

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми

«Специальная (коррекционная) школа № 43» г. Инты

**«УТВЕРЖДЕНА»**

И.о. директора ГОУ РК «Специальная  
(коррекционная) школа № 43» г. Инты

С.В. Мальянова

**Воспитательная программа «Дружба»**

**детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Мы вместе»**

на базе ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 43» г. Инты

Профильная смена №1

с 31.07.2025 по 29.08.2025, 21 день

Возраст детей: с 7 до 17 лет

**Разработчики программы:**

заместитель директора Мальянова С.В.,

учитель-логопед Крылова С.В.,

учитель Осташова А.И.,

учитель Скворцова Л.Я.

г. Инта

2025

## Оглавление

|                                                     |         |
|-----------------------------------------------------|---------|
| 1. Паспорт программы.....                           | 3стр.   |
| 2. Пояснительная записка .....                      | 9 стр.  |
| 3. Общие положения .....                            | 11стр.  |
| 3.1. Подходы реализации Программы.....              | 11стр.  |
| 3.2. Принципы реализации Программы .....            | 12 стр. |
| 4. Целевой раздел .....                             | 13 стр. |
| 4.1. Возрастные группы детей .....                  | 13 стр. |
| 4.2. Конкретизация цели.....                        | 13 стр. |
| 4.3. Планируемые результаты:.....                   | 14 стр. |
| 5. Содержательный раздел .....                      | 17 стр. |
| 5.1.Основные направления воспитательной работы..... | 17 стр. |
| 5.2 Блок «Мир» .....                                | 18 стр. |
| 5.3. Блок «Россия» .....                            | 18 стр. |
| 5.3. Блок «Человек» .....                           | 20 стр. |
| 5.4.Инвариантные общие содержательные модули .....  | 21 стр. |
| 5.5.Вариативные содержательные модули .....         | 24 стр. |
| 6. Организационный раздел .....                     | 38 стр. |
| 6.1. Этапы реализации программы .....               | 38 стр. |
| 6.2. Кадровое обеспечение программы .....           | 42 стр. |
| 6.3. Методическое обеспечение .....                 | 43 стр. |
| 6.4. Материально - техническое обеспечение .....    | 43 стр. |
| 6.5. Организации партнеры .....                     | 44 стр. |
| 7. Список литературы и интернет-ресурсов .....      | 46 стр. |
| Приложение 1 .....                                  | 48 стр. |
| Приложение 2 .....                                  | 49 стр. |
| Приложение 3 .....                                  | 56 стр. |
| Приложение 4 .....                                  | 58 стр. |

## 1. Паспорт программы

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное название программы                                                                                                                    | Воспитательная программа «Дружба» детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мы вместе» на базе ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 43» г. Инты                                                                                                                                                                                                 |
| Ф.И.О. автора, разработчика (коллектива) программы с указанием занимаемой должности                                                          | С.В. Мальянова, заместитель директора;<br>С.В. Крылова, учитель-логопед;<br>А.И. Осташова, учитель;<br>Л.Я. Скворцова, учитель;<br>в разработке конспектов занятий, мероприятий программы приняли участие учителя Ю.А. Баранова, А.П. Егорова, К.А. Кудрявцева, Р.А. Магомедова, И.Н. Мариянко, Е.В. Надолько, Ю.М. Семенова, А.Н. Торлопова, И.А. Хозяинова, Л.И. Чупрова |
| Контактный телефон                                                                                                                           | 8(82145)64003, skosh43@minobr.rkomi.ru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Наименование учреждения                                                                                                                      | ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 43» г. Инты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Руководитель организации                                                                                                                     | И.о. директора Мальянова Светлана Викторовна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Начальник лагеря                                                                                                                             | Осташова Анна Ивановна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России № 1008 от 29 августа 2013 г.)                                              | социально-гуманитарная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.) | Участники программы являются воспитанники ГОУ РК «Специальная (коррекционная) № 43» г. Инты для детей в возрасте от 7 до 17 лет, педагогический коллектив учреждения.                                                                                                                                                                                                      |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>Состав участников: дети – 21 чел. (13 воспитанников 1- 4 классы, 8 воспитанников 5-8 классы); В отряд включены дети состоящие на ВШК, ТКпДН, ОпДН, всего 2 человека. Дети - инвалиды – 4 человека. Педагогический состав - 2 чел.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Краткая аннотация содержания программы | <p>Программа ЛДП состоит из четырех разделов. В <u>разделе Общие положения</u> прописано, на что направлена программа, с учетом чего разработана, методологическая основа разработки и реализации, принципы реализации Программы. В <u>целевом разделе</u> прописана цель, задачи, целевые приоритеты. <u>Содержательный раздел</u> программы раскрывает базовые ценности, блоки программы, представлен инвариантными общими содержательными модулями: модуль «Спортивно - оздоровительная работа», «Культура России», «Детское самоуправление», «Профориентация»; вариативными содержательными модулями: «Экскурсии и походы», «Кружки и секции», «Цифровая и медиа-среда», «Проектная деятельность».</p> <p>Блоки программы:</p> <p>«Мир», «Россия», «Человек».</p> <p>В <u>организационный раздел</u> включены уклад, режим, ритуалы, этапы, кадровое обеспечение реализации, методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.</p> |
| Обоснование актуальности программы     | <p>Актуальность программы определяется повышением требований российского</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <p>общества к качеству и эффективности работы организаций, осуществляющих детский отдых и досуговую деятельность в каникулярное время. Летний лагерь нуждается в качественной организации, основанной на современных стандартах образования и потребностях общества. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени воспитанников. Этот период наиболее благоприятен для развития их здоровьесберегающих навыков, вхождения в систему социальных связей, творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры и приобщению к трудовой деятельности.</p> |
| Предполагаемый социальный эффект программы                                                         | <p>Посредством реализации программы воспитывается социально адаптированная личность, готовая к жизни в обществе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей | <p>Цель: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка единого подхода к воспитательной работе педагогического коллектива учреждения;</li> <li>- внедрение единых принципов, методов и</li> </ul>                                                                                                         |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | <p>форм организации воспитательной деятельности в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;</p> <p>- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)</p> | <p>Планируемые результаты:</p> <p>-получение воспитанниками элементарных представлений о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;</p> <p>-формирование у воспитанников положительного отношения к своему национальному языку и культуре;</p> <p>- формирование у воспитанников элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p> <p>-формирование у воспитанников различения хороших и плохих поступков; способности признаться в проступке и проанализировать его;</p> <p>-формирование представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>-формирование уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>взаимной поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому;</li> <li>-формирование уважения к труду и творчеству близких, товарищей по лагерю;</li> <li>-формирование умения видеть красоту природы и человека;</li> <li>-формирование интереса к продуктам художественного творчества.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>-использование воспитанниками доступных информационных технологий для коммуникации;</li> <li>-воспитание у детей эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</li> <li>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.</li> </ul> |
| Место реализации | Территория ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 43» г. Инта, ул.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | Мира, 14.                                                                                                                                                                                     |
| Кадровое обеспечение программы                                                                                                         | Дети: 21 человек<br>13 воспитанников 1-4 классы,<br>8 воспитанников 5-8 классы<br>Педагогический состав: 2 человека<br>Медицинский персонал: 1 человека<br>Обслуживающий персонал: 3 человека |
| Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного) | нет                                                                                                                                                                                           |
| Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывы на сайтах и в социальных сетях (указать ссылку)                   | нет                                                                                                                                                                                           |

## 2. Пояснительная записка

Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«Мы вместе» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральной программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209.
- Календарным планом воспитательной работы, утвержденным приказом Минпросвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209.
- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Рабочей программой воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления на базе ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 43» г. Инты

### **3. Общие положения**

Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно - целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа №43» г. Инты.

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления и включена в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества.

#### **3.1. Подходы реализации программы**

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

### **3.2. Принципы реализации Программы**

1. принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
2. принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
3. принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
4. принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
5. принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
6. принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

#### **4. Целевой раздел**

**Цель:** актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**Задачи:**

- разработка единого подхода к воспитательной работе педагогического коллектива учреждения;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса.

##### **4.1. Возрастные группы детей**

Участники программы являются воспитанники ГОУ РК «Специальная (коррекционная) № 43» г. Инты для детей в возрасте от 7 до 17 лет, педагогический коллектив учреждения.

Состав участников: дети – 21 чел. (13 воспитанников 1-4 классы, 8 воспитанников 5-8 классы). В отряд включены дети, состоящие на ВШК, ТКпДН, ОпДН, всего 2 человека. Также среди воспитанников есть 4 ребенка, имеющие инвалидность. Педагогический состав- 2 чел.

Отряд в летнем лагере формируется с учетом возраста, психологических и физических особенностей воспитанников.

По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение месяца, построена с учётом возрастных и индивидуальных способностей детей.

##### **4.2. Конкретизация цели**

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально

значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

#### **4.3. Планируемые результаты:**

элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по лагерю;

формирование умения видеть красоту природы и человека;

интерес к продуктам художественного творчества.

### Личностные результаты:

Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Воспитание эстетических потребности, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.

### Базовые учебные действия

#### Личностные учебные действия:

Формирование умения адекватно эмоционально откликаться на произведения искусства.

Воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

Формирование умения формулировать проблему в коллективном обсуждении, умение создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.

#### Познавательные учебные действия:

Формирование умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно – пространственную организацию

Формирование умения использовать усвоенные операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Формирование умения использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Формирование умения работать с текстами разного жанра.

#### Коммуникативные учебные действия:

Формирование действия, направленные на кооперацию и сотрудничество: диалог, рассуждение, умения правильно задавать и отвечать на вопросы, умения работать в паре, умения работать в группе, умения слушать и слышать друг друга.

Формирование действий, направленные на умения принимать разные точки зрения.

#### Регулятивные учебные действия:

Формирование умения принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.

Формирование умения осуществлять индивидуальный поиск средств их осуществления.

Формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Формирование умения осуществлять разные виды контроля.

Формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

## **5. Содержательный раздел**

В основу каждого направления воспитательной работы в учреждении заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

### **5.1. Основные направления воспитательной работы**

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение результатов в труде;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **5.2 Блок «Мир»**

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских учёных и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

мероприятия, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

## **5.3. Блок «Россия»**

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

5.3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Коми в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Коми; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

5.3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

5.3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

5.3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

посещение выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и

искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку.

5.3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (города Инта, Республики Коми, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил; выставка рисунков, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды.

### **5.3. Блок «Человек»**

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования, велопрогулки; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение

целенаправленной работы педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

#### **5.4. Инвариантные общие содержательные модули**

Инвариантные общие содержательные модули включают

##### **5.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в учреждении включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы, велопрогулки; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### 5.4.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности учреждения.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов,

созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

#### 5.4.3. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне учреждения: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу учреждения, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в учреждении включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

#### 5.4.4. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия; организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, расширить знания о рынке труда.

## **5.5. Вариативные содержательные модули**

### **5.5.1. «Экскурсии и походы»**

Для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

### **5.5.2. Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в учреждении реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях учреждения.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

### **5.5.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальной группе организации в социальных

сетях; освещение деятельности учреждения в официальных группах, социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету) наиболее интересных моментов жизни своего отряда; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об учреждении через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

#### 5.5.4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях в учреждении реализуется в разнообразных формах

В процессе работы над проектом участники самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

#### 5.5.5. Модуль «Проектная деятельность».

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать

предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Уровни реализации содержания включают в себя: отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела в разных ролях;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение,

игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

| №<br>п/п | Наименование мероприятия                                                                                                                                                                                                               | Срок<br>проведения | Модули                                                                                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Линейка, посвященная открытию лагеря<br>дневного пребывания.<br>Игровая программа «Мы вас ждали!»<br>Проведение тренировочной эвакуации при<br>пожаре. Инструктаж по противопожарной<br>безопасности.<br>Инструктаж «Правила дорожного | 31.07              | Модуль «Детское<br>самоуправление»<br>Модуль «Спортивно-<br>оздоровительная<br>работа».<br>Модуль «Цифровая и<br>медиа-среда» |

|   |                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | движения». «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».                                                                                                                                                                 |       |                                                                                          |
| 2 | День военно-воздушных войск.<br>Экскурсия к арт-объекту «Голубые береты».<br>Инструктаж «Правила дорожного движения».<br>«Инструктаж по правилам посещения общественных мест».                                                         | 01.08 | Модуль «Экскурсии и походы»<br>Модуль «Россия».<br>Модуль «Цифровая и медиа-среда»       |
| 3 | День железнодорожника. Квест «Железнодорожная азбука».<br>Познавательное мероприятие «Жизнь замечательных людей» <u>Борис Курчатов</u> .<br>Инструктаж «Правила дорожного движения».                                                   | 04.08 | Модуль «Культура России».<br>Модуль «Профориентация».<br>Модуль «Цифровая и медиа-среда» |
| 4 | Познавательное мероприятие «Жизнь замечательных людей» Ю. Левитан.<br>Инструктаж «Правила дорожного движения».<br>Инструктаж по антитеррористической безопасности.                                                                     | 05.08 | Модуль «Культура России».<br>Модуль «Цифровая и медиа-среда»                             |
| 5 | Экологическая игра «Береги планету!»<br>Конкурс рисунков «Удивительный мир природы».<br>Экскурсия в экологический центр «Радуга».<br>Инструктаж «Правила дорожного движения».<br>«Инструктаж по правилам посещения общественных мест». | 6.08  | Модуль «Россия».<br>Модуль «Экскурсии и походы»<br>Модуль «Цифровая и медиа-среда»       |
| 6 | День летних эстафет «Веселые старты».<br>Экскурсия МБУК «Интинский краеведческий музей».<br>Инструктаж «Правила дорожного                                                                                                              | 7.08  | Модуль «Экскурсии и походы»<br>Модуль «Спортивно-оздоровительная                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>движения».</p> <p>«Инструктаж по правилам посещения общественных мест». «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».</p>                                                                                                                                                                                                              |       | <p>работа».</p> <p>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</p>                                                                     |
| 7  | <p>Всемирный день книголюбов. Акция «Подари вторую жизнь книге». Экскурсия в МБУК «ЦБС».</p> <p>Проведение тренировочной эвакуации при обнаружении взрывчатых веществ.</p> <p>Инструктаж «Правила дорожного движения».</p> <p>«Инструктаж по правилам посещения общественных мест». «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».</p>     | 8.08  | <p>Модуль «Культура России».</p> <p>Модуль «Экскурсии и походы»</p> <p>Модуль «Цифровая и медиа-среда».</p>                |
| 8  | <p>День физкультурника. Спортивный праздник.</p> <p>Международный день коренных народов.</p> <p>Интеллектуально -развлекательная игра «Коренные народы Севера».</p> <p>Волшебный мир коми сказок.</p> <p>Инструктаж «Правила дорожного движения», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».</p> <p>Инструктаж «Вредные привычки».</p> | 11.08 | <p>Модуль «Культура России».</p> <p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».</p> <p>Модуль «Цифровая и медиа-среда».</p> |
| 9  | <p>Экскурсия в пожарную часть. Просмотр фильма. Инструктаж по противопожарной безопасности.</p> <p>Инструктаж «Правила дорожного движения».</p> <p>«Инструктаж по правилам посещения общественных мест».</p>                                                                                                                                            | 12.08 | <p>Модуль «Культура России».</p> <p>Модуль «Экскурсии и походы».</p> <p>Модуль «Цифровая и медиа-среда»..</p>              |
| 10 | <p>День грамотности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 13.08 | <p>Модуль «Культура</p>                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Интеллектуальная игра «Грамота правдой сильна». Конкурс «В стране нечитанных книг».</p> <p>Поход на природу.</p> <p>Инструктаж «Правила дорожного движения».</p> <p>«Инструктаж по правилам посещения общественных мест». Инструктаж «Правила поведения на водоемах».</p> |       | <p>России».</p> <p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».</p> <p>Модуль «Цифровая и медиа-среда».</p> |
| 11 | <p>День строителя.</p> <p>Занятие «Юные строители».</p> <p>Познавательное мероприятие «Жизнь замечательных людей» Э.Успенский.</p> <p>Инструктаж «Правила дорожного движения».</p>                                                                                           | 14.08 | <p>Модуль «Культура России».</p> <p>Модуль «Профориентация».</p> <p>Модуль «Цифровая и медиа-среда».</p>  |
| 12 | <p>День археолога.</p> <p>Путешествие по станциям «Юные археологи». Интерактивная экскурсия «Дневник археолога».</p> <p>Выставка рисунков ко Дню археолога.</p> <p>Инструктаж «Правила дорожного движения».</p>                                                              | 15.08 | <p>Модуль «Культура России».</p> <p>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</p>                                   |
| 13 | <p>День Воздушного флота России.</p> <p>Познавательное мероприятие «Воздушные ворота России». Инструктаж «Правила поведения при массовом скоплении людей».</p> <p>Инструктаж «Правила дорожного движения».</p>                                                               | 18.08 | <p>Модуль «Россия».</p> <p>Модуль «Цифровая и медиа-среда».</p>                                           |
| 14 | <p>Игровая программа «Заходи в зеленый дом – чудеса увидишь в нем». Инструктаж «Профилактика буллинга в детской среде».</p>                                                                                                                                                  | 19.08 | <p>Модуль «Экскурсии и походы»</p> <p>Модуль «Культура</p>                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Акция «Помоги животным»</p> <p>Познавательное мероприятие «Жизнь замечательных людей» Л.Дуров.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Инструктаж «Правила дорожного движения».</p> <p>«Инструктаж по правилам посещения общественных мест». «Правила поведения с незнакомыми людьми».</p> |       | <p>России».</p> <p>Модуль «Цифровая и медиа-среда».</p>                                            |
| 15 | <p>Занятие «Моя страна».</p> <p>Интерактивная игра «По следам географических знаний».</p> <p>Инструктаж «Правила дорожного движения».</p>                                                                                                                                                            | 20.08 | <p>Модуль «Культура России».</p> <p>Модуль «Цифровая и медиа-среда».</p>                           |
| 16 | <p>Занятие «Символы страны, края» ко Дню флага РФ, Дню Республики Коми.</p> <p>Акция «Триколор».</p> <p>Инструктаж «Правила дорожного движения».</p>                                                                                                                                                 | 21.08 | <p>Модуль «Россия».</p> <p>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</p>                                     |
| 17 | <p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве.</p> <p>Просмотр кинофильма о Курской битве.</p> <p>Интерактивная викторина «Битва под Курском».</p> <p>Инструктаж «Правила дорожного движения».</p>                                                                   | 25.08 | <p>Модуль «Россия».</p> <p>Модуль «Цифровая и медиа-среда».</p>                                    |
| 18 | <p>День шахтера.</p> <p>Виртуальная экскурсия «Шахтерский труд».</p> <p>Викторина «Что мы знаем о шахтёрской профессии». Экскурсия на Аллею шахтерской славы.</p> <p>Инструктаж «Правила дорожного</p>                                                                                               | 26.08 | <p>Модуль «Культура России».</p> <p>Модуль «Экскурсии и походы»</p> <p>Модуль «Проориентация».</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------|
|    | движения».<br>«Инструктаж по правилам посещения общественных мест».                                                                                                                                                                                                                                                                             |       | Модуль «Цифровая и медиа-среда».                                     |
| 19 | День Российского кино. «Герои книг на экране».<br>Познавательное мероприятие «Жизнь замечательных людей» С.Михалков.<br>Инструктаж «Правила дорожного движения».                                                                                                                                                                                | 27.08 | Модуль «Культура России».                                            |
| 20 | День художника.<br>165 лет со дня рождения русского художника И. И. Левитана.<br>Познавательное мероприятие «Копилка народной мудрости» (языковая грамотность). Экскурсия в краеведческий музей.<br>Инструктаж «Правила дорожного движения».<br>«Инструктаж по правилам посещения общественных мест». «Правила поведения с незнакомыми людьми». | 28.08 | Модуль «Экскурсии и походы»<br>Модуль «Культура России».             |
| 21 | Заккрытие лагеря (проведение диагностик).<br>Проектная работа «Создание выпуска стенгазеты (газеты)».<br>Линейка по подведению итогов, награждение.<br>Инструктаж «Правила дорожного движения».                                                                                                                                                 | 29.08 | Модуль «Детское самоуправление».<br>Модуль «Проектная деятельность». |

| №<br>п/п | Наименование мероприятия | Сроки<br>проведения | Модули |
|----------|--------------------------|---------------------|--------|
|----------|--------------------------|---------------------|--------|

| Блок «Мир» |                                                                                                                                       |       |                                                          |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------|
| 1          | Игровая программа «Мы вас ждали!»                                                                                                     | 31.07 | Модуль «Детское самоуправление»                          |
| 2          | <u>День железнодорожника</u> . Квест «Железнодорожная азбука».                                                                        | 4.08  | Модуль Культура России». Модуль «Профориентация»         |
| 3          | Познавательное мероприятие «Жизнь замечательных людей» <u>Борис Курчатов</u> .                                                        | 4.08  | Модуль «Культура России».                                |
| 4          | Познавательное мероприятие «Жизнь замечательных людей» Ю. Левитан.                                                                    | 5.08  | Модуль «Культура России».                                |
| 5          | Экологическая игра «Береги планету!»<br>Конкурс рисунков «Удивительный мир природы».<br>Экскурсия в экологический центр «Радуга».     | 6.08  | Модуль «Культура России». Модуль «Экскурсии и походы»    |
| 6          | Всемирный день книголюбов. Акция «Подари вторую жизнь книге».                                                                         | 8.08  | Модуль «Культура России».                                |
| 7          | Международный день коренных народов.<br>Интеллектуально -развлекательная игра «Коренные народы Севера».<br>Волшебный мир коми сказок. | 11.08 | Модуль «Культура России».                                |
| 8          | Экскурсия в пожарную часть. Просмотр фильма.                                                                                          | 12.08 | Модуль «Культура России».<br>Модуль «Экскурсии и походы» |
| 9          | День грамотности.<br>Интеллектуальная игра «Грамота правдой сильна». Конкурс «В стране нечитанных книг».                              | 13.08 | Модуль «Культура России».                                |

|    |                                                                                                                                                    |       |                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Инструктаж «Правила поведения на водоемах».                                                                                                        |       |                                                                                      |
| 10 | День строителя.<br>Занятие «Юные строители».                                                                                                       | 14.08 | Модуль «Культура России».                                                            |
| 11 | Познавательное мероприятие «Жизнь замечательных людей» Э.Успенский.                                                                                | 14.08 | Модуль «Культура России».                                                            |
| 12 | День археолога.<br>Путешествие по станциям «Юные археологи». Интерактивная экскурсия «Дневник археолога».<br>Выставка рисунков ко Дню археолога.   | 15.08 | Модуль «Культура России».                                                            |
| 13 | Игровая программа «Заходи в зеленый дом – чудеса увидишь в нем».<br>Акция «Помоги животным»                                                        | 19.08 | Модуль «Культура России».                                                            |
| 14 | Познавательное мероприятие «Жизнь замечательных людей» Л.Дуров. Инструктаж «Профилактика буллинга в детской среде».                                | 19.08 | Модуль «Культура России».                                                            |
| 15 | Занятие «Моя страна».<br>Интерактивная игра «По следам географических знаний».                                                                     | 20.08 | Модуль «Культура России».                                                            |
| 16 | День шахтера.<br>Виртуальная экскурсия «Шахтерский труд».<br>Викторина «Что мы знаем о шахтёрской профессии». Экскурсия на Аллею шахтерской славы. | 26.08 | Модуль «Культура России».<br>Модуль «Профориентация».<br>Модуль «Экскурсии и походы» |
| 17 | День Российского кино. «Герои книг на экране».<br>Познавательное мероприятие «Жизнь замечательных людей» С.Михалков.                               | 27.08 | Модуль «Культура России».                                                            |

|                |                                                                                                                                                                     |                  |                                                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 18             | День художника.<br>165 лет со дня рождения русского художника И. И. Левитана.                                                                                       | 28.08            | Модуль «Культура России».                                           |
| 19             | Познавательное мероприятие «Копилка народной мудрости» (языковая грамотность).                                                                                      | 28.08            | Модуль «Культура России».                                           |
| 20             | Проектная работа «Создание выпуска стенгазеты (газеты)».                                                                                                            | 29.08            | Модуль «Детское самоуправление»<br>Модуль «Проектная деятельность». |
| 21             | Экскурсия МБУК «Интинский краеведческий музей».                                                                                                                     | В течение месяца | Модуль «Экскурсии и походы»                                         |
| Блок «Россия»  |                                                                                                                                                                     |                  |                                                                     |
| 1              | День военно-воздушных войск.<br>Экскурсия к арт-объекту «Голубые береты».                                                                                           | 1.08             | Модуль «Россия».                                                    |
| 2              | День Воздушного флота России.<br>Познавательное мероприятие «Воздушные ворота России». Инструктаж «Правила поведения при массовом скоплении людей».                 | 18.08            | Модуль «Россия».                                                    |
| 3              | Занятие «Символы страны, края» ко Дню флага РФ, Дню Республики Коми.<br>Акция «Триколор».                                                                           | 21.08            | Модуль «Россия».                                                    |
| 4              | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве.<br>Просмотр кинофильма о Курской битве.<br>Интерактивная викторина «Битва под Курском». | 25.08            | Модуль «Россия».                                                    |
| Блок «Человек» |                                                                                                                                                                     |                  |                                                                     |
| 1              | День летних эстафет «Веселые старты».                                                                                                                               | 7.08             | Модуль                                                              |

|   |                                                                                                |                  |                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------|
|   |                                                                                                |                  | «Спортивно-оздоровительная работа».           |
| 2 | День физкультурника. Спортивный праздник.<br>Инструктаж «Вредные привычки».                    | 11.08            | Модуль<br>«Спортивно-оздоровительная работа». |
| 3 | Поход на природу.                                                                              | 13.08            | Модуль<br>«Спортивно-оздоровительная работа». |
| 4 | Инструктаж по противопожарной безопасности.                                                    | 31.07            | Модуль<br>«Спортивно-оздоровительная работа». |
| 5 | Проведение тренировочной эвакуации при пожаре.                                                 | 31.07            | Модуль<br>«Спортивно-оздоровительная работа». |
| 6 | Проведение тренировочной эвакуации при обнаружении взрывчатых веществ.                         | 8.08             | Модуль<br>«Спортивно-оздоровительная работа». |
| 7 | Инструктаж «Правила дорожного движения». «Инструктаж по правилам посещения общественных мест». | В течение месяца | Модуль<br>«Спортивно-оздоровительная работа». |
| 8 | Инструктаж по антитеррористической безопасности.                                               | 5.08             | Модуль<br>«Спортивно-оздоровительная работа». |
| 9 | «Безопасность детей при проведении                                                             | 31.07            | Модуль                                        |

|    |                                                              |                       |                                            |
|----|--------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------|
|    | спортивных мероприятий».                                     | 7.08<br>8.08<br>11.08 | «Спортивно-оздоровительная работа».        |
| 10 | Инструктаж «Вредные привычки».                               | 11.08                 | Модуль «Спортивно-оздоровительная работа». |
| 11 | Инструктаж «Правила поведения на водоемах».                  | 13.08                 | Модуль «Спортивно-оздоровительная работа». |
| 12 | Инструктаж «Правила поведения при массовом скоплении людей». | 18.08                 | Модуль «Спортивно-оздоровительная работа». |
| 13 | Инструктаж «Профилактика буллинга в детской среде».          | 19.08                 | Модуль «Спортивно-оздоровительная работа». |

Примечание: ежедневно занятия по интересам (мероприятия дополнительного образования, кружки, прогулки, в том числе велопогулки)

## **6. Организационный раздел**

### **6.1. Этапы реализации программы**

Этапы реализации программы: подготовительный (апрель-май 2025 г.), основной (август 2025г.), итоговый (сентябрь 2025 г.)

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа №43» г. Инты. Для учреждения характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Основную часть педагогического коллектива составляют педагогические работники общеобразовательной организации.

Уклад организации отдыха и оздоровления включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления повлияли региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность; временность; всеобщность; многопрофильность и вариативность; предопределенность законов и традиций.

#### **6.1.1.Элементами уклада являются:**

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления

является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Ритуалы:

торжественные (по поводу символических событий из жизни организации):

торжественные линейки;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, эмоциональный фон повседневной жизни организации: ритуал приветствия для участников или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления.

6.1.2. Реализация Программы включает в себя:

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая сценарии для проведения работы на отрядном уровне, планирование

деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи.

Анализ воспитательной работы организации осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) специалистов.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации в целом; работы конкретных структурных звеньев организации (кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнёрами.

Организация при выборе методик учитывает их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала открытия смены в организации особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) получают советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной

- деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
  - интернет-сообщества, группы с участием педагога, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
  - участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
  - для родителей детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

## **6.2. Кадровое обеспечение программы**

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

Начальник ДОЛ – 1 (с выполнением обязанностей воспитателя), воспитатель – 1, медсестра – 1, повар – 1, уборщик помещений в здании школы – 1, уборщик помещений в пищеблоке – 1 (с выполнением обязанностей подсобного рабочего - 1).

### **6.3. Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Для успешной реализации программы подготовлены:

- Программа лагеря, план-сетки.
- Должностные инструкции всех участников лагерной смены.
- Подобраны сценарии ключевых событий.
- Памятки и инструкции.
- Дидактические материалы.
- Диагностические материалы.
- Итоги тематических мероприятий будут освещаться на сайте школы и в группе ВК.

### **6.4. Материально - техническое обеспечение**

Материально - техническое обеспечение определяют базовый минимум, который необходим для организации для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

Здание школы находится в черте города (г. Инта ул. Мира д.14). Здание школы типовой постройки, имеет 3 этажа. В школе имеется столовая, спортивный зал, библиотека, музей, компьютерный класс. Для обеспечения соблюдения норматива отряд на 21 человека планируется распределить на 2 подгруппы с размещением каждой подгруппы в отдельном кабинете.

Флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Коми.

Музыкальное оборудование и фонограммы, записи.

Оборудованная локация для лагерных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды).

Спортивная площадка, спортивное оборудование и спортивный инвентарь.

Конструкторы, развивающие игры, методические пособия, пальчиковый театр, наборы для художественного творчества (рукоделия, выжигания, фотографирования)

Специальное оборудование, которое необходимо для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и

направленностей дополнительного образования, коррекционно-развивающей деятельности.

Канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Материалы для оформления отрядных уголков и творчества детей.

Призы и награды для стимулирования.

Ноутбук, проектор, экран.

Аптечки, облучатели для обеззараживания воздуха.

### 6.5. Организации партнеры

Социальное взаимодействие летнего лагеря организовано с:

- МБУК «ЦБС»;
- МБ УК «Интинский краеведческий музей»;
- МБУК Цнхт Дворец Культуры и Техники;
- МБУ ДО СЮН;
- ПОУ «Интинская автошкола ДОСААФ России»;
- МБУК «Центр культурного наследия и традиционного народного творчества»;
- Пожарно-спасательная часть № 33 ФГКУ «8 отряд ФПС по Республике Коми»;
- Мастерская штукатурно-молярного дела;
- АО «Комиавиатранс» филиал «Аэропорт Инта»;
- МБУК «ЦКН и ТНТ»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система».

| №  | Этап                                       | Содержание работы                                                                               | Ответственный                                                    |
|----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1. | Подготовительный<br>апрель – май<br>2025г. | договорное обеспечение<br>организации летней занятости                                          | И.о. директора                                                   |
|    |                                            | создание комплекса нормативно-<br>правовых актов, направленных на<br>реализацию летней кампании | И.о. директора,<br>заместитель<br>директора,<br>начальник лагеря |
|    |                                            | финансовое обеспечение летней                                                                   | И.о. директора,                                                  |

|    |                          |                                                                                                                                                |                                                      |
|----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    |                          | занятости;                                                                                                                                     | гл. бухгалтер                                        |
|    |                          | подготовка к летнему сезону материально-технической базы;                                                                                      | И.о. директора, завхоз                               |
|    |                          | подготовка и переподготовка педагогических кадров учреждения;                                                                                  | И.о. директора                                       |
|    |                          | разработка программы и плана (планов) летней занятости;                                                                                        | Заместитель директора, начальник лагеря, воспитатель |
| 2. | Основной Август 2025г.   | реализация программы в летний период;                                                                                                          | начальник лагеря, воспитатель                        |
|    |                          | оперативный контроль за реализацией программных мероприятий, корректировка плана при необходимости.                                            | Заместитель директора, начальник лагеря              |
| 3. | Итоговый Сентябрь 2025г. | подведение итогов работы по реализации программы летней занятости воспитанников учреждения;                                                    | Заместитель директора, начальник лагеря              |
|    |                          | анализ количественных и качественных показателей, анализ результатов, данных по итогам контрольно-оценочного этапа программы летней занятости; | Заместитель директора, начальник лагеря              |
|    |                          | отчет об итогах летней кампании.                                                                                                               | Заместитель директора, начальник лагеря              |

## **7. Список литературы и интернет-ресурсов**

Нормативные документы федерального (международного) регионального уровней, локальные акты организации:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительством РФ от 31 марта 2022 № 678-р);
2. ГОСТ Р 52887-2018 «Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утвержден и введен в действие приказом Росстандарта от 31.07.2018 № 444-ст);
3. Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (Письмо Минобрнауки России от 31.03.2011 № 06-614);
4. Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 № 09-260 «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)»;
5. Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Минпросвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209;
6. Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления на базе ГОУ РК «Специальная(коррекционная) школа № 43» г. Инты

Литература:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Иванова Н.П., Заводилкина О.В. Социализация детей в современных условиях // Социальная педагогика. - 2012. - № 3.
3. Коррекционно – развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых детей. Сборник научных трудов. – Москва, МГПИ имени В.И.Ленина. – 1983г.
4. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2009г.

5. Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева и другие – Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2010г.
6. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2005г.

|                                                                                                                |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Сбор детей, инструктаж по технике безопасности, план на день, осмотр медицинским работником.                   | 08:30-09:00 |
| Зарядка                                                                                                        | 08:45-09:00 |
| Утренняя линейка                                                                                               | 09:00-09:10 |
| Завтрак                                                                                                        | 09:10-09:30 |
| Образовательное занятие                                                                                        | 09:30-10:00 |
| Прогулка                                                                                                       | 10:00-11:00 |
| Экскурсии, посещение мероприятий на базе организаций, учреждений города.                                       | 11:00-12:30 |
| Настольные игры, игры на свежем воздухе, на спортивной и игровой площадках, спортзале, познавательное занятие. | 12:30-13:10 |
| Обед                                                                                                           | 13:10-14:00 |
| Подведение итогов, игры по интересам.                                                                          | 14:00-14:30 |
| Уход домой                                                                                                     | 14:30       |

### **Система контроля и оценивания результатов**

«Изучение социализированности личности учащегося» (методика М. И. Рожкова).

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности.

Ход опроса:

Воспитанникам предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Бланк ответов:

|                  |   |    |    |    |          |
|------------------|---|----|----|----|----------|
| 1                | 5 | 9  | 13 | 17 | Сред.зн. |
|                  |   |    |    |    |          |
| 2                | 6 | 10 | 14 | 18 |          |
|                  |   |    |    |    |          |
| 3                | 7 | 11 | 15 | 19 |          |
|                  |   |    |    |    |          |
| 4                | 8 | 12 | 16 | 20 |          |
|                  |   |    |    |    |          |
| Среднее значение |   |    |    |    |          |

Обработка данных:

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности обучающихся гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что обучающийся имеет низкий уровень социальной адаптированности.

### **Выявление уровня нравственно-этической ориентации (Л.И.Лейчуг)**

Цель: выявление уровня развития нравственно-этической ориентации учащихся.

Оценивание: умение отличать хорошие поступки от плохих, корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой.

Метод оценивания: наблюдение учителя.

| №<br>п/<br>п | Ф.<br>И.<br>ребенка | Отношение к занятиям | Отношение к труду | Отношение к здоровью | Отношение к социальной активности | Отношение к другим | Отношение к искусству, творчеству, культуре | Итого |
|--------------|---------------------|----------------------|-------------------|----------------------|-----------------------------------|--------------------|---------------------------------------------|-------|
| 1.           |                     |                      |                   |                      |                                   |                    |                                             |       |
| 2.           |                     |                      |                   |                      |                                   |                    |                                             |       |

Критерии:

1 Отношение к занятиям.

1- не занимается даже при наличии контроля;

2 – занимается только при наличии контроля;

3- активно участвует в занятиях;

4- активно участвует в занятиях сам и побуждает других.

2 Отношение к труду.

1 - не трудится даже при наличии контроля;

2 – трудится только при наличии контроля;

3-трудится только для себя;

4- трудится сам и побуждает других.

3 Отношение к здоровью.

1- даже при наличии контроля не соблюдает правила личной гигиены, не следит за своим внешним видом, неряшлив, физкультурой (зарядкой) не занимается;

2 – делает это только при наличии контроля;

3 – соблюдает правила личной гигиены, следит за своим внешним видом, аккуратен, активно занимается (физкультурой) зарядкой.

4 Отношение к социальной активности.

1 - даже при наличии контроля не проявляет активность в общественной жизни, не добивается поставленной цели, не доводит начатое дело до конца;

2 – делает это только при наличии контроля;

3 – проявляет активность в общественной жизни класса, способен добивается поставленной цели, доводит начатое дело до конца.

5 Отношение к другим.

1 –низкий уровень или отсутствие желание прийти на помощь, доброты, уважения, сердечности и умения прощать;

2- наличие желания прийти на помощь, доброты, уважения, сердечности и умения прощать.

6 Отношение к искусству, творчеству, культуре.

1 – низкий уровень или отсутствие желания проявить и показать себя, участие в различных классных и школьных мероприятиях;

2 – наличие желания проявить и показать себя, участие в различных классных и школьных мероприятиях.

Уровни нравственно-эстетической ориентации определяются по общей сумме баллов по всем критериям:

Высокий (В) – 15-18

Средний (С) – 14-11

Низкий (Н) – 6-10

В сводную ведомость вносятся по баллам:

В - 1балл,

С – 2 балла,

Н – 3 балла.

**«Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997)**

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания: ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, задают вопросы, на которые он должен ответить как словесно, так и в форме действия.

Материал: два хорошо знакомых детям (чтобы не привлекать их внимание) предмета, например, монета и карандаш.

Инструкция:

1. «Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую».

2. «Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую ногу. Правую. [Эти вопросы ставятся взрослым, сидящим или стоящим лицом к лицу с ребенком.]»

Вариант: два ребенка ставятся спиной друг к другу. «Не оборачиваясь, покажи левую руку одноклассника. Правую. Дотронься до его (ее) левой ноги. Правой.

3. «[На столе перед ребенком монета и карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку.] Карандаш слева или справа? А монета?»

4. «[Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш.] Ты видишь эту монету? Где она у меня, в левой или в правой руке? А карандаш?»

Критерии оценивания:

понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной,

соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок отвечает неправильно во всех четырех пробах.

Средний уровень: правильные ответы только в 1-й и 3-й пробах; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции, отличной от своей.

Высокий уровень: на все вопросы во всех четырех пробах ребенок отвечает правильно, т.е. учитывает отличия позиции другого человека.

### **Методика «Я – патриот»**

С ее помощью определяется уровень патриотической воспитанности младших школьников по деятельностному компоненту.

Методика состоит из 20 вопросов. В качестве ответа воспитанникам предлагается выбрать один из трех вариантов ответов: «Да», «Нет» и «Не знаю». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому для чистоты педагогического эксперимента опрос воспитанников проходит индивидуально.

Оценивание результатов проводилось по следующим критериям: за ответ «Да» начисляется 2 балла; за ответ «Нет» - 0 баллов; за ответ «Не знаю» - 1 балл.

Количество баллов подсчитывается, и определяется сумма баллов за ответы каждого участника исследования. Максимально количество баллов, которое можно получить, равняется 40. Затем, результаты переводятся в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности воспитанника по деятельностному критерию:

34-40 баллов (высокий уровень) – уважительное отношение к семье, дому и школе; присутствует желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины» и Отечества;

22-33 балла (средний уровень) – патриотические качества личности проявляются только под контролем учителя; испытывает чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому и школе; выражает желание заботиться о других людях;

14-21 балл (ниже среднего) – желание заботиться о других людях незначительное; активность при патриотической деятельности невысокая; историей страны и родного края интересуется только по заданию учителя; чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому и школе проявляет слабо;

0-13 балла – желание заботиться о других людях практически не показывает; при патриотической деятельности вял и инертен; историей Отечества и родного края не интересуется; чувства уважительного отношения и привязанности к семье, дому и школе проявляется редко.

#### Вопросы:

1. Хотел бы ты знать о своем городе и стране больше?
2. Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своем родном городе и стране?
3. Часто ли ты гуляешь по историческим местам своего города?

4. Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь его улицам?
5. Ходишь ли ты в музеи своего города?
6. Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своей «малой родины» и своей страны?
7. Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?
8. Любишь ли ты читать о нашем городе, о нашей стране?
9. Знаешь ли ты стихотворения, посвященные Отечеству?
10. Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома и сады нашего города?
11. Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
12. Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?
13. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
14. Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?
15. Участвуешь ли ты в них?
16. Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
17. Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
18. Любишь ли ты свою семью?
19. Заботишься ли ты о своих близких?
20. Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

### Анкета участника лагерной смены

Вот и закончилась смена. Мы хотели бы, чтобы ты поделился (поделилась) с нами своими впечатлениями о ней. Нам очень важно знать твое мнение!

Вначале давай познакомимся

1. Ты:

1. Мальчик

2. Девочка

2. Сколько тебе лет?

1. 7-11

2. 12-13

3. 14-15

4. 16 и старше

3. Какое мероприятие тебе больше всего запомнилось?

---

4. О чем ты расскажешь своим родителям и друзьям, когда вернешься домой?

1. О запомнившихся мероприятиях

2. О бытовых условиях

3. О новых знакомствах

4. О полученных знаниях и навыках

5. О чем ещё, напиши

---

6. Ни о чем, мне ничто не запомнилось

5. Что тебе НЕ понравилось в лагере?

1. Распорядок дня

2. Условия пребывания

3. Питание

4. Отношение воспитателей

5. Большое количество мероприятий, мало свободного времени

6. Мало интересных мероприятий

7. Не получил (а) новых знаний

8. Не смог (ла) проявить своих личных качеств

9. Что-то еще, напиши

---

6. Если бы ты стал (а) директором лагеря, то что бы ты изменил (а) здесь в первую очередь?

1. Сделал (а) бы лагерь чище, красивее, уютнее

2. Улучшил (а) бы работу столовой

3. Пригласил (а) бы для работы в лагерь новых воспитателей

4. Организовал (а) бы новые кружки, секции, мероприятия. Какие?

---

5. Что-то еще, напиши

---

7. Если бы тебе представилась такая возможность, ты бы пришел (а) еще раз в наш лагерь?

1. Да

2. Нет

3. Затрудняюсь ответить

8. Самое главное, что ты смог (ла) получить в лагере? (выбери не более 3-х вариантов ответа)

1. Отдохнуть от учебы

2. Получить новые знания, навыки, умения

3. Побывать без родителей

4. Заняться спортом

5. Показать себя, свои умения

6. Что-то еще, напишите

---

Спасибо за участие!

Конспекты занятий

**Тема занятия: «Конкурс «В стране нечитанных книг»»**

**Цель:** Создание позитивной эмоциональной атмосферы и хорошего настроения по средствам художественной литературы

**Задачи:**

**Образовательные:** систематизировать знания детей о детских писателях, о жанрах литературных произведений; продолжать закреплять умение отгадывать описательные загадки.

**Развивающие:** развивать речь и память детей; способствовать развитию зрительного восприятия, слухового и зрительного внимания; развивать мелкую моторику, наблюдательность, познавательный интерес, способствовать развитию положительных эмоций через чтение художественной литературы.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к книге, бережное отношение к ней; воспитывать умение слушать высказывания товарищей, дополнять их ответы.

**Ожидаемые результаты:** знают и называют детских писателей, умеют отгадывать загадки, бережно относятся к книгам.

Ход занятия

| Этапы              | Деятельность воспитателя                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность воспитанников                          |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| I. Вводная беседа  | Утром, когда дети приходят они обнаруживают карту со схемой – как попасть в страну волшебных книг. Воспитатель: Да ребята, эта очень интересная карта, ведь ориентируясь по ней можно добраться в страну книг, которые дарят богатства... Хотите отправиться туда?! | Собираются, рассматривают ее.<br><br>Отвечают детей |
| II. Основная часть | <u>Первый остров на карте – это остров загадок.</u><br><br>Загадки:<br><br>- Милая, работающая девушка, которая из замарашки превращается в настоящую принцессу. (Золушка автор - Ш.                                                                                | Отгадывают загадки                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Перро.)</p> <p>- Маленькая девочка весело бежит</p> <p>По тропинке к домику, что в лесу стоит.</p> <p>Нужно этой девочке к бабушке скорей,</p> <p>Отнести корзиночку, посланную с ней. (Красная шапочка автор сказки - Ш.Перро)</p> <p>Вспомните как зовут хозяйку, у которой сбежала посуда. (Федора Егоровна из сказки К. И. Чуковского «Федорино горе»)</p> <p>- Из какой сказки эти слова? Кто ее автор? «Вечно опаздываете, негодный мальчишка! Кто вас воспитывал? » («Приключение Буратино», А. Толстой)</p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята! Отправляемся дальше.</p> <p><u>Вот остров под названием «Правила обращения с книгой».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книгу надо брать чистыми руками;</li> <li>- книги нельзя рвать;</li> <li>- книги нельзя мять;</li> <li>- нельзя рисовать на книгах;</li> <li>- нельзя загибать углы книг;</li> <li>- книги надо убирать на место;</li> <li>- нельзя вырывать листы из книг;</li> <li>- нельзя кушать, держа рядом книгу.</li> </ul> <p><u>Третий остров на пути: «Исправь ошибку»</u></p> <p>Ёжик в лес бежал по лугу, я из лесу шел домой.</p> | <p>Дети называют правила обращения с книгами.</p> <p>Ведущий читает стихи, дети находят ошибку.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Бедный ежик с перепугу, так и сел передо мной. («Про зайца» Н Рубцова.)</p> <p>Серый снег пушистый в воздухе кружится</p> <p>И на землю громко падает, ложится. («Зима» И. Суриков.)</p> <p>Красная рябина под твоим окном</p> <p>Принакрылась снегом точно серебром. («Белая береза» С. Есенин.)</p> <p>Тает льдинка под водой, гаснут лампы чередой.</p> <p>Из распахнутых ворот месяц ясный к нам идет.</p> <p>Месяц за руку ведет новый день и новый год. («Тает месяц молодой» С. Маршак.)</p> <p>Воспитатель: Что – то мы все заскучали, давайте ребята станцуем.</p> <p>Воспитатель: <u>А вот задание четвертого острова.</u> « Скажи - наоборот»</p> <p>Дидактическая игра (с мячом) – на тему: «Герои «Злые» - «Добрые»</p> <p>Карабас – Барабас - Буратино</p> <p>Крокодил, который солнце проглотил – Медведь</p> <p>Паук, похитивший Муху Цокотуху – Комарик</p> <p>Снежная королева - Герда</p> <p>Злая мачеха - Хаврошечка</p> <p>Баба Яга - Аленушка</p> | <p>Физминутка. (Танец-по-показу воспитателя «Веселое обучение»)</p> <p>Воспитатель по очереди бросает детям мяч, называя злого героя из сказки, дети называют героя доброго из этой же сказки и объясняют, из каких произведений эти герои.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шляпа» Н. Носов. (Шляпа)</p> <p><u>7 остров с заданием - «Узнай книгу».</u></p> <p>На полочках выставлены книги, дети по очереди берут по одной знакомой книге и называют её название и автора.</p> <p>Воспитатель. Вот и подошло к концу наше путешествие. Ребята, в какие игры мы играли? Какую художественную литературу мы повторили? Чем отличается произведение от стихотворения?</p> <p>Отгадайте – ка загадку:</p> <p>Говорит она беззвучно, но понятно и нескучно.</p> <p>Ты беседуй чаще с ней – станешь вчетверо умней. (Книга)</p> <p>Ребята, а что такое книга? (в книгу записывают произведения, сказки, стихи, басни, былины и разные важные вещи) .</p> <p>- Ребята, как называется место, где хранятся книги? (Библиотека).</p> <p>А вот нам подарок, за то, что мы справились с заданиями из страны книг – видеописьмо от библиотекаря.</p> <p>«- Здравствуйте ребята! Меня зовут Надежда Валерьевна. Я работаю библиотекарем в библиотеке. Я хочу вам сказать о том, что библиотека - это храм книги, где хранится мудрость, накопленная человечеством за много веков. А богатства, которые дарят книги – это знания. Библиотеки бывают взрослые и детские. ...Пусть с каждым годом становится все больше и больше ребят, у которых есть надежный друг и советчик – книга. Я приготовила для всех</p> | <p>Дети по очереди берут по одной знакомой книге и называют её название и автора.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Дети смотрят видеописьмо, в котором библиотекарь говорит пожелания детям и приглашает</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                       | ребят подарки – пригласительные в библиотеку. Приходите к нам, мы будем очень рады!»                                                                                                                                                              | посетить библиотеку |
| III. Заключительная часть. Рефлексия. | <p>Воспитатель раздает детям пригласительные билеты в библиотеку.</p> <p>Воспитатель: Ребята, вы молодцы! Со всеми заданиями справились!</p> <p>А в черном ящике для вас сюрприз – новая, красочная, с множеством сказок непрочитанная книга!</p> |                     |

### Тема занятия: «Интеллектуально-развлекательная игра «Коренные народы Севера»»

**Цель:** привлечение и приобщение воспитанников к национальной культуре и национальным видам спорта народов Севера

**Задачи:**

- Воспитывать уважение к людям, развивать чувство товарищества и доброты, справедливого и великодушного отношения к сопернику.
- Обогащать словарный запас детей национальными названиями Коми края, предметов быта, одежды, ремесел, символикой.
- Расширять знания детей о жизни, быте и культуре народов Коми через национальные игры, песни, стихотворения.

Ожидаемые результаты: расширятся представления воспитанников о Коми крае, средством изучения народных игр.

#### Ход занятия

| Этапы           | Деятельность воспитателя                                                                                                                                                                                       | Деятельность воспитанников |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| I. Вводный этап | <p>Звучит музыка «Северный край»</p> <p><i>Ведущая:</i> Здравствуйте, ребята! Я сегодня мы приглашаем вас поиграть в игры народов Севера. Мы с вами живем на Севере.</p> <p>Мчусь тундрой, белыми снегами,</p> | Слушают музыку.            |

[illegible]

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|  | <p>Куропатки разлетаются только по сигналу. Охотники начинают ловить куропаток также только после этого сигнала. Стрелять мячом можно лишь по ногам.</p> <p><b>Ведущий:</b> Сейчас мы посмотрим, как вы умеете стрелять из лука.</p> <p><b>3. Стрельба из лука</b></p> <p>Дерево с широкой кроной (сосна). Один из игроков стрелял в крону дерева так, чтобы стрела застряла в ветвях. После этого участники игры по очереди старались выстрелами сбить эту стрелу на землю. Побеждал тот игрок, который первым сбивал стрелу. Игра развивала силу рук, ловкость, глазомер, воспитывала выдержку и настойчивость.</p> <p>Загадки.</p> <p>1. По лесу летает,<br/>Всегда все знает,<br/>Длиннохвоста, белобока,<br/>А зовут ее ..... (сорока)</p> <p>Обитатель леса шустрый<br/>Своровал листок капустный.<br/>У него дрожат реснички:<br/>«нет ли где – нибудь<br/>лисички?»<br/>(заяц)</p> <p>На ветке не птичка –<br/>Зверёк – невеличка,<br/>Мех тёплый, как грелка.<br/>Кто же это? ..... (Белка)</p> <p>Кто зимой холодной<br/>Бродит злой, голодный?<br/>(Волк)</p> <p>Шубка – иголки,<br/>Свернётся он – колкий,<br/>Рукой не возьмёшь.<br/>Кто это? ..... (ёж)</p> | <p>Дети играют</p> <p>Отгадывают загадки</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  | <p>Великан в бору живёт.<br/>Он сладкоежка – любит мёд.<br/>Когда испортится погода,<br/>Ложится спать – да на<br/>полгода!</p> <p>(медведь)</p> <p>Сама рыжеватая,<br/>Мордочка плутоватая.<br/>Ей не надо пирожка.<br/>Ей бы скушать петушка!</p> <p>(лиса)</p> <p><b>Ведущий:</b> Коми и ненцы<br/>обязательно соревнуются в силе.</p> <p><b>4. Игра “Перетягивание на палках”</b><br/>(Игра способствует развитию силы рук, ловкости воспитанию выдержки).</p> <p><b>Правила игры:</b> две группы играющих, садятся на землю гуськом: одна группа против другой. Передние берутся за палку двумя руками и упираются друг в друга ступнями ног. Остальные в каждой группе крепко держат друг друга за талию. По команде постепенно перетягивают друг друга. Победителем считается та группа, которая перетянула на свою сторону другую группу, или приподняла с места несколько человек, или вырвала палку из рук переднего.</p> <p><b>Ведущий:</b> Следующая эстафета является национальной коми игрой.</p> <p><b>5. Игра “Бросание аркана на хорей”</b><br/>(Игра способствует развитию</p> | <p>Дети играют</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                             | <p>ловкости, сноровки, глазомера, имеет большое прикладное значение.)</p> <p><b>Правила игры:</b> участники команд по очереди пытаются набросить обруч на кеглю, стоящую в пяти метрах от них. Выигрывает команда, больше всех набросившая обручей на кеглю.</p> <p><b>Ведущий:</b> Одной из самых любимых ненецких забав являются прыжки через нарты.</p> <p><b>6. Прыжки через нарты»</b><br/>(изготовлены маленькие нарты).<br/>(Игра способствует развитию силы ног, ловкости, прыгучести, воспитывает смелость, решительность.)</p> <p><b>Правила игры:</b> в один ряд ставится 5-6 нарт параллельно друг другу на расстоянии 40-50 сантиметров друг от друга. Играющие поочередно прыгают через них. Начинать прыжки можно только по сигналу ведущего. Прыгать надо, отталкиваясь двумя ногами и приземляясь на обе ноги. Во время прыжка нельзя задевать нарты.</p> | <p>Выполняют задания воспитателя.</p> <p>Дети играют</p> |
| <p>III. Заключительная часть. Рефлексия</p> | <p>Коми край ты наш родной,<br/>Всей душою я с тобой.<br/>Ты в любой сезон хорош.<br/>Краше Коми не найдешь!</p> <p>Обойди весь шар земной,<br/>Нет Республики такой.<br/>Я к родной земле прильну.<br/>В травы в росах упаду.</p> <p>Аромат вдохну цветов,<br/>Свежесть заливных лугов.<br/>Переливы рек таежных<br/>Описать мне невозможно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Слушают стихотворение</p>                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>А под северным сияньем<br/>Я - песчинка в мироздании.<br/>Так живи и расцветай,<br/>Мой прекрасный Коми край!!!</p> <p><b>Ведущая:</b> Наша игровая программа подошла к концу. Мы не говорим вам до свидания, а говорим вам до новых встреч.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Тема занятия: «Героизм железнодорожников в годы ВОВ». День железнодорожника.**

Цель: формирование чувства патриотизма, исторической памяти и преемственности поколений на основе знаний о работе железнодорожников в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

Образовательные: расширить знания о профессии железнодорожника, о задачах, выполняемых представителями этой профессии военное время.

Коррекционно-развивающие: обогащать, уточнять, развивать, активизировать устную речь; развивать любознательность, наблюдательность, память, мышление.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать патриотические чувства: уважение к старшему поколению, чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Ожидаемые результаты: расширятся представления воспитанников о героизме железнодорожников в годы ВОВ.

Оборудование: проектор, ноутбук, презентация.

**Ход занятия**

| Этапы            | Деятельность воспитателя                                    | Деятельность воспитанников |
|------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|
| I. Вводный этап. | Стихотворение Надежды Тумановой «Железная дорога» под звуки | Дети слушают стихотворение |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>песни Марш солдат.</p> <p>Огромна наша Родина - Россия:</p> <p>Из края в край раскинулись поля</p> <p>И нет страны чудесней и красивей-</p> <p>Чем наша необъятная земля!</p> <p>Сажусь на скорый поезд на вокзале,</p> <p>А за окном мелькают города,</p> <p>Озёра, реки, горы показались</p> <p>Наверное, вот так было всегда?</p> <p>Так год за годом, с самого начала.</p> <p>Добраться вмиг до города любого</p> <p>Железная дорога помогала-</p> <p>И не было пути ещё другого!</p> <p>В: - Ребята, а что такое железная дорога?</p> <p>- А вы знаете, какой профессиональный праздник отмечается в первое воскресенье августа?</p> <p>Профессия железнодорожник имеет историю своего возникновения. Императора Николая I считают основоположником железнодорожного дела. Ведь именно во время его правления в 1837 году была открыта первая железная дорога от Царского Села до Санкт-Петербурга. Таким образом, царская прихоть стала толчком для развития всего железнодорожного транспорта.</p> <p>В: - Представьте, что вы будущие машинисты. Скажите, в чем сложность</p> | <p>.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Слушают, просматривают презентацию</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>вашей профессии? Какую ответственность она предполагает?</p> <p>В: - В этой профессии есть определенные риски. Обычно работа железнодорожника проходит в сложных условиях: при любой погоде, в любое время суток. Не важно – дождь, снег, ночь – железнодорожник должен производить свою работу. Поэтому эта работа напрямую связана с безопасностью многих людей. Сегодня мы поговорим о людях, которые не щадили себя в борьбе с врагом.</p> <p>В: - Сегодня мы с вами узнаем, что же сделали и какой вклад внесли железнодорожники в годы войны.</p> <p>В: - Железнодорожный транспорт сыграл огромную роль в обеспечении победы Советского Союза над фашистской Германией. Великая Отечественная война во многом усложнила и изменила задачи, стоящие перед железнодорожным транспортом. С первых дней военных действий от железнодорожников потребовалось обеспечить быструю и бесперебойную доставку к фронту огромного количества войск, боевой техники, вооружения.</p> <p>В: - Для успешного решения задач пришлось перестроить на военный лад весь сложный комплекс. Началом и решающим шагом этой перестройки явился</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают, просматривают презентацию.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>перевод движения поездов на особый военный график, который был введен приказом Наркомата Путей Сообщения уже в первые дни войны. Он предусматривал быстрое продвижение в первую очередь воинских эшелонов и особенно грузов, связанных с мобилизационными перевозками.</p> <p>А началось все 22 июня 1941 года!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
| II.Основная часть | <p>В: - Ребята, сейчас мы посмотрим Видеофрагмент Железнодорожный транспорт в годы Великой отечественной войны».</p> <p>Ответьте пожалуйста на вопрос:</p> <p>- Какие чувства вы испытываете, посмотрев это фрагмент?</p> <p>В: Всего за годы Великой Отечественной войны объем воинских перевозок на железных дорогах составил невиданные в истории войн размеры — более 19,7 млн. вагонов (или 444213 поездов)</p> <p>Необходимым условием бесперебойной работы железнодорожного транспорта явилась героическая деятельность воинов железнодорожных войск и специальных формирований НКПС. Без их самоотверженного труда он не справился бы со своими задачами, не выдержал бы того гигантского напряжения, которое выпало на его долю в 1941-1945 гг.</p> | <p>Дети смотрят видеофрагмент.</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Слушают, просматривают презентацию.</p> |







|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>производительные показатели при освоении нового вида тяги указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 августа 1959 года А. Н. Мещеряков был удостоен звания Героя Социалистического Труда.</p> <p>В: - Железнодорожный транспорт с честью справился со своими задачами в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Партия и правительство высоко оценили трудовую деятельность железнодорожников в годы Великой Отечественной войны. 16950 железнодорожников были награждены орденами и медалями, 127 присвоено звание Героя Социалистического Труда. Кроме того, 53486 железнодорожников были награждены медалями за оборону Москвы, Ленинграда, Сталинграда, Севастополя, Одессы, Кавказа и Заполярья.</p> <p>В: - А так, же наша республика Коми тоже внесла свой вклад в развитие железной дороги.</p> <p>В: - После оккупации Донбасса нацистами больше 60% угольных мощностей СССР оказались недоступны для страны. Поэтому советское правительство приняло решение в ускоренном режиме строить железную дорогу для вывоза угля из Печорского угольного бассейна.</p> <p>Некоторые факты о строительстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для возведения пути рабочие прокладывали рельсы в экстренных темпах, а материалы</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>привозили со всех уголков Союза, даже если это вредило другим важным стройкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На самом северном участке рельсы и шпалы укладывались прямо на мерзлую почву и лёд без возведения земляного полотна.</li> <li>- В военных условиях железная дорога строилась по временной схеме с применением упрощённых технических условий. Вокруг всех естественных преград и труднопроходимых участков делались обходы.</li> </ul> <p>В: - В июле 1941 года дорога достигла Инты, а 28 декабря 1941 года из Воркуты в Котлас через Инту прошёл первый железнодорожный состав.</p> <p>28 декабря 1941 года в Воркуту по широкой колее прибыл первый состав, который в тот же день отправился обратно. Легендарная «овечка» - паровоз серии «ОВ» № 5831, которым управлял машинист Петр Петрович Дунаев, со скоростью 4-5 км в час тянул две двухосные платформы с углем и несколько вагонов с подарками, собранными воркутинцами для бойцов Красной Армии. За оставшиеся до конца 1941 года дни по новой железной дороге из Воркуты было отправлено потребителям 65 вагонов -1011 тонн заполярного угля.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



Петр Петрович Дунаев



Прибытие в Воркуту первого поезда 28 декабря 1941 г. (фото из фондов Воркутинского музейно-выставочного центра)

III. Заключительная часть.  
Рефлексия.

Сегодня мы с вами узнали, героизм железнодорожников в годы ВОВ. Мне бы очень хотелось, чтобы вы чтити и уважали память о людях, отдавших своё здоровье, жизни ради того, чтобы мы с вами жили в мире.

Что вы нового узнали?

Что вам понравилось в сегодняшнем занятии?

Слушают.

Ответы детей.  
Дают оценку на занятии.

Цель: создание благоприятного эмоционального состояния у детей.

Задачи:

Образовательная: закреплять представления у детей о состоянии живой и неживой природы летом, понимания детьми изменений природы летом.

Коррекционно-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, ловкость и быстроту, умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать дружеское отношение к сверстникам.

Действующие лица и участники: ведущий, персонаж «Лето», дети.

Оборудование и инвентарь: цветы плоскостные, корзиночки 2 шт., обручи большие 2 шт., стойки с картинками «Солнышко» и «Тучка», стойки для эстафет, надувные круги 2 шт., канат для игры, овощи и фрукты.

Ход развлечения:

| Этапы              | Деятельность воспитателя                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность воспитанников                                                      |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| I. Вводный этап.   | Ведущий: Здравствуйте, дорогие гости! Вы знаете, для чего мы сегодня собрались? Какое время года проходит? (ответ: лето) Мы сегодня прощаемся с летом до следующего года. Посмотрите, кто к нам в гости пришел?<br>Под музыку выбегает Лето.      | Под веселую музыку дети заходят на спортивную площадку.<br>Отвечают на вопросы. |
| II. Основная часть | Лето: Здравствуйте, мои друзья!<br>Как рада встрече с вами я.<br>Вы подросли, большими стали,<br>Скажите, вы меня узнали?<br>Я соткано из зноя,<br>Несу тепло с собою.<br>Я реки согреваю,<br>Купаться приглашаю,<br>И все вы любите меня за это. | Слушают Лето.                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ну, так скажите, кто я?</p> <p>Лето: А почему вы такие печальные?</p> <p>Ведущий: Мы же сегодня с тобой прощаемся до следующего года. А нам не хочется!</p> <p>Лето: Не грустите! Мы с вами сегодня еще повеселимся, поиграем!</p> <p>Знаю я что все ребятки летом делали зарядку. Давайте вместе со мной под мою любимую музыку выполним зарядку.</p> <p>Зарядка «Солнышко лучистое»</p> <p>На поляночке цветы<br/>Небывалой красоты.<br/>Маки, лютики, ромашки,<br/>Разноцветные букашки.<br/>Всюду бабочки порхают<br/>Поиграть нас приглашают.</p> <p><b>Эстафета «Цветочная клумба»</b><br/>Дети стоят в колонне друг за другом.<br/>В руках у них плоскостные цветы. На противоположной стороне лежат обручи – «клумбы».<br/>По сигналу ребенок бежит до обруча, кладет цветок и возвращается назад.</p> <p><b>Эстафета «На пляже»</b><br/>Первым участникам команд надеть надувные плавательные круги.</p> | <p>Дети: Лето!</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Выполняют зарядку.</p> <p>Участвуют в эстафете.</p> <p>Участвуют в эстафете.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  | <p>Участник эстафеты должен добежать до финишной стойки, обогнуть её и вернуться назад, передать круг следующему участнику. Побеждает команда, все участники которой выполнили задание быстрее.</p> <p>Лето: Здорово вы в реке плавали! А я летом в реке рыбу ловила, как закину удочку, так рыбку и вытащу. Посмотрим, много ли рыбы в нашей реке?</p> <p><b>Игра «Рыбаки и рыбки»</b></p> <p>Лето: Очень много рыбы. Где моя удочка? А ну, становись в круг, будете рыбками! Посмотрим, смогу ли и тут много рыбы наловить.</p> <p><b>Подвижная игра «Удочка»</b></p> <p>Дети встают в круг, в центре которого рыбак с удочкой – Лето. Рыбак раскручивает удочку близко к полу, дети-рыбки должны не попасться, т.е. перепрыгнуть через удочку. Те дети, кого задела скалка-удочка, считаются пойманными и на некоторое время покидают игру. Когда будет поймано 5-7 рыбок, игра повторяется.</p> <p>Ведущий: Лето, наверное пришло время нашим ребятам отдохнуть.</p> | <p>Участвуют в эстафете.</p> <p>Участвуют в эстафете.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|  | <p>Лето: А чтобы во время отдыха не скучать, предлагаю загадки отгадать.</p> <p>Первая загадка:</p> <p>Солнце печет, липа цветет,<br/>Рожь поспевает, когда это бывает? (Летом)</p> <p>Правильно летом. Ребята, открою вам секрет: все загадки сегодня связаны с летом.</p> <p>Белая корзинка - золотое донце,<br/>В ней лежит росинка и сверкает солнце. (Ромашка)</p> <p>Не птица, а с крыльями,<br/>не пчела, а над цветами летает. (Бабочка)</p> <p>Поднялися ворота,<br/>Всему миру красота.</p> <p>Приказало солнце: «Стой,<br/>Семицветный мост крутой». (Радуга)</p> <p>Тело деревянное, одежда - рваная,<br/>Не ест, не пьет, огород стережет. (Огородное пугало)</p> <p>Кто с высоких толстых сосен<br/>В ребятишек шишку бросил?<br/>А в кусты через пенек<br/>Промелькнул, как огонек? (Белка)</p> <p>Лето: Лето – это пора разных вкусовностей<br/>много овощей и фруктов,<br/>Нужных для детей продуктов. Только мне нужно помочь разложить овощи и</p> | <p>Дети отгадывают загадки.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                     | <p>фрукты. Поможете мне?</p> <p><b>Эстафета «Кто быстрее соберет овощи и фрукты»</b></p> <p>Дети делятся на две команды. На площадке разбросаны овощи и фрукты. Одна команда собирает овощи, другая фрукты.</p>                                                                                                                                |                                           |
| <p>III. Заключительная часть.</p> <p>Рефлексия.</p> | <p>Лето: Молодцы! Весело с вами было?</p> <p>Я, знаете, что поняла, вы ребята очень дружные, находчивые, а главное весёлые! Вам и без меня весело будет!</p> <p>Вы только не грустите, что лето заканчивается. Веселиться и осенью и зимой можно. А сейчас до свидания!</p> <p><b>Ведущий:</b> Давайте дружно скажем «Лето, до свидания!».</p> | <p>Дети отвечают.</p> <p>До свидания!</p> |

**Тема занятия: «165 лет со дня рождения русского художника И.И. Левитана»**

**Цель:** знакомство обучающихся с творчеством и индивидуальной манерой художника Исаака Ильича Левитана, которая подчёркивала красоту природы.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать умение рассматривать произведение живописи — пейзаж. Формировать умение правильно определять, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже, и соотносить увиденное с собственным опытом.

**Ожидаемые результаты:** самостоятельно составлять описательный рассказ (3,4 предложения) по рассмотренным картинам художника Исаака Ильича Левитана.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, репродукции картин И.И. Левитана, портрет художника, произведения П.И. Чайковского «Времена года», стихотворения И.А. Бунина, Ф.И. Тютчева.

#### Ход занятия

| Этапы            | Деятельность воспитателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность обучающихся                                 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| I. Вводный этап. | <p>Слайд 1.</p> <p>Здравствуйте дорогие ребята. Сегодня наше занятие посвящается жизни и творчеству великого художника Исаака Ильича Левитана (1860-1900г.г.).</p> <p>Слайд 2. (портрет художника)</p> <p>Воспитатель: С именем Исаака Ильича Левитана в отечественную живопись пришло понятие <b>пейзажного построения</b>.</p> <p>Родился художник на западных окраинах России в еврейской семье. Отец, знавший несколько иностранных языков, давал уроки в частных домах. Чтобы дать детям достойное образование семья в конце 1860-х годов переехала в Москву.</p> <p>В 1873 году Левитан поступает тринадцатилетним подростком в Московское училище живописи, а в 1875 году у Исаака умирает мать, а два года спустя – отец.</p> <p>Настало трудное время в жизни</p> | <p>Слушают воспитателя</p> <p>Рассматривают портрет.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>молодого художника. В Москве на Мясницкой улице в училище живописи закончились вечерние занятия – разошлись учащиеся, погасли последние огни. В одном из классов верхнего этажа в углу за мольбертом сидел мальчик. Он ждал, когда сторож, завершит свой обход. Остаться в училище после классов строго воспрещалось, но уже не первый раз. Исаак Левитан прятался от сторожа и ночевал в пустых холодных классах. Ему некуда было идти.</p> <p>Каждое утро не выспавшийся и голодный, осторожно, чтобы не вызвать ничьих подозрений, пробирался он в свой класс и садился за мольберт. Учился он блестяще, но как часто во время классов он вдруг со страхом вспоминал, что нечем платить за учёбу, что прохудились башмаки, не на что купить хлеба.</p> <p>Однажды в класс вошел инспектор училища и объявил, что воспитанник И.И.Левитан исключается из училища за невзнос платы за учение. Исаак знал, что когда-нибудь это должно случиться.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   | <p>Весь съежился, судорожно собрал папку, кисти, краски и, ни на кого не глядя, ушел из класса</p> <p>« Тут, - вспоминал позднее один из товарищей Левитана – весь класс, загудел, как один человек. Моментально собрали всю сумму и внесли в канцелярию. Кто-то побежал вниз за Левитаном, а он стоял у окна, не решаясь навсегда уйти из училища».</p> <p>Вскоре совет преподавателей училища постановил воспитанника Левитана, как «оказавшего большие успехи в искусстве» освободить от платы за учение и назначить ему небольшую стипендию, потому что Исаак был в школе одним из талантливейших учеников. Он обратил на себя внимание художников уже самой ранней своей картиной, которая появилась на ученической выставке Московского училища.</p> |  |
| II.Основная часть | <p><b>Слайд 3. «ОСЕННИЙ ДЕНЬ. СОКОЛЬНИКИ»</b></p> <p><b>(1879г.)</b> (Показывается картина)</p> <p>(Звучит музыка П. И. Чайковского альбом «Времена года»).</p> <p>Печаль осеннего дня и грустного увядания природы соединяются в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>картине с чувством глубокого одиночества. Все в картине подчинено общей мелодии. Она слышится в гулко раздающихся шагах одинокой женской фигурки, идущей по пустынной аллее, и в шуме порывистого ветра, что срывает листву с молодых кленов, клонит вершины высоких сосен и подгоняет низко бегущие над землей серые тучи. В общую музыкальную ноту картины включаются и приглушенные краски осени, и влажная дымка воздуха, окутывающая все пространство картины.</p> <p>(1. обучающийся читает стихотворение).</p> <p>Так описывал осень Иван Бунин. Не случайно этот пейзаж приобретет с выставки московский коллекционер П.М. Третьяков. И с этого времени будет внимательно следить за каждой работой художника.</p> <p>Слайд 4. «Золотая осень».</p> <p>К теме Осени великий художник обращался неоднократно. В 1895 году он пишет картину <b>«Золотая осень»</b>. И картина Исаака Ильича Левитана точно золотая. Но это – золото осени.</p> | <p>1. Обучающийся читает стихотворение.</p> <p>Поспевает брусника,<br/>Стали дни холоднее,<br/>И от птичьего крика<br/>В сердце стало грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают<br/>Прочь за синее море.<br/>Все деревья блистают<br/>В разноцветном уборе.</p> <p>Солнце реже смеется,<br/>Нет в цветах благовонья,<br/>Скоро осень<br/>проснется</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Роща пылает кострами берез, золотыми россыпями светится земля. В холодной воде реки отражается прозрачная голубизна неба, желтые и рыжие обрывистые берега, красноватые ветки кустарника. Осенний воздух свеж и прозрачен.</p> <p>Левитановская осень – праздник золота и синевы. Радостный праздник красоты и немного грустный: ведь это красота прощания. (2. обучающийся читает стих).</p> <p>Стремясь к правде видения природы и не только верности создания ее на холсте, но и к душевному созвучию ее с настроением человека, Левитан внимательно изучал окрестности. Он склонял голову к самой земле, чтобы увидеть таяние снега, пробуждение весны.</p> <p>Слайд 5. «Март».</p> <p>В 1895 году он пишет одну из лучших картин того времени «<b>Март</b>» (показывается картина).</p> <p>В этой картины не только соединение белого, голубого, золотистого создает образ ликующей природы. Снег рыхлый,</p> | <p>И заплачет спросонья.<br/>И. Бунин.</p> <p>2. Обучающийся читает стихотворение.</p> <p>Лес точно терем расписной:<br/>Зеленый, золотой, багряный.<br/>Веселой пестрою стеной<br/>стоит над солнечной поляной.</p> <p>Березы желтою резьбой<br/>Блестят в лазури голубой.<br/>Как вышки елочки темнеют,<br/>А между кленами синеют.</p> <p>То там, то здесь в листве сквозной<br/>Просветы в небо, что оконца,<br/>Лес пахнет дубом и</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пропитанный влагой, по нему яркие синие тени. Снежная шапка над крыльцом подтаяла – того и гляди заскользит и с шумом упадет на землю. На дорожках рыжеют подтаины. Кругом сугробы – но весна уже пришла. Голубое небо, густая зеленая хвоя, светлые стволы, желтая стена дома, деревянные столбы крыльца – все на холсте залита светом. Все будто набралось солнца и теперь светится и дышит теплом. (3. обучающийся читает стихотворение).</p> <p>Одним из преподавателей у Левитана был Алексей Кондратьевич Саврасов. Преподаватели и ученики видели, как страстно любит он природу. Видели, что когда начинается весна – овладевает им беспокойство. И все - равно не удержать его в училище. И почти все занятия переносились из мастерской на природу.</p> <p>Слайд 6. «Березовая роща».</p> <p>Левитан начал писать «Березовую рощу» в подмосковной деревушке в 1885 году. И никак не мог найти подходящую натуру. Однажды утром забрел Исаак далеко, на</p> | <p>сосной,</p> <p>За лето высох он от солнца.</p> <p>И осень тихой вдовой Вступает в пестрый терем свой.</p> <p>И. А. Бунин.</p> <p>3. Обучающийся читает стихотворение.</p> <p>Еще в полях белеет снег,<br/>А воды уж весной шумят.<br/>Бегут и будят сонный брег,<br/>Бегут и блещут и гласят.</p> <p>Они гласят во все концы:<br/>Весна идет, весна идет!<br/>Мы молодой весны гонцы!<br/>Она нас выслала вперед!</p> <p>Весна идет! Весна</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>другой конец городка в Пустынку и остановился зачарованный. Перед ним была березовая роща, насквозь пронизанная солнечным светом. Его роща, та самая, этюд которой он сделал еще в Бабкине и каждое лето возил с собой.</p> <p>Это была неожиданная и радостная находка. Картину «Березовая роща» он написал быстро, как бы одним дыханием.</p> <p>(4. обучающийся читает стихотворение).</p> <p>Левитан недолго прожил свою жизнь, но оставил после себя богатое наследие. В его картинах запечатлена природа - самое характерное, дорогое, понятное для всех. И в то же время это пейзажи настроения, в которых остро выражены личные чувства. Его живопись прозрачных чистых цветов мелодична. В ней звучит и печаль, и нежность.</p> | <p>идет!</p> <p>И тихих теплых майских дней</p> <p>Веселый, светлый хоровод</p> <p>Толпится весело за ней!</p> <p>4. Обучающийся читает стихотворение.</p> <p>Заглянуло солнышко</p> <p>И в мое окошко,</p> <p>Постучалась веточкой</p> <p>Тонкая березка.</p> <p>Золотое солнышко</p> <p>В озере умылось.</p> <p>Белая березка</p> <p>Вся росой покрылась,</p> <p>На зеленых листиках</p> <p>Капельки сверкают</p> <p>Ах, какой красивою</p> <p>Родина бывает!</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>III.Заключительная часть. Рефлексия.</p> | <p>Мы с вами познакомились художником-пейзажистом. Как зовут этого художника?</p> <p>Слайд 7.</p> <p>А сейчас давайте ещё раз посмотрим на эти пейзажи, полюбуемся ими и подумаем, какая картина понравилась вам больше всего! О ней вы сегодня расскажите своим родным дома.</p> <p>О чем мы узнали, что почувствовали, чем любовались? Как же мы должны относиться к природе, чтобы не испортить ее красоту?</p> <p>Прекрасные картины мы с вами посмотрели! Вот как прекрасна природа нашей земли, нашей родины! Картины открыли нам некоторые свои тайны, но мы узнаем о них ещё много интересного. Давайте любить свою Родину, восхищаться красотой каждого ее уголка, как это делал великий русский художник И. Левитан.</p> <p>Что вам понравилось в сегодняшнем занятии? Какие картины понравились?</p> | <p>Ответы детей</p> <p>Дают оценку на занятии.</p> <p>Узнали о половодье, почувствовали приход весны, любовались красотой русской природы.</p> <p>Бережно. Защищать и охранять все живое.</p> |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тема занятия: «Игровая программа «Ах, картошечка объедение»»**

Цель: знакомство обучающихся с историей распространения картофеля по странам и континентам, его значение, как сельскохозяйственной культуры.

Задачи:

Образовательные: обогатить знания детей о картофеле, его происхождении;

Коррекционно-развивающие: развивать, активизировать устную речь; развивать любознательность, наблюдательность, память, внимание, мышление;

Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес и уважение к народным традициям, трудолюбие.

Ожидаемые результаты: расширить представление обучающихся о картофеле, как о сельскохозяйственной культуре;

Оборудование: задания для команд, картофель, зубочистки.

#### Ход занятия

| Этапы            | Деятельность воспитателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность обучающихся                          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| I. Вводный этап. | <p>Ах, какая замарашка:<br/>Перепачкана рубашка,<br/>Неказистая на вид,<br/>На столе у нас лежит.<br/>Мы потрём бедняге спину,<br/>Мы отчистим грязь и глину,<br/>Маслом сливочным натрём<br/>И в духовку уберём.<br/>Вытащим её потом<br/>В платье новом золотом.<br/>Хоть росла она в земле,<br/>Королева — на столе.<br/>- Тебе, и мне, и ей...</p> <p>Здравствуйте, ребята! Все времена года<br/>щедрые: весна наделяет нас зеленью,<br/>лето солнышка не жалеет, а осень,<br/>наверно, самая богатая. Она щедро</p> | Слушают<br>воспитателя,<br>отгадывают<br>загадку. |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                   | <p>одаривает нас спелыми плодами. Осенью люди собирают урожай и славят золотую красавицу осень за ее щедрость: поют песни, частушки, устраивают праздники Урожая.</p> <p>А наш праздник сегодня посвящен картофелю – главному овощу на нашем столе. Будут сегодня и песни, и игры, и шутки, и конкурсы. В конкурсах на нашем празднике вам предоставляется возможность показать свои знания, умения и работу в команде.</p>                                                                                                                           |                            |
| II.Основная часть | <p>Ход игры</p> <p>На полях растет картофель<br/>И на наших огородах.<br/>Люди сеют его много<br/>Этот чудный дар природы.<br/>Он со всех сторон полезный,<br/>Вкусный и питательный.<br/>В рацион наш, как известно,<br/>Входит обязательно.</p> <p>Программу мы начнем с экскурса в историю – да-да, не удивляйтесь, ведь картофель – иностранец.</p> <p>О картошке в Европе узнали около 400 лет назад от испанских моряков, побывавших в Южной Америке. Вернувшись, домой, моряки рассказали, что жители Южной Америки – индейцы – выращивают</p> | <p>Слушают воспитателя</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>удивительные «земляные яблоки». Разводимый в то время картофель существенно отличался от известного нам. Слух о чудесных клубнях разнесся по всем странам. Но сначала картофель был принят в Европе за декоративное растение. Его сажали в садах, цветами картофеля украшали женские причёски, шляпки, платья. Кое-где люди пытались, есть зелёные плоды или клубни в сыром виде и после этого уже ни за что не хотели сажать картофель, считая, что картофель вреден для здоровья и портит почву.</p> <p>Французский агроном и фармацевт Антуан-Огюст Пармантье на протяжении многих лет испытывал картофель на своём приусадебном участке, доказывая крестьянам, что картофель обладает высокими вкусовыми и питательными качествами, а вовсе не ядовит. Впоследствии усилия учёного были оценены и ему были воздвигнуты два памятника: один под Парижем, где когда-то были его опытные участки, а другой на его родине, в местечке Мондидьё.</p> <p>В 1697 году совершал свое первое заграничное путешествие русский царь</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  | <p>Петр I. Именно он прислал в Россию первые клубни картофеля. Клубни были мелки и горьковаты. Сажали их очень густо, от этого они еще больше мельчали. Крестьяне отказались сажать это «чертога яблоко»... В России тоже не сразу оценили картофель. Царские чиновники, вместо того, чтобы разъяснить людям, как выращивать новое растение, действовали приказом да угрозой.</p> <p>Но были в России и замечательные агрономы, вроде Андрея Тимофеевича Болотова, которые разъясняли населению полезность нового растения, богатого крахмалом. В конце концов, нужда заставила обратить внимание на это неприхотливое и урожайное растение.</p> <p>Шло время, человек узнал много тайн. Он стал выводить новые сорта картофеля, отбирая самые сильные и крупные клубни, отбрасывая больные и слабые. И сейчас картошка у нас ежедневно на столах. И что только из нее не готовят.</p> <p>Довольно широко картофель используется в медицине. Для лечения ожогов, экзем. Соком из картофеля лечат язву желудка. Паром только что сваренного картофеля делают</p> | <p>Слушают и отвечают хором.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ингаляции при кашле, бронхите.</p> <p>Игра разминка.</p> <p>Сейчас мы проведём осеннюю игру-разминку <b>«Что растёт в огороде?»</b>. Я буду задавать вопросы, а вы хором — отвечать «да» или «нет».</p> <p><b>1. Игра «Что растёт в огороде...»</b></p> <p>— Растёт капуста в огороде?</p> <p>- Да!</p> <p>— Краснеет помидор всегда?</p> <p>-Да!</p> <p>— А лук на грядке зеленеет?</p> <p>-Да!</p> <p>— Картошка в огороде зреет?</p> <p>- Да!</p> <p>— И на траве, как на подушке растёт зеленая лягушка?</p> <p>— Нет!</p> <p>— Есть в огороде перец сладкий?</p> <p>- Да!</p> <p>— И кабачок растёт на грядке?</p> <p>- Да!</p> <p>— Морковка выстроилась в ряд?</p> <p>- Да!</p> <p>— Растёт на грядках шоколад?</p> <p>- Нет!</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>— Растут укроп, фасоль, горох?</p> <p>- Да!</p> <p>— Растет большой и злой бульдог?</p> <p>- Нет!</p> <p><b>Игровая программа</b></p> <p>Хоть хвалиться неприлично, но должна<br/>я вам сказать,</p> <p>Без картошки на отлично ни поесть, ни<br/>поплясать.</p> <p>Даже вкусный огурец лишь с<br/>картошкой молодец</p> <p>Хоть сердит зеленый лук, а картошке –<br/>лучший друг.</p> <p>Из картошки там и тут, нужный делают<br/>продукт.</p> <p>И не даром ведь картошку вторым<br/>хлебом все зовут.</p> <p>А сейчас мы с вами поиграем.</p> <p><b>2. Игра «Кто лишний».</b></p> <p><b>Ребята, сейчас мы с вами поиграем в<br/>интересную игру «Кто лишний».</b><br/><b>Вам нужно встать в круг и слушать<br/>внимательно правило игры.</b></p> <p>Вам нужно встать в круг, ходить по<br/>кругу, пока не услышите слово<br/>«КАРТОШКА». После этого надо<br/>успеть схватить картошку. Кто остался<br/>без картошки – выбывает. Ведущий</p> | <p>Обучающиеся<br/>слушают<br/>правило.</p> <p>Ребята встают в<br/>круг, все ходят<br/>по кругу, пока<br/>не услышат<br/>слово<br/>«КАРТОШКА»</p> <p>Ребята выходят<br/>на середину<br/>класса,<br/>внимательно<br/>слушают и<br/>повторяют.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>зубочисток за 20 секунд.</p> <p>Воспитатель. Посмотрите, какие ежи у вас получились, молодцы.</p> <p>Следующая игра называется «Доскажи словечко»</p> <p><b>5. Игра. «Доскажи словечко»</b></p> <p>Из мешка бери картошку и питайся... понемножку.</p> <p>Можешь есть ее вареной и в мундире...запеченной.</p> <p>Из картошки сварим кашу, всю родню накормим... нашу.</p> <p>Кому каша надоест, пусть картошку в супе...ест.</p> <p>Коль у нас картошки нет, и обед нам не в...обед.</p> <p>Вот соль тебе, вот хлеб и ложка – Сварилась к ужину...картошка.</p> <p>Вы ребята, молодцы! Справились с заданием.</p> <p>Воспитатель. А сейчас мы проверим, знаете ли вы пословицы. Сегодня пословицы посвящены овощу картошка.</p> <p><b>6. Игра «Составить пословицу».</b></p> <p>Каждая команда получает карточки с пословицами. Карточки разрезаны. Команды должны правильно собрать и</p> | <p>Обучающиеся делятся на команды. Правильно собирают и читают получившиеся пословицы.</p> <p>Ребята делятся на пары,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>прочитать пословицу.</p> <p>Картошку копать, не руками махать.</p> <p>Ешь картофель — будешь сыт, —<br/>старый дед мой говорит.</p> <p>Картошка да каша — еда наша.</p> <p>У того картошка не родится, кто пахать<br/>ленится.</p> <p>Картофель хлеб бережет.</p> <p>Молодцы, ребята. Хорошо<br/>потрудились, справились с заданием<br/>благодаря дружной работе.</p> <p>Воспитатель. А закончим наше<br/>мероприятие мы веселым танцем.</p> <p>7. «Танец с картошкой».</p> <p>Зажав картошку между лбами, пары<br/>под музыку танцуют.</p> | <p>танцуют под<br/>музыку, зажав<br/>картошку<br/>между лбами.</p> |
| <p>III. Заключительная<br/>часть. Рефлексия.</p> | <p>Воспитатель Сегодня мы рассказали<br/>вам о картошке. Вы узнали, откуда она<br/>к нам пришла, чем она полезна людям.<br/>Закончить наше мероприятие мы<br/>хотим четверостишием.</p> <p>Праздник наш уже кончаем<br/>Что же вам еще сказать?<br/>Вам картошечку по праву<br/>«Вторым хлебом» называть!</p> <p>Что вы нового сегодня вы узнали?<br/>Что вам понравилось в сегодняшнем</p>                                                                                                                                                    | <p>Ответы детей.</p>                                               |

|  |              |  |
|--|--------------|--|
|  | мероприятии? |  |
|--|--------------|--|

**Тема занятия: « Интеллектуальная игра: угадай профессию».**

**Цель:** способствовать расширению представлений воспитанников о профессиях; поддерживать интерес к выбору профессии.

**Задачи:**

**Образовательные:** побуждать воспитанников к поиску информации о различных профессиях, к самовоспитанию и саморазвитию;

**Коррекционно-развивающие:** обогащать, уточнять, развивать, активизировать устную речь; развивать любознательность, наблюдательность, память, внимание, мышление;

**Коррекционно-воспитательная:** способствовать воспитанию культуры труда и уважительного отношения к нему; формировать положительное отношение к осознанному профессиональному выбору;

**Ожидаемые результаты:** раскрыть роли и значение труда в жизни человека.

**Оборудование:** задания для команд, набор карточек с пословицами и карточки с профессиями, которых больше, чем нужно, предметы профессий.

**Ход занятия**

| Этапы           | Деятельность воспитателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность воспитанников |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| I.Вводный этап. | <p>Здравствуйтесь, ребята!</p> <p>- Сегодня мы собрались, чтобы провести интеллектуальную игру «Угадай профессию», где вам необходимо будет проявить своё знание профессий, логическое мышление, память и внимание. Пройдёт некоторое время, и вам придётся выбрать свой путь в жизни, предстоит выбрать, кем вы будете в будущем, другими словами – выбрать профессию.</p> |                            |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                           | <p>А как вы понимаете слово профессия?</p> <p><b>Профессия</b> – это основное занятие человека, его трудовая деятельность.</p> <p>- Вы прекрасно знаете, что каждый человек на земле должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Труд – основа жизни, чтобы стать хорошим мастером, человек должен много знать и много уметь.</p> <p>Профессий много на Земле.</p> <p>Есть плотник, есть маляр,</p> <p>И трубочист – всегда в золе,</p> <p>И в саже – сталевар...</p> <p>Кем быть? – всегда встаёт вопрос.</p> <p>И вот в один из дней,</p> <p>Всем нужно будет дать ответ:</p> <p>- Тебе, и мне, и ей...</p> <p>(Две команды, объяснение правил игры)</p> | <p>Ответы детей</p>  |
| <p>II. Основная часть</p> | <p><b>1. Конкурс «Доскажи словечко».</b></p> <p><b>Задание:</b> Закончить в рифму, добавляя название профессии. Каждая правильно названная профессия оценивается в один бал.</p> <p>В школе учит нас ...(учитель),</p> <p>А дворец возвёл ...(строитель),</p> <p>Вам лекарство даст ... (аптекарь),</p> <p>Почитать ...(библиотекарь),</p> <p>Булку испечёт вам ... (пекарь),</p> <p>Сварит снадобье вам ... (лекарь),</p> <p>Привезёт домой ... (шофёр),</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Ответы детей.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  | <p>В школе у дверей ... (<i>вахтёр</i>),<br/> Вам укол назначит... (<i>врач</i>),<br/> Скрипку в руки взял... (<i>скрипач</i>),<br/> Снимок сделает ... (<i>фотограф</i>),<br/> И оставит вам автограф,<br/> В космос мчится ...(<i>космонавт</i>).<br/> Самолётом правит...(<i>лётчик</i>),<br/> Трактор водит... (<i>тракторист</i>),<br/> Электричку – ... (<i>машинист</i>),<br/> Стены выкрасил ... (<i>маляр</i>),<br/> Доску выстругал... (<i>столяр</i>),<br/> В шахте трудится ... (<i>шахтёр</i>),<br/> В доме свет провёл... (<i>монтёр</i>),<br/> В жаркой кузнице – ... (<i>кузнец</i>),<br/> Кто всё знает – молодец!</p> <p style="text-align: center;"><b>2. Конкурс «Герои книг».</b></p> <p><b>Задание:</b> Отгадать профессии литературных героев.</p> <p>Каждая правильно угаданная профессия оценивается в один балл.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кем был Печкин – персонаж произведения Э. Успенского «Трое из Простоквашино»? (<i>почтальон</i>)</li> <li>• Профессия героя сказки Корнея Чуковского, который пришел на помощь заболевшим жителям Африки? (<i>доктор</i>)</li> <li>• Кем был старик из «Сказки о золотой рыбке» А.С. Пушкина? (<i>рыбак</i>)</li> <li>• Профессия Джузеппе из</li> </ul> | <p>Ответы детей.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  | <p>сказки А. Толстого «Золотой ключик» (<i>столяр</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовите профессии двух сестер – злодеек из «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина? (<i>ткачиха, повариха</i>)</li> <li>• Какой профессии научились три поросенка, когда строили свои домики? (<i>строитель</i>)</li> <li>• Профессия хитрецов из сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля»? (<i>портные</i>)</li> <li>• Кем был отец Алёнушки и двух ее сестер из сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»? (<i>купец</i>)</li> <li>• Профессия дяди Степы из стихотворения С.В. Михалкова (<i>милиционер</i>)</li> <li>• В кого превратила фея крысу в сказке Шарля Перро «Золушка»? (<i>кучер</i>)</li> <li>• Кто спас Красную Шапочку? (<i>охотники</i>)</li> </ul> <p><b>3. Конкурс «Дополни пословицу».</b></p> <p><b>Задание:</b> Вставить в пословицы пропущенные профессии. Каждая правильно восстановленная пословица оценивается в один балл. (Командам</p> | <p>Ответы детей.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  | <p>предлагается набор карточек с пословицами и карточки с профессиями, которых больше, чем нужно.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не молот железо кует, а <b>(кузнец)</b> молотом бьет.</li> <li>• Без топора не плотник, без иглы – не <b>(портной)</b>.</li> <li>• Каков <b>(тракторист)</b>, таков и трактор.</li> <li>• Длинная нитка – ленивая <b>(швея)</b>.</li> <li>• Умелый <b>(охотник)</b> зря стрелу не выпустит.</li> <li>• <b>(Рыбака)</b> сеть кормит.</li> <li>• У <b>(врача)</b> лечись, ау умного учись.</li> <li>• Каков <b>(строитель)</b>, такова и обитель.</li> <li>• Плох <b>(пастух)</b>, который к волчьему вою глух.</li> <li>• Хорош <b>(садовник)</b>, хорош и крыжовник.</li> </ul> <p><b>4. Конкурс «Спроси соседа»</b>, в конвертах загадки, 1-ая команда задаёт загадки 2-ой команде и наоборот.</p> <p>1. Мастер он весьма хороший,<br/>Сделал шкаф нам для прихожей.<br/>Он не плотник, не маляр.<br/>Мебель делает... <b>(столяр)</b></p> | <p>Ответы детей.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>2. Правила движения<br/>Знает без сомнения.<br/>Вмиг заводит он мотор,<br/>На машине мчит... <b>(шофер)</b></p> <p>3. Темной ночью, ясным днем<br/>Он сражается с огнем.<br/>В каске, будто воин славный,<br/>На пожар спешит... <b>(пожарный)</b></p> <p>4. Кирпичи кладет он в ряд,<br/>Строит садик для ребят<br/>Не шахтер и не водитель,<br/>Дом нам выстроит... <b>(строитель)</b></p> <p>5. Кто плывет на корабле<br/>К неизведанной земле?<br/>Весельчак он и добряк.<br/>Как зовут его? <b>(Моряк)</b></p> <p>6. Наяву, а не во сне<br/>Он летает в вышине.<br/>Водит в небе самолет.<br/>Кто же он, скажи? <b>(Пилот)</b></p> <p>7. С ним, наверно, вы знакомы.<br/>Знает он про все законы.<br/>Не судья, не журналист.<br/>Всем совет дает... <b>(юрист)</b></p> <p>8. Гвозди, топоры, пила,</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  | <p>Стружек целая гора.<br/>         Это трудится работник —<br/>         Делает нам стулья... <b>(плотник)</b></p> <p>9. По мосту чтоб мчался скорый,<br/>         Чинит он на дне опоры.<br/>         Целый день за разом раз<br/>         Вглубь ныряет... <b>(водолаз)</b></p> <p>10. На посту он в снег и в зной,<br/>         Охраняет наш покой.<br/>         Человек, присяге верный,<br/>         Называется... <b>(военный)</b></p> <p>11. Стук летит из-под колес,<br/>         Мчится вдаль электровоз.<br/>         Поезд водит не таксист,<br/>         Не пилот, а... <b>(машинист)</b></p> <p>12. В фильмах трюки выполняет,<br/>         С высоты на дно ныряет<br/>         Подготовленный актер.<br/>         Быстрый, смелый... <b>(каскадер)</b></p> <p>13. Тонкой палочкой взмахнет —<br/>         Хор на сцене запоет.<br/>         Не волшебник, не жонглер.<br/>         Кто же это? <b>(Дирижер)</b></p> <p>14. У этой волшебницы,<br/>         Этой художницы,<br/>         Не кисти и краски,</p> | <p>Ответы детей.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|  | <p>А гребень и ножницы.<br/>Она обладает<br/>Таинственной силой:<br/>К кому прикоснётся,<br/>Тот станет красивый.<br/><b>(Парикмахер)</b></p> <p>15. Ставят ловких две руки<br/>Каблуки на башмаки,<br/>И набойки на каблук —<br/>Тоже дело этих<br/>рук. <b>(Сапожник)</b></p> <p>16. Встанем мы, когда вы спите,<br/>И муку просеем в сите,<br/>Докрасна натопим печь,<br/>Чтобы хлеб к утру испечь.<br/><b>(Пекари)</b></p> <p>17. Кто в дни болезней<br/>Всех полезней<br/>И лечит нас от всех<br/>Болезней? <b>(Врач)</b></p> <p>18. Доктор, но не для детей,<br/>А для птиц и для зверей.<br/>У него особый дар,<br/>Этот врач — ... <b>(ветеринар)</b></p> <p><b>5. Конкурс «Он – она».</b><br/>Команды отвечают по очереди.<br/>Каждый правильный ответ оценивается</p> | <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  | <p>в один балл.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Она - балерина, он – .... (танцовщик).</li> <li>2. Он – конькобежец, она – ....<br/>(конькобежка).</li> <li>3. Она – швея, он – .... (портной).</li> <li>4. Она – медсестра, он –....( медбрат).</li> <li>5. Он- певец, она – .....(певица)</li> <li>6. Он- моряк, она –....( морячка.)</li> <li>7. Он – профессор, она –<br/>...( профессор).</li> <li>8. Он – кузнец, она – ...( кузнец).</li> <li>9. Он – гимнаст, она – ....( гимнастка).</li> <li>10. Он – водолаз, она – ...( водолаз)</li> <li>11. Она – актриса, он – ...(актёр)</li> <li>12. Он – пилот, она – ...(пилот.)</li> <li>13. Он – спортсмен, она –<br/>...(спортсменка)</li> <li>14. Он – гимнаст, она – ...(гимнастка.)</li> <li>15. Он – лифтёр, она – ...(лифтёрша)</li> <li>16. Он – рыбак, она – ...(рыбачка)</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>6. Конкурс «Кому это принадлежит?»</b></p> <p><b>Задание:</b> Назвать, какой профессии принадлежат данные предметы (по три предмета – каждой профессии).<br/>Правильно отгаданная профессия оценивается в один балл.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель (<i>учебник, глобус, мел</i>)</li> <li>• Врач (<i>стетоскоп, термометр, лекарство</i>)</li> </ul> | <p>Ответы детей.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повар (<i>кастрюля, поварешка, набор специй</i>)</li> <li>• Парикмахер (<i>ножницы, фен, лак для волос</i>)</li> <li>• Швея (<i>игла, сантиметр, нитки</i>)</li> <li>• Строитель (<i>мастерок, уровень, молоток</i>)</li> <li>• Программист, оператор ЭВМ (<i>Компьютер, текст, программа</i>)</li> <li>• Ветеринар (<i>животные, шприц, лечебница</i>)</li> </ul> <p><b>7. Конкурс «Кто так говорит?»</b></p> <p><b>Человек какой профессии так говорит:</b></p> <p>«Кому добавки?» (повар).</p> <p>«Большое спасибо за покупку» (продавец).</p> <p>«Вам посылка, распишитесь» (почтальон).</p> <p>«В мою сеть попало много рыбы» (рыбак).</p> <p>«Тема сегодняшнего урока «Полезные ископаемые» (учитель).</p> <p>«Присаживайтесь, как будем стричься?» (парикмахер).</p> <p>- Молодцы! Вы правильно отгадали профессии людей, произносящих эти выражения.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**8. Конкурс: «Вопросы на засыпку».**

**Задание:** Ответить на вопросы. За каждый правильный ответ дается один балл.

- Перед кем все люди снимают шапки? (*парикмахер*)
- Кто погружается в работу с головой? (*водолаз*)
- Как по-другому можно назвать «профессора кислых щей»? (*повар*)
- Кто выносит сор из избы? (*уборщица*)
- Кто коню в зубы смотрит? (*ветеринар*)
- Самый сладкий мастер (*кондитер*)
- Самый «сердечный» врач (*кардиолог*)
- Врач «переломного» периода (*травматолог*)
- Реаниматор машины (*автомеханик*)
- Главнокомандующий на съемочной площадке (*режиссер*)
- Повар дальнего плавания (*кок*)
- «Сумчатый» профессионал (*почтальон*)
- Гид книжной страны

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                     | <p>(библиотекарь)</p> <p>• В работе каких специалистов каждый день происходят перемены?</p> <p>(учитель)</p> <p>Молодцы!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |
| <p>III. Заключительная часть.</p> <p>Рефлексия.</p> | <p>Закончить наше мероприятие мне хотелось бы притчей.</p> <p>Шел мудрец, а навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил: “Что ты делал целый день?”</p> <p>И тот с ухмылкой отвечает, что целый день возил проклятые камни.</p> <p>У второго спросил: “А что ты делал целый день?”</p> <p>А тот ответил: “А я добросовестно выполнял свою работу”</p> <p>А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: “А я принимал участие в строительстве храма!”</p> <p>Запомните эту притчу. На всё, окружающее нас, можно смотреть разными глазами, выражать разными словами. Неважно, какая профессия у человека, главное, чтобы он получал от</p> | <p>Ответы детей.</p> <p>Дают оценку на</p> |

|  |                                                                                                                                                              |          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | неё удовольствие.<br><br>Спасибо за внимание!<br><br>Что вы нового узнали?<br><br>Что вам понравилось в<br>сегодняшнем занятии?<br><br>Что у вас получалось? | занятии. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

### **Тема занятия: «Традиции и игры народов России»**

**Цель:** Формирование интереса и уважения к другим национальным культурам. Воспитание чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей, живущих в России.

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить с традициями, разнообразием игр различных народов, проживающих в России, обучить правилам народных подвижных игр;

**Коррекционно-развивающие:** обогащать, уточнять, развивать, активизировать устную речь; совершенствовать у детей инициативность и самостоятельность в речевом общении; развивать любознательность, наблюдательность, память, мышление.

**Коррекционно-воспитательная:** воспитывать у детей любовь и уважение к традициям и играм русского народа, способствовать развитию дружеских отношений между детьми, трудолюбия.

**Ожидаемые результаты:** расширятся представления детей о русских народных обычаях.

**Оборудование:** 3 мяча, 2 палки длиной около 50 см, мяч, 2 обруча, цветные мелки, шапки – 12 штук.

### **Ход занятия**

| <b>Этапы</b>            | <b>Деятельность воспитателя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Деятельность воспитанников</b> |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>I. Вводный этап.</b> | Здравствуйте, ребята!<br><b>Слайд 1.</b><br>Воспитатель: Мы живем в огромной стране, которая носит названия Россия. В ее состав входит много субъектов: республики, края, области. Много различных народов проживает в них и у каждого народа свои традиции, обычаи, национальные праздники. Зная культуру разных народов, мы можем лучше понимать их и относиться к ним с уважением. А знание | Ответы детей.                     |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                          | <p>национальных обычаев поможет нам вести себя правильно при общении с людьми других народов.</p> <p>- Ребята, обратите внимание на словарь, слова которые будут встречаться нам на занятии. (вместе, хором читаем слова)</p> <p><b>Слайд 2</b><br/> Воспитатель: Словарь<br/> Субъекты – республики входящие в состав России.<br/> Многонациональная страна – проживают люди разных национальностей.<br/> Коренные народы – люди, живущие долго на одном месте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
| <p>II.Основная часть</p> | <p><b>Слайд 3</b><br/> Воспитатель: Россия многонациональная страна. В ней проживает более 160 различных народов. Это и русские, коми и татары и буряты, башкиры и чувашаи, якуты и многие - многие другие.</p> <p><b>Слайд 4</b><br/> Воспитатель: Народы России отличаются чертами лица, родным языком, традиционными блюдами, национальными костюмами, праздниками и обычаями.</p> <p><b>Слайд 5</b><br/> Воспитатель: В каждом регионе проживают свои коренные народы. Которые из покон веков находились на данной территории.</p> <p><b>Слайд 6</b><br/> Воспитатель: И сегодня мы познакомимся с некоторыми из них. Русские, коми, татары, буряты, якуты.</p> <p><b>Слайд 7</b><br/> Воспитатель: Самая многочисленная группа проживающая в Российской</p> | <p>Ответы детей.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Федерации – это русские. Русские, самый многочисленный народ.</p> <p>-Ребята, это флаг России. (показываем картинку)</p> <p>Традиционное блюдо кухни это щи, блины да каша. Один из русских национальных праздников – масленица. Самый загадочный праздник это Святки.</p> <p>- Ребята, а какие вы знаете еще праздники?</p> <p>- Ребята, все, что необходимо человеку в жизни, обучении, общении, творчестве, берет начало в детской игре. Народные игры имеют многотысячелетнюю историю: они сохранились до наших дней.</p> <p>- А чтобы нам лучше узнать, в какие игры играют разные народы, мы предлагаем в них сыграть!</p> <p>- Если выиграл - радуйся, если проиграл - не расстраивайся!</p> <p>- И сейчас мы поиграем в русскую игру «<b>Ручеек</b>» (звучит русская народная музыка «Калинка»)</p> <p>-Ребята, молодцы, спасибо за игру! Садимся на места.</p> <p><b>Слайд 8</b></p> <p>Воспитатель: Коми. Это флаг республики Коми (показываем картинку).</p> <p>Язык этого народа - коми.</p> <p>На столах коми народа были супы, рыба, каши, грибы и много выпечки, например шаньги с картошкой (это ватрушки с картошкой из ржаной муки)</p> <p>- Ребята, а кто пробовал шаньги с картошкой?</p> <p>- А сейчас мы поиграем в коми народную игру « <b>Отбивка оленей</b>», (звучит коми народная музыка).</p> <p>Группа играющих находится внутри очерченного круга. Выбираются три пастуха, они за кругом — это олени.</p> | <p>Ответы детей.</p> <p>Слушают правила игры.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Слушают правила игры.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>По сигналу ,Раз, два, три - отбивку начини пастухи по очереди бросают мяч в оленей. Олень, в которого попал мяч, считается пойманным, отбитым от стада. Каждый пастух отбивает пять-Шесть раз. После чего он подсчитывает отбитых оленей. Правила игры: бросать мяч можно только в ноги и только по сигналу. Стрелять надо с места в подвижную цель.</p> <p>-Ребята, молодцы! Садимся на места.</p> <p><b>Слайд 9</b></p> <p>Воспитатель: Татары. Это флаг татарской республики. (показываем картинку).</p> <p>Язык этого народа, татарский. Национальная кухня славится сытными блюдами, среди которых много выпечки. Кыстыбай – лепешка с картофельной начинкой, Эчпочмак – треугольный пирожок с картофелем и мясом, Чак-чак – обжаренные кусочки теста с медовым сиропом.</p> <p>- Ребята, а кто пробовал чак-чак?</p> <p>-Сейчас мы попробуем это блюдо! (угощаем чак-чак)</p> <p>- А сейчас мы поиграем в татарскую народную игру <b>«Достань шапку»</b> (звучит татарская народная музыка).</p> <p>Оборудование: шапки (количество – вдвое меньше, чем игроков).</p> <p>Игроки делятся на две команды.</p> <p>За чертой, которая находится от них на расстоянии 10 м, лежат шапки. Каждой паре (игрокам из разных команд) даётся своё задание, выполняя которое, дети двигаются к черте. Взять шапку может только тот игрок, который первый добрался до черты. Игроки бегом возвращаются</p> | <p>Ответы детей.</p> <p>Слушают правила игры. Делятся на 2 команды.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  | <p>к своим командам, встают в конец колонны. Затем даётся задание для второй пары и т.д. Выигрывает та команда, у которой больше шапок.</p> <p>Примерные задания для пар: допрыгать до черты на левой (правой) ноге, на 2-х ногах; дойти на пятках (носках) (можно добавить различные положения рук: руки на пояс, вверх и т.д.); дойти на полусогнутых ногах, доползти на четвереньках (на ладонях и ступнях); доскакать боковым галопом; допрыгать ноги вместе – ноги врозь и т.д.</p> <p>-Ребята, молодцы! Садимся на места.</p> <p><b>Слайд 10</b></p> <p>Воспитатель: Буряты. Это флаг Бурятии. (показываем картинку). Буряты разговаривают на бурятском языке. Один из самых известных традиционных блюд этого народа, это Бухлер или бурятский суп и Позы - блюдо из тонкого теста, мяса и зелени, родственники русских пельменей и грузинских хинкали. У бурят, летом, проходит народный спортивный и в это день проводятся 3 состязания: стрельба из лука, бурятская борьба на пушапах (поясах) и конные скачки.</p> <p>- Ребята, а мы с вами сейчас поиграем в бурятскую народную игру (звучит бурятская народная музыка).</p> <p><b>«Зверь-рыба-птица»</b></p> <p>Для того, чтобы успешно участвовать в этой игре, надо знать много названий животных, птиц и рыб.</p> <p>Все игроки садятся на ковер или становятся в круг, лицом к центру. В центр выходит ведущий с мячом, он произносит одно из трех ключевых слов и тут же бросает мяч</p> | <p>Ответы детей.</p> <p>Слушают правила игры.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  | <p>в руки любому игроку. Игрок должен поймать мяч и сразу же назвать соответствующее животное, рыбу или птицу. Затем надо мяч опять перебросить ведущему. Если игрок ошибся (не сумел поймать мяч или назвал не то слово), то он выходит из игры.</p> <p>Ведущий в быстром темпе перебрасывает мяч все новым и новым игрокам, стараясь всех включить в игру.</p> <p>Правила:</p> <p>Ведущий может кидать мяч, только после произнесения ключевого слова.</p> <p>Надо кидать мяч прямо в руки, чтобы не отвлекать игрока на его ловлю.</p> <p>Нельзя повторно называть уже ранее кем-то названное животное, птицу, рыбу – это считается неправильным ответом.</p> <p>- Ребята, молодцы! Садимся на места.</p> <p><b>Слайд 11</b></p> <p>Воспитатель: Якуты. Флаг Республики Саха (Якутия) (показываем картинку).</p> <p>У якутов в поселениях домом служит народная юрта-балаган. Якутская кухня – это блюда из рыбы и мясо оленя (струганина). Национальный музыкальный инструмент якутов – варган (хомус). А народная игра якутов <b>«Бег с палкой в руке»</b>. Сейчас мы в нее сыграем (звучит якутская народная музыка).</p> <p>Инвентарь: 2 палки длиной около 50 см.</p> <p>Для игры надо заранее определить расстояние от старта до финиша и отметить его.</p> <p>Дети должны пробежать от старта до финиша, держа перед собой палку на ладони вытянутой</p> | <p>Ответы детей.</p> <p>Слушают правила игры.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                              | <p>вперед руки. Если ребенок во время бега уронил палку, то он выбывает из игры.</p> <p>Побеждает тот, кто сумел первым добежать до финиша и не уронить палку.</p> <p>Правила:</p> <p>- Если во время бега участник поддержал покачнувшуюся палку другой рукой, то он считается проигравшим и должен выбыть из игры. При «фальстарте» игроку его результат не засчитывается.</p> <p>- Ребята, молодцы! Спасибо за игру! (садимся на места)</p> <p>- Ребята, вы внимательно слушали, замечательно играли в игры, а сейчас мы проверим Ваши знания, насколько вы запомнили о чем мы говорили!</p> <p>Дидактическая игра «Собери флаг»(4 флага, 4 команды по 4 человека)</p> |                                                     |
| <p>III. Заключительная часть. Рефлексия.</p> | <p><b>Слайд 12</b></p> <p>Воспитатель: Ребята, так что же объединяет народы России? Несмотря на все различия у народов России есть очень много общего. Сходство в элементах одежды, блюдах, традициях. Но самое главное что объединяет все народы нашей страны – это русский язык. Общая родина, дружба и уважение друг к другу.</p> <p>Молодцы ребята! Вы справились со всеми заданиями и прошли все испытания. Что вы нового узнали? Что вам понравилось в сегодняшнем занятии? Что у вас получалось?</p>                                                                                                                                                               | <p>Ответы детей.</p> <p>Дают оценку на занятии.</p> |

## Тема занятия: «Подари книге - вторую жизнь»

**Цель:** привитие ценностного отношения к книгам.

### Задачи:

Образовательные: закрепление умений детей ремонтировать книги: подклеивать, готовить полоски нужной длины, складывать полоски пополам.

Коррекционно-развивающие: развивать навыки коллективного взаимодействия; развивать навыки работы с клеем, кисточкой, ножницами;

Коррекционно-воспитательная: воспитывать осознанное отношение к социальным нормам поведения; воспитывать бережное отношение к книгам.

Ожидаемые результаты: выполнение заданной работы, формирование ценностного отношения к книгам.

Оборудование: детские потрепанные книги и журналы, клей, полоски бумаги, кисточки для клея, салфетки, ножницы, карандаш, компьютер.

Подготовительная работа: экскурсия в библиотеку, знакомство с тем, как хранятся книги, как долго живут книги, как за ними ухаживают и берегут их.

#### Ход занятия

| Этапы           | Деятельность воспитателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность воспитанников                                                |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| I. Вводный этап | <p>Приветствие:<br/>Мы рады видеть все друг друга<br/>Все, как один, мы друг за друга,<br/>И будем мы всегда дружить<br/>И дружбой нашей дорожить!</p> <p>Приходит Королева книжного царства.<br/>Королева:<br/>- Здравствуйте, здравствуйте, мои дорогие читатели! Я пришла к вам сообщить грустную новость. В моем книжном царстве заболели книжки.<br/>Воспитатель: Ребята, а что надо делать с больными книжками?<br/>Давайте поможем больным книжкам и вместе с Королевой отправимся в книжное царство.<br/>А что нам нужно взять с собой, чтобы лечить книжки?<br/>Воспитатель: складываем все необходимое в сумочку, говорим волшебные слова:<br/>Раз, два, повернись<br/>В книжном царстве покажись.<br/>Дети и воспитатель подходят к столу, на котором лежат книжки, которые нуждаются в ремонте.</p> | <p>Слушают ведущих, рассматривают выставку книг, отвечают на вопросы.</p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>II.Основная часть</p>                        | <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а вот и больные книжки. Давайте посмотрим, что же с ними случилось? Воспитатель показывает книжки.</p> <p>— Вот у этой книжки порвался переплёт. Переплёт -твёрдая обложка, в которую, переплетая, вставляют книгу, помещают бумаги. Как думаете, почему переплет у книжки порвался?</p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <p>-А что болит у этой книжки?</p> <p>Правильно, обложка.</p> <p>Обложка — это внешний элемент книги, журнала или любого другого издания, который защищает его внутренние страницы и</p> <p>А почему порвалась обложка?</p> <p>Что случилось с этой книжкой?</p> <p>Напомню, что листы книги — это страницы, объединенные переплетом и образующие внутренний блок книги</p> <p>Почему листы в книжке пострадали так?</p> <p>Давайте полечим эти книжки и постараемся исправить все повреждения.</p> <p>Прежде чем приступить к практической работе, давайте вспомним правила техники безопасности.</p> <p>Чтоб работа закипела,<br/>Приготовите всё дела.<br/>Будем клеить мастерить-<br/>Всё должно в порядке быть.<br/>С ножницами не шути,<br/>Зря в руках их не крути<br/>И держа за острый край,<br/>Другу их передавай.<br/>Лишь окончена работа –<br/>Ножницам нужна забота.<br/>Не забудь ты их закрыть<br/>И на место положить<br/>Дети совместно с воспитателем ремонтируют книги.</p> | <p>Слушают ведущих.<br/>Отвечают на вопросы, вспоминают значение терминов, повторяют правила техники безопасности, совместно с воспитателем «лечат» книжки.</p> |
| <p>III.Заключительная часть.<br/>Рефлексия.</p> | <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, ребята! Вот мы с вами и полечили книжки. Вышли книжки из больницы, Полечили им страницы. Переплеты и обложки, Корешки у книжки Склеили детишки<br/>А сейчас давайте всем читателям книжного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ответы детей.</p>                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>царства напомним, что нельзя делать, чтобы не навредить книжке.</p> <p><u>Правила бережного обращения с книгой.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- НЕЛЬЗЯ брать книжку грязными руками</li> <li>- НЕЛЬЗЯ рвать листы в книгах</li> <li>- НЕЛЬЗЯ рисовать на страницах книги</li> <li>- НЕЛЬЗЯ бросать книгу на пол</li> <li>- НЕЛЬЗЯ перегибать книгу</li> </ul> <p>Книгу можно сохранить,<br/>Если бережным с ней быть!</p> <p>Королева :</p> <p>-Спасибо вам, ребята! Вы очень помогли книжкам. Теперь они выглядят аккуратно, их можно читать, листать, смотреть в них иллюстрации.</p> <p>Помните, книга – лучший друг!</p> <p>Воспитатель:</p> <p>— Вот и закончилось наше сказочное путешествие в книжное царство. Ребята, вам понравилось?</p> <p>Что нового вы узнали сегодня?</p> <p>Что у вас получилось, а что не получилось?</p> <p>Что вам больше всего запомнилось и понравилось на занятии?</p> <p>Мы уверены, что вы всегда будете бережно относиться к книгам и относиться к ним, как к дорогому подарку.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Тема занятия: «И. Левитан и его известная картина»**

Цель: знакомство с творчеством И.Левитана на примере картины «Золотая осень».

Задачи:

Образовательные: формировать умение замечать красивое в природе и пейзажной живописи.

Коррекционно-развивающие: распознавать в живописи средства выразительности – цвет от яркого до тёмного, форму от мелкой до крупной. Активизировать слова: золотая, жаркая, пышная

Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к дальнейшему рассматриванию пейзажа.

Ожидаемые результаты: интерес к творчеству художника, развитие эстетических потребностей.

Оборудование: ноутбук, иллюстративный материал, краски, кисточки, листы альбомные, трубочки для коктейля, клеёнки.

Подготовительная работа: воспитанникам предлагается заранее познакомиться с картинами художника и (по желанию) подготовить сообщение о его жизни и(или) картинах, выучить отрывок Пушкина «Унылая пора»...

#### Ход занятия

| Этапы              | Деятельность воспитателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность воспитанников                   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| I. Вводный этап    | <p>-Ребята, вы любите отгадывать загадки?</p> <p>Скучная картина<br/>Тучи без конца<br/>Дождик так и льётся<br/>Лужи у крыльца.<br/>О каком времени года говорится в загадке?<br/>(входит помощник воспитателя, переодетая в Осень).</p> <p>-Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали?</p> <p>Воспитатель:<br/>-Здравствуй, Осень, здравствуй, Осень!<br/>Хорошо, что к нам пришла<br/>У тебя мы осень спросим<br/>Что в подарок принесла?<br/>Осень:<br/>Я принесла вам загадки и сюрприз!</p> | <p>Слушают ведущих, отвечают на вопросы.</p> |
| II. Основная часть | <p>Осень:<br/>-Вот мои загадки:<br/>Вырос в поле колоском<br/>На столе лежит куском. (хлеб)<br/>Уродилась я на славу<br/>Голова бела, кудрява</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Слушают ведущих. Отгадывают загадки.</p>  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Кто любит щи<br/>         Меня в них ищи. (капуста)<br/>         Красна девица<br/>         Сидит в темнице<br/>         А коса на улице. (морковь)<br/>         -Молодцы, а ещё вам в подарок я принесла свою любимую книгу и картину обо мне. Я думаю, она вам тоже понравится.<br/>         Воспитатель:<br/>         -Спасибо тебе, Осень. Ребята, это книга о творчестве Исаака Ильича Левитана, который жил больше ста лет назад. Он был художником, великим художником. Великий потому, что прошло уже столько времени, а люди до сих пор помнят и любят его искусство. Исаак Ильич Левитан (1860-1900) был знаменитым русским пейзажистом, известным своим умением передавать настроение и эмоции в своих пейзажах. С помощью красок Левитан изображал красоту и настроение русской природы в разное время года.<br/>         Исаак Левитан любил русскую природу. И вот однажды он гостил у своих друзей и услышал стихотворение А. С. Пушкина<br/>         «Унылая пора! Очей очарованье,<br/>         Приятна мне твоя прощальная краса<br/>         Люблю я пышное природы увяданье...» .<br/>         Левитану так понравились эти стихи, что он решил всё это нарисовать. И создал целую серию осенних картин: «Золотая осень», «Осень», «Осенний солнечный денёк», «Осенний день». Давайте внимательно</p> | <p>Рассматривают портрет художника и репродукцию картины «Золотая осень».</p> <p>Слушают стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>рассмотрим одну картину из этой серии.</p> <p>Называется она «Золотая осень».</p> <p>Картина, на которой изображена природа – это пейзаж.</p> <p>Что вы видите на картине?</p> <p>Что изображено на переднем плане?</p> <p>Какие деревья?</p> <p>Что самое яркое на картине? Как можно сказать о листьях? Какие краски использовал художник?</p> <p>Обратите внимание, что листья клёна и берёзы жёлтые, они словно светятся, листья устлали всю землю. И от этих листьев становится теплее.</p> <p>Жёлтый цвет – яркий, тёплый. Он ярко выделяется на фоне земли, чёрных стволов.</p> <p>Что художник хотел показать этой картиной?</p> <p>Да, то что осень – красивое время года, золотая пора, жаркая, пышная.</p> <p>А что вы видите дальше, в глубине картины?</p> <p>Как вы думаете, что главное в этой картине?</p> <p>Правильно, это яркие листья на фоне тёмных деревьев и хмурого осеннего неба.</p> <p>Очень красивая картина. В дальнейшем мы познакомимся с другими картинами этого художника.</p> <p>А сейчас мы с вами на несколько минут превратимся в художников. И попробуем изобразить «Золотую осень».</p> <p>А теперь попробуем повторить пейзаж И. Левитана «Золотая осень». Чтобы получить такой же эффект легкости, применим необычную технику рисования «раздувание красок». Эта техника помогает освоить новый</p> | <p>Применяют технику «Раздувание красок», пробуют себя в роли художников.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                    | <p>способ спонтанного рисования, когда изображаемый объект подучается путем нанесения пятна краски и воздействия на него посредством выдувания рисунка, что дает случайный, непредсказуемый эффект. Эта техника тренирует дыхание, развивает воображение, фантазию. Хотите попробовать?</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                             |
| <p>III.Заключительная часть.</p> <p>Рефлексия.</p> | <p>— Вот и закончилось наше сказочное путешествие в мир художественного искусства. О творчестве какого художника вспоминали с вами? Как называется картина, о которой сегодня говорили?</p> <p>Что нового вы узнали сегодня?</p> <p>Что у вас получилось, а что не получилось?</p> <p>Что вам больше всего запомнилось и понравилось на занятии?</p> <p>Как назовёте своим художественные шедевры?</p> <p>Когда работы высохнут, устроим выставку ваших картин. Возможно, кто-то из вас тоже станет великим художником и будет радовать своим творчеством взрослых и детей во всём мире!</p> | <p>Ответы детей.</p> <p>Выставка работ.</p> |

**Тема занятия: «Чисто там, где не мусорят»**

Цель: Социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим

ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи:

Образовательные: формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения.

Воспитательные: формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.

Развивающие: развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды Республики Коми.

#### Ход занятия

| Этапы              | Деятельность воспитателя                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность воспитанников                                                                                                                                                                           |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Вводный этап.   | Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Давайте поздороваемся и улыбнемся друг другу.<br><br>Просмотр фильма                                                                                                                              | Просмотр фильма                                                                                                                                                                                      |
| II. Основная часть | Ребята, посмотрите на эти два слайда. Что вы видите на них?<br>Как вы думаете, почему природа может быть грязной?<br><br>Да, к сожалению, люди часто оставляют после себя <b>мусор</b> , который портит нашу планету. А что такое <b>мусор</b> ? | Ответы детей.<br>На одном плакате изображена чистая природа, а на другом – загрязненная.<br><br>Потому что люди <b>мусорят</b> .<br><br><b>Мусор – это все то, что люди выбрасывают.</b><br><br>Дети |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Верно. <b>Мусор может быть разным:</b> пищевые отходы, бумага, пластик, стекло, металл и многое другое.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, что это»</p> <p>Ребята, я буду показывать вам картинки, а вы должны угадать, что это за вид <b>мусора</b>.</p> <p>(Воспитатель показывает картинки с различными видами <b>мусора</b>: бумага, пластик, стекло, металл, пищевые отходы.)</p> <p>Беседа о влиянии <b>мусора на природу:</b></p> <p>Ребята, как вы думаете, что происходит с <b>мусором</b>, который мы выбрасываем?</p> <p>Верно. <b>Мусор</b> может попасть в леса, поля, реки, озера и океаны. Это очень вредно для природы. Почему?</p> <p>Кроме того, <b>мусор</b> может быть опасным для животных и растений. Например, птицы могут запутаться в пластиковых пакетах, а рыбы могут съесть пищевые отходы и заболеть.</p> <p>Физкультминутка «Уборка»</p> | <p>угадывают вид <b>мусора</b>.</p> <p>Он попадает в окружающую среду.</p> <p><b>Мусор загрязняет воду, почву и воздух, погибают животные, птицы, рыбы. Он портит внешний вид нашей планеты.</b></p> <p>Дети под музыку имитируют движения по уборке <b>мусора</b>: собирают <b>мусор в пакеты</b>, подметают, моют пол.</p> <p>Выбросить его в <b>мусорный</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ребята, давайте представим, что мы вышли на <b>улицу и увидели</b>, что там много <b>мусора</b>. Давайте уберем его!</p> <p>Беседа о правилах обращения с <b>мусором</b>:</p> <p>Ребята, мы убрали <b>мусор с улицы</b>, но что же нам делать с ним дальше?</p> <p>Да, <b>мусор</b> нужно выбрасывать в специальные контейнеры. Но прежде чем выбросить, его нужно рассортировать.</p> <p>(показываем детям три <b>мусорных контейнера</b>: для бумаги, пластика и стекла.)</p> <p>В зеленый контейнер мы выбрасываем бумагу, в желтый – пластик, а в синий – стекло.</p> <p>Воспитатель объясняет, почему важно сортировать <b>мусор</b> и как это помогает защитить природу.</p> | <p><b>контейнер.</b></p> <p>Воспитатель называет предметы.</p> <p>Дети сортируют <b>мусор</b>.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Практическое задание «Сортировка <b>мусора</b>»</p> <p>Ребята, сейчас мы попробуем рассортировать <b>мусор</b>. Я буду называть вам разные предметы, а вы должны сказать, в какой контейнер их нужно выбросить.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |
| <p>III.Заключительная часть. Рефлексия.</p> | <p>Ребята, сегодня мы говорили о проблеме загрязнения окружающей среды <b>мусором</b>. Мы узнали, что <b>мусор</b> очень вреден для природы и здоровья человека. Поэтому очень важно бережно относиться к нашей планете и правильно обращаться с <b>мусором</b>. Давайте все вместе будем <b>стараться выбрасывать мусор только в мусорные</b> контейнеры и сортировать его. Так мы сможем сохранить нашу природу чистой и красивой.</p> <p>Ребята, а сейчас мы проведем итоговое мероприятие "Чистый участок".</p> | <p>Дают оценку на занятии.</p> <p>Дети собирают мусор на территории школы.</p> |

## Тема занятия: «Мы вас ждали!» (игровая программа)

Цель занятия:

создание благоприятного настроения, дружеской обстановки в лагерной смене, **развитие** через физическую, умственную и нравственную деятельность, связанную с подвижными играми

Образовательная: обучение чёткому выполнению игровых правил, согласованию действий с другими детьми в различных играх и игровых ситуациях;

Коррекционно – развивающая: привлечение ребят к активному участию в жизни лагеря;

Коррекционно - воспитательная: создание благоприятного психологического климата и сплочение коллектива-отряда, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

Ожидаемые результаты:

Способствование сплочению детского коллектива;

Формирование благоприятного психологического микроклимата в отряде.

Материально – техническое обеспечение: компьютер, экран

| Этапы          | Деятельность воспитателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Деятельность воспитанников                               |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Вводная часть. | Ведущий 1: Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте!<br>Мы рады приветствовать вас!<br>Как много светлых улыбок<br>Мы видим на лицах сейчас!<br>Ведущий 2: Наш праздник уже начинается,<br>И мы отправляемся в путь.<br>С собою друзей замечательных<br>В дорогу ты взять не забудь!<br>Ведущий 1: Дорогие ребяташки:<br>И девчонки, и мальчишки.<br>В пришкольный лагерь отдохнуть приглашаем.<br>С вами долго, очень долго<br>Будем петь, шутить, играть<br>И конечно, и конечно,<br>Будем с вами танцевать! | Ответы детей.<br>Высказывают свой эмоциональный настрой. |
|                | Ведущий 2: В лагере у нас будет много дел: конкурсов, соревнований, путешествий, игр, выступлений. И начнем развлекаться мы с вами прямо сейчас.<br>познакомиться нам поможет весёлая игра. Будьте                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Внимательно слушают и отвечают.                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>внимательными и отвечайте громко-громко!</p> <p>Ведущий 1: Игра «Да-Нетки».</p> <p>Ребята, поиграем в веселые Да-Нетки.</p> <p>Праздник мы сейчас откроем,<br/>Чудо-игры здесь устроим.</p> <p>Повернитесь все друг к другу,<br/>И пожмите руки другу.</p> <p>Руки вверх все поднимите<br/>И вверху пошевелите.</p> <p>Крикнем весело: "Ура!"</p> <p>Игры начинать пора!</p> <p>Вы друг другу помогайте,<br/>На вопросы отвечайте</p> <p>Только "Да" и только "Нет"</p> <p>Дружно дайте мне ответ:<br/>Если "нет" вы говорите,<br/>То ногами постучите,<br/>Если говорите "Да"-<br/>В ладоши хлопайте тогда.</p> <p>В школу ходит старый дед.<br/>Это правда, дети?. (Нет - дети стучат ногами).</p> <p>Внука водит он туда?<br/>Отвечайте дружно. (Да - хлопают в ладоши).</p> <p>Лед - замерзшая вода?<br/>Отвечаем дружно... (Да).</p> <p>После пятницы - среда?<br/>Дружно мы ответим. (Нет).</p> <p>Ель зеленая всегда?<br/>Отвечаем, дети. (Да).</p> <p>День Рожденья - день веселый?. (Да)</p> <p>Ждут вас игры и приколы?. (Да)</p> <p>С юмором у вас в порядке?. (Да)</p> <p>Сейчас мы делаем зарядку?. (Нет)</p> <p>Именинницу поздравим?. (Да)</p> <p>Или к бабушке отправим?. (Нет)</p> <p>Лагерной смены теперь путь открыт,<br/>Лето веселой улыбкой манит,<br/>Солнце на небе сияет, вам дорогу освещает.</p> <p>Мы желаем вам успеха и заливистого смеха,<br/>Творите и дерзайте, друзья, не</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | уставайте!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Основной этап. | <p>Ведущий 2:<br/> Чтоб пыл веселья не угас,<br/> Чтоб время шло быстрее,<br/> Друзья, мы приглашаем вас к<br/> <b>ВЕСЕЛЫМ ИГРАМ ПОСКОРЕЕ!</b><br/> Кукутики. Зарядка.</p> <p>А теперь, ребята, мы уж точно<br/> готовы поиграть! Да?<br/> Разойтись вам помогут наши<br/> педагоги, они же и расскажут вам<br/> условия каждого конкурса! Всем<br/> отличного настроения и<br/> хорошенько поиграть!</p> <p><b>ИГРЫ</b><br/> «Рисунок на спине»<br/> Эта игра – вариация на<br/> тему «Испорченный телефон».<br/> Второму и последнему игроку<br/> каждой колонны прикрепляется<br/> на спину листок бумаги. Далее по<br/> принципу игры «Испорченный<br/> телефон» ведущий шепчет слово<br/> одному из детей. Слово должно<br/> быть не сложным, чтобы его<br/> можно было изобразить:<br/> дом, солнце, цветок, сердце,<br/> вилка, паучок, рожок<br/> мороженого.</p> | <p>Выполняют<br/> зарядку.<br/> Да!</p> <p>Внимательно<br/> слушают правила<br/> игр.</p> <p>Дети делятся на две<br/> команды и<br/> становятся друг за<br/> другом.</p> <p>Ребенок, которому<br/> назвали слово,<br/> должен нарисовать<br/> его фломастером на<br/> спине соседа. Сосед<br/> должен понять, что<br/> на спине у него<br/> рисуют, и нарисовать<br/> на спине следующего<br/> соседа то же самое,<br/> но только уже<br/> пальцем и так далее<br/> от игрока к игроку.<br/> Когда очередь<br/> доходит до<br/> предпоследнего<br/> игрока, он рисует<br/> фломастером на<br/> спине последнего то,<br/> слово, которое до<br/> него дошло. В<br/> завершении<br/> сравниваются</p> |

|  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                    | <p>начальный и конечный рисунки. Затем рисующие меняются и всё повторяется с другим словом.</p> <p>Играющие перетягивают веревку, стоя в двух обручах. Проигрывает тот, кто первым выйдет из обруча.</p> <p>Выбирают одного или двух водящих, которым завязывают глаза. Остальные участники получают шуршащие пакеты (на них нужно постоянно нажимать, чтобы они издавали звуки) и вступают в заранее обозначенный круг, за пределы которого они не могут выходить. Задача водящих – по звуку определить, где находятся остальные участники, и засалить их. Те, кто вышел за пределы круга и оказался засаленным, выбывают из игры. Если к моменту окончания времени в кругу остаются участники, то они побеждают, а если водящие сумели задеть всех, то выигрывают они.</p> |
|  | «Барсуки в норах»  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | «Странные шорохи». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | «Загадки»          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                        |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                              | <p>Ярко солнце светит,<br/>В воздухе тепло.<br/>И куда ни взглянешь,<br/>Все кругом светло.<br/>По лугу пестреют<br/>Яркие цветы...</p> <p>Какое это время года, угадаешь ты? (Лето)</p> <p>Ведущий 2:<br/>Чтоб не нагрелась голова,<br/>Защищает вещь одна.<br/>Если очень-очень жарко,<br/>Надеваю я... (Панамку)</p> <p>Ведущий 1:<br/>Мы из веток сделали у забора дом,<br/>Крышу сотворили, застелили пол.<br/>Спрячемся от ливня в этот домик наш.<br/>Что это за домик? Конечно же, ... (Шалаш)</p> <p>Ведущий 2:<br/>Жаркий, знойный, душный день,<br/>Даже куры ищут тень.<br/>Началась косьба хлебов,<br/>Время ягод и грибов.<br/>Дни его — вершина лета,<br/>Что, скажи, за месяц это? (Июль)</p> | <p>Внимательно<br/>слушают загадки,<br/>отгадывают</p> |
| <p>Заключительная часть.</p> | <p>ВЕДУЩАЯ: Ребята, сегодняшний праздник показал, что вместе мы – СИЛА!</p> <p>Я хочу, чтоб сияло солнце –<br/>И не только над нашей страной,<br/>Чтобы дети на всей планете<br/>Улыбались вместе со мной,<br/>Чтобы утром они проснулись<br/>И увидели солнце в окне.</p> <p>ИГРА-ХОРОВОД «ЕСЛИ<br/>ВЕСЕЛО ЖИВЕТСЯ»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Встают в хоровод<br/>вместе с педагогами.</p>       |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**Тема занятия: «Познавательное мероприятие «Жизнь замечательных людей». Борис Курчатов»**

Цель занятия: познакомить учащихся с одним из крупнейших физиков России.

Образовательная: познакомить детей с выдающимся радиофизиком, великим ученым – Борисом Васильевичем Курчатовым.

Коррекционно – развивающая: способствовать развитию любознательности, формировать ценностное отношение к достижениям человечества;

Коррекционно - воспитательная: воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину.

Материально – техническое обеспечение: компьютер, экран, презентация.

| Этапы          | Деятельность воспитателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность воспитанников                                                                     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вводная часть. | <p>Добрый день, ребята! Сейчас мы с вами посмотрим видеоролик.</p> <p>Как вы думаете, о чем и о ком будет наше познавательное мероприятие?</p> <p>Сегодня на занятии мы познакомимся с выдающимся радиофизиком, великим ученым, лауреатом Государственных премий, профессор всю свою жизнь посвятил науке, работая вместе с братом – легендарным руководителем атомного проекта Игорем Васильевичем Курчатовым.</p>  | <p>Смотрят видеоролик.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Высказывают свой эмоциональный настрой.</p> |





### Братья Курчатовы

В 1928 г. Борис поступил на работу в Ленинградский Физико-Технический Институт. Участвовал в работах по изучению искусственной радиоактивности, одним из первых использовал химические методы для интерпретации ядерных реакций. В 1935 г. совместно с Игорем Курчатовым, Львом Мысовским и Львом Русиновым открыл явление ядерной изомерии искусственно радиоактивных ядер. Входил в число первых учеников физика Абрама Иоффе и радиохимика Виталия Хлопина (директор Радиевого института). За работы по физике диэлектриков и полупроводников в 1938 году Борис Васильевич получил степень кандидата наук.

В годы Великой Отечественной Борис Курчатов занимался оборонными разработками и принимал участие в создании чрезвычайно чувствительных составов для приборов ночного видения.

Чем занимался Курчатов Б. В. в годы Великой Отечественной войны?

Борис Васильевич стал одним из первых сотрудников Лаборатории № 2. На первом этапе решения атомной проблемы И.В. Курчатов придавал огромное значение радиохимическим экспериментам по получению плутония

Отвечают на  
вопрос

как основы для управляемой ядерной реакции. По воспоминаниям коллег, "ещё летом 1943 г. он вызвал из Казани своего брата Бориса Васильевича и предложил ему заняться получением и изучением свойств трансурановых элементов № 93 (нептуний) и № 94 (плутоний)".

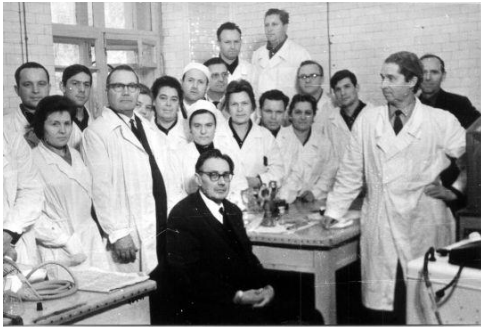
Б.В. Курчатов отработал технологию получения индикаторных значений плутония. Он занимался исследованиями в области радиохимии, ядерной физики, химии трансурановых элементов и продуктов их деления. Под его руководством были получены первые советские лабораторные (1944) и реакторные (1947) образцы плутония.



Борис и Игорь Курчатовы на теплоходе, 1949 г.

В начале 1950-х годов Борис Васильевич руководил работами в Дубне: под его началом осуществлялись масштабные исследования ядерных реакций при высоких энергиях бомбардирующих частиц, ускоренных на синхроциклотроне — крупнейшей в мире на тот период установке, использующей энергию ускоренных протонов.

Наряду с фундаментальными исследованиями Б. В. Курчатов выполнил много прикладных работ, важных для создания атомной промышленности: разработал метод определения кислорода в полупроводниковых материалах (кремний, германий); метод пропитки

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                              | <p>графитовых блоков ураном высокого обогащения для создания импульсного графитового реактора (ИГР) — самого мощного в мире импульсного реактора.</p> <p>Последние годы своей жизни Борис Васильевич посвятил изучению физики деления тяжелых ядер и вопросам радиоз экологии. Умер в 1972 году.</p> <p>Награды:</p> <p>Научный вклад Бориса Васильевича Курчатова был высоко оценен государством. Он лауреат двух Сталинских и Ленинской премий, награжден орденом Ленина и пятью орденами Трудового Красного Знамени.</p> <p>Какие награды получил?</p> <p>В 1962 г. Борис Васильевич получил степень доктора химических наук, а в 1970 г. и звание профессора. Работая в Курчатовском институте, Борис Васильевич создал научную школу советской радиохимии, инициировал учреждение радиохимической лаборатории в Научно-исследовательском физическом институте (ныне Научно-исследовательский институт ядерной физики им. Д.В. Скобельцына).</p> | <p>Отвечают на вопрос</p>                        |
| <p>III. Заключительная часть. Рефлексия.</p> | <p>Просмотр презентации о Курчатове Б.В. и Курчатове И.В.</p>  <p>Борис Васильевич Курчатov с коллегами в лаборатории, 1960-е гг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы.</p> |



Семья Курчатовых.

**Тема занятия: «Творческий путь И. Левитана»  
К 165 -летию со дня рождения русского художника И.И. Левитана  
(1860-1900).**

Цель: Знакомство с творчеством И.И. Левитана.

Задачи:

Образовательные: познакомить учащихся с этапами биографии и творчеством русского пейзажиста Исаака Ильича Левитана; закрепить знания обучающихся о виде искусства – живопись; закрепить знания понятий: пейзаж, натюрморт, портрет.

Коррекционно-развивающие: способствовать развитию творческой и познавательной активности; расширить кругозор, логику мышления, воображение ребенка; развить устную художественную речь учащихся; способствовать развитию внимания, памяти; развить умения анализировать картину.

Коррекционно-воспитательная: уважительно относиться к культуре и искусству русского народа; воспитывать аккуратность, терпение, усидчивость.

Оборудование: репродукции картин русских художников 19 века, книги по искусству, проектор, экран, бумага, краски, кисти.

Ожидаемые результаты: проявится интерес к творчеству русского художника И.И. Левитана; будет формироваться историческая память и преемственность поколений.

**Ход занятия.**

| Этапы   | Деятельность воспитателя                                                                                                                             | Деятельность воспитанника                                                   |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Вводный | Здравствуйте, ребята.<br>Все ли сегодня принесли гуашь, кисти?<br>У всех ли есть стакан с водой?<br>Давайте вспомним, какие мы знаем жанры живописи? | Ответы детей.<br>Мы принесли гуашь, кисти, стакан с водой.<br>Ответы ребят: |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>Как называется жанр, где художник изображает природу?<br/>Послушайте стихотворение.</p> <p>Если видишь на картине нарисована река,<br/>Или ель и белый иней, или сад и облака,<br/>Или снежная равнина, или поле и шалаш,<br/>Обязательно картина называется...пейзаж.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>натюрморт, портрет, пейзаж.</p> <p>Ответ ребят: пейзаж.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Основной | <p>Сегодня мы познакомимся с этапами биографии и творчеством великого русского пейзажиста Исаака Ильича Левитана.</p> <p>. (Рассказ сопровождается презентацией).</p> <p>Родился Исаак Ильич Левитан в августе 1860 года в небольшом литовском городке Кибартай. Отец Левитана был мелким служащим. Поселившись с семьей в Москве, он стремился дать сыновьям хорошее образование. Вероятно, в выборе жизненного пути Исаака Левитана решающую роль сыграл его старший брат - художник. Он часто брал мальчика с собой на этюды, на художественные выставки. Когда Исааку исполнилось 13 лет, он был принят в число учеников Училища живописи, ваяния и зодчества. Левитану чаще других выдавали пусть и скудные денежные пособия, кисти, краски и другие художественные предметы. На четвертом году обучения он стал получать стипендию, но средств, для нормального существования, все равно не хватало. Учителями Левитана были Алексей Саврасов и Василий Поленов. "Левитану давалось все легко, - вспоминал его товарищ, известный русский живописец Михаил Нестеров, - тем не менее, работал он упорно, с большой выдержкой». В работах Левитана проявлялись неповторимые грани его таланта - редкая эмоциональная светочувствительность. В пределах одной работы художник</p> | <p>Слушают.</p> <p>Рассматривают.</p> <p>Задают и отвечает на вопросы.</p> <p>Выполняют зарядку для глаз.</p> <p>Слушают фрагмент симфонии №3 Бетховена.</p> <p>Описывают музыку по звучанию; по настроению.</p> <p>Собирают мозаику картины «Золотая осень»</p> <p>Рассматривают картину.</p> <p>Отвечают, что на ней изображено.</p> <p>Ответ ребят: линию горизонта.</p> <p>Выполняют практическую работу по выполнению пейзажа (воспитатель</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  | <p>способен отыскать множество тонких оттенков зелени, присущих разным породам деревьев и кустарников, травам и водяной ряске, на солнце и в тени, запечатлеть мягкую вибрацию зеленого цвета в воздушной среде и передать ощущение дыхания весны.</p> <p>С природой одною он жизнью дышал,<br/> Ручья разумел лепетанье,<br/> И говор древесных листов понимал,<br/> И чувствовал трав прозябанье.<br/> Была ему звездная книга ясна,<br/> И с ним говорила морская волна...</p> <p>Его известные картины: “Осенний день. Сокольники” (1879 год), «Тихая обитель» (1890 год), “Владимирка” (1894 год). Работая на берегах Волги, были написаны. “Ветреный день”, “Пасмурный день”, “После дождя. Плес” и “Вечер на Волге”. Но, может быть, самый яркий образ великой русской реки запечатлен на полотне “Свежий ветер”. “Над вечным покоем”. “Озеро в солнечный день”.</p> <p>Последнее десятилетие в жизни Левитана было особенно плодотворным. В пейзажах “У омута”, “Вечерний звон”, “Над вечным покоем”, “Март”, “Золотая осень”, “Большая дорога”, “Сумерки. Стога”, “Озеро, Русь” нашли отражение размышления художника о смысле жизни. И, уже в год смерти, совпавший с последним годом века, - “Летний вечер”.</p> <p>Одна из самых значительных страниц биографии Левитана - его дружба с А. П. Чеховым. Чехов и Левитан - ровесники. Судьбы их во многом схожи. Оба приехали в Москву из провинции. Личная жизнь художника не сложилась. У него не было семьи, детей. Кто знает, может быть, единственное сильное чувство он испытал к Марии Павловне Чеховой, сестре А.П Чехова.</p> <p>Еще в 1898 году Левитан начал преподавать в том самом училище, в котором учился сам. Он мечтал создать Дом пейзажей - большую мастерскую, в</p> | оказывает помощь при необходимости) |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                            | <p>которой могли бы работать все русские пейзажисты. Когда открылась пейзажная мастерская, почти половина большой комнаты была отведена под уголок леса, в котором были ели, небольшие деревья с желтыми листьями, зеленый мох, дерн, кадки с папоротниками. Свет из окна падал так, как бы он падал на лесной поляне. В 1898 году Исаак Левитан удостоивается звания академика пейзажной живописи. Левитан прожил всего сорок лет. Он был порывисто-неуравновешенным человеком, легко ранимым, подверженным приступам тоски, доводившим его до попыток самоубийства. Вместе с тем он умел радоваться и наслаждаться жизнью. Вскоре, после приезда из Парижа, Художник простудился на даче в Химках, куда ездил на этюды с учениками. Левитан умер в 1900 году, став ярчайшей фигурой золотого века русской культуры.</p> <p>Сейчас мы дадим небольшой отдых глазам и сделаем зарядку для глаз.</p> <p>Дидактическая игра «Музыкальная загадка». Детям дается послушать фрагмент симфонию №3 Бетховена.</p> <p>Опишите музыку, какая она по звучанию? Какое настроение передает этот музыкальный фрагмент?</p> <p>Левитан написал под звуки этой симфонии одну картину. А какую вы узнаете после того, как соберете мозаику картину «Золотая осень»</p> <p>-Давайте рассмотрим картину. Что на ней изображено?</p> <p>И нам с вами предстоит сегодня стать художниками-пейзажистами и изобразить пейзаж.</p> <p>Что сначала надо нарисовать на листе бумаги, прежде чем начать рисовать пейзаж?</p> |                                                              |
| <b>Заключительный этап</b> | <p>Я предлагаю повесить все работы на доску. Какие работы вам нравятся больше всего?</p> <p>Вы все хорошо потрудились, и красивые</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Вешают работы на доску.</p> <p>Выбирают понравившиеся</p> |

|  |                              |                                                                                                         |
|--|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | пейзажи получились. Молодцы! | работы и<br>объясняют свой<br>выбор.<br>Слушают<br>словесную оценку<br>выполненных работ<br>воспитателя |
|--|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Тема занятия: «Человек -легенда»**

#### **К 90-летию со дня рождения советского и российского актера театра и кино театрального режиссера Олега Павловича Табакова.**

Цель: Знакомство с творчеством О.П.Табакова.

Задачи:

Образовательные: расширить представления воспитанников о творчестве О.П.Табакова.

Коррекционно-развивающие: принимать участие в коллективной деятельности, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам

Коррекционно-воспитательная: воспитывать нравственно –ценностные взаимоотношения со сверстниками на примерах героев мультипликационных персонажей.

Ожидаемые результаты: проявится интерес к творчеству О.П.Табакова; будет формироваться историческая память и преемственность поколений.

Оборудование: видеофрагменты мультфильмов: Эх, Топтыгин, Топтыгин. Пеппи Длинный чулок; Трое из Простоквашино; Бобик в гостях у Барбоса. Фотография актера театра и кино театрального режиссера Олега Павловича Табакова; презентация о биографии советского и российского актера театра и кино театрального режиссера Олега Павловича Табакова.; аудиозапись сказки о рыбаке и рыбки (чтение О.П. Табакова).

### **Ход занятия**

| <b>Этапы</b>       | <b>Деятельность воспитателя</b>                                                                                            | <b>Деятельность воспитанников</b>                                                                                                 |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Водный этап</b> | Здравствуйте, ребята.<br>Сегодня мы начнем занятия с необычного задания.<br>Посмотрите, и послушай отрывки из анимационных | Смотрят мультфильмы.<br>Эх, Топтыгин, Топтыгин.<br>Пеппи Длинный чулок<br>Трое из Простоквашино<br>С помощью учителя называют их. |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>мультфильмов и назовите их.</p> <p>Ребята, а кто может назвать, кто озвучивает в мультфильме Эх, Топтыгин, Топтыгин, героев: медведя, лису, зайца. В мультфильме Пеппи Длинный чулок-полицейского. В мультфильме Трое из Простоквашино: Матроскина. В мультфильме Бобик в гостях у Барбоса-Барбоскина.</p> <p>Всех героев этих веселых мультфильмов озвучивает - актер театра и кино режиссер Олег Павлович Табаков (показывает фотографию). 17 августа 2025 года, исполняется 90 лет со дня его рождения. Олег Павлович - актер многих известных фильмов и спектаклей, о нем и его творчестве мы сегодня поговорим.</p> | <p>Ответы детей.</p> <p>Слушают воспитателя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Основной этап.</b> | <p>Озвученные роли героев мультфильмов Олега Павловича известны многим поколениям, они – на все времена!</p> <p>Герои разных мультфильмов наполнены мягким юмором и поучительны, поэтому неудивительно, что они интересны и любимы и в наши дни.</p> <p>Сейчас мы посмотрим презентацию и узнаем подробнее о жизни этого замечательного актера театра и кино театрального режиссера Олега Павловича</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>Слушают. Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы. Задают вопросы. Участвуют в коллективном обсуждении.</p> <p>О. П. Табаков родился в городе Саратове. На выбор профессии повлияло занятия в театральном кружке «Молодая гвардия»</p> <p>О. П. стал работать в театре «Современник».</p> <p>В народе театр окрестили «Табакеркой».</p> <p>Слушают отрывок сказки о рыбаке и рыбки.</p> <p>Пробуют читать.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  | <p>Табакова.<br/>(рассказ сопровождается презентацией).</p> <p>Жизнь в Саратове</p> <p>Олег Павлович Табаков родился 17 августа 1935 года в Саратове в интеллигентной семье врачей - Павла Кондратьевича Табакова и Марии Андреевны Березовской.</p> <p>Детство прошло в коммунальной квартире, и именно здесь Олег Табаков узнал, что такое трудовой рубль, заработанный его матерью. Здесь он видел, с одной стороны, трудолюбие, честность, доброту, с другой – ханжество, лицемерие, приспособленчество.</p> <p>Маленький Олег Табаков много читал, очень увлекался театром.</p> <p>Олег Табаков учился в мужской средней школе № 18 города Саратова. Решающее влияние на выбор профессии оказали занятия в 1950-1953 годах в театральном кружке "Молодая гвардия"</p> <p>Учеба</p> <p>Приехав поступать в Москву, Олег Табаков подал заявления в ГИТИС и в Школу-студию МХАТ имени Владимира Немировича-Данченко...</p> <p>И был принят сразу в два института по итогам вступительных экзаменов! Олег Табаков выбрал Школу-студию МХАТ.</p> <p>Работа в театре</p> <p>Новоиспеченный актер</p> | <p>Очень трудно читать этот текст разными голосами..</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Олег Табаков по окончании школы-студии МХАТ должен был пойти в Московский драмтеатр им. К. Станиславского по распределению. Но волей судьбы он попал в только что созданный Олегом Ефремовым театр-студию молодого актера, который позднее стал «Современником». Уже тогда актер решил постоянно приобретать новые профессиональные навыки. Когда О. Ефремов перешел работать во МХАТ, Табаков возглавил «Современник» на семь лет.</p> <p>Театр-студия</p> <p>Вся деятельность Олега Табакова тесно связана с жизнью в театре "Современник".</p> <p>Удивительный артистизм, помогли Олегу Табакову сыграть не одну выдающуюся роль на сцене театра и в кино.</p> <p>Успешно овладев своей профессией, Олег Табаков ощущает потребность передавать свое умение другим.</p> <p>Роли в кино</p> <p>В кино Олег Табаков дебютировал, будучи студентом третьего курса. И с этого времени творческая жизнь Олега Табакова была неразрывно связана с кинематографом. Табаков — один из наиболее востребованных и известных артистов отечественного кинематографа ремесла,</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>познакомила с новой драматургией – кино. В кино у Табакова сыграно свыше 140 ролей.</p> <p>Телевидение</p> <p>В период, когда в театре "Современник" у Олега Табакова не было новых ролей, актер с лихвой восполняет этот пробел на телевидении Олег Табаков один из первых актеров, принимавших участие в телеспектаклях, транслировавшихся в прямом эфире. На телевидении он записывает два моноспектакля – "Конек-Горбунок. Нельзя не отметить работы Олега Табакова по озвучению мультфильмов и фильмов на телевидении. Голосом Олега Табакова говорит кот Матроскин из мультфильмов про деревню Простоквашино и еще более двух десятков мультипликационных персонажей («Бобик в гостях у Барбоса», «Возвращение Буратино», «Каштанка», «Конек-Горбунок» и т. д.).</p> <p>Работа за рубежом</p> <p>Пражский театр "Чиногерны клуб" приглашает Олега Табакова на роль Хлестакова в спектакле "Ревизор" <i>Николая Гоголя</i>. Потом было сыграно актером почти 30 спектаклей, которые имели огромный успех у зрителей Праги.</p> <p>Мемуары</p> <p>Моя настоящая жизнь» —</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>автобиографическая проза Олега Табакова. О счастливом детстве в Саратове (несмотря на войну, потому что «все — любили»). О первых годах в Москве. О незабываемых встречах. О том, легендарном, «Современнике». О кино. О поездках. И конечно же, о «Табакерке»...</p> <p>Награды и премии</p> <p>Олег Павлович Табаков награжден орденом «За заслуги перед Отечеством» I степени.</p> <p>Лауреат Государственной премии СССР (1967, за театральную работу).</p> <p>Народный артист СССР (1987).</p> <p>Лауреат Государственной премии РФ в области просветительской деятельности (1998, за пропаганду и развитие идей <u>К.С.</u></p> <p><u>Станиславского</u> и В.И. Немировича-Данченко).</p> <p>Кавалер орденов "За заслуги перед Отечеством" II и III степени (1967, 1995), "Трудового Красного Знамени" (1982), "Дружбы народов" (1985), "Знак Почета" (1967).</p> <p>Лауреат театральной премии "Чайка" (1997, за спектакль "Анекдоты", номинация — "Лучший комедийный актер").</p> <p>Лауреат Премии мэра Москвы (1997, за роль в спектакле "Последние").</p> <p>Лауреат премии "Хрустальная Турандот" в номинации "Лучшая</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                             | <p>мужская роль" (1999, спектакль "Комната смеха").</p> <p>Лауреат национальной театральной премии "Золотая маска". Лауреат премии газеты "Московский Комсомолец" по итогам 2002-2003 гг.</p> <p>Лауреат премии читателей газеты "Аргументы и факты" "Национальная гордость России".</p> <p>29 августа 2015 года в Саратове состоялось торжественное открытие скульптурной композиции, посвященной нашему легендарному земляку – Олегу Павловичу Табакову. Это событие – знак огромной любви саратовцев</p> <p>В каком городе родился О.П. Табаков?</p> <p>Что повлияло на выбор профессии?</p> <p>Как называется театр, в котором О.П. стал работать после школы-студии МХАТ?</p> <p>Как окрестили театр в народе, где преподавал О.П.?</p> <p>А сейчас ребята прослушайте отрывок сказку о рыбаке и рыбки, где О.П. читает все роли. Ребята, я вам предлагаю попробовать прочитать маленький текст из сказки разными голосами.</p> <p>Ответьте на вопрос.</p> <p>Насколько трудна эта работа: озвучивать голоса?</p> |                           |
| <b>Заключительный этап.</b> | Зрители часто узнают себя в героях Олега Табакова,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Рассматривают композицию. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ведь в жизненном опыте каждого обычного человека встречаются горести и радости. Табаков способен сыграть образ любого: мужчины и мальчика, старика и женщины, красавца и уроды, человека любой профессии и с разным жизненным опытом. И все же самый главный образ, созданный Олегом Табаковым – это образ Олега Табакова. Образ человека-легенды, Олег Табаков - актер, режиссер, продюсер, прославивший своим творчеством Саратовский край.</p> <p>29 августа 2015 года в Саратове состоялось торжественное открытие скульптурной композиции, Олегу Павловичу Табакову.</p> <p>Посмотрите эту композицию.</p> <p>Кого называли «Человек – легенда»?</p> <p>Что нового Вы узнали о творчестве О.П. Табаков?</p> <p>Интересно ли прошло занятие?</p> <p>Какой этап занятия Вам понравился больше всего?</p> <p>Хотелось ли Вам расширить знания о Творчестве О.П. Табакова?</p> | <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>«Человек – легенда» это актер театра и кино театральный режиссер Олег Павлович Табаков.</p> <p>Мы узнали, что Олег Павлович Табаков озвучивал героев анимационных мультфильмов.</p> <p>Занятие прошло (ответы детей)</p> <p>Мне больше всего понравился этап (ответы детей)</p> <p>Я бы хотел (не хотел) расширить знания о Творчестве О.П. Табакова?</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тема занятия: «120 лет со дня рождения советского авиаконструктора Артема Ивановича Микояна (1905–1970)»**

Цель: Познакомить учащихся с историей авиации России и знаменитым авиаконструктором А.И.Микояна

Задачи:

Образовательные:

- способствовать расширению кругозора обучающихся об истории возникновения авиации России и знаменитого авиаконструктора А.И.Микояна;

Коррекционно-воспитательные:

- способствовать воспитанию уважения к профессии авиаконструктора, интереса к военной профессии.

Коррекционно-развивающие:

- способствовать развитию памяти, вниманию, стремлению узнавать новое;

Ожидаемые результаты: расширятся представления о деятельности конструктора А.И.Микояна.

Оборудование: демонстрационная доска, иллюстративный материал,

Ход занятия

| Этапы           | Деятельность воспитателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность воспитанников                               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| I. Вводный этап | <p>Учитель: Человечество с давних пор мечтало о покорении воздушного океана. Эта мечта осуществилась в начале двадцатого столетия. И мы по праву гордимся тем, что в историю мировой авиации золотыми буквами вписаны открытия и подвиги российских военных конструкторов, летчиков, инженеров и техников. Именно офицер великой России построил первый в мире самолет. Именно военные летчики стали первыми Героями Советского Союза. Наша военная авиация явилась колыбелью отечественной космонавтики.</p> <p>Фронтальный опрос:</p> <p>1. Кто построил первый самолет?</p> <p>Учитель: После 25 лет упорного труда талантливый русский ученый и изобретатель капитан 1 ранга А. Можайский в 1882 г. построил первый в мире самолет. В конце первого десятилетия XX века российские изобретатели и конструкторы создали отечественные самолеты оригинальных конструкций.</p> <p>2. Что вы понимаете под авиацией России?</p> <p>3. Какие основные задачи выполняет авиация России?</p> <p>Учитель: А сейчас я хочу вам рассказать о</p> | <p>Слушают учителя, рассуждают, отвечают на вопросы.</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                   | советском авиаконструкторе и академике А.И. Микояне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |
| II.Основная часть | <p>Артем Микоян - советский авиаконструктор, академик</p> <p>5 августа 1905 — 9 декабря 1970</p>  <p><b>Артем Иванович Микоян</b> родился (23 июля) 5 августа 1905 года в селе Санаин Тифлисской губернии (ныне – Туманянский район Армении), в бедной крестьянской семье. Он – брат Анастаса Микояна. В 1918 году его семья переехала в Тбилиси, там Артем учился в школе. В 1923 году он переехал к брату сначала в Ростов-на-Дону, где работал токарем в железнодорожной мастерской, а затем – в Москву и работал токарем на заводе «Динамо».</p> <p>В 1928 году Микоян был призван в Красную Армию и в 1931 направлен на учебу в Военно-воздушную академию имени Н.Е. Жуковского. Здесь, совместно с однокурсниками, он создал свой первый самолет – «Октябренок», получивший высокую оценку Центрального аэроклуба. По окончании академии (1936) и получении звания «инженер-механик ВВС» Артем Иванович был направлен на работу на 1-й авиационный завод имени Осоавиахима в Москве.</p> <p>В 1940 году под руководством Микояна (совместно с М.И. Гуревичем) был создан самый скоростной серийный самолет-истребитель того времени – «МиГ-1», предназначенный для ведения воздушного боя на больших высотах, а затем и его модификация – «МиГ-3». Именно эти два типа</p> | Слушают учителя, знакомятся с деятельностью авиаконструктора. |

самолета строились большой серией в первые годы Великой Отечественной войны и успешно применялись в боевых действиях, приняв на себя удар и всю тяжесть первых лет войны и хорошо зарекомендовав себя в системе ПВО страны.



*«МиГ-3» - истребитель Великой  
Отечественной войны*

Значительную роль в победе Советского Союза над фашистской Германией сыграли и другие самолеты конструктора, созданные в 1941-1945 годах в его КБ. Среди них такие истребители, отличающиеся высокими летно-техническими характеристиками, как – «МиГ-7», показавший максимальную скорость 690 км/ч, высотный самолет «И-224», достигший потолка 14 тысяч метров, «И-250» с комбинированной силовой установкой и другие.

После войны Артем Иванович работал над созданием скоростных и сверхзвуковых реактивных самолетов, многие из которых изготавливались большими сериями и длительное время находились на вооружении советских ВВС – это самолеты «МиГ-9», «МиГ-15», «МиГ-17» (достигавший скорости звука), «МиГ-19» (первый серийный отечественный сверхзвуковой истребитель, на вооружении которого были управляемые ракеты класса «воздух – воздух»), «МиГ-21» (с треугольным крылом тонкого профиля и скоростью полёта, вдвое превышающей скорость звука).



*«МиГ-21»*

В 1956 году Микоян был назначен генеральным конструктором КБ «МиГ», а последними самолетами, созданными под его руководством, стали – истребитель «МиГ-23», первый в СССР самолет с изменяемой в полете стреловидностью всего крыла, и истребитель-перехватчик «МиГ-25» со скоростью полета, в три раза превышающей скорость звука. Именно в этот период короткое слово «МиГ» прочно вошло в лексикон летчиков всего мира, а истребители этой марки воплощали в себе последние достижения авиационной науки и материаловедения.



*«МиГ-25» - последний самолет, созданный под непосредственным руководством Микояна*

Также стоит отметить, что на самолетах, созданных под руководством Микояна, установлено около шести десятков мировых рекордов. К тому же Артем Иванович создал не только замечательную технику, но и свою школу в самолетостроении, воспитав много высококвалифицированных конструкторов.

Заслуги великого конструктора были высоко

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                    | <p>оценены в СССР и за его пределами. Академик АН СССР, генерал-полковник инженерно-технической службы, дважды Герой Социалистического Труда, лауреат Ленинской и шести Государственных премий – Микоян был награжден шестью орденами Ленина, орденами Октябрьской Революции, Красного Знамени, Отечественной войны 1-й степени, Красной Звезды, медалями и другими наградами. Он избирался депутатом Верховного Совета СССР в 1950-70-х годах.</p> <p>Артем Иванович был очень общительным и гостеприимным человеком. Гибель Ю.Гагарина и В.Серегина в 1968 году, а позже и гибель его друга, генерала А.Кадомцева на «МиГ-25П» тяжело отразились на его здоровье.</p> <p>Скончался Артем Иванович Микоян 9 декабря 1970 года в Москве, был похоронен на Новодевичьем кладбище столицы.</p> <p>Бронзовый бюст знаменитого авиаконструктора и мемориальный комплекс находятся в селе Санаин в Армении. В Москве на доме, в котором жил Микоян, установлена мемориальная доска. Его именем назван Московский машиностроительный завод.</p> |                      |
| <p>III.Заключительная часть.</p> <p>Рефлексия.</p> | <p>А теперь давайте подведем итоги нашего занятия. Ответьте на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нового вы узнали сегодня на занятии?</li> <li>- С деятельностью какого советского авиаконструктора мы познакомились?</li> <li>- Как называются самолеты, созданные А.И. Микояном?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ответы детей.</p> |

### **Тема занятия: «12 августа – Международный день молодежи»**

Цель: формировать правовые, культурные и нравственные ценности среди молодежи

Задачи:

Образовательные:

- знакомство учащихся с историей праздника;
- формирование у молодежи гражданско-патриотического чувства;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- формирование гражданской ответственности, уважения к социальным нормам.

Коррекционно-развивающие:

- расширение кругозора.

Ожидаемые результаты

Оборудование: демонстрационная доска, иллюстративный материал, материал для творческого задания .

#### Ход занятия

| Этапы              | Деятельность воспитателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Деятельность воспитанников                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| I. Вводный этап    | Учитель: Юность и молодость — это не только прекрасные периоды в жизни каждого человека, но еще и особое состояние души. Это время дерзаний, поисков, открытий и реализации самых смелых надежд. Именно сегодняшние школьники, студенты, молодые рабочие, ученые будут определять пути развития нашей Родины.<br>Сегодня мы поговорим о замечательном празднике «Дне молодежи», узнаем его историю и традиции.                                                                                                                                                                     | Слушают учителя, рассуждают, отвечают на вопросы. |
| II. Основная часть | Международный день отмечается ежегодно 12 августа с целью напомнить о роли молодых людей в развитии и построении мира, и повседневных проблемах, которые стоят на их пути. Он установлен Генеральной Ассамблеей ООН <a href="#">17 декабря</a> 1999 года (резолюция 54/120) по предложению Всемирной конференции министров по делам молодежи, состоявшейся в Лиссабоне 8— <a href="#">12 августа</a> 1998 года. Первый раз Международный день молодежи праздновался 12 августа 2000 года.<br><br>В последнее время много внимания уделяется именно молодежи, даже на самом высоком | Ответы детей.                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>официальном уровне. Ведь от нового поколения будет зависеть будущее.</p> <p>Сегодня в мире проживает рекордное число молодых людей — половина населения планеты — это люди в возрасте 30 лет и моложе, и ожидается, что к концу 2030 года этот показатель достигнет 57%. Однако, каждый десятый ребенок находится в зоне конфликта, более полумиллиарда в бедности, а 24 миллиона из них не ходят в школу. Каждый день около 30 тысяч детей умирают от нищеты. Ежедневно 7 тысяч молодых людей заражаются ВИЧ-инфекцией.</p> <p>Каждый год мероприятия, посвященные Дню молодежи (среди которых — разнообразные концерты, выставки, конференции, семинары, флешмобы, вебинары и др.), проходят под определенным девизом. Так, темами Дня в разные годы были:</p> <p>«Молодежь в обществе, основанном на взаимодействии поколений»,</p> <p>«Совместная борьба с нищетой: молодежь и искоренение нищеты»,</p> <p>«Молодежь и изменение климата: время действовать»,</p> <p>«Миграция молодежи — прогресс на пути развития»,</p> <p>«Молодежь и психическое здоровье»,</p> <p>«Молодежь и гражданская вовлеченность»,</p> <p>«Молодежь строит мир»,</p> <p>«Безопасные площадки для молодежи»,</p> <p>«Цифровой путь молодежи к устойчивому развитию»</p> <p>и другие.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <p>Также ежегодно во многих странах отмечаются еще и <a href="#">Всемирный день молодежи</a>, и свои Дни молодежи, для которых каждое государство установило свои даты. В <a href="#">России</a> — это последняя суббота июня.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |
| <p>А теперь давайте побеседуем и вместе ответим на некоторые вопросы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Ответы детей, рассуждение.</p>                       |
| <p><b>Как можно охарактеризовать сегодняшнюю молодёжь? Что собой представляют современные молодые люди?</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
| <p>Наиболее заметная отличительная черта современной молодежи – активное пользование интернетом и соцсетями. Интернет как источник информации обогнал телевидение в молодежной среде 1,5–2 года назад (при этом освоение интернета старшими возрастными группами идет медленно).</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |
| <p><b>Назовите наиболее популярные увлечения молодежи.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На первом месте, по наиболее популярным увлечениям подростков, стоят компьютерные игры.</li> <li>2. Второе место по популярности среди увлечений у подростков занимает целая группа физических игр и тренировок: футбол, паркур или баскетбол у мальчиков, и танцы, гимнастика или бег – у девочек.</li> <li>3. Третьим увлечением у подростков являются свидания, встречи с друзьями. Но помимо обычных свиданий, стали популярны и онлайн свидания, с использованием интернета.</li> </ol> |                                                         |
| <p><b>Творческое задание.</b> Вы молоды и перспективны. Для вас открыты много путей и дорог. Вам предоставляется фантастическая возможность своими руками написать новую историю. Какой же выбор сделаете Вы? Далее мы будем работать в творческих группах. Каждая группа должна придумать продолжение фразы «Новое поколение выбирает...». А затем</p>                                                                                                                                                                                | <p>Работают в группах, выполняют творческую работу.</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             | изобразить свою точку зрения в коллаже и представить свою работу. Каждой группе отводится 7 минут.<br>(жизнь во благо своей родины, ЗОЖ, жизнь без нецензурной речи, мир... )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| III.Заключительная часть.<br><br>Рефлексия. | Подведение итогов творческого задания.<br><br>Хочется отметить, что День молодежи - это праздник, посвященный тем, от кого зависит будущее нашей страны. Современную молодежь отличает повышенный интерес к жизни, потребность в получении хорошего образования, независимость и самостоятельность, умение определять для себя конкретные цели и стремиться к их достижению.<br><br>Хотелось бы вам пожелать быть поколением, живущим под девизом «Быть умным и здоровым – модно!». Быть поколением, для которого честь и достоинство – смысл жизни |  |

### **Познавательное мероприятие «Жизнь замечательных людей»**

#### **С. Михалков**

Цель: расширение представлений обучающихся о творчестве С. В. Михалкова, воспитание нравственно-ценностных взаимоотношений со сверстниками на примерах героев произведений С. В. Михалкова, развитие познавательной активности и интереса к творчеству писателя

Задачи:

Образовательные: осуществлять социализацию воспитанников через литературные произведения; познакомить детей с рассказами писателя С. Михалкова, вызвать интерес к его творчеству и художественным произведениям для детей.

Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки чтения, учить кратко характеризовать героев.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать стремление к доброте, честности, порядочности, дружбе, сопереживанию.

Ожидаемые результаты: расширятся представления о творчестве писателя С. Михалкова.

Оборудование: демонстрационная доска, иллюстративный материал, книги.

Ход занятия

| Этапы           | Деятельность воспитателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность воспитанников                                                |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| I. Вводный этап | <p>Выставка книг С. Михалкова.</p> <p>Ребята, сегодня мы начнём занятие с необычного задания. Послушайте отрывки и назовите, из каких они произведений.</p> <p><i>По фамилии Степанов</i><br/><i>И по имени Степан,</i><br/><i>Из районных великанов,</i><br/><i>Самый главный Великан</i></p> <p><i>Мы решали, мы гадали,</i><br/><i>Как же нам котов назвать,</i><br/><i>Наконец мы их назвали</i><br/><i>РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ.</i></p> <p><i>Мамы разные нужны,</i><br/><i>Мамы всякие важны,</i><br/><i>Дело было вечером,</i><br/><i>Делать было нечего</i></p> <p>Ребята, а кто может назвать автора этих произведений? (Ответы детей).</p> <p>Автор этих весёлых произведений – Сергей Владимирович Михалков.</p> <p>Сергей Михалков – автор многих известных произведений, о нём и его</p> | <p>Слушают учителя, рассматривают выставку книг, отвечают на вопросы.</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                   | творчестве мы сегодня и поговорим.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |
| II.Основная часть | <p>Книги Сергея Владимировича известны многим поколениям, они – на все времена! Произведения Сергея Владимировича наполнены мягким юмором и поучительны, поэтому неудивительно, что они интересны и любимы всеми и в наши дни. Михалков работал в разных жанрах: писал пьесы для детских театров, сценарии для мультфильмов, сочинял стихи и басни.</p> <p>Дядя Стёпа, по фамилии Степанов и по имени Степан, не просто герой необычно высокого роста, но и пример доброты, справедливости и чести. Михалков чувствовал детей, знал, как они воспринимают мир, поскольку и сам в душе оставался ребёнком. «Поэт из страны детства», – говорили о Михалкове.</p> <p>Но не только весёлые детские стихи были в творчестве писателя. В первые дни Великой Отечественной войны Михалков был мобилизован для работы армейской печати, так началась его деятельность военного писателя корреспондента.</p> <p>В годы Великой Отечественной войны Михалков работал военным корреспондентом в газетах</p> | <p>Слушают учителя, знакомятся с творчеством и биографией писателя.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>«Сталинский сокол» и «Во славу Родины», где печатались его стихи и рассказы, очерки и заметки, басни и даже юморески о фронтовой жизни солдат. Поэт на совесть служил своим согражданам, создавая правдивые статьи о происходящем на фронте. Он вместе с нашими войсками сражался за Сталинград, был контужен, а после награждён боевыми орденами и медалями. Многие готовы были отдать для победы: например, вместе с художниками Кукрыниксами передал полученную Сталинскую премию на покупку тяжёлого танка КВ. По сценариям поэта сняты фильмы «Бой под Соколом», «Боевой киноальбом № 12» и «Фронтовые подруги», за который он получил Государственную премию СССР. В первый же год войны Михалков написал строки, которые навсегда отложились в памяти каждого фронтовика: «...Но никогда такой народ, Как русский наш народ, Не упадёт и не умрёт И в рабство не пойдёт!..» После окончания Великой Отечественной войны на гранитной плите около Могилы Неизвестного Солдата в Москве высечены слова, которые</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|  | <p>предложил поэт: «Имя твоё<br/>неизвестно, подвиг твой<br/>бессмертен».</p> <p>Выполняя задания редакции в<br/>действующей армии, Сергей<br/>Владимирович писал очерки о<br/>героях фронта, стихи и заметки. В<br/>своих произведениях Михалков<br/>обращается ко всем читателям:<br/>солдатам и офицерам, труженикам<br/>тыла и родным бойцов. Это весь<br/>народ, вставший на защиту Родины.<br/>Давайте послушаем чтение ваших<br/>одноклассников. Это отрывки из<br/>стихотворения С. В. Михалкова<br/>«Быль для детей».</p> <p>Содержание задания: чтение<br/>обучающимися отрывков из<br/>произведения С. В. Михалкова<br/>«Быль для детей».</p> <p>В зависимости от организационных<br/>условий и уровня подготовки класса,<br/>педагог выбирает один из вариантов<br/>работы со стихотворением.</p> <p>Первый вариант продолжения<br/>сценария: учитель сам выразительно<br/>читает предложенные строчки из<br/>стихотворений. Второй вариант<br/>предполагает привлечение<br/>обучающихся к выразительному<br/>чтению отрывков. В этом случае<br/>педагог готовит к занятию отрывки</p> | <p>Ответы детей</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>из стихотворения, распределяет их перед занятием или раздаёт на занятии для выразительного чтения обучающимися.</p> <p>Чтец 1. Эту быль пишу я детям...</p> <p>Летней ночью, на рассвете, Гитлер дал войскам приказ И послал солдат немецких Против всех людей советских – Это значит – против нас.</p> <p>Чтец 2. И, когда Россия встала В этот трудный грозный час, «Всё – на фронт»! – Москва сказала, «Всё дадим!» – сказал Кузбасс.</p> <p>Чтец 3. «Будет каждый верный воин И накормлен, и напоен, Всея страной обут, одет». – «Всё – на фронт!» – Москва сказала. «Всё!» – страна ей отвечала. – «Всё – для будущих побед!» ...</p> <p>Чтец 4. Дни бежали и недели, Шёл войне не первый год. Показал себя на деле Богатырский наш народ.</p> <p>Чтец 5. Слава нашим генералам, Слава нашим адмиралам И солдатам рядовым – Пешим, плавающим, конным, В жарких битвах закалённым! Слава павшим и живым, От души спасибо им!</p> <p>Для кого автор написал это произведение? О чём важном оно рассказывает? Кто защищал нашу Родину? Как вы думаете, какое</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>чувство испытывают после прочтения данного стихотворения? Какую важную мысль подчёркивает в своём стихотворении С. В. Михалков? Когда спустя не одно десятилетие, Сергея Владимировича спрашивали: «Какое самое яркое воспоминание оставила жизнь?», – он отвечал: «Война и то, что на ней я остался жив». Свои военные стихи Михалков не правил. Как заметил он в предисловии к одной из своих книг: «В конце концов, военное творчество писателя – не только определённый, очень важный этап в его собственной биографии, но и частичка – пусть самая малая – общей нашей истории».</p> |                                                                                                        |
| <p>III. Заключительная часть.</p> <p>Рефлексия.</p> | <p>Поэтическое дарование Михалкова проявилось не только в детских стихах, но и в создании важного государственного символа. Какого? Давайте вспомним, как у нас начинается наш первый день учебной недели?</p> <p>Мы слушаем гимн России, а Михалков – автор его слов. Как это произошло? В 1943 году был объявлен конкурс на создание гимна, и Сергей Михалков вместе с военным журналистом Габриэлем Эль-Регистаном начали работу. По</p>                                                                                                                                                  | <p>Ответы детей: мы слушаем (поём) гимн России, мы смотрим, как поднимают флаг нашего государства.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p> словам Михалкова, они «старались<br/> писать текст простыми ясными<br/> словами, ведь гимн должен быть<br/> понятным любому человеку<br/> государства: от школьника до<br/> академика». Свою версию гимна<br/> друзья отправили Дмитрию<br/> Шостаковичу, а сами уехали на<br/> фронт. Но именно их вариант гимна<br/> был утверждён и впервые прозвучал<br/> по радио в новогоднюю ночь 1944<br/> года. Но время шло, страна<br/> менялась, и после ещё одной<br/> редакции Сергея Владимировича<br/> появился гимн России, который<br/> впервые прозвучал в Большом<br/> Кремлёвском дворце в канун Нового<br/> 2001 года. Как надо слушать гимн?<br/> Послушаем несколько строк:<br/> Россия — священная наша держава,<br/> Россия — любимая наша страна.<br/> Могучая воля, великая слава — Твоё<br/> достоянье на все времена!<br/> Мы с вами много узнали о жизни и<br/> творчестве С. В. Михалкова. И ещё<br/> один факт: в 1999 году астрономами<br/> была открыта новая малая планета<br/> Солнечной Системы, и ей присвоено<br/> имя Сергея Владимировича<br/> Михалкова. </p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Познавательное мероприятие «Жизнь замечательных людей»

**К.Д. Ушинский**

Цель: Знакомство с творчеством К.Д.Ушинского, развитие устной речи.

Задачи:

Образовательные: осуществлять социализацию воспитанников через литературные произведения; познакомить детей с рассказами писателя К.Д.Ушинского, вызвать интерес к его творчеству и художественным произведениям для детей.

Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки чтения, учить кратко характеризовать героев.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать стремление к доброте, честности, порядочности, дружбе, сопереживанию

Ожидаемые результаты: расширятся представления о творчестве писателя К.Д.Ушинского.

Оборудование: демонстрационная доска, иллюстративный материал, книги.

### Ход занятия

| Этапы             | Деятельность воспитателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность воспитанников                                         |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| I.Вводный этап    | Выставка книг К.Д.Ушинского.<br>Здравствуйте, ребята!<br><br>Наше занятие посвящено творчеству К.Д.Ушинского. Нет в нашей стране человека, который не знал бы сказок про курочку Рябу, про колобок, про братца Иванушку с сестрицей Алёнушкой. Все эти и многие другие, так же хорошо известные всем сказки, рассказы и прибаутки одни сочинил, другие пересказал Константин Дмитриевич Ушинский.<br><br>- Что вы знаете о К.Д.Ушинском? | Слушают учителя, рассматривают выставку книг, отвечают на вопросы. |
| II.Основная часть | Рассказ о творчестве К.Д.Ушинского.<br><br>Константин Дмитриевич Ушинский родился более ста пятидесяти лет назад в 1824 году. Детство он провёл на Украине, в                                                                                                                                                                                                                                                                            | Слушают учителя, знакомятся с творчеством и биографией писателя.   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>маленьком городке Новгород - Северске и учился в тамошней гимназии. После гимназии Ушинский учился в Московском университете. А окончив университет, сам стал учителем. Сначала он работал в Ярославле, потом его назначили преподавать русскую словесность - так тогда в школах назывались уроки русского языка и литературы - в Гатчинский сиротский институт, в котором жили и учились дети-сироты. Когда Ушинский начал преподавать в Гатчинском институте, он обнаружил, что его ученики и ученицы очень плохо знают все предметы. То же самое он увидел и в Смольном институте благородных девиц, куда его перевели потом и где воспитывались дочери дворян. Девочки были уверены, что булки растут на деревьях, а когда однажды им задали написать сочинение "Восход солнца", они даже не смогли объяснить, почему солнце восходит и заходит. Но хуже всего было то, что они считали ученье мукой мученической и наказанием. И так во всех школах.</p> <p>Ушинский очень любил детей и очень им сочувствовал: учиться им действительно было трудно. Учебники, по которым они учились, были скучные и непонятные, и ребятам, чтобы не получить плохой отметки, приходилось затверживать их наизусть. И вот Константин Дмитриевич Ушинский решил</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  | <p>написать такой учебник, по которому детям учиться было бы легко и интересно. А когда ученье не мученье, тогда ученик и занимается, и учится успешнее. И Ушинский составил два таких учебника для начальной школы. Они назывались "Родное слово" и "Детский мир". "Родное слово" и "Детский мир" были совсем не похожи на прежние скучные учебники. В них было всё понятно и очень интересно. Уж их-то начнёшь читать и не оторвёшься: хочется скорее узнать, про что написано nasledующей странице.</p> <p>В свои книги Ушинский поместил сказки - некоторые из них он слышал в детстве и теперь пересказал, а некоторые придумал сам. Он сочинил рассказы о том, что близко детям, что окружает их в повседневной жизни: о животных и птицах, о явлениях природы, о самих детях - об их занятиях и играх. Он рассказал ребятам про то, что хлеб, который они едят, одежда, которую они носят, дом, в котором живут, - всё это дело рук людей, и поэтому самый нужный, самый уважаемый человек в обществе - труженик: крестьянин, ремесленник, рабочий. Книги Ушинского открывали детям большие и маленькие тайны огромного мира, в котором они только начинали жить и в котором так много было незнакомого, непонятного и таинственного. А главное - они открывали самую большую тайну: в чём радость и счастье человека. Из рассказов и</p> | <p>Читают произведения писателя, отвечают на вопросы.</p> <p>.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | <p>сказок Ушинского всем было ясно, что счастливым бывает только добрый, честный и трудолюбивый человек. В первый раз книги Ушинского "Родное слово" и "Детский мир" были напечатаны более ста лет тому назад. По ним учились многие поколения: не только наши бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки, но и прапрабабушки и прапрадедушки. И нынешние школьники читают и любят рассказы и сказки Константина Дмитриевича Ушинского. И можно с уверенностью сказать, что эти рассказы и сказки будут читать и любить ещё много-много новых поколений, потому что всегда у людей будет в почёте труд, знание, честность и доброта.</p> <p>Сегодня вы прочитаете небольшие рассказы К.Д.Ушинского.</p> <p>Прочитайте название рассказа К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому». Выскажите предположения, о чем будет текст.</p> <p>Прочитайте рассказ и ответьте на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подтвердились ли ваши предположения?</li> <li>- Кто герои рассказа?</li> <li>- Что произошло с детьми?</li> <li>- Почему они поссорились?</li> </ul> <p>Прочитайте рассказ «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Д. Ушинского и отметьте непонятные слова.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что же случилось с героями</li> </ul> | <p>.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                     | <p>рассказа?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему они поссорились?</li> <li>- Почему же детям стало скучно?</li> <li>- В чем заключается смысл этого рассказа?</li> <li>- Чему хотел научить читателей К. Д. Ушинский?</li> <li>- Что интересного заметили в названии текста?</li> <li>- Можно ли сказать, что смысл этого рассказа заключается в этой пословице?</li> <li>- Почему?</li> </ul> |                      |
| <p>III. Заключительная часть.</p> <p>Рефлексия.</p> | <p>Ответьте на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем мы сегодня занимались на занятии?</li> <li>- С творчеством какого писателя мы познакомились?</li> <li>- С какими произведениями К.Д.Ушинского познакомились?</li> <li>- Что вам больше всего запомнилось и понравилось на занятии.</li> </ul>                                                                                         | <p>Ответы детей.</p> |