

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 43» г. ИНТЫ

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Биология»

7 – 8 классы

(вариант 1)

Уровень реализации программы:

образовательная программа основного общего образования, 7 - 8 классы

«УТВЕРЖДЕНА»

И. о. директора ГОУ РК «Специальная
(коррекционная) школа № 43» г. Инты

М.С. Гагарин

Протокол № 1 заседания педсовета
от «30» августа 2024 года

Составлена: учителем Осташовой А.И.

г. Инта

2024

Пояснительная записка

Программа по предмету «Биология» разработана на основании:

Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г. №1026;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.

Примерной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15).

Адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты;

Учебного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты.

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получают элементарную естественно - научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни; развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Общая характеристика учебного предмета

7 класс

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

8 класс

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы. За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Программа по биологии «Растения. Бактерии. Грибы» в 7 классе включает следующие разделы:

1. Введение
2. Растения вокруг нас
3. Общее знакомство с цветковыми растениями
4. Многообразие растительного мира
5. Растения – живой организм
6. Бактерии
7. Грибы
8. Повторение

Программа по биологии «Животные» в 8 классе включает следующие разделы:

1. Введение
2. Беспозвоночные животные. Черви
3. Насекомые
4. Рыбы
5. Земноводные
6. Пресмыкающиеся
7. Птицы
8. Млекопитающие
9. Сельскохозяйственные млекопитающие
10. Повторение

Формами организации урока являются: фронтальная работа, индивидуальная, групповая работа, дифференцированно-групповая работа, работа в парах (лабораторная работа, опыт, взаимопроверка), а также самостоятельная работа с дополнительной литературой, работа с натуральными объектами, самостоятельная

работа на этапе закрепления изученного материала, самостоятельная практическая работа.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|-------|---------------------------|------------------------|
| 7 | 2 | 68 |
| 8 | 2 | 68 |
| 9 | 2 | 68 |

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Биология

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;

выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Личностные результаты

7 класс

Личностные результаты:

Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.

Овладевает способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

Воспитывает эстетические потребности, ценностей и чувств.

Развивает этические чувства, проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживания к чувствам других людей.

Формирует установки на безопасный, здоровый образ жизни, имеет мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Взаимодействует со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности, разных социальных ситуациях.

8 класс

Личностные результаты:

Осознает себя как гражданина России; формирует чувства гордости за свою Родину; формирует адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Развивает навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Осваивает основы к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.

Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владеет вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использует доступные информационные технологии для коммуникации.

Формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Воспитывает эстетические потребности, ценности и чувства.

Развивает этические чувства, проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживания к чувствам других людей.

Формирует установки на безопасный, здоровый образ жизни, имеет мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

7 класс

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;

знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений;

выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

8 класс

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;

знание основных отличий животных от растений;

узнавание и различение мест обитания, образа жизни и поведение тех животных, которые знакомы обучающимся;

узнавание и различение названий некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;

знание значения изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание основных требований ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными обучающимся).

знание общих признаков изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы;

знание изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

называние признаков сходства и различия между изученными группами животных;

знание основных черт строения и образа жизни изученных животных;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животного;

выполнение несложного ухода за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися дома;

знание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами животных;

выполнение классификации на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя;

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и

учебно-трудовых ситуациях.

Базовые учебные действия

7 класс

Личностные учебные действия

уважительно относиться к своему народу, принятие ценностей других народов;

гордиться собственными школьными успехами;

уметь откликаться на произведения искусств;

понимать необходимость трудовой деятельности;

относиться положительно к культурно-историческому наследию родного края и страны;

принимать участие в общественно-полезных делах.

Регулятивные учебные действия:

принимать и сохранять цели и учебные задачи решения типовых учебных и практических задач, следовать им в учебной деятельности;

применять разные виды инструкции для решения практических и учебных задач;

осознанно участвовать в совместной деятельности, осуществлять контроль деятельности;

определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания;

принимать внешний контроль и оценку.

Познавательные учебные действия:

уметь ориентироваться во времени и пространстве;

добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);

использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие бытовые связи и отношения между объектами и процессами;

делать обобщения, сравнения, классифицировать, применять простейшие анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и основе практической деятельности, давать представления о причинно-следственных связях в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коммуникативные учебные действия:

адекватно использовать речевые высказывания в различных социальных ситуациях;

слушать собеседника, вступать в диалог, иметь представление о разных видах делового письма;

извлекать под руководством педагога необходимой информации из различных источников.

8 класс

Личностные учебные действия

осознавать себя как гражданина России, имеющие определённые права и обязанности;

гордиться собственными школьными успехами и достижениями;

уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

уважительно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

принимать осознанное участие в общепольной социальной деятельности.

Познавательные учебные действия

адекватно воспринимать окружающий мир, анализировать и давать эмоциональную оценку действительности, выстраивать последовательность событий;

использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные связи и отношения между объектами и процессами;

делать обобщения, анализ, синтез, сравнивать, классифицировать; устанавливать закономерности, причинно-следственные связи на наглядном,

доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коммуникативные учебные действия

вступать в коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, практических и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог;

самостоятельно получать информацию из различных видов источников.

Регулятивные учебные действия

принимать и сохранять цели и учебные задачи, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности с учетом предложенных критериев;

осуществлять самоконтроль в процессе деятельности по предложенным и с ней свою деятельность.

Оценивание личностных результатов проводится методом наблюдения по итогам 1 и 2 полугодий, заносится в «Карту сформированности личностных результатов» по следующим критериям:

5 - высокий уровень сформированности, полностью сформировано, выполнение в любых ситуациях

4– хороший уровень сформированности, недостаточно, не точно, не четко, выполнение не по всем критериям

3– недостаточный уровень сформированности, частично сформировано, выполнение по отдельным критериям

2– фрагментарно, избирательно, ситуативно сформировано, зависит от ситуации - иногда может самостоятельно принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.

1– низкий уровень сформированности, сформировано только в отдельных случаях

0 – очень низкий уровень сформированности, не сформировано, не выполнение по критериям.

7 класс

| Личностные результаты | 1 полугодие | 2 полугодие |
|--|----------------|----------------|
| принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | | |
| овладевает способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем; | | |
| воспитывает эстетические потребности, ценности и чувства; | | |
| развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | | |
| сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | |
| взаимодействует со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности, разных социальных ситуациях. | | |
| Средний балл: | | |
| Вывод 1 полугодие: | | |
| Вывод 2 полугодие: | | |

8 класс

| Личностные результаты | 1 полугодие | 2 полугодие |
|--|----------------|----------------|
| осознает себя как гражданина России; | | |
| формирование чувства гордости за свою Родину; | | |
| сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | | |
| развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | | |
| осваивает основы к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли; | | |
| владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владеет вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использует доступные информационные технологии для коммуникации; | | |
| формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; | | |
| воспитывает эстетические потребности, ценности и чувства; | | |
| развивает этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально- | | |

| | | |
|--|--|--|
| нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | | |
| сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | |
| Средний балл: | | |
| Вывод: | | |

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся

Оценивание предметных результатов проводится по критериям: знаний и умений методом наблюдения усвоенных тем каждой учебной четверти. Все баллы по темам суммируются и выводится среднеарифметический балл, который заносится в «Карту сформированности предметных результатов». Среднеарифметический балл, должен соответствовать выставленной оценки.

Оценивание знаний

Для оценки сформированности знаний используется бальная система:

0 - баллов обучающийся показывает полное отсутствие знаний по изученному материалу.

1 - балл — обучающийся показывает фрагментарные знания по изученному материалу, используя помощь учителя. Самостоятельно ошибки исправить не может.

2 - балла — обучающийся показывает знания по изученному материалу, используя наглядный материал и помощь учителя. Самостоятельно ошибки исправить не может.

3 - балла — обучающийся показывает удовлетворительное знание материала. Самостоятельно использует необходимый наглядный материал. По наводящим вопросам учителя исправляет допущенные ошибки.

4 - балла — показывает хорошее усвоение программного материала. Может привести примеры. Допускает ошибки, которые может исправить самостоятельно.

5 - баллов — обучающийся показывает хорошие знания изученного материала. При изложении материала не допускает ошибок.

Оценивание умений

Для оценки сформированности умений используется бальная система:

0 - баллов — умение не сформировано, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 - балл — обучающийся смысл умения понимает фрагментарно (после образца или аналогии); выполняет задание с большим количеством ошибок. Самостоятельность отсутствует.

2- балла — обучающийся выполняет умение фрагментарно после первичной и индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога.

3 - балла — способен самостоятельно выполнять умение в определенных ситуациях, допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 - балла — обучающийся выполняет умение после первичной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога при исправлении допущенных ошибок.

5 - баллов — обучающийся выполняет умения. после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – оценка знаний и оценка умений. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

При оценке предметных результатов обучающихся следует учитывать полученные знания (з) и умения (у): правильность приемов работы, степень самостоятельности, выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление, качество готового изделия, самооценка, контроль и самоконтроль, организацию рабочего места).

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он самостоятельно правильно называет и характеризует предметы и явления, использует логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей); активно участвует в беседе; связно высказывается на предложенную тему на основе проведённых наблюдений и по плану; использует межпредметные знания, аккуратно выполняет практические работы, при необходимости проявляет творчество.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он допускает единичные ошибки при изложении материала, которые исправляет самостоятельно, называет и характеризует предметы и явления, используя направляющую помощь учителя логические операции выполняет фрагментарно (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей); проявляет активность в беседе выборочно; нуждается в помощи учителя для построения связного высказывания на предложенную тему на основе проведённых наблюдений и по плану; не всегда использует межпредметные знания, допускает незначительную небрежность при выполнении практических работ, при необходимости проявляет творчество.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он при изложении материала нуждается в постоянной помощи учителя; допущенные ошибки самостоятельно исправить не может; выполняет логические операции по аналогии или образцу; в беседе малоактивен, для построения высказывания на предложенную тему, на основе проведённых наблюдений и по плану, нуждается в опорных словах; межпредметные знания не использует, практические работы выполняет не аккуратно, творчество не проявляет.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он при изложении учебного материала не принимает никакие виды помощи.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 2 раза в год (1 полугодие, 2 полугодие).

Критерии оценивания практических работ

Оценка «5» ставится обучающемуся, если работа выполнена правильно, самостоятельно с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и практических работ;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно, но допущено 2 недочёта при последовательности проведения опытов и практических работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся, если с помощью учителя работа выполнена с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и практических работ;

Оценка «2» ставится обучающемуся, если работа выполнена неправильно, не соблюдены последовательности проведения опытов и практических работ; ученик не принимает помощи учителя.

Критерии оценивания экскурсии

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он активно участвует в беседе; полно и правильно отвечает на вопросы; связно высказывает на предложенную тему на основе проведенных наблюдений и по плану.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он принимает участие в беседе; может составить рассказ по предложенному плану; с помощью наводящих вопросов учителя отвечает на вопросы.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он пассивен в беседе; не может самостоятельно составить рассказ на предложенную тему на основе проведенных наблюдений; отвечает на вопросы с помощью учителя.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он не участвует в беседе; не составляет рассказ на предложенную тему на основе проведенных наблюдений; не отвечает на вопросы.

Оценка контрольных работ

Оценка «5» ставится, если тестовые задания выполняет в объеме 80-100%. При выполнении практической работы (схемы, рисунки, таблицы, работа с контурной картой) соблюдены все требования: аккуратность, соответствие с заданием.

Оценка «4» ставится, если тестовые задания выполняет в объеме 65-79%. При выполнении практической работы (схемы, рисунки, таблицы, работа с контурной картой) допущены неточности, ошибки в оформлении работы.

Оценка «3» ставится, если тестовые задания выполняет в объеме 50-64%. При выполнении практической работы, задание выполнено на половину, небрежно и допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если тестовые задания выполняет в объеме менее 49%, допущены ошибки. Неправильно заполняет таблицы, схемы в тетради; выполняет рисунки, задания в контурной карте; не справляется с помощью.

7 класс

| Предметные результаты методом наблюдения | Четверти учебного года | | | | | | | |
|--|------------------------|---|----|---|-----|---|----|---|
| | I | | II | | III | | IV | |
| | З | У | З | У | З | У | З | У |
| Минимальный уровень | | | | | | | | |
| представления об объектах и явлениях неживой и живой природы; | | | | | | | | |
| знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; | | | | | | | | |
| знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; | | | | | | | | |
| выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; | | | | | | | | |
| применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями). | | | | | | | | |
| Общий балл: | | | | | | | | |
| Средний балл: | | | | | | | | |
| Вывод 1 четверть. | | | | | | | | |
| Вывод 2 четверть. | | | | | | | | |
| Вывод 3 четверть. | | | | | | | | |
| Вывод 4 четверть. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренные программой; | | | | | | | | | |
| применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными). | | | | | | | | | |
| Общий балл: | | | | | | | | | |
| Средний балл: | | | | | | | | | |
| Вывод 1 четверть. | | | | | | | | | |
| Вывод 2 четверть. | | | | | | | | | |
| Вывод 3 четверть. | | | | | | | | | |
| Вывод 4 четверть. | | | | | | | | | |
| Достаточный уровень | | | | | | | | | |
| представление об объектах неживой и живой природы; | | | | | | | | | |
| знание изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); | | | | | | | | | |
| называние признаков сходства и различия между изученными группами животных; | | | | | | | | | |
| знание основных черт строения и образа жизни изученных животных; | | | | | | | | | |
| установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животного; | | | | | | | | | |
| выполнение несложного ухода за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися дома; | | | | | | | | | |
| знание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком; | | | | | | | | | |
| установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); | | | | | | | | | |
| знание признаков сходства и различия между группами животных; | | | | | | | | | |
| выполнение классификации на основе выделения общих признаков; | | | | | | | | | |

Критерии оценивания базовых учебных действий обучающихся.

Для оценки сформированности каждого действия используется бальная система:

0- баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1- балл — обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2- балла — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4- балла — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 - баллов — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

7 класс

| Базовые учебные действия | 1 полугодие | 2 полугодие |
|---|-------------|-------------|
| Личностные учебные действия: | | |
| уважительно относиться к своему народу, принятие ценностей других народов; | | |
| гордиться собственными школьными успехами; | | |
| уметь откликаться на произведения искусств; | | |
| понимать необходимость трудовой деятельности; | | |
| относиться положительно к культурно-историческому наследию родного края и страны; | | |
| принимать участие в общественно-полезных делах. | | |
| Общий балл | | |
| Вывод 1 полугодия: | | |
| Вывод 2 полугодия: | | |
| Коммуникативные учебные действия: | | |
| адекватно использовать речевые высказывания в различных социальных ситуациях; | | |
| слушать собеседника, вступать в диалог, иметь представление о разных видах делового письма; | | |
| извлекать под руководством педагога необходимой информации из различных источников; | | |
| Общий балл | | |
| Вывод 1 полугодия: | | |

| | | |
|---|--|--|
| Вывод 2 полугодия: | | |
| Регулятивные учебные действия: | | |
| принимать и сохранять цели и учебные задачи решения типовых учебных и практических задач, следовать им в учебной деятельности; | | |
| применять разные виды инструкции для решения практических и учебных задач; | | |
| осознанно участвовать в совместной деятельности, осуществлять контроль деятельности; | | |
| определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания; | | |
| принимать внешний контроль и оценку. | | |
| Общий балл | | |
| Вывод 1 полугодия: | | |
| Вывод 2 полугодия: | | |
| Познавательные учебные действия: | | |
| уметь ориентироваться во времени и пространстве; | | |
| добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация); | | |
| использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие бытовые связи и отношения между объектами и процессами; | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>делать обобщения, сравнения, классифицировать, применять простейшие анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и основе практической деятельности, давать представления о причинно-следственных связях в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> | | |
| Общий балл | | |
| Вывод 1 полугодия: | | |
| Вывод 2 полугодия: | | |

8 класс

| Базовые учебные действия | 1 полугодие | 2 полугодие |
|--|----------------|----------------|
| Личностные учебные действия: | | |
| осознавать себя как гражданина России, имеющие определённые права и обязанности; | | |
| гордиться собственными школьными успехами и достижениями; | | |
| уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; | | |
| уважительно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; | | |
| принимать осознанное участие в общепольной социальной деятельности. | | |
| Общий балл | | |
| Вывод 1 полугодия: | | |

| | | |
|--|--|--|
| Вывод 2 полугодия: | | |
| Коммуникативные учебные действия: | | |
| вступать в коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, практических и др.); | | |
| слушать собеседника, вступать в диалог; | | |
| самостоятельно получать информацию из различных видов источников. | | |
| Общий балл | | |
| Вывод 1 полугодия: | | |
| Вывод 2 полугодия: | | |
| Регулятивные учебные действия: | | |
| принимать и сохранять цели и учебные задачи, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; | | |
| действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; | | |
| осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности с учетом предложенных критериев; | | |
| осуществлять самоконтроль в процессе деятельности по предложенным и с ней свою деятельность. | | |
| Общий балл | | |
| Вывод 1 полугодия: | | |
| Вывод 2 полугодия: | | |

| | | |
|--|--|--|
| Познавательные учебные действия: | | |
| адекватно воспринимать окружающий мир, анализировать и давать эмоциональную оценку действительности, выстраивать последовательность событий; | | |
| использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные связи и отношения между объектами и процессами; | | |
| делать обобщения, анализ, синтез, сравнивать, классифицировать; устанавливать закономерности, причинно-следственные связи на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. | | |
| Общий балл | | |
| Вывод 1 полугодия: | | |
| Вывод 2 полугодия: | | |

Содержание учебного предмета Биология

Растения.

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

- 13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.
- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
- 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
- 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей

различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе").

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

- 44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
- 45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
- 46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.
- 47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
- 48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
- 49) Овощные растения.
- 50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
- 51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 52) Многолетние овощные растения: лук.
- 53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
- 54) Выращивание: посев, уход, уборка.
- 55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
- 56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
- 57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
- 58) Растения сада.
- 59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
- 60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
- 61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные.
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.

- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикая птица. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

71) Псовые (собачьи): волк, лисица.

72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).

73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

82) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений,

имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 29) Дыхание.
- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 76) Демонстрация модели головного мозга.
- 77) Органы чувств.
- 78) Значение органов чувств у животных и человека.
- 79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
- 80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
- 81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
- 82) Охрана всех органов чувств.
- 83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

7 класс

Растения. Бактерии. Грибы. (68 ч)

«Введение» (1 ч)

О чём расскажет учебник. Как работать с учебником.

«Растения вокруг нас» (3 ч)

Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

«Общее знакомство с цветковыми растениями» (21 ч)

Строение растения. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян

в почву. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение. Строение стебля. Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.

Лабораторные работы

Строение цветкового растения. Строение цветка. Внешний вид семени фасоли. Строение семени фасоли. Строение зерновки пшеницы. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта

Условия, необходимые для произрастания семян. Глубина заделки семян. Обнаружение крахмала в клубнях картофеля. Образование крахмала в листьях растений. Листья растений выделяют кислород. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Передвижение воды и минеральных солей.

«Многообразии растительного мира» (38 ч)

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён. Овощные и технические паслёновые. Картофель. Овощные паслёновые. Томат. Овощные паслёновые. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные паслёновые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Плодово-ягодные розоцветные. Груша. Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и

бархатцы – однолетние цветочно - декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Осенние работы на пришкольном участке. Весенние работы на пришкольном участке.

Лабораторные работы

Строение луковицы. Строение клубня картофеля.

Практические работы

Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений.

«Растения – живой организм» (1 ч)

Растения – живой организм.

«Бактерии» (1 ч)

Бактерии.

«Грибы» (2 ч)

Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.

«Повторение» (1 ч)

Проведение итоговой практической работы.

8 класс

Животные. (68 ч)

«Введение» (2 ч)

Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.

«Беспозвоночные животные» (10 ч.)

Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека. Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Бабочка - капустница. Яблонная плодожорка.

Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.
Беспозвоночные животные.

«Позвоночные животные. Рыбы» (7 ч.)

Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб. Размножение рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

«Земноводные» (3 ч.)

Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки.

«Пресмыкающиеся» (3ч.)

Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.

«Птицы» (11 ч.)

Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Особенности скелета птиц. Размножение и развитие птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы пресных водоёмов и болот. Птицы, обитающие вблизи жилища человека. Домашние куры. Домашние утки и гуси. Птицеводство. Птицы.

«Млекопитающие» (17 ч.)

Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Хищные звери. Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищные звери. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы. Млекопитающие.

«Сельскохозяйственные млекопитающие» (12 ч.)

Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят. Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят. Верблюды. Северные олени. Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят. Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.

«Повторение» (3 ч.)

Экскурсия на станцию юных натуралистов. Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?» Итоговая контрольная работа в форме практической работы.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

7 класс

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол – во часов | Содержание учебного предмета | Основные виды деятельности обучающихся |
|----------|--|-------------------|---|--|
| 1 | Введение | 1 | | |
| 1.1 | О чём расскажет учебник. Как работать с учебником. | 1 | Повторение основных сведений о неживой и живой природе. Живые организмы. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. | Знакомятся с новым учебником. Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника, повторяют предметы и явления живой природы, их изменения. |
| 2 | Растения вокруг нас | 3 | | |
| 2.1 | Разнообразие растений. | 1 | Растения. Дикорастущие. Культурные. Стебли. Ствол. Кустарники, травы, деревья. Цветковые растения. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, приводят примеры, работают с текстом учебника и рисунками, выполняют задания в рабочих тетрадях. Показывают на рисунках и называют растения разных размеров, |

| | | | | |
|-----|--|----|---|---|
| | | | | формы, места произрастания, о их значении и охране. |
| 2.2 | Значение растений. | 1 | Лекарственные растения, декоративные растения, дыхание, питание, украшение. | Узнают о значении растений. Слушают учителя, отвечают на вопросы, приводят примеры, работают с текстом учебника и рисунками, рассматривают плакаты, выполняют задания в рабочих тетрадях. Рассказывают о роли растений в жизни животных и человека, о значении растений и их охране |
| 2.3 | НРК Охрана растений. Красная книга Республики Коми. | 1 | Красная книга, охрана растений. Красная книга Республики Коми. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, рассказывают, как человек использует растения, приводят примеры, работают с текстом учебника и рисунками, выполняют задания в рабочих тетрадях. |
| 3 | Общее знакомство с цветковыми растениями | 21 | | |
| 3.1 | Строение растения. Лабораторная работа | 1 | Живой организм, корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Лабораторная | Слушают учителя, отвечают на вопросы, приводят примеры, |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | «Строение цветкового растения». | | работа. | рассматривают гербарии, работают с текстом учебника и рисунками, рассматривают плакаты, выполняют задания в рабочих тетрадях, выполняют лабораторную работу. Закрепляют основные термины по теме. Называют части растения по рисунку. Находят и называют части цветкового растения на примере живого образца. Выполняют задания по плану лабораторной работы. Работают со схемами, рисунками, выполняют задания в рабочей тетради, делают вывод о строении цветкового растения, значении каждой части для растения. |
| 3.2 | Строение цветка. Лабораторная работа «Строение цветка». | 1 | Различие по размеру, форме, запаху, окраске. Цветоножка, чашечка, чашелистик, венчик, лепесток, тычинка, пестик. Лабораторная работа. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, приводят примеры, рассматривают гербарии и модель «Цветок картофеля», работают с текстом учебника и рисунками, |

| | | | | |
|-----|----------------|---|---|--|
| | | | | <p>выполняют задания в рабочих тетрадях. Закрепляют основные термины по теме.</p> <p>Узнают и показывают на схематических рисунках и натуральных объектах части цветка, читают названия, подписывают на схемах в рабочих тетрадях;</p> <p>Выполняют задания лабораторной работы. Отвечают на вопросы: что образуется из каждой части цветка; называют признаки разнообразия цветков.</p> |
| 3.3 | Виды соцветий. | 1 | <p>Формирование знаний о видах соцветий, способах опыления цветков, образовании плодов и семян Соцветия. Корзинка. Зонтик. Колос.</p> | <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, приводят примеры, рассматривают гербарии, работают с текстом учебника и рисунками, рассматривают плакаты, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают зарисовки в тетради. Закрепляют основные понятия по теме.</p> |

| | | | | |
|-----|-------------------|---|--|---|
| | | | | <p>Называют виды соцветий, находят образцы в гербариях. Сравнивают соцветия разных растений, находят отличительные признаки. Сравнивают соцветия разных растений, находят отличительные признаки, делают вывод о значении соцветий в жизни растений. Рисуют схемы соцветий.</p> |
| 3.4 | Опыление цветков. | 1 | <p>Формирование знаний о способах опыления цветков, образовании плодов и семян.</p> <p>Опыление. Самоопыление.</p> <p>Перекрёстное опыление.</p> | <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, приводят примеры, работают с текстом учебника и рисунками, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают зарисовки и схему в тетради. Закрепляют основные понятия по теме. Называют виды и способы опыления, их отличия, образование плодов и семян. Выполняют задание в рабочей тетради: записывают в таблицу примеры растений с разными видами соцветий и способами опыления.</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 3.5 | Разнообразие плодов. | 1 | Формирование знаний о разнообразии плодов. Плоды. Сочные плоды, Сухие плоды. Костянка. Ягода. Семянка. Зерновка. Коробочка. Боб. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, приводят примеры, рассматривают муляжи плодов, работают с текстом учебника и рисунками, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают зарисовки в тетради. Закрепляют основные понятия по теме Используя схему, называют группы и типы плодов, сравнивают плоды разных групп, находят черты сходства и отличия. Приводят примеры растений с разными типами плодов; делают вывод об их разнообразии. Узнают и называют виды плодов на рисунках, коллекциях. |
| 3.6 | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. | 1 | Формирование знаний о способах распространения плодов и семян. Размножение. Семена распространяются саморазбрасыванием. «Парашютики», | Слушают учителя, отвечают на вопросы, приводят примеры, работают с текстом учебника и рисунками, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают зарисовки и схемы в |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | | «Крылышки». | тетради. Закрепляют основные понятия по теме. Составляют рассказ о способах распространения плодов и семян по схеме. Называют какие приспособления имеют плоды для распространения. Делают вывод: какое значение для природы имеет распространение семян. Выполняют задание в рабочей тетради: называют особенности плода, семени, связанные с распространением; устанавливают взаимосвязь среды обитания и строения плодов. |
| 3.7 | Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Внешний вид семени фасоли» и «Строение семени фасоли». | 1 | Формирование знаний о строении семян растений. Семя. Кожура. Рубчик. Зародыш. Семядоли. Корешок. Стебелёк. Почечка. Двудольные. Лабораторная работа. | По рисункам и коллекциям семян рассматривают и называют плоды разных растений; делают вывод о их разнообразии. Выполняют задания лабораторной работы: находят и показывают части семени; На примере растений составляют описание семени по форме, размерам, записывают |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | | <p>результаты сравнения в тетрадь.</p> <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, приводят примеры, работают с текстом учебника и рисунками, выполняют задания в рабочих тетрадях, выполняют лабораторную работу. Закрепляют основные понятия по теме.</p> |
| 3.8 | <p>Строение семени пшеницы.</p> <p>Лабораторная работа «Строение зерновки пшеницы».</p> | 1 | <p>Формирование знаний о строении семян растений. Зерновка. Семянка. Однодольные. Запас питательных веществ. Лабораторная работа.</p> | <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, приводят примеры, работают с текстом учебника и рисунками, рассматривают модель «Луковица в разрезе», выполняют задания в рабочих тетрадях, выполняют лабораторную работу. Закрепляют основные понятия по теме.</p> |
| 3.9 | <p>Условия прорастания семян.</p> <p>Демонстрация опыта «Условия, необходимые для произрастания семян».</p> | 1 | <p>Формирование знаний об условиях прорастания семян. Формирование практических навыков определения всхожести семян.</p> <p>Влага. Воздух. Тепло. Всхожие семена.</p> | <p>Называют, какие условия необходимы для прорастания семян.</p> <p>Проводят опыты. На основании результатов опыта делают вывод, что для прорастания семян нужна влага,</p> |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| | | | <p>Невсхожие семена. Демонстрация опыта.</p> | <p>тепло и воздух. Проводят опыт по определению всхожести семян.</p> <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, приводят примеры, работают с текстом учебника и рисунками, выполняют задания в рабочих тетрадях, наблюдают за опытом, анализируют, делают выводы. Закрепляют основные понятия по теме.</p> |
| 3.10 | <p>Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Лабораторная работа: «Определение всхожести семян». Демонстрация опыта «Глубина заделки семян».</p> | 1 | <p>Проросток. Всхожесть. Глубина заделки семян. Лабораторная работа. Демонстрация опыта. Формирование практических навыков определения всхожести семян.</p> | <p>Под руководством учителя выполняют лабораторную работу. Подписывают части семени на рисунках в рабочих тетрадях.</p> <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, приводят примеры, работают с текстом учебника и рисунками, выполняют задания в рабочих тетрадях, выполняют лабораторную работу, наблюдают за опытом, анализируют, делают выводы.</p> |

| | | | | |
|------|--------------------------------|---|--|---|
| 3.11 | Виды корней. Корневые системы. | 1 | <p>Формирование знаний о видах корней, корневых волосках. Корень. Главный корень. Боковые корни. Придаточные корни. Черенки. Корневая система. Корневые волоски. Мочковатая корневая система. Стержневая корневая система.</p> | <p>Показывают на растении и называют виды корней. Называют значение корневых волосков. Называют корень, как орган цветкового растения, его значения для растения. Делают вывод, что придаточные корни отрастают от стебля и листьев; о значении их для роста растений, использовании человеком.</p> <p>В рабочей тетради подписывают виды корней; записывают в таблицу примеры растений с разными корневыми системами. Слушают учителя, отвечают на вопросы, приводят примеры, рассматривают гербарии, работают с текстом учебника и рисунками, выполняют задания в рабочих тетрадях, выполняют лабораторную работу. Закрепляют основные понятия по теме.</p> |
|------|--------------------------------|---|--|---|

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| 3.12 | <p>Значение корня.</p> <p>Видоизменения корней.</p> | 1 | <p>Закрепление знаний о разнообразии корней, корнеплодах и клубнях.</p> <p>Значение корня. Корнеплод – видоизменённый корень. Корневые клубни (корнеклубни).</p> | <p>Повторяют и называют виды корнеплодов. Показывают в натуре и называют видоизмененные корни (корнеплод, клубень).</p> <p>На примерах растений называют видоизменения корней, использовании их человеком.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу, записывают примеры растений с разными видоизмененными корнями.</p> <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, приводят примеры, рассматривают муляжи, работают с текстом учебника и рисунками, выполняют задания в рабочих тетрадях. Закрепляют основные понятия по теме, делают зарисовки в тетради.</p> |
| 3.13 | Внешнее строение листа. | 1 | Формирование знаний о внешнем строении листа. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, приводят примеры, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Лист. Черешок. Листовая пластинка. Жилки. Простой лист. Сложный лист. Жилкование.</p> | <p>рассматривают муляжи, работают с текстом учебника и рисунками, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают зарисовки в тетради. Закрепляют основные понятия по теме.</p> <p>По гербариям, рисункам, натуральным объектам находят и называют части листа, способы их прикрепления к стеблю, типы жилкования, простые и сложные листья. Приводят примеры растений. Сравнивают листовые пластинки, находят черты сходства и отличия, называют отличительные признаки листовых пластинок, делают вывод об их разнообразии.</p> <p>Делают вывод о разнообразии листьев, приводят примеры, показывая их разнообразие на растениях и гербариях; рисуют разные по форме листья растений, подписывают</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| | | | | простые и сложные листья на рисунках в рабочей тетради. |
| 3.14 | Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Демонстрация опыта «Обнаружение крахмала в клубнях картофеля», «Образование крахмала в листьях растений», «Листья растений выделяют кислород». | 1 | Формирование знаний об образовании питательных веществ в листьях растений, значении этого явления для растений. Хлорофилл. Хлоропласт. Крахмал. Демонстрация опыта. | Проводят исследование: из каких веществ состоит растение. Делают вывод о значении для растения образование крахмала, условиях, необходимых для образования органических веществ и испарения воды; заполняют таблицу. Выполняют задания в рабочей тетради: сравнивают питание и дыхание, делают вывод и записывают его. Слушают учителя, отвечают на вопросы, приводят примеры, работают с текстом учебника и рисунками, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают зарисовки в тетради, закрепляют основные понятия по теме, наблюдают за опытами, анализируют, делают выводы. |
| 3.15 | Испарение воды листьями. | 1 | Испарение. Охлаждение. Перегрев. | Слушают учителя, отвечают на |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| | Демонстрация опыта «Испарение воды листьями». | | Демонстрация опыта. | вопросы, приводят примеры, работают с текстом учебника и рисунками, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают зарисовки в тетради, закрепляют основные понятия по теме, наблюдают за опытами, анализируют, делают выводы. |
| 3.16 | Дыхание растений. Демонстрация опыта «Дыхание растений». | 1 | Дыхание. Питание. Поглощение кислорода. Выделение углекислого газа. Демонстрация опыта. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника и рисунками, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают зарисовки в тетради, наблюдают за опытом, анализируют, делают выводы. Закрепляют основные понятия по теме. |
| 3.17 | Листопад и его значение. | 1 | Листопад. Хлорофилл. Защита растений от неблагоприятных условий. Лиственные растения. Хвойные растения. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника, делают выводы, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают зарисовки в тетради. Закрепляют основные понятия по теме. |

| | | | | |
|------|------------------|---|--|--|
| | | | | Рассказывают о значении листопада в жизни растений. Выполняют задания в рабочей тетради: обозначают правильные ответы в тексте, каково значение листопада для растений. |
| 3.18 | Строение стебля. | 1 | Формирование знаний о строении древесного стебля, значении стебля в жизни растения. Стебель. Ствол. Кора. Древесина. Камбий. Сердцевина. Кожица. | Называют по таблице слои стебля древесного растения. Выполняют задания в рабочей тетради: записывают последовательность расположения слоев в стебле растения. Называют значение каждого слоя стебля. Сравнивают стебли древесных и травянистых растений, находят признаки сходства и отличия; делают вывод, чем различаются стебли древесных и травянистых растений. Составляют рассказ: какую работу выполняют стебли травянистых и древесных растений. Слушают учителя, отвечают на вопросы, |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | | | | работают с текстом учебника и рисунками, рассматривают модель «Стебель растения», выполняют задания в рабочих тетрадях, делают зарисовки в тетради. Закрепляют основные понятия по теме. |
| 3.19 | Значение стебля в жизни растений. Демонстрация опыта «Передвижение воды и минеральных солей». | 1 | Передвигаются питательные вещества. Опора растений. Связывает части растения. Демонстрация опыта. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, делают выводы, работают с текстом учебника и рисунками, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают зарисовки в тетради, наблюдают за опытами, анализируют, делают выводы. |
| 3.20 | Разнообразие стеблей. | 1 | Формирование знаний о разнообразии стеблей. Виды стеблей. Укороченный стебель. Прямостоячий стебель. Лиана. Плети. Усы. Цепляющийся стебель. Ползучий стебель. Вьющийся стебель. Корневище. | Приводят примеры о разнообразии стеблей растений, показывают на растениях. Сравнивают разные виды стеблей, находят черты сходства и отличия. Называют, какое значение в природе имеет разнообразие стеблей растений. Выполняют работу в рабочих тетрадях: подписывают на |

| | | | | |
|------|---|----|---|---|
| | | | | рисунках виды стеблей и названия растений. Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника и рисунками, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают зарисовки в тетради. |
| 3.21 | Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания. | 1 | Целостный организм. Взаимосвязь. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, делают выводы, работают с текстом учебника и рисунками, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают зарисовки в тетради. |
| 4 | Многообразие растительного мира. | 38 | | |
| 4.1 | Деление растений на группы. | 1 | Деревья, кустарники, травы, многолетние растения. Однолетние растения. Холодостойкие, теплолюбивые, влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, делают выводы, работают с текстом учебника и рисунками, плакатами, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают зарисовки в тетради. |
| 4.2 | Мхи. | 1 | Кукушкин лён. Сфагнум. Торф. | Слушают учителя, отвечают на |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|---|
| | | | | вопросы, делают выводы, работают с текстом учебника и рисунками, плакатами, рассматривают гербарии, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают зарисовки в тетради, работают со словарём. Закрепляют основные понятия по теме. |
| 4.3 | Папоротники. | 1 | Папоротник. Укороченный стебель. Размножение спорами. Каменный уголь | Слушают учителя, отвечают на вопросы, делают выводы, работают с текстом учебника и рисунками, плакатами, рассматривают гербарии, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают зарисовки в тетради, работают со словарём. Закрепляют основные понятия по теме. |
| 4.4 | Голосеменные. Хвойные растения. | 1 | Голосеменные. Хвоя. Хвойные. Сосна. Ель. Лиственница. Пихта. Кедр. Тайга. Шишка. Использование человеком в хозяйственной деятельности. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, делают выводы, работают с текстом учебника и рисунками, плакатами, рассматривают гербарии, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают зарисовки в тетради, |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | | | работают со словарём. Закрепляют основные понятия по теме. |
| 4.5 | Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы. | 1 | Семядоли. Однодольные. Двудольные. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, делают выводы, работают с текстом учебника и рисунками, плакатами, рассматривают гербарии, рассматривают модель «Цветок картофеля», выполняют задания в рабочих тетрадях, делают зарисовки в тетради. Закрепляют основные понятия по теме. |
| 4.6 | Злаковые. Общие признаки злаковых. | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях злаковых растений. Злаковые. Одна семядоля. Мочковатая корневая система. Параллельное жилкование. Соломина. Метёлка. Початок. Зерновка. | Узнают и называют по рисункам, гербариям растения, которые относятся к злаковым (пшеница, рожь, овес, кукуруза); показывают разные виды хлебных растений на таблице, гербариях. Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений. Делают вывод |

| | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|
| | | | | о сходстве внешнего вида хлебных растений. Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника и рисунками, плакатами, рассматривают гербарии, рассматривают модель «Цветок пшеницы», выполняют задания в рабочих тетрадях, делают зарисовки в тетради. Закрепляют основные понятия по теме. |
| 4.7 | Хлебные злаковые культуры. | 1 | Пшеница. Рожь. Ячмень. Кукуруза. Овёс. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника и рисунками, плакатами, рассматривают гербарии, рассматривают модель «Цветок пшеницы», выполняют задания в рабочих тетрадях, делают зарисовки в тетради. Закрепляют основные понятия по теме. |
| 4.8 | Выращивание зерновых. | 1 | Формирование знаний о выращивании хлебных (злаковых) растений. | Называют этапы работы по выращиванию злаковых культур. |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | <p>Подготовка почвы. Посев. Уход.</p> <p>Уборка урожая.</p> | <p>Рассказывают о значимости труда, отношении к хлебу, уважении к людям, его выращивающим.</p> <p>В рабочей тетради подписывают этапы выращивания под рисунками, записывают в графах таблицы. Делают вывод о взаимосвязи природных компонентов и человеком; о необходимости ухода за посевами.</p> <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника и рисунками, плакатами, рассматривают гербарии, выполняют задания в рабочих тетрадях, просмотр видеofilmа.</p> |
| 4.9 | Использование злаков в народном хозяйстве. | 1 | <p>Формирование знаний об использовании злаков в народном хозяйстве. Злаки. Хлебные злаки. Кормовые злаки. Сорняки.</p> | <p>Приводят примеры использования злаков в народном хозяйстве. Работают с текстом учебника, таблицей «Использование зерновых злаков человеком»; заполняют таблицу на основе анализа текста</p> |

| | | | | |
|------|------------------------------------|---|---------------------------------------|--|
| | | | | учебника. Работают в группах, смотрят и обсуждают видеоролики. Слушают учителя, отвечают на вопросы, делают выводы, работают с текстом учебника и рисунками, плакатами, рассматривают демонстрационную модель цветка пшеницы, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают зарисовки в тетради. Закрепляют основные понятия по теме. |
| 4.10 | Лилейные. Общие признаки лилейных. | 1 | Лилии. Тюльпаны. Ландыш. Лук. Чеснок. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника, работают с таблицей, рассматривают плакаты, рассматривают набор муляжей овощей, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают зарисовки в тетради. Закрепляют основные понятия по теме. |
| 4.11 | Цветочно-декоративные | 1 | Лилия. Тюльпан. Хлорофитум. | Слушают учителя, отвечают на |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| | лилейные. | | Цветочно-декоративные растения. Луковицы. Открытый грунт. Закрытый грунт. | вопросы, работают с текстом учебника и рисунками, работают с таблицей, рассматривают плакаты, выполняют задания в рабочих тетрадях. |
| 4.12 | Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы». | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения. Лук. Севок. Репка. Зубки. Донце. Стрелка. Мульчирование. Чеснок. Лабораторная работа. | Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения лука. Рассказывают об особенностях внешнего строения растения, строении луковицы. Называют пользу лука. Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника и рисунками, работают с таблицей, рассматривают плакаты, рассматривают модель «Луковица в разрезе», рассматривают набор муляжей овощей, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают зарисовки в тетради, выполняют лабораторную работу. Закрепляют основные термины |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| | | | | по теме. |
| 4.13 | Дикорастущие лилейные. Ландыш. | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения. Ландыш. Многолетние растения. Дикорастущие растения. | Рассказывают по рисункам о внешнем виде ландыша, рассказывают об особенностях строения. Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника и рисунком, работают с таблицей, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают зарисовки в тетради. Закрепляют основные понятия по теме. |
| 4.14 | Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён. | 1 | Овощные растения: картофель, томат. Цветочно-декоративные: петуния. Дикорастущие: паслён. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника, работают с таблицей, рассматривают плакат, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают зарисовки в тетради. Закрепляют основные понятия по теме. |
| 4.15 | Овощные и технические паслёновые. Картофель. Лабораторная работа | 1 | Картофель. Плод ягода, Клубни. Глазки. Ботва. Окучивание. Лабораторная работа. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника, работают с таблицей, |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| | «Строение клубня картофеля». Выращивание картофеля. | | | рассматривают плакат, рассматривают набор муляжей овощей, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают записи в тетради, выполняют лабораторную работу. Закрепляют основные термины по теме. |
| 4.16 | Овощные паслёновые. Томат. | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания томата. Томат (помидор). Светлюбивое, теплолюбивое, влаголюбивое растение. Пасынки. Пасынкование . | Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растение томат. Рассказывают об особенностях внешнего строения, называют отличительные особенности строения томата. Называют биологические особенности выращивания овощных культур (посев, уход, уборка). Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени. Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника, работают с таблицей, рассматривают плакат, рассматривают набор муляжей овощей, выполняют |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| | | | | задания в рабочих тетрадях, делают записи в тетради. Закрепляют основные термины по теме. |
| 4.17 | Овощные паслёновые. Баклажан и перец. | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания баклажана, перца. Баклажан и перец. Светолюбивое, теплолюбивое, влаголюбивое растение. | Узнают и называют по рисункам, в натуре растения баклажана, перца. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают баклажан и перец, называют общие и отличительные особенности строения перца и баклажана. Называют биологические особенности выращивания овощных культур (посев, уход, уборка). Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени. Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника, работают с таблицей, рассматривают плакаты, рассматривают набор муляжей овощей, выполняют задания в |

| | | | | |
|------|-----------------------------------|---|---|--|
| | | | | рабочих тетрадях, делают записи в тетради. |
| 4.18 | Цветочно-декоративные паслёновые. | 1 | Петуния. Душистый табак. Плод – коробочка. Свойства растений. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника, работают с таблицей, рассматривают плакаты, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают записи в тетради. Закрепляют основные термины по теме. |
| 4.19 | Бобовые. Общие признаки бобовых. | 1 | Бобовые. Горох. Фасоль. Соя. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника, работают с таблицей, рассматривают демонстрационные плакаты, рассматривают влажный препарат «Корень бобового растения», выполняют задания в рабочих тетрадях, делают записи в тетради. Закрепляют основные термины по теме. |
| 4.20 | Пищевые бобовые растения. | 1 | Бобы. Горох. Боб. Бобовые. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом |

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| | | | | учебника, работают с таблицей, рассматривают плакаты, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают записи в тетради. Закрепляют основные термины по теме. |
| 4.21 | Фасоль и соя – южные бобовые культуры. | 1 | Фасоль. Соя. Признаки бобовых. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника, работают с таблицей, рассматривают плакаты, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают записи в тетради. Закрепляют основные понятия по теме. |
| 4.22 | Кормовые бобовые растения. | 1 | Клевер. Люпин. Кормовые растения. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника, работают с таблицей, рассматривают плакаты, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают записи в тетради. |
| 4.23 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. | 1 | Розоцветные. Плодово-ягодные растения. Декоративные растения. Признаки розоцветных. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника, работают с таблицей, |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| | | | | рассматривают плакаты, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают записи в тетради. Закрепляют основные понятия по теме. |
| 4.24 | Шиповник – растение группы розоцветных. | 1 | Признаки розоцветных. Шиповник. Многолетнее культурное растение. Лекарственное растение. Использование человеком. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника, работают с таблицей, рассматривают плакаты, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают записи в тетради. Закрепляют основные понятия по теме. |
| 4.25 | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. | 1 | Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения яблони. Признаки розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные. Корневая шейка. Штамб. Крона. Плод - яблоко. Прививка. Использование человеком. | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах яблоню, рассказывают о строении древесных растений, называют отличительные признаки. Рассказывают о биологических особенностях яблони: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей сада, способы борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют плоды |

| | | | | |
|------|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | | яблони. Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника, работают с таблицей, рассматривают плакаты, рассматривают набор муляжей фруктов, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают записи в тетради. Закрепляют основные понятия по теме. |
| 4.26 | Плодово-ягодные розоцветные. Груша. | 1 | <p>Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения груши.</p> <p>Признаки розоцветных. Груша. Теплолюбивое растение. Плод – грушевидное яблоко. Прививка. Использование человеком.</p> | <p>Узнают на рисунках, таблицах, слайдах грушу, рассказывают о строении древесных растений, называют отличительные признаки.</p> <p>Сравнивают строение яблони и груши, находят общее и отличие.</p> <p>Рассказывают о биологических особенностях растений: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей сада, способы борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют плоды груши.</p> |

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| | | | | <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника, работают с таблицей, рассматривают плакаты, рассматривают набор муляжей фруктов, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают записи в тетради. Закрепляют основные понятия по теме.</p> |
| 4.27 | <p>Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.</p> | 1 | <p>Расширение знаний о плодово – ягодных растениях. Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения вишни. Вишня. Культурное растение. Плод – шаровидная костянка. Корневая поросль. Использование человеком.</p> | <p>Узнают на рисунках и называют плодовые деревья вишни. Рассказывают о биологических особенностях вишни, созревании плодов, особенностях размножения. В рабочей тетради раскрашивают плоды вишни. Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника, работают с таблицей, рассматривают плакаты, рассматривают набор муляжей фруктов, выполняют задания в</p> |

| | | | | |
|------|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | рабочих тетрадях, делают записи в тетради. Закрепляют основные понятия по теме. |
| 4.28 | Плодово-ягодные розоцветные. Малина. | 1 | Формирование знаний о кустарниках, их биологических особенностях. Малина – многолетний кустарник. Культурная. Дикорастущая. Шарики – костянки. Использование человеком. | Узнают на рисунках, слайдах растение малина, рассказывают о внешнем строении, сравнивают кустарник с плодовыми деревьями, называют отличительные признаки деревьев и кустарников, делают вывод об их отличительных признаках. Рассказывают о биологических особенностях малины: сроках созревания плодов, особенностях размножения. Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника, работают с таблицей, рассматривают плакаты, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают записи в тетради. Закрепляют основные понятия по теме. |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| 4.29 | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. | 1 | Расширение знаний о плодово – ягодных розоцветных, формирование знаний о биологических особенностях растения земляника. Земляника. Культурная. Дикорастущая. Усы. Разнообразие плодов. Использование человеком. | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах растения земляники; рассказывают об особенностях внешнего строения. Рассказывают о биологических особенностях земляники: созревание плодов, особенности размножения. В рабочей тетради подписывают растения, выполняют работу по отработке способов размножения земляники. Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника, работают с таблицей, рассматривают плакаты, рассматривают набор муляжей фруктов, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают записи в тетради. Закрепляют основные понятия по теме. |
| 4.30 | Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные | 1 | Формирование знаний о плодово – ягодных розоцветных. Персик. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| | культуры. | | Абрикос. Теплолюбивые растения. Плод – костянка. Сравнение персика и абрикоса. Использование человеком. | учебника, работают с таблицей, рассматривают плакаты, рассматривают набор муляжей фруктов, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают записи в тетради. Закрепляют основные понятия по теме. |
| 4.31 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. | 1 | Формирование знаний о сложноцветных растениях. Сложноцветные. Травянистые растения. Ромашка. Одуванчик. Георгин, астра, подсолнечник, календула. Признаки сложноцветных. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника, работают с таблицей, рассматривают плакаты, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают записи в тетради. Закрепляют основные понятия по теме. |
| 4.32 | Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях подсолнечника. Подсолнечник. Соцветие корзинка. Плод семянка. Масло. Использование человеком. | Узнают и называют подсолнечник на рисунках и иллюстрациях. Отмечают особенности внешнего строения растения. Рассказывают о выращивании подсолнечника с учетом его биологических особенностей (посев, посадка, уход, уборка); об |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| | | | | использовании в народном хозяйстве. Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника, работают с таблицей, рассматривают плакаты, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают записи в тетради. Закрепляют основные понятия по теме. |
| 4.33 | Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания цветочно-декоративных растений. Календула. Бархатцы. Цветочно-декоративные растения. Соцветие корзинка. Однолетние растения. | Узнают на рисунках, слайдах цветочно-декоративные растения (календулы, бархатцы), называют части цветкового растения и отличительные особенности внешнего строения растений. Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника, работают с таблицей, рассматривают плакаты, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают записи в тетради. Закрепляют основные понятия по теме. |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| 4.34 | Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания двулетних растений. Маргаритка. Георгин. Корнеклубни. Многолетние растения. | Узнают и называют изученные многолетние растения по рисункам, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки этих растений. Рассказывают об особенностях выращивания растений. Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника, работают с таблицей, рассматривают плакаты, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают записи в тетради, выполняют практическую работу. Закрепляют основные понятия по теме. |
| 4.35 | Перевалка комнатных растений. Практическая работа «Перевалка комнатных растений». | 1 | Формирование понятий «перевалка», закрепление умений пересадки комнатных растений, правил ухода за комнатными растениями Комнатные растения. Перевалка. Горшок. Ком почвы. Черепок. Мелкие камушки. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника, работают с таблицей, рассматривают плакаты, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают записи в тетради, выполняют |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | | | Почва. Практическая работа. | практическую работу. Закрепляют основные термины по теме. |
| 4.36 | Пересадка комнатных растений. Практическая работа «Пересадка комнатных растений». | 1 | Формирование понятий «пересадка», закрепление умений пересадки комнатных растений, правил ухода за комнатными растениями. Комнатные растения. Пересадка. Горшок. Черепок. Мелкие камушки. Почва. Корневая шейка. Практическая работа. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника, работают с таблицей, рассматривают плакаты, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают записи в тетради. Закрепляют основные термины по теме. |
| 4.37 | Осенние работы на пришкольном участке. | 1 | Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника, работают с таблицей, рассматривают плакаты, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают записи в тетради. Закрепляют основные термины по теме. Просматривают видеофильм по теме. |
| 4.38 | Весенние работы на пришкольном участке. | 1 | Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посадками. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника, работают с таблицей в учебнике, рассматривают рисунки в |

| | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|---|
| | | | | учебнике, рассматривают плакаты, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают записи в тетради. Просматривают видеофильм по теме. |
| 5 | Растения – живой организм | 1 | | |
| 5.1 | Растения – живой организм. | 1 | Растения. Признаки. Строение. Единый организм. Условия жизни растений. Значение растений. Классы растений. | Слушают учителя, отвечают на вопросы по учебнику, вспоминают пройденный материал, работают с текстом учебника, рассматривают плакаты, муляжи, модели, делают записи в тетради, заполняют таблицу. |
| 6 | Бактерии | 1 | | |
| 6.1 | Бактерии. | 1 | Бактерии. Живые организмы. Бактерии брожения. Бактерии гниения. Клубеньковые бактерии. Болезнетворные бактерии. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, приводят примеры использования бактерий в деятельности человека, работают с текстом учебника, рассматривают плакаты, делают записи и зарисовки в тетради, заполняют таблицу. Закрепляют основные понятия по теме. |

| | | | | |
|-----|------------------|---|---|---|
| 7 | Грибы | 2 | | |
| 7.1 | Строение грибов. | 1 | <p>Формирование знаний о шляпочных грибах. Грибы. Многолетние организмы. Шляпочные грибы. Шляпка. Плодовое тело. Ножка. Грибница. Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Правила сбора грибов.</p> | <p>Узнают по внешнему виду и называют шляпочные грибы, показывают на муляжах его части; называют места и условия произрастания шляпочных грибов, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и строением гриба, делают вывод об общих признаках строения грибов и внешнем их разнообразии. Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с текстом учебника, работают со схемой в учебнике, работают с таблицей, рассматривают плакаты, рассматривают набор муляжей грибов съедобных и несъедобных, выполняют задания в рабочих тетрадях, делают записи в тетради, заполняют таблицу. Закрепляют основные понятия по теме.</p> |
| 7.2 | Съедобные и | 1 | Формирование знаний о съедобных и | Используя рисунки, макеты грибов |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | <p>несъедобные грибы. Ядовитые грибы.</p> | | <p>ядовитых грибах. Формирование знаний об оказании первой помощи при отравлении грибами.</p> | <p>узнавать и называть съедобные и несъедобные грибы. Перечислять правила сбора грибов. Используя таблицу, называют виды съедобных и ядовитых грибов; называют черты сходства грибов и их отличительные признаки; признаки распознавания съедобных и ядовитых грибов. Называют отличительные признаки грибов-двойников, находят и показывают на иллюстрациях, таблицах, слайдах. Рассказывают о соблюдении правил сбора грибов, правилах поведения в природе.</p> |
| 8 | Повторение. | 1 | | |
| 8.1 | Итоговая практическая работа. | 1 | <p>Повторение и закрепление знаний, полученных при изучении разделов учебника.</p> | <p>Выполняют практическую работу.</p> |

8 класс

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол – во часов | Содержание учебного предмета | Основные виды деятельности обучающихся |
|----------|------------------------------|-------------------|---|--|
| 1 | Введение. | 2 | | |
| 1.1 | Многообразие животного мира. | 1 | Формирование представлений о разнообразии животного мира. | <p>Называют отличительные признаки разных групп животных (позвоночные, беспозвоночные; дикие, домашние). Называют места обитания животных и черты приспособленности их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. На слайдах, рисунках показывают и приводят примеры животных, которые отличаются друг от друга по ряду признаков. Называют различие животных по способам питания,</p> |

| | | | | |
|-----|---|----|---|--|
| | | | | дыхания, передвижения. |
| 1.2 | Значение животных и их охрана. | 1 | Формирование представлений о значении животных и их охране. | Приводят примеры значения животных в природе и жизни человека и их охране. Узнают на фотографиях и рисунках животных, занесенных в Красную книгу, называют их. Объясняют, почему некоторые животные стали редкими, что делают для увеличения их численности. Называют причины сокращения численности животных. Рассказывают, какие меры предприняты человеком для увеличения количества редких животных. Слушают учителя. Делают записи в тетради. |
| 2 | Беспозвоночные животные | 10 | | |
| 2.1 | Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. | 1 | Формирование представлений о беспозвоночных животных. Знакомство с общими признаками | Узнают и называют беспозвоночных животных по рисункам, сравнивают, называют общие признаки животных. |

| | | | | |
|--|------------------------|--|---|---|
| | <p>Дождевой червь.</p> | | <p>беспозвоночных. Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни дождевого червя.</p> | <p>Записывают в тетрадь общие признаки беспозвоночных животных. Описывают особенности внешнего вида животных, перечисляют отличительные признаки; делают вывод о многообразии беспозвоночных. Называют общие признаки червей, узнают на рисунках и в натуре дождевого червя. Описывают по плану особенности внешнего строения, образа жизни, питания, дыхания. Ведут наблюдения за способом передвижения червя, результаты наблюдений записывают в тетрадь. В рабочей тетради подписывают названия частей тела и органов дождевого червя, используя слова для справок. Дополняют текст об образе жизни этого животного. Составляют рассказ о роли червей в природе. Выполняют задания в</p> |
|--|------------------------|--|---|---|

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | | рабочей тетради. |
| 2.2 | Круглые черви – паразиты человека. | 1 | Формирование представлений о круглых червях. | <p>Называют общие признаки червей, узнают на рисунках аскариды. Выясняют особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых червей, многообразие их видов, рассматривают черты приспособленности человеческой аскариды к паразитизму. Описывают внешнее строение самки и самца аскариды, их отличие друг от друга. Объясняют, как происходит заражение человека аскаридами. Называют меры предупреждения заражения аскаридами (правила гигиены). Самостоятельно работают с учебником. Выполняют задания в рабочей тетради.</p> |
| 2.3 | Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ | 1 | Формирование представлений об общих признаках насекомых, их | Сообщают, где в природе можно встретить насекомых. Рассказывают о |

| | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|---|
| | жизни насекомых. | | отличительных признаках. Изучение внешнего строения и образ жизни насекомых. | <p>строении насекомого по рисунку, называют части тела.</p> <p>Узнают на рисунках стрекоз и тараканов, описывают внешний вид, отличительные особенности насекомых. Объясняют, при помощи чего дышат насекомые.</p> <p>Подписывают части тела насекомых на рисунках в рабочих тетрадах.</p> <p>Описывают одного представителя по опорным предложениям.</p> <p>Подписывают в рабочей тетради на рисунках названия частей и органов тела насекомых. Выполняют задания в рабочей тетради.</p> |
| 2.4 | Бабочка - капустница. | 1 | Формирование представлений о бабочках, их отличительных признаках, размножении и развитии | <p>Узнают на рисунке и в коллекциях бабочку-капустницу. Указывают черты принадлежности насекомых к группе бабочек. Дают характеристику бабочки – капустницы.</p> <p>Подписывают в рабочей тетради на</p> |

| | | | | |
|-----|----------------------|---|---|---|
| | | | | <p>рисунке названия стадий развития бабочки-капустницы.</p> <p>На рисунках подписывают название частей и органов тела насекомых. Называют по рисунку стадии развития бабочки-капустницы. Рассматривают насекомых-вредителей сельскохозяйственных растений в коллекциях насекомых под руководством учителя. Выполняют задания в рабочей тетради.</p> |
| 2.5 | Яблонная плодожорка. | 1 | Формирование представления об особенностях внешнего вида насекомых, их значении в природе и жизни человека. | <p>Называют основные черты строения насекомого: деление тела на отделы и членики, наличие крыльев и трех пар конечностей. Называют, какой образ жизни ведёт бабочка яблонная плодожорка. Перечисляют вред, наносимый бабочкой и меры борьбы с этой бабочкой.</p> <p>Называют отличительные признаки, этапы развития насекомых, на какой</p> |

| | | | | |
|-----|--------------|---|--|--|
| | | | | <p>стадии развития приносят вред или пользу. Выполняют задания в рабочей тетради. Сравнивают по плану бабочку-капустницу и яблонную плодоядку. Слушают учителя. Делают записи в тетради. Зарисовывают бабочку яблонную плодоядку.</p> |
| 2.6 | Майский жук. | 1 | <p>Закрепление представлений о строении насекомых, их размножении и развитии. Ознакомление с отличительными особенностями внешнего строения жуков, значением для человека.</p> | <p>Узнают на иллюстрациях и коллекциях майского жука, дают сравнительную характеристику, находят черты сходства и выделяют существенные признаки отличия. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объектов.</p> <p>Подписывают на рисунках стадии развития майского жука. Составляют рассказ о значении жуков в природе и жизни человека.</p> <p>Выполняют практическую работу: зарисовка майского жука в тетради;</p> |

| | | | | |
|-----|-------------------|---|---|---|
| | | | | <p>делают вывод о принадлежности майского жука к группе насекомых. Выполняют задания в рабочей тетради.</p> |
| 2.7 | Комнатная муха. | 1 | <p>Формирование представления о комнатной мухе.</p> | <p>Узнают на иллюстрациях и в натуре комнатную муху; описывают характерные особенности внешнего вида и поведения.</p> <p>Подписывают на рисунках стадии развития комнатной мухи.</p> <p>Составляют рассказ о вреде, приносимом комнатной мухой, мерах борьбы и правилах гигиены.</p> <p>Указывают на взаимосвязь количества мух и кишечных заболеваний.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради.</p> |
| 2.8 | Медоносная пчела. | 1 | <p>Расширение представлений об особенностях внешнего строения насекомых, их развитии, значении для человека</p> | <p>Узнают и называют на рисунках, в натуре медоносную пчелу. Находят на рисунках и называют отличительные особенности внешнего строения</p> |

| | | | | |
|-----|--------------------|---|---|--|
| | | | | <p>медоносной пчелы. Составляют рассказ о составе пчелиной семьи, особенностях строения и поведения членов семьи, о разведении пчел (пчеловодстве), использовании человеком продуктов пчеловодства.</p> <p>Рисуют медоносную пчелу в тетради.</p> <p>Смотрят видеофильм о жизни семьи медоносной пчелы с последующим обсуждением. Выполняют задания в рабочей тетради.</p> |
| 2.9 | Тутовый шелкопряд. | 1 | Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни тутового шелкопряда. | <p>Узнают и называют тутового шелкопряда в коллекции, на рисунках; выделяют существенные признаки внешнего строения, сравнивают с бабочкой-капустницей, находят черты сходства и отличия. Имеют представления о взаимосвязях между изученным объектом и его местом в окружающем мире; о способах питания, приносимой пользе и</p> |

| | | | | |
|------|--------------------------------|---|---|--|
| | | | | <p>разведении тутового шелкопряда. Называют, для чего люди разводят тутового шелкопряда.</p> <p>В рабочей тетради подписывают названия стадий развития тутового шелкопряда. Выполняют задания в рабочей тетради.</p> |
| 2.10 | Беспозвоночные животные. | 1 | Закрепление и расширение представлений о внешнем виде и поведении насекомых. Закрепление знаний о беспозвоночных животных, их отличительных особенностях строения и образа жизни. | <p>Называют представителей беспозвоночных животных, характерные особенности с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.</p> <p>Дают краткую характеристику каждой группы беспозвоночных животных с опорой на рисунки, слайды, схемы, иллюстрации используя помощь учителя.</p> |
| 3 | Позвоночные животные. Рыбы. | 7 | | |
| 3.1 | Общие признаки позвоночных | 1 | Формирование представлений об | Используя текст учебника, |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.</p> | | <p>общих признаках позвоночных животных, их классификации. Формирование представлений о рыбах, их строении, образе жизни.</p> | <p>выписывают в тетрадь общие признаки позвоночных животных. По рисункам, слайдам, фотографиям узнают и называют позвоночных животных, выделяют их существенные признаки, подписывают на рисунках в тетради.</p> <p>С учетом оснований для классификации называют группы позвоночных животных.</p> <p>Узнают и называют рыб на рисунках и фотографиях, слайдах; сравнивают, выделяют общие и отличительные признаки. На основании сравнения называют общие признаки рыб. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Рассматривают скелет рыбы на рисунке и на модели.</p> <p>Дополняют текст в рабочей тетради об общих признаках рыб. Рассматривают</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | | | | модель «Рыба окунь», называют внешнее строение. Выполняют задания в тетради. |
| 3.2 | Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб. | 1 | Закрепление представлений о внешнем строении и образе жизни рыб; формирование представлений о питании, дыхании, способе передвижения рыб. | Называют и показывают части тела рыбы, чем покрыто снаружи, как и с помощью чего передвигаются рыбы. Рассказывают, как и чем питаются рыбы, отмечают особенности питания хищных рыб. Наблюдают за движением рыб в аквариуме, объясняют, чем дышат рыбы. Узнают рыб на разных стадиях развития по внешнему виду. Выполняют задания в рабочей тетради. Подписывают название внутренних органов, отделов нервной системы, стадии развития рыб на рисунках, используя слова для справок. |
| 3.3 | Размножение рыб. | 1 | Формирование представлений о размножении рыб. | Называют особенности размножения и развития рыб, раскрывают |

| | | | | |
|-----|--------------|---|---|--|
| | | | | <p>разнообразные формы заботы о потомстве как приспособление к выживанию вида. Показывают на иллюстрации схему развития рыб, дают комментарии. Составляют схему развития рыб из икринок. Работают с текстом учебника. Выполняют задания в рабочей тетради. Отвечают на вопросы учителя.</p> |
| 3.4 | Речные рыбы. | 1 | <p>Знакомство с речными (пресноводными) рыбами. Формирование представлений о поведении и образе жизни речных рыб.</p> | <p>Называют речных рыб (окунь, щука, карп) по рисункам, слайдам, фотографиям. Сравнивают их между собой, называют среду обитания. Дают определение, каких рыб называют речными. Отмечают отличительные особенности внешнего вида, окраски, поведения в связи со средой обитания и способом питания. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.</p> |

| | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|---|
| | | | | Выполняют задание в рабочей тетради. Работают с текстом учебника. Сравнивают речного окуня и щуку; данные заносят в таблицу. |
| 3.5 | Морские рыбы. | 1 | Знакомство с морскими рыбами. Формирование представлений о поведении и образе жизни морских рыб. | <p>Называют морских рыб (треска, сельдь и другие), их среду обитания, образ жизни; признаки внешнего строения.</p> <p>На основании сравнения отмечают, чем сходны между собой и чем отличаются. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.</p> <p>Дают определение, каких рыб называют морскими.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради. Сравнивают треску и сельдь, данные записывают в таблицу. Заполняют схему: вписывают названия речных и морских рыб.</p> |
| 3.6 | Рыболовство и рыбоводство. | 1 | Расширение представлений о | Дают определение понятиям и |

| | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|
| | | | <p>значении рыб в жизни человека, способах ее разведения, охраны и рационального использования</p> | <p>объясняют значение слов: рыбоводство и рыболовство. Рассказывают с опорой на текст учебника, каким способом ведется промысел и разведение рыбы; как ее охраняют и рационально используют. Осознают основные взаимосвязи между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком).</p> <p>Вставляют в текст рабочей тетради недостающие слова о разведении карпов, используя слова для справок. Составляют рассказ по плану о значении рыбы в жизни человека.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради: в текст «Рыбоводство» вставляют недостающие слова, используя слова для справок.</p> |
| 3.7 | Рациональное использование | 1 | Формирование представлений об | Знакомятся с рациональным |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | и охрана рыб. | | использовании рыб человеком, формирование навыков информационно-коммуникативной деятельности. | использование и охраной рыб, расширяют знания по теме «Рыбы». Перечисляют работу по охране рыбных богатств, запреты на лов рыбы. Выполняют задания в рабочей тетради. Составляют рассказ о рыборазведении. |
| 4 | Земноводные. | 3 | | |
| 4.1 | Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. | 1 | Формирование представлений о земноводных как группе животных проживающих на суше и в воде, взаимосвязи среды обитания и внешнего вида земноводных. | Называют представителей разных видов земноводных, отличительные признаки лягушки и жабы, черты приспособления к среде обитания (части тела, окраска, покровы, передвижение). Составляют рассказ по плану: питание, дыхание, размножение (цикл развития); устанавливают взаимосвязь между строением органов и их функциями. Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют недостающими словами общие признаки |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|--|
| | | | | земноводных, используя слова для справок; подписывают на рисунках названия частей тела и органов лягушки; стадии развития лягушки; дополняют с помощью учебника текст о размножении и развитии лягушки. Выполняют задания в рабочей тетради. |
| 4.2 | Внутреннее строение земноводных. | 1 | Формирование представлений о внутреннем строении земноводных. | Называют с помощью учителя отличия скелета рыб от скелета земноводных. Называют органы дыхания земноводных. Показывают на модели скелет лягушки. Выявляют черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливают причинно-следственные связи между строением и образом жизни земноводных, анализируют. Выполняют задания в рабочей тетради. Работают с текстом учебника. |
| 4.3 | Размножение и развитие | 1 | Формирование представлений о | Называют особенности размножения и |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | лягушки. | | размножении земноводных. | развития лягушек. Показывают на иллюстрации схему развития лягушки, дают комментарии. Называют, чем питаются головастики. Работают с текстом учебника. Выполняют задания в рабочей тетради. Отвечают на вопросы учителя. |
| 5 | Пресмыкающиеся. | 3 | | |
| 5.1 | Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. | 1 | Формирование представлений об общих признаках пресмыкающихся, внешнем строении, питании, дыхании, размножении. Формирование умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы. | По рисункам и фотографиям называют группы пресмыкающихся, признаки сходства и отличия разных групп, особенности внешнего строения. Описывают внешнее строение прыткой ящерицы, гадюки, ужа по плану, называют признаки сходства и различия разных групп пресмыкающихся. Подписывают в рабочей тетради названия пресмыкающихся, изображенных на рисунке. Выполняют классификацию на |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|---|
| | | | | <p>основе выделения общих признаков пресмыкающихся.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют текст об общих признаках пресмыкающихся. Выделяют признаки, характерные для пресмыкающихся; показывают многообразие пресмыкающихся, особенности их строения, связанные с наземным образом жизни. Знакомятся с чертами более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными.</p> |
| 5.2 | Внутреннее строение пресмыкающихся. | 1 | Формирование представлений о внутреннем строении пресмыкающихся. | <p>Рассматривают рисунки в параграфе.</p> <p>Рассматривают модели: «Скелет ящерицы», «Мозг крокодила»</p> <p>Называют с помощью учителя отличия скелета земноводных от скелета пресмыкающихся. Называют органы дыхания пресмыкающихся.</p> <p>Показывают на модели скелет</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | | | <p>пресмыкающихся. Выявляют черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливают причинно-следственные связи между строением и образом жизни земноводных, анализируют. Выполняют задания в рабочей тетради. Работают с текстом учебника.</p> |
| 5.3 | Размножение и развитие пресмыкающихся. | 1 | | <p>Называют особенности размножения и развития пресмыкающихся. Показывают на иллюстрации схему развития ящерицы и ужа, дают комментарии. Называют особенности размножения пресмыкающихся. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями (наличие тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся. Выполняют практическую работу: зарисовка в тетради цикла развития пресмыкающихся.</p> |

| | | | | |
|-----|---|----|---|--|
| | | | | Работают с текстом учебника. Выполняют задания в рабочей тетради. Отвечают на вопросы учителя. |
| 6 | Птицы. | 11 | | |
| 6.1 | Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. | 1 | Ознакомление с многообразием птиц, средой их обитания, образом жизни. | <p>Описывают по плану внешний вид разных птиц, устанавливают взаимосвязи между средой обитания и внешним видом разных видов птиц. Составляют рассказ о среде обитания разных видов птиц, образе жизни, питании; называют черты приспособленности к среде обитания. Называют перелетных и зимующих птиц.</p> <p>Работают в группах, составляют таблицу, схемы, анализируют и сравнивают различные группы птиц и делают выводы, записывают в тетрадь. Выполняют задания в рабочей тетради. Отвечают на вопросы</p> |

| | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|
| | | | | учителя. |
| 6.2 | Особенности скелета птиц. | 1 | Знакомство с особенностями строения и скелета птицы, связанные с полетом и средой обитания. | Рассматривают модель «Скелет голубя». Называют, какие кости образуют грудную клетку. Называют особенности скелета птицы, связанные с воздушной средой обитания и полетом. Выполняют задания в рабочей тетради. Отвечают на вопросы учителя. Подписывают названия частей скелета птицы. |
| 6.3 | Размножение и развитие птиц. | 1 | Формирование представлений о размножении и развитии птиц. | Слушают учителя. Рассматривают рисунки в тексте учебника. Рассматривают модель «Внутреннее строение яйца птицы». Называют и показывают внутреннее строение яиц у птиц. Называют особенности размножения и развития птиц. Показывают на иллюстрации схему развития птицы, дают комментарии. Называют особенности размножения птиц. Устанавливают взаимосвязь |

| | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|--|
| | | | | <p>между природными условиями (наличие тепла) и развитием яиц птиц. Подписывают названия оболочек и содержимого яйца птицы.</p> <p>Работают с текстом учебника. Выполняют задания в рабочей тетради. Дополняют текст о размножении птиц. Отвечают на вопросы учителя.</p> |
| 6.4 | Птицы, кормящиеся в воздухе. | 1 | Формирование представлений о птицах, кормящихся в воздухе, особенностях внешнего строения и образа жизни. | <p>Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи). Подписывают изображения птиц в рабочей тетради.</p> <p>Сравнивают ласточек и стрижа, вносят данные о них в таблицу.</p> <p>Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.</p> |

| | | | | |
|-----|-------------|---|---|---|
| | | | | <p>Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением. Подписывают названия птиц на рисунке. Заполняют таблицу «Сравнение ласточек и стрижа».</p> |
| 6.5 | Птицы леса. | 1 | <p>Формирование представлений о птицах леса, особенностях образа жизни и внешнего строения.</p> | <p>Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц леса.</p> <p>Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.</p> <p>В рабочей тетради подписывают названия птиц под их изображениями. дополняют текст об особенностях строения и образе жизни изображенных на рисунке птиц леса, используя слова для справок.</p> |

| | | | | |
|-----|---------------|---|--|--|
| | | | | <p>Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением.</p> |
| 6.6 | Хищные птицы. | 1 | <p>Формирование представлений о хищных птицах, особенностях внешнего строения и образа жизни</p> | <p>Называют и показывают на рисунках, таблицах хищных птиц (сова, орел). Выполняют задание в рабочей тетради: определяют по рисунку, какие признаки хищника заметны на внешнем строении совы и орла. Обводят в кружок номера предложений, в которых дана характеристика хищной птицы. Дополняют текст о сове, используя слова для справок. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Устанавливают</p> |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|
| | | | | взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц. |
| 6.7 | Птицы пресных водоёмов и болот. | 1 | Формирование представлений о водоплавающих птицах, особенностях внешнего строения и образа жизни. | <p>Называют и показывают на рисунках, таблицах водоплавающих птиц.</p> <p>Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.</p> <p>Сравнивают гоголя и крякву на рисунках, дополняют текст об образе жизни на водоемах. Сравнивают утку и серую цаплю, дополняют текст об особенностях строения ее тела и образа жизни.</p> <p>Выполняют задание на карточке: определяют, кто лишний в каждом ряду птиц и почему. Дополняют текст.</p> <p>Прослушивают голоса птиц.</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 6.8 | Птицы, обитающие вблизи жилища человека. | 1 | Расширение знаний о птицах, обитающих близ жилища человека. | <p>Называют птиц, обитающих, близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). В рабочей тетради рассматривают рисунки, подписывают названия птиц, дополняют в тексте общую характеристику птиц, используя опорные слова.</p> <p>Сравнивают и различают по строению и образу жизни, устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц. Заполняют таблицу с помощью текста учебника (сравнивают голубя и воробья).</p> <p>Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением.</p> |
| 6.9 | Домашние куры. Домашние утки и гуси. | 1 | Формирование представлений о домашних птицах, их особенностях строения, образе жизни, разведении и | <p>Узнают по рисункам и называют домашних птиц (курей, гусей, уток). Сравнивают на рисунке домашних кур</p> |

| | | | | |
|------|---------------|---|---|---|
| | | | <p>выращивании.</p> | <p>с их дикими предками. Результаты сравнения заносят в таблицу.</p> <p>Называют особенности их внешнего строения, сравнивают виды птиц (домашних гусей и домашних уток), дополняют текст в рабочей тетради.</p> <p>Выделяют отличительные признаки, рассказывают об образе жизни (питание, размножение, развитие).</p> <p>Зарисовывают куриное яйцо в тетрадь, подписывают названия оболочек и содержимого яйца птицы.</p> <p>Называют правила выращивания и ухода за домашними птицами.</p> <p>Дополняют текст в рабочей тетради о содержании, кормлении и разведении птиц в птицеводческих хозяйствах.</p> <p>Рассказывают о значении птицеводства по плану.</p> |
| 6.10 | Птицеводство. | 1 | <p>Формирование представлений о птицеводстве.</p> | <p>Сравнивают домашних и диких курей, гусей и уток, рассказывают, с какой</p> |

| | | | | |
|------|---|----|---|--|
| | | | | целью человек их разводит. Рассказывают, как разводят птиц на птицеводческих хозяйствах. Рассказывают о значении птицеводства по плану. |
| 6.11 | Птицы. | 1 | Закрепление и расширение представлений о внешнем и внутреннем виде птиц. Закрепление знаний о птицах, их отличительных особенностях строения, размножения и образа жизни. | Называют представителей птиц, характерные особенности с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Дают краткую характеристику птицам. |
| 7 | Млекопитающие. | 17 | | |
| 7.1 | Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. | 1 | Формирование представлений об общих признаках млекопитающих. Формирование представление о внешнем строении млекопитающих. Волосяной покров. Наружная ушная раковина. | Называют общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей, вскармливание их молоком). Называют признаки сходства и различия между группами животных делают вывод о разнообразии млекопитающих животных. На основе выделенных |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>общих признаков выполняют классификацию.</p> <p>В рабочей тетради подписывают на рисунке названия частей тела млекопитающего. Дополняют текст об особенностях внешнего строения млекопитающих, используя слова для справок. Называют особенности внешнего строения млекопитающих, связанные со средами их обитания. Называют общие признаки млекопитающих, описывают внешнее строение изображенного на рисунке животного, особенности внешнего вида; по рисункам называют разных представителей млекопитающих, определяют их сходство и отличие.</p> <p>Составляют рассказ об одном из животных, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 7.2 | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. | 1 | Формирование представлений об особенностях скелета и нервной системы млекопитающих. | Рассматривают скелет млекопитающего на модели «Скелет кролика» и рисунок с его изображением. Находят все основные части скелета: череп, позвоночник, грудную клетку, скелет передних и задних конечностей, кости. Называют сходство скелета млекопитающего со скелетом пресмыкающихся. Рассматривают объёмную модель «Головной мозг собаки». Выполняют задания в рабочей тетради: подписывают названия частей скелета кролика, подписывают названия отделов нервной системы млекопитающего. Работают с текстом и иллюстрациями учебника. |
| 7.3 | Внутреннее строение млекопитающих. | 1 | Формирование представлений о внутреннем строении млекопитающих. | Слушаю учителя. Рассматривают на рисунке в учебнике и модели «Собака: внутреннее и внешнее строение» внутренние органы млекопитающих. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | | | Рассматривают схему строения сердца млекопитающего. Работают с текстом учебника. Отвечают на вопросы. Выполняют задания в рабочей тетради: подписывают названия внутренних органов млекопитающего, дополняют текст о строении сердца и кровообращения у млекопитающих. |
| 7.4 | Грызуны. | 1 | Формирование представлений о грызунах. | Рассматривают на рисунке бобра, белку и полевую мышь |
| 7.5 | Значение грызунов в природе и жизни человека. | 1 | | |
| 7.6 | Зайцеобразные. | 1 | Формирование представлений об общих признаках зайцеобразных. | Называют животных, которые относятся к зайцеобразным, их общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). Сравнивают животных, называют черты сходства и отличия, |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|---|
| | | | | <p>устанавливают взаимосвязь внешнего строения со средой обитания.</p> <p>Подписывают в рабочих тетрадях названия зайцеобразных, изображенных на рисунке; дополняют текст об особенностях внешнего строения, используя слова для справок.</p> |
| 7.7 | Разведение домашних кроликов. | 1 | <p>Формирование представлений о сельскохозяйственных животных.</p> <p>Ознакомление с кроликом, его внешним видом и характерными особенностями.</p> | <p>Узнают кроликов по внешнему виду на рисунках и слайдах, описывают внешний вид и характерные особенности. Составляют рассказ об особенностях питания, как травоядных животных.</p> <p>Рассматривают рисунок в учебнике и рассказывают, как содержат домашних кроликов, о разведении кроликов на кролиководческих фермах.</p> <p>Составляют рассказ о питании, содержании и разведении кроликов по предложенным учителем</p> |

| | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|
| | | | | предложениям. Отвечают на вопросы: с какой целью разводят кроликов |
| 7.8 | Хищные звери. | 1 | Продолжение формирования представлений о диких млекопитающих животных. Формирование понятия хищные звери. | <p>Узнают и называют на рисунках хищных зверей, подписывают их название в рабочих тетрадах. Описывают особенности внешнего вида, называют отличительные особенности.</p> <p>Называют особенности некоторых из них (образ жизни, добыча пищи, черты сходства и различия).</p> <p>На основе сравнения формулируют и записывают в тетрадь общие признаки хищных зверей.</p> <p>Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя.</p> |
| 7.9 | Дикие пушные хищные звери. | 1 | Продолжение формирования знаний о хищных зверях. Ознакомление с пушными зверями: соболь, куница, норка, песец. | <p>Называют диких пушных зверей (соболь, куницу, норку, песца) по таблицам, рисункам, слайдам.</p> <p>Подписывают названия изображения</p> |

| | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|--|
| | | | | <p>пушных зверей в рабочей тетради.</p> <p>Описывают внешний вид пушных зверей, называют общие признаки животных.</p> <p>Рассказывают, где встречаются в природе, чем питаются, какие звери имеют особо ценный мех; как содержат норок.</p> <p>Заполняют таблицу в рабочей тетради об образе жизни пушных зверей, используя помощь учителя.</p> <p>Сравнивают животных, называют признаки сходства и различия, заполняют таблицу с помощью учебника.</p> <p>Составляют рассказ по плану о разведении пушных зверей на зверофермах.</p> |
| 7.10 | Разведение норки на зверофермах. | 1 | | |

| | | | | |
|------|------------------------|---|---|---|
| 7.11 | Домашние хищные звери. | 1 | <p>Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержания и уходе за собаками.</p> <p>Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержания и уходе за кошками</p> | <p>Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные).</p> <p>Сравнивают собак по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков; называют породы собак.</p> <p>Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак».</p> <p>Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным</p> <p>Узнают и называют кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к группе домашних животных, к млекопитающим.</p> <p>Описывают внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и</p> |
|------|------------------------|---|---|---|

| | | | | |
|------|-------------|---|---|--|
| | | | | <p>иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за кошками под руководством учителя.</p> <p>Называют санитарно-гигиенические требования к содержанию и уходу за кошками; о заболеваниях и оказании первой помощи животным, используя помощь учителя</p> |
| 7.12 | Ластоногие. | 1 | <p>Формирование представлений о морских млекопитающих, особенностях их строения в связи с водным образом жизни.</p> | <p>Называют морских животных, которые относятся к группе ластоногих (тюлень, морж).</p> <p>В рабочей тетради подписывают названия изображения животных и их общее название; дополняют предложения о сходстве животных между собой.</p> <p>Описывают их внешний вид, места обитания, питание.</p> <p>Называют отличительные</p> |

| | | | | |
|------|---------------|---|--|---|
| | | | | <p>особенности: способ передвижения, образ жизни в связи с обитанием в воде; особенности вскармливания детенышей, как представителей млекопитающих. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных; называют черты приспособленности к водной среде обитания; называют признаки сходства и различия.</p> <p>Рассказывают о распространении и значении морских животных.</p> |
| 7.13 | Китообразные. | 1 | <p>Формирование представлений об особенностях внешнего вида и образе жизни китообразных.</p> | <p>Называют морских животных, которые относятся к группе китообразные (кит, дельфин).</p> <p>Описывают их внешний вид, места обитания, питание.</p> <p>Называют отличительные особенности: способ передвижения, особенности водного образа жизни; вскармливания детенышей, как</p> |

| | | | | |
|------|----------------|---|--|---|
| | | | | <p>представителей млекопитающих.</p> <p>Заполняют таблицу с помощью учебника: записывают признаки млекопитающих и приспособления к жизни в воде китообразных.</p> <p>Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради.</p> <p>Составляют рассказ о значении китообразных по плану.</p> |
| 7.14 | Парнокопытные. | 1 | <p>Формирование представлений об особенностях внешнего строения и образа жизни парнокопытных и непарнокопытных</p> | <p>Узнают на рисунках, слайдах и называют копытных диких животных (кабан, лось). Сравнивают на рисунке лося и кабана, называют черты сходства животных. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.</p> <p>На основании сравнения называют признаки сходства и различия между группами животных (парнокопытных и непарнокопытных).</p> |

| | | | | |
|------|------------------|---|---|---|
| | | | | <p>Рассказывают об образе жизни, питании, местах обитания, необходимости охраны животных.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради:</p> <p>используя слова для справок, дополняют предложения о копытных животных.</p> |
| 7.15 | Непарнокопытные. | 1 | Формирование представлений об особенностях внешнего строения и образа жизни парнокопытных и непарнокопытных | <p>Узнают и различают на фотографиях и рисунках копытных животных (кабан, лось). Описывают особенности внешнего вида, образ жизни, питание, места обитания.</p> <p>Называют общие признаки изученных групп животных.</p> <p>Рассказывают о правилах поведения в природе, охране животных.</p> <p>Используя помощь учителя, зарисовывают в тетрадь копыта парнокопытных и непарнокопытных.</p> |

| | | | | |
|------|----------------|---|---|---|
| 7.16 | Приматы. | 1 | <p>Формирование представлений об общих признаках приматов, ознакомление с отдельными особенностями различных групп.</p> | <p>Узнают приматов по внешнему виду на рисунках, слайдах. На основании сравнения разных групп приматов выделяют общие признаки; называют чем они отличаются от других млекопитающих.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью текста учебника в рабочей тетради.</p> <p>Дополняют с помощью текста учебника предложения о человекообразных обезьянах.</p> <p>Составляют характеристику по плану, записывают в тетрадь отличительные признаки приматов (расположение глаз, величина черепа, пальцы рук и ног, молочные железы).</p> <p>Рассказывают о питании, уходе за потомством, местах обитания.</p> <p>Делают вывод, что приматы наиболее высокоразвитые млекопитающие.</p> |
| 7.17 | Млекопитающие. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|----|---|---|
| 8 | Сельскохозяйственные млекопитающие. | 12 | | |
| 8.1 | Корова. | 1 | Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями внешнего строения и содержания коров | Узнают корову на рисунках, называют отличительные признаки внешнего строения, ее образ жизни, сравнивают и называют породы коров. Устанавливают взаимосвязь между питанием коров и их молочной продуктивностью. Рассказывают о правилах заготовки кормов. Заполняют таблицу с помощью текста учебника в рабочей тетради «Породы коров. Отличительные признаки». |
| 8.2 | Содержание коров на фермах. | 1 | Продолжение формирования представлений о содержании коров и телят | Рассказывают, какое значение имеет корова в жизни человека, как содержат коров на животноводческих фермах, как выращивают и содержат телят на современных фермах. Записывают новые термины в тетрадь. |

| | | | | |
|-----|--------------------|---|--|---|
| | | | | <p>Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров.</p> <p>Дополняют текст в рабочей тетради о содержании коров на фермах</p> |
| 8.3 | Выращивание телят. | 1 | <p>Продолжение формирования представлений о содержании коров и телят</p> | <p>Рассказывают о содержании коров и телят на современных фермах по плану и опорным предложениям. Называют некоторые местные породы с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем.</p> <p>Записывают новые термины в тетрадь, используя выделенный шрифт учебника. Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров с опорой на текст учебника и с помощью учителя.</p> |

| | | | | |
|-----|-------|---|---|--|
| 8.4 | Овцы. | 1 | <p>Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями внешнего вида и содержанием овец.</p> | <p>Узнают и называют овец по рисункам, слайдам; описывают особенности внешнего вида. Составляют рассказ о распространении овец, их особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус).</p> <p>Называют породы овец, используя иллюстративный материал, предложенный учителем.</p> <p>Рассказывают о содержании овец в зимнее и летнее время, о значении разведения овец для экономики страны и в жизни человека.</p> <p>Сравнивают изображенных на рисунке овцу и корову, заполняют таблицу в рабочей тетради «Сходство и различия».</p> <p>Заполняют таблицу с помощью текста учебника «Породы овец».</p> |
|-----|-------|---|---|--|

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|
| 8.5 | Содержание овец и выращивание ягнят. | 1 | Продолжение формирования представлений о содержании овец и выращивании ягнят. | <p>Рассказывают о содержании ковец и ягнят на современных фермах по плану и опорным предложениям. Называют некоторые местные породы с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем. Записывают новые термины в тетрадь, используя выделенный шрифт учебника. Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания овец с опорой на текст учебника и с помощью учителя.</p> |
| 8.6 | Верблюды. | 1 | Расширение знаний о верблюдах, закрепление знаний о выращивании и уходе за сельскохозяйственными животными. | <p>Описывают по рисункам внешний вид верблюда, подписывают на рисунке в рабочей тетради названия верблюдов. Дополняют текст, используя слова для справок, об отличии верблюдов от других животных.</p> <p>По иллюстрациям описывают места</p> |

| | | | | |
|-----|-----------------|---|---|--|
| | | | | <p>проживания, называют черты приспособленности к условию жизни (особенности строения, питания). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного.</p> <p>Составляют рассказ по плану о значении верблюдов для человека.</p> |
| 8.7 | Северные олени. | 1 | <p>Формирование представлений о северном олене, его внешнем виде и значении для человека.</p> | <p>Описывают внешний вид и места обитания северного оленя.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного.</p> <p>Называют особенности строения, питания в связи с условиями жизни, приспособления к жизни в условиях севера.</p> <p>Рассказывают, с какой целью разводят северных оленей.</p> <p>Составляют рассказ об оленеводстве</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | | | по плану. |
| 8.8 | Домашние свиньи. | 1 | Формирование представлений об особенностях внешнего строения и содержанием свиней. | <p>Узнают свинью на иллюстрациях по внешнему виду.</p> <p>Сравнивают изображенных на рисунке домашних свинью и дикого кабана.</p> <p>Заполняют таблицу в рабочей тетради о сходстве и различии домашней свиньи и дикого кабана.</p> <p>Составляют по плану краткое описание внешнего вида. Отмечают особенности внешнего строения, кожного покрова (жировая прослойка), ухода и кормления (откорма)</p> <p>Называют породы домашних свиней.</p> <p>Дополняют текст о причинах разведения свиней человеком.</p> |
| 8.9 | Содержание свиней на свиноводческих фермах. | 1 | Формирование представлений об особенностях внешнего строения и содержанием свиней. | <p>Узнают свинью на иллюстрациях по внешнему виду.</p> <p>Сравнивают изображенных на рисунке домашних свинью и дикого кабана.</p> <p>Заполняют таблицу в рабочей тетради</p> |

| | | | | |
|------|----------------------|---|--|--|
| | | | | <p>о сходстве и различии домашней свиньи и дикого кабана.</p> <p>Составляют по плану краткое описание внешнего вида. Отмечают особенности внешнего строения, кожного покрова (жировая прослойка), ухода и кормления (откорма)</p> <p>Называют породы домашних свиней.</p> <p>Дополняют текст о причинах разведения свиней человеком.</p> |
| 8.10 | Выращивание поросят. | 1 | Формирование представлений о выращивании поросят. | <p>Рассматривают рисунки. Рассказывают об условиях выращивания поросят. Работают с текстом учебника.</p> |
| 8.11 | Домашние лошади. | 1 | Формирование представлений о лошадях, особенностях их внешнего вида, значении в народном хозяйстве | <p>Описывают лошадей по внешнему виду по рисункам или слайдам, по плану, отмечают особенности внешнего строения лошади.</p> <p>Называют по иллюстрациям породы лошадей. В рабочей тетради заполняют таблицу с помощью учебника о признаках разных пород</p> |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | | | | <p>лошадей и использовании в жизни человека. Называют и записывают в таблицу признаки сходства и различия пород.</p> <p>Рассказывают об использовании различных пород лошадей в жизни человека.</p> <p>Составляют рассказ по плану: «Уход и кормление лошадей»</p> |
| 8.12 | Содержание лошадей и выращивание жеребят. | 1 | Формирование представлений о содержании лошадей и выращивание жеребят. | <p>Рассматривают рисунки в тексте учебника, настенные плакаты. Описывают внешний вид жеребёнка. Рассказывают, как содержат лошадей в конюшнях. Перечисляют, что едят лошади. Рассказывают, как ухаживают за жеребятами в конюшне.</p> |
| 9 | Повторение. | 3 | | |
| 9.1 | Экскурсия на станцию юных натуралистов. | 1 | Закрепление и расширение представлений о сельскохозяйственных животных, | <p>Узнают и называют животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах,</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>условиях их содержания и разведения, значении для человека.</p> | <p>относят животных «живого уголка» к определенным группам (грызуны, млекопитающие, пресмыкающиеся). Рассказывают по плану с опорой на иллюстрации о правилах по уходу за «живым уголком».</p> <p>Составляют рассказ «Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка жилища» по предложенному учителем плану.</p> <p>Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Называют изученные объекты, описывают особенности их внешнего вида, образа жизни по плану и опорным словам.</p> <p>По предложенным учителем предложениям рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за «живым уголком», уходом и кормлении животных.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | | | |
| 9.2 | Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?» | 1 | Систематизация знаний об изученных животных. | <p>Называют признаки беспозвоночных и позвоночных животных, выполняют классификацию на основе выделенных общих признаков.</p> <p>Составляют краткое описание беспозвоночных и позвоночных животных по плану и опорным понятиям.</p> |
| 9.3 | Итоговая контрольная работа в форме практической работы. | 1 | Систематизация знаний об изученных животных. | Выполняют практическую работу |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15).

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М. Лифанова и др.] – М. :Просвещение, 2018. – 310 с.

2. Учебники:

3. А. Клепинина: Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.: Просвещение, 2021 г. – 224 с.

А.И. Никишов, А.В. Теремов: Биология. Животные. 8 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.: Просвещение, 2022 г. – 231 с.

3. Рабочая тетрадь:

3. А. Клепинина: Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2021г.

А.И. Никишов: Биология. Животные. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2023г.

4. Печатные пособия:

1. Плакаты по основным естественнонаучным темам магнитные или иные.
2. Иллюстративные материалы.

5. Технические средства:

1. Доска настенная 5 – элементная, магнитная.
2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
3. Компьютер.
4. Проектор.
5. Экран.
6. Презентации.
7. Видеофильмы.
8. Микроскоп школьный (с подсветкой)
9. Микроскоп цифровой

6. Наглядные средства:

1. Лупа ручная.
2. Набор чашек Петри 100 мм.
3. Модель «Стебель растения».
4. Модель «Цветок картофеля».
5. Модель «Луковица в разрезе».
6. Модель «Цветок пшеницы».
7. Набор муляжей овощей.
8. Набор муляжей фруктов.
9. Модель рельефная «Зерновка пшеницы».
10. Набор муляжей грибов съедобных и ядовитых.
11. Влажный препарат «Корень бобового растения с клубеньками».
12. Скелет рыбы
13. Скелет лягушки
14. Скелет ящерицы
15. Скелет голубя
16. Скелет кролика
17. Модель «Строение мозга позвоночных»
18. Комплект моделей «Позвоночные животные»
19. Чучело Кролик (заяц)
20. Модель «Корова: внутреннее и внешнее строение»
21. Модель «Собака: внутреннее и внешнее строение»
22. Модель «Строение яйца птицы в разрезе»

23.Набор коллекций «Насекомые»

7.Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование:

1. Набор микропрепаратов.
2. Колба стеклянная.
3. Штатив демонстрационный.
4. Набор стеклянных стаканчиков.
5. Воронка стеклянная.

Обобщение пройденного материала

с проведением итоговой практической работы

7 класс

Минимальный уровень

| № | Ф И О |
|---|--|
| 1 | <p>Знание названия науки, изучающей всё живое</p> <p>показ деревьев, кустарников и трав на фотографиях, рисунках</p> <p>знание частей цветковых растений, умение показывать их на схеме (с помощью учителя)</p> <p>показ на иллюстрации семена фасоли и пшеницы</p> <p>показ на иллюстрации хвойные растения, мхи и папоротники</p> <p>перечисление признаков живого организма – растения (2-3 признака)</p> <p>показ строения шляпочных грибов</p> <p>Общая</p> |

| № | Ф И О |
|---|---|
| | знание и название названия науки, изучающей всё живое |
| | показ, название и различие деревьев, кустарников и трав на фотографиях, рисунках |
| | знание и название частей цветковых растений, умение показывать их на схеме |
| | знание значения корня, стебля, листьев, цветков в жизни растений |
| | умение называть и показывать строение семени фасоли и пшеницы, отличие однодольных растений от двудольных |
| | знание деления растений на группы, умение приводить примеры |
| | название представителей мхов, хвойных растений, особенности их строения |
| | умение перечислять однодольные покрытосеменные растения, их показ |
| | умение перечислять двудольные покрытосеменные растения, их показ на иллюстрации |
| | знание частей цветковых растений, умение показывать их на схеме |
| | перечисление признаков живого организма – растения (4-5 признаков) |
| | знание и название видов бактерий, их значение |
| | знание и показ строения шляпочных грибов |
| | название осенних работ на учебно- опытном участке |
| | Общая |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Обобщение пройденного материала
с проведением итоговой практической работы

8 класс

Минимальный уровень

| № | Ф И О | знает основные отличия животных от растений | узнаёт и различает названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях | знание значения изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; | знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; | знание основных требований ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными обучающимся) | знание общих признаков изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы | называет представителей беспозвоночных и позвоночных животных | Общая |
|---|-------|---|---|--|--|---|---|---|-------|
|---|-------|---|---|--|--|---|---|---|-------|

| № | Ф И О |
|---|---|
| 1 | |
| | знает изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах) |
| | называет признаки сходства и различия между изученными группами животных |
| | знает основные черты строения и образа жизни изученных животных |
| | устанавливает взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объекта |
| | называет классификацию на основе выделения общих признаков |
| | узнаёт изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы) |
| | называет правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций |
| | Общая |

