

02-05

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 43» г. ИНТЫ

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**

**«Биология»**

**9 класс**

**(вариант 1)**

Уровень реализации программы:

образовательная программа основного общего образования, 9 класс

**«УТВЕРЖДЕНА»**

И. о. директора ГОУ РК «Специальная  
(коррекционная) школа № 43» г. Инты

М.С. Гагарин

Протокол № 1 заседания педсовета  
от «30» августа 2024 года

**Составлена:** учителем Осташовой А.И.

г. Инта

2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты;

Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065 – П ;

Учебным планом ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты;

Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл., сборник 1: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.

Срок реализации программы 3 года:

Цель:

- сформировать правильное поведение у обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Задачи:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

- формирование умения практического применения биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

- развитие и коррекция познавательной деятельности, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

#### Общая характеристика учебного предмета

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V классе получают элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VI-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

#### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Биология» входит в образовательную область предметов естественнонаучного цикла. Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные», «Человек».

Классы	Часов в год	Часов в неделю
9	68	2

#### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

##### 9 класс

1 уровень.

Обучающиеся должны знать:

- определять 2-3 названия, строение и расположение некоторых основных органов организма человека, пользуясь таблицами, и текстом учебника; при помощи учителя;
- элементарное представление о некоторых функциях основных органов и их систем при помощи учителя;
- о влиянии физических нагрузок на организм найти и прочитать из параграфа учебника;
- найти и прочитать из текста учебника о вреде курения и алкогольных напитков;
- некоторые санитарно – гигиенические правила вспомнить, пользуясь записями в тетради, наводящих вопросов учителя;
- о последствиях ранних половых связей, вреде ранней беременности; предупреждения нежелательной беременности; современных средствах контрацепции при помощи наводящих вопросов учителя;
- о заболеваниях организма человека и мерах предупреждения при помощи учителя.

Обучающиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно – гигиенические правила;
- оказывать первую медицинскую помощь при ушибах, травмах, незначительных кровотечениях, солнечных и тепловых ударах, обморожении под контролем учителя.

## 2 уровень

Обучающиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- о влиянии физических нагрузок на организм человека;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно – гигиенические правила;
- о последствиях ранних половых связей, вреде ранней беременности; предупреждения нежелательной беременности; современных средствах контрацепции;
- о заболеваниях организма человека и мерах предупреждения.

Обучающиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно – гигиенические правила;
- оказывать первую медицинскую помощь при ушибах, травмах, незначительных кровотечениях, солнечных и тепловых ударах, обморожении.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся

Устные ответы

Оценка «5» ставится, если понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы правильно, полными распространенными предложениями. Материал изложен в логической последовательности. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение. Сравнивает и классифицирует т на группы по существенным признакам. Дает последовательное описание предметов, тел, явлений, раскрывающее их существенные признаки и свойства. Правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении. Материал изложен в логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя. Не полно выделяет существенные признаки предметов, тел; нарушена последовательность в описании предмета, тела, явления.

Оценка «3» ставится, если дает неточный, несвязный ответ на поставленный вопрос, материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя. Испытывает трудности при сравнении и классификации на группы. Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить

Оценка «2» ставится, если дает неправильные ответы на поставленные вопросы. Не может самостоятельно сравнивать и классифицировать на группы по существенным признакам и не использует помощь учителя. При ответе обнаружено непонимание учеником основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые ученик не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Письменная работа.

Оценка «5» ставится, если в тетради самостоятельно выполняет рисунки, схемы, таблицы в полном объеме. Тестовые задания (для 1 варианта) выполняет в объеме 80-100%.

Оценка «4» ставится, если рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления. Тестовые задания (для 1 варианта) выполняет в объеме 65-79%.

Оценка «3» ставится, если Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет небрежно задание выполнено на 50%. (если это не связано с нарушением моторики у детей). Тестовые задания (для 1 варианта) выполняет в объеме 50-64%.

Оценка «2» ставится, если неправильно заполняет таблицы, схемы в тетради. Тестовые задания (для 1 варианта) выполняет в объеме менее 50%, причем допуская ошибки, недочеты.

## Основное содержание учебного предмета

### Биология 9 класс. Человек

Введение (2 ч.)

Введение. Место человека среди млекопитающих.

Общий обзор организма человека (2 ч.)

Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.

Опорно – двигательная система (13 ч.)

Скелет человека; его значение; основные части скелета. Состав и строение костей. Соединение тканей. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц; физическое утомление. Предупреждение искривления позвоночника; плоскостопие. Значение опорно – двигательной системы; роль физических упражнений в ее формировании.

Кровь и кровообращение (8 ч.)

Значение крови и кровообращения; болезнь цивилизации – ВИЧ – инфекция. Состав крови. Органы кровообращения; сосуды. Сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения. Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях. Повторение.

Дыхательная система (5 ч.)

Дыхание; значение дыхания; органы дыхания; их строение и функции. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Повторение.

Пищеварительная система (13 ч.)

Значение питания; пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины. Органы пищеварения. Ротовая полость; зубы. Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике; печень. Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно - кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления. Повторение.

Мочевыделительная система (2 ч.)

Почки – органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа (6 ч.)

Кожа и ее роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти; уход за волосами и ногтями. Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении; случаи обморожения в нашем городе; повторение.

Нервная система (7 ч.)

Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курение на нервную систему. Повторение.

Органы чувств (6 ч.)

Органы зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса; повторение.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации (4 ч.)

Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации. Тестирование.

Тематическое планирование по предмету «Биология». Человек. 9 класс.

(Всего: 68 часов, в неделю: 2 часа)

№ п\п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	НРК	Дата проведе ния
I	Раздел I. Введение	2 часа		
1.1	Введение.	1		
1.2	Место человека среди млекопитающих.	1		
II	Раздел II. Общий обзор организма человека.	2 часа		
2.1	Общий обзор организма человека. Строение клеток и тканей организма.	1		
2.2	Органы и системы органов человека.	1		
III	Раздел III. Опорно – двигательная система.	13 часов		
3.1	Скелет человека. Его значение. Части скелета.	1		
3.2	Состав и строение костей.	1		
3.3	Соединение костей.	1		
3.4	Череп. Скелет туловища.	2		
3.5	Скелет верхних конечностей.	1		
3.6	Скелет нижних конечностей.	1		
3.7	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1		
3.8	Значение и строение мышц.	1		
3.9	Основные группы мышц человека.	1		
3.10	Работа мышц. Физическое утомление.	1		
3.11	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1		
3.12	Значение опорно – двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании. Повторение.	1		
IV	Раздел IV. Кровь и кровообращение.	8 часов		



	Сердечно – сосудистая система.			
4.1	Значение крови и кровообращения. Болезнь цивилизации – ВИЧ- инфекция.	1		
4.2	Состав крови. Лаб.р. «Микроскопическое строение крови».	1		
4.3	Органы кровообращения. Сосуды.	1		
4.4	Сердце и его работа. Лаб. р. «Подсчёт частоты пульса».	1		
4.5	Большой и малый круги кровообращения.	1		
4.6	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение.	1		
4.7	Первая помощь при кровотечениях.	1		
4.8	Повторение.	1		
V	Дыхательная система.	5 часов		
5.1	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1		
5.2	Газообмен в легких и тканях.	1		
5.3	НРК Гигиена дыхания.	1	НРК	
5.4	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1		
5.5	Повторение.	1		
VI	Пищеварительная система.	13 часов		
6.1	Значение питания. Пищевые продукты.	1		
6.2	Питательные вещества.	1		
6.3	Витамины.	1		
6.4	Органы пищеварения.	1		
6.5	Ротовая полость. Зубы.	1		
6.6	Изменение пищи в желудке.	1		
6.7	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1		
6.8	Гигиена питания.	1		
6.9	Уход за зубами и ротовой полостью.	1		

6.10	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	1		
6.11	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1		
6.12	НРК Пищевые отравления.	1	НРК	
6.13	Повторение.	1		
VII	Мочевыделительная система.	3 часа		
7.1	Почки – органы выделения.	1		
7.2	Предупреждение почечных заболеваний.	1		
7.3	Повторение.	1		
VIII	Кожа.	6 часов		
8.1	Кожа и ее роль в жизни человека.	1		
8.2	Уход за кожей.	1		
8.3	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1		
8.4	Закаливание организма.	1		
8.5	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1		
8.6	Первая помощь при ожогах и обморожении. Повторение.	1		
IX	Нервная система.	7 часов		
9.1	Головной и спинной мозг.	1		
9.2	Нервы.	1		
9.3	Значение нервной системы.	1		
9.4	НРК Режим дня, гигиена труда.	1	НРК	
9.5I	Сон и его значение.	1		
9.6	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1		
9.7	Повторение.	1		
X	Система органов чувств.	6 часов		
10.1	Орган зрения.	1		

10.2	Гигиена зрения.	1		
10.3	Орган слуха.	1		
10.4	Гигиена слуха.	1		
10.5	Орган обоняния.	1		
10.6	Орган вкуса. Повторение.	1		
XI	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	3 часа		
11.1	НРК Охрана здоровья человека.	1	НРК	
11.2	НРК Система учреждений здравоохранения в РФ и в нашем крае.	1	НРК	
11.3	Контрольное тестирование.	1		

Литература.

Список литературы для педагога:

1. ФГОС ООО /Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2011 г.
2. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение,- 2011(Стандарты второго поколения). / Под руководством А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова, М.В. Рыжакова.
3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы. / Под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2010 г.
4. Атлас анатомии человека. М.: «Белый город», 1994 г.
5. 8. Акимушкин И. Мир животных. (Насекомые, пауки, домашние животные). М.: «Мысль», 1990 г. (915).
6. Акимушкин И. Мир животных. (Птицы, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся). М.: «Мысль», 1989 г. (4493).
7. Афонькин С.Ю. Кошки. Санкт Петербург: «БКК», 2007 г.
8. Ващенко Н.А., Дукк И.Ф. Дубровская И.В. Живая природа. В Мире растений. Санкт Петербург: Издательство: «Детство – Пресс».
9. Волкова Г.А. Цветоводство на севере. Справочник. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1995 г.
10. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Санкт Петербург: «Детство Пресс», 2009 г.
11. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Санкт Петербург: «Детство Пресс», 2009 г.
12. Дорохов А. Про себя самого. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1990 г.
13. Жоржи Виге. Тело человека. М.: «Белый город», 1994 г.
14. Котелкина Н.С., Мартыненко В.А. Целебные растения севера. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1998 г.
15. Лащенкова А.Н., Кобелева Т.П., Котелина Н.С. и др. Сокровища зеленого мира. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1968 г.
16. Перевод Бушуев А.В. Удивительные растения. Моя первая энциклопедия. Смоленск: «Фирма Русич», 1998 г.
17. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М.: «Просвещение», 1991 г.

18. Плавильщиков Н.Н. Занимательная энтомология. М.: «Детская литература», 1990 г.
19. Седых К.Ф. Животный мир АССР. Сыктывкар: «Коми книжное издательство, 1974 г.
20. Соколов – Микитов И. От весны и до весны. М.: «Детская литература», 1978 г.
21. Турьев Г.М. Наш общий дом – природа. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1985 г.
22. Чаплина В.В. Птицы в нашем лесу. М.: Издательство «Малыш», 1984

Список литературы для обучающихся:

1. Учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:  
Биология. Человек, 9 класс. / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва, –М.: Просвещение, 2018.

Приложение 1

1.Продолжи:

В организме человека выделяют четыре типа тканей:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

2. Перечисли системы органов:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)

3. Скелет человека состоит из нескольких отделов

.....  
.....

4. Какие виды костей вам известны? .....

.....

5. Что такое перелом? .....

Какие бывают переломы? .....

Какую первую помощь следует оказывать при переломе? .....

.....

Какую первую помощь следует оказать при вывихе? .....

.....

6. В теле человека различают мышцы:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

7. Напиши значение крови:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

8. Сердце человека состоит из:

а) одной камеры; б) двух камер; в) трех камер; г) четырех камер.

9. Путь крови от сердца через все органы и обратно называется .....

.....

Путь крови от сердца в легкие и обратно в сердце

.....  
10. Перечисли питательные вещества, содержащиеся в пище .....

.....  
11. Вставь необходимое слово:

Носовая полость, носоглотка, гортань, бронхи, трахея, легкие -  
.....система.

12. Причины пищевых отравлений

.....  
.....  
Признаки пищевых отравлений .....

.....  
Первая помощь при пищевом отравлении

.....  
13. Кожа состоит из трех слоев:

верхний слой кожи –

средний слой кожи –

глубокий слой кожи –

14. Головной мозг состоит из:

а) больших полушарий;

б) мозжечка;

в) нервных клеток;

г) мозгового ствола.

15. Орган слуха человека состоит из трех отделов: ..... уха,

..... уха, ..... уха.

16. Что такое профилактические прививки? Для чего их надо делать?

.....  
.....  
.....

## II вариант.

1. Вода и минеральные соли это:

а) органические вещества;

б) неорганические вещества.

2. Организм человека состоит:

а) из одной клетки;

б) из огромного количества клеток;

в) из нескольких клеток.

3. Переломы костей бывают:

а) открытые; б) закрытые; в) полуоткрытые.

4. Мышцы делятся на:

а) разгибатели; б) полу-разгибатели; в) сгибатели.

5. Сердце человека состоит из:

а) одной камеры; б) двух камер; в) трех камер; г) четырех камер.

6. В процессе пищеварения сложные вещества:

- а) остаются без изменений;
- б) превращаются в более простые;
- в) становятся еще сложнее.

7. Вставь необходимое слово:

Носовая полость, носоглотка, гортань, бронхи, трахея, легкие -  
.....система.

8. Кожа состоит из трех слоев:

- верхний слой кожи –
- средний слой кожи –
- глубокий слой кожи –

9. Головной мозг состоит из:

- а) больших полушарий;
- б) мозжечка;
- в) нервных клеток;
- г) мозгового ствола.

10. Иммунитет – это

- а) невосприимчивость к инфекционным заболеваниям;
- б) повышенная чувствительность к заболеваниям;
- в) заболевания, передаваемые по наследству.

11. Нижняя конечность состоит из

- а) бедра; б) плеча; в) кисти; г) голени; е) стопы.

12. Как надо ухаживать за зубами? .....

13. Какую помощь следует оказать при тепловых и солнечных ударах?  
.....

14. Человек воспринимает окружающий мир с помощью:

- а) органов пищеварения;
- б) органов выделения;
- в) органов чувств.