

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 43» г. ИНТЫ

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**

**«Чтение»**

**1 дополнительный – 4 классы**

**(вариант 1)**

Уровень реализации программы:

образовательная программа начального общего образования, 1 дополнительный - 4 классы;

**«УТВЕРЖДЕНА»**

И. о. директора ГОУ РК «Специальная  
(коррекционная) школа № 43» г. Инты

М.С. Гагарин

Протокол № 1 заседания педсовета  
от «31» августа 2023 года

**Составлена:** учителями Скворцовой Л.Я., Торлоповой Л.В., Хозяиновой И.А.

г. Инта

2023

## Пояснительная записка

Программа по предмету «Чтение» разработана на основании:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022г. №1026.

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15).

Примерной рабочей программы для 1 дополнительного, 1 классов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты.

Учебного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты.

С. Ю. Ильиной, А.А. Богдановой; Т.М. Головкиной Методических рекомендаций 2-4 класс», чтение Москва «Просвещение» 2017 г.

Основная цель обучения чтению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей,

формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

## Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения в первом дополнительном (I'), 1 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ФАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

В дополнительном классе реализуются следующие направления работы:

преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;

развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;

уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;

практическое овладение понятиями слово и предложение, формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;

знакомство с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;

чтение двухбуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, их звуко-буквенный анализ (на усмотрение учителя, в зависимости от уровня учащихся).

Знакомство учащихся только с печатным шрифтом при изучении букв объясняется сложностью параллельного усвоения и дифференциации четырех буквенных знаков, обозначающих один и тот же звук, а также теми трудностями, которые возникают у детей при переводе графического образа буквы с печатного на рукописный шрифт. В связи с этим в дополнительном классе школьники овладевают первоначальными навыками чтения в предельно ограниченном объеме, как с точки зрения буквенных знаков, так и слоговых структур

Программа дополнительного класса направлена на повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению. В этот период большое внимание должно быть уделено общему и речевому развитию учащихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития. Важным является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе. Овладение первоначальными навыками чтения и письма является сложным психологическим актом, требующим, кроме общего и речевого развития, необходимости достаточного созревания психофизиологических функций: фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.

В 1 классе обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесен ряд изменений. Обоснование изменений подробно дается в «Методике преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта» А.К. Аксеновой, С.Ю. Ильиной и Методических рекомендациях обучение грамоте для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Наряду с аналитико-синтетическим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. Такое деление в случае отсутствия в школе дополнительного (пропедевтико-диагностического) класса

обусловлено тем, что учитель всю первую четверть готовит детей к обучению грамоте (добукварный период). Последующие три четверти отводятся на изучение «Букваря». Таким образом, работа с «Букварем» может начаться в конце первой или начале второй четверти учебного года. Если же в школе функционирует дополнительный класс, в котором учащиеся знакомятся с некоторыми звуками и буквами первого этапа, добукварный период и первый этап прохождения «Букваря» могут быть сокращены по времени. Вместе с тем в программе оговаривается право учителя продлевать букварный период на всю первую четверть второго класса при сложном контингенте учащихся. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения звуков и букв, в чтении слоговых структур и слов, который доступен всему классу в целом. В связи с этим при составлении тематического планирования учитель может включать весь речевой материал каждой страницы «Букваря», либо разбить страницу на два или три урока.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур отличается от порядка их изучения с детьми не имеющих интеллектуальных нарушений. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных.

По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот

период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Программа расширена за счет национально регионального компонента (НРК).

1 дополнительный класс: «Прогулка в лесу своей местности»; «Дикие животные моей местности: медведь».

1 класс: «Знакомство со сказками Коми народа»; «Составление и чтение слова «чум»».

2 класс: С.Л. Куликов «Клюква»; П.Л. Образцов «Пельмени»; П.Л. Образцов «Подарок»; П.Л. Образцов «Добрая Таня»; В.И. Демидов «Мизинчик»; С.В. Журавлев «Жуковая жужжалка»; С.В. Журавлев «Про Вовку и мягкий знак»; П.Л. Образцов «Елка в лесу»; А. К. Журавлев «Чум».

3 класс: Л.Ф. Федорова «Кто как охотиться»; П.А. Образцова «Мартовское утро»; И.В. Коданева «Подарок»; С.П. Куликов «Она защищала Родину»; С.С. Попов «Таежный доктор»; С.Л. Куликов «Морошка».

4 класс: Л.Ф. Федорова «Как белка учила бельчат»; Е. Козловой «Муравьи»; Е. Козловой «Лето припасает, зима высасывает»; Е. Волоховой «Погода- мать и четверо ее дочерей»; Коми пермяцкая сказка «Пера и Зарань»; Л.Ф. Федоровой «Березка, о которой не поют в песнях»; А. Некрасов (Гамса) «Храбрый заяц».

Внеклассное чтение

«Стихи русских поэтов про осень»;

«Пословицы о труде»;

«Стихи про зимнюю природу»;

«Стихи про зимнюю природу»

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Первый дополнительный класс-66 часов (2 часа в неделю).

- 1 класс – 99 часов (3 часа в неделю);
- 2 класс – 136 часов (4 часа в неделю);
- 3 класс – 136 часов (4 часа в неделю);
- 4 класс – 136 часов (4 часа в неделю).



## Планируемые результаты обучения изучения учебного предмета

### Первый дополнительный класс

#### Личностные результаты

Заинтересованность в посещении школы.

Формирование понятия социальной роли «ученик», «ребенок», своего места в группе.

Пользование речевыми формами взаимодействия для поддержания, установления контактов.

Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся.

Выполнение охранительного режима на уроке.

Отвечать на вопросы учителя с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Выполнение элементарных правил поведения в школе.

Вступать в контакт и работать учитель - ученик.

Использование ритуалов приветствия и прощания с учителем.

Обращаться за помощью и принимать помощь учителя.

Доброжелательное отношение к сотрудничеству со сверстниками в разных социальных ситуациях.

Использование принятых правил поведения при взаимодействии с учителем, одноклассниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.

Организация своего места под руководством учителя.

Наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности

#### 1 класс

положительное отношение к школе, к урокам чтения;

интерес к языковой и речевой деятельности;

первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;

умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;  
умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  
умение слушать собеседника и понимать его.

## 2 класс

элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;  
представления о смысле учения в школе;  
способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;  
способность вступать в коммуникацию;  
элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;  
элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

## 3 класс

проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  
способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  
способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  
способность обращаться за помощью;  
владение разнообразными средствами коммуникации;  
элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;  
уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

## 4класс

эмоциональное восприятие художественного текста;  
эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;

первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;

чувство любви к Родине и малой Родине;

ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Чтение на 4 класса

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

## Предметные результаты

### 1 дополнительный класс

#### Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова;
- составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;
- определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих;
- делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- знать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения (четверостишия);
- рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы.

#### Минимальный уровень:

- знать правила поведения учащихся в школе;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя;

различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;  
иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;  
составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно-графическую схему;  
выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему.

#### 1 класс

Минимальный уровень:

Умение различать звуки окружающей действительности;

Умение различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

Умение находить лишний предмет по форме, цвету, величине;

Умение выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;

Практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;

Умение читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

Умение с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

Умение различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;

Умение исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;

Практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;

делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;

Умение делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;

Умение выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;

Умение различать звуки на слух и в собственном произношении;

Умение составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;

Умение читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;

Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

## 2 класс

### Минимальный уровень

воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;  
отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;  
устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;  
чтение по слогам короткие тексты;  
соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;  
читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

### Достаточный уровень:

отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;  
устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;  
читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;  
пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;  
выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

## 3 класс

### Минимальный уровень:

правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;  
отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;  
определять главных действующих лиц прочитанного произведения;  
соотношение иллюстрации с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;  
пересказывание текста или его часть с опорой на картинный план или вопросы;

определение особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);

выразительное чтение наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

правильное чтение вслух целыми словами;

выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений;

давать элементарную оценку поступкам героев и событий;

чтение текста по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

#### 4класс

Минимальный уровень:

Умение осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

Умение пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

Умение выделять из текста предложения на заданную тему;

Умение участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

Умение участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

Умение выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

Умение читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

Умение отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

Умение определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

Умение читать текст про себя с выполнением заданий учителя;

Умение определять главных действующих лиц произведения;

Умение давать элементарную оценку их поступков;

Умение читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

Умение пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

Умение выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

### Базовые учебные действия

1 дополнительный класс

#### Личностные учебные действия:

Заинтересованность в посещении школы.

Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся.

Формирование понятия социальной роли «ученик», «ребенок», своего места в группе.

Понимание красоты окружающей действительности на уровне класса.

Понимание традиций своей семьи.

Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей.

Проявление этических чувств как регулятора морального повеления

Понимание основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия:

Вступать в контакт и работать учитель - ученик.

Использовать ритуалы приветствия и прощания с учителем.

Обращаться за помощью и принимать помощь учителя.

Слушать и понимать инструкцию в игровой ситуации.

Доброжелательно относиться к сотрудничеству со сверстниками в разных социальных ситуациях.

Использовать принятые правила поведения при взаимодействии с учителем, одноклассниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.

#### Регулятивные учебные действия:

Ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения).

Соблюдать ритуалы школьного поведения на начало и конец урока.

Организация рабочего места.

Включаться в деятельность для решения поставленной цели.

Совместное оценивание, контроль деятельности учитель-ученик.

Поэтапно соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку, данную учителем.



### Познавательные учебные действия:

Выделять существенные, общие и отличительные свойства изучаемых предметов.

Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, предусмотренной программой изучаемого предмета.

Наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), предусмотренной программой изучаемого предмета.

### 1 класс

#### Личностные учебные действия:

Положительное отношение к школе.

Принятие социальной роли «ученик», «сын-дочь».

Понимание красоты окружающей действительности на уровне школы с участием взрослого.

Принятие традиций своей семьи, школы.

Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей.

Понимание личной ответственности за свои поступки перед классом.

Выделяет действия, предоставляющие угрозу для жизни, здоровья и безопасности и бережного поведения в природе.

#### Коммуникативные учебные действия:

Вступать в контакт и работать учитель - ученик.

Использовать ритуалы приветствия и прощания с учителем.

Обращаться за помощью и принимать помощь учителя.

Слушать и понимать инструкцию в игровой ситуации.

Использовать принятые правила поведения при взаимодействии с учителем, одноклассниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.

#### Регулятивные учебные действия:

Ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения).

Соблюдать ритуалы школьного поведения на начало и конец урока.

Организация рабочего места.

Включаться в деятельность для решения поставленной цели.

Совместное оценивание, контроль деятельности учитель-ученик.

Поэтапно соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку, данную учителем.

#### Познавательные учебные действия:

Выделять существенные, общие и отличительные свойства изучаемых предметов.

Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, предусмотренной программой изучаемого предмета.

Наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), предусмотренной программой изучаемого предмета.

#### 2 класс

#### Личностные учебные действия.

Заинтересованность в обучении и занятиях.

Принятие социальной роли «ученик», «одноклассник» в коллективе.

Проявлять интерес к организации взаимодействия для эстетического восприятия окружающей действительности.

Понимание и принятие культуры своей «Малой Родины».

Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей.

Выполнение моральных норм: взаимопомощь.

Понимание личной ответственности за свои поступки перед коллективом.

Проявление заинтересованности к собственному здоровью и бережного отношения к природе.

#### Коммуникативные учебные действия.

Вступать в контакт и работать учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс.

Использовать ритуалы взаимодействия с педагогами и одноклассниками.

Обращаться за помощью и принимать помощь педагогов и одноклассников.

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

Доброжелательно относиться, сопереживать в сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в разных социальных ситуациях.

Использовать принятые правила поведения при взаимодействии с окружающими в школе, семье.

#### Регулятивные учебные действия.

Ориентироваться в пространстве школы, на странице учебника.

Соблюдать ритуалы школьного поведения в школе (урок, перемена, мероприятие).

Организация рабочего места.

Понимать промежуточные цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.

Оценивать и контролировать свою деятельность и деятельность одноклассников.

Соотносить свои действия и их результаты с учетом предложенных критериев, принимать оценку, данные педагогами, одноклассниками.

#### Познавательные учебные действия.

Выделять существенные, общие и отличительные свойства изучаемых предметов.

Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, предусмотренной программой изучаемого предмета.

Наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), предусмотренной программой изучаемого предмета.

### 3 класс

#### Личностные учебные действия.

Познавательный интерес к изучаемым предметам.

Понимание себя как «ученик», «одноклассник», «сын-дочь, брат-сестра, внук-внучка» «товарищ».

Проявлять желание к организации взаимодействия для эстетического восприятия окружающей действительности.

Уважение к культуре своей «Малой Родины», страны.

Выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей.

Понимание личной ответственности за свои поступки перед школой.

Проявление желания к сохранению и укреплению своего здоровья и бережного отношения к природе.

### Коммуникативные учебные действия.

Вступать в контакт и работать учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс.

Использовать ритуалы взаимодействия со взрослыми и обучающимися.

Обращаться за помощью и принимать помощь от взрослого и одноклассников.

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях.

### Регулятивные учебные действия.

Соблюдать ритуалы школьного поведения в мероприятиях разного уровня.

Организация рабочего места.

Понимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Оценивать и контролировать свою деятельность и деятельность одноклассников с обоснованием.

Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов одноклассниками, учителем.

### Познавательные учебные действия.

Выделять существенные, общие и отличительные свойства изучаемых предметов.

Устанавливать видо-родовые отношения предметов при помощи предметов-заместителей, условных знаков, символов.

Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, предусмотренной программой изучаемого предмета.

Наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), предусмотренной программой изучаемого предмета.

4класс

Базовые учебные действия.

### Личностные учебные действия.

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия.

Вступать в контакт и работать в коллективе.

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Обращаться за помощью и принимать помощь.

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### Регулятивные учебные действия.

Ориентироваться в заданном направлении.

Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, самостоятельно оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия.

Выделять существенные, общие и отличительные свойства изучаемых предметов.

Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, предусмотренной программой изучаемого предмета.

Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

Наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), предусмотренной программой изучаемого предмета.

Оценивание личностных результатов проводится методом наблюдения по итогам 1 и 2 полугодий, заносится в «Карту сформированности личностных результатов» по следующим критериям:

5 - высокий уровень сформированности, полностью сформировано, выполнение в любых ситуациях

4— хороший уровень сформированности, недостаточно, не точно, не четко, выполнение не по всем критериям

3— ниже среднего уровень сформированности, частично сформировано, выполнение по отдельным критериям

2— недостаточный уровень сформированности, фрагментарно, избирательно, ситуативно сформировано, зависит от ситуации - иногда может самостоятельно принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.

1— низкий уровень сформированности, сформировано только в отдельных случаях

0 — очень низкий уровень сформированности, не сформировано, не выполнение по критериям.

Личностные результаты  
Первый дополнительный класс

Личностные результаты	1 полугодие	2 полугодие
организация своего места под руководством учителя		
заинтересованность в посещении школы		
формирование понятия социальной роли «ученик», «ребенок», своего места в группе		
пользование речевыми формами взаимодействия для поддержания, установления контактов		
доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся		
выполнение охранительного режима на уроке		
отвечать на вопросы учителя с использованием вербальных и невербальных средств общения		
выполнение элементарных правил поведения в школе		
вступать в контакт и работать учитель - ученик		
использование ритуалов приветствия и прощания с учителем		
обращаться за помощью и принимать помощь учителя		
доброжелательное отношение к сотрудничеству со сверстниками в разных социальных ситуациях		
использование принятых правил поведения при взаимодействии с учителем, одноклассниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке		
наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности		
Общий бал		

Вывод 1 полугодие		
Вывод 2 полугодие		

1 класс

Личностные результаты	1 полугодие	2 полугодие
формирование простейших эстетических ориентиров (красиво-некрасиво)		
включение в процесс обучения на основе интереса к уроку		
понимание новой социальной роли (ученик)		
формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя		
выполнение охранительного режима на уроке		
под руководством учителя делать элементарные выводы		
формирование умения работать ученик-учитель		
понимание учебной задачи		
подготовка к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место		
организация своего рабочего места под руководством учителя		
Общий бал		
Вывод 1 полугодие		
Вывод 2 полугодие		



## 2 класс

Личностные результаты	1 полугодие	2 полугодие
элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;		
способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;		
способность вступать в коммуникацию;		
элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;		
элементарные представления о дисциплинированном и представления о смысле учения в школе;		
элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).		
Общий бал		
Вывод 1 полугодие		
Вывод 2 полугодие		

## 3 класс

Личностные результаты	1 полугодие	2 полугодие
проявление эмоционального отклика на произведения литературы;		
способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;		
способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;		
способность обращаться за помощью;		

владение разнообразными средствами коммуникации;		
элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;		
уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.		
Общий бал		
Вывод 1 полугодие		
Вывод 2 полугодие		

4класс

Личностные результаты	1 полугодие	2 полугодие
Эмоциональное восприятие художественного текста.		
Эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанного произведения;		
Первоначальные представления о нравственных смыслах некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и т.д) отражающих в литературных произведениях.		
Чувство любви к Родине и Малой Родине.		
Ориентировка в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений ( с помощью учителя).		
Общий бал		
Вывод 1 полугодие		
Вывод 2 полугодие		

Оценивание предметных результатов 1 дополнительного класса, 1 класса, 1 полугодия 2 класса проводится по критериям методом наблюдения каждой учебной четверти и заносится в «Карту сформированности предметных результатов».

Для оценки сформированности каждого результата используется пятибальная система:

0- баллов — обучающийся не понимает, не способен выполнить задание;

1- балл — обучающийся задание не понимает, при различных видах помощи или выполняет с большим количеством ошибок;

2- балла — обучающийся выполняет задание после индивидуальной помощи, помощь использует с трудом, с ошибками;

3 - балла — обучающийся выполняет задание с опорой на образец, самостоятельно выполняет задание, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4- балла — обучающийся выполняет задание по словесной инструкции первичной и дополнительной, фронтальной, словесной инструкции, с 1-2 ошибками, хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 - баллов — обучающийся выполняет задание самостоятельно без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки.

Метод наблюдения предметных результатов, используемый в 1 дополнительном, 1 классе, 1 полугодие 2 класса переходит в качественную оценку. Со 2 полугодия 2 класса предметные результаты оцениваются по критериям: правильность, самостоятельность, творчество.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 2 раза в год (1 полугодие, 2 полугодие). Проверяемыми элементами проверки техники чтения являются:

правильность чтения (без ошибок, с небольшим количеством ошибок, с ошибками);

способ чтения (по буквам, по слогам, целым словом);

выразительность чтения (невыразительно, полувывразительно, выразительно);

сознательность чтения (осознанно, не осознанно).

Проверка и оценка навыков чтения проводится на основе оценки классного и домашнего чтения, разбора текстов учебной книги. Навыки чтения оцениваются в пределах программных требований для каждого класса.

Чтение текста по образцу (1 класс; 2 класс, 1 полугодие).

«Справился» - ставится за безошибочное чтение и правильность ответа на вопросы по содержанию;

«Частично справился» – ставится, если в чтении ошибки и исправление не связанные со звукопроизношением, для ответа на вопросы необходима была помощь.

«Не справился» – ставится если обучающийся не справился с заданием.

Отметка за чтение во 2 классе выставляется на основе устного ответа и самостоятельного чтения обучающегося, с фиксацией в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Объем прочитанного определяется учителем индивидуально.

Критерии оценивания:

Чтение текста (2-4 класс)

Проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

Навык осознанного (требованиям предметных результатов).

Чтения в определенном темпе (вслух и "про себя").

Умения выразительно читать

Пересказывать текст.

Учить наизусть стихотворение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста:

Последовательности и полноте развития сюжета.

Выразительности при характеристике образов.

Умение ориентироваться в книге.

Знание литературных произведений, их жанров и особенностей.

Знание имен детских писателей и поэтов.

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану),

правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

#### Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Оценка "2" - не воспроизводит текст.

#### Выразительное чтение стихотворения

Правильная постановка логического ударения

Соблюдение пауз.

Правильный выбор темпа.

Соблюдение нужной интонации.

Безошибочное чтение.

Оценка "5" - выполнены правильно все требования.

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования.

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям.

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

#### Чтение по ролям

Своевременно начинать читать свои слова.

Подбирать правильную интонацию. Читать безошибочно.

Читать выразительно.

Оценка "5" - выполнены все требования.

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию.

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям.

Оценка "2" -допущены ошибки по трем требованиям.

#### Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, затрудняется читать целиком даже лёгкие слова; допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам даже лёгких слов; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

## Оценивание знаний

Для оценки сформированности знаний используется бальная система:

5 - баллов — обучающийся показывает хорошие знания изученного материала, при изложении материала не допускает ошибок.

4- балла — показывает хорошее усвоение программного материала, может привести примеры, допускает ошибки, которые может исправить самостоятельно.

3 - балла — обучающийся показывает удовлетворительное знание материала, самостоятельно использует необходимый наглядный материал, по наводящим вопросам учителя исправляет допущенные ошибки.

2- балла — обучающийся показывает знания по изученному материалу, использует наглядный материал и помощь учителя, самостоятельно ошибки исправить не может.

1-балл — обучающийся показывает фрагментарные знания по изученному материалу, использует помощь учителя, самостоятельно ошибки исправить не может.

0- баллов -обучающийся показывает полное отсутствие знаний по изученному материалу.

## Оценивание умений

Для оценки сформированности умений используется бальная система:

5 - баллов — обучающийся выполняет умения после первичной инструкции педагога, без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки.

4- балла — обучающийся выполняет умение после первичной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками, использует незначительную помощь педагога при исправлении допущенных ошибок.

3 - балла — способен самостоятельно выполнять умение в определенных ситуациях, допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога.

2- балла — обучающийся выполняет умение фрагментарно после первичной и индивидуальной инструкций, нуждается в активной помощи педагога.

1-балл — обучающийся смысл умения понимает фрагментарно (после образца или аналогии); выполняет задание с большим количеством ошибок, самостоятельность отсутствует.

0- баллов — умение не сформировано, обучающийся не понимает его смысла выполняемого умения, не включается в процесс выполнения совместно с педагогом.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок — оценка знаний и оценка умений. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.



1 дополнительный класс

Предметные результаты	Четверти учебного года							
	I		II		III		IV	
	з	у	з	у	з	у	з	у
Достаточный уровень								
понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника								
знать правила поведения учащихся в школе								
понимать и выполнять правила посадки за партой								
дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их								
выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу								
дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками								
исключать лишний предмет по цвету, форме, величине								
иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук								
составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя								

определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих							
делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему							
выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;							
знать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения (четверостишия)							
рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя							
Общий балл							
Минимальный уровень:							
знать правила поведения учащихся в школе							
называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации							
знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их							
находить лишний предмет по цвету, форме, величине							
подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя							
различать и дифференцировать звуки окружающей действительности							
иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово							
составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно- графическую схему							
выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему							
Общий балл							

Вывод 1 четверти:							
Вывод 2 четверти:							
Вывод 3 четверти:							
Вывод 4 четверти:							

1 класс

Предметные результаты	Четверти учебного года							
	I		II		III		IV	
	з	у	з	у	з	у	з	у
Минимальный уровень:								
умение различать звуки окружающей действительности;								
умение различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;								
умение находить лишний предмет по форме, цвету, величине;								
умение выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;								
практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;								
умение читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;								
умение с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.								
Достаточный уровень:								

умение различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;								
умение исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;								
практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;								
умение делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;								
умение делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;								
умение выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;								
умение различать звуки на слух и в собственном произношении;								
умение составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;								
умение читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;								
умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.								
Общий балл								
Вывод 1 четверти:								
Вывод 2 четверти:								
Вывод 3 четверти:								
Вывод 4 четверти:								

2 класс

Предметные результаты методом наблюдения	Четверти учебного года							
	I		II		III		IV	
	з	у	з	у	з	у	з	у
Минимальный:								
воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;								
отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;								
устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;								
читать по слогам короткие тексты;								
соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;								
читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.								
Общий балл								
Достаточный:								
отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;								
установление несложных смысловых связей, в том числе причинно-следственные,								

с опорой на вопросы и/или иллюстрации;								
чтение плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;								
пересказывание текстов по вопросам, картинному плану;								
выразительное чтение наизусть 3-5 стихотворений.								
Вывод 1 четверти:								
Вывод 2 четверти:								
Вывод 3 четверти:								
Вывод 4 четверти:								

3 класс

Предметные результаты	Четверти учебного года							
	I		II		III		IV	
	з	у	з	у	з	у	з	у
Минимальный уровень:								
правильное чтение текста по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;								
отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;								
определение главных действующих лиц прочитанного произведения;								
соотношение иллюстрации с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;								
пересказывание текста или его часть с опорой на картинный план или вопросы;								
определение особенностей интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);								
выразительное чтение наизусть 3-5 стихотворений.								
Общий балл.								
Достаточный уровень:								
правильное чтение вслух целыми словами;								
выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений;								

давать элементарную оценку поступкам героев и событий;								
чтение текста по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).								
Общий балл.								
Вывод 1 четверть:								
Вывод 2 четверть:								
Вывод 3 четверть:								
Вывод 4 четверть:								

4класс

Предметные результаты	Четверти учебного года							
	I		II		III		IV	
	з	у	з	у	з	у	з	у
Минимальный уровень:								
осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;								
умение пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;								
умение выделять из текста предложения на заданную тему;								
умение участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;								



умение участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;									
умение выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.									
Достаточный уровень:									
умение читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;									
умение отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;									
умение определять основную мысль текста после предварительного его анализа;									
умение читать текст про себя с выполнением заданий учителя;									
умение определять главных действующих лиц произведения;									
умение давать элементарную оценку их поступков;									
умение читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);									
умение пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;									
умение выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.									
Общий балл.									
Вывод 1 четверть:									
Вывод 2 четверть:									
Вывод 3 четверть:									



## Критерии оценивания базовых учебных действий обучающихся

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл — обучающийся смысл действия понимает фрагментарно, выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить действие самостоятельно;

3 балла — обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

## Базовые учебные действия

### 1 дополнительный класс

Базовые учебные действия	1 полугодие	2 полугодие
Личностные учебные действия		
заинтересованность в посещении школы		
доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся		
формирование понятия социальной роли «ученик», «ребенок», своего места в группе		
понимание красоты окружающей действительности на уровне класса		
понимание традиций своей семьи		
выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей		
проявление этических чувств как регулятора морального поведения		
понимание основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе		
Общий балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Коммуникативные учебные действия:		
ступать в контакт и работать учитель - ученик		

использовать ритуалы приветствия и прощания с учителем		
обращаться за помощью и принимать помощь учителя		
слушать и понимать инструкцию в игровой ситуации		
использовать принятые правила поведения при взаимодействии с учителем, одноклассниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке		
Общий балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Регулятивные учебные действия:		
ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения)		
соблюдать ритуалы школьного поведения на начало и конец урока		
организация рабочего места		
включаться в деятельность для решения поставленной цели		
совместное оценивание, контроль деятельности учитель-ученик		
поэтапно соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку, данную учителем		
Общий балл		
Вывод 1 полугодия:		

Вывод 2 полугодия:		
Познавательные учебные действия:		
выделять существенные, общие и отличительные свойства изучаемых предметов		
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, предусмотренной программой изучаемого предмета		
наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности		
работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), предусмотренной программой изучаемого предмета		
Общий балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		

1 класс

Базовые учебные действия	1 полугодие	2 полугодие
Личностные учебные действия:		
положительное отношение к школе		
принятие социальной роли «ученик», «сын-дочь»		

понимание красоты окружающей действительности на уровне школы с участием взрослого		
принятие традиций своей семьи, школы		
выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей		
понимание личной ответственности за свои поступки перед классом		
выделяет действия, предоставляющие угрозу для жизни, здоровья и безопасности и бережного поведения в природе		
Общий бал		
Вывод 1 полугодие:		
Вывод 2 полугодие:		
Коммуникативные учебные действия:		
слушать и понимать инструкцию в игровой ситуации		
использовать ритуалы приветствия и прощания с учителем		
вступать в контакт и работать учитель - ученик		
обращаться за помощью и принимать помощь учителя		
использовать принятые правила поведения при взаимодействии с учителем, одноклассниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке		
Общий балл		
Вывод 1 полугодие:		
Вывод 2 полугодия:		
Регулятивные учебные действия:		

совместное оценивание, контроль деятельности учитель-ученик		
соблюдать ритуалы школьного поведения на начало и конец урока		
ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения)		
организация рабочего места		
включаться в деятельность для решения поставленной цели		
поэтапно соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку, данную учителем.		
Общий балл		
Вывод 1 полугодие: Вывод 2 полугодие:		
Познавательные учебные действия:		
выделять существенные, общие и отличительные свойства изучаемых предметов		
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, предусмотренной программой изучаемого предмета		
наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности		
работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), предусмотренной программой изучаемого предмета		
Общий балл		
Вывод 1 полугодие:		



Вывод 2 полугодия:		
--------------------	--	--

2 класс

Базовые учебные действия	1 полугодие	2 полугодие
заинтересованность в обучении и занятиях		
принятие социальной роли «ученик», «одноклассник» в коллективе		
проявлять интерес к организации взаимодействия для эстетического восприятия окружающей действительности		
понимание и принятие культуры своей «Малой Родины»		
выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей		
выполнение моральных норм: взаимопомощь		
понимание личной ответственности за свои поступки перед коллективом		
проявление заинтересованности к собственному здоровью и бережного отношения к природе.		
Общий бал		
Вывод 1 полугодие:		
Вывод 2 полугодие:		
Коммуникативные учебные действия:		
вступать в контакт и работать учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс		
использовать ритуалы взаимодействия с педагогами и одноклассниками		

обращаться за помощью и принимать помощь педагогов и одноклассников		
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию		
доброжелательно относиться, сопереживать в сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в разных социальных ситуациях		
использовать принятые правила поведения при взаимодействии с окружающими в школе, семье		
Общий балл		
Вывод 1 полугодие: Вывод 2 полугодия:		
Регулятивные учебные действия:		
ориентироваться в пространстве школы, на странице учебника		
соблюдать ритуалы школьного поведения в школе (урок, перемена, мероприятие)		
организация рабочего места		
понимать промежуточные цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану		
оценивать и контролировать свою деятельность и деятельность одноклассников		
соотносить свои действия и их результаты с учетом предложенных критериев, принимать оценку, данные педагогами, одноклассниками		
Общий балл		
Вывод 1 полугодие: Вывод 2 полугодие:		

Познавательные учебные действия:		
выделять существенные, общие и отличительные свойства изучаемых предметов		
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, предусмотренной программой изучаемого предмета		
работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), предусмотренной программой изучаемого предмета		
Общий балл		
Вывод 1 полугодие:		
Вывод 2 полугодия:		

### 3 класс

Базовые учебные действия	1 полугодие	2 полугодие
познавательный интерес к изучаемым предметам		
понимание себя как «ученик», «одноклассник», «сын-дочь, брат-сестра, внук-внучка» «товарищ»		
проявлять желание к организации взаимодействия для эстетического восприятия окружающей действительности		
уважение к культуре своей «Малой Родины», страны		
выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей		

понимание личной ответственности за свои поступки перед школой		
проявление желания к сохранению и укреплению своего здоровья и бережного отношения к природе		
Общий бал		
Вывод 1 полугодие: Вывод 2 полугодие:		
Коммуникативные учебные действия:		
вступать в контакт и работать учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс		
использовать ритуалы взаимодействия со взрослыми и обучающимися		
обращаться за помощью и принимать помощь от взрослого и одноклассников		
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности		
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях		
Общий балл		
Вывод 1 полугодие: Вывод 2 полугодия:		
Регулятивные учебные действия:		
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов одноклассниками, учителем		
организация рабочего места		

понимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
соблюдать ритуалы школьного поведения в мероприятиях разного уровня		
оценивать и контролировать свою деятельность и деятельность одноклассников с обоснованием		
общий балл		
Вывод 1 полугодие: Вывод 2 полугодие:		
Познавательные учебные действия:		
выделять существенные, общие и отличительные свойства изучаемых предметов		
устанавливать видо-родовые отношения предметов при помощи предметов-заместителей, условных знаков, символов		
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, предусмотренной программой изучаемого предмета		
наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности		
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, предусмотренной программой изучаемого предмета		
работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), предусмотренной программой изучаемого предмета		
Общий балл		

Вывод 1 полугодие:		
Вывод 2 полугодия:		

4 класс

Базовые учебные действия	1 полугодие	2 полугодие
Личностные учебные действия:		
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника		
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию		
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей		
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе		
Общий бал		

Вывод 1 полугодие:		
Вывод 2 полугодие:		
Коммуникативные учебные действия:		
вступать в контакт и работать в коллективе		
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем		
обращаться за помощью и принимать помощь		
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту		
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми		
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими		
Общий балл		
Вывод 1 полугодие:		
Вывод 2 полугодия:		
Регулятивные учебные действия:		
ориентироваться в заданном направлении		
работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место		
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия		

одноклассников		
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, самостоятельно оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		
Общий балл		
Вывод 1 полугодие: Вывод 2 полугодие:		
Познавательные учебные действия:		
работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), предусмотренной программой изучаемого предмета		
велаь простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, предусмотренной программой изучаемого предмета		
Выделять существенные, общие и отличительные свойства изучаемых предметов		
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями		
наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности		
Общий балл		
Вывод 1 полугодие:		



Вывод 2 полугодия:

--	--

## Содержание учебного предмета Чтение

1. Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.
2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле.
3. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.
4. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).
5. Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.
6. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## Содержание учебного предмета

### 1 дополнительный класс

Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:

#### 1. Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:

- развитие слухового внимания, фонематического слуха;
- элементарный звуковой анализ;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки»;
- деление слов на части;
- выделение на слух некоторых звуков;
- определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

#### 2. Речевое развитие:

- понимание обращенной речи;
- выполнение несложных словесных инструкций;
- называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря;
- составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т.д.);
- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;

- рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.

Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех). Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2 – 3 предмета) слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинка по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа.

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и

тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

#### Работа над звукопроизношением

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

#### Слово.

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

#### Предложение.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в

условно-графическом изображении. Черные короткие полосы под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

#### Часть слова (слог).

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д.

#### Буква.

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

#### Звук и буква.

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

#### Слог.

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у - а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

#### Слово.

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

#### Звук.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

#### 1 класс

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиствиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор



слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

#### Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

#### Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме.

Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

### Букварный период (чтение и письмо).

#### 1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных(ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

#### 2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; са — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т.д.); а также с и — й, (мои — мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

#### 3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

## 2 класс

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях; о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных; небольшие по объему произведения устного народного творчества; сказки и отрывки из них.

Обобщение материала с выполнением заданий на основе текста.

## 3 класс

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни.

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьей, природой.

Лексические темы: «Здравствуй, школа»; «Осень наступила»; «Учимся трудиться»; «Ребятам о зверятах»; «Чудесный мир сказок»; «Зимушка-зима»; «Так

нельзя, а так можно»; «Весна в окно стучится»; «Веселые истории»; «Родина любимая»; «Здравствуй, лето»!

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение. Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная – на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача голосом эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищенно) и характера персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнес медленно). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей.

Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию; оценка правильности или ошибочного прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение

учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

#### 4 класс

Содержание уроков по чтению представлено в программе следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (круг чтения) – это произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений. Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие. Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения. Правильность чтения. Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трехсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малоизвестных слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трех согласных).

Беглость чтения. Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

Осознанность чтения. Установление причинно – следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой

на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

Выразительность чтения. Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»). Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал, обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словесно-логическими планами. Выборочный пересказ

с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение представлено национально региональным компонентом. Чтение детских произведений коми писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в произведении. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанном произведении. Регулярное посещение школьной библиотеки.

#### Развитие речи.

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

Внеклассное чтение.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг. Правильное название заглавия произведения и его автора. Повышение читательской мотивации: выставка книг, наглядный учет прочитанных книг. Знакомство с книгой по иллюстрации на обложке и ее заглавию. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг по темам (о животных, о природе, о праздниках) и жанрах (сказки, рассказы, стихи).



## Тематическое планирование

### 1 дополнительный класс

№ п. п	Тема урока	часы	НРК
1	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября.	1	
2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	2	
3	Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука).	2	
4	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	2	
5	Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.	2	
6	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова).	2	
7	Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова).	2	
8	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	2	
9	Обобщающий урок.	1	
10	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	2	
11	Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги.	3	
12	Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов.	3	
13	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	2	

14	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	2	
15	Обобщающий урок.	1	
16	Образование и чтение слогов с буквами А и У «Прогулка в лесу своей местности».	3	НРК
17	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Дикие животные моей местности: медведь.	3	НРК
18	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	3	
19	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О.	4	
20	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	3	
21	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	3	
22	Обобщающий урок.	1	
23	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С.	4	
24	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	3	
25	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н.	4	
26	Повторение пройденного материала.	5	
27	Урок обобщение.	1	
	Всего.	66ч	

## 1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1
4	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности	1
5	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово»	1
6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово»	1
7	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию	1
8	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши с последующим кодированием и «чтением»	1
9	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1

10	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
11	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
12	Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно-графическимизображением в схеме слова	1
13	Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
14	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись	1
15	Звук и буква А а	1
16	Звук и буква У у	1
17	Чтение звукоподражательных слогов ау, уа	1
18	Звук и буква М м	1
19	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)	1
20	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов	1
21	Звук и буква О о	1
22	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о	1
23	Звук и буква Х х	1
24	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, Оо, Х х. Закрепление пройденного материала	1
25	Звук и буква Сс	1
26	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала	1
27	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
28	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
29	Звук и буква Н н	1

30	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
31	Звук и буква Ы ы	1
32	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1
33	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
34	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
35	Звук и буква Л л	1
36	Составление и чтение слогов с буквой Л	1
37	Звук и буква В в	1
38	Чтение слогов и слов с буквой В	1
39	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1
40	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
41	Звук и буква Ии	1
42	Чтение слов с буквой И	1
43	Дифференциация звуков [ы] и [и] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
44	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
45	Звук и буква Ш ш	1
46	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала	1
47	Дифференциация звуков [с] и [ш]	1
48	Практические упражнения в чтении слов со слогом ши	1
49	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1
50	Звук и буква П п	1
51	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1
52	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
53	Звук и буква Т т	1

54	Чтение слов с буквой т	1
55	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1
56	Звук и буква К к	1
57	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1
58	Звук и буква З з	1
59	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
60	Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
61	Звук и буква Р р	1
62	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
63	Звук и буква Й й	1
64	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
65	Звук и буква Ж ж	1
66	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
67	Звук и буква Б б	1
68	Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
69	Звук и буква Д д	1
70	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
71	Звук и буква Г г	1
72	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
73	Буква Ъ	1
74	Чтение слов с буквой Ъ	1
75	Буква Ее	1
76	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых	1

	структур	
77	Буква Я я	1
78	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я	1
79	Буква Ю ю	1
80	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1
81	Чтение слов с буквой Ё ё	1
82	Чтение текста «Кто у кого»	1
83	Звук и буква Ч ч	1
84	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ	1
85	Звук и буква Ф ф	1
86	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф	1
87	Звук и буква Ц ц	1
88	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С	1
89	Звук и буква Э э	1

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол – во часов	НРК
	Раздел 1 «Осень пришла – в школу пора.	20	
1	Прочитай. Стихотворение «Кончилось лето»	1	
2	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину.	1	
3	Первый урок.	1	
4	Мы рисуем.	1	

5	Грибной лес (в сокращении). Я. Аким.	1	
6	Прочитай. «Игра в слова»	1	
7	Слон Беби (отрывок). По В. Дурову.	1	
8	Птичья школа (в сокращении). Б. Заходер.	1	
9	Осенние подарки. По Н. Сладкову.	1	
10	В парке.	1	
11	Прочитай! «Отгадай загадку»	1	
12	Падают, падают листья... М. Ивенсен.	1	
13	Осенний лес. По В. Корабельникову.	1	
14	Всякой вещи свое место. По К Ушинскому.	1	
15	Прочитай! «Игра в слова»	1	
16	Хозяин в доме. Д. Летнева.	1	
17	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.	1	
18	Прочитай! Стихотворение «Игра в слова»	1	
19	По А.Тумбасову «Серый вечер».	1	
20	Обобщающий урок по разделу «Осень пришла - в школу пора» с проведением контрольных тестовых заданий. С.Л. Куликов «Клюква»	1	НРК
	Раздел 2. Почитаем – поиграем.	10	
21	Одна буква. По А Шибяеву.	1	
22	Прочитай! Слоги (в сокращении). А Усачев.	1	
23	Дразнилка. По С. Иванову.	1	
24	Черепашка. К Чуковский.	1	
25	Шумный Ба –Бах. Дж. Ривз.	1	
26	Прочитай! Л.Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто-то рядом»	1	
27	Загадки.	1	
28	Доскажи словечко.	1	
29	Доскажи словечко	1	
30	Обобщающий урок по разделу «Почитаем – поиграем» с проведением контрольных тестовых заданий.	1	



	С.В. Журавлев. «Про Вову и мягкий знак».		НРК
	Раздел 3. В гостях у сказки.	15	
31	Лиса и волк (Русская народная сказка).	1	
32	Гуси и лиса (Русская народная сказка).	1	
33	Лиса и козел (Русская народная сказка).	1	
34	Мышка вышла гулять. По Толстому.	1	
35	Прочитай! Стихотворение «Отгадай загадку»	1	
36	Волк и баран (Литовская сказка).	1	
37	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.	1	
38	Рак и ворона (Литовская сказка).	1	
39	Заяц и черепаха (Казахская сказка).	1	
40	Благодарный медведь (Мордовская сказка).	1	
41	Прочитай. Стихотворение «Игра в слова»	1	
42	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка).	1	
43	Волк и ягненок (Армянская сказка).	1	
44	Умей обождать! (Русская народная сказка).	1	
45	Обобщающий урок по разделу «В гостях у сказки» с проведением тестовых заданий. В.И. Демидов «Мизинчик»	1	НРК
	Раздел 4. Животные рядом с нами.	16	
46	Умная собака (Индийская сказка).	1	
47	Прочитай! Чтение стихотворений про животных.	1	
48	Я домой пришла. По Э. Шиму.	1	
49	Лошадка ((Русская народная присказка).	1	
50	Кролики. По Е. Чарушину.	1	
51	Баран. В. Лифшиц.	1	
52	Прочитай! Чтение стихотворений про птиц.	1	
53	Храбрый утенок. По Б. Житкову.	1	
54	Все умеют сами. По Э. Шиму.	1	
55	Котенок. М. Бородицкая.	1	

56	Прочитай! Стихотворение «Игра в слова»	1	
57	Три котенка. По В. Сутееву.	1	
58	Петушок с семьей. По К. Ушинскому.	1	
59	Упрямые козлята.	1	
60	Пес (в сокращении). В. Лифшиц.	1	
61	Обобщающий урок по разделу «Животные рядом с нами» с проведением тестовых заданий. П.А. Образцов «Подарок».	1	НРК
	Раздел 5 «Ой ты, зимушка-зима».	17	
62	Первый снег (в сокращении). Я Аким.	1	
63	Большой Снег. По Э. Киселевой.	1	
64	Снежный колобок. По Н. Калининой.	1	
65	Снеговик – новосел. По С. Венгели.	1	
66	Воробышкин домик. По Е. Шведеру.	1	
67	Зимние картинки ( в сокращении). Г. Галина.	1	
68	Миша и Шура. Е. Самойлова.	1	
69	Купили снег. Ш. Галиев.	1	
70	Буратиный нос. По Г. Юдину.	1	
71	Живи, елочка! (в сокращении). И. Токмакова.	1	
72	Про елки. По В. Сутееву.	1	
73	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.	1	
74	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.	1	
75	Мороз и Заяц (Русская народная сказка).	1	
76	Вьюга (литовская народная песенка).	1	
77	На лесной полянке. По Г. Скребицкому.	1	
78	Обобщающий урок по разделу «Ой ты, зимушка-зима» с проведением контрольных тестовых заданий. П.А. Образцов «Елка в лесу».	1	НРК
	Раздел 6. «Что такое хорошо и что такое плохо».	18	
79	Коля заболел. По А. Митту.	1	
80	Подружки рассорились. Д. Летнева.	1	

81	Вязальщик. По В. Голявкину.	1	
82	Самокат. Г. Ладонщиков.	1	
83	Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик. По Э. Киселевой.	1	
84	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	1	
85	Вьюга. По В. Сухомлинскому.	1	
86	Трус. По И. Бутмину.	1	
87	Как я под партой сидел. По В. Голявкину.	1	
88	Петя мечтает (в сокращении). Б. Заходер.	1	
89	Мед в кармане. По В. Витка.	1	
90	Канавка. По В. Донниковой.	1	
91	Назло Солнцу (Узбекская сказка).	1	
92	Мостки. А. Барто.	1	
93	Песенка обо всем. По М. Дружининой.	1	
94	Лемеле хозяйничает. Л.Квитко.	1	
95	Неряха. По И. Туричину.	1	
96	Обобщающий урок по разделу с проведением контрольных тестовых заданий «Что такое хорошо и что такое плохо» П.А. Образцов «Добрая Таня».	1	НРК
	Раздел.7. Весна идет!	19	
97	Март. Я. Аким.	1	
98	Невидимка. По Ю. Ковалю.	1	
99	Праздник мам. В Берестов.	1	
100	Подарок к празднику (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»).	1	
101	Снег и заяц (Бурятская сказка).	1	
102	Помощники весны. Г. Ладонщиков.	1	
103	Лягушонок. По М. Пришвину.	1	
104	Весна. Г. Ладонщиков.	1	
105	Барсук. По Е. Чарушину.	1	
106	Весенняя песенка. С. Маршак.	1	
107	На краю леса. По И. Соколову – Микитову.	1	

108	Подходящая вещь. По В. Голявкину.	1	
109	Деньки стоят погожие (в сокращении). М. Пляцковский.	1	
110	Ручей и камень. По С. Козлову.	1	
111	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка).	1	
112	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.	1	
113	Почему скворец веселый? С. Косенко. Храбрый птенец. Э Шим.	1	
114	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.	1	
115	Обобщающий урок по разделу с проведением контрольных тестовых заданий «Весна идет!» С.В. Журавлев «Жуковая жужжалка»	1	НРК
	Раздел 8. «Чудесное рядом».	13	
116	Лосенок. По Г. Цыферову. Игра (в сокращении). О. Дриз.	1	
117	Удивление первое. Г Цыферов.	1	
118	Осьминожек. По Г. Снегиреву.	1	
119	Друзья. По С. Козлову.	1	
120	Необыкновенная весна. По С. Козлову.	1	
121	Не понимаю. Э. Мошковская.	1	
122	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому.	1	
123	Золотой луг. По М. Пришвину.	1	
124	Неродной сын (По рассказу В. Бианки «кошкин выкормыш».	1	
125	Подарок. Ю. Кушак.	1	
126	Все здесь. Я. Тайц.	1	
127	Небесный слон. По В. Бианки.	1	
128	Обобщающий урок по разделу с проведением контрольных тестовых заданий «Чудесное рядом» А.К. Журавлев «Чум».	1	НРК
	Раздел 9. «Лето красное».	8	
129	Святляки. По И. Соколову – Микитову.	1	
130	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.	1	

131	Прошлым летом. И. Гамазкова.	1	
132	Поход. С. Махотин.	1	
133	Раки. По Е. Пермяку.	1	
134	В гости к лету. В. Викторов. Отчего так много света? И. Мазнин.	2	
135	Обобщение материала с выполнением итоговых контрольных заданий на основе текста	1	
	Всего	136	

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол – во часов	НРК
	Раздел 1. «Здравствуй, школа!»	10	
1	М Садовский. «Сентябрь».	1	
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица».	1	
3	В. Берестов «Первое сентября».	1	
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу».	1	
5	По Э. Шиму «Пятерки».	1	
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет».	1	
7	По В. Хомченкр «Обида».	1	
8	А. Аксенова «Наша учительница».	1	
9	Школьные загадки.	1	
10	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, школа!» с проведением контрольных тестовых заданий. Л.Ф. Федоровой «Кто как охотится».	1	НРК

	Раздел 2. «Осень наступила...».	13	
11	0. Высотская «Осень».	1	
12	По Ю. Ковалю «Последний лист».	1	
13	По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе».	1	
14	В. Степанов « Воробей».	1	
15	По А. Баркову «Лето на веревочке».	1	
16	Е. Благинина «Улетают, улетели...».	1	
17	По Э. Шиму «Ворона и синица» По Л. Воронковой «За кормом для птиц».	1	
18	Г. Ладонщиков «В октябре».	1	
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка».	1	
20	А. Плещеев «Осень наступила».	1	
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре».	1	
22	Н. Майданник «Доскажи словечко». Проверь себя!.	1	
23	Обобщающий урок по разделу «Осень наступила...» с проведением контрольных тестовых заданий. И.В. Коданева «Подарок»	1	НРК
	Раздел 3. «Учимся трудиться»	14	
24	Ю. Тувим «Все для всех».	1	
25	По Д. Габе «Работа».	1	
26	В. Орлов «Мои помощники».	1	
27	С. Васильева «Смешинка». По А. Потаповой «Бабушка и внучка».	1	
28	В. Заходер «Повара».	1	

29	По М.Дружининой «Сюрприз».	1	
30	О. Высотская «Маргаритка».	1	
31	По В. Хомченко «Пуговица».	1	
32	Г. Ладонщиков «Портниха».	1	
33	В. Осеева «Пуговица» Смешинка.	1	
34	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол».	1	
35	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело».	1	
36	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла. Поверь себя».	1	
37	Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться» с проведением тестовых заданий.	1	
	Раздел 4. «Ребятам о зверятах».	14	
38	По Е. Чарушина «Лисята».	1	
39	Смешинка. По Н. Сладкову «Лисица и Еж». Е. Тараховская «Заяц».	1	
40	По М. Пришвину «Еж» Смешинка А. Богданова.	1	
41	По А. Баркову «Материнская забота».	1	
42	По Г. Снегиреву «Белек».	1	
43	В. Приходько «Пин и Гвин».	1	
44	По Б Житкову «Галка».	1	
45	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник».	1	
46	По М. Тарловскому «Добрый волк».	1	
47	По Н.. Носову «Живая шляпа».	1	

48	Смешинка По Л. Вершинину. По Н. Павловой «Котята».	1	
49	В. Берестов «Кошкин щенок».	1	
50	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль». Проверь себя!	1	
51	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах» с проведением контрольных тестовых заданий.	1	
	Раздел 5. «Чудесный мир сказок».	10	
52	Лиса и Журавль. Русская народная сказка.	1	
53	Храбрый баран. Русская народная сказка.	1	
54	Лиса и тетерев. Русская народная сказка.	1	
55	Овечка и волк. Украинская народная сказка.	1	
56	Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка.	1	
57	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка.	1	
58	Лиса и куропатка. Французская народная сказка.	1	
59	Куцый Хвост. Абхазская народная сказка.	1	
60	Глупый котенок. Удмуртская народная сказка.	1	
61	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок» с проведением контрольных тестовых заданий. С.С. Попов «Гаежный доктор».	1	НРК
	Раздел 6. «Зимушка- зима».	20	
62	Ой ты, зимушка – зима!. Русская народная песня.	1	
63	По В. Бианки. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз.	1	
64	М. Садовский «Декабрь».	1	
65	По Л. Воронковой «Как елку наряжали».	1	



66	Смешинка. О. Григорьев. С. Попов «В новогоднюю ночь».	1	
67	Смешинка по В. Ячmeneвой. По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал помощников».	1	
68	По А. Потаповой «Такой вот герой».	1	
69	Е. Есенин «Зима».	1	
70	С. Суворов «Подарок».	1	
71	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи».	1	
72	И. Шевчук «С прогулки».	1	
73	По М. Быковой «Неудачная находка».	1	
74	И. Суриков «Детство».	1	
75	Смешинка О. Григорьев. По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1	
76	По Э. Шиму « Не стучать – все спят».	1	
77	В. Степанов «Зайка». По Н. Сладкову «Еловая каша».	1	
78	З. Александрова «Снежок».	1	
79	По С. Баруздина «Коллективная печка».	1	
80	В. Аникин. Н. Майданик. Доскажи словечко.	1	
81	Обобщающий урок по разделу «Зимушка- зима» с проведением контрольных тестовых заданий.	1	
	Раздел 7. «Так нельзя, а так можно».	10	
82	По А. Ягафаровой. «Снегирь и Синичка».	1	
83	По В. Хомченко «Птица – синица».	1	
84	Г. Ладончиков «Дельный совет».	1	
85	По Л. Толстому « Косточка».	1	

86	По С. Георгиеву «Праздничный стол». В. Берестов «За игрой».	1	
87	С. Баруздин «Бревно».	1	
88	А. Седугин «Как Артемка котенка спас».	1	
89	По В. Осеевой «Подвиг». Смешинка. И. Демьянов «Девочка – копуша».	1	
90	По В. Бирюкову «Лесные доктора».	1	
91	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно» с проведением контрольных тестовых заданий.	1	
	Раздел 8. «Весна в окно стучится».	19	
92	Ф. Тютчев. «Зима не даром злится».	1	
93	По В. Бирюкову «Весенняя песня».	1	
94	Веснянка. «Украинская народная песня».	1	
95	По Э. Шиму «Сосулька».	1	
96	Выгляни, солнышко. Русская народная песня.	1	
97	С. Вербова «Мамин портрет».	1	
98	П. Синявский «Разноцветный подарок».	1	
99	А. Седугин. «тихо – тихо».	1	
100	Р. Сеф. « Лицом к весне».	1	
101	С. Вербова «Ледоход».	1	
102	По Р. Фархади «Сон Медвежонка».	1	
103	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся». Смешинка. З. Хасанова, С. Шамсутдинова.	1	

104	По В. Бианки «Заяц на дереве».	1	
105	С. Погореловский «Наши гости».	1	
106	По Г. Скребицкому «Скворушка». И. Белоусов «Весенняя гостья».	1	
107	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках».	1	
108	По А. Баркову «Тюльпаны».	1	
109	Е. Савельева «Доскажи словечко».	1	
110	Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится» с проведением контрольных тестовых заданий.	1	
	Раздел 9. «Веселые истории».	8	
111	Р. Фархади «Перепутаница».	1	
112	По Г. Остеру «Эхо».	1	
113	А. Шиббаев «Кто кем становится».	1	
114	А. Усачев «Волшебный барабан».	1	
115	М. Пляцковский «Шишки».	1	
116	По Ю. Степанову «Портрет».	1	
117	М. Бородинская «Булочная песенка».	1	
118	Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории» с проведением контрольных тестовых заданий.	1	
	Раздел 10. «Родина любимая».	9	
119	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине».	1	
120	По К. Ушинскому «Наше Отечество».	1	
121	По Т. Кудрявцевой «Флаг России».	1	
122	М. Ильин «Главный город страны».	1	

123	В. Степанов. «Песня».	1	
124	А. Усачев «День Победы».	1	
125	По С. Баруздину «Страшный клад».	1	
126	По С. Алексееву «Тульские пряники».	1	
127	Обобщающий урок по разделу «Родина любимая» с проведением контрольных тестовых заданий.  С.П. Куликова «Она защищала Родину».	1	НРК
	Раздел 11. «Здравствуй, лето».	9	
128	А. Усачев «Что такое лето». По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	
129	М. Дружинина «Земляника».	1	
130	Смешинка С. Васильева. По В. Хомченко « Куда исчез гриб».	1	
131	По В. Бианки « Еж – спасатель».	1	
132	Р. Фархади « Жарко».	1	
133	По Э. Шиму «Верное время.	1	
134	Смешинка По В. Орлову «Почему лето короткое» Е. Савельева «Доскажи словечко».	1	
135	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!» с проведением контрольных тестовых заданий.	1	
136	Обобщение материала с выполнением контрольных заданий на основе текста за год.	1	
	Всего	136	

## 4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол – во часов	НРК
	Раздел 1. Школьная жизнь.	12	
1.1	Снова в школу. По Н. Носову.	1	
1.2	Жил-был учитель. Э. Мошковская.	1	
1.3	Чему учат в школе. М. Пляцковский.	1	
1.4	Поздравление. По Ю. Ермолаеву.	1	
1.5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу.	1	
1.6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной.	1	
1.7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов.	1	
1.8	Три желания Вити. По Л. Каминскому.	1	
1.9	Читалочка. В. Берестов.	1	
1.10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу.	1	
1.11	Загадки.	1	
1.12	Обобщающий урок по разделу. «Школьная жизнь» А. Некрасова (Гамса) «Храбрый заяц»;	1	НРК
	Раздел 2. «Время листьям опадать».	17	
2.1	Желтой краской кто-то...Н. Антонов.	1	
2.2	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой.	1	
2.3	Подарки осени. Е. Благинина.	1	
2.4	Лесные подарки. По Л. Воронковой.	1	

2.5	Лес осенью. А. Твардовский.	1	
2.6	В осеннем лесу. По В. Путилиной.	1	
2.7	Славная осень!.. Н. Некрасов.	1	
2.8	Отчего Осень грустна. По Э. Шиму.	1	
2.9	Осень. К. Бальмонт.	1	
2.10	Три сойки. По Ю. Ковалю.	1	
2.11	Холодная зимовка. По Н. Сладкову.	1	
2.12	Скучная картинка!... А. Плещеев.	1	
2.13	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко.	1	
2.14	Пчелы и мухи. По К. Ушинскому.	1	
2.15	Время листьям опадать.... По Г. Граубину.	1	
2.16	Загадки.	1	
2.17	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать». Образцова «Кот и крот».	1	НРК
	Раздел 3. «Делу- время, потехе- час».	7	
3.1	Пекла кошка пирожки...Русская потешка.	1	
3.2	Сенокос. Чешская потешка.	1	
3.3	Карусели. По Л. Пантелееву.	1	
3.4	Прятки. По Н. Носову.	1	
3.5	Считалки.	1	
3.6	Жмурки. По М. Буланову.	1	
3.7	Обобщающий урок по разделу.	1	
	Раздел 4. «В мире животных».	13	

4.1	Бодливая корова. По К Ушинскому.	1	
4.2	Упрямый котенок. По В. Бирюкову.	1	
4.3	Пушок. По В. Гаранжину.	1	
4.4	Томка. По Е. Чарушину.	1	
4.5	Охотник и собаки. По Б. Житкову.	1	
4.6	Чук заболел. По Л. Матвеевой.	1	
4.7	Хитрый бурундук. Г. Снегирев.	1	
4.8	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	1	
4.9	Гостья. По А. Дорохову.	1	
4.10	Игрушки лисят. Г. Корольков.	1	
4.11	Лиса. По Ю. Дмитриеву.	1	
4.12	Загадки.	1	
4.13	Обобщающий урок по разделу «В мире животных». Л. Ф. Федоровой «Как белка учила бельчат»	1	НРК
	Раздел 5. «Жизнь дана на добрые дела».	9	
5.1	Миша –мастер. Г Ладонщиков	1	
5.2	Пичугин мост. По Пермяку.	1	
5.3	Михаськин сад. В. Хомченко.	1	
5.4	Когда люди радуются. По С. Баруздину.	1	
5.5	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.	1	
5.6	Котенок. Е. Благинина.	1	
5.7	Птичка. В. Голявкин.	1	

5.8	Обобщающий урок по разделу. «Жизнь дана на добрые дела». Е. Козловой «Муравьи».	2	НРК
	Раздел 6. «Зима наступила».	24	
6.1	Снег идет. По Л. Воронковой.	1	
6.2	Снегурочка. А. Слащев.	2	
6.3	Зима. И. Суриков.	1	
6.4	Декабрь. С. Маршак.	1	
6.5	Елка. По Е. Сутееву.	2	
6.6	Вечер под рождество. По Л. Клавдиной.	1	
6.7	Где лежало «спасибо» Р. Тимершин.	1	
6.8	На горке. По Н. Носову.	2	
6.9	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка.	2	
6.10	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский.	1	
6.11	Зимняя сказка. П. Головкин.	1	
6.12	Митины друзья. Г. Скребицкий.	2	
6.13	Снежная шапка. В. Бирюков. Загадка. Е. Благинина. Загадка. Е. Тараховская.	1	
6.14	В шубах и шапках. По А. Гумбасову. Загадка А. Рождественская.	1	
6.15	Не ветер бушует над бором...Н. Некрасов.	1	
6.16	Находчивый медведь. По В. Бианки.	1	
6.17	Зимние приметы. По А. Спирину.	1	
6.18	Обобщающий урок по разделу «Зима наступила».	2	



	«Лето припасает, а зима высасывает».	НРК	
	Раздел 7. «Веселые истории».	8	
7.1	Как винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.Носову.	1	
7.2	Одни неприятности. Г. Остер.	1	
7.3	Однажды утром. М. Пляцковский.	1	
7.4	Почему комары кусаются. В. Бирюков.	1	
7.5	Вот какой рассеянный. С. Маршак.	1	
7.6	Две лишние коробки. По О. Кургузову.	1	
7.7	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.	1	
7.8	Обобщающий урок по разделу «Веселые истории».	1	
	Раздел 8. «Полюбуйся, весна наступает...».	13	
8.1	Март. В. Алферов.	1	
8.2	Восьмое марта. По М. Фроловой.	2	
8.3	Забота. Е. Благинина.	1	
8.4	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.	1	
8.5	Последняя льдинка. По В. Бианки. Загадки. (Первые три).	1	
8.6	Весна. А. Плещеев.	1	
8.7	Скворцы прилетели. По А. Баркову Загадка (последняя).	1	
8.8	Всему свой срок. По Э. Шиму.	1	
8.9	Полюбуйся, весна наступает...Н. Никитин.	1	
8.10	Весенний вечер. По Ковалю.	1	

8.11	Опасная красавица. По Ю.Дмитриеву.	1	
8.12	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает....». Е. Волоховой «Погода – мать и четверо её дочерей».	1	НРК
	Раздел 9. «В мире волшебной сказки».	10	
9.1	Хаврошечка. Русская народная сказка.	2	
9.2	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка.	2	
9.3	У лукоморья дуб зеленый....А. Пушкин	1	
9.4	Подарки феи. По Ш. Перро.	1	
9.5	Горшочек каши. Братья Гримм.	1	
9.6	Наши сказки. По В. Порудоминскому.	1	
9.7	Обобщающий урок по разделу« В мире волшебной сказки». Коми-пермяцкая сказка «Пера и Зарань».	2	НРК
	Раздел 10. «Родная земля».	11	
10.1	Царь – колокол. М. Ильин.	1	
10.2	Город на Неве. С. Васильева.	1	
10.3	Где всего прекрасней на земле. Д.Павлычко.	1	
10.4	Сочинение на тему. С. Вербова.	1	
10.5	Какое это слово? По Кассилю.	1	
10.6	Главное Дело. По Б. Никольскому.	1	
10.7	Защита. А. Усачев.	1	
10.8	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	1	

10.9	День Победы Т. Белозеров.	1	
10.10	Обобщающий урок по разделу «Родная земля». Л. Федоровой «Березка, о которой не поют в песнях».	2	НРК
	Раздел 11. ««Лето пришло»».	11	
11.1	Ливень. С. Козлов.	1	
11.2	Тучка. Г. Граубин.	1	
11.3	Хитрый одуванчик.	2	
11.4	Одуванчик. Е. Благинина.	1	
11.5	Встреча со змеей. По А. Дорохову.	1	
11.6	Летний снег. А. Бродский.	1	
11.7	После зимы будет лето. В. Голявкин.	1	
11.8	Хозяюшка. О. Тариопольская.	1	
11.9	Летние приметы. По А. Спирина.	1	
11.10	Обобщающий урок по разделу. «Лето прошло». А. Некрасова (Гамса) «Храбрый заяц».	1	НРК
	Раздел 12. Обобщение материала с выполнением заданий на основе текста.	1	
12.1	Обобщение материала с выполнением заданий на основе текста за год	1	
	Всего	136	

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

1 дополнительный класс

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол – во часов	НРК	Содержание учебного предмета (курса.)	Основные виды деятельности обучающихся.
1	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября.	1		<p>Беседа с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Выполнение заданий по словесной инструкции (сядь за парту, возьми карандаш и т.п.).</p> <p>Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.</p>	<p>Выполняют артикуляционная; дыхательные упражнения; речевую разминку.</p> <p>Участвуют в диалоге с учителем по теме, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию.</p> <p>Выполняют задания по словесной инструкции учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Составляют рассказ по вопросам учителя, иллюстрацию и жизненный опыт.</p> <p>Осуществляют контроль выполненной работы по образцу учителя.</p>

					<p>Дают эмоциональную оценку своей работе на уроке.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о работе коллектива класса и индивидуально каждого обучающегося.</p>
2	<p>Звуки вокруг нас.</p> <p>Различение неречевых звуков окружающей действительности.</p>	2	<p>Различение и выделение звуков окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы.</p> <p>Определение источника звука с опорой на практические действия.</p> <p>Имитация звуков животного мира.</p> <p>Увеличение количества определяемых на слух источников звука.</p> <p>Выполнение простых поручений по словесному заданию.</p> <p>Простейшие словесные отчеты по выполненному поручению.</p> <p>Запоминание нескольких предметов (от 2 до 4) с опорой на иллюстрации.</p>	<p>Выполняют артикуляционная гимнастика; дыхательные упражнения; речевая гимнастика, Участвуют в диалоге с учителем по теме, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Различают и выделяют звуки окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы.</p> <p>Определяют источник звука с опорой на практические действия.</p> <p>Имитируют звуки животного</p>	

			<p>Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.</p> <p>Беседа по картине. Составление простых предложений, название цветов (осенние краски).</p> <p>Рассказывание сказки с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.</p> <p>Активизация и обогащение словаря.</p> <p>Разучивание с голоса учителя потешек, двестишій.</p>	<p>мира.</p> <p>Увеличивают количества определяемых на слух источников звука.</p> <p>Выполняют простые поручения по словесному заданию.</p> <p>Дают простейшие словесные отчеты по выполненному поручению.</p> <p>Запоминают несколько предметов (от 2 до 4) с опорой на иллюстрации.</p> <p>Описывают и сравнивают предметы по цвету на основе зрительного восприятия.</p> <p>Участвуют в беседе по картине.</p> <p>Составляют простые предложения. Называют цвета (осенние краски).</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на вопросы учителя и</p>
--	--	--	---	--

					<p>иллюстративный материал.</p> <p>Активизируют и обогащают свой словарь.</p> <p>Разучивают с голоса учителя потешки, двустипия.</p> <p>Осуществляют контроль выполненной работы по образцу учителя.</p> <p>Дают эмоциональную оценку своей работе на уроке.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о работе коллектива класса и индивидуально каждого обучающегося.</p>
3	Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука.	2		<p>Различение неречевых звуков окружающей действительности. Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления.</p> <p>Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись,</p>	<p>Выполняют артикуляционная гимнастику; дыхательные упражнения; речевая гимнастика, Участвуют в диалоге с учителем по теме, опираясь на свой жизненный опыт.</p>

			<p>натуральные предметы.</p> <p>Определение направления звука, исходящего из одного источника, из разных источников.</p> <p>Определение силы звука.</p> <p>Имитация голосов животных.</p> <p>Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации, вопросы учителя с использованием элементов драматизации. Активизация и обогащение словаря.</p> <p>Выполнение простых поручений по словесному заданию. Словесный отчет.</p> <p>Описание и сравнение предметов по цвету, по форме. По двум признакам (по цвету и форме).</p>	<p>Различают неречевые звуки окружающей действительности. Узнают и имитируют звуки окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления.</p> <p>Определяют источник звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.</p> <p>Определяют направление звука, исходящего из одного источника, из разных источников.</p> <p>Определяют силу звука.</p> <p>Имитируют голоса животных.</p> <p>Рассказывают сказки с опорой на иллюстрации, вопросы учителя с использованием элементов драматизации..</p> <p>Выполняют простые поручения по словесному заданию.</p>
--	--	--	---	--



					<p>Дают словесный отчет.</p> <p>Описывают и сравнивают предметы по цвету, по форме. По двум признакам (по цвету и форме).</p> <p>Осуществляют контроль выполненной работы по образцу учителя.</p> <p>Дают эмоциональную оценку своей работе на уроке.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о работе коллектива класса и индивидуально каждого обучающегося.</p>
4	<p>Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.</p>	2		<p>Называние предметов, изображённых на картинках, введение понятия «слово».</p> <p>Знакомство с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «чтение» условно-графической схемы слов.</p> <p>Условно-графическая фиксация слова с</p>	<p>Выполняют артикуляционная гимнастику; дыхательные упражнения; речевая гимнастика, Участвуют в диалоге с учителем по теме, опираясь на свой жизненный опыт.</p>

			<p>последующим его «чтением».</p> <p>Кодирование слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтение».</p> <p>Описание и сравнение предметов по цвету, форме на основе словесного образца. Описание предмета по двум признакам.</p> <p>Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Словесный отчет.</p> <p>Подбор слов к картинке на сюжет сказки в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Активизация и обогащение словаря.</p> <p>Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.</p> <p>Разучивание четверостишия с голоса учителя.</p>	<p>Называют предметы, изображённые на картинках, введение понятия «слово».</p> <p>Знакомятся с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «читают» условно-графические схемы слов.</p> <p>Рассматривают условно-графическую фиксацию слова с последующим его «чтением».</p> <p>Кодируют слова, предложенные учителем к сюжетной картинке, «читают их».</p> <p>Описывают и сравнивают предметы по цвету, форме на основе словесного образца. Описывают предметы по двум признакам.</p> <p>Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя.</p>
--	--	--	--	--

					<p>Дают словесный отчет.</p> <p>Подбирают слова к картинке на сюжет сказки в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.</p> <p>Рассказывают сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.</p> <p>Разучивают четверостишья с голоса</p> <p>Осуществляют контроль выполненной работы по образцу учителя.</p> <p>Дают эмоциональную оценку своей работе на уроке.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о работе коллектива класса и индивидуально каждого обучающегося.</p>
--	--	--	--	--	---

5	<p>Понятие «слово» и его условно-графическое изображение.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.</p>	2	<p>Отработка понятия «слово» и его условно-графическое изображение.</p> <p>«Подпись» картинки словами с их последующим «чтением» по порядку и вразбивку.</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию слов.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию парами с опорой на картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию по порядку и вразбивку к картинке на сюжет сказки.</p> <p>Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>Активизация и обогащение словаря.</p> <p>Составление по вопросам учителя предложений, включающих описание предмета. Описание предмета по трем признакам (цвет, форма, величина) с опорой на символический план.</p>	<p>Выполняют артикуляционная гимнастику; дыхательные упражнения; речевая гимнастика, Участвуют в диалоге с учителем по теме, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Отрабатывают понятия «слово» и его условно-графическое изображение.</p> <p>«Подписывают» картинки словами с их последующим «чтением» по порядку и вразбивку.</p> <p>Дифференцируют сходные по звучанию слов.</p> <p>«Читают» условно-графической записи слов, сходных по звучанию парами с опорой на картинки.</p> <p>«Читают » условно-графические записи слов, сходных по</p>
---	--	---	---	--

					<p>звучанию по порядку и вразбивку к картинке на сюжет сказки.</p> <p>Рассказывают сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>Составляют по вопросам учителя предложения, включающие описание предмета.</p> <p>Описывают предметы по трем признакам (цвет, форма, величина) с опорой на символический план.</p> <p>Осуществляют контроль выполненной работы по образцу учителя.</p> <p>Дают эмоциональную оценку своей работе на уроке.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о работе</p>
--	--	--	--	--	---

					коллектива класса и индивидуально каждого обучающегося.
6	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова).	2		<p>Составление предложений по картинкам, знакомство с понятием «предложение» и его условно-графической схемой (схема предложения без деления на слова).</p> <p>Составление предложений в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова).</p> <p>Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.</p> <p>Подбор слов и предложений по темам, заданным учителем, с последующим кодированием и «чтением» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги).</p> <p>Беседы на темы, заданные учителем.</p> <p>Заучивание коротких стихотворений с голоса учителя. Упражнения в рассказывании</p>	<p>Выполняют артикуляционная гимнастику; дыхательные упражнения; речевая гимнастика, Участвуют в диалоге с учителем по теме, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Составляют предложения по картинкам, знакомятся с понятием «предложение» и его условно-графической схемой (схема предложения без деления на слова).</p> <p>Составляют предложения в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова).</p>

			<p>стихотворений с правильным использованием силы голоса и темпа речи по образцу учителя.</p> <p>Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.</p>	<p>Составляют предложения с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.</p> <p>Подбирают слова и предложения по темам, заданным учителем, с последующим кодированием и «чтением» (работают на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги).</p> <p>Беседуют на темы, заданные учителем.</p> <p>Заучивают короткие стихотворения с голоса учителя.</p> <p>Выполняют упражнения в рассказывании стихотворений с правильным использованием силы голоса и темпа речи по образцу учителя.</p>
--	--	--	--	--

					<p>Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя.</p> <p>Осуществляют контроль выполненной работы по образцу учителя.</p> <p>Дают эмоциональную оценку своей работе на уроке.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о работе коллектива класса и индивидуально каждого обучающегося.</p>
7	<p>Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение.</p> <p>«Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова).</p>	2		<p>Составление предложений по ситуационным и предметным картинкам, их кодирование и «чтение».</p> <p>Подбор одной из двух близких по содержанию картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение».</p> <p>Составление, кодирование и «чтение» предложений к сказкам, предложенным</p>	<p>Выполняют артикуляционная гимнастику; дыхательные упражнения; речевая гимнастика, Участвуют в диалоге с учителем по теме, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Составляют предложения по ситуационным и предметным картинкам.</p>



			<p>учителем. Активизация и обогащение словаря.</p> <p>Воспроизведение сказок по вопросам учителя с опорой на наглядность. Озвучивание реплик с подражанием их голосам.</p> <p>Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.</p> <p>Запоминание на слух и точное воспроизведение предложения с постепенным увеличением его на одно слово.</p> <p>Соотнесение заданного предложения с одной из двух близких по содержанию картинок и точное воспроизведение его.</p> <p>Восприятие на слух и точное воспроизведение двух коротких близких по содержанию предложений.</p>	<p>Кодируют их и «читают».</p> <p>Подбирают одну из двух близких по содержанию картинок к заданному предложению, фиксируют предложения условно-графическим изображением и последующим «чтением».</p> <p>Составляют, кодируют и «читают» предложения к сказкам, предложенным учителем.</p> <p>Воспроизводят сказки по вопросам учителя с опорой на наглядность.</p> <p>Озвучивают реплики с подражанием их голосам.</p> <p>Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя.</p> <p>Запоминают на слух и точно воспроизводят предложения с</p>
--	--	--	--	--

					<p>постепенным увеличением его на одно слово.</p> <p>Соотносят заданное предложение с одним из двух близких по содержанию картинок и точно воспроизводят его.</p> <p>Воспринимают на слух и точно воспроизводят два коротких близких по содержанию предложений.</p> <p>Осуществляют контроль выполненной работы по образцу учителя.</p> <p>Дают эмоциональную оценку своей работе на уроке.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о работе коллектива класса и индивидуально каждого обучающегося.</p>
--	--	--	--	--	--

8	<p>Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».</p>	2	<p>Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи.</p> <p>Деление данного предложения состоящего из трех слов, на слова. Условно-графическая фиксация слов в предложении. «Чтение» предложения.</p> <p>Составление предложений из трёх слов по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам, с подстановкой различных слов действий. «Чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.</p> <p>Заучивание четверостиший, пословиц, потешек с голоса учителя. Упражнения в рассказывании наизусть.</p> <p>Слушание коротких рассказов, сказок. Пересказ содержания по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации.</p>	<p>Выполняют артикуляционная гимнастику; дыхательные упражнения; речевая гимнастика, Участвуют в диалоге с учителем по теме, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Составляют предложения по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей.</p> <p>«Читают » предложения по условно графической записи</p> <p>Делят данное предложение состоящее из трех слов, на слова.</p> <p>Условно-графическая фиксируют слова в предложении. «Читают » предложения.</p> <p>Составляют предложения из трёх слов по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам, с подстановкой</p>
---	---	---	--	---

					<p>различных слов действий. «Читают » и последующее выделяют каждое слово на слух и в условно-графической схеме. Заучивают четверостишья, пословицы, потешки с голоса учителя. Упражняются в рассказывании наизусть. Слушают короткие рассказы, сказки. Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации. Осуществляют контроль выполненной работы по образцу учителя. Дают эмоциональную оценку своей работе на уроке. Слушают эмоциональную</p>
--	--	--	--	--	---

					оценку учителя о работе коллектива класса и индивидуально каждого обучающегося.
9	Обобщающий урок.	1		Закрепление изученных тем (проведение мониторинга).	Выполняют инструкцию учителя.
10	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	2		<p>Деление предложений на слова, их условно-графическая запись, «чтение».</p> <p>Составление предложений по ситуационным картинкам с заданным количеством слов, их условно-графическая фиксация и последующее «чтение».</p> <p>Активизация словаря. Обобщение словарного запаса по разным темам категориями: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.</p> <p>Составление предложений «по следам» изученных стихотворений, сказок, рассказов.</p> <p>Работа над распространением предложений.</p>	<p>Выполняют артикуляционная гимнастику; дыхательные упражнения; речевая гимнастика, Участвуют в диалоге с учителем по теме, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Делят предложения на слова, их условно-графически записывают, «читают»</p> <p>Составляют предложения по ситуационным картинкам с заданным количеством слов, их условно-графическая фиксацией и последующим «чтением».</p>

					<p>Обобщают словарный запас по разным темам категориями: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.</p> <p>Составляют предложения «по следам» изученных стихотворений, сказок, рассказов.</p> <p>Работают над распространением предложений.</p> <p>Осуществляют контроль выполненной работы по образцу учителя.</p> <p>Дают эмоциональную оценку своей работе на уроке.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о работе коллектива класса и индивидуально каждого обучающегося.</p>
--	--	--	--	--	---

11	<p>Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги.</p>	3	<p>Деление простых по слоговой структуре слов на слоги с помощью выполнения действий.</p> <p>Использование выражения «часть слова».</p> <p>Знакомство с условно графическим изображением слова, разделенного на слоги (вертикальная полоска).</p> <p>Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов.</p> <p>Передача содержания произведений с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Использование элементов драматизации.</p>	<p>Выполняют артикуляционная гимнастику; дыхательные упражнения; речевая гимнастика, Участвуют в диалоге с учителем по теме, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Делят простые по слоговой структуре слова на слоги с помощью выполнения действий.</p> <p>Используют выражение «часть слова».</p> <p>Знакомятся с условно графическим изображением слова, разделенного на слоги (вертикальная полоска).</p> <p>Делят слова на слоги.</p> <p>«Пишут» и «читают » слова слитно и по слогам.</p> <p>Слушают чтение учителем небольших сказок и рассказов.</p> <p>Передают содержание</p>
----	---	---	---	---

					<p>произведений с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.</p> <p>Используют элементы драматизации.</p> <p>Осуществляют контроль выполненной работы по образцу учителя.</p> <p>Дают эмоциональную оценку своей работе на уроке.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о работе коллектива класса и индивидуально каждого обучающегося.</p>
12	<p>Деление слова на части.</p> <p>Дифференциация сходных слогов и слов.</p>	3		<p>Деление слов на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. Четкое произнесение каждого слога в словах. Слитное «чтение» и «чтение» по слогам.</p> <p>Дифференциация сходных слогов (ма – мо, ту – ду).</p> <p>Дифференциация сходных слов (мак – бак,</p>	<p>Выполняют артикуляционная гимнастику; дыхательные упражнения; речевая гимнастика, Участвуют в диалоге с учителем по теме, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Делят слова на слоги и «читают</p>



			<p>мишка – миска, осы – косы, рот – крот). Игра «Раз, два, три – повтори и покажи».</p> <p>Заучивание с голоса учителя четверостиший, потешек, пословиц, чистоговорок, включающих в себя слоги и слова сходные по звучанию и оппозиционными звуками.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов.</p> <p>Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>	<p>» их в условно-графической записи слитно и по слогам. Четко произносят каждый слог в словах. Слитно «читают» и «читают » по слогам.</p> <p>Дифференцируют сходные слоги (ма – мо, ту – ду).</p> <p>Дифференцируют сходные слова (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот). Играют «Раз, два, три – повтори и покажи».</p> <p>Заучивают с голоса учителя четверостишья, потешки, пословицы, чистоговорки, включающих в себя слоги и слова сходные по звучанию и оппозиционными звуками.</p> <p>Слушают чтение учителем небольших сказок и рассказов.</p> <p>Воспроизводят содержание услышанного с опорой на</p>
--	--	--	--	---

					<p>иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>Осуществляют контроль выполненной работы по образцу учителя.</p> <p>Дают эмоциональную оценку своей работе на уроке.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о работе коллектива класса и индивидуально каждого обучающегося.</p>
13	<p>Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p>	2		<p>Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>Знакомство с новым видом схемы слова, на которой звук показан в виде пустого квадратика.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука А.</p> <p>Условно-графическая запись слова.</p> <p>Упражнения на развитие умения слышать</p>	<p>Выполняют артикуляционная гимнастику; дыхательные упражнения; речевая гимнастика, Участвуют в диалоге с учителем по теме, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Определяют место звука А в словах, обозначающих предметные картинки.</p>

			<p>первый звук в словах.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов.</p> <p>Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>	<p>Знакомятся с новым видом схемы слова, на котором звук показан в виде пустого квадратика.</p> <p>«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбирают слова, начинающих со звука А.</p> <p>Осуществляют условно-графическую запись слова.</p> <p>Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Слушают чтение учителем небольших сказок и рассказов.</p> <p>Воспроизводят содержание услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, и элементы драматизации.</p> <p>Осуществляют контроль</p>
--	--	--	--	---

					<p>выполненной работы по образцу учителя.</p> <p>Дают эмоциональную оценку своей работе на уроке.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о работе коллектива класса и индивидуально каждого обучающегося.</p>
14	<p>Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p>	2		<p>Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука У.</p> <p>Условно-графическая запись слова.</p> <p>Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов.</p> <p>Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>	<p>Выполняют артикуляционная гимнастику; дыхательные упражнения; речевая гимнастика, Участвуют в диалоге с учителем по теме, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Определяют место звука У в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Читают» условно-графические записи слов и выделяют первый звука на слух и в схеме.</p>

					<p>Подбирают слова, начинающих со звука У. Условно-графически записывают слова.</p> <p>Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Слушают чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизводят содержание услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, и элементы драматизации.</p> <p>Осуществляют контроль выполненной работы по образцу учителя.</p> <p>Дают эмоциональную оценку своей работе на уроке.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о работе коллектива класса и</p>
--	--	--	--	--	--

					индивидуально каждого обучающегося.
15	Обобщающий урок.	1		Закрепление изученных тем (проведение мониторинга).	Выполняют инструкцию учителя.
16	Образование и чтение слогов с буквами А и У.	3	НРК	<p>Определение места звука А и У в словах, обозначающих предметные картинке.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука А и У.</p> <p>Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звука А и У.</p> <p>Беседа по картинке «В лесу».</p> <p>Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА.</p> <p>Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов.</p> <p>Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с</p>	<p>Выполняют артикуляционная гимнастику; дыхательные упражнения; речевая гимнастика, Участвуют в диалоге с учителем по теме, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Определяют место звука А и У в словах, обозначающих предметные картинке.</p> <p>«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме.</p> <p>Подбирают слова, начинающиеся со звука А и У. Условно-графически записывают слова и первый звук.</p> <p>Составляют рассказ по сюжетной</p>

				<p>элементами драматизации.</p>	<p>картинке.</p> <p>Выделяют на слух слов, начинающих со звука А и У.</p> <p>Читают звукоподражательные слоги АУ, УА.</p> <p>Работают над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>Слушают чтение учителем небольших сказок и рассказов.</p> <p>Воспроизводят содержание услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, и элементы драматизации.</p> <p>Осуществляют контроль выполненной работы по образцу учителя.</p> <p>Дают эмоциональную оценку своей работе на уроке.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о работе коллектива класса и</p>
--	--	--	--	---------------------------------	---

					индивидуально каждого обучающегося.
17	<p>Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p> <p>«Дикие животные моей местности: медведь».</p>	3	НРК	<p>Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Слушают рассказ о диких животных Интинского района: медведь.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука М.</p> <p>Условно-графическая запись слова.</p> <p>Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов.</p> <p>Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>	<p>Выполняют артикуляционная гимнастику; дыхательные упражнения; речевая гимнастика, Участвуют в диалоге с учителем по теме, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Определяют место звука М в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Читают» условно-графические записи слов и выделяют первый звук на слух и в схеме.</p> <p>Подбирают слова, начинающиеся со звука М. Условно-графически записывают слова.</p> <p>Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Слушают чтение учителем</p>



					<p>небольших сказок и рассказов. Воспроизводят содержание услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, и элементы драматизации.</p> <p>Осуществляют контроль выполненной работы по образцу учителя.</p> <p>Дают эмоциональную оценку своей работе на уроке.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о работе коллектива класса и индивидуально каждого обучающегося.</p>
18	<p>Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в</p>	3		<p>Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука О.</p> <p>Условно-графическая запись слова.</p>	<p>Выполняют артикуляционная гимнастику; дыхательные упражнения; речевая гимнастика, Участвуют в диалоге с учителем по теме, опираясь на свой жизненный опыт.</p>

	схеме слова.			<p>Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов.</p> <p>Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>	<p>Определяют место звука О в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме.</p> <p>Подбирают слова, начинающихся со звука О.</p> <p>Условно-графически записывают слова.</p> <p>Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Слушают чтение учителем небольших сказок и рассказов.</p> <p>Воспроизводят содержание услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, и элементы драматизации.</p> <p>Осуществляют контроль выполненной работы по образцу</p>
--	--------------	--	--	--	--

					<p>учителя.</p> <p>Дают эмоциональную оценку своей работе на уроке.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о работе коллектива класса и индивидуально каждого обучающегося.</p>
19	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О.	4		<p>Определение места звука А, У, М, О в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О.</p> <p>Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О.</p> <p>Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p>	<p>Выполняют артикуляционная гимнастику; дыхательные упражнения; речевая гимнастика, Участвуют в диалоге с учителем по теме, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Определяют место звука А, У, М, О в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Читают» условно-графические записи слов и выделяют первый звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбирают слова, начинающиеся</p>

			<p>Составление и чтение слова МА – МА</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов.</p> <p>Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>Заучивание четверостиший с голоса учителя.</p> <p>Использование элементов драматизации.</p>	<p>со звука А, У, М, О. Условно-графически записывают слова и первый звук.</p> <p>Составляют рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Выделяют на слух слова, начинающиеся со звука А, У, М, О.</p> <p>Читают звукоподражательные слоги: АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ.</p> <p>Работают над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>Составляют и читают слово МА – МА</p> <p>Слушают чтение учителем небольших сказок и рассказов.</p> <p>Воспроизводят содержание услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, и элементы драматизации.</p>
--	--	--	--	--

					<p>Заучивают четверостишья с голоса учителя.</p> <p>Используют элементы драматизации.</p> <p>Осуществляют контроль выполненной работы по образцу учителя.</p> <p>Дают эмоциональную оценку своей работе на уроке.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о работе коллектива класса и индивидуально каждого обучающегося.</p>
20	<p>Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p>	3		<p>Определение места звука Х в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука Х.</p> <p>Условно-графическая запись слова.</p> <p>Упражнения на развитие умения слышать</p>	<p>Выполняют артикуляционная гимнастику; дыхательные упражнения; речевая гимнастика, Участвуют в диалоге с учителем по теме, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Определяют место звука Х в</p>

			<p>первый звук в словах.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов.</p> <p>Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>	<p>словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме.</p> <p>Подбирают слова, начинающиеся со звука Х. Условно-графически записывают слова.</p> <p>Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Слушают чтение учителем небольших сказок и рассказов.</p> <p>Воспроизводят содержание услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, и элементы драматизации.</p> <p>Осуществляют контроль выполненной работы по образцу учителя.</p> <p>Дают эмоциональную оценку</p>
--	--	--	--	--

					своей работе на уроке. Слушают эмоциональную оценку учителя о работе коллектива класса и индивидуально каждого обучающегося.
21	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	3		<p>Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука С.</p> <p>Условно-графическая запись слова.</p> <p>Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов.</p> <p>Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>	<p>Выполняют артикуляционная гимнастику; дыхательные упражнения; речевая гимнастика, Участвуют в диалоге с учителем по теме, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Определяют место звука С в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме.</p> <p>Подбирают слова, начинающиеся со звука С. Условно-графически записывают слова.</p>

					<p>Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Слушают чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизводят содержание услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, и элементы драматизации.</p> <p>Осуществляют контроль выполненной работы по образцу учителя.</p> <p>Дают эмоциональную оценку своей работе на уроке.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о работе коллектива класса и индивидуально каждого обучающегося.</p>
22	Урок обобщение.	1		Обобщение изученных тем с проведением мониторинга за 3 четверть.	Выполняют задания учителя.



23	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С.	4	<p>Определение места звука А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С. Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С.</p> <p>Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов.</p> <p>Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>Заучивание четверостиший с голоса учителя.</p>	<p>Выполняют артикуляционная гимнастику; дыхательные упражнения; речевая гимнастика, Участвуют в диалоге с учителем по теме, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Определяют место звука А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме.</p> <p>Подбирают слова, начинающиеся со звука А, У, М, О, Х, С.</p> <p>Условно-графически записывают слова и первый звук.</p> <p>Составляют рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Выделяют на слух слова, начинающиеся со звука А, У, М, О, Х, С.</p>
----	---	---	---	---

				<p>Использование элементов драматизации.</p>	<p>Читают звукоподражательные слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. ,</p> <p>Работают над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>Составляют и читают слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ.</p> <p>Слушают чтение учителем небольших сказок и рассказов.</p> <p>Воспроизводят содержание услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, и элементы драматизации.</p> <p>Заучивают четверостишья с голоса учителя.</p> <p>Использует элементы драматизации.</p> <p>Осуществляют контроль</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>выполненной работы по образцу учителя.</p> <p>Дают эмоциональную оценку своей работе на уроке.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о работе коллектива класса и индивидуально каждого обучающегося.</p>
24	<p>Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p>	3		<p>Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука Н.</p> <p>Условно-графическая запись слова.</p> <p>Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов.</p> <p>Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>	<p>Выполняют артикуляционная гимнастику; дыхательные упражнения; речевая гимнастика, Участвуют в диалоге с учителем по теме, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Определяют место звука Н в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме.</p>

					<p>Подбирают слова, начинающиеся со звука Н. Условно-графически записывают слова.</p> <p>Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Слушают чтение учителем небольших сказок и рассказов.</p> <p>Воспроизводят содержание услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, и элементы драматизации.</p> <p>Осуществляют контроль выполненной работы по образцу учителя.</p> <p>Дают эмоциональную оценку своей работе на уроке.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о работе коллектива класса и индивидуально каждого</p>
--	--	--	--	--	---

					обучающегося.
25	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н.	4		<p>Определение места звука А, У, М, О, Х, С, Н в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н. Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звука</p>	<p>Выполняют артикуляционная гимнастику; дыхательные упражнения; речевая гимнастика, Участвуют в диалоге с учителем по теме, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Определяют место звука А, У, М, О, Х, С, Н в словах, обозначающих предметные</p>

			<p>А, У, М, О, Х, С, Н.</p> <p>Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов.</p> <p>Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>Заучивание четверостиший с голоса учителя.</p> <p>Использование элементов драматизации.</p>	<p>картинки.</p> <p>«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме.</p> <p>Подбирают слова, начинающиеся со звука А, У, М, О, Х, С, Н.</p> <p>Условно-графически записывают слова и первый звук.</p> <p>Составляют рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Выделяют на слух слова, начинающиеся со звука А, У, М, О, Х, С, Н.</p> <p>Читают звукоподражательные слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ.</p> <p>Работают над восклицательной интонацией при чтении.</p>
--	--	--	---	--

					<p>Составляют и читают слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН.</p> <p>Слушают чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизводят содержание услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, и элементы драматизации.</p> <p>Заучивают четверостишья с голоса учителя.</p> <p>Используют элементы драматизации.</p> <p>Осуществляют контроль выполненной работы по образцу учителя.</p> <p>Дают эмоциональную оценку своей работе на уроке.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о работе коллектива класса и</p>
--	--	--	--	--	---

					индивидуально каждого обучающегося.
26	Повторение пройденного материала.	5		Обобщение изученных тем.	Выполняют задание учителя.
27	Урок обобщение.	1		Обобщение изученных тем с проведением мониторинга за год.	Выполняют задания учителя.
	Всего	66			



## 1 класс

## Тематическое планирование с определенными видами деятельности.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол – во часов	НРК	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды деятельности обучающихся
	Добукварный период	14			
1	Выявление представлений детей о 1 сентября- празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.</p> <p>Имитация звуков животного</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя; дыхательные упражнения, речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию.</p> <p>Выдвигают предположение о названии праздника, доказывают свой ответ. Приводят примеры из своего жизненного опыта о данном</p>

			<p>мира (чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.)</p> <p>Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям образцу и пунктирным линиям</p>	<p>празднике.</p> <p>Ведут диалог с учителем: вопрос – ответ. Составляет рассказ.</p> <p>Слушают имитацию звуков животного мира.</p> <p>Определяют, кому он принадлежит.</p> <p>Находят картинку с изображением данного животного.</p> <p>Составляют предложения из двух слов типа «Шмель жужжит».</p> <p>Выполняют гимнастику для мелкой моторики кисти рук.</p> <p>Работают с дидактическим материалом (рассматривают картинки, называют все изображенные предметы; выясняют какие предметы не дорисованы; определяют цвета; дорисовывает изображения на</p>
--	--	--	---	--

					<p>странице).</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Выполняют рефлексию.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
2	<p>Различение неречевых звуков с окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.</p>	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски).</p> <p>Дорисовывание картины осени (дорисовывание</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Дыхательные упражнения, речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Рассматривают картину «Волшебница осень».</p> <p>Сравнивают с осенью в Инте.</p> <p>Описывают и сравнивают</p>

			<p>недостающих элементов, выбор нужных цветов)</p> <p>Имитация голосов животных.</p> <p>Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя</p> <p>Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)</p> <p>Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету</p>	<p>предметы, изображенные на картине, по цвету на основе зрительного восприятия.</p> <p>С помощью учителя делают обобщение о некоторые признаках осени.</p> <p>Слушают рассказывание учителем сказки «Курочка Ряба»</p> <p>Рассматривают иллюстрацию в книге «Курочка Ряба».</p> <p>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.</p> <p>Имитирует голоса животных, встречающихся в сказке.</p> <p>Воспроизводят сказку «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации</p> <p>Выполняют гимнастику для мелкой моторики кисти рук.</p> <p>Работают с дидактическим</p>
--	--	--	---	--

				<p>материалом (дорисовывают картину осени; дорисовывают недостающие элементы; выбирают нужные цвета). Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями и рисует яичко по трафарет.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
3	<p>Различение неречевых звуков окружающей действительности.</p> <p>Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.</p>	1	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя; дыхательные упражнения, речевую разминку.</p>

			<p>Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.)</p> <p>Имитация звуков животного мира</p> <p>Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя</p> <p>Рисование апельсина по контуру и трафарету.</p> <p>Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки.</p> <p>Знакомство и письмо</p>	<p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Выполняют упражнения на узнавание и имитацию звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.).</p> <p>Определяют источник звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы. Различают неречевые звуки окружающей действительности.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию в книге «Колобок».</p> <p>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.</p>
--	--	--	--	--

				<p>элементов рукописных букв</p>	<p>Определяют жанр произведения. С помощью учителя обосновывают свой ответ.</p> <p>Имитирует голоса животных, встречающихся в сказке.</p> <p>Воспроизводят сказку «Колобок» с использованием элементов драматизации</p> <p>Выполняют гимнастику для мелкой моторики кисти рук.</p> <p>Работа с дидактическим материалом.</p> <p>Рисование апельсина по контуру и трафарету.</p> <p>Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Знакомство и письмо элементов рукописных букв</p> <p>Осуществляют самоконтроль,</p>
--	--	--	--	----------------------------------	---

					<p>взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности. Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
4	<p>Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности.</p>	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Исключение четвертого лишнего по признаку цвета</p> <p>Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов</p> <p>Обводка геометрических фигур по контуру и</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя; дыхательные упражнения, речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Участвуют в игре «четвертый лишний».</p> <p>Называют цвет предметов окружающей действительности изображенных на картинках, вокруг себя.</p> <p>Знакомятся с понятием «слово» и</p>



			<p>трафарету. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.</p> <p>Знакомство и письмо элементов рукописных букв</p>	<p>его условно-графическим изображением.</p> <p>«Читают» условно-графическое изображение схемы слов.</p> <p>Выполняют гимнастику для мелкой моторики кисти рук.</p> <p>Обводят геометрические фигуры по контуру и трафарету. Обводят композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.</p> <p>Работают в тетрадях.</p> <p>Знакомятся и пишут элементы рукописных букв</p> <p>Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку</p>
--	--	--	---	---

					учителя о своей деятельности во время урока.
5	Знакомство с понятием «слово» и его условно – графическим изображением. Выявлением представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «Слово»	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Условно-графическая запись слов, обозначающих картинку, последующее «чтение» записи «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку</p> <p>Соотнесение формы и предмета</p> <p>Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя; дыхательные упражнения, речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Рассматривают картинки и условно графическую запись слов, обозначающих картинки.</p> <p>«Читают» условно графические записи слов по порядку и вразбивку.</p> <p>Обозначают условно графической записью слова с голоса учителя.</p> <p>Выполняют гимнастику для мелкой моторики кисти рук.</p> <p>Работа с «Дидактическим</p>

			шаблонов или трафаретов. Знакомство и письмо элементов рукописных букв	материалом». Рассматривают предметы. Соотносят форму и предмет. Обводят композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов. Работают в тетради. Знакомятся и пишут элементы рукописных букв. Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль. Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности. Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.
6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». И их условно – графическая фиксация с последующим «Чтением» Закрепление понятия	1	Мотивация учебной деятельности. Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения.	Эмоционально настраиваются на работу. Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя;

	<p>«форма» предмета. Закрепление понятия «слово»</p>		<p>Речевая разминка.  Актуализация знаний.  Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений  Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя  Исключение четвертого лишнего по признаку формы  Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.  Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета</p>	<p>дыхательные упражнения, речевую разминку.  Повторяют изученный материал.  Выполняют упражнения на подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно графических изображений.  Слушают рассказывание учителем сказки «Три медведя».  Знакомятся с книгой «Три медведя»  Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации книги.  Рассказывают сказку с элементами драматизации.  Выполняют гимнастику для мелкой моторики кисти рук.  Участвуют в игре «Четвертый лишний» по признаку формы.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Знакомство и письмоэлементов рукописных букв</p>	<p>Работа с «Дидактическим материалом».</p> <p>Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.</p> <p>Дорисовывают недостающие фигуры с использованием шаблона или трафарета</p> <p>Работают в тетради. Знакомятся и пишут элементы рукописных букв.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
7	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к	1	НРК	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p>

	<p>картинке на сюжет сказки «Репка»</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.</p> <p>Знакомство со сказками коми народа.</p>		<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.</p> <p>Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи</p> <p>Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.</p> <p>Слушают обзорную лекцию о сказках коми народа.</p> <p>Обводка репки по контуру.</p> <p>Сравнение изображений репки по величине.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя; дыхательные упражнения, речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>«Читают» условно-графические записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота).</p> <p>Знакомятся с книгой «Репка».</p> <p>Подбирают слова к картинкам в точном соответствии с количеством условно – графических изображений.</p> <p>Выполняют условно-графическую запись слов, обозначающих героев сказки «Репка».</p> <p>Слушают рассказывание учителем сказки «Три медведя».</p>
--	---	--	--	--

			<p>Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения.</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи»)</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота).</p> <p>Обводка репки по контуру.</p> <p>Сравнение изображений репки по величине.</p> <p>Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения.</p> <p>Знакомство и письмо элементов рукописных букв</p>	<p>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации книги.</p> <p>Рассказывают сказку с элементами драматизации. Выполняют гимнастику для мелкой моторики кисти рук.</p> <p>Работа с «Дидактическим материалом».</p> <p>Обводят репку по контуру.</p> <p>Сравнивают изображение репки по величине. Соотносят величину репки в сказке и ее дорисованного изображения.</p> <p>Работают в тетради. Знакомятся и пишут элементы рукописных букв.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку</p>
--	--	--	--	--

					учителя о своей деятельности во время урока.
8	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные» и их детеныши с последующим кодированием и «чтение»	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку</p> <p>Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя</p> <p>Рисование кривых линий</p> <p>Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя; дыхательные упражнения, речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Слушают с голоса учителя чистоговорку.</p> <p>Повторяют за учителем.</p> <p>«Читают» условно-графические записи слов по порядку и в разбивку.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию в книге «Теремок».</p> <p>Слушают рассказывание учителем сказки «Теремок».</p> <p>Отвечают на вопросы учителя с</p>



			<p>речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»)</p> <p>Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя</p> <p>Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>Знакомство и письмо элементов рукописных букв</p>	<p>опорой на иллюстрации.</p> <p>Определяют жанр произведения. С помощью учителя обосновывают свой ответ.</p> <p>Имитирует голоса животных, встречающихся в сказке.</p> <p>Воспроизводят сказку «Колобок» с использованием элементов драматизации</p> <p>Выполняют гимнастику для мелкой моторики кисти рук.</p> <p>Работа с «Дидактическим материалом».</p> <p>Знакомятся с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии».</p> <p>Использует термины в речи «палочка стоит», «палочка лежит»)</p> <p>Рисует вертикальные и горизонтальные линии разных</p>
--	--	--	---	--

				<p>цветов по заданию учителя</p> <p>Обводят и рисуют бордюра из вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>Работают в тетради. Знакомятся и пишут элементы рукописных букв.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
9	Деление слова на слоги, «Чтение» и условно – графическое изображение слов	1	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Составление предложений по</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя; дыхательные упражнения, речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p>

			<p>картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова)</p> <p>Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий.</p> <p>Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи</p> <p>Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> <p>Знакомство и письмо</p>	<p>Слушают загадку. С помощью учителя определяют смысл загадки. Отгадывают.</p> <p>Выделяют из представленных соответствующую картинку.</p> <p>Составляют предложения по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение».</p> <p>Рассказывают изученные сказки.</p> <p>Выполняют гимнастику для мелкой моторики кисти рук.</p> <p>Работа с «Дидактическим материалом».</p> <p>Обводят композиции из геометрических фигур по контуру, рисуют такую же композицию по шаблону и трафарету</p> <p>Обводят и дорисовывают бордюры.</p>
--	--	--	---	---

				элементов рукописных букв	Работают в тетради. Знакомятся и пишут элементы рукописных букв. Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль. Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности. Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.
10	Выделение в слове начального звука а, фиксация его условно – графическим изображением в схеме слова.	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши»</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя; дыхательные упражнения, речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Участвуют в диалоге на тему «Домашние животные и их детеныши.</p> <p>Рассказывают о своих домашних</p>

			<p>детёнышей</p> <p>Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи</p> <p>Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.</p> <p>Беседа по теме «Зоопарк»</p> <p>Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей.</p> <p>Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги)</p>	<p>питомцах».</p> <p>«Читают» условно-графические записи слов, обозначающих животных и их детёнышей</p> <p>Составляют предложения по картинкам и «читают » их в условно-графической записи.</p> <p>Рассматривают картину «Зоопарк» .</p> <p>Ведут диалог «вопрос- ответ».</p> <p>Делают с помощью учителя обобщение о диких и домашних животных.</p> <p>Работают на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей.</p> <p>Составляют предложения по картинкам.</p>
--	--	--	---	---

			<p>Штриховка горизонтальными линиями по точкам</p> <p>Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)</p> <p>Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги)</p> <p>Штриховка горизонтальными линиями по точкам</p> <p>Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)</p> <p>Знакомство и</p>	<p>Выполняют гимнастику для мелкой моторики кисти рук.</p> <p>Работают с «Дидактическим материалом».</p> <p>Штрихует горизонтальными линиями по точкам</p> <p>Обводят и дорисовывают композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы).</p> <p>Работают в тетради. Знакомятся и пишут элементы рукописных букв.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
--	--	--	--	---

				письмоэлементов рукописных букв	
11	Выделение в слове начального звука у, фиксация его условно – графическим изображением в схеме слова.	1ч		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Составление предложений по картинке, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение»</p> <p>Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей</p> <p>Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя; дыхательные упражнения, речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Слушают чистоговорку.</p> <p>Повторяют за учителем.</p> <p>Составляют предложения по картинке, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение».</p> <p>Рассматривают картинки, придумывают и проговаривают имена детей.</p> <p>Составляют по картинкам предложения из двух слов, их</p>

			<p>слух и в условно-графической схеме</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.</p> <p>Знакомство и письмо элементов рукописных букв</p>	<p>«чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.</p> <p>Заучивают стихотворение с голоса учителя.</p> <p>Выполняют гимнастику для мелкой моторики кисти рук.</p> <p>Работа с «Дидактическим материалом».</p> <p>Обводят и дорисовывают композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.</p> <p>Обводят и дорисовывают бордюры из геометрических фигур.</p> <p>Работают в тетради. Знакомятся и пишут элементы рукописных букв.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности. Слушают</p>
--	--	--	--	---



					эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.
12	Выделение в слове начального звука м, фиксация его условно – графическим изображением в схеме слова.	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок</p> <p>Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя; дыхательные упражнения, речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Заучивают скороговорку.</p> <p>Слушают учителя. Ведут диалог с учителем «Кто кого любит»</p> <p>Рассматривают картинки.</p> <p>Называют и соотносят картинки с помощью стрелок.</p> <p>Составляют по картинкам предложения из трёх слов.</p>

			<p>Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур</p> <p>Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей.</p> <p>«Чтение» предложений по условно графической записи</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>Знакомство и письмо элементов рукописных букв</p>	<p>«читают» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме</p> <p>Выполняют гимнастику для мелкой моторики кисти рук.</p> <p>Работа с «Дидактическим материалом».</p> <p>Обводят и дорисовывают бордюр. Работают в тетради. Знакомятся и пишут элементы рукописных букв.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
13	Выделение в слове начального звука с, фиксация его условно – графическим изображением в схеме слова.	1	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную</p>

			<p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок</p> <p>Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской)</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> <p>Знакомство и письмо элементов рукописных букв.</p>	<p>гимнастику по образцу учителя; дыхательные упражнения, речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал. Слушают чистоговорку.</p> <p>Повторяют совместно с учителем. Слушают рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации книги.</p> <p>Рассказывают сказку с элементами драматизации.</p> <p>Рассказывают сказку «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок</p> <p>Составляют предложения по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено</p>
--	--	--	---	--

				<p>отдельной полоской). Выполняют гимнастику для мелкой моторики кисти рук.</p> <p>Работа с «Дидактическим материалом».</p> <p>Обводят и дорисовывают бордюр. Работают в тетради. Знакомятся и пишут элементы рукописных букв.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль. Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
14	Составление по сказке « Заячья избушка» предложений из двух, трех слов, их условно – графическая запись.	1	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Заячья избушка» «Чтение»	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Дыхательные упражнения,</p>

			<p>условно-графической записи слов сходных по звучанию.</p> <p>Знакомство со сказками коми народа.</p>	<p>речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Рассматривают картину «Волшебница осень».</p> <p>Сравнивают с осенью в Инте.</p> <p>Описывают и сравнивают предметы, изображенные на картине, по цвету на основе зрительного восприятия.</p> <p>С помощью учителя делают обобщение о некоторые признаках осени.</p> <p>Слушают рассказывание учителем сказки «Заячья избушка»</p> <p>Рассматривают иллюстрацию в книге «Курочка Ряба».</p> <p>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.</p> <p>Имитирует голоса животных, встречающихся в сказке.</p>
--	--	--	--	---

					Воспроизводят сказку «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации
	Букварный период	89ч			
1	Звук и буква А.	1		<p>Мотивация учебной деятельности. Актуализация знаний.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Ознакомление с профессией врач.</p> <p>Выделение звука А из слов.</p> <p>Работа со схемой слова.</p> <p>Обозначение гласного звука.</p> <p>Сюжетно– ролевые игры.</p> <p>Работа с зеркалом.</p> <p>Знакомство со словарным словом «колыбельная».</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя; дыхательные упражнения, речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Знакомятся с профессией–врач и специальностью ухо-горло-нос.</p> <p>Устанавливают какой звук произносим на приеме у доктора).</p> <p>Участвуют в сюжетно ролевой игре «На приеме у доктора».</p> <p>Работают с зеркалом (наблюдают, где лежит язык, мешает ли он нам</p>

			<p>Конструирование. Работа с букварем.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>произносить звук А)</p> <p>Участвуют в сюжетно ролевой игре «Укачиваем малыша»</p> <p>Поют песенку звука А.</p> <p>Рассматривают картинку. Ведут диалог с учителем «вопрос –ответ»</p> <p>Знакомятся со словарным словом «колыбельная».</p> <p>Поют колыбельную а-а-а</p> <p>Делают вывод, что звук –гласный.</p> <p>Выделяют с голоса учителя слова, где встречается звук А.</p> <p>Знакомятся с буквой</p> <p>Конструируют из предложенных элементов, букву А</p> <p>Работают с букварной страницей.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности. Слушают</p>
--	--	--	---	--

					эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.
2	Звук и буква У.	1		<p>Мотивация учебной деятельности. Актуализация знаний.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Беседа «живая и неживая природа».</p> <p>Классификация звуков (аудиозапись).</p> <p>Игра «Паровозик».</p> <p>Работа с зеркалом.</p> <p>Определение и обозначение звука У.</p> <p>Выделение звука У из слов.</p> <p>Знакомство с буквой.</p> <p>Конструирование из палочек.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Ведут диалог о «живой и неживой природе».</p> <p>Слушают аудиозапись звуков.</p> <p>Классифицирует звуки (речевые и неречевые).</p> <p>Участвует в игре «Паровозик» (произносят звук у , который слышится в гудке паровоза ууу.</p>



			<p>Работа по букварю.</p> <p>Работа со схемой слова и схемой предложения.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Работают с зеркалом и уточняют расположение артикуляционного аппарата при произнесение звука у..</p> <p>Определяют, что звук у гласный. Обозначают звука У красным кружочком..</p> <p>Выделяют звук У из слов: звук у совпадает со слогом У-ля; со звука начинается первый слог в слове-утка;.</p> <p>Знакомятся с буквой.</p> <p>Конструирует из палочек.</p> <p>Работают по букварю.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во</p>
--	--	--	--	--

					время урока.
3	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1		<p>Мотивация учебной деятельности. Актуализация знаний.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Беседа «В лесу».</p> <p>Сюжетно ролевая игра «В доме малыш»</p> <p>Словарная работа «колыбель»</p> <p>Познавательная информация «старинная одежда, для детей».</p> <p>Работа с зеркалом.</p> <p>Работа с букварем.</p> <p>Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>Составление слогов из букв разрезной азбуки.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Слушают учителя и ведут диалог на тему: «В лесу».</p> <p>Повторяют правила поведения в природе.</p> <p>Рассказывают из своего жизненного опыта о своей семье и о младших членах семьи.</p> <p>Участвуют в сюжетно ролевой игре. «В доме малыш»</p> <p>Слушают познавательные сведения о слове «колыбель».</p>

			<p>Звукобуквенный анализ. Условно-графическое обозначение звуков. Контроль. Самооценка.</p>	<p>Рассматривают иллюстрации. Ведут коллективный диалог :вопрос-ответ о «старинной одежды, детей». Слушают рассказ учителя об истории возникновения данной одежды. Работают с зеркалом (звуки А-У). Работают с букварем. Читают. Работают над восклицательной интонацией при чтении. Составляют слоги из букв разрезной азбуки. Осуществляют звукобуквенный анализ составленных слогов. Производят условно-графическое обозначение звуков в слоге. Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль. Дают самооценку, взаимооценку своей</p>
--	--	--	---	---

					<p>деятельности. Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
4	Звук и буква М.	1		<p>Мотивация учебной деятельности. Актуализация знаний.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Работа с иллюстрациями.</p> <p>Называние предметов изображенных на картинке.</p> <p>Выделение звука М из слов.</p> <p>Работа с зеркалом.</p> <p>Определение и обозначение звука М.</p> <p>Знакомство с буквой.</p> <p>Конструирование из палочек.</p> <p>Работа по букварю.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Выполняют упражнения на повторение.</p> <p>Рассматривают иллюстрации и соотносят изображенные предметы словом.</p> <p>Делают с помощью учителя вывод (что общего в произношение слов).</p> <p>Работают с зеркалом (расположение артикуляционного</p>

			<p>Работа со схемой слова и схемой предложения.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p> <p>Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>аппарата при произношении звука М).</p> <p>Сравнивают с ранее изученными звуками.</p> <p>Дают определение – согласный.</p> <p>Обозначают соответствующим кружочком.</p> <p>Знакомятся с буквой.</p> <p>Конструируют из палочек.</p> <p>Работают по букварю.</p> <p>Работают со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).</p> <p>Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
--	--	--	--	---

5	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1	<p>Мотивация учебной деятельности. Актуализация знаний.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Беседа «Правила поведения во время еды».</p> <p>Словарная работа «УМ»</p> <p>Рассказывание сказки «Три медведя»</p> <p>Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС).</p> <p>Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами.</p> <p>Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют пройденный материал по вопросам учителя.</p> <p>Повторяют правила поведения во время еды.</p> <p>Слушают учителя об основных правилах этикета во время еды.</p> <p>Проводят словарную работу слову «Ум».</p> <p>Рассказывают сказку «Три медведя» цепочкой.</p> <p>Работают совместно с учителем со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из гласных (ГГ, ГС).</p>
---	--	---	--	---

				<p>Читают слоговую таблицу с пройденными слогами.</p> <p>Рассматривают представленные иллюстрации.</p> <p>Рассказывают о сюжете иллюстрации.</p> <p>Составляют предложения и схемы.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль. Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности. Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
6	<p>Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.</p>	1	<p>Мотивация учебной деятельности. Актуализация знаний.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные</p>

			<p>Речевая разминка.</p> <p>Слушание детской песни «На лугу....».</p> <p>Беседа о пользе молока.</p> <p>Знакомство с возрастными особенностями детей.</p> <p>Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ).</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ.</p> <p>Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной</p>	<p>упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Выполняют упражнения на повторение.</p> <p>Слушают аудиозапись детской песни «На лугу....».</p> <p>Называют животное и его детеныша.</p> <p>Рассказывают из своего жизненного опыта о пользе молока.</p> <p>Слушают познавательные сведения представленные учителем о молоке и возрастными особенностям детей (возраст, когда дети начинают самостоятельно ходить).</p> <p>Проводят сравнительный звукобуквенный прямых и</p>
--	--	--	--	--



			<p>интонацией при чтении слов и предложений.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>обратных слогов (ГС, СГ).</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Составляют и читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ.</p> <p>Читают слоговую таблицу, звукоподражательных слов,</p> <p>Работают над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.</p> <p>Работают по учебнику.</p> <p>Выполняют гимнастику для мелкой моторики кисти рук.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во</p>
--	--	--	---	--

					время урока.
7	Звук и буква О.	1		<p>Мотивация учебной деятельности. Актуализация знаний.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Беседа «Уход за зубами».</p> <p>Знакомство со специальностью – стоматолог.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «На приеме у стоматолога».</p> <p>Работа с зеркалом.</p> <p>Определение и обозначение звука О.</p> <p>Выделение звука О из слов.</p> <p>Знакомство с буквой.</p> <p>Конструирование из ниток.</p> <p>Работа по букварю.</p> <p>Работа со схемой слова и</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Выполняют упражнения на повторение.</p> <p>Слушают рассказ учителя об уходе за зубами и о необходимости посещения стоматолога.</p> <p>Участвуют в игре «На приеме у стоматолога»</p> <p>Произносят звук при болезни зубов: О-О_О.</p> <p>Работают с зеркалом.</p> <p>Определяют и обозначают звук О.</p> <p>Выделяют звук О из слов.</p>

			<p>схемой предложения.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Знакомятся с буквой.</p> <p>Конструируют из ниток.</p> <p>Работают по букварю.</p> <p>Работают со схемой слова и схемой предложения.</p> <p>Выполняют гимнастику для мелкой моторики кисти рук.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности. Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
8	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	<p>Мотивация учебной деятельности. Актуализация знаний.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p>

			<p>Повторение.</p> <p>Познавательные сведения о приспособлениях для физических упражнений (гантели; обруч; скакалка и т.д.).</p> <p>Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.</p> <p>Чтение слова <i>мама</i> (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Выполняют речевую разминку</p> <p>Повторяют : гласные согласные звуки и буквы.</p> <p>Дают объяснение ответу.</p> <p>Подбирают слова которые начинаются с заданного звука.</p> <p>Слушают познавательные сведения о приспособлениях для физических упражнений (гантели; обруч; скакалка и т.д.).</p> <p>Осуществляют предметно практическую деятельность с физическими приспособлениями.</p> <p>Делают вывод с помощью учителя о пользе спортивных упражнений.</p> <p>Составляют прямые и обратные слоги из букв разрезной азбуки.</p> <p>Делают сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Читают слова</p>
--	--	--	--	--

				<p>мама (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Работа по учебнику.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль. Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
9	Звук и буква Х.	1	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Беседа о домашних птицах.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p>

			<p>Аудиозапись звуков домашних птиц.</p> <p>Слова в начале которых в начале слова есть звук Х.</p> <p>Выделение звука Х из слов.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукбуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему (Г-СГ).</p> <p>Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Повторяют изученный материал</p> <p>Слушают беседу о домашних птицах.</p> <p>Находят по заданию учителя их на картинке.</p> <p>Соотносят услышанный звук с картинкой.</p> <p>Слушают произносимые учителем слова, в начале, которых в начале слова есть звук Х.</p> <p>Выделяют повторяющийся звук.</p> <p>Работают с зеркалом.</p> <p>Определяют, какой он?</p> <p>Обозначают соответствующим кружком.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Составляют слова из букв разрезной азбуки (УХО, УХА).</p> <p>Делают звукбуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему (Г-</p>
--	--	--	--	---

				<p>СГ).</p> <p>Читают звукоподражательные слова.</p> <p>Работают над интонацией.</p> <p>Работа по учебнику.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль. Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности. Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
10	<p>Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.</p>	1	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p>

			<p>Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему. Контроль. Самооценка.</p>	<p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Растительность севера. Работают над словарным словом «мох». Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по заданию учителя. Производят сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Читают слоговую таблицу. Читают слова из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работают со схемами слов и предложений. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Составляют и читают предложения с опорой на</p>
--	--	--	--	---



					<p>иллюстрацию и схему.</p> <p>Работают по учебнику.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
11	Звук и буква С.	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Предметно –практические действия (надувание и сдувание воздушного шарика).</p> <p>Работа с зеркалом.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Осуществляют предметно-практическую(надувают и сдувают шарик).</p>

			<p>Определение о обозначение звука С.</p> <p>Выделение звука С из слов.</p> <p>Чтение слова <i>сом</i> (СГС).</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.</p> <p>Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.</p> <p>Работа с учебниками.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Называют услышанный неречевой звук.</p> <p>Соотнося его с речевым звуком.</p> <p>Работают с зеркалом.</p> <p>Определяют и обозначают звук С.</p> <p>Выделяют звук с из слов.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Читают слова сом (СГС).</p> <p>Проводят звукобуквенный анализ слова.</p> <p>Составляют схему.</p> <p>Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Читают звукоподражательные слова.</p> <p>Работают над интонацией.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку</p>
--	--	--	---	--

					своей деятельности. Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.
12	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Беседа «Общественно – полезный труд»</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Знакомятся с видами общественно – полезного труда.</p> <p>Ведут диалог о общественно полезном труде с опорой на свой жизненный опыт.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговую таблицу. Работают со</p>

				<p>схемой слов и предложений.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Воспроизводят текст по памяти.</p> <p>Работа с учебником. Выполняют гимнастику для мелкой моторики кисти рук.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
13	Чтение слогов с изученными буквами	2	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p>

				<p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Выполняют гимнастику для мелкой моторики кисти рук.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль. Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
14	Звук и буква Нн.	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p>

			<p>Артикуляционная гимнастика.  Дыхательные упражнения.  Речевая разминка.  Актуализация знаний.  Выделение звука Н из слов.  Чтение слоговых таблиц.  Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.  Работа с учебником.  Т.Б. при использовании режущих предметов.  Контроль. Самооценка.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.  Выполняют дыхательные упражнения.  Выполняют речевую разминку.  Повторяют изученный материал.  Слушают слова четко произносимые учителем.  Называют повторяющийся звук.  Работают с зеркалом.  Определяют его и обозначают.  Знакомятся с буквой.  Конструируют букву.  Выделяют звук Н из слов.  Читают слоговую таблицу.  Проводят звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.  Работают с учебником.  Слушают ТБ при обращении с режущими предметами.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
15	<p>Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p>	1	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Беседа о домашних животных. Лошадь.</p> <p>Предметно практическая деятельность «Катание на лошади, используя детскую атрибутику»</p> <p>Дифференциация гласных и</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Слушают беседу и ведут диалог о домашнем животном: лошадь, используя свои знания и жизненный опыт.</p> <p>Осуществляют предметно</p>

			<p>согласных звуков и букв.  Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.  Контроль. Самооценка.</p>	<p>практическая деятельность  «Катание на лошади, используя детскую атрибутику и звукоподражательные слова»  Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слова (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ).  Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.  Осуществляют практическую работу над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.  Воспроизводят рассказ по памяти.  Конструируют буквы М и Н.  Сравнивают общее и различное.</p>
--	--	--	--	---



				<p>Рассказывают ранее изученные сказки.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль. Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности. Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
16	Звук и буква Ы.	1	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Игра «один предмет – много предметов»</p> <p>Выделение звука Ы из слов.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов с</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Участвуют в игре «Один предмет – много предметов»</p> <p>Слушают познавательные сведения «Богатство рек РК»</p> <p>Называют последний звук,</p>

				<p>опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы)</p> <p>Контроль.</p> <p>Самооценка.</p>	<p>услышанный в словах, обозначающие много предметов. Работают с зеркалом.</p> <p>Определяют и обозначают звук – Ы.</p> <p>Выделяют звук ы из слов.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Производят звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.</p> <p>Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Работа с учебником. Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности. Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
17	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p>

	<p>пройденного материала.</p>		<p>Артикуляционная гимнастика.  Дыхательные упражнения.  Речевая разминка.  Актуализация знаний.  Беседа «Моя семья»  Социальные роли в семье.  Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации.  Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.  Контроль. Самооценка.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.  Выполняют дыхательные упражнения.  Выполняют речевую разминку.  Повторяют изученный материал.  Участвуют в диалоге «Моя семья».  Определяют свои социальные роли в семье.  Читают слоговую таблицу.  Составляют слова из разрезной азбуки и читают слова.  Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.  Работают со звукобуквенными схемами слов.  Выполняют практическую работу над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации.</p>
--	-------------------------------	--	---	---

				<p>Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Воспроизводят рассказ «цепочкой».</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
18	Чтение слогов с изученными буквами	2	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p>

				<p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Выполняют гимнастику для мелкой моторики кисти рук.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль. Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
19	Звук и буква Лл.	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p>

			<p>Артикуляционная гимнастика.  Дыхательные упражнения.  Речевая разминка.  Актуализация знаний.  Работа с иллюстрациями.  Называние предметов  изображенных на картинке.  Выделение звука Л из слов.  Работа с зеркалом.  Определение и обозначение  звука Л.  Знакомство с буквой Лл.  Конструирование из палочек.  Работа по букварю.  Выделение звука Л из слов.  Чтение слоговых таблиц.  Звукобуквенный анализ  слогов и слов с опорой на  схему.  Контроль. Самооценка.</p>	<p>Выполняют артикуляционную  гимнастику по образцу учителя.  Выполняют дыхательные  упражнения.  Выполняют речевую разминку.  Повторяют изученный материал.  Рассматривают иллюстрации.  Называют предметы,  изображенные на картинке.  Называют повторяющийся первый  звук в словах.  Работают с с зеркалом.  Определяют и обозначают звук.  Выделяют звук Л из слов.  Знакомятся с буквой.  Конструируют из полосок.  Составляют слоги и слова из букв  разрезной азбуки.  Читают слоговую таблицу.  Производят звукобуквенный</p>
--	--	--	--	---

				<p>анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составляют схему слова.</p> <p>Работают по учебнику.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
20	Составление и чтение слогов с буквой л	1	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Познавательные сведения о русском сувенире «матрешка»; диком животном</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Слушают познавательные</p>

			<p>«лама».</p> <p>Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>сведения о русском сувенире «Матрешка».</p> <p>Ведут диалог с опорой на жизненный опыт.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Составляют слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Производят звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Слушают познавательные сведения о диком животном «лама».</p> <p>Составляют предложения с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Воспроизводят предложения по памяти.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Выполняют гимнастику для</p>
--	--	--	--	---



				<p>мелкой моторики кисти рук.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
21	Звук и буква Вв.	1	<p>Мотивация учебной деятельности. Актуализация знаний.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Аудиозапись «Звук ветра».</p> <p>Называние предметов изображенных на картинке.</p> <p>Выделение звука Л из слов.</p> <p>Работа с зеркалом.</p> <p>Определение и обозначение</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Слушают аудиозапись «звук ветра».</p> <p>Рассказывают о своих ощущениях</p> <p>Изображают холода произносят звук В-в-в.</p>

			<p>звука Л.</p> <p>Знакомство с буквой Лл.</p> <p>Конструирование из палочек.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Словарная работа «ВОЛ», «Зоопарк»</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Соотносят с речевым звуком.</p> <p>Работают с зеркалом.</p> <p>Определяют и обозначают звук В.</p> <p>Выделяют звук В из слов.</p> <p>Знакомятся с буквой В.</p> <p>Лепят буквы В.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Производят звукобуквенный анализ слогов, слов с опорой на схему.</p> <p>Дополняют и читают предложения с опорой на схему.</p> <p>Участвуют в словарной работе с опорой на свой жизненный опыт.</p> <p>Работают по учебнику..</p> <p>Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку</p>
--	--	--	---	--

					учителя о своей деятельности во время урока.
22	Чтение слогов, слов с буквой в	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Познавательные сведения о водном транспорте.</p> <p>Словарная работа «Пассажирский пароход».</p> <p>Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Слушают познавательные сведения о водном транспорте.</p> <p>Участвуют в словарной работе «пассажирский пароход»</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Читают слова.</p> <p>Дифференцируют с объяснением гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Повторяют пройденные слоговые</p>

			<p>слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>структуры.</p> <p>Читают новые слоговые структуры (СГС-СГ).</p> <p>Работают со звукобуквенными схемами слов.</p> <p>Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации..</p> <p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Воспроизводят составленный рассказ по памяти.</p> <p>Выполняют гимнастику для мелкой моторики кисти рук.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
--	--	--	--	--

23	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Выполняют гимнастику для мелкой моторики кисти рук.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль. Дают самооценку, взаимооценку своей</p>
----	---	---	--	--	---

					<p>деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
24	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Выполняют гимнастику для</p>

				<p>мелкой моторики кисти рук.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль. Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
25	Звук и буква Ии.	1	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Выполнение артикуляционной гимнастики по образцу учителя.</p> <p>Выполнение дыхательных упражнений.</p> <p>Выполнение речевой разминки.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Видео сюжет из мультфильма «Винни-пух и Иа».</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Смотрят мультфильм.</p> <p>Слушают и ведут диалог по теме из своего жизненного опыта.</p> <p>Называют имя главного героя.</p>

			<p>Беседа «Подарки на день рождения»</p> <p>Работа с зеркалом.</p> <p>Определение и обозначение звука И.</p> <p>Соотнесение звука и буквы.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Выделяют первый звук.</p> <p>Работают с зеркалом.</p> <p>Определяют и обозначают звук И.</p> <p>Выделяют звук иИ в словах.</p> <p>Соотносят звук с буквой.</p> <p>Конструируют из палочек.</p> <p>Выделяют звук и букву И словосочетаниях, где он является союзом.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Производят звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Читают предложения с опорой на иллюстрации.</p> <p>Работа с учебником. Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку</p>
--	--	--	---	--



					учителя о своей деятельности во время урока.
26	Чтение слов с буквой и	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Выполняют гимнастику для мелкой моторики кисти рук.</p> <p>Осуществляют самоконтроль,</p>

				<p>взаимоконтроль. Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
27	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Выполнение артикуляционной гимнастики по образцу учителя.</p> <p>Выполнение дыхательных упражнений.</p> <p>Выполнение речевой разминки. Актуализация знаний.</p> <p>Знакомство с книгой Джонатана Свифт «Гулливер в стране лилипутов».</p> <p>Работа с иллюстрацией книги.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Слушают краткий обзор книги «Гулливер в стране лилипутов».</p> <p>Рассматривают иллюстрацию.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Драматизируют сюжет с звукоподражательными словами.</p>

			<p>Драматизация сюжета иллюстрации.</p> <p>Сравнение с помощью учителя звукоподражательных слов.</p> <p>Обобщение с помощью учителя.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ).</p> <p>Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Чтение предложений, текстов.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Сравнивают с помощью учителя звукоподражательные слова.</p> <p>Делают вывод с помощью учителя.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Читают слова со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ).</p> <p>Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Воспроизводят рассказ по памяти.</p> <p>Читают предложения, тексты..</p> <p>Выполняют гимнастику для мелкой моторики кисти рук.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p>
--	--	--	--	---

					Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.
	Чтение слогов с изученными буквами	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Выполняют гимнастику для мелкой моторики кисти рук.</p>

				<p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль. Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
28	Звук и буква Шш.	1	<p>Мотивация учебной деятельности. Актуализация знаний.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Аудиозапись звуков.</p> <p>Выделение звука.</p> <p>Работа с зеркалом.</p> <p>Определение и обозначение звука .</p> <p>Соотнесение звука и буквы.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Слушают издаваемые звуки животных (гусь, змея и т.д).</p> <p>Называют звук.</p> <p>Соотносят с речевым звуком.</p> <p>Выделяют звук Ш из слов.</p>

				<p>Конструирование из тесьмы.</p> <p>Выделение звука Ш из слов.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Работа по учебнику.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Работают с зеркалом.</p> <p>Определяют вид звука и обозначение.</p> <p>Соотносят звук и букву.</p> <p>Конструируют из тесьмы.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Производят звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Работают с букварной страницей.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
29	<p>Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p>	1		<p>3 Мотивация учебной деятельности. Актуализация знаний.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную</p>

			<p>Артикуляционная гимнастика.  Дыхательные упражнения.  Речевая разминка.  Актуализация знаний.  Беседа «Правила этикета, как нужно обращаться друг к другу»  Составление слов – имена детей.  Обобщение – имена детей составляется с большой буквы.  Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС–СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС).  Дифференциация гласных и</p>	<p>гимнастику по образцу учителя.  Выполняют дыхательные упражнения.  Выполняют речевую разминку  Повторяют изученный материал.  Слушают правила этикета.  Вступают в диалог.  Обсуждают свои поступки, в обращении друг к другу.  Составляют слова - имена детей из букв разрезной азбуки.  Делают вывод с помощью учителя, что первая буква в словах большая.  Производят звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Читают слоговую таблицу.  Читают слова со слоговой структурой (СГС–СГ, СГ-СГС, СГ-</p>
--	--	--	--	--

			<p>согласных звуков и букв.</p> <p>Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Чтение предложений, текстов.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Повторение правил поведения в раздевалке школы.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС).</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Читают предложения, тексты.</p> <p>Работа с букварной страницей.</p> <p>Повторяют правила поведения в раздевалке школы.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
--	--	--	--	--



30	Дифференциация звуков С и Ш.	1	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Выполнение артикуляционной гимнастики по образцу учителя.</p> <p>Выполнение дыхательных упражнений.</p> <p>Выполнение речевой разминки.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Работа с картинками.</p> <p>Загадки.</p> <p>Называние звуков.</p> <p>Характеристика звуков.</p> <p>Работа с зеркалом.</p> <p>Формулирование вывода с помощью учителя.</p> <p>Игра игре «Раз – два – три-без ошибок повтори».</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Рассматривают картинки, называют, слушают загадку, соотносят с картинкой.</p> <p>Обозначают под картинками схематически слова и первый звук в каждом слове.</p> <p>Называют обозначенные звуки.</p> <p>Характеризуют звуки.</p> <p>Работают с зеркалом(наблюдают в зеркальце за тем, как образуется преграда).</p> <p>Произносят звуки с</p>
----	------------------------------	---	--	--

				<p>Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>прикладыванием ладошками к ушам.</p> <p>Формулируют вывод с помощью учителя.</p> <p>Участвуют в игре «Раз – два – три – без ошибок повтори».</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работают с букварной страницей.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
31	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Выполнение</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют дыхательные</p>

			<p>артикуляционной гимнастики.</p> <p>Выполнение дыхательных упражнений.</p> <p>Выполнение речевой разминки</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Как я обращаюсь с игрушками»</p> <p>Чтение слов.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Прослушивание правила правописания слога –ши.</p> <p>Работа с разрезной азбукой</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Рассказывают о своих игрушках.</p> <p>Осуществляют в предметно – практической деятельности, как обращаются с игрушками.</p> <p>Корректируют действия товарищей.</p> <p>Читают слова.</p> <p>Выделяют повторяющийся слог.</p> <p>Производят звукобуквенный анализ.</p> <p>Повторяют за учителем правило правописания слога – ши.</p> <p>Составляют слова из букв разрезной азбуки с голоса учителя.</p> <p>Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работают с букварной страницей.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
32	<p>Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.</p>	1	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.</p> <p>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему.</p>

			<p>картинок.</p> <p>Практические упражнения в чтении союза И.</p> <p>Практические упражнения в чтении имён собственных.</p> <p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Воспроизводят рассказ по памяти.</p> <p>Выполняют практические упражнения в чтении союза И.</p> <p>Выполняют практические упражнения в чтении имён собственных.</p> <p>Выполняют практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).</p> <p>Работа по учебнику.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку</p>
--	--	--	---	--

					учителя о своей деятельности во время урока.
33	Звук и буква Пп.	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Аудиозапись неречевых звуков.</p> <p>Работа с зеркалом.</p> <p>Определение и обозначение звука.</p> <p>Соотнесение звука и буквы.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Выделение звука П из слов.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Слушают аудиозапись звуков.</p> <p>Называют повторяющийся неречевой звук.</p> <p>Соотносят с речевым.</p> <p>Работают с зеркалом.</p> <p>Определяют вид звука и обозначают.</p> <p>Соотносят с буквой.</p> <p>Конструируют из палочек.</p> <p>Выделяют звук П из слов.</p>

				<p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Читают слоговую таблицу.          Производят звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.          Работа с букварной страницей.          Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.          Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.          Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
34	<p>Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.</p>	1		<p>Мотивация учебной деятельности.          Артикуляционная гимнастика.          Дыхательные упражнения.          Речевая разминка.          Актуализация знаний.          Игра «Кто где живет»          Словарная работа (Пони,</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.          Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.          Выполняют дыхательные упражнения.          Выполняют речевую разминку.          Повторяют изученный материал.</p>

			<p>Пума).</p> <p>Сообщение познавательных сведений о животных: пони, пума.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Участвуют в игре «Кто, где живет» (домашние и дикие животные).</p> <p>Слушают познавательные сведения о животных: пони, пума.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему.</p> <p>Читают текст с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Выполняют практические упражнения в чтении имён собственных.</p> <p>Выполняют практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).</p> <p>Работа с букварной страницей.</p> <p>Осуществляют самоконтроль,</p>
--	--	--	---	---



				<p>взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
35	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работа с учебником.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.</p>

				<p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Работают с учебником.</p> <p>Выполняют гимнастику для мелкой моторики кисти рук.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль. Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
36	Звук и буква Тт.	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Железная дорога» с звукоподражательными словами.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Участвуют в сюжетно – ролевой игре «Железная игра».</p>

			<p>Знакомятся с профессией машинист паровоза.</p> <p>Выделение звука.</p> <p>Работа с зеркалом.</p> <p>Выделение звука Т из слов.</p> <p>Соотнесение звука и буквы.</p> <p>Конструирование буквы из мозаики.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Произносят при движении железной дороги паровоза звукоподражательные слова ТУ! ТУ –У-У!.</p> <p>Слушают познавательные сведения о профессии машиниста паровоза.</p> <p>Называют повторяющийся звук.</p> <p>Работают с зеркалом.</p> <p>Определение и обозначение звука.</p> <p>Выделение звука Т из слов.</p> <p>Соотносят звук и букву.</p> <p>Конструируют букву из мозаики.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Производят звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Читают предложения с опорой на иллюстрации.</p> <p>Работают с букварной страницей.</p> <p>Осуществляют самоконтроль,</p>
--	--	--	---	---

				<p>взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
37	Чтение слов с буквой т	1	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ,</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами и новыми</p>

			<p>СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ).  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).  Работа с учебником.  Контроль. Самооценка.</p>	<p>(Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ).  Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.  Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему.  Читают текст с опорой на иллюстрацию.  Выполняют практические упражнения в чтении имён собственных.  Выполняют практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).  Работа с букварной страницей.  Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.</p>
--	--	--	--	--

				Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности. Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.
38	Чтение слогов слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работают с учебником.</p>

					<p>Выполняют гимнастику для мелкой моторики кисти рук.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль. Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
39	Звук и буква Кк.	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Работа с картинками.</p> <p>Называние предметов изображенных на картинке.</p> <p>Соотнесение их со словом.</p> <p>Выделение первого звука в</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Работают с картинками.</p> <p>Называют предметы изображенные на картинке.</p>

			<p>названных словах.</p> <p>Работа с зеркалом.</p> <p>Определение и обозначение звука.</p> <p>Соотнесение звука и буквы.</p> <p>Конструирование буквы из полосок.</p> <p>Выделение звука К из слов.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Соотносят их со словом.</p> <p>Выделяют первый звук в названных словах.</p> <p>Работают с зеркалом.</p> <p>Определяют и обозначают звук.</p> <p>Соотносят звук и букву.</p> <p>Конструируют букву из цветных полосок.</p> <p>Выделение звука К из слов.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Производят звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Дополняют и читают предложения с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку</p>
--	--	--	--	--



					своей деятельности. Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.
40	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		<p>Мотивация учебной деятельности. Актуализация знаний.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Словарная работа «камышы».</p> <p>Беседа о бережном отношении к природе.</p> <p>Познавательные сведения о жизни диких уток.</p> <p>Дикие птицы Коми Народа.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов с изученными слоговыми структурами и</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Слушают беседу о бережном отношении к природе; познавательные сведения о жизни диких уток.</p> <p>Проводят словарную работу «камышы».</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Читают слова с изученными</p>

			<p>новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ).</p> <p>Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему.</p> <p>Читают текст с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Выполняют практические упражнения в чтении имён собственных.</p> <p>Выполняют практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением.</p> <p>Работа с букварной страницей.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку</p>
--	--	--	---	--

					своей деятельности. Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.
41	Звук и буква Зз.	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Аудиозапись звука насекомого (комар).</p> <p>Соотнесение речевого звука и неречевого.</p> <p>Выделяют звук З из слов.</p> <p>Определение и обозначение звука.</p> <p>Соотнесение звука с буквой.</p> <p>Конструирование из ниток.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Слушают аудиозапись звука насекомого.</p> <p>Угадывают.</p> <p>Соотносят неречевой звук с речевым.</p> <p>Выделяют звук З из слов.</p> <p>Определяют и обозначают звук З.</p> <p>Соотносят с буквой.</p>

				<p>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Конструируют из ниток.</p> <p>.Читают слоговую таблицу.</p> <p>Производят звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Читают предложения с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работа со страницей букваря.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль. Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
42	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p>

				<p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Выполняют гимнастику для мелкой моторики кисти рук.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль. Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
43	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p>

	<p>изученными буквами.</p>		<p>Артикуляционная гимнастика.  Дыхательные упражнения.  Речевая разминка.  Актуализация знаний.  Чтение слоговых таблиц.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Чтение слов с изученными слоговыми структурами.  Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС).  Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.  Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.  Выполняют дыхательные упражнения.  Выполняют речевую разминку.  Повторяют изученный материал.  Читают слоговую таблицу.  Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС).  Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.  Дифференцируют звуки З и С, дифференцируют и читают слоги (са – за).</p>
--	----------------------------	--	--	--

			<p>упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Выполняют практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима).</p> <p>Выполняют практические упражнения в чтении имён собственных.</p> <p>Выполняют практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением.</p> <p>Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Воспроизводят по памяти.</p> <p>Работа со страницей букварика.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку</p>
--	--	--	---	--

					своей деятельности. Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.
44	Звук и буква Рр.	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Слушание аудиозаписи со звуками.</p> <p>Знакомство с правилами поведения при встрече с собакой.</p> <p>Выделение неречевого звука</p> <p>Выделение звука Р из слов.</p> <p>Определение и обозначение речевого звука Р.</p> <p>Работа с зеркалом.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Слушают аудиозапись звуков.</p> <p>Определяют, какому животному они принадлежат.</p> <p>Называют повторяющийся звук.</p> <p>Слушают правила поведения при встрече с собакой.</p> <p>Соотносят неречевой звук с речевым.</p>



			<p>Соотнесение звука и буквы.          Конструирование буквы.          Чтение слоговых таблиц.          Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.          Работа с учебником.          Контроль. Самооценка.</p>	<p>Выделение звука Р из слов.          Определяют и обозначают речевой звук Р.          Работают с зеркалом.          Соотносят звук и букву.          Конструируют букву из готовых элементов.          Читают слоговую таблицу.          Производят звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.          Читают слоговую структуру (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Читают предложения с опорой на схемы и иллюстрации.          Работа со страницей букварика.          Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.          Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p>
--	--	--	---	--

					Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.
45	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Производят звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.</p> <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки Р и Л (работают с зеркалом),</p>

			<p>упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>дифференцируют и читают слоги (ра – ла).</p> <p>Выполняют практические упражнения в чтении имён собственных.</p> <p>Выполняют практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Составляют предложения с опорой на иллюстрацию и схему предложения.</p> <p>Читают рассказ с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Работают со страницей букваря.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку</p>
--	--	--	--	---

					своей деятельности. Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.
46	Звук и буква й.	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Беседа о бережном отношении к деревьям.</p> <p>Выполнение практической работы «первая помощь при получении ран».</p> <p>Знакомство с медицинским препаратом ЙОД и его назначением.</p> <p>Выделение первого звука в слове ЙОД.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Слушают беседу о бережном отношении к деревьям; о несчастных случаях при нарушении правил поведения в природе.</p> <p>Участвуют в сюжетно – ролевой игре «Несчастный случай».</p> <p>Слушают познавательные</p>

			<p>Работа с зеркалом.</p> <p>Определение и обозначение звука.</p> <p>Соотнесение с буквой.</p> <p>Конструирование из пластилина.</p> <p>Выделение звука й из слов.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>сведения о медицинском препарате «ЙОД»</p> <p>Закрепляют правила обращения с лекарственными препаратами.</p> <p>Выделяют первый звук в слове «ЙОД»</p> <p>Работают с зеркалом.</p> <p>Определяют и обозначают звук Й.</p> <p>Соотносят с буквой.</p> <p>Конструируют из пластилина.</p> <p>Выделяют звук й из слов. Читают слоговую таблицу. Проводят звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку</p>
--	--	--	---	--

					своей деятельности. Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.
47	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ).</p> <p>Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой –</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Проводят звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые структуры (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференцируют звуки и и й (работа с зеркалом),</p>

				<p>мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>дифференцируют и читают слоги (ий – ый), слова (мой – мои).</p> <p>Выполняют практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый).</p> <p>Читают рассказ с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Воспроизводят по памяти.</p> <p>Работают со страницей букваря.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
48	Звук и буква Жж.	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную</p>

			<p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Аудиозапись звуков насекомых (оса, пчела).</p> <p>Называние насекомых.</p> <p>Соотнесение неречевого звука с речевым.</p> <p>Работа с зеркалом.</p> <p>Определение и обозначение звука Ж</p> <p>Соотнесение с буквой.</p> <p>Конструирование буквы Ж из палочек.</p> <p>Выделение звука Ж из слов.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Дополнение и чтение</p>	<p>гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Слушают аудиозапись звуков насекомых (оса, пчела).</p> <p>Называют насекомых.</p> <p>Выделяют повторяющийся звук.</p> <p>Соотносят неречевой звук с речевым.</p> <p>Слушают познавательные сведения о насекомых.</p> <p>Работают с зеркалом.</p> <p>Определяют и обозначают звук Ж.</p> <p>Соотносят с буквой.</p> <p>Конструируют букву Ж из палочек.</p> <p>Выделяют звук Ж из слов.</p>
--	--	--	---	--



				<p>предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Проводят звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
49	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p>

			<p>Знакомство с детским журналом «Мурзилка».</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Знакомятся с детским журналом «Мурзилка».</p> <p>Рассматривают журнал.</p> <p>Получают познавательные сведения о журнале.</p> <p>Ведут диалог с учителем.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Дифференцируют звуки Ж и Ш (работают с зеркалом), дифференцируют и читают слоги (ша – жа), слова (жар – шар).</p> <p>Выполняют практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами.</p>
--	--	--	---	---

				<p>Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Читают рассказ с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Воспроизводят рассказ по вопросам учителя.</p> <p>Работают с букварной страницей.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль. Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности. Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
49	Звук и буква Бб.	1	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p>

			<p>Соотнесение картинки и слова.</p> <p>Выделение первого звука из слов.</p> <p>Определение и обозначение звука Бб.</p> <p>Работа с зеркалом.</p> <p>Выделение звука Б из слов.</p> <p>Соотнесение с буквой.</p> <p>Конструирование букву из предложенных элементов.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Рассматривают картинки.</p> <p>Называют предметы изображенные на картинке.</p> <p>Выделяют звук Б из слов.</p> <p>Соотносят с буквой.</p> <p>Конструируют букву из предложенных элементов.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Проводят звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Читают предложения с опорой на схему иллюстрацию.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности. Слушают эмоциональную оценку учителя о</p>
--	--	--	--	--

					своей деятельности во время урока.
50	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Беседа об уважительном отношении к пожилым людям; к членам семьи.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Ведут диалог с опорой на жизненный опыт об уважительном отношении к пожилым людям; к членам семьи.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки Б и П (работа с зеркалом), дифференцируют и читают слоги</p>

				<p>опорой на иллюстрацию.</p> <p>Работа с учебниками.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>(па – ба), слова (бил – пил).</p> <p>Проводят звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Читают рассказ с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Работа со страницей букваря.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль. Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности. Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
51	Звук и буква Дд.	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Видеосюжет о жизни птиц –</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p>

			<p>дятел.</p> <p>Познавательные сведения о птице.</p> <p>Выделение первого звука в слове –дятел.</p> <p>Работа с зеркалом.</p> <p>Определение и обозначение звука Д.</p> <p>Выделение звука Д из слов.</p> <p>Соотнесение звука с буквой.</p> <p>Конструирование буквы из пластилина.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Смотрят видеосюжет. Слушают познавательные сведения о птице – дятел.</p> <p>Ведут диалог с учителем.</p> <p>Выделяют первый звук в слове – дятел.</p> <p>Работают с зеркалом.</p> <p>Дают определение и обозначают звук Д.</p> <p>Выделяют звук Д из слов.</p> <p>Соотносят с буквой.</p> <p>Лепят букву Д из пластилина.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Проводят звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Читают и дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Работают со страницей букварика.</p>
--	--	--	---	---

				<p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
52	<p>Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>с опорой на иллюстрацию.</p>	1	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Загадки.</p> <p>Работа с зеркалом.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Слушают и отгадывают загадки.</p> <p>Сравнивают первые звуки в отгадках.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Читают слова с изученными</p>



			<p>Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль.</p> <p>Самооценка.</p>	<p>слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Дифференцируют звуки Д и Т, дифференцируют и читают слоги (да – та), слова (прутик – прудик).</p> <p>Проводят звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Читают рассказ с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Воспроизводят по памяти.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
53	Звук и буква Гг.	1	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p>

			<p>Артикуляционная гимнастика.  Дыхательные упражнения.  Речевая разминка.  Аудиозапись звуков издаваемыми домашними птицами-гуси (Га-га-га)  Выделение первого звука  Соотнесение неречевого звука с речевым.  Работа с зеркалом.  Выделение звука Г из слов.  Определение и обозначение звука Г.  Соотнесение с буквой.  Конструирование из полосок цветной бумаги.  Чтение слоговых таблиц.  Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.  Выполняют дыхательные упражнения.  Выполняют речевую разминку.  Повторяют изученный материал.  Слушают аудиозапись звуков издаваемыми домашними птицами-гуси (Га-га-га)  Называют услышанный звук.  Выделяют первый звук.  Соотносят неречевой звук с речевым.  Работают с зеркалом.  Выделяют звук Г из слов.  Определяют и обозначают звук Г.  Соотносят с буквой.  Конструируют из полосок цветной бумаги.  Читают слоговую таблицу.</p>
--	--	--	--	--

			<p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Познавательные сведения о различных видах собак.</p> <p>Правила ухода за домашней собакой.</p> <p>Имена собственные – клички животных.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Проводят звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Слушают познавательные сведения о различных видах собак.</p> <p>Ведут диалог с учителем опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Повторяют правила ухода за домашней собакой.</p> <p>Закрепляют знания о именах собственных – клички животных.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль. Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности. Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время</p>
--	--	--	---	---

					урока.
54	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Познавательные сведения о музыкальных инструментах.</p> <p>Познавательные сведения о музыкальных инструментах Коми Народа.</p> <p>Словарная работа «артист»</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Работа с зеркалом.</p> <p>Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка –</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Слушают познавательные сведения о музыкальных инструментах Коми Народа.</p> <p>Проводят словарную работу слову «артист», используя иллюстрации.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Составляют слова с голоса учителя.</p> <p>Дифференцируют звуки Г и К</p>

				<p>корка).</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>(работа с зеркалом), дифференцируют и читают слоги (га – ка), слова (горка – корка).</p> <p>Проводят звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Читают рассказ с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Воспроизводят с голоса учителя.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
55	Буква ь.	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p>

			<p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Познавательные сведения о диком животном –лось.</p> <p>Слуховое восприятие слов с голоса учителя (один – много).</p> <p>Сравнение произносительной стороны слов.</p> <p>Обобщение совместно с учителем.</p> <p>Определение и обозначение буквы ь.</p> <p>Конструирование буквы из тесьмы.</p> <p>Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.</p>	<p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку. Повторяют изученный материал.</p> <p>Слушают познавательные сведения о диком животном –лось. Слушают слова с голоса учителя лоси-лось (один – много).</p> <p>Сравнивают произносительную сторону произносимых слов. Делают обобщение совместно с учителем.</p> <p>Определяют и обозначают букву ь.</p> <p>Конструируют букву из тесьмы.</p> <p>Читают слова (конь) и букв (мь) с ь.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Проводят звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Знакомятся со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
56	Чтение слов с ь.	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.</p> <p>Дифференциация слов (хор –</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Дифференцируют слоги (ат – ать).</p> <p>Проводят звукобуквенный анализ</p>

				<p>хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Контроль. Самооценка.</p>	<p>слов с опорой на схему. Дифференцируют слова (хор – хорь).</p> <p>Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Читают текст с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Работа со страницей букваря. Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
57	Буква Ее.	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные</p>



			<p>Актуализация знаний.</p> <p>Познавательные сведения о видах леса (березовая роща, сосновый бор, смешанный лес).</p> <p>Загадка о ели.</p> <p>Выделение первого звука в слове ель.</p> <p>Работа с зеркалом.</p> <p>Определение и обозначение звука Ее.</p> <p>Выделение буквы Е в словах.</p> <p>Соотнесение звук и буквы.</p> <p>Конструирование из палочек буквы Ее.</p> <p>Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Познавательные сведения жизни дикого животного-</p>	<p>упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Слушают познавательные сведения о видах леса (березовая роща, сосновый бор, смешанный лес).</p> <p>Отгадывают загадку о ели.</p> <p>Выделяют первый звук в слове ель.</p> <p>Работают с зеркалом.</p> <p>Определяют и обозначают звук Ее.</p> <p>Выделяют букву Е в словах.</p> <p>Соотносят звук и букву.</p> <p>Конструируют из палочек буквы Ее.</p> <p>Работают с буквенной схемой, анализируют слоги и слова с опорой на схему.</p> <p>Слушают познавательные</p>
--	--	--	--	--

				<p>енот.</p> <p>Дикие животные Интинского района.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>сведения о жизни дикого животного-енот.</p> <p>Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
58	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Чтение изученных слоговых структур.</p>	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Знакомство с профессией</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p>

			<p>«повар».</p> <p>Словарная работа: добрый – жадный.</p> <p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г).</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работа с учебником.</p>	<p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Слушают познавательные сведения о профессии – повар.</p> <p>Проводят словарную работу: добрый –жадный в диалоге с учителем и опорой на свой жизненный опыт.</p> <p>Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Закрепляют чтение слов с ь, стечением согласных, с Е. Читают слоговую таблицу Читают слова, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г).</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения и тексты с опорой на</p>
--	--	--	---	--

				<p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>схемы и иллюстрации.</p> <p>Работа с букварной страницей.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
59	Буква Яя.	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Работа с иллюстрациями.</p> <p>Называние изображенных предметов.</p> <p>Выделение звука Я в словах.</p> <p>Работа с зеркалом.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Работают с иллюстрациями.</p> <p>Называют изображенные предметы.</p>

			<p>Определение и обозначение звук Я.</p> <p>Соотнесение звука с буквой.</p> <p>Конструирование буквы.</p> <p>Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Выделяют звук Я в словах.</p> <p>Работают с зеркалом.</p> <p>Определяют и обозначают звук Я.</p> <p>Соотносят звук с буквой.</p> <p>Конструируют букву из мозаики..</p> <p>Работают с буквенной схемой.</p> <p>Анализируют слоги и слов с опорой на схему.</p> <p>Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
60	Закрепление пройденного материала.	2	Мотивация учебной	Эмоционально настраиваются на

	<p>Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я.</p>		<p>деятельности. Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Речевая разминка. Актуализация знаний. Прослушивание песни. Словарная работа «яхта, якорь». Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение</p>	<p>работу. Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя. Выполняют дыхательные упражнения. Выполняют речевую разминку. Повторяют изученный материал. Слушают песню «Пусть всегда будет.....» Выделяют базовые ценности. Дают объяснения выделенным словам из песни с опорой на свой жизненный опыт.. Участвуют в словарной работе «яхта, якорь». Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами. Закрепляют чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я.</p>
--	--	--	---	---

				<p>предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работа с зеркалом.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы</p> <p>Работают с зеркалом.</p> <p>.Дифференцируют слоги и слова с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял).</p> <p>Читают предложения тексты с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
61	Буква Юю.	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную</p>

			<p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Осуществление предметно – практических действий с игрушкой –юла.</p> <p>Называние игрушки.</p> <p>Выделение первого звука.</p> <p>Работа с зеркалом.</p> <p>Определение и обозначение звука Ю.</p> <p>Выделение звука Ю в словах.</p> <p>Соотнесение звука и буквы.</p> <p>Конструирование буквы.</p> <p>Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	<p>гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Осуществляют игровые предметно –практических действия с игрушкой –юла.</p> <p>Дают название игрушки.</p> <p>Выделяют первый звук в слове.</p> <p>Работают с зеркалом.</p> <p>Определяют и обозначают звук Ю.</p> <p>Выделяют звук Ю в словах.</p> <p>Соотносят звук и букву.</p> <p>Конструируют букву из представленных элементов..</p> <p>Работают с буквенной схемой, анализируют слоги и слова с опорой на схему.</p>
--	--	--	---	---



				<p>Работа по учебнику.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Составляют, читают , дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Работают по учебнику.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
62	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Чтение изученных слоговых структур.</p>	2		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Познавательные сведения о городообразующем предприятии –шахта;</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Слушают познавательные</p>

			<p>профессии – шахтер.</p> <p>Расширение знаний о профессиях (моряк, художник).</p> <p>Словарная работа – юнга.</p> <p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю работа с зеркалом), чтение слов (тук – тюк).</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работа с учебником.</p>	<p>сведения знаний о профессиях (моряк, художник).</p> <p>Участвуют в диалоге.</p> <p>Проводят словарную работу – юнга, с опорой на иллюстрации.</p> <p>Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Дифференцируют слоги и слова с буквами У и Ю (работа с зеркалом), читают слоги (лу – лю работа с зеркалом), читают слова (тук – тюк).</p> <p>Читают предложения и тексты с опорой на схемы</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Осуществляют самоконтроль и</p>
--	--	--	---	---

				Контроль. Самооценка.	иллюстрации, взаимоконтроль. Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности. Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.
63	Буква Ёё.	1		<p>Мотивация учебной деятельности. Актуализация знаний.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Видеосюжет о жизни диких животных – еж, ежик.</p> <p>Выделение первого звука из слов.</p> <p>Работа с зеркалом.</p> <p>Определение и обозначение звука Е.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Смотрят видеосюжет о жизни диких животных – еж, ежик.</p> <p>Участвуют в беседе.</p> <p>Выделяют первый звук из слов еж, ежик.</p> <p>Работают с зеркалом.</p>

			<p>Выделение звука Ё в словах.  Соотнесение звука и буквы.  Конструирование буквы.  Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Работа с учебником.  Контроль. Самооценка.</p>	<p>Определяют и обозначают звук Е.  Выделяют звук Ё в словах.  Соотносят звук и букву..  Конструируют букву.  Работают с буквенной схемой, анализируют слоги и слова с опорой на схему.  Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.  Работают с учебником.  Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.  Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.  Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
64	Чтение текста «Кто у кого»	1	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p>

			<p>Артикуляционная гимнастика.  Дыхательные упражнения.  Речевая разминка.  Актуализация знаний.  Беседа о правилах ПДД.  Расширение знаний о профессиях: пилот, врач, шофер.  Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.  Чтение слоговых таблиц.  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.  Контроль. Самооценка.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.  Выполняют дыхательные упражнения.  Выполняют речевую разминку.  Повторяют изученный материал.  Повторяют правила ПДД.  Повторяют безопасный подход к школе.  Слушают познавательные сведения о профессиях: пилот, врач, шофер.  Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами.  Читают слоговую таблицу.  Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.  Работают с букварной страницей.  Осуществлять самоконтроль,</p>
--	--	--	---	--

					<p>взаимоконтроль. Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
65	Звук и буква Чч.	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Загадка о часах.</p> <p>Выделение первого звука в слове часы.</p> <p>Работа с зеркалом.</p> <p>Определение и обозначение звука Ч</p> <p>Выделение звука Ч из слов.</p> <p>Соотнесение с буквой .</p>	<p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Слушают загадку о часах.</p> <p>Выделяют первый звук в слове часы.</p> <p>Работают с зеркалом.</p> <p>Определяют и обозначают звук Ч</p> <p>Выделяют звук Ч из слов.</p> <p>Соотносят звук с буквой .</p> <p>Конструируют букву Ч.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Проводят звукобуквенный анализ</p>

				<p>Конструирование буквы Ч.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
66	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Чтение изученных слоговых структур.</p> <p>Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.</p> <p>Составление и чтение слова «Чум».</p>	1	НРК	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Знакомство с русскими народными сказками</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p>

			<p>(просмотр отрывков из сказок «Красная шапочка»; «Хитрая лисичка»)</p> <p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Чтение слов с ча и чу</p> <p>Слушают рассказ о жилище коми народа. Составляют и читают слова «чум».</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Знакомятся с иллюстрациями с коми – народных сказок.</p> <p>Смотрят отрывки из сказок «Красная шапочка»; «Хитрая лисичка»</p> <p>Дополняют увиденное.</p> <p>Рассматривают книги.</p> <p>Ведут диалог.</p> <p>Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слова с ча и чу.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы (работа с зеркалом).</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Осуществлять самоконтроль,</p>
--	--	--	---	--



					<p>взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности. Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
67	Звук и буква Фф.	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Видеозапись с комментированием «Как дрессируют собак».</p> <p>Выделение повторяющегося слова.</p> <p>Выделение первого звука.</p> <p>Работа с зеркалом.</p> <p>Определение и обозначение</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Смотрят видеозапись с комментированием «Как дрессируют собак».</p> <p>Выделяют слова, обозначающую команду для собаки.</p> <p>Выделяют первый звук.</p>

			<p>звука.</p> <p>Выделение звука Ф из слов.</p> <p>Соотнесение с буквой.</p> <p>Конструирование буквы Ф.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Работа по учебнику.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Работают с зеркалом.</p> <p>Определяют и обозначают звук.</p> <p>Выделяют звук Ф из слов.</p> <p>Соотносят с буквой.</p> <p>Конструируют букву Ф.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Проводят звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Работа со страницей букварика.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
68	Закрепление пройденного материала.	1	Мотивация учебной	Эмоционально настраиваются на

	<p>Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.</p>		<p>деятельности. Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Речевая разминка. Актуализация знаний. Знакомство со сказкой «Три поросенка». Знакомство с профессиями: фотограф, фокусник. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа работа с зеркалом) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и</p>	<p>работу. Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя. Выполняют дыхательные упражнения. Выполняют речевую разминку. Повторяют изученный материал. Знакомятся с книгой и сказкой «Три поросенка». Слушают рассказывание сказки учителем. Дополняют сказку. Называют главных героев сказки. Смотрят видеосюжет с комментированием о профессиях: фотограф, фокусник. Дополняют слова учителя опираясь на свой жизненный опыт. Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми</p>
--	--	--	--	--

				<p>текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>структурами.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют и читают слоги (ва – фа работа с зеркалом) и слов (Ваня – Федя).</p> <p>Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Выполняют гимнастику для мелкой моторики кисти рук.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности. Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
69	Звук и буква Цц.	1		Мотивация учебной	Эмоционально настраиваются на

			<p>деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Познавательные сведения о птице –цапля.</p> <p>Выделение первого звука в слове –цапля.</p> <p>Работа с зеркалом.</p> <p>Определение и обозначение звука.</p> <p>Соотнесение с буквой.</p> <p>Конструирование буквы.</p> <p>Выделение звука Ц из слов.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение,</p>	<p>работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Слушают познавательные сведения о птице –цапля.</p> <p>Выделяют первый звук в слове – цапля.</p> <p>Работают с зеркалом.</p> <p>Определяют и обозначают звук.</p> <p>Соотносят с буквой.</p> <p>Конструируют букву.</p> <p>Выделяют звук Ц из слов.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Проводят звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составляют, читают, дополняют</p>
--	--	--	---	--

				<p>дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Выполняют гимнастику для мелкой моторики кисти рук.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
70	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Чтение изученных слоговых структур.</p> <p>Дифференциация слогов и слов сС и Ц.</p>	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Видеосюжет сказки «Аленький цветок».</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p>

			<p>Рассказывание обучающимся сказки.</p> <p>Закрепление чтения слов с изученными слогами структурами.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет).</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Рассматривают книгу «Аленький цветочек».</p> <p>Дают название сказке.</p> <p>Рассказывают сказку по памяти.</p> <p>Смотрят видеосюжет сказки «Аленький цветочек».</p> <p>Корректируют при необходимости свой рассказ.</p> <p>Закрепляют чтение слов с изученными слогами структурами.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Дифференцируют и читают слоги (са – ца) и слова (свет – цвет).</p> <p>Работают с зеркалом.</p> <p>Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работают с учебником.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
71	Звук и буква Ээ.	1	<p>Мотивация учебной деятельности. Актуализация знаний.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Работа с иллюстрациями.</p> <p>Называние изображенных предметов.</p> <p>Выделение звука Э из слов.</p> <p>Работа с зеркалом.</p> <p>Определение и обозначение</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Рассматривают иллюстрациями.</p> <p>Дают название изображенных предметов.</p> <p>Соотносят со словом.</p> <p>Выделяют звук Э из слов.</p>



			<p>звука Э.</p> <p>Соотнесение звука и буквы.</p> <p>Конструирование буквы.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Работают с зеркалом.</p> <p>Определяют и обозначают звук Э.</p> <p>Соотносят звук и букву.</p> <p>Конструируют букву.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Проводят звукобуквенный звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
72	Закрепление пройденного материала.	1	Мотивация учебной	Эмоционально настраиваются на

	<p>Чтение изученных слоговых структур.</p>		<p>деятельности.          Артикуляционная гимнастика.          Дыхательные упражнения.          Речевая разминка.          Актуализация знаний.          Беседа об организации досуговой деятельности во внеурочное время.          Знакомство с профессией «кондитер».          Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.          Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.          Чтение слоговых таблиц.          Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.          Контроль. Самооценка.</p>	<p>работу.          Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.          Выполняют дыхательные упражнения.          Выполняют речевую разминку.          Повторяют изученный материал.          Смотрят и слушают информацию об организации досуговой деятельности во внеурочное время (детские учреждения города, название секций и кружков).          Ведут диалог с учителем опираясь на свой жизненный опыт.          Знакомятся с профессией «кондитер» по иллюстрациям.          Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами.          Дифференцируют гласные и</p>
--	--	--	--	--

				<p>согласные звуки и буквы.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
73	Звук и буква Щц.	1	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Видеосюжет о соблюдении правил личной гигиены.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p>

			<p>Выделение предмета, встречающегося во всех видах деятельности –щетка.</p> <p>Выделение первого звука в слове-щетка.</p> <p>Работа с зеркалом.</p> <p>Выделение звука Щ из слов.</p> <p>Определение и обозначение звука.</p> <p>Соотнесение с буквой .</p> <p>Конструирование буквы.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Работа с учебником.</p>	<p>Смотрят видеосюжет о соблюдении правил личной гигиены.</p> <p>Выделяют предмет, встречающейся во всех видах деятельности –щетка.</p> <p>Выделяют первый звук в слове-щетка.</p> <p>Работают с зеркалом.</p> <p>Выделяют звук Щ из слов.</p> <p>Определяют и обозначают звук Щ.</p> <p>Соотносят с буквой .</p> <p>Конструирование буквы.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Проводят звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составляют, читают , дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Работают с учебником.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
74	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Чтение изученных слоговых структур.</p> <p>Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.</p>	1		<p>3 Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Рассказывание сказки: «По щучьему велению».</p> <p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Чтение слов с ча, ща, чу, щу.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Слушают рассказывание сказки учителем: «По щучьему велению».</p> <p>Дополняют рассказ учителя.</p> <p>Закрепляют чтение слов с</p>

				<p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слова с ча, ща, чу, щу.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Работают с зеркалом.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
75	Буква ъ.	1		<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную</p>

			<p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Работа с иллюстрациями.</p> <p>Сравнение звукопроизношения слов учителем.</p> <p>Сравнение действий изображенных на иллюстрации.</p> <p>Вывод с помощью учителя.</p> <p>Знакомство с буквой.</p> <p>Конструирование буквы.</p> <p>Чтение слов с ъ.</p> <p>Дифференциация и чтение слов (сели – съели).</p> <p>Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Работа с учебником.</p>	<p>гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Работают с иллюстрациями.</p> <p>Называют изображенные предметы.</p> <p>Сравнивают звукопроизношения слов учителем.</p> <p>Сравнивают действия изображенные на иллюстрации.</p> <p>Делают вывод с помощью учителя.</p> <p>Знакомятся с буквой.</p> <p>Конструируют букву.</p> <p>Читают слова с ъ.</p> <p>Дифференцируют и читают слова (сели – съели).</p> <p>Составляют предложения с</p>
--	--	--	--	---

				<p>Контроль. Самооценка.</p> <p>опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
76	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.	1	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Обсуждение пословицы «Без терпенья нет ученья»</p> <p>Закрепление чтения слов с ь ъ знаком. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Читают пословицу.</p> <p>Дают предположение о ее смысле с опорой на свой жизненный опыт.</p>



			<p>Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Делают обобщение и вывод с помощью учителя.</p> <p>Закрепляют чтение слов с ь ь знаком.</p> <p>Дифференцируют ь и ь знака в процессе чтения.</p> <p>Читают слова, предложения, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.</p> <p>Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
77	Чтение слов с разделительным ь	1	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную</p>

			<p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Выполняют гимнастику для мелкой моторики кисти рук.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль. Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во</p>
--	--	--	--	--

					время урока.
78	Чтение слов, предложений изученными буквами	с	2	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Выполняют гимнастику для мелкой моторики кисти рук.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль. Дают</p>

				самооценку, взаимооценку своей деятельности. Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.
79	Закрепление пройденного материала. Чтение текста	1	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Контроль. Самооценка.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу учителя.</p> <p>Выполняют дыхательные упражнения.</p> <p>Выполняют речевую разминку.</p> <p>Повторяют изученный материал.</p> <p>Закрепляют чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговую таблицу.</p> <p>Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Работают с учебником.</p>

					<p>Выполняют гимнастику для мелкой моторики кисти рук.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль. Дают самооценку, взаимооценку своей деятельности.</p> <p>Слушают эмоциональную оценку учителя о своей деятельности во время урока.</p>
80	Обобщение материала с проведением контрольных заданий на основе текста	1		<p>Оценка технической стороны чтения.</p> <p>Оценка смысловой стороны чтения.</p>	<p>Читают текст. Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют задания.</p>
	Всего	99			

2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол – во часов	НРК	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды деятельности обучающихся
-------	----------------------------	----------------	-----	--------------------------------------	--

	Раздел 1 «Осень пришла – в школу пора.	20			
1.1	Прочитай. Стихотворение «Кончилось лето»	1		<p>Знакомство с учебником (1 часть).</p> <p>Знакомство с условными обозначениями. Артикуляционная гимнастика. Повторение гласных звуков. Чтение букв, слогов, слов.</p> <p>Соотнесение слова и картинки. Беседа об окружающих нас неречевых звуков (Игра, кто как звук подает). Аудирование текста.</p> <p>Работа с иллюстрацией. Вопросы по содержанию текста. Речевая зарядка.</p> <p>Чтение текста обучающимися по абзацам. Работа по содержанию.</p> <p>Обыгрывание разговора. Рефлексия.</p> <p>Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>Рассматривают. Знакомятся с знаками – символическими знаками.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику по образцу. Читают буквы, слоги, слова. Дают определение каждой языковой единице. Слушают, принимают участие в игровой ситуации).</p> <p>Слушают текст. Рассматривают иллюстрации к тексту. Участвуют в беседе. Сопряжено с учителем выполняют речевую зарядку. Читают текст цепочкой по абзацам.</p> <p>Взаимоконтроль. Обыгрывают сюжет текста. Осуществляют рефлексию. Слушают оценку учителя. Задают вопросы по выполнению домашнего задания.</p>

1.2	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Рассматривание иллюстрации. Высказывание предположений «О чем говорят мальчики?» Чтение слов по слогам. Соотнесения слов и рассказа. Аудирование текста. Анализ произведения. Речевая зарядка. Чтение цепочкой. Работа по вопросам. Чтение по ролям. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>Выполняют гимнастику. Рассматривают иллюстрацию. Высказывают предположение. Читают слоги. Сравнивают рассказ и слова к тексту. Корректируют. Слушают текст. Проводят анализ текста по вопросам. Выполняют речевую зарядку. Читают цепочкой. Отвечают на вопросы. Читают по ролям. Осуществляют рефлексию. Оценивают свою работу. Слушают выполнение домашнего задания.</p>
1.3	Первый урок.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Беседа о правилах поведения в школе, на уроке. Работа по картинке. Читают слова. Взаимопроверка чтения. Аудирование текста. Анализ содержания. Работа с вопросами. Чтение по абзацам. Вывод. Рефлексия. Оценивание. Разбор</p>	<p>Выполняют гимнастику. Называют правила. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. Самостоятельное чтение слов. Осуществляют взаимопроверку чтения. Проводят оценивание. Слушают текст. Участвуют в анализе произведения. Читают по</p>

				домашнего задания.	абзацам. Устанавливают причинно – следственные связи. Делают вывод. Сравнивают свое поведение на уроке. Осуществляют рефлекссию. Оценивают свою работу. Слушают выполнение домашнего задания.
1.4	Мы рисуем.	1		<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Беседа о летних каникулах и о забавах детей летом. Чтение раздела « Читай правильно!». Работа с иллюстрацией. Слушания текста.</p> <p>Соотнесение текста и иллюстрации.</p> <p>Анализ текста по вопросам. Речевая зарядка. Самостоятельное чтение по абзацам.</p> <p>Словесное рисование. Рефлексия.</p> <p>Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>Выполняют гимнастику. Участвуют в коллективной беседе. Читают слова по слогам. Рассматривают иллюстрации. Дают определение эмоциональному состоянию героев картинки. Слушают текст.</p> <p>Соотносят иллюстрацию с текстом. Проводят анализ произведения по вопросам. Выполняют речевую зарядку. Самоконтроль. Читают самостоятельно текст. Отвечают на вопросы. Осуществляют выборочное чтение. Выполняют</p>



					словесное рисование. Рефлексия. Самостоятельное оценивание своей работы. Слушают домашнее задание.
1.5	Грибной лес (в сокращении). Я. Аким.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Беседа о съедобных и несъедобных грибах с опорой на личный опыт и текст «Мы рисуем». Чтение с доски слогов, слов. Словарная работа «немножко». Загадка о времени года «Осень». Угадывание названия текста по проделанной предварительной работе. Слушания текста. Соотнесение с высказыванием. Определение жанра произведения.</p> <p>Самостоятельное чтение. Работа с иллюстрацией к тексту. Словарная работа «лукошко».</p> <p>Хоровое чтение. Работа над</p>	<p>Выполняют гимнастику по заданию логопеда. Домашнее задание. Высказывают трудности при подготовке домашнего задания. Рассказывают о съедобных и несъедобных грибах с опорой на жизненный опыт. Читают слоги, слова с доски. Определяют значение словарного слова. Отгадывают загадку. Называют признаки осени, услышанные в загадке. Дополняют свои признаки. Слушают текст. Сравнивают свои высказывания с содержанием текста. Находят общее и различное. Дают предположение о жанре</p>

				<p>интонацией. Выборочное чтение по вопросам. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>произведения. Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по прочитанному с опорой на иллюстрацию к тексту. Осуществляют словарную работу «лукошко». Хоровое чтение совместно с учителем. Проводят выборочное чтение по вопросам учителя. Осуществляют рефлексию. Оценивание. Разбирают домашнее задание.</p>
1.6	Прочитай. «Игра в слова»			<p>Артикуляционная гимнастика. Чтение букв и их определение. Чтение слогов, слов. Рассматривание картинок. Соотнесение слов и изображений на картинках. Выполнение задания «Отгадай». Чтение слов на карточкам. Высказывание предположение где можно употреблять данные слова.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Читают буквы. Дают определение, что они согласные. Читают слоги, слова. Рассматривают картинки. Дают названия изображению. Находят соответствующее слово. Дополняют предложение названным словом</p>

				<p>Дают определение для кого необходима школа. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства «арена, цирк». Речевая зарядка. Самостоятельное чтение «про себя по абзацам». Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Рефлексия.</p> <p>Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	
1.7	Прочитай. Слон Беби (отрывок). По В. Дурову.	1		<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Чтение букв и их определение. Чтение слогов, слов.</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p>Соотнесение слов и изображений на картинках. Выполнение задания</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Читают буквы. Дают определение, что они согласные.</p> <p>Читают слоги, слова.</p> <p>Рассматривают картинки. Дают названия изображению. Находят</p>

				<p>«Отгадай». Чтение слов на карточкам. Высказывание предположение где можно употреблять данные слова. Дают определение для кого необходима школа. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства «арена, цирк». Речевая зарядка. Самостоятельное чтение «про себя по абзацам». Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>соответствующее слово. Дополняют предложение названным словом. Участвуют в коллективной беседе «Кому нужна школа». Работают по иллюстрации. Отвечают на вопросы с опорой на нее. Слушают текст. Высказываются, кто из героев понравился. Доказывают свой ответ. Определяют значение словарных слов «арена, цирк» с опорой на иллюстрацию. Выполняют речевую зарядку. Читают абзацы «про себя». Отвечают на вопросы. Осуществляют выборочное чтение по заданию учителя. Делают рефлексию. Осуществляют рефлексию. Слушают домашнее задание.</p>
1.8	Птичья школа (в	1		<p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Выполняют гимнастику. Читают</p>

	сокращении). Заходер.	Б.		<p>Работа над техникой чтения.</p> <p>Словарная работа «объявление, стрижи» «заря». Подготовительная работа к восприятию нового текста.</p> <p>Слушают текст. Ответы на вопросы.</p> <p>Чтение цепочкой. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Речевая зарядка.</p> <p>Хоровое чтение с соблюдением интонации конца предложения и пауз между предложениями. Повторение правил поведения ученика на уроке.</p> <p>Сравнение, услышанное в тексте с высказыванием. Рефлексия.</p> <p>Оценивание себя по критериям.</p> <p>Разбор домашнего задания.</p>	<p>слоги, слова. Определяют значение словарных слов с опорой на иллюстрацию. Смотрят видео сюжет о жизни птиц летом и зимой.</p> <p>Называют время года, когда появляются птенцы. Отвечают на вопросы. Читают цепочкой.</p> <p>Устанавливают смысловые связи. Выполняют речевую зарядку.</p> <p>Читают сопряжено с учителем с соблюдением интонации. Называют правила поведения на уроке.</p> <p>Сравнивают услышанное в тексте со высказыванием. Находят общее и различное. Оценивают себя по предъявленным критериям.</p> <p>Слушают правила выполнения домашнего задания.</p>
1.9	Осенние подарки. По	1		Артикуляционная гимнастика.	Выполняют артикуляционную

	Н. Сладкову.			<p>Видеоматериал об осени. Сравнение (ранней, золотой, поздней осени). Подготовка зверей к зиме. Вопросы по содержанию увиденного. Работа над техникой чтения. Слушание текста. Ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций к тексту. Чтение цепочкой. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Передача содержания произведения по вопросам учителя. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>гимнастику. Смотрят видеоматериал. Отвечают на вопросы учителя по содержанию увиденного. Читают слова с доски. Слушают текст. Отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрацию к тексту. Делают речевую зарядку.. Читают цепочкой. Соотносят прочитанные предложения с иллюстрациями текста. Передают содержания текста по вопросам учителя. Делают вывод о том, почему необходимо готовиться к зиме. Слушают познавательную информацию о том, что происходит с медведем если он не приготовиться к зиме. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
--	--------------	--	--	---	---

1.10	В парке.	1		<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Слушают познавательные сведения о жизни белки. Коллективная беседа о том, как человек помогает животным в трудной ситуации их жизни.</p> <p>Слушание текста. Словарная работа «усыпано». Речевая зарядка.</p> <p>Самостоятельное чтение по абзацам.</p> <p>Соотнесение предложения с иллюстративным материалом текста.</p> <p>Выборочное чтение. Элементарная оценка: хороший или плохой поступок. Рефлексия.</p> <p>Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Слушают рассказ учителя. Участвуют в коллективной беседе. Рассказывают из своего жизненного опыта, как помогают животным. Слушают текст. Объясняют значение словарного слова. Делают речевую зарядку.</p> <p>Читают самостоятельно по абзацам.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте предложения относящиеся к иллюстрации. Осуществляют выборочное чтение по заданию учителя. Дают элементарную оценку поступку детей.</p> <p>Осуществляют рефлексию.</p> <p>Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
1.11	Прочитай! «Отгадай				

	загадку»				
1.12	Падают, падают листья... М. Ивенсен.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Повторение букв. Чтение с ними слогов, слов. Соотнесение картинки и слова. Игра «Отгадай». Слушание аудиозаписи в музыкальном сопровождении. (отлет перелетных птиц). Высказывание своих ощущений. Слушание текста. Определение жанра произведения. Словарная работа «Листопад». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Речевая зарядка. Хоровое чтение с учителем. Высказывание эмоционального состояния после чтения. Чтение цепочкой. Соблюдение знаков препинания. Чтение по образцу учителя. Заучивание стихотворения. Рефлексия. Оценивание. Разбор</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Называют буквы на карточках. Читают с данными буквами слоги, слова. Соотносят прочитанное слово с картинкой на доске. Участвуют в игре «Доскажи словечко». Самоконтроль. Слушают аудиозапись. Выполняют задание учителя. Высказывают свое мнение об услышанном. Слушают текст. Определяют значение словарного слова. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Делают речевую зарядку. Проводят с учителем хоровое чтение. Рассказывают о своем эмоциональном состоянии при чтении. Читают цепочкой с соблюдением знаков препинания.</p>



				домашнего задания.	Осуществляют взаимоконтроль при чтении. Читают по образцу. Заучивают стихотворение с голоса учителя. Осуществляют рефлекссию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.
1.13	Осенний лес. По В. Корабельникову.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Загадки о временах года.</p> <p>Узнавание дерева береза в разное время года. Доказывание своего ответа. Слушание текста. Отвечают на вопросы по содержанию услышанного. Речевая зарядка.</p> <p>Самостоятельное чтение по абзацам.</p> <p>Дополнение предложений словами из текста. Установление причинно следственных связей (выборочное чтение). Рефлексия. Оценивание.</p> <p>Разбор домашнего задания.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Слушают загадки. Отгадывают. Рассматривают картинку с деревом. Дают название дереву. Рассказывают что изменилось в следующей картинке. Указывают причину. Слушают текст. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Делают речевую зарядку. Читают по абзацам. Дополняют предложения словами из текста. Устанавливают причинно – следственные связи события. Осуществляют рефлекссию</p>

					.Производят оценивание. Слушают домашнее задание.
1.14	Всякой вещи свое место. По Ушинскому.	1		<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Просмотр мультфильма « Мойдодыр».</p> <p>Вопросы по сюжету. Установление последовательности действий героя мультфильма и взаимосвязи событий.</p> <p>Вывод. Слушание текста.</p> <p>Прогнозирование содержание произведения. Речевая зарядка.</p> <p>Чтение слов. Обмен мнением «Как я собираюсь в школу».</p> <p>Самостоятельное чтение.</p> <p>Коллективная работа по выделению главной мысли. Объяснение заглавия рассказа. Рефлексия.</p> <p>Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Смотрят мультфильм «Мойдодыр». Отвечают на вопросы об увиденном. Устанавливают последовательность действий героя и взаимосвязь событий. Делают обобщение и вывод. Слушают текст. Прогнозируют дальнейшие события героя. Сравнивают события в тексте и события в мультфильме. Находят общее. Делают речевую зарядку. Читают слова на карточке. Обмениваются мнениями как каждый, собирается в школу. Читают самостоятельно текст. Участвуют в обсуждении главной мысли. Дают объяснение заглавию рассказа.</p>

					<p>Осуществляют рефлексию.</p> <p>Производят оценивание.</p> <p>Слушают домашнее задание.</p>
1.15	Прочитай! «Игра в слова»	1			
1.16	Хозяин в доме. Д. Летнева.	1		<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Чтение пары букв. Чтение слов сходных по написанию. Соотнесение слов и картинок на доске. Имитация издаваемых звуков животных. Беседа о бережном отношении к учебникам и книгам. Чтение названия текста. Прогнозирование сюжета текста. Слушание текста. Сравнение предыдущего текста «Всякой вещи свое место» и настоящего. Речевая разминка. Хоровое чтение. Определение жанра текста. Работа над соблюдением знаков препинания. Чтение цепочкой. Характеристика</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Читают пары букв. Называют, чем они отличаются. Читают слова соотносят их с представленными картинками.</p> <p>По заданию учителя имитируют издаваемые звуки животных.</p> <p>Участвуют в коллективной беседе о правилах обращения с учебниками и книгами. Делают речевую зарядку. Читают названия текста. Прогнозируют сюжет. Слушают текст. Сравнивают со своим высказыванием. Вспоминают сюжет рассказа «Всякой вещи свое место»</p>

				<p>героя произведения.</p> <p>Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>и настоящего. Называют чем похожи и чем отличаются. Читают сопряжено хором вместе с учителем. Называют жанр произведения. Читают цепочкой. Работают над соблюдением знаков препинания. Коллективно дают характеристику герою произведения. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
1.17	<p>Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.</p>	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Беседа «Зачем дети ходят в школу».</p> <p>Загадки о школьных принадлежностях. Работа по разделу «Читай правильно». Слушание текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Речевая зарядка. Самостоятельное чтение вслух. Работа</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Участвуют в коллективной беседе «Зачем дети ходят в школу». Отгадывают загадки о школьных принадлежностях и их назначении. Работают по заданию «Читай правильно». Осуществляют</p>

				<p>над передачей голосом эмоционального характера персонажа. Чтение цепочкой. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения. Составление рассказа о своей учебе в школе. Рефлексия. Оценивание .Разбор домашнего задания.</p>	<p>самоконтроль. Слушают текст. Отвечают на вопросы. Делают речевую зарядку. Читают самостоятельно. Передают голосом эмоциональный характер персонажей по образцу учителя. Читают цепочкой. Дают объяснение поступкам действующих лиц и высказывают оценку. Составляют рассказ о своей учебе в школе. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
1.18	Прочитай! Стихотворение «Игра в слова»	1			
1.19	По А. Тумбасову «Серый вечер».	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Работа на карточках (называние парных звонких и глухих согласных; чтение</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Читают буквы, слоги, слова. Дают характеристику</p>

			<p>слогов с данными буквами).  Различение имен по полу. Беседа о дружбе. Называние имен друзей.  Рассматривание иллюстрации «Труд детей осенью». Составление рассказа.  Слушание текста. Работа по содержанию. Речевая зарядка.  Самостоятельное чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение по заданию учителя. Слушание звуков издаваемые птицами.  Узнавание звука указанного в тексте.  Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>прочитанному имени. Участвуют в беседе о дружбе. Называют имена своих друзей. Рассматривают иллюстрацию. Составляют предложения о общественном труде детей осенью. Слушают текст. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Делают речевую зарядку. Читают самостоятельно. Выделяют непонятные слова. Обращаются за объяснением к товарищу.  Выполняют выборочное чтение по заданию учителя. Слушают пение птиц. Узнают пение птицы указанное в тексте.  Взаимоконтроль. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
--	--	--	---	--

1.20	<p>Обобщающий урок по разделу «Осень пришла - в школу пора» с проведением контрольных тестовых заданий.</p> <p>С.Л. Куликов «Клюква»</p>	1		<p>Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем.</p> <p>Пересказ текста по вопросам учителя.</p> <p>Формирование навыка выборочного чтения.</p> <p>Составление рассказа по картинке про осень.</p> <p>Выполнение теста по разделу «Осень пришла- в школу пора».</p> <p>Ответы на вопросы по разделу</p>	<p>Слушают сказку.</p> <p>Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Составляют рассказ об осени по сюжетным картинкам с помощью учителя.</p> <p>Выполняют тест</p> <p>Отвечают на вопросы по разделу</p>
	Раздел 2. Почитаем – поиграем.	10			
2.1	<p>Одна буква. По А Шибяеву.</p>	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Игра «Замени букву». Сравнение слов. Вывод. Чтение слов с доски. Составление предложений с данными словами. Слушание текста. Ответы на вопросы по содержанию. Речевая зарядка. Самостоятельное чтение по абзацам. Анализ содержания абзацев.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Участвуют в игре парами. Сравниваю полученные слова. Дают объяснения их значению. Делаю вывод. Читаю написанные на доске слова. Составляют с ними предложения. Слушают текст. Отвечают на</p>

				<p>Чтение цепочкой Словесное рисование полученного слова. Пересказ текста по вопросам учителя. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>вопросы по содержанию. Делают речевую зарядку. Читают вслух по абзацам. Участвуют в анализе содержания абзаца. По заданию учителя проводят словесное рисования полученного слова. Пересказывают текст по вопросам учителя. Осуществляют рефлексию .Производят оценивание .Слушают домашнее задание.</p>
2.2	Слоги (в сокращении). А Усачев.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Речевые единицы. Составление слов из слогов. Работа над техникой чтения. Знакомство с произведением. Анализ содержания. Работа над интонацией. Речевая зарядка. Хоровое чтение. Называние полученных слов. Самостоятельное чтение. Ответы на вопросы. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Называют речевые единицы. Составляют слова из представленных слогов. Читают слова на доске. Слушают текст. Участвуют в содержание произведения. Выполняют речевую зарядку. Проводят хоровое чтение сопряжено с учителем. Совместно с учителем работают над интонацией.</p>



					<p>Называют полученные слова.          Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы, указанные в учебнике.          Осуществляют рефлекссию.          Производят оценивание .Слушают домашнее задание.</p>
2.3	<p>Прочитай!          Дразнилка. По С.          Иванову.</p>	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Чтение слогов, составление слов. Соотнесение слов и картинок. Загадка. Работа по разделу «Читай правильно». Чтение целым словом. Знакомство с произведением. Работа с иллюстрацией. Речевая разминка. Чтение по образцу учителя. Передача тоном голоса эмоционального состояния персонажей. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения. Чтение по ролям. Работа на карточках. Рефлексия. Оценивание.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Читают слоги. Составляют из них слова. Соотносят их с картинками. Слушают загадку. Высказывают отгадку. Читают по слогам слова в задании «Читай правильно». Учатся читать заданное слово целым. Слушают произведение. Отвечают на вопросы, с опорой на иллюстрацию. Делают речевую зарядку. Читают по образцу учителя, передавая тоном голоса персонажей. Объясняют поступки</p>

				Разбор домашнего задания.	героев произведения. Распределяют и читают по ролям. Выполняют задание на карточках. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.
2.4	Черепашка. К Чуковский.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Беседа о жизни животных в водоемах (лягушка, черепаха) с просмотром видеофильма. Чтение слов на доске, по слогам и целым словом. Знакомство с произведением. Обмен мнениями в связи с оценкой действий персонажей. Речевая зарядка. Самостоятельное чтение. Работа по содержанию по вопросам. Чтение по образцу учителя. Работа над соблюдением знаков препинания. Выборочное чтение по заданию учителя. Рефлексия. Оценивание.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Смотрят видеосюжет о жизни животных в водоемах. Дополняют из своих наблюдений. Делают речевую зарядку. Читают слова на доске по слогам и целым словом. Слушают текст. Обмениваются мнениями о характере персонажей. Читают текст самостоятельно. Отвечают на вопросы. Читают по образцу учителя с соблюдением знаков препинания. Осуществляют выборочное чтение по заданию</p>

				Разбор домашнего задания.	учителя. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.
2.5	Шумный Ба –Бах. Дж. Ривз.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Беседа об охране природы и диких животных. Знакомство с Красной книгой. Чтение слогов, слов – парами. Знакомство с произведением. Выделение запомнившихся речевых звуков. Чтение текста самостоятельно. Работа с иллюстрацией. Чтение цепочкой. Нахождение на иллюстрации соответствующего животного. Установление последовательности действий героев произведения и событий. Прогнозирование содержания произведений по его концовке. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Слушают познавательную информацию. Рассматривают Красную книгу и ее значение. Читают слоги, слова – парами. Слушают текст. Запоминают услышанные звуки. Воспроизводят их. Читают текст самостоятельно. Выделяют непонятные слова. Объясняют их значение. Работают с иллюстрацией по заданию учителя. Читают цепочкой. Находят на иллюстрации соответствующего животного. Устанавливают последовательность действий героев. Прогнозируют содержания</p>

					произведения по его концовке. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.
2.6	Прочитай! Загадки.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Чтение слогов. Добавление одной буквы и чтение слов. Соотнесение полученных слов с картинками. Слушание стихотворения. Определение основной мысли стихотворения. Речевая зарядка. Чтение вслух. Работа с иллюстрацией. Чтение цепочкой. Работа над интонацией. Самоконтроль при чтении. Слушание загадок. Нахождение отгадок на картинках. Чтение загадок самостоятельно. Работа над содержанием загадки. Чтение парами. Заучивание загадки. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Выполняют домашнее задание. Высказывают возникшие сложности при выполнении. Читают слоги. Выбирают из ряда предложенных букву и читают получившиеся слово. Соотносят полученное слово с картинкой. Проверяют правильность составленного слова. Слушают произведение. Определяют жанр. По вопросам учителя определяют основную мысль стихотворения. Делают речевую зарядку. Читают вслух. Выполняют задания учителя с опорой на иллюстрацию. Читают</p>

					<p>текст цепочкой, соблюдая интонацию предложений. Высказывают, какие эмоции возникают при чтении стихотворения. Слушают загадки. Находят на картинках отгадки. Читают самостоятельно. Рассказывают о содержании загадок. Читают парами. Заучивают. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
2.7	Доскажи словечко.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Чтение слов на доске. Установление смысловых связей. Слушание текста. Образное представление читаемого материала с опорой на картинке. Речевая зарядка. Самостоятельное чтение. Анализ по вопросам</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Читают слова. С помощью учителя устанавливают смысловую связь слов. Слушают текст. Высказывают предложения, о том, чего не хватает в тексте. Дополняют с опорой на картинки.</p>

				<p>прочитанного. Игра «Маленький учитель». Понимание сути интонации. Чтение парами. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>Делают речевую зарядку. Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы. Участвуют в игре «Маленький учитель». По образцу учителя копируют интонацию при чтении. Читают парами. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
2.8	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Чтение по слогам и целым словом. Видеосюжет «Жители болота». Обсуждение. Повторение услышанных звуков. Отгадывание к кому они относятся. Слушание текста. Составление предметного плана произведения. Самостоятельное чтение. Анализ произведения по вопросам. Чтение цепочкой. Работа</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Читают на доске слова по слогам и целым словом. Смотрят видеосюжет. Высказывают свое мнение. Рассуждают. По заданию учителя повторяют услышанные звуки. Отгадывают, к кому они относятся. Слушают текст. Составляют предметный план произведения. Делают речевую</p>

				над интонацией. Чтение по ролям. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.	зарядку. Читают вслух. Отвечают на вопросы. Читают цепочкой по образцу учителя, выражая интонацию. Читают по ролям. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.
2.9	Проверь себя!	1		Артикуляционная гимнастика. Выполнение заданий по учебнику с.36-37. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.	Выполняют артикуляционную гимнастику. Выполняют задания по учебнику с.36-37. Делают речевую зарядку. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.
2.10	Обобщающий урок по разделу «Почитаем – поиграем» с проведением контрольных тестовых	1	нрк	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Ответы на вопросы. Выполнение теста по разделу «Почитаем-поиграем».	Воспринимают текст на слух. Определяют главную мысль по вопросам учителя. Читают по слогам. Выполняют тест с помощью

	заданий. С.В. Журавлев. «Про Вову и мягкий знак».			Формирование навыка чтения. Пересказ по вопросам учителя	учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя
	Раздел 3. В гостях у сказки.	15			
3.1	Лиса и волк (Русская народная сказка).	1		<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Рассматривание выставленных книг.</p> <p>Определение жанра произведений.</p> <p>Называние знакомых сказок и их основной сюжет. Слушание сказки с голоса учителя. Анализ сказки по вопросам. Чтение сказки учителем.</p> <p>Выделение главных героев. Работа с иллюстрацией к сказке. Речевая зарядка. Самостоятельное чтение.</p> <p>Определение характера главных героев. Чтение по ролям. Работа над тоном при чтении. Драматизация сказки. Рефлексия. Оценивание.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Рассматривают выставленные книги – сказки. Называют жанр книг. Называют знакомые сказки. Рассказывают основной сюжет. Дополняют друг - друга.</p> <p>Слушают рассказывание сказки учителем. Отвечают на вопросы. Слушают чтение сказки учителем. Называют главных героев. Выполняют задание учителя с опорой на иллюстрацию к сказке. Делают речевую зарядку. Читают</p>



				Разбор домашнего задания.	самостоятельно вслух. Определяют характер главных героев. Распределяют роли и читают по ролям, соблюдая тон главных героев. Драматизируют сказку. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.
3.2	Гуси и лиса (Русская народная сказка).	1		<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Слушание музыкальной потешки «Гуси, гуси га-га-га». Рассмотрение иллюстрации. Прогнозирование сюжета сказки. Чтение слов с доски по слогам и целым словом. Слушание рассказывание сказки учителем.</p> <p>Сравнение с прогнозированием.</p> <p>Чтение сказки учителем. Работа по вопросам учебника. Речевая зарядка.</p> <p>Чтение по образцу учителя. Работа</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Слушают музыкальную потешку.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию к сказке. Прогнозируют ее сюжет. Читают слова с доски по слогам и целым словом. Слушают рассказ сказки учителем. Сравнивают. Высказывают общее и различное. Слушают чтение сказки учителем.</p> <p>Отвечают на вопросы по</p>

				<p>над интонацией. Чтение цепочкой.          Характеристика главных героев.          Чтение по ролям. Драматизация.          Рефлексия.          Оценивание.          Разбор домашнего задания.</p>	<p>содержанию. Делают речевую зарядку. Работают над интонацией главных героев. Читают по образцу учителя. Читают цепочкой. Дают характеристику главных героев. Доказывают. Читают по ролям. Драматизируют. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
3.3	Лиса и козел (Русская народная сказка).	1		<p>Артикуляционная гимнастика.          Проверка домашнего задания.          Рассматривание иллюстрации колодец. Определение его назначения.          Имитирование действий на макете.          Беседа о сельской жизни и техники безопасности при осуществлений действий. Чтение слов на карточках по слогам. Составление слова лиса из букв разрезной азбуки. Слушание</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Рассматривают изображенный предмет. Дают название и его назначения. Имитируют действие предмета на макете и слушают Т.Б.. Слушают рассказ учителя о жизни в селе, ее особенностях. Читают слова на карточках по слогам. Составляют из</p>

				<p>рассказывание сказки. Выделение главных героев. Слушание чтение сказки учителем. Работа по вопросам учебника. Речевая разминка. Самостоятельное чтение. Установление причинно – следственных связей. Чтение цепочкой с работой над тоном разговора главных героев. Выборочное чтение. Характеристика главных героев. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>букв разрезной азбуки слово лиса и читают целым словом. Слушают рассказ сказки учителем. Выделяют главных героев. Слушают чтение сказки учителем. Работают по вопросам учебника. Делают речевую зарядку. Читают самостоятельно вслух. Устанавливают причинно-следственные связи события. Читают цепочкой, выделяя голосом тон разговора. Выборочное чтение по заданию учителя. Дают характеристику главным героям. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
3.4	Мышка вышла гулять. По Толстому.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Просмотр и обсуждения видеосюжета</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Смотрят</p>

				<p>«Птичий двор».</p> <p>Чтение слов с доски по слогам.</p> <p>Загадка о петухе и кошке.</p> <p>Чтение произведения. Называние главных героев. Беседа об уважительном отношении к словам матери. Речевая зарядка.</p> <p>Самостоятельное чтение по абзацам.</p> <p>Анализ прочитанных абзацев. Чтение цепочкой с соблюдением интонаций конца предложений.. Рефлексия.</p> <p>Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>видеосюжет. Называют жителей птичьего двора. Описывают их внешний вид. Читают с доски слова по слогам. Отгадывают загадки с опорой на картинки. Слушают произведение. Называют главных героев. Рассказывают о своих взаимоотношениях с мамой. Делают речевую зарядку. Читают по абзацам. Отвечают на вопросы. Читают цепочкой. Следят за интонацией. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
3.5	<p>Прочитай!</p> <p>Стихотворение</p> <p>«Отгадай загадку»</p>	1		<p>Выразительное чтение и отгадывание загадки.</p> <p>Соотнесение отгадки с картинками.</p> <p>Рисование отгадки</p>	<p>Отгадывают загадки и выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.</p> <p>Соотносят отгадки с картинками.</p>

					<p>Рисуют отгадки.</p> <p>Выполняют упражнения в словообразовании относительных прилагательных; согласовании прилагательных с существительными в мужском роде</p>
3.6	Волк и баран (Литовская сказка).	1		<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Проверка домашнего задания. Чтение слов с доски. Добавление слога. Чтение образовавшиеся слова. Соотнесение полученное слова с картинкой Загадка. Рисование отгадки. Сравнение. Рассказывание учителем сказки с сопровождением иллюстраций в книге. Выделение главных героев. Речевая зарядка. Чтение про себя. Анализ сказки по вопросам. Чтение цепочкой. Определение характера главных героев. Чтение цепочкой.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Читают слова с доски. Добавляют указанный слог. Читают полученное слово. Соотносят с картинкой. Составляют предложение с ним. Слушают загадку. Рисуют отгадку. Сравнивают с образцом. Слушают сказку с голоса учителя и находят соответствующую иллюстрацию в книге. Называют главных героев. Делают речевую зарядку. Читают про себя. Анализируют по вопросам</p>

				<p>Составление картинного плана. Пересказ. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>учителя. Читают цепочкой. Определяют характер главных героев. Составляют картинный план. Пересказывают. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
3.7	<p>Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.</p>	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Беседа о заботливом отношении к слабым. Рассказывание из своего жизненного опыта о примерах по теме. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами. Слушание рассказывание сказки учителем. Установление причинно – следственных связей. Чтение цепочкой. Выделение в тексте слов характеризующих персонажей. Выборочное чтение. Коллективная работа по выделению главной мысли</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение. Читают слова. Слушают рассказывание сказки учителем. Устанавливают причинно – следственные связи событий. Делают речевую зарядку. Читают цепочкой. Работают с текстом. Выделяют в тексте слова, характеризующие персонажей. Участвуют в коллективной работе по выделению главной мысли. Пересказывают. Осуществляют</p>

				произведения. Пересказ. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.	рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.
3.8	Рак и ворона (Литовская сказка).			<p>Артикуляционная гимнастика. Беседа о качестве человека, как лезть. Послоговое чтение слов на доске. Чтение целыми словами. Слушание рассказывание сказки учителем. Высказывание эмоциональной оценки прослушанного. Речевая зарядка. Чтение сказки учителем. Установление последовательности действий героев и взаимосвязи событий. Чтение вслух. Выделение учащимися непонятных для них слов. Чтение по ролям с передачей тоном голоса персонажей. Коллективная работа по выделению главной мысли сказки. Пересказ. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Участвуют в беседе. Называют положительные и отрицательные качества человека. Дают объяснение качеству «лезть». Читают слова с доски по словам и целым словом. Слушают сказку. Высказывают свою эмоциональную оценку услышанного. Выполняют речевую зарядку. Слушают чтение сказки учителем. Устанавливают последовательность действий героев и взаимосвязь событий. Читают вслух. Называют непонятные слова, встречающиеся в тексте. Дают объяснение. Читают по ролям. Следят за интонацией,</p>

				задания.	принадлежащей определенному герою. Участвуют в коллективном обсуждении главной мысли сказки. Пересказывают по вопросам учителя. Осуществляют рефлекссию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.
3.9	Заяц и черепаха (Казахская сказка).	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Участие в игровой ситуации «Наперегонки» (составление слов). Объяснение значений составленных слов и их чтение. Работа по представленной иллюстрации. Прогнозирование сказки. Слушание рассказывание сказки. Сравнение с прогнозированием. Чтение сказки учителем. Работа по содержанию по вопросам. Речевая разминка. Чтение по абзацам. Анализ абзаца. Чтение цепочкой. Собственная оценка</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Участвуют в командной игре наперегонки. «Составление слов». Объясняют значение составленных слов. Читают их. Рассматривают иллюстрацию. Прогнозирует содержание сказки. Слушают рассказывание сказки учителем. Сравнивают с прогнозированием содержания. Находят общее и отличное. Слушают чтение сказки учителем. Отвечают на вопросы по</p>



				<p>событий и персонажей с опорой на жизненный опыт. Выборочное чтение. Сравнение произведений по поступкам героев. Пересказ. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>содержанию. Делают речевую зарядку. Читают по абзацам. Анализируют содержание. Читают цепочкой. Дают собственную оценку событий и персонажей с опорой на жизненный опыт. Выборочное чтение по заданию учителя. Сравнивают прочитанные произведения по поступкам героев. Пересказ. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
3.10	Благодарный медведь (Мордовская сказка).			<p>Артикуляционная гимнастика. Видеосюжет мультфильма «Маша и медведь. Беседа о взаимоотношениях героев мультфильма. Игровая ситуация «Что изменилось» Чтение слов с доски. Знакомство со сказкой, через рассказывание учителя</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Смотрят отрывок из мультфильма «Маша и медведь». Участвуют в беседе о взаимоотношениях героев мультфильма. Читают слова. Дают объяснение, что изменилось в</p>

			<p>Высказывание эмоционального состояние после рассказа. Чтение сказки учителем. Словарная работа «заноза», «улей». «благодарность». Речевая зарядка. Чтение цепочкой. Анализ содержание сказки по вопросам. Выборочное чтение. Характеристика персонажей сказки. Выразительное чтение сказки. Драматизация сказки. Работа с заглавием сказки. Сравнение героев сказки и мультфильма. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>следующем слове. Дают объяснение каждому слову на игровом материале кукол. Слушают сказку с голоса учителя. Высказывают, какие эмоции испытывали к героям при рассказе. Слушают чтение сказки учителем. Участвуют в объяснении словарных слов. Делают речевую зарядку. Читают сказку цепочкой. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Осуществляют выборочное чтение по заданию учителя. Коллективно дают характеристику героям сказки. Выразительное чтение по образцу учителя. Дают пояснение к заглавию сказки. Сравнивают героев мультфильма и сказки. Называют общее и различное. Драматизируют сказку.</p>
--	--	--	--	--

					Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.
3.11	Прочитай. Стихотворение «Игра в слова»	1		Называние букв Ъ и Ь. Правильное чтение слов и предложений с буквами Ъ и Ь. Соотнесение текста с картинками	Читают слова с буквами Ъ и Ь. Соотносят текст с картинками. Читают целым словом ранее отработанные слова
3.12	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка).			Артикуляционная гимнастика. Называние букв на карточке (мягкий знак, разделительный твердый знак). Дают характеристику буквам. Читают слова, предложения с данными буквами. Слушают стихотворение. Выделяют на слух слова с разделительным твердым знаком. Работа на карточках (чтение слов по слогам и целым словом). Загадки о белке и лисе. Слушание сказки. Работа с иллюстрацией к сказке. Чтение сказки учителем. Анализ сказки по	Выполняют артикуляционную гимнастику. Называют буквы. Дают характеристику. Читают слова с данными буквами. Составляют предложения по картинке. Слушают стихотворение с голоса учителя. Выделяют слова с Ъ и Ь, встречающихся в стихотворение. Слушают загадки. Называют отгадки. Слушают рассказывание сказки. Выполняют задание учителя по иллюстрации. Слушают чтение сказки учителем. Отвечают на

				<p>вопросам. Речевая зарядка. Чтение по абзацам. Характеристика героев сказки. Выборочное чтение. Рассказывание сказки в паре. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>вопросы. Делают речевую зарядку. Читают сказку по абзацам. Дают внешнюю характеристику героям сказки. Выборочное чтение по заданию учителя. Рассказывают сказку в паре. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
3.13	Волк и ягненок (Армянская сказка).			<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания». Рассматривание книги «Семеро козлят». Рассказывание сказки. Работа по пункту «Читай правильно». Рассматривание иллюстрации к сказке. Прогнозирование сюжета сказки. Слушание рассказывание сказки учителем. Сравнение волка в сказке «Семеро козлят» и «Волк и ягненок». Чтение сказки учителем.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Рассматривают книгу. Рассказывают сказку. Читают слова в учебнике. Рассматривают иллюстрацию к сказке. Прогнозируют сюжет. Слушают рассказывание сказки учителем. Сравнивают волка в сказке. Слушают чтение сказки учителем. Участвуют в объяснении</p>

				<p>Словарная работа «еле ноги унес».</p> <p>Речевая зарядка. Чтение цепочкой по образцу учителя (выбор для героев соответствующего тона). Работа в паре (вопрос – ответ по содержанию сказки). Выборочное чтение по заданию учителя. Коллективное обсуждение характера героев сказки. Рассказывание сказки перед классом. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>непонятных выражений. Делают речевую зарядку. Читают цепочкой по образцу учителя с соблюдением соответствующего тона. Работают в паре (один задает вопрос по содержанию сказки, другой отвечает). Осуществляют выборочное чтение по заданию учителя. Высказывают свое мнение о характере героев сказки. Рассказывают сказку перед классом. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
3.14	<p>Умей обождать! (Русская народная сказка).</p>	1		<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Проверка домашнего задания. Работа с поговоркой «Не-по-слу-ша-ние до добра не доводит».</p> <p>Техника чтения (чтение по слогам и целым словом). Составление</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Читают поговорку. Участвуют в коллективном обсуждении смысла поговорки. Читают слова по</p>

			<p>собственной сказке по заглавию и иллюстрации к сказке». Слушание сказки с голоса учителя. Сравнение сказки, придуманного учащимися, и сказки написанной авторами. Слушание чтение сказки учителем. Называние правил, которые нарушил петушок. Речевая зарядка. Чтение по абзацам. Анализ содержания по вопросам. Чтение по образцу (работа над интонацией). Выборочное чтение (характеристика героев). Чтение по ролям. Рассказывание. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>слогам, целым словом с доски. Рассматривают иллюстрацию. Читают заглавие Составляют собственную сказку. Слушают сказку с голоса учителя. Называют правила, которые нарушил петушок. Сравнивают сказку, придуманную учащимися и сказку, услышанную с голоса учителя. Делают речевую зарядку. Читают сказку по абзацам. Отвечают на вопросы по содержанию. Читают по образцу учителя, с соблюдением интонации. Осуществляют выборочное чтение по заданию учителя. Дают характеристику главным героям. Читают по ролям. Рассказывают. Соотносят с пословицей. Осуществляют рефлексию. Производят</p>
--	--	--	--	--

					оценивание. Слушают домашнее задание.
3.15	Обобщающий урок по разделу «В гостях у сказки» с проведением тестовых заданий. В.И. Демидов «Мизинчик»	1	нрк	<p>Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем.</p> <p>Определение героев и оценка их поступков.</p> <p>Выполнение теста по разделу «В гостях у сказки».</p> <p>Пересказ сказки по картинке и вопросам учителя</p>	<p>Воспринимают на слух сказку.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют тест</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя</p>
	Раздел 4. Животные рядом с нами.	16			
4.1	Умная собака (Индийская сказка).	1		<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Проверка домашнего задания. Беседа по иллюстрации «Животные рядом с нами». Составление рассказа о домашнем животном.</p> <p>Чтение слов по слогам, целым словом.</p> <p>Загадка о собаке. Рассказывание</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику.</p> <p>Рассказывают домашнее задание. Участвуют в коллективной беседе о домашних животных и птицах. Составление рассказа о своем животном с опорой на картинный план. Читают</p>

				<p>сказки учителем. Диалог о собаках без хозяина. Чтение сказки учителем. Работа по содержанию по вопросам. Чтение цепочкой. Работа над интонацией. Чтение по ролям. Драматизация. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>слова по слогам и целым словом. Рисуют отгадку к загадке. Сравнивают со словом. Слушают рассказывание сказки. Ведут диалог друг с другом о собаке. Слушают чтение сказки учителем. Отвечают на вопросы по содержанию. Делают речевую зарядку. Читают цепочкой по образцу, соблюдая тон и интонацию героев сказки. Читают по ролям. Драматизируют сказку. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
4.2	Прочитай! Чтение стихотворений про животных.	1		<p>Выразительное чтение слов, соотнесение их с картинками. Чтение стихотворений про животных. Показ и называние животных на картинках</p>	<p>Читают плавно по слогам. Называют животных, соотносят их с картинками. Уясняют признаки образных сравнений. Выразительно читают с</p>



					восклицательной интонацией
4.3	Прочитай! Я домой пришла. По Э. Шиму.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Чтение слов с доски. Рассматривают картинку. Слушают стихотворения. Соотносят слова из стихотворения с картинками. Работа над текстовым пониманием. Речевая зарядка. Чтение по цепочке. Чтение по скрытой картинке. Беседа о домашних животных: корова. Слушание чтение рассказа. Работа по иллюстрации. Чтение по абзацам. Работа по содержанию по вопросам. Чтение диалога. Пересказ прочитанного по частям. Рефлексия.</p> <p>Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Читают слова с доски. Рассматривают картинку. Слушают стихотворение и соотносят с картинками. Рассказывают о своем эмоциональном состоянии при чтении стихотворения. Отвечают на вопросы по содержанию. Делают речевую зарядку. Читают цепочкой. Читают по скрытой картинке. Участвуют в беседе о домашних животных. Слушают чтение рассказа учителем. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. Читают по абзацам. Отвечают на вопросы. Выборочное чтение диалога. Пересказывают по частям.</p>

					Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.
4.4	Лошадка ((Русская народная присказка).	1		<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Видеосюжет «Уход за домашними животными». Обсуждение сюжета.</p> <p>Чтение слогов, слов с доски.</p> <p>Проведение словарной работы. Чтение учителем произведения. Выбор жанра произведения. Речевая зарядка.</p> <p>Чтение по образцу учителя. Работа по вопросам. Самостоятельное чтение.</p> <p>Выяснение непонятных слов. Чтение по ролям. Пересказ по вопросам учителя.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Оценивание.</p> <p>Разбор домашнего задания.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Смотрят видеосюжет о жизни домашних животных. Обмениваются мнениями. Делают с помощью учителя вывод. Читают слова. Слоги с доски. Объясняют значение слов с опорой на жизненный опыт. Слушают чтение произведения учителя. Называют жанр. Делают речевую зарядку. Читают по образцу учителя. Отвечают на вопросы по содержанию с опорой на иллюстрацию. Читают самостоятельно. Выделяют непонятные слова. Объясняют друг</p>

					другу, при необходимости обращаются за помощью к учителю. Читают по ролям. Пересказывают по вопросам учителя. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.
4.5	Кролики. По Е. Чарушину.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Рассматривают картинки «Заяц» и «Кролик». Сравнение образа жизни, внешний вид, питание». Рассказ о жизни кроликов в СЮН. Читают слова на карточках по слогам, целым словом. Игра «Доскажи словечко. У кошки – котята, у ....».</p> <p>Прогнозирование сюжета рассказа с опорой на прочитанные слова, картинки. Слушание чтения рассказа учителем. Сравнение</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Осуществляют взаимопроверку. Рассматривают картинки животных. С опорой на имеющиеся знания рассказывают о жизни животных. Читают слова с доски по слогам и целым словом с самоконтролем чтения. Участвуют в игровой ситуации «Доскажи словечко». Высказывают свое мнение о сюжете рассказа, опираясь на картинки и прочитанные слова.</p>

				<p>прогнозируемого результата и сюжета автора. Речевая зарядка. Чтение цепочкой. Работа по содержанию. Выборочное чтение. Рефлексия. Оценивание.</p> <p>Разбор домашнего задания.</p>	<p>Слушают чтение рассказа учителя. Сравнивают прогнозируемый сюжет с сюжетом автора. Делают речевую зарядку. Читают цепочкой. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
4.6	Баран. В. Лифшид.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Игра «Волшебный мешочек». Делают обобщение. Чтение слов с доски. Выяснение значения слов. Слушание чтение произведения учителем. Определение жанра произведения и его особенность. Речевая зарядка. Чтение по образцу. Работа по иллюстрации к произведению. Чтение</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Участвуют в игре (достают из мешочка предметы, связанные из шерсти; называют, дают характеристику). Обобщают сказанное, делают вывод. Читают слова с доски, дают объяснения их значения. Корректируют друг друга. Слушают</p>

				<p>цепочкой. Работа над ударением. Самостоятельное чтение. Работа по содержанию по вопросам. Выборочное чтение по заданию учителя. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>текст. Определяют жанр. Называют особенности данного жанра. Делают речевую зарядку. Читают по образцу, с соблюдением знаков препинания. Читают цепочкой, с соблюдением ударения в словах. Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы по содержанию. Осуществляют выборочное чтение по заданию учителя. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
4.7	Прочитай! Чтение стихотворений про птиц.	1		<p>Чтение слов и соотнесение их с картинками. Выразительное чтение стихотворения про птиц. Составление рассказа по картинкам</p>	<p>Выразительно читают целыми словами. Называют птиц. Составляют рассказ по картинкам. Отгадывают загадки через подбор слова-рифмы. Читают диалог с вопросительной и</p>

					звательной интонацией
4.8	Храбрый утенок. По Б. Житкову.	1.		<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Рефлексия. Проверка домашнего задания. Слушание музыкального произведения «Мои цыплятки».</p> <p>Высказывание эмоционального состояния при прослушивании.</p> <p>Имитирование действий, указанных в песенке. Чтение слов на карточках.</p> <p>Соотнесение прочитанных слов с картинками на доске.</p> <p>Самостоятельная подготовка чтения текстов по части «Отгадай». С.65.</p> <p>Чтение группами. Взаимооценка групп. Беседа о взаимопомощи.</p> <p>Слушают чтение произведения учителем. Словесное рисование к услышанному. Речевая зарядка.</p> <p>Самостоятельное чтение. Работа над содержанием по вопросам. Чтение по</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику.</p> <p>Рассказывают домашнее задание. Слушают музыкальное произведение. Дают оценку своему эмоциональному состоянию. Имитируют движения курочки и цыплят, согласно словам музыки. Читают слова парами на карточках. Соотносят картинку и слово. Делятся на 2 команды по рядам. Самостоятельно читают предложенный текст по группам.</p> <p>Готовятся к чтению вслух. Читают.</p> <p>Осуществляют взаимооценку.</p> <p>Участвуют в беседе о взаимопомощи. Слушают чтения произведения учителем.</p> <p>Осуществляют словесное рисование к услышанному. Делают речевую</p>

				<p>цепочке. Коллективное выделение логических частей. Пересказ. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>зарядку. Самостоятельное читают. Выясняют значение непонятных слов. Отвечают на вопросы по содержанию. Читают цепочкой. В коллективной беседе выделяют логические части текста. Пересказывают по картинному плану. Осуществляют рефлексия. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
4.9	Все умеют сами. По Э. Шиму.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Беседа о качестве человека «Самостоятельность». Чтение с доски слова по слогам и целым словом. Объяснение значения слов. Слушание текста. Познавательные сведения о жизни диких и домашних уток. Речевая зарядка. Чтение по абзацам. Коллективная работа над идеей</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Высказывают свое отношение к качеству человека – самостоятельность. Читают слова с доски. Объясняют значение слов. Слушают чтение текста учителем. Рассказывают об услышанных познавательных сведения о утках. Делают речевую зарядку. Читают</p>

				<p>произведения. Чтение цепочкой. Выяснение непонятных слов. Развитие умения задавать и отвечать на вопросы по содержанию произведения друг, другу. Выборочное чтение по иллюстрации. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>по абзацам. Участвуют в обсуждении идеи произведения. Читают цепочкой. Выясняют друг у друга значение непонятных слов. Задают и отвечают на вопросы по содержанию. Произведения. По заданию учителя и с опорой на иллюстрацию осуществляют выборочное чтение. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
4.10	Котенок. Бородицкая.	М.	1	<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Фотографии с породами кошек. Рассказывание о домашних животных по наблюдению и из своего личного опыта. Работа в парах с разрезными картинками. Составление целой картинки «Кошка – котята». Чтение</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задания. Рассматривают фотографии животных. Слушают познавательные сведения о кошках. Дают эмоциональную оценку. Говорят о своих чувствах к данным животным. Опираясь на имеющиеся</p>



				<p>слогов, слов. Выяснение значения незнакомых слов. Знакомство с произведением. Выделение главного героя произведения. Речевая зарядка. Чтение по образцу. Работа над интонацией предложения. Вопросы учебника. Выборочное чтение. Обобщении. Чтение по ролям. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>знания, рассказывают о своих питомцах. Работают с разрезными картинками в парах (кошка – котята). Делают речевую зарядку. Читают с доски слова. Дают объяснения друг другу о значении прочитанных слов. Слушают чтение произведения. Называют главного героя. Читают по образцу с соблюдением интонации предложения. Выполняют задания по вопросам учебника. Осуществляют выборочное чтение по заданию учителя. Делают обобщение по вопросам учителя. Читают по ролям. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
4.11	Прочитай!	1		Правильное чтение слов и	Читают по слогам.

	Стихотворение «Игра в слова»			соотнесение их с картинками. Формирование навыка выразительного чтения. Самостоятельное рисование изображения к тексту	Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют предметы, изображённые на картинках. Соотносят их с текстом. Рисуют рисунок к тексту
4.12	Прочитай! Три котенка. По В. Сутееву.	1		Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Чтение слов с доски. Соотнесение их с предложенными картинками. Слушание стихотворений. Имитирование движений по образцу учителя. Осуществление словесного рисования к данным стихотворениям – игра «Угадай словесному рисунку». Чтение слов на карточках по слогам и целым словом в паре. Видео сюжет «Котята». Обсуждение сюжета по вопросам учителя. Описывают внешний вид котят. Знакомство с	Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Читают слова с доски. Соотносят с картинками. Слушают чтения учителем стихотворения. Отвечают на вопросы. Имитируют движения при повторном чтении учителем стихотворения. Осуществляют словесное рисование. Участвуют в игре «Угадай по словесному рисунку». Читают на карточках слова парами по слогам и целым словом. Смотрят видеосюжет.

				<p>произведением. Осуществление анализа произведения. Речевая зарядка. Чтение по абзацам. Чтение цепочкой. Выборочное чтение. Составление предложений по картинкам. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>Обсуждают по вопросам учителя. Описывают внешний вид котят. Слушают чтения произведения. Делают анализ произведения по вопросам учителя. Делают речевую зарядку. Читают по абзацам. Читают цепочкой. Осуществляют выборочное чтение. Составляют предложения по картинкам. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
4.13	Петушок с семьей. ПоК Ушинскому.			<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Слушание стихотворения. Определение основного смысла стихотворения. Рассматривают рисунок. Высказывание своего мнения. Называние членов семьи. Рассказывание в каких отношениях</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывает домашнее задание. Слушают стихотворение. Выделяют основную мысль произведения. Рассматривают рисунок. Высказывают свое мнение о сюжете. Называют членов семьи на</p>

				<p>состоят родственники (мама+папа+дети=семья). Слушание познавательных сведений о жизни домашних птиц. Узнавание по издаваемым звукам домашних птиц. Чтение слов с доски по слогам и целым словом. Знакомство с произведением. Выделение главных героев и обобщение их в одно слово. Речевая зарядка. Чтение по абзацам. Анализ содержания по вопросам учителя. Чтение про себя, выполняя задание учителя. Выборочное чтение (вопрос 4). Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>картинке. Называют в каких отношениях состоят родственники. Слушают рассказ учителя о «семье» домашних птиц. Участвуют в игре «Угадай по звуку». Делают речевую зарядку. Читают слова с доски (парами) по слогам и целым словом. Слушают произведение. Выделяют главных героев. Обобщают их в одно слово «Семья». Читают по абзацам. Анализирует содержание абзаца по вопросам учителя. Читают про себя. Выполняют задание учителя. Осуществляют выборочное чтения по вопросам учебника. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
4.14	Упрямые козлята.	1		<p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Выполняют артикуляционную</p>

			<p>Проверка домашнего задания. Беседа о качествах человека (положительные, отрицательные). Игра «Лото». Обсуждение результатов игры. Создание игровой ситуации (выделение в действия людей качества упрямство). Чтение слов по слогам и целым словом с доски. Речевая зарядка. Слушание произведения. Словарная работа. Жужжащее чтение. Работа над содержанием произведения. Чтение по цепочке вслух. Прогнозирование результата, если герои совершили обратные действия. Пересказ с опорой на иллюстрацию. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Участвуют в коллективной беседе. Называют положительные и отрицательные качества человека. Работа в парах (рассказывают о качествах одноклассника). Контроль за высказываниями адекватной самооценки. Участвуют в игре (различают положительные и отрицательные качества). Доказывают свой ответ примером из своей жизни. Участвуют в игровой ситуации. Делают вывод, что упрямство – отрицательное качество. Делают речевую зарядку. Читают слова по слогам и целым словом. Слушают произведение. Выясняют значение словарных слов. Читают методом «жужжания»</p>
--	--	--	---	--

					<p>Отвечают на вопросы по содержанию. Читают цепочкой. Прогнозируют результат, если бы герои произведения уступили друг другу. Пересказывают с опорой на иллюстрацию. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
4.15	Пес (в сокращении). В. Лифшиц.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Видеосюжет о том, как необходимо ухаживать за собакой и учить ее выполнять команды. Чтение слогов цепочкой. Слушание произведения. Определение жанра. Выделение главной мысли. Речевая зарядка. Чтение по образцу. Работа над интонацией предложением и правильным ударением в словах.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Смотрят видеосюжет. Задают вопросы. Читают слоги цепочкой. Слушают произведение. Называют жанр произведения. Выделяют главную мысль произведения с помощью учителя. Делают речевую зарядку. Читают по образцу с соблюдением интонации предложения и</p>

				<p>Самостоятельное чтение.</p> <p>Осуществление анализа произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Рассказывание о своих домашних собаках. Сравнение с прочитанным текстом.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Оценивание.</p> <p>Разбор домашнего задания.</p>	<p>логического ударения. Читают самостоятельно. Участвуют в анализе содержания произведения по вопросам. Выполняют выборочное чтение по заданию учителя. Рассказывают о своих домашних питомцах. Сравнивают свой рассказ с прочитанным. Находят общее и различное. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
4.16	<p>Обобщающий урок по разделу «Животные рядом с нами» с проведением тестовых заданий.</p> <p>П.А. Образцов «Подарок».</p>	1		<p>Восприятие стихотворения на слух.</p> <p>Выразительное чтение, ответы на вопросы.</p> <p>Соотнесение текста с картинками.</p> <p>Выполнение теста по разделу «Животные рядом с нами».</p> <p>Составление рассказа про собаку</p>	<p>Слушают стихотворение. Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы.</p> <p>Находят картинки к тексту.</p> <p>Выполняют тест</p> <p>Коллективно формулируют</p>

					доказательства, подтверждающие тезис «Собака – настоящий друг человека»
	Раздел 5 «Ой ты, зимушка-зима».	17			
5.1	Первый снег ( в сокращении). Я Аким.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Загадки о зиме. Выяснение, по каких признаком назвали отгадку. Работа по иллюстрации учебника с.76. чтение слов с доски по слогам. Словарная работа. Восприятия стихотворения. Выяснение сюжета стихотворения. Чтение по образцу. Работа над ритмичностью стихотворения и эмоциональностью. Сопряженное чтение. Работа над раскрытием характера действующих лиц. Чтение по частям. Оглавление каждой части. Самостоятельное чтение. Ответы на</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Слушают загадки о зиме. Доказывают свой ответ словами из загадок (признаки зимы). Рассматривают иллюстрацию учебника. Составляют предложения. Коллективно составляют рассказ о зимних забавах людей. Рассказывают о своих забавах зимой. Делают речевую зарядку. Читают слова с доски по слогам. Выясняют значение слов (работа в паре). Слушают стихотворение.</p>



				<p>вопросы учебника. Заучивание стихотворения с опорой на иллюстрацию. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>Определяют сюжет. Составляют вопросы и ответы друг для друга, с целью выяснения сюжета стихотворения. Читают по образцу учителя с соблюдением ритмичности и эмоционального состояния стихотворения. Читают сопряжено с учителем. Отвечают на вопросы учителя. Читают по частям. Коллективно озаглавливают каждую часть. Читают самостоятельно. Отвечают на вопросы учебника. Заучивают стихотворение с опорой на иллюстрацию. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
5.2	Большой Снег. По Э. Киселевой.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывает</p>

				<p>Познавательный видеосюжет о образовании снега. Обсуждение видеосюжета. Речевая зарядка. Чтение трудных слов по слогам. Восприятие текста. Установление последовательности действий выпадения снегом Чтение по абзацам. Осмысление содержания каждого абзаца по вопросам. Чтение цепочкой. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажа. Выборочное чтение по заданию учителя. Рисование главного героя. Описание по рисунку. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>домашнее задание. Смотрят видео сюжет. Обсуждают увиденное. Высказывают свое мнение. Делают речевую зарядку. Читают трудные слова по слогам коллективно и индивидуально. Слушают текст. Устанавливают последовательности выпадения снега. Читают по абзацам. Выясняют содержание по абзацам по вопросам учителя. Читают цепочкой. Выделяют в тексте слова, характеризующие главный персонаж. Осуществляют выборочное чтение по заданию учителя. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
5.3	Снежный колобок. По Н. Калининой.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают</p>

				<p>Выполнение практической работы (образования воды из снега). Обобщение. Вывод. Чтение слов по слогам и целым словом. Знакомство с произведением. Элементарная оценка услышанного. Чтение цепочкой. Соотнесение предложений с иллюстрацией к рассказу. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по вопросам учителя. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>домашнее задание. Выполняют практическую работу. Делают обобщение и вывод. Делают речевую зарядку. Читают слова с доски по слогам и целым словом. Слушают произведение. Дают эмоциональную оценку услышанному произведению. Осуществляют чтение цепочкой. Рассматривают иллюстрацию. Находят предложения, относящиеся, к рисунку и читают их. Пересказывают текст по вопросам учителя. Рассказывают о своих играх на свежем воздухе в зимнее время. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
5.4	Снеговик – новосел. По	1		<p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Выполняют артикуляционную</p>

	С. Венгели.			<p>Проверка домашнего задания. Беседа об архитектурных сооружениях – памятниках. Выяснение их назначения. Чтение слов по слогам и целым словом. Рассматривание иллюстраций. Прогнозирование содержание произведения. Слушание с произведения. Соотнесение прогнозируемого результата и содержания текста. Чтение цепочкой. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Чтение «эстафетой». Ответы на вопросы в конце учебника. Выборочное чтение. Рассказывание из собственного опыта о помощи птицам зимой.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Оценивание.</p>	<p>гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение. Читают в парах слова на карточках по слогам и целым словом. Рассматривают иллюстрацию в учебники. Составляют предложения о сюжете рисунка. Прогнозируют содержание текста по иллюстрации и прочитанным словам. Восприятие произведения. Сравнение результата прогнозирования текста и содержание прочитанного текста. Делают речевую зарядку. Читают цепочкой. Устанавливают по вопросам учителя смысловые связи между событиями и поступками героев. Читают по рядам «Эстафета». Отвечают на вопросы учебника. Осуществляют</p>
--	-------------	--	--	--	---

				Разбор домашнего задания.	выборочное чтение по заданию учителя. Рассказывают о помощи птицам. Осуществляют рефлекссию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.
5.5	Воробышкин домик. По Е. Шведеру.	1		<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Проверка домашнее задание. Беседа о зимующих птицах. Рассказывание об участие в акции «Помоги птицам».</p> <p>Чтение слов по слогам и целым словом. Знакомство с произведением.</p> <p>Соотнесение названия текста с содержанием. Речевая зарядка. Чтение по абзацам. Работа над сознательным чтением. Чтение цепочкой.</p> <p>Нахождение предложений и абзацев текста с иллюстративный материалом в учебнике. Выборочное чтение.</p> <p>Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок,</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Участвуют в беседе о зимующих птицах с опорой на имеющиеся знания. Узнают зимующих птиц на таблице.</p> <p>Рассказывают об участие в акции «Помоги птицам». Слушают произведение. Соотносят название текста с его содержанием. Делают речевую зарядку. Читают по абзацам. Отвечают на вопросы по содержанию. Читают цепочкой.</p> <p>Находят в тексте предложения относящиеся к иллюстрации.</p>

				<p>доказывают свой ответ. Выяснение главной мысли. Пересказ по частям.</p> <p>Вывод.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Оценивание.</p> <p>Разбор домашнего задания.</p>	<p>Осуществляют выборочное чтение по заданию учителя. Дают элементарную оценку поступку героев. Доказывают свой ответ. Выделяют главную мысль произведения. Пересказывает по частям. Делают вывод.</p> <p>Осуществляют рефлексию.</p> <p>Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
5.6	<p>Зимние картинки ( в сокращении). Г. Галина.</p>	1		<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Проверка домашнего задания. Загадки с зимний содержанием. Повторяют признаки зимы. Знакомство с произведением. Сравнение признаков зимы из содержания стихотворения и своими высказываниями. Чтение стихотворения по столбикам. Работа над содержанием по вопросам. Чтение цепочкой. Работа над</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Слушают загадки. Отгадывают с опорой на картинки. Называют признаки зимы. Слушают стихотворение. Сравнивают высказанное с услышанным.</p> <p>Читают слова по слогам и целым словом. Делают речевую зарядку.</p>

				<p>выразительностью чтения. Чтение, сопряженное с учителем. Заучивания стихотворения. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>Читают стихотворения по столбиком. Отвечают на вопросы по содержанию. Дают эмоциональную оценку. Читают цепочкой с соблюдением знаков препинания, логического ударения, эмоционального содержания. Сопряженное чтение. Рассказывание о своих зимних развлечениях (коньки, лыжи, санки). Заучивание стихотворения с голоса учителя и по картинкам. Делают речевую зарядку. Осуществляют рефлексиию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
5.7	Миша и Шура. Е. Самойлова.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Беседа о правилах дружбы с осуществлением сюжетно-ролевых ситуаций.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Участвуют в беседе о правилах дружбы. Создают</p>

			<p>Коллективное обсуждение и обобщение. Чтение слов с доски по слогам и целым словом в паре. Слушание текста. Выделение главных героев. Чтение по абзацам. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Чтение цепочкой. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью вопросов. Выборочное чтение. Прогнозирование дальнейших событий. Чтение диалога. Коллективная работа по выделению главной мысли. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>игровые сюжетно – ситуации. Ведут обсуждение о правильности совершенных поступках. Читают слова по слогам и целым словом цепочкой. Слушают текст. Выделяют главных героев. Делают речевую зарядку. Читают по абзацам. Устанавливают последовательность действий каждого героя произведения и взаимосвязь событий. Читают цепочкой. Объясняют поступки героев, дают им оценку. Осуществляют выборочное чтение. Называют нарушенные правила дружбы. Читают диалог. Выделяют главную мысль диалога. Пересказывают с прогнозированием дальнейших событий. Осуществляют рефлексию.</p>
--	--	--	---	--



					Производят оценивание. Слушают домашнее задание.
5.8	Купили снег. Ш. Галиев.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Беседа об атрибутах украшения новогодней елки. Рассказывание из своего жизненного опыта, как украшают в семье новогоднюю елку. Слушание произведения. Определение жанра. Чтение цепочкой. Работа по содержанию по вопросам. Чтение сопряжено. Работа над выразительностью. Словарная работа. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Участвуют в беседе об атрибутах украшений новогодней елки. Рассказывают об украшениях в своей семье. Где приобретают данные украшения. Выполняют коллективно практическую работу на макете елки «Украшаем елку». Слушают произведение. Определяют жанр. Делают речевую зарядку. Читают цепочкой. Выясняют друг у друга значение непонятных слов. Чтение парами. Отвечают на вопросы по содержанию. Читают сопряжено с учителем с соблюдением логического ударения</p>

					в словах и правильной интонации. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.
5.9	Буратиный нос. По Г. Юдину.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Видеосюжет о карнавальных костюмах. Называние главных героев сказок карнавальных костюмах. Участие в игре «Доскажи словечко». Выделение особенности лица у Буратино. Речевая зарядка. Чтение слов по слогам и целым словом хором. Слушание текста. Называние атрибута, который готовили герои. Чтение по абзацам. Работа по содержанию по вопросам. Чтение цепочкой. Называние черт характера, которыми обладают главные герои. Чтение по ролям. Изготовление носа</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Смотрят видеосюжет о карнавальных костюмах. Называют сказочных героев. Участвуют в игре «Доскажи словечко». Рассматривают иллюстрацию «Буратино». Выделяют особенности лица Буратино (длинный нос). Делают речевую зарядку. Читают слова по слогам и целым словом хором. Слушают текст. Называют атрибут карнавального костюма, который готовили дети. Читают по абзацам. Отвечают на вопросы по учебнику.</p>

				<p>Буратино. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>Читают цепочкой. Называют черты характера, которыми обладают герои. Читают по ролям с соблюдением выделенных качеств характера. Выполняют практическую работу по изготовлению носа Буратино. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
5.10	<p>Живи, елочка! (в сокращении). Токмакова.</p>	И.	1	<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Просмотр слайдов « Как растет елочка». Обсуждение. Беседа о бережном отношении к природе. Чтение целыми словами с доски. Речевая зарядка. Слушание стихотворения. Определение жанра. Чтение цепочкой с соблюдением знаков препинания предложения.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Смотрят слайды. Участвуют в обсуждении и беседе о бережном отношении к природе. Проговаривают правила поведения. Читают слова с доски целым словом. Делают речевую зарядку. Слушают стихотворение. Определяют жанр. Читают</p>

				<p>Чтение сопряжено с учителем с соблюдением соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого. Чтение парами. Заучивание стихотворения. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>цепочкой с соблюдением знаков препинания предложения. Читают сопряжено с учителем с соблюдением соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого. Читают парами. Заучивает стихотворение. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
5.11	Про елки. По В. Сутееву.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Беседа о новогодних утренниках. О новогодних подарках. Правильное чтение слов с доски. Слушание произведения. Называние праздника, о котором говорится в тексте и даты его наступления. Речевая зарядка. Чтение по абзацам. Собственная оценка</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Участвуют в беседе о новогодних утренниках. О новогодних подарках. Правильное чтение слов с доски. Слушают произведение. Дают название празднику и дате его проведения. Делают речевую зарядку. Читают</p>

				<p>событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Чтение цепочкой. Коллективная работа над идеями произведения. Осуществление выборочного чтения по заданию учителя. Рассказывание об утренниках в школе. Рефлексия.</p> <p>Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>по абзацам. Дают собственную оценку событий с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Выполняют выборочное чтение по заданию учителя. Рассказывают о новогодних утренниках в школе (работа в малых группах, составление рассказа). Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
5.12	<p>Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.</p>	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Чтение пословицы с доски «Хороший друг всегда придет на помощь». Работа над смыслом пословицы с приведением примеров из своей жизни. Правильное чтение слов с доски. Чтение слов целыми словом. Слушание произведения. Словарная работа.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Читают пословицу. Выясняют смысл пословицы с приведением примеров из своей жизни о помощи другу. Читают правильно слова с доски. Осуществляют взаимоконтроль чтения. Слушают чтения учителем</p>

				<p>Чтение цепочкой. Проведение коллективной работы по оценке поступков героев и событий. Выборочное чтение. Работа по иллюстрации. Чтение диалога. Составление вопросов и ответов по содержанию текста. Пересказ текста. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>произведения. Выясняют значение слов с опорой на картинки. Делают речевую зарядку. Читают цепочкой. Участвуют в коллективном обсуждении поступков героев. Доказывают свой ответ. Осуществляют выборочное чтение. Читают диалог. Составляют вопросы и ответы на них по содержанию текста (работа в парах). Пересказывают текст по вопросам учителя и самостоятельно. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
5.13	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Видеосюжет о цветах (ромашки). Обсуждение. Правильное чтение с доски. Самоконтроль. Чтение трудных</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Смотрят видеосюжет. Обсуждают. Задают</p>

			<p>слов по слогам цепочкой. Работа по иллюстрациям к тексту. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Слушание чтения учителем произведения. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Чтение цепочкой. Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем. Чтение частей. Работа по содержанию по вопросам.</p> <p>Словесное рисование картинок к частям. Рефлексия. Оценивание.</p> <p>Разбор домашнего задания.</p>	<p>вопросы. Описывают цветок – ромашка. Правильное чтение с доски с осуществлением самоконтроля. Читают трудные слова по слогам цепочкой. Рассматривают иллюстрации. Выделяют изображенные предметы и объекты. Составляют коллективно рассказ. Слушают произведение. Сравнивают рассказ, придуманного учащимися и рассказа, написанного автором. Речевая зарядка. Читают цепочкой. Коллективно выделяют логические части рассказа. Читают части. Составляют вопросы и ответы по содержанию прочитанного. Проводят словесное рисование картинок к частям. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают</p>
--	--	--	--	---

					домашнее задание.
5.14	Мороз и Заяц (Русская народная сказка).	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Беседа о зимовке животных. Просмотр слайдов. Обсуждение. Слушание рассказывание сказки учителем. Определение жанра. Чтение по абзацам. Анализ произведения. Словарная работа. . Чтение по ролям. Определение отношения автора к своим героям. Рассказывание сказки друг другу. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Участвуют в беседе о зимовке диких животных с просмотром слайдов. Слушают рассказывание сказки учителем. Определяют жанр произведения. Делают речевую зарядку. Читают цепочкой. Выясняют значение непонятных слов. Читают по ролям. Высказывают свое мнение об отношении автора к своим героям. Рассказывают сказку по вопросам учителя. Самостоятельное рассказывание. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>



5.15	Вьюга (литовская народная песенка).	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Рассматривание иллюстраций на мониторе с явлениями природы (вьюга, метель, пурга, ураган). Сравнение и различие. Правильное чтение с осуществлением самоконтроля. Речевая зарядка. Чтение слов с доски целым словом. Слушание произведения. Определение жанра с помощью музыкального сопровождения. Чтение цепочкой. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение по заданию учителя. Сопряженное чтение с учителем. Работа над содержанием прочитанного по вопросам. Чтение диалога. Правила поведения при явлениях природы – вьюга. Рефлексия. Оценивание. Разбор</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Работают по содержанию иллюстрации. Называют явления природы. Сравнивают, чем отличаются друг от друга явления природы. Различают на мониторе. Делают речевую зарядку. Осуществляют правильное чтение с самоконтролем. Слушают чтение учителем произведения. С помощью учителя и музыкального сопровождения определяют жанр произведения. Читают цепочкой с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения. Осуществляют выборочное чтение по заданию учителя. Читают сопряжено с</p>
------	-------------------------------------	---	--	---	---

				домашнего задания.	учителем. Отвечают на вопросы. Читают диалог. Проговаривают правила поведения при изученных явлениях природы. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.
5.16	На лесной полянке. По Г. Скребицкому.	1		<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Смотрят мультфильм о жизни зверей зимой. Обсуждение. Речевая зарядка.</p> <p>Правильное чтение слов с доски.</p> <p>Чтение слов целыми словами.</p> <p>Слушание рассказа. Называние жителей леса, которые не лежатся в спячку. Чтение по абзацам. Анализ содержания. Чтение цепочкой.</p> <p>Выборочное чтение. Пересказ текста.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Оценивание.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнего задания. Смотрят мультфильм. Участвуют в обсуждение. Делают речевую зарядку. Читают правильно и целыми словами с осуществлением самоконтроля. Слушают чтением учителем рассказа. Называют жителей леса, которые не ложатся в спячку. Читают по абзацам. Анализируют абзац по вопросам учебника. Читают цепочкой.</p>

				Разбор домашнего задания.	Осуществляют выборочное чтение к иллюстрации. Пересказывают по вопросам учителя и самостоятельно. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.
5.17	Обобщающий урок по разделу «Ой ты, зимушка-зима» с проведением контрольных тестовых заданий. П.А. Образцов «Елка в лесу».	1	нрк	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Чтение по слогам. Составление рассказа по картинке о жизни животных зимой. Выполнение теста по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»	Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Выполняют тест с помощью учителя. Называют животных и показывают их на картинке, составляют рассказ про животных
	Раздел 6. «Что такое хорошо и что такое плохо».	18			
6.1	Коля заболел. По А.	1		Артикуляционная гимнастика.	Выполняют артикуляционную

	Митту.			<p>Проверка домашнего задания. Чтение названия раздела с доски. Высказывание своего мнения. Обсуждение. Примеры из жизни. Речевая зарядка. Правильное чтение. Чтение целым словом. Знакомство с произведением. Выяснение особенности заболевания. Чтение по абзацам. Анализ содержания по вопросам. Словарная работа. Чтение цепочкой. Собственная оценка событий. Выборочное чтение по заданию учителя. Прогнозирование дальнейших событий. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Читают названия раздела. Высказывают свое мнение. Доказывают свой ответ. Обсуждают. Приводят примеры из жизни. Делают речевую зарядку. Осуществляют правильное чтение слов с взаимоконтролем. Слушают текст. Рассказывают об особенностях заболевания ангины. Читают по абзацам. Участвуют в анализе содержания абзаца. Выясняют значение непонятных слов. Читают цепочкой. Дают собственную оценку событий. Проводят выборочное чтение по заданию учителя. Прогнозируют дальнейшие события. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают</p>
--	--------	--	--	---	---

					домашнее задание.
6.2	Подружки рассорились. Д. Летнева.	1		<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Повторение форм вежливого обращения при желании участвовать в игре. Создание игровых ситуаций.</p> <p>Правильное чтение слов. Знакомство с произведением. Определение жанра.</p> <p>Выяснение настроения стихотворения, тона высказывания персонажей.</p> <p>Чтение цепочкой. Анализ содержания произведения. Хоровое чтение.</p> <p>Объяснение поступков действующих лиц. Сопряженное чтение.</p> <p>Коллективная работа по выделению главной мысли. Самостоятельное чтение. Прогнозирование дальнейших событий.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Оценивание.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Участвуют в игровых ситуациях с применением вежливых форм обращения. Делают речевую зарядку.</p> <p>Читают слова с доски хором.</p> <p>Слушают чтение произведения учителем. Определяют жанр произведения. Выясняют настрой стихотворения, тон высказывания персонажей. Читают цепочкой.</p> <p>Участвуют в анализе произведения по вопросам учителя. Читают хором. Объясняют поступки героев. Читают сопряжено. Выделяют главную мысль произведения в коллективном обсуждении. Читают самостоятельно. Прогнозируют</p>

				Разбор домашнего задания.	дальнейшие события. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.
6.3	Вязальщик. По В. голявкину.	1		<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Проверка домашнего задания. Беседа о досуге членов семьи. Выделение деятельности каждого члена семьи.</p> <p>Речевая зарядка. Чтение слов с доски по слогам. Выяснение значения слов.</p> <p>Просмотр видеосюжета –вязальная фабрика. Называние пола людей работающих на фабрике. Вывод.</p> <p>Знакомство с произведением.</p> <p>Выяснение интересов главного героя.</p> <p>Чтение произведения по абзацам.</p> <p>Анализ содержания по вопросам.</p> <p>Чтение цепочкой. Обсуждение поведения мальчика. Выборочное чтение по заданию учителя. Чтение</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Участвуют в беседе о любимом занятии членов своей семьи. Делают речевую зарядку. Читают слова с доски по слогам. Выясняют значения слов друг у друга. Смотрят видеосюжет о вязальной фабрике. Отвечают на вопросы по содержанию. Делают вывод. Слушают чтения произведения. Выясняют интересы главного героя. Читают произведение по абзацам. Анализируют содержание абзаца по вопросам. Читают цепочкой.</p>

				<p>диалогов. Составление предложений к иллюстрациям рассказа. Пересказ.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Оценивание.</p> <p>Разбор домашнего задания.</p>	<p>Высказывают свое мнение о поведении мальчика. Дают характеристику его характеру. Осуществляют выборочное чтение по заданию учителя. Читают диалог. Составляют предложения к иллюстрациям рассказа. Пересказывают. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
6.4	Самокат. Ладонщиков.	Г.	1	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Рассматривание картинки с досугом детей летом. Рассказывают о своем летнем досуге. Речевая зарядка.</p> <p>Чтение слов по слогам. Чтение заглавия произведения.</p> <p>Прогнозирование содержания.</p> <p>Слушание текста. Обсуждение</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Рассматривают картинки. Рассказывают о летнем досуге детей и о своих занятиях. Делают речевую зарядку. Читают слова по слогам. Читают заглавие произведения. Прогнозируют содержания произведения.</p>

				<p>составленного сюжета и сюжета автора. Определение жанра произведения. Чтение по частям. Обсуждение содержания каждой части. Чтение цепочкой. Работа над интонацией. Самостоятельное чтение. Элементарная оценка поступка. Выборочное чтение. Заучивание. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>Составляют рассказ. Слушают текст. Сравнивают составленный рассказ с рассказом автора. Определяют жанр произведения. Читают по частям. Анализируют содержание по вопросам учителя. Читают цепочкой, с соблюдением интонации и знаков препинания. Читают самостоятельно. Дают элементарную оценку поступку главного героя. Осуществляют выборочное чтение по заданию учителя. Заучивают. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
6.5	Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик. По Э. Киселевой.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Видеосюжет о работе столяра и плотника. Обсуждение. Высказывание</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Смотрят видеосюжет. Обсуждают.</p>



			<p>своего мнения с доказательством (полезная – бесполезная работа). Речевая зарядка. Чтение слов по слогам и целым словом. Игровая ситуация «Выбери нужный инструмент и материал». Слушание текста. Словарная работа. Чтение цепочкой. Анализ содержания по вопросам. Чтение парами. Сравнение увиденного в сюжете и прочитанного в рассказе. Выборочное чтение. Беседа о технике безопасности. Прогнозирование результата. Пересказ. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>Высказывают свое мнение о необходимости приобретения профессии столяр – плотник. Делают речевую зарядку. Читают слова по слогам и целым словом. Участвуют в игровой ситуации (выбирают и называют инструменты и материал, необходимый для работы столяра и плотника). Слушают текст. Проводят словарную работу. Читают цепочкой. Анализируют содержание по вопросам. Читают парами. Называют общее и различное в видеосюжете и в тексте. Осуществляют выборочное чтение. Рассказывают о нарушении техники безопасности. Прогнозируют результат. Пересказывают цепочкой.</p>
--	--	--	--	--

					Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.
6.6	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Составление и чтение пословицы «Терпенье и труд все перетрут». Работа над смыслом пословицы. Примеры из своей жизни. Речевая зарядка. Чтение слов по слогам и целым словом. Определение качества характера терпеливый (плохое, хорошее). Знакомство с произведением. Высказывание эмоционального состояния. Чтение по абзацам. Анализ содержания. Чтение цепочкой. Составление предметного плана. Выборочное чтение. Характеристика героя и его поступков. Чтение диалога.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Составляют и читают пословицу. Высказывают мнение о ее смысле. Делают обобщение и вывод. Приводят примеры из своей жизни. Делают речевую зарядку. Читают слова по слогам и целым словом. Дают определение качеству характера (терпеливый). Слушают произведение. Высказывание общего настроения рассказа. Читают по абзацам. Анализируют содержания абзаца по вопросам учителя. Читают цепочкой. Составляют предметный план. Осуществляют</p>

				<p>Рефлексия. Оценивание.</p> <p>Разбор домашнего задания.</p>	<p>выборочное чтение. Дают характеристику поступку героя. Читают диалог. Пересказывают по составленному плану. Осуществляют рефлексия. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
6.7	Вьюга. По В. Сухомлинскому.	1		<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Проверка домашнего задания. Беседа о явлениях природы с просмотром видеосюжета. Высказывание детей о испытываемых чувствах. Речевая зарядка. Чтение слов правильно по слогам. Знакомство с произведением. Повторение правил поведения при штормовом предупреждении. Чтение по абзацам. Анализ содержания текста. Чтение цепочкой</p> <p>Элементарная оценка прочитанного.</p> <p>Выборочное чтение. Выяснение</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Участвуют в беседе о явлениях природы. Смотрят видеосюжет. Рассказывают о своих чувствах о увиденном. Делают речевую зарядку. Читают слова по слогам. Слушают произведение. Повторяют правила поведения при штормовом предупреждении. Читают текст по абзацам. Анализируют содержание абзацев. Читают цепочкой. Дают</p>

				главной мысли произведения. Пересказ. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.	элементарную оценку прочитанному. Осуществляют выборочное чтение. Выясняют главную мысль произведения. Пересказывают по вопросам учителя. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.
6.8	Трус. По И. Бутмину.	1		Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Работа с иллюстрацией учебника. Коллективное составление рассказа. Речевая зарядка. Чтение слов с доски по слогам. Выяснение понятия «Трус – трусливый». Знакомство с произведением. Рассказ о эмоциональном восприятии текста. Чтение абзацев. Анализ содержания абзацев. Чтение цепочкой. Сравнение составленного рассказа и	Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Рассматривают иллюстрации к тексту. Составляют коллективный рассказ. Делают речевую зарядку. Читают хором слова с доски. Выясняют понятия «трус- трусливый». Приводят примеры. Слушают чтение учителем произведения. Рассказывают о своих эмоциях при слушании текста. Читают абзацы.

				<p>прочитанного текста. Выборочное чтение. Установление простых смысловых связей между событиями поступками героев. Повторение правил поведения у водоемах. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>Анализируют содержание. Читают цепочкой. Сравнивают составленный рассказ с прочитанным. Находят общее и различное. Осуществляют выборочный рассказ. Устанавливают простые смысловые связи между событиями и поступками героев. Повторение правил поведения при нахождении рядом с водоемом. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
6.9	<p>Как я под партой сидел. По В. Голявкину.</p>	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Повторение правил поведения на уроке. Речевая зарядка. Чтение слов по слогам и целым словом. Знакомство с произведением.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Рассказывают о правилах поведения на уроке. Делают речевую зарядку. Читают слова по слогам. Высказывают</p>

				<p>Соотнесение заглавия текста с иллюстративным материалом. Чтение по абзацам. Анализ содержания. Элементарная оценка прочитанного. Чтение эстафетой. Прогнозирование результата событий. Выборочное чтения. Характеристика героя. Чтение диалога. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>отношение к урокам математики. Слушают чтение рассказа. Соотносят заглавие рассказа с иллюстративным материалом. Высказывают свое мнение. Читают по абзацам. Анализируют содержание абзаца по вопросам учителя. Дают заглавие и элементарную оценку прочитанному. Читают эстафетой по рядам. Прогнозируют дальнейший результат событий. Осуществляет выборочное чтение. Дают характеристику главному герою. Читают диалог. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
6.10	Петя мечтает (в сокращении).	(в Б.	1	<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Беседа</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают</p>

	Заходер.			<p>об отношении к школе. Речевая зарядка. Читают слова по слогам и целым словом. Выяснение значения слова «мечта». Словесное рисование своей мечты. Знакомство с произведением. Определение жанра произведения. Чтение по частям. Анализ содержания. Чтение цепочкой. Работа над выразительностью. Хоровое чтение. Работа с иллюстрацией. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>домашнее задание. Участвуют в беседе о школе. Высказывают свое мнение. Рассказывают о любимых занятиях в школе. Делают речевую зарядку. Читают слова с доски сопряжено с учителем. Выясняют друг у друга значения слова «мечта». Делают обобщение и вывод. Слушают произведение. Определяют жанр произведения. Читают по частям. Анализируют содержание стихотворения по вопросам. Читают цепочкой с соблюдением интонации предложения и тона. Читают хором. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
--	----------	--	--	--	---

6.11	Мед в кармане. По В. Витка.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Просмотр мультфильма о Вине – Пухе. Беседа о свойствах меда. Речевая зарядка. Чтение слов с доски по слогам и целым словом. Знакомство с произведением. Эмоциональная оценка прочитанному. Чтение по абзацам. Анализ содержания абзацев. Чтение цепочкой. Элементарная оценка прочитанному. Выборочное чтение. Выяснение главной мысли произведения. Соотнесение предложений и абзацев с иллюстративным материалом. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Смотрят мультфильм. Отвечают на вопросы по содержанию. Рассказывают свойства меда. Делают обобщение и вывод. Слушают чтения произведения. Высказывают свое эмоциональное состояние об услышанном. Доказывают свой ответ. Делают речевую зарядку. Читают слова по слогам и целым словом с доски. Читают по абзацам. Осуществляют анализ содержания абзацев по вопросам учителя. Дают оценку поступку. Читают по заданию учителя выборочно. Участвуют в беседе по определению главной мысли рассказа. Соотносят предложения и</p>
------	-----------------------------	---	--	---	---



					<p>абзацы с иллюстративным материалом. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
6.12	Канавка. По В. Донниковой.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Просмотр слайдов о сельской жизни. Сравнение сельская жизнь и городская жизнь. Чтение трудных слов парами по карточкам. Словарная работа. Знакомство с произведением. Название признаков сельской жизни. Выяснение значение слов. Чтение абзацев. Работа над содержанием абзацев. Чтение цепочкой. Оглавление абзацев. Выборочное чтение. Выделение главной мысли. Оценка поступку. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Смотрят видеосюжет. Называют общее и различное в сельской и городской жизни жителей. Делают речевую зарядку. Читают в парах трудные слова</p> <p>По слогам и целым словом. Выяснение значений слов. Слушают чтение произведения. Выделяют из услышанного признаки сельской жизни. Осуществляют словарную работу. Читают абзацы. Отвечают на вопросы по содержанию. Читают</p>

					цепочкой. Коллективно дают заглавие абзацам. Выполняют выборочное чтение по заданию учителя. Проговаривают главную мысль рассказа. Дают оценку поступку героя. Пересказывают по составленным оглавлениям к абзацам. Осуществляют рефлексю. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.
6.13	Назло Солнцу (Узбекская сказка).	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Беседа об отрицательных качествах человека с созданием необходимых игровых ситуациях. Обсуждение. Вывод. Речевая зарядка. Чтение трудных слов по слогам. Слушание рассказывание сказки учителем. Определение жанра произведения. Чтение цепочкой. Беседа по содержанию. Выборочное</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Участвуют в игровых ситуациях. Обсуждают. Делают вывод. Делают речевую зарядку. Читают слова по слогам. Составляют с ними предложения или словосочетания. Слушают рассказ сказки учителем. Определяют жанр произведения.</p>

				<p>чтение. Беседа о пользе и вреде солнечных лучей. Чтение диалога с выделением эмоционального тона говорящих. Выделение главной мысли. Драматизация. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>Читают цепочкой. Беседуют по содержанию с опорой на вопросы учителя. Выборочное чтение. Рассказывают о пользе и вреде на организм человека солнечных лучей. Читают диалог с выделением эмоционального тона по образцу учителя. Ведут диалог о главной мысли сказки. Обсуждают. Называют. Инсценируют сказку. Рассказывают перед классом. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
6.14	Мостки. А. Барто.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Чтение и обсуждение пословицы «Помогай людям – и тебе помогут». Выделение главной мысли. Примеры из жизни. Чтение слов по слогам и целым</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Читают пословицу. Обсуждают. Выделяют главную мысль. Приводят свои примеры из жизни. Читают слова на</p>

				<p>словом. Знакомство с произведением. Определение жанра произведение. Чтение по столбикам. Анализ содержания каждого столбика. Чтение цепочкой. Работа над выразительностью. Выборочное чтение по заданию учителя. Чтение по ролям. Характеристика героя. Рассказывания о своих добрых поступках. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>карточках и целым словом в парах. Слушают произведение. Определяют жанр с соблюдением логического ударения, знаков препинания. Читают столбиком. Проводят анализ содержания столбика по вопросам учителя. Читают цепочкой с с соблюдением логического ударения, знаков препинания. Осуществляют выборочное чтение по заданию учителя с опорой на иллюстрацию. Читают по образцу. Дают характеристику героя. Чтение по ролям. Рассказывают о своих добрых поступках». Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
6.15	Песенка обо всем. По	1		<p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Выполняют артикуляционную</p>

	М. Дружининой.			<p>Проверка домашнего задания. Прослушивание музыкального произведения. Эмоциональная оценка. Слушание чтения произведения. Выделение главного героя. Чтение слов по слогам. Выяснение значения слова. Чтение по абзацам. Анализ содержания по вопросам учителя. Чтение цепочкой. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Выборочное чтение. Соотнесение слов в песни, словами мамы и мальчика. Пересказ по вопросам учителя и самостоятельный. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Слушают музыкальное произведение. Высказывают свои эмоции. Делают речевую зарядку. Читают слова с доски по слогам. Выясняют значение прочитанного слова. Слушают чтения рассказа учителем. Называют главного героя. Читают абзацы. Анализируют содержание. Дают характеристику герою и его качествам характера. Читают цепочкой. Устанавливают последовательность действий героев произведения и взаимосвязи событий. Осуществляют выборочное чтение. Соотносят слова автора услышанной песни, мамы, Вовы. Находят общее и различное. Пересказывают по</p>
--	----------------	--	--	--	--

					вопросам учителя и самостоятельно. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.
6.16	Лемеле хозяйничает. Л.Квитко.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Беседа о заботе к младшим и уважение к старшим в семье. Примеры из своей жизни. Речевая зарядка. Чтение трудных слов по слогам. Объяснение значение слова. Слушание чтения стихотворения учителем. Определение жанра произведения и его настроения. Читают по частям. Анализируют содержание каждой части по вопросам. Чтение цепочкой. Работа над выразительностью. Выборочное чтение. Характеристика героя. Чтение парами «Доскажи словечко».</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Участвуют в беседе Беседа о заботе к младшим и уважение к старшим в семье. Приводят примеры из своей жизни. Делают речевую зарядку. Читают трудные слова по слогам. Выясняют значение слов. Слушают стихотворение учителем. Называют жанр произведения. Доказывают свой ответ. Читают по частям. Анализируют содержание частей по вопросам учителя. Читают цепочкой с соблюдением интонации</p>

				<p>Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>предложения и логического ударения. Осуществляют выборочное чтение. Дают характеристику герою. Читают парами «Доскажи словечко». Осуществляют рефлексия. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
6.17	Неряха. По И. Туричину.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Видеосюжет о бережном отношении к природе. Беседа о культуре поведения на улице. Речевая зарядка. Чтение трудных слов по слогам. Слушание чтения рассказа учителем. Объяснения заглавия. Чтение по абзацам. Анализ содержания по вопросам учителя. Чтение цепочкой. Характеристика героев. Чтение по ролям. Установление последовательности</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Смотрят видеосюжет. Ведут обсуждение. Делают выводы. Рассказывают о культуре поведения на улице. Приводят примеры из своей жизни. Делают речевую зарядку. Читают трудные слова по слогам. Слушают чтение рассказа учителем. Объясняют заглавие. Соотносят с главным героем. Читают по</p>

				<p>действий героев произведения и взаимосвязи событий. Пересказ по картинкам. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>абзацам. Анализируют содержание по вопросам учителя. Читают цепочкой. Дают характеристику героям. Читают по ролям. Устанавливают последовательность действий героев произведения и взаимосвязь событий. Пересказывают по картинкам. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
6.18.	<p>Обобщающий урок по разделу с проведением контрольных тестовых заданий «Что такое хорошо и что такое плохо» П.А. Образцов «Добрая Таня».</p>	1	нрк	<p>Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев. Ответы на вопросы. Выполнение теста по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо». Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам</p>	<p>Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят текст с картинками. Выполняют тест с помощью учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на</p>



					картинки
	Раздел.7. Весна идет!	19			
7.1	Март. Я. Аким.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Работа по иллюстрации учебника. Нахождение признаков весны. Доказательство. Слушания стихотворения «Доскажи словечко». Называние слов , относящиеся к весне. Речевая зарядка. Правильное чтение слов по слогам. Слушание стихотворения. Называние времени года. Чтение по частям. Анализ содержания частей. Чтение цепочкой. Высказывание эмоций при чтение стихотворения. Работа над выразительностью. Хоровое чтение. Заучивание. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Рассматривают иллюстрацию. Работа над содержанием картинки по вопросам учителя. Доказывают свой ответ. Слушают загадку. Отгадывают. Приводят доказательства правильного ответа. Делают речевую зарядку. Читают слова по слогам и целым словом. Знакомятся с текстом. Называют время года, указанного стихотворения. Читают по частям. Анализируют по вопросам учителя. Читают цепочкой с соблюдением знаков препинания, логического ударения. Осуществляют хоровое чтение.</p>

					<p>Заучивают. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
7.2	Невидимка. По Ю. Ковалю.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Видеосюжет «Вестники весны – грачи». Обсуждение. Примеры из жизни. Речевая зарядка. Чтение слов целым словом и по слогам. Слушание текста. Соотнесение с заглавием. Высказывание своего мнения. Чтение по абзацам. Анализ частей содержания по вопросам. Чтение цепочкой. Работа с иллюстрацией текста. Выборочное чтение. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Смотрят видеоматериал. Участвуют в обсуждении. Приводят примеры из жизни. Делают речевую зарядку. Читают слова по слогам и целым словом. Знакомятся с текстом. Объясняют заглавие текста. Высказывают свое предположение. Читают по абзацам. Анализируют содержание абзацев по вопросам. Читают цепочкой. Строят предложения с опорой на иллюстрации. К тексту. Осуществляют выборочное чтение.</p>

					Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.
7.3	Праздник мам. В Берестов.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Беседа о международном женском дне. Примеры из жизни, о подготовке к данному в семье, в школе. Называют атрибуты праздника. Речевая зарядка. Чтение слов по слогам и целым словом. Знакомство с произведением. Определение жанра. Чтение цепочкой. Анализ содержания. Чтение по образцу. Работа над выразительностью. Чтение сопряжено с учителем. Словесное рисование маме. Выборочное чтение. Заучивание. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Участвуют в беседе о государственном празднике 8 марта. Приводят примеры о подготовке к празднику в семье, школе. Выбирают из предложенных атрибуты украшения к празднику. Делают речевую зарядку. Читают слова по слогам и целым словом. Слушают стихотворение. Называют жанр. Участвуют в анализе содержания. Читают по образцу учителя, соблюдая интонацию предложений, логического ударения, настроения. Читают</p>

					сопряжено с учителем. Осуществляют словесное рисования подарка маме. Выполняют выборочное чтение с опорой на иллюстрацию. Заучивают по картинному плану. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.
7.4	Подарок к празднику (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»).	1		<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Проверка домашнего задания. Беседа «Подарок для мамы». Речевая зарядка.</p> <p>Чтение трудных слов по слогам.</p> <p>Словарная работа. Слушание произведения. Соотнесение с заглавием. Чтение по абзацам. Анализ содержания абзацев. Оглавление абзацев. Чтение цепочкой.</p> <p>Рассуждение над подарками.</p> <p>Выборочное чтение. По заданию</p>	<p>Выполняют гимнастику.</p> <p>Рассказывают домашнее задание.</p> <p>Участвуют в беседе «Подарок для мамы». Обучающиеся рассказывают, как поздравляли маму. Делают речевую зарядку.</p> <p>Читают слова по слогам. Выясняют значения слов друг у друга.</p> <p>Слушают чтение текста учителем.</p> <p>Соотносят с заглавием. Читают по абзацам. Участвуют в анализе</p>

				<p>учителя. Рассказывание стихотворений к 8 марта. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>содержания абзацев по вопросам учителя. Озаглавливают части. Читают цепочкой. Ведут рассуждение о подарках. Приводят доводы к выбранному подарку. Осуществляют выборочное чтение по заданию учителя. Читают диалог. Рассказывают стихотворения. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
7.5	Снег и заяц (Бурятская сказка).	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Загадки о зайце. Повторение свойств снега. Видеосюжет «Заяц зимой и летом». Описание внешнего вида в разное время года. Речевая зарядка. Чтение слов с доски по слогам. Слушание рассказывания учителем</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Слушают загадки. Отгадывают с опорой на картинки. Рассказывают о свойствах снега. Смотрят видеоматериал. Описывают внешний вид зайца в разное время</p>

				<p>произведения. Определение жанра. Доказательства правильности ответа. Чтение по частям. Анализ сказки. Чтение по ролям. Работа с иллюстрацией. Выборочное чтение по заданию учителя. Установление причинно – следственных связей. Рассказывание перед классом. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>года. Указывают причину смены шубки. Делают речевую зарядку. Читают слова. Составляют с ними словосочетания. Слушают рассказывание учителем произведения. Называют жанр, приводят доказательства своего ответа. Читают по частям. Анализируют содержание сказки по вопросам. Читают по ролям. Проводят выборочное чтение по заданию учителя. Устанавливают причинно следственные связи, между событиями. Работают в парах. Рассказывают сказку перед классом. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
7.6	Помощники весны. Г. Ладонщиков.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Беседа</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают</p>

			<p>об общественно полезном труде старшекласников школы (уборка снега). Речевая зарядка. Чтение слова с доски по слогам. Знакомство со стихотворением. Выяснение общего настроения стихотворения. Чтение по частям. Словарная работа. Анализ содержания стихотворения. Чтение цепочкой. Работа над выразительностью текста. Хоровое чтение. Работа с иллюстрацией к тексту. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>домашнее задание. Участвуют в беседе об общественно полезном труде старшекласников. Высказывание значимости уборки снега в весенний период. Делают речевую зарядку. Читают слова с доски по слогам. Слушают чтения стихотворения учителем. Определяют жанр. Доказывают. Выясняют общий настрой стихотворения. Читают стихотворение по частям. Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев. Анализируют содержание произведения. Читают по образцу учителя с соблюдением логического ударения, интонации предложения и знаков препинания. Осуществляют хоровое чтение.</p>
--	--	--	---	---

					Выполняют выборочное чтение с опорой на иллюстрацию. Заучивание. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.
7.7	Лягушонок. По М. Пришвину.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Просмотр видеоматериала об охране природы человеком. Обсуждение. Примеры из жизни. Слушание текста учителем. Собственная оценка событий и персонажей. Коллективная работа над идеей произведения. Чтение по частям. Анализ содержания текста. Оглавление частей. Чтение цепочкой. Установление причинности событий и поступков героев. Выборочное чтение с опорой на иллюстрации. Пересказ по</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Смотрят видеоматериал. Ведут обсуждение. Приводят примеры из своей жизни. Делают речевую зарядку. Слушают текст. Дают собственную оценку событий и персонажей. Участвуют в коллективной работе над идеей произведения. Читают по частям. Анализируют содержание частей. Устанавливают, причины событий и поступков героев. Осуществляют выборочное чтение. Пересказывают</p>



				картинному плану. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.	по картинному плану. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.
7.8	Весна. Г. Ладонщиков.	1		Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Слушание музыкального произведения «Времена года – весна». Узнавание звуков. Называние объектов и предметов издаваемых звуков. Рассматривание иллюстрации. Составление собственного рассказа. Речевая зарядка. Чтение слов по слогам. Знакомство с произведением. Определение жанра. Сравнение рассказа, придуманного, и рассказа, написанного автором. Чтение по абзацам. Анализ содержания. Чтение по образцу. Работа над выразительностью. Хоровое чтение.	Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Слушают музыкальное произведение. Дают эмоциональную оценку услышанному. Называют на что похожи звуки. Доказывают свой ответ. Рассматривают иллюстрацию. Коллективно составляют рассказ. Делают речевую зарядку. Читают слова по слогам с доски хором. Слушают чтение учителем произведения. Называют жанр. Доказывают. Сравнивают с составленным рассказом. Выделяют общее и

				<p>Выборочное чтение. Заучивание.</p> <p>Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>различное. Читают по абзацам.</p> <p>Участвуют в анализе содержания частей по вопросам. Читают по образцу с соблюдением логического ударения, эмоционального тона, знаков препинания. Осуществляют хоровое чтение, выборочное чтение. Заучивают.</p> <p>Осуществляют рефлексию.</p> <p>Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
7.9	Барсук. По Е. Чарушину.	1		<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Познавательные сведения о жизни барсука в разное время года. Речевая зарядка. Чтение слов по слогам.</p> <p>Словарная работа. Знакомство с произведением. Узнавание на картинках барсука. Чтение по частям.</p> <p>Анализ содержания частей.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Слушают рассказ учителя о жизни барсука. Делают речевую зарядку. Читают слова. Выясняют значение слова. Составляют самостоятельно словосочетания. Слушают произведение. Узнают на картинках</p>

				<p>Оглавление. Чтение цепочкой. Установление последовательности действий героя произведения и взаимосвязи событий. Выборочное чтение. Пересказ эпизода из прочитанного с использованием авторских слов. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>барсука. Доказывают словами, услышанных в тексте. Читают по частям. Анализируют содержание по вопросам учителя. Выделяют главную мысль. Озаглавливают. Читают цепочкой. Устанавливают последовательность действий барсука. Осуществляют выборочное чтение по заданию учителя. Выбирают эпизод из произведения для пересказа с использованием авторских слов. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
7.10	Весенняя песенка. С. Маршак.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Называние признаков весны. Загадки. Речевая зарядка. Чтение слов по слогам и целым словом. Знакомство с</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Называют признаки весны. Отгадывают загадки о весне с опорой на</p>

			<p>произведением. Определение жанра произведения. Соотнесение с заглавием текста. Чтение по частям. Анализ содержания частей. Чтение по образцу. Работа над выразительностью. Хоровое чтение. Слушание чириканье воробья. Узнавание среди других звуков. Выборочное чтение. Рисование ветки вербы. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>картинки. Делают речевую зарядку. Читают слова по слогам и целым словом. Слушают произведение. Определяют жанр. Соотносят с заглавием текста. Высказывают свое мнение. Читают по частям. Анализируют содержание по вопросам учителя. Читают по образцу учителя с соблюдением знаков препинания, логического ударения, эмоционального состояния. Читают хором. Слушают звуки (пение птиц). Узнают чириканье воробья. Осуществляют выборочное чтение. Рисуют ветку вербы. Находят описание в тексте. Заучивают. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
--	--	--	---	---

7.11	На краю леса. По И. Соколову – Микитову.	1		<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Познавательные сведения о жизни лосей с видеоматериалом.</p> <p>Обсуждение. Речевая зарядка.</p> <p>Чтение слов по слогам. Словарная работа. Слушание текста.</p> <p>Высказывание о заботе матерей.</p> <p>Чтение по частям. Анализ содержание частей. Чтение по цепочки.</p> <p>Составление вопросов и ответов по содержанию. Выборочное чтение.</p> <p>Составление картинного плана.</p> <p>Пересказ. Рефлексия. Оценивание.</p> <p>Разбор домашнего задания.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику.</p> <p>Рассказывают домашнее задание. Слушают рассказ учителя. Смотрят видеосюжет. Ведут обсуждение. Высказывают свое мнение. Делают речевую зарядку. Читают слова с доски по слогам. Выясняют значение слов. Слушают чтение учителем текста. Рассказывают о заботе своих матерей о детях.</p> <p>Сравнивают с заботой матерей животных. Читают по частям.</p> <p>Анализируют содержание по вопросам. Озаглавливают части.</p> <p>Составляют картинный план. Читают цепочкой. Составляют вопросы по содержанию к друг другу. Составляют ответы. Осуществляют выборочное чтение.</p>
------	--	---	--	--	--

					Пересказывают по картинному плану. Осуществляют рефлекссию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.
7.12	Подходящая вещь. По В. Голявкину.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Беседа о деятельности кружков в школе, в детских учреждениях. Примеры из своего опыта. Речевая зарядка. Чтение слов по слогам и целым словом. Словарная работа. Чтение слов с доски по слогам и целым словом. Словарная работа. Слушанье чтение произведения учителем. Работа с заглавием произведения. Чтение по абзацам. Анализ содержания частей. Чтение цепочкой. Собственная оценка действий персонажа. Выборочное чтение. Коллективная работа по выделению главной мысли</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Рассказывают о посещении кружков, о результатах деятельности. Слушают рассказ учителя о деятельности кружка «Столярное дело». Рассматривают иллюстрации с поделками. Дают собственную оценку выполненных работ. Делают речевую зарядку. Читают с доски по слогам и целым словом. Выясняют значение слов. Составляют с ними словосочетания и предложения. Знакомятся с произведением. Соотносят заглавие и содержание текста. Высказывают</p>

				<p>произведения. Словесное рисование. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>свое мнение. Читают по частям. Анализируют содержание текста. Читают цепочкой. Дают собственную оценку действий персонажей. Осуществляют выборочное чтение с опорой на иллюстрацию к тексту. Участвуют в коллективном обсуждении главной мысли произведения. Дают словесное рисование выбранному сюжету. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
7.13	<p>Деньки стоят погожие (в сокращении). М. Пляцковский.</p>	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Видеоматериал о сезонных изменениях в природе весной. Речевая зарядка. Чтение слов по слогам и целым словом. Словарная работа. Слушают чтение произведения</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Смотрят видеоматериал. Выделяют признаки весны. Делают речевую зарядку. Читают слова с доски по слогам и целым словом. Выясняют значение</p>

				<p>учителем. Определяют жанр. Определение эмоционального содержания прочитанного. Чтение по частям. Анализ содержания. Чтение по образцу. Работа над выразительностью. Хоровое чтение. Выборочное чтение. Заучивание. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>слов. Составляют словосочетание. Слушают чтение произведения учителем. Определяют жанр произведения. Доказывают свои ответы. Читают по частям. Анализируют содержание частей. Читают по образцу учителя с соблюдением знаков препинания, логического ударения, эмоционального настроя. Читают хором. Выполняют выборочное чтение по заданию учителя. Рассказывают о признаках весны на Севере. Сравнивают с признаками весны, указанных в тексте. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
7.14	Ручей и камень. По С. Козлову.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Беседа</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают</p>



			<p>о взаимопомощи и взаимовыручки. Примеры из жизни. Чтение слов по слогам и целым словом с доски. Слушание чтение учителем произведения. Выделение главных героев. Чтение по частям. Анализ прочитанного. Чтение цепочкой. Характеристика героев. Чтение по ролям. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Выборочное чтение с опорой на иллюстрацию. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>домашнее задание. Участвуют в беседе. Приводят примеры из своей жизни. Дают им оценку. Делают речевую зарядку. Читают слова с доски по слогам и целым словом. Составляют с ними словосочетания и предложения. Слушают чтения произведения учителем. Выделяют главных героев. Читают по частям. Анализируют содержание частей по вопросам. Читают цепочкой. Характеризуют героев, доказывая свой ответ. Читают по ролям. Устанавливают последовательность действий героев и взаимосвязь событий. Осуществляют выборочное чтение с опорой на иллюстрацию. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее</p>
--	--	--	---	--

					задание.
7.15	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка).	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Рассказ о характере лисы из разных сказок. Обобщение. Вывод. Чтение с доски слов по слогам. Словарная работа. Слушание рассказывание сказки учителем. Эмоциональная оценка сказки. Чтение по абзацам. Анализ содержание сказки. Чтение цепочкой. Деление на части. Выборочное чтение. Оценка действий персонажей. Коллективная работа по выделению главной мысли. Пересказ по иллюстрациям. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнего задания. Рассматривают выставку книг – сказок. Называют. Дают характеристику главному герою сказки – лисе. Делают обобщение и вывод. Делают речевую зарядку. Читают слова с доски. Выясняют значения слов. Составляют с ними словосочетания и предложения. Слушают рассказывание сказки учителем. Дают эмоциональную оценку сказки. Читают по абзацам. Анализируют содержание сказки по вопросам. Читают цепочкой. Делят на части. Осуществляют выборочное чтение. Дают оценку действиям персонажей сказки.</p>

					Участвуют в коллективном обсуждении главной мысли сказки. Пересказывают по иллюстрациям. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.
7.16	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Познавательные сведения о жизни медведей в разное время года. Речевая зарядка. Чтение слов с доски по слогам и целым словом. Обобщение слов в одно слово. Слушание чтение произведения учителем. Работа с заглавием. Чтение по частям. Анализ содержания произведения. Чтение цепочкой. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей. Чтение по ролям. Словесное рисование картин к прочитанному. Выборочное</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Слушают рассказ учителя. Делают речевую зарядку. Читают слова по слогам и целым словом. Делают обобщение слов в одно – семья. Слушают текст. Соотнося с заглавием. Читают по частям. Анализируют содержание произведения по вопросам учителя. Читают цепочкой. Выделяют в тексте слова, характеризующие персонажи рассказа. Читают по ролям.</p>

				<p>чтение. Запоминание диалогов после чтения по ролям, работа над драматизацией. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>Осуществляют словесное рисование картин к прочитанному. Выполняют выборочное чтение. Запоминают диалог. Участвуют в драматизации. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
7.17	<p>Почему скворец веселый? С. Косенко. Храбрый птенец. Э Шим.</p>	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Слушание звуков пения скворца. Познавательные сведения о жизни скворца. Чтение слов по слогам. Слушание чтения текста учителем. Определение жанра произведения. Высказывание об эмоциональном содержании услышанного. Чтение по частям. Анализ содержания по вопросам. Чтение по образцу. Работа над выразительностью. Хоровое чтение. Заучивание. Рефлексия.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывание домашнего задания. Слушают музыкальное произведение «Пение птиц». Приводят примеры из имеющихся знаний о жизни скворцов. Слушают дополнение учителя. Делают речевую зарядку. Читают слова по слогам и целым словом. Знакомятся с произведением с голоса учителя. Определяют жанр произведения. Доказывают свой ответ. Читают по</p>

				<p>Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>частям. Анализируют произведение по вопросам учителя. Читают по образцу с соблюдением знаков препинания, интонации, логического ударения. Читают хором. Заучивают. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
7.18	<p>Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.</p>	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Познавательные сведения о птицах с видеоматериалом. Речевая зарядка. Чтение слов с доски. Словарная работа. Слушание чтение произведение учителем. Работа с заглавием. Чтение по частям. Анализ содержание по частям. Чтение цепочкой. Повторение правил поведения в природе. Выборочное</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Смотрят видеоматериал. Слушают рассказ учителя. Приводят примеры из своего опыта. Делают речевую зарядку. Читают слова с доски. Выясняют значение прочитанных слов. Составляют предложения. Слушают текст. Отвечают на вопрос заглавия. Читают по частям.</p>

				<p>чтение. Работа по иллюстрации. Пересказ. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>Анализируют содержание прочитанного по вопросам. Читают цепочкой. Повторяют правила поведения в природе. Правила безопасного поведения в природе. Осуществляют выборочное чтение. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывают. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
7.19	<p>Обобщающий урок по разделу с проведением контрольных тестовых заданий «Весна идет!» С.В. Журавлев «Жуковая жужжалка»</p>	1	нрк	<p>Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Выполнение теста по разделу «Весна идет!». Пересказ по вопросам учителя и картинкам</p>	<p>Читают целыми словами по ролям. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают предложения к картинкам. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Выполняют тест самостоятельно. Устанавливают причинно-</p>

					следственные связи в поведении героев рассказа
	Раздел 8. «Чудесное рядом».	13			
8.1	Лосенок. По Г. Цыфереву. Игра (в сокращении). О. Дриз.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Ознакомление с новым разделом. Обсуждение. Речевая зарядка. Слушание текста. Сравнение с текстом «на краю леса». Чтение по абзацам. Анализ произведения по вопросам. Чтение цепочкой. Работа с иллюстрацией. Выборочное чтение. Характеристика персонажей рассказа. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Ведут обсуждение названию раздела. Высказывают свое мнение. Приводят примеры из жизни. Вспоминают рассказ «На краю леса». Сравнивают, находят общее и различное. Делают речевую зарядку. Читают по абзацам. Участвуют в анализе содержания по вопросам. Читают цепочкой. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. Осуществляют выборочное чтение. Дают характеристику персонажам</p>

					произведения. Сравнивают с качествами характера человека. Дают оценку своим качествам. Пересказывают. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.
8.2	Удивление первое. Г Цыферов.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Беседа о солнечных зайчиках. Речевая зарядка. Чтение слов по слогам и целым словом в паре. Слушанье произведения. Соотнесение с заглавием. Чтение по абзацам. Анализ содержания. Чтение цепочкой. Составление предложений по картинкам к тексту. Чтение диалога. Пересказ. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Участвуют в беседе. Создают солнечных зайчиков. Делают речевую зарядку. Читают слова по слогам и целым словом. Слушают чтение произведения. Соотносят с заглавием. Выясняют значение слова. Читают по абзацам. Анализируют содержание. Читают цепочкой. Составляют предложения по картинкам к тексту. Читают</p>



					<p>диалог. Пересказывают.</p> <p>Осуществляют рефлексию.</p> <p>Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
8.3	Осьминожек. По Г. Снегиреву.	1		<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Познавательные сведения о жизни осьминожек с видеосюжетом.</p> <p>Речевая зарядка. Чтение слов по слогам и целым словом. Знакомство с произведением. Чтение по частям.</p> <p>Анализ произведения по вопросам.</p> <p>Чтение цепочкой. Установление последовательности действий героя произведения и взаимосвязи событий.</p> <p>Выборочное чтение. Краткий пересказ.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Оценивание.</p> <p>Разбор домашнего задания.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Слушают познавательные сведения с видеоматериалом о жизни осьминожек. Задают вопросы. Делают речевую зарядку. Читают слова по слогам и целым словом.</p> <p>Слушают текст. Называют общее от увиденного и услышанного. Читают по частям. Участвуют в анализе произведения. Читают цепочкой.</p> <p>Устанавливают последовательность действий героя и взаимосвязь событий. Осуществляют выборочное чтение по заданию</p>

					учителя. Пересказывают по иллюстрации. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.
8.4	Друзья. По С. Козлову.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Беседа о жизни домашних животных. Примеры из жизни своих питомцев. Речевая зарядка. Чтение слов по слогам целым словом и по слогам. Знакомство с произведением. Словарная работа. Чтение по частям. Анализ произведения по вопросам учителя. Чтение цепочкой. Обмен мнениями в связи с оценкой действий персонажей. Выборочное чтение. Коллективная работа по выделению главной мысли. Работа с иллюстраций. Пересказ. Рефлексия.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задания. Участвуют в беседе. Рассказывают о своих домашних животных. Делают речевую зарядку. Читают слова по слогам и целым словом. Дают объяснение значению словарных слов. Читают по частям. Анализируют содержание каждой части по вопросам учителя. Читают цепочкой. Обмениваются мнениями о действиях персонажей. Осуществляют выборочное чтение. Участвуют в коллективном</p>

				<p>Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>обсуждении главной мысли произведения. Рассматривают иллюстрацию. Составляют предложения. Пересказывают. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
8.5	<p>Необыкновенная весна. По С. Козлову.</p>	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Беседа с просмотром видеосюжета «Цветение растений весной». Высказывание эмоций. Речевая зарядка. Чтение слов по слогам и целым словом. Знакомство с произведением. Сравнение с цветением растений на Севере. Чтение по частям. Анализ произведения по вопросам учителя. Установление причинно-следственных связей. Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Участвуют в беседе. Смотрят видеосюжет. Рассказывают о своих полученных эмоциях. Делают речевую зарядку. Читают слова по слогам и целым словом. Слушают чтение учителем произведения. Сравнивают с цветением растений на Севере. Повторяют правила бережного отношения к природе. Читают по частям. Участвуют в анализе частей</p>

				<p>Составление предложений. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>произведения. Устанавливают причинно – следственные связи событий. Осуществляют выборочное чтение. Составляют предложения к картинкам текста. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
8.6	<p>Не понимаю. Э. Мошковская.</p>	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Беседа о семье. О любви к животным. Речевая зарядка. Чтение слов по слогам и целым словом. Знакомство с произведением. Определение жанра. Чтение хором. Анализ произведения по вопросам. Чтение про себя. Характеристика героев произведения. Чтение по образцу. Работа над выразительностью. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Участвуют в беседе. Рассказывают о своей семье, о том как заботятся в семье о животных. Делают речевую зарядку. Читают слова по слогам и целым словом. Слушают чтения учителем стихотворения. Определяют жанр. Доказывают свой ответ. Читают про себя. Коллективно дают характеристику</p>

				<p>Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>героям. Читают по образцу учителя с соблюдением интонации, логического ударения, знаков препинания. Осуществляют выборочное чтение. Составляют предложения по иллюстрации. Читают в парах. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
8.7	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Просмотр мультфильма «Лентяй». Обсуждение. Речевая зарядка. Чтение слов по слогам и целым словом. Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование сюжета рассказа. Знакомство с произведением. Сравнение составленного рассказа и сюжета автора. Чтение по частям.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Обсуждают просмотренный мультфильм. Высказывают свое мнение. Обобщают ответы. Делают вывод. Делают речевую зарядку. Читают слова по слогам и целым словом. Рассматривают иллюстрацию. Прогнозируют сюжет</p>

				<p>Анализ содержания по вопросам. Чтение цепочкой. Характеристика главного героя. Выборочное чтение. Пересказ. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>произведения. Слушают чтение рассказа учителем. Сравнивают составленный рассказ с сюжетом автора. Называют общее и различное. Читают по частям. Участвуют в анализе содержания произведения по вопросам. Читают цепочкой. Участвуют в коллективном обсуждении характера главного героя. Осуществляют выборочное чтение по заданию учителя. Пересказывают по вопросам. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
8.8	Золотой луг. По М. Пришвину.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Познавательные сведения об особенностях цветения одуванчика.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Слушают рассказ учителя. Ведут обсуждение.</p>

				<p>Видеоматериал. Речевая зарядка. Чтение слов по слогам и целым словом. Знакомство с произведением. Словарная работа. Чтение про себя. Анализ содержания рассказа по вопросам. Чтение цепочкой. Деление текста на части. Озаглавливания. Выборочное чтение с опорой на иллюстрации. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>Делают вывод. Проговаривают правила охраны природы. Делают речевую зарядку. Читают слова по слогам и целым словом. Слушают чтение учителем произведения. Выясняют значение слов. Читают про себя. Анализируют содержание по вопросам учителя. Читают цепочкой. Делят текст с помощью учителя на законченные части. Дают заглавие. Осуществляют выборочное чтение к иллюстрациям. Пересказывают. Выполняют рисование одуванчика в разное время суток.</p> <p>Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
8.9	Неродной сын (По	1		<p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Выполняют артикуляционную</p>

	рассказу В. Бианки «кошкин выкормыш».			<p>Проверка домашнего задания. Познавательные сведения о жизни кошек. Речевая зарядка. Чтение слов по слогам и целым словом. Словарная работа. Знакомство с произведением. Соотнесение сюжета рассказа с заглавием. Чтение по частям. Анализ содержания частей. Чтение цепочкой. Установление причинно – следственных связей. Выборочное чтение. Составление картинного плана. Пересказ. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>гимнастику. Рассказывают домашнего задания. Слушают познавательных сведений о жизни кошек. Делают речевую зарядку. Читают слова по слогам и целым словом. Выясняют значение слов друг у друга. Слушают произведение. Сравнивают заглавие текста и сюжет. Высказывают свое мнение. Читают по частям. Участвуют в анализе содержания. Читают цепочкой. Устанавливают причинно-следственные связи событий. Осуществляют выборочное чтение. Составляют картинный план. Пересказывают. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
8.10	Подарок. Ю. Кушак.	1		<p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Выполняют артикуляционную</p>



				<p>Проверка домашнего задания. Загадки о домашних животных. Знакомство с произведением. Обсуждение подарка. Определение жанра. Речевая зарядка. Чтение слов по слогам и целым словом. Чтение по частям. Анализ содержания. Чтение по образцу. Работа над выразительностью. Чтение в парах. Определения главной мысли произведения. Выборочное чтение. Рисование отгадки. Заучивание. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Слушают загадки. Отгадывают. Слушают чтение произведения. Обсуждают названия подарка. Определяют жанр произведения. Делают речевую зарядку. Читают слова по слогам и целым словом. Читают по образцу учителя с соблюдением знаков препинания, интонации, логического ударения. Читают в парах. Участвуют в коллективном обсуждении идеи произведения. Осуществляют выборочное чтение. Рисуют отгадку к стихотворению. Заучивают. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
8.11	Все здесь. Я. Тайц.	1		<p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Выполняют артикуляционную</p>

			<p>Проверка домашнего задания. Познавательные сведения о хлебе. Работа с таблицей «Как хлеб попадают к столу?» Речевая зарядка. Чтение слов по слогам и целым словом. Работа над родственными связями в семье. Знакомство с произведением. Выделение главных героев. Чтение цепочкой. Анализ содержания произведения по вопросам. Чтение в парах. Работа с иллюстрацией. Чтение диалога. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Слушают учителя. Дают ответы на заданные вопросы с опорой на жизненный опыт. Работают в парах по таблице. Делают речевую зарядку. Читают хором слова по слогам и целым словом. Рассказывают о родственных связях в своей семье. Слушают чтение учителем произведения. Выделяют главных героев. Их местожительство (город – село). Доказывают свой ответ. Читают цепочкой. Проводят анализ произведения о вопросам. Читают в парах. Рассматривают иллюстрацию. Читают диалог. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
--	--	--	---	---

8.12	Небесный слон. По В. Бианки.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Подготовка домашнего задания. Познавательные сведения об ураганах. Видеосюжеты. Правила поведения при штормовом ветре в летний период. Речевая зарядка. Чтение слов по слогам и целым словом. Знакомство с произведением. Примеры из жизни с опорой на сюжет произведения. Словарная работа. Чтение по абзацам. Анализ содержания по вопросам. Чтение цепочкой. Работа с иллюстраций. Выборочное чтение. Словесное рисование. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Слушают учителя. Смотрят видеосюжет. Повторяют правила поведения при штормовом предупреждение. Делают речевую зарядку. Читают слова по слогам и целым словом. Слушают произведение. Приводят примеры из жизни. Осуществляют словарную работу. Читают по абзацам. Анализируют содержание частей. Читают цепочкой. Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы. Осуществляют выборочное чтение. Проговаривают свой рисунок к выбранному сюжету. Пересказывают с опорой на рисунки. Осуществляют</p>
------	------------------------------	---	--	---	--

					рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.
8.14	Обобщающий урок по разделу с проведением контрольных тестовых заданий «Чудесное рядом» А.К. Журавлев «Чум».	1	нрк	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Выразительное чтение по ролям. Выполнение теста по разделу «Чудесное рядом». Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя
	Раздел 9. «Лето красное».	8			
9.1	Святляки. По И. Соколову – Микитову.	1		Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Работа с иллюстрацией учебника. Слушание произведения. Анализ стихотворения. Чтение. Речевая зарядка. Чтение слов	Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Рассматривают иллюстрацию. Ведут беседу. Слушают стихотворение. Отвечают

				<p>по слогам и целым словом. Знакомство с произведением. Познавательные сведения о насекомых. Чтение цепочкой. Анализ содержания по вопросам. Выборочное чтение. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>на вопросы учителя. Читают самостоятельно. Делают речевую зарядку. Читают слова по слогам и целым словом. Выясняют значение слова. Слушают произведение и познавательные сведения о насекомых. Читают цепочкой. Анализируют содержание по вопросам. Осуществляют выборочное чтение к рисунку. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
9.2	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Речевая зарядка. Читают слова по слогам и целым словом. Знакомство с произведением. Выделение главного героя. Чтение по частям. Анализ содержания. Чтение цепочкой.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Делают речевую зарядку. Читают слова по слогам и целым словом. Выясняют значение слов друг у друга. Слушают чтение произведения учителем. Выделяют</p>

				<p>Элементарная оценка прочитанного. Выборочное чтение. Пересказ по картинкам. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>главного героя. Читают по частям. Анализируют содержание текста по вопросам учителя. Читают цепочкой. Дают собственную оценку поступкам героев. Осуществляют выборочное чтение. Пересказывают по картинкам. Осуществляют рефлексию. Слушают домашнее задание.</p>
9.3	Прошлым летом. И. Гамазкова.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Беседа о летнем отдыхе. Речевая зарядка. Чтение слов по слогам и целым словом. Словарная работа. Знакомство со стихотворением. Сравнение своего рассказа с рассказом мальчика в тексте. Определение жанра. Чтение про себя. Анализ содержания произведения. Чтение по образцу. Работа над выразительностью.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Участвуют в беседе. Рассказывают о летнем отдыхе. Делают речевую зарядку. Читают слова по слогам и целым словом. Осуществляют словарную работу. Слушают текст. Определяют жанр. Доказывают. Сравнивают свой рассказ с рассказом главного героя текста.</p>

				<p>Хоровое чтение. Словесное рисование. Выборочное чтение. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>Выделяют общее и различное. Читают про себя. Анализируют содержание по вопросам. Читают по образцу с соблюдением интонации, логического ударения в словах, знаков препинания, эмоционального настроя. Читают хором. Осуществляют словесное рисование выбранного сюжета. По заданию учителя выполняют выборочное чтение. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
9.4	Поход. С. Махотин.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Рассказ о туристическом кружке. Просмотр фотографий обучающихся школы, посещающие кружок. Речевая зарядка. Чтение слов по слогам и целым</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задания. Рассматривание фотографий. Высказывание своего мнения. Слушание рассказ учителя. Делают речевую зарядку. Чтение</p>

				<p>словом. Знакомство с произведением. Определение жанра. Чтение по частям. Анализ содержание частей. Чтение по образцу. Работа над выразительностью. Чтение вслух. Соотнесение с картинками. Выборочное чтение. Установление причинно следственных связей. Заучивание. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>слов по слогам и целым словом. Слушают чтения текста учителем. Определяют жанр. Доказывают свой ответ. Читают по частям. Анализируют содержание частей. Читают по образцу с соблюдением логического ударения, интонации, знаков препинания. Читают вслух. Сравнивают картинки к прочитанному. Осуществляют выборочное чтение. Устанавливают причинно следственные связи. Заучивают с голоса учителя. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
9.5	Раки. По Е. Пермяку.	1		<p>Артикуляционная гимнастика. Проверка домашнего задания. Познавательные сведения о жизни раков с просмотром видеоматериала.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Рассказывают домашнее задание. Слушают познавательные сведения о жизни</p>



				<p>Знакомство с произведением.</p> <p>Повторение правил безопасного поведения в лесу. Речевая зарядка.</p> <p>Чтение слов по слогам и целым словом. Чтение цепочкой. Анализ содержания по вопросам учителя.</p> <p>Чтение диалога. Оценка поступков героев. Выборочное чтение. Пересказ.</p> <p>Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>раков с видеосюжетом. Приводят примеры из жизни. Слушают произведение. Повторяют правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Делают речевую зарядку. Читают слова по слогам и целым словом.</p> <p>Читают текст цепочкой.</p> <p>Анализируют содержание текста по вопросам. Читают диалог. Дают элементарную оценку поступку героев. Осуществляют выборочное чтение. Пересказывают диалог с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Осуществляют рефлексиию.</p> <p>Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
9.6	В гости к лету. В. Викторов. Отчего так много света? И. Мазнин.	2		<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Видеосюжет «Дары леса летом».</p> <p>Обсуждение. Примеры из своей</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику.</p> <p>Рассказывают домашнее задание. Смотрят видеосюжет. Приводят примеры из</p>

				<p>жизни. Речевая зарядка. Чтение слов по слогам и целым словом. Словарная работа. Чтение учителем произведения. Соотнесение с заглавием. Высказывание своего мнения. Определение жанра. Чтение по образцу. Работа над выразительностью. Чтение хором. Работа с иллюстрацией. Чтение диалога. Выборочное чтение. Рефлексия. Оценивание. Разбор домашнего задания.</p>	<p>своей жизни. Обсуждают. Обобщают. Делают вывод. Делают речевую зарядку. Читают слова по слогам и целым словом. Словарная работа «гурьбой». Слушают произведение. Сравнивают с заглавием. Высказывают свое мнение. Определяют жанр произведения. Читают по образцу с соблюдением логического ударения в словах, эмоционального настроя, интонации, знаков препинания. Читают хором. Отвечают на вопросы по иллюстрации к тексту. Читают диалог. Осуществляют выборочное чтение. Осуществляют рефлексию. Производят оценивание. Слушают домашнее задание.</p>
9.7	Обобщение материала	1		Оценка технической стороны чтения.	Читают текст.

	с выполнением итоговых контрольных заданий на основе текста.			Оценка смысловой стороны речи. Самооценка. Оценка учителя.	Отвечают на вопросы по содержанию. Осуществляют самооценку. Слушают оценку учителя.
	Всего	136			

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол – во часов	НРК	Содержание учебного предмета (курса).	Основные виды деятельности обучающихся.
	Раздел 1. Здравствуй, школа!	10			
1.1	М Садовский. «Сентябрь». По В. Воскобойникову «Веселая улица».	1		Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Знакомство с учебником, условными обозначениями. Рассмотрение иллюстрации. Участие в беседе.	Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Рассматривают учебник. Называют предложенные разделы. Сравнивают с разделами 2 класса. Находят общее и

			<p>           Ответы на вопросы. Работа с разделом «Читай правильно». Знакомство с произведением. Анализ произведения. Самостоятельное чтение. Чтение цепочкой. Работа над выразительностью. Заучивания стихотворения. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.         </p>	<p>           различное. Проговаривают условные обозначения, изображенные на странице. Сравнивают со 2 класса. Находят общее и отличное. Рассматривают иллюстрацию в учебнике. Высказывают свое мнение о сюжете. Участвуют в коллективной беседе. Отвечают на вопросы. Доказывают свои ответы. Работают с разделом «Читай правильно». Слушают чтение произведения учителем. Участвуют в анализе произведения. Читают самостоятельно. Выделяют непонятные значения слов. Проводят словарную работу. Читают цепочкой. Работают над выразительностью совместно с учителем. Заучивают         </p>
--	--	--	--	--

					стихотворение с голоса учителя. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
1.2	В. Берестов «Первое сентября».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем.</p> <p>Беседа о празднике 1 сентября (подготовка в семье ребенка к школе). Загадки о школьных принадлежностях. Работа с разделом «Читай правильно». Работа с родственными словами. Слушание текста. Анализ произведения. Самостоятельное чтение. Рассказ детей о проведение праздника в</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Рассказывают из своего жизненного опыта о подготовке в семье к празднику 1 сентября. Традиции семьи. Участвуют в игре «Собери портфель в школу». Слушают загадку учителя о школьных принадлежностях, находят, собирают в портфель. Выполняют задание учителя «Читай правильно». Слушают чтение учителем произведения. Участвуют</p>

				<p>школе. Работа над выразительностью чтения. Заучивание с голоса учителя. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>в анализе произведения по вопросам учителя. Читают самостоятельно. Выясняют друг друга или у учителя значение незнакомых слов. Совместно с учителем работают над выразительностью текста. Заучивают с голоса учителя. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
1.3	По В. Драгунскому «Завтра в школу».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем.</p> <p>Вступительная беседа «Режим дня».</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Участвуют в беседе о режиме дня школьника в летний период и в осенний. Делают</p>

			<p>Работа с разделом «Читай правильно». Прогнозирование результата событий по прочитанным словам. Слушание текста. Анализ произведения по вопросам. Самостоятельное чтение. Выделение непонятных слов. Чтение по абзацам. Словесное рисование. Чтение по ролям. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>обобщение. Читают слова в разделе «Читай правильно». Прогнозируют события, которые могут произойти в тексте, с опорой на знания, полученные в ходе беседы. Слушают текст. Сравнивают прогнозируемый результат. Корректируют совместно с учителем. Проводят анализ произведения по вопросам. Читают самостоятельно. Выделяют слова, значение которых непонятно. Читают по абзацам. Проводят словесное рисование прочитанному абзацу. Распределяют роли. Читают по ролям. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания.</p>
--	--	--	--	---

					Работают с дневниками.
1.4	По Э. Шиму «Пятерки».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем.</p> <p>Вступительная беседа об оценивание учебной деятельности в школе.</p> <p>Работа с разделом «Читай правильно». Прогнозирование событий. Слушание текста.</p> <p>Сравнение. Чтение цепочкой. Анализ произведения по вопросам.</p> <p>Выборочное чтение. Творческая работа. Обобщение. Вывод.</p> <p>Оценивание. Домашнее задание.</p> <p>Работа с дневниками.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Участвуют в беседе. Рассказывают об оценивание учебной деятельности.</p> <p>Делают обобщение о том, какими качествами должен обладать школьник, чтоб достичь хороших результатов. Читают слова в разделе «Читай правильно».</p> <p>Прогнозируют события текста.</p> <p>Слушают текст. Сравнивают с прогнозируемыми событиями.</p> <p>Корректируют. Читают «цепочкой». Участвуют в анализе произведения по вопросам. По заданию учителя осуществляют</p>



					<p>выборочное чтение. Участвуют в творческой работе (с. 9.в.5). Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
1.5	<p>Смешинка.</p> <p>В. Бирюков «Кто лучшим будет».</p>	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем.</p> <p>Работа с разделом «Смешинка». Обсуждение содержания четверостишья. Слушанье чтения нового текста. Выяснение значения незнакомых слов в тексте по слуховому восприятию. Чтение по абзацам. Анализ произведения по вопросам. Самостоятельное чтение.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают четверостишье «Смешинка». Выделяют главную мысль стихотворения. Делают обобщение. Слушают новый текст. Выясняют значения непонятных слов, услышанных при чтении. Читают по абзацам. Участвуют в анализе произведения. Читают</p>

				<p>Работа над эмоциональным содержанием прочитанного. Чтение по ролям. Творческая работа. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>самостоятельно. Участвуют в работе по эмоциональному содержанию прочитанного. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию к тексту. Выделяют главных героев, распределяют роли. Читают по ролям. Драматизируют. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
1.6	По В. Хомченкр «Обида».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Вступительная беседа о хороших и плохих качествах школьника. Обсуждение видов деятельности на</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Участвуют в беседе о хороших и плохих качествах школьника. Приводят примеры из своего жизненного</p>

			<p>каждом уроке. Обобщение. Работа по разделу «Читай правильно». Слушание текста. Анализ произведения. Чтение хором. Ответы на вопросы. Выделение главных героев и их эмоциональное состояние. Распределение по ролям. Чтение по ролям. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>опыта. Объясняют значение слова «справедливость». Рассказывают, какими видами деятельности занимаются на уроке: математике и рисования. Совместно с учителем делают обобщение. Выполняют работу по разделу «Читай правильно». Слушают текст. Задают при необходимости вопросы. Проводят анализ произведения совместно с учителем. Читают хором. Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Рассказывают об их эмоциональном состоянии. Распределяют роли. Читают по ролям. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания.</p>
--	--	--	--	---

					Работают с дневниками.
1.7	А. Аксенова «Наша учительница».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Анкетирование «Какая должна быть учительница». Анализ анкетирования. Обобщение. Прогнозирование результата событий в тексте по иллюстрациям с использованием слов «Читай правильно». Слушание текста. Сравнение прогнозирования и анкетирования. Чтение «Цепочкой». Анализ произведения по вопросам. Выборочное чтение по заданию учителя. Размышление над произведением. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Отвечают на вопросы учителя, «Какими качествами должен обладать учитель?». Обобщают. Заносят в таблицу. Рассматривают иллюстрации к тексту на доске. Читают слова в разделе «Читай правильно». Прогнозируют события, которые могут произойти в тексте. Слушают текст. Сравнивают. Проговаривают общее и различное. Читают «цепочкой». Анализируют произведение по вопросам учителя. Осуществляют выборочное чтение.</p>

				Работа с дневниками.	Размышляют. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
1.8	Школьные загадки «Проверь себя».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем.</p> <p>Слушание загадок. Рисование отгадок. Чтение загадок индивидуально. Заучивание. Загадывание. Работа по разделу «Проверь себя». Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают загадки. Называют отгадку. Рисуют. Читают загадки. Заучивают. Распределяются на 2 команды. Загадывают. Выполняют задания по разделу «Проверь себя». . Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>

1.9	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, школа!» с проведением контрольных тестовых заданий.  Л.Ф. Федоровой «Кто как охотится».		нрк	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение по вопросам учителя. Соотнесение иллюстративного материала и содержания текста. Пересказ по иллюстрациям. Выполнение теста по разделу «Здравствуй, школа!»	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста с помощью учителя. Пересказывают часть текста по иллюстрациям. Выполняют тест с помощью учителя
	Раздел 2.  «Осень наступила».	13			
2.1	0. Высотская «Осень».	1		Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Прослушивание музыки «Времена года». Обсуждение эмоционального состояния. Сравнение с	Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают музыку. Анализируют по вопросам учителя. Высказывают свое эмоциональное состояние при

			<p>иллюстрацией «Осень».</p> <p>Вступительная беседа «Природный материал». Слушание текста. Анализ стихотворения по вопросам. Самостоятельное чтение. Словесное рисование. Чтение по образцу. Работа над выразительностью. Заучивание с голоса учителя. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>прослушивание музыки.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию «Осень». Находят общее и отличное в музыке и живописи. Дает определения, что такое природный материал и его назначение. Слушают текст. Анализируют по вопросам учителя и свой жизненный опыт. Читают самостоятельно. Выясняют значения непонятных слов. К выбранному сюжету осуществляют словесное рисование. Выполняют задания учителя, для развития выразительного чтения. Читают по образцу. Заучивают с голоса учителя. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания.</p>
--	--	--	--	--

					Работают с дневниками.
2.2	По Ю. Ковалю «Последний лист».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Загадывание загадок про осень. Работа с разделом «Читай правильно». Рассматривание рисунков обучающихся об осени. Высказывание впечатлений. Слушание текста. Анализ произведения по вопросам учителя. Чтение «цепочкой». Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией. Подготовка пересказа по картинкам. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают загадки. Коллективно отгадывают. Работают по заданию учителя в разделе «Читай правильно». Рассматривают рисунки обучающихся школы, об осени. Высказывают свое отношение к ним. «Читают, что на них изображено». Слушают текст. Участвуют в анализе произведения по вопросам. Читают «цепочкой». По заданию учителя выполняют выборочное чтение. Рассматривают иллюстрации к тексту. Подготавливают пересказ с опорой</p>



					на картинки. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
2.3	По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Чтение пословицы. Работа над смысловым значением пословицы. Работа по разделу «Читай правильно». Слушание текста. Анализ содержания. Чтение по абзацам. Ответы на вопросы. Беседа о перелетных птицах. Самостоятельное чтение. Чтение по ролям. Драматизация. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Читают пословицу. Выясняют по вопросам смысловую часть пословицы. Доказывают свои ответы. Обобщают. Работают над словами «Читай правильно». Слушают текст. Определяют жанр. Доказывают. Проводят анализ содержания текста. Читают по абзацам. Отвечают и задают вопросы. Участвуют в беседе о</p>

				Работа с дневниками.	перелетных и зимующих птицах. Читают самостоятельно. Читают по ролям. Драматизируют выбранный сюжет. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
2.4	В. Степанов « Воробей».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем.</p> <p>Звукозапись (пение птиц).</p> <p>Определение времени года (лето)..Звукозапись пение птиц.</p> <p>Время года: осень. Сравнение.</p> <p>Обобщение. Работа по разделу «Читай правильно». Слушанье текста.</p> <p>Определение жанра. Анализ</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают звукозапись. Называют неречевые звуки. Проговаривают, кому они принадлежат. Проводят по вопросам учителя ассоциацию времени года. Доказывают свой ответ примерами из жизни.</p> <p>Прослушивают вторую запись.</p>

				<p>содержания произведения. Самостоятельное чтение (выяснение значения непонятных слов). Чтение по образцу. Работа над выразительностью. Рассмотрение иллюстрации. Составление коллективного рассказа. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Сравнивают. Делают обобщение. Слушают новый текст. Определяют жанр произведения. Осуществляют анализ произведения по вопросам. Читают самостоятельно. Выясняют значения непонятных слов, прочитанные в тексте. Читают по образцу учителя. Выполняют задания на развитие выразительного чтения. Рассматривают иллюстрацию. Составляют коллективный рассказ. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
2.5	По А. Баркову «Лето на веревочке».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа –</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют</p>

			<p>проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Познавательная беседа о журавлях с использованием звукозаписи. Работа по разделу: Читай правильно. Слушанье текста. Анализ произведения по вопросам. Чтение по абзацам. Работа с иллюстрацией. Выборочное чтение. Работа над смысловым значением пословицы. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают рассказ учителя о журавлях с использованием звукозаписи пения птиц. Выполняют задание по разделу «Читай правильно». Слушают текст. Анализируют по вопросам учителя. Читают по абзацам. Прогнозируют события. Рассматривают иллюстрацию. Задают и отвечают на вопросы. Выполняют выборочное чтение по заданию учителя. Читают пословицу на карточке. Работаю над смысловым значением пословицы. Соотносят ее к тексту. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания.</p>
--	--	--	---	--

					Работают с дневниками.
2.6	Е. Благина «Улетают, улетели...».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Работа с картинками (птицы). Название. Отличительные черты. Слушание текста. Ответы на вопросы. Хоровое чтение. Анализ произведения. Чтение «цепочкой». Работа над выразительностью и техники чтения. Выборочное чтение. Работа над пословицей. Самостоятельное чтение. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Рассматривают картинки. Дают названия птицам. Из своего жизненного опыта рассказывают о их жизни. Слушают познавательные сведения о птицах. Слушают текст. Отвечают на вопросы. Участвуют в анализе произведения. Читают хором. Выполняют задания для совершенствования техники чтения. Читают «цепочкой». Работают над выразительностью. Осуществляют выборочное чтение. Слушают пословицу. Объясняют ее смысл. Читают самостоятельно.</p>

					<p>Делают обобщение, вывод.          Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания.          Работают с дневниками.</p>
2.7	<p>По Э. Шиму «Ворона и синица»</p> <p>По Л. Воронковой «За кормом для птиц».</p>	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Работа по разделу «Смешинка». Работа по разделу «Читай правильно». Слушают текст. Беседа о правилах поведения в лесу. Чтение по абзацам. Анализ содержания. Чтение цепочкой. Ответы на вопросы. Работа над правильностью чтения. Самостоятельное чтение. Словесное рисование. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Знакомятся с разделом «Смешинка». Работают с иллюстрацией и текстом. Отвечают на вопросы. Определяют жанр. Читают диалог. Слушают новый текст. Участвуют в беседе о правилах безопасного поведения в лесу. Читают по абзацам. Анализируют текст по вопросам учителя. Читают цепочкой. Самостоятельная постановка</p>

				Работа с дневниками.	вопроса к прочитанному (работа в парах). Выполняют задания по выработке правильного чтения. Читают самостоятельно. Осуществляют словесное рисование к выбранному сюжету. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
2.8	Г. Ладонщиков «В октябре».	1		Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Беседа, о том как человек готовится к зиме. Работа по разделу «Читай правильно». Слушание текста. Определение эмоционального	Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Участвуют в беседе о подготовке человека к зиме. Приводят примеры из своего жизненного опыта. Работают по заданию «Читай правильно».

				<p>характера произведения. Чтение хором. Анализ образца произведения. Чтение по образцу. Работа над выразительностью. «Жужжащее чтение». Ответы на вопросы. Заучивания стихотворения по вопросам учителя. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Слушают текст. Определяют жанр. Доказывают. Определяют эмоциональный настрой стихотворения. Читают хором. Участвуют в анализе произведения. Читают по образцу учителя. Выполняют чтение приемом «жужжащее чтение». Отвечают на вопросы. Заучивают стихотворение с голоса учителя. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
2.9	По Н. Сладкову «Страшный невидимка».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Работа по иллюстрации учебника.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Рассматривают иллюстрацию в учебнике.</p>



			<p>Выяснение знаний обучающихся о подготовке зверей к зиме. Сообщение познавательных сведений учителем. Работа с разделом «Читай правильно». Знакомство с текстом. Ответы на вопросы. Чтение по абзацам. Анализ произведения. Чтение цепочкой. Установление смысловых частей. Самостоятельное чтение. Вопросы – ответы в парах. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Рассказывают об увиденном. Слушают познавательные сведения. Высказывают свое мнение. Выполняют задание по разделу «Читай правильно». Слушают текст. Выясняют значение услышанных незнакомых слов. Отвечают на вопросы. Читают по абзацам. Участвуют в анализе произведения по вопросам. Читают цепочкой. Устанавливают смысловые связи прочитанных частей. Читают самостоятельно. Работают в парах (задают и отвечают на вопросы). Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
--	--	--	--	---

2.10	А. Плещеев «Осень наступила».	1	<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Загадки об осени и осенних явлениях в природе осенью. Труд осенью в селе. Беседа. Видеосюжет из сказки «Морозко». Знакомство с произведением. Работа с иллюстрацией. Сравнение услышанного и увиденного. Чтение хором. Анализ произведения. Чтение цепочкой. Работа над выразительностью Чтение в парах. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают загадки. Коллективно отгадывают. Называют осенние явления природы с опорой на календарь природы. Рассказывают о труде взрослых осенью в селе. Смотрят видеосюжет из сказки «Морозко». Дают определение слову «озимь» с опорой на увиденное. Слушают произведение. Рассматривают иллюстрации. Сравнивают, что слышали и что увидели. Называют общее и отличительное. Читают хором. Участвуют в анализе произведения. Читают цепочкой. Выполняют задание по выработке навыка выразительного</p>
------	-------------------------------	---	--	--

					<p>чтения. Читают в парах. Формулируют вопросы прочитанного и ответы на них. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
2.11	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Работа с пазлами: времена года. Знакомство с произведением. Определение жанра произведения. Чтение по абзацам. Анализ произведения. Чтение цепочкой. Определение эмоционального содержания читаемого. Чтение по</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Работают в группах. Складывают пазлы с временем года: осень, но разными явлениями ветра. Дают объяснение. Слушают новый текст. Определяют жанр произведения. Проводят сравнения изображений на пазлах и услышанного в тексте.</p>

				ролям. Работа над осознанностью чтения. Драматизация. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.	Делают обобщение. Читают по абзацам. Участвуют в работе над осознанностью произведения. Читают «цепочкой». Называют эмоциональный характер произведения. Доказывают. Распределяют роли. Читают по ролям. Драматизируют. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
2.12	Н. Майданник «Доскажи словечко».  Проверь себя!.	1		Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Хоровое, индивидуальное чтение. Заучивание. Работа над	Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают загадки. С опорой на картинки отгадывают. Читают хором и индивидуально. Заучивают.

				разделом «Проверь себя». Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.	Загадывают друг другу. Выполняют задание в разделе «Проверь себя». Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
2.13	Обобщающий урок по разделу «Осень наступила...» с проведением контрольных тестовых заданий.  И.В. Коданева «Подарок»	1	нрк	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Соотнесение иллюстративного материала с текстом. Выборочное чтение по заданию учителя. Отгадывание загадки, нахождение на картинках отгадки. Выполняют тест.	Читают целыми словами определяют главную мысль. Соотносят иллюстративный материал с текстом. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ про осень на основе личного опыта и содержания прочитанного. Отгадывают загадки, показывают на картинках отгадки.
	Раздел 3.  «Учимся трудиться»	14			

3.1	Ю. Тувим «Все для всех».	1	<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Сюжетно – ролевая игра «Угадай профессию. Работа с иллюстрацией учебника. Работа над пословицей. Работа над разделом «Читай правильно». Знакомство с новым текстом. Выделение указанных профессий. Чтение по столбикам. Анализ произведения. Чтение «Цепочкой». Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Принимают участие в игре (достают из мешочка атрибуты заданных профессий, называют профессию). Рассказывают о виде деятельности профессии из своего жизненного опыта. Рассматривают иллюстрацию. Отвечают на вопросы. Собирают пословицу на карточке (работа в парах). Объясняют смысловое значение пословицы. Слушают текст. Называют услышанные профессии. Читают слова в разделе «Читай правильно». Читают по четверостишьям. Участвуют в анализе произведения. Читают</p>
-----	--------------------------	---	---	--

					«цепочкой». Выполняют задания по формированию навыка выразительного чтения. Осуществляют выборочное чтение. Отвечают на вопросы. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
3.2	По Д. Габе «Работа».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Вступительная беседа о бытовом труде, каждого члена семьи. Чтение раздела «Читай правильно». Прогнозирование событий в тексте. Знакомство с текстом. Сравнение высказанного прогнозирования и</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Участвуют в беседе. Рассказывают об обязанностях в семье каждого члена. Называют черты характера, присущи трудолюбивому человеку. Работают с разделом «Читай правильно». Коллективно</p>

			<p>услышанного. Чтение по абзацам. Анализ произведения. Чтение «цепочкой». Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Составление последовательности событий по картинкам. Подготовка пересказа. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>прогнозирует события в тексте. Слушают текст. Сравнивают свое прогнозирование и события в тексте. Находят общее и отличительное. Читают по абзацам. Участвуют в анализе произведения по вопросам учителя. Читают «цепочкой». Самостоятельно строят вопросы по содержанию и формулируют ответы. Осуществляют выборочное чтение. Рассматривают картинки. Раскладывают последовательность событий. Участвуют в работе по пересказу. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
--	--	--	--	---



3.3	В. Орлов «Мои помощники».	1	<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Загадки о руках и пальцах рук. Вступительная беседа «Золотые руки». Работа с разделом «Читай правильно». Знакомство с текстом. Ответы на вопросы. Чтение цепочкой. Работа над эмоциональным характером произведения. Выборочное чтение. Работа над выразительностью. Чтение по образцу. Самостоятельное чтение. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают загадки. Участвуют в коллективном отгадывании. Обобщают сказанное. Выясняют значение словосочетания «золотые руки». Рассказывают о своей деятельности руками. Выполняют задание по разделу «Читай правильно». Слушают текст. Отвечают на вопросы. Читают цепочкой. Работают над эмоциональным характером произведения. Выборочное чтение по образцу. Самостоятельное чтение с взаимопроверкой. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности.</p>
-----	---------------------------	---	---	---

					Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
3.4	С. Васильева «Смешинка». По А. Потаповой «Бабушка и внучка».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Работа по разделу «Смешинка». Рассматривание иллюстраций. Обсуждение изображенных событий с опорой на жизненный опыт. Работа по разделу «Читай правильно». Знакомство с текстом. Чтение «цепочкой». Анализ произведения. Работа с картинками. Выборочное чтение. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают текст «Смешинка». Вычленяют основную мысль текста. Рассматривают иллюстрации. Обсуждают события на картинках. Приводят свои примеры. Читают слова. Слушают текст. Отвечают на вопросы. Читают «цепочкой». Проводят анализ произведения по вопросам учителя. Рассматривают картинки. Наблюдают. Осуществляют выборочное чтение к картинке. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной</p>

					<p>деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
3.5	В. Заходер «Повара».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Беседа о профессии повар. Рассматривание видеоматериала. Обсуждение. Знакомство с текстом. Анализ произведения. Хоровое чтение. Работа над выразительностью текста. Чтение по образцу. Словесное рисование. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Участвуют в беседе. Рассказывают о профессии повар с опорой на жизненный опыт. Смотрят видеоматериал о профессии повар. Обсуждают. Слушают познавательные сведения. Слушают текст. Участвуют в анализе произведения по вопросам учителя. Читают хором. Выполняют задания по развитию правильной интонации при чтении. Читают по образцу учителя. Осуществляют словесное</p>

					рисование прочитанного. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
3.6	По М.Дружининой «Сюрприз».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Дидактическая игра «Приготовь завтрак». Рассказывание о приготовлении. Работа с разделом «Читай правильно». Знакомство с текстом. Сравнение действий в игре и в тексте. Чтение по абзацам. Анализ произведения. Чтение «цепочкой». Коллективная работа по выделению главной мысли произведения. Самостоятельное чтение</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Участвуют в дидактической игре (из написанных на листочках продуктов, необходимо приготовить салат). Рассказывают последовательность приготовления. Читают слова перед текстом. Слушают текст. Сравнивают действия, проводимые в игре и в тексте. Называют общее и различное. Корректируют.</p>

				<p>понравившегося абзаца. Выборочное чтение. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Читают по абзацам. Анализируют произведения по вопросам учителя. Читают «цепочкой». Участвуют в коллективной работе по выделению главной мысли. Формулируют ее. Читают, самостоятельно понравившись, абзац. Доказывают свой ответ. Осуществляют выборочное чтение по заданию учителя. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
3.7	О. Высотская «Маргаритка».	« 1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Работа с картинками цветов. Виды</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Рассматривают картинки с изображением цветов.</p>

				<p>цветов. Чтение слов «Читай правильно». Знакомство с произведением. Ответы на вопросы. Чтение «цепочкой». Анализ произведения. Выборочное чтение. Обсуждение темы «Благоустройства двора». Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками</p>	<p>Дифференцируют с опорой на имеющиеся знания и жизненный опыт: комнатные, клумбовые, полевые. Доказывают свои ответы. Слушают текст. Отвечают на вопросы. Читают «цепочкой». Участвуют в анализе произведения. Выполняют выборочное чтение по заданию учителя. Участвуют в коллективной беседе «Благоустройства двора школы». Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
3.8	По В. Хомченко «Пуговица».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в</p>

			<p>урока, предусмотренным учителем. Беседа о внешнем виде школьника. Правила ухода за одеждой. Знакомство с текстом. Объяснение поступков действующих лиц. Чтение по абзацам. Анализ произведения. Чтение «цепочкой». Выделение ремарок автора. Выборочное чтение. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками</p>	<p>словарной работе. Участвуют в беседе по уходу за личными вещами. Приводят примеры из своего жизненного опыта. Делают обобщение. Инсценируют действия ухода за одеждой на куклах. Слушают текст. Высказывают свое мнение о поступках действующих лиц. Доказывают свой ответ. Читают по абзацам. Анализируют по вопросам учителя. Читают «цепочкой». Устанавливают последовательность действий героев произведения и взаимосвязи событий. Выполняют выборочное чтение по заданию учителя. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания.</p>
--	--	--	--	---

					Работают с дневниками.
3.9	Г. Ладонщиков«Портниха».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Экскурсия в швейную мастерскую. Рассматривание, наблюдение, обсуждение. Знакомство с текстом. Определение жанра произведения. Чтение слов «Читай правильно». Чтение «цепочкой». Анализ произведения. Чтение по образцу. Заучивание с голоса учителя. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Посещают швейную мастерскую в школе. Наблюдают за деятельностью обучающихся. Рассматривают готовые изделия изготовленные детьми. Участвуют в беседе. Слушают текст. Определяют жанр. Доказывают свой ответ. Читают слова с доски. Знакомятся с текстом. Сравнивают прочитанное в тексте и увиденное в мастерской. Находят общее и отличное. Читают «цепочкой». Анализируют произведение по вопросам учителя. Читают по образцу. Выполняют</p>



					<p>задания по формированию навыка выразительного чтения. Заучивают с голоса учителя. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
3.10	<p>В. Осеева «Пуговица» Смешинка.</p>	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Работа с разделом «Читай правильно». Прогнозирование событий. Знакомство с произведением. Ответы на вопросы. Чтение по абзацам. Анализ произведения. Чтение «цепочкой». Сравнение текста «Пуговица» По В. Хомченко и «Пуговица» В. Осеева.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Читают слова с доски. Высказывают свое мнение о событиях. Слушают текст. Отвечают на вопросы. Читают по абзацам. Участвуют в анализе произведения по вопросам учителя. Читают «цепочкой». Сравнивают тексты «Пуговица» По В. Хомченко и «Пуговица» В.</p>

				Сравнение. Чтение по ролям. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками	Осеева. Сравнивают. Находят общее и отличное. Распределяют роли и читают. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
3.11	По В. Голявкину « Как я помогал маме мыть пол».	1		Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Беседа о домашнем труде мамы. Чтение «Читай правильно». Знакомство с произведением. Ответы на вопросы. Чтение по абзацам. Анализ произведения. Чтение «цепочкой». Выборочное чтение. Составление рассказа по картинке. Изменение завершения текста	Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Участвуют в беседе. Рассказывают, каким трудом занимается мама дома. Читают слова с доски. Слушают произведение. Дают эмоциональную оценку услышанному в тексте. Читают по абзацам. Характеризуют главного героя. Участвуют в анализе

				<p>«Закончи по-другому». Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками</p>	<p>произведения по вопросам учителя. Читают «цепочкой». Выполняют выборочное чтение по заданию учителя. Составляют рассказ по картинке. Заканчивают рассказ по-другому. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
3.12	По С. Баруздину « Как Алешке учиться надоело».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Работа с пословицей. Работа с разделом «Читай правильно». Знакомство с текстом. Выделение главных героев произведения. Чтение по абзацам. Анализ произведения.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Читают пословицу. Участвуют в коллективном обсуждении смысла пословицы. Приводят примеры. Читают слова в разделе «Читай правильно». Слушают текст. Дают</p>

				<p>Чтение «цепочкой». Работа над интонацией. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками</p>	<p>эмоциональную оценку прочитанному. Называют главных героев. Читают по абзацам. Анализируют произведения по вопросам учителя. Читают «цепочкой». Выполняют задание по формированию правильной интонации при чтении и соблюдении необходимых знаков препинания. Осуществляют выборочное чтение. Читают по ролям. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
3.13«	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в</p>

	<p>Поверь себя».</p>		<p>урока, предусмотренным учителем. Знакомство с книгой ДЖ. Родари «. Чем пахнут ремесла». Работа по разделу «Читай правильно». Знакомство с произведением. Нахождение данного отрывка в тексте. Чтение «цепочкой». Анализ произведения. Выборочное чтение. Работа над выразительностью. Самостоятельное чтение. Вопросы, ответы. Выполнение заданий по разделу «Проверь себя». Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками</p>	<p>словарной работе. Рассматривают книгу книгой ДЖ. Родари «. Чем пахнут ремесла». Рассказывают о событиях происходящих в книге с опорой на иллюстрации. Читают слов в разделе «Читай правильно». Слушают произведение. Находят данный отрывок в книге с опорой на картинку. Читают цепочкой. Участвуют в анализе произведения. Осуществляют выборочное чтение. Участвуют в работе над выразительностью текста. Читают самостоятельно. Выполняют задание по разделу «Проверь себя». Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания.</p>
--	----------------------	--	---	--

					Работают с дневниками.
3.14	Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться» с проведением тестовых заданий.			<p>Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Соотнесение иллюстраций с названием рассказа.</p> <p>Сравнение произведений, близких по теме.</p> <p>Выполнение теста по разделу «Учимся трудиться»</p>	<p>Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Называют прочитанные произведения.</p> <p>Соотносят иллюстрации с произведениями с помощью учителя.</p> <p>Выполняют тест</p>
	Раздел 4. Ребятам о зверятах.	14			
4.1	По Е. Чарушина «Лисята».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в</p>

			<p>урока, предусмотренным учителем. Вступительная беседа о диких и домашних животных. Работа с иллюстрацией. Выполнение заданий по разделу «Читай правильно». Знакомство с текстом. Выделение общих и отличительных рассказанных и услышанных свойств диких и домашних животных. Чтение по абзацам. Анализ произведения по вопросам. Чтение цепочкой. Рассматривание видеосюжета. Обсуждение. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками</p>	<p>словарной работе. Участвуют в коллективной беседе о жизни диких и домашних животных. Слушают познавательные сведения о среде обитания животных. Рассматривают иллюстрацию. Отвечают на вопросы. Выполняют задания в разделе «Читай правильно». Слушают текст. Сравнивают полученные сведения о животных. Читают по абзацам. Анализируют содержание по вопросам. Читают «цепочкой». Соотносят с картинками. Смотрят видеоматериал о жизни диких животных. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания.</p>
--	--	--	---	--

					Работают с дневниками.
4.2	<p>Смешинка. По Н. Сладкову «Лисица и Еж».</p> <p>Е. Тараховская «Заяц».</p>	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Работа с разделом «Смешинка». Установление смысловых связей. Обсуждение. Выполнение заданий в разделе «Читай правильно». Знакомство с текстом. Выделение главного героя. Чтение хором. Анализ произведения. Чтение по образцу. Работа над эмоциональным характером произведения. Чтение «цепочкой». Словесное рисование. Заучивание с голоса учителя. Творческая работа. Загадки. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают рассказ в разделе «Смешинка». Коллективно участвуют в обсуждении. Выделяют смысловые части. Делают обобщение. Читают слова в разделе «Читай правильно». Слушают текст. Выделяют главного героя. Дают характеристику. Читают хором. Проводят анализ произведения по вопросам учителя. Читают по образцу. Рассказывают об эмоциональном характере произведения. Читают «цепочкой». Выполняют творческую работу</p>



				дневниками	(словесное рисование к понравившемуся сюжету). Слушают загадки. Отгадывают с опорой на картинки. Задают друг другу. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
4.3	По М. Пришвину «Еж» Смешинка А. Богданова.	1		Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Загадка о еже. Видеоматериал о жизни ежей в лесу, зоопарке, дома. Сравнение. Знакомство с текстом. Обсуждение ситуации. Чтение по абзацам. Анализ произведения по вопросам. Чтение «цепочкой».	Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают загадки о еже. Выделяют основные признаки внешнего вида ежей. Смотрят видеоматериал о жизни ежей в разной среде. Делают выводы. Слушают текст. Обсуждают ситуацию, описанную

				<p>Устное составление правил поведения в лесу. Выборочное чтение. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками</p>	<p>в тексте с опорой на полученные сведения из видеоматериала. Читают по абзацам. Анализируют по вопросам учителя. Читают «цепочкой». Коллективно составляют правила поведения в лесу. Осуществляют выборочное чтение. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
4.4	По А. Баркову «Материнская забота».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Вступительная беседа о материнской любви у животных с просмотром видеосюжета. Обсуждение.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Смотрят видеосюжет. Участвуют в беседе. Приводят примеры из своего жизненного опыта. Обобщают и</p>

			<p>Обобщение. Работа с разделом «Читай правильно». Чтение заглавия произведения. Прогнозирование результата по заглавию. Знакомство с текстом. Сравнение высказываний и их корректировка. Чтение по абзацам. Познавательные сведения о защитниках родины – пограничники. Чтение «цепочкой». Анализ произведения. Выборочное чтение. Подготовка пересказа по сюжетным картинкам. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками</p>	<p>делают вывод. Читают слова с раздела «Читай правильно». Слушают название нового текста. Прогнозируют события текста. Слушают текст. Сравнивают свои высказывания и сюжет услышанного произведения. В коллективном обсуждении корректируют. Читают по абзацам. Слушают познавательные сведения о пограничных войсках. Читают «цепочкой». Анализируют произведения по вопросам учителя. Осуществляют выборочное чтение по заданию учителя. Рассматривают сюжетные картинки. Определяют последовательность. Рассказывают. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной</p>
--	--	--	---	---

					<p>деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
4.5	По Г. Снегиреву «Белек».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Видеоматериал с познавательными сведениями. Работа по разделу «Читай правильно». Знакомство с произведением. Сравнение с увиденным и услышанным. Высказывание своего отношения к сюжету текста. Чтение по абзацам. Анализ произведения. Рассматривание иллюстрации. Чтение «цепочкой». Словесное рисование понравившегося сюжета. Выборочное чтение. Обобщение.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Смотрят видеоматериал о жизни тюленей. Обсуждение. Обобщение. Читают слова в разделе «Читай правильно». Знакомство с произведением. Сравнивают увиденное и услышанное. Находят общее и различное. Высказывают свое эмоциональное состояние при прослушивании текста. Читают по абзацам. Анализируют произведение по вопросам учителя. Рассматривают иллюстрации.</p>

				<p>Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками</p>	<p>Отвечают на вопросы. Читают «цепочкой». Осуществляют словесное рисование понравившегося сюжета. Выполняют выборочное чтение по заданию учителя. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
4.6	В. Приходько «Пин и Гвин».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Видеоматериал об Антарктиде и пингвинах. Работа с разделом «Читай правильно». Знакомство с произведением. Сравнение. Обсуждение. Чтение хором. Анализ</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Смотрят видеоматериал. Отвечают на вопросы. Дополняют имеющимися сведениями. Читают раздел «Читай правильно». Слушают произведение. Сравнивают</p>

				<p>произведения. Чтение по образцу. Работа над выразительностью. Чтение «цепочкой». Заучивание стихотворения с голоса учителя. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками</p>	<p>увиденное и услышанное. Высказывают свое мнение. Читают по образцу учителя. Выполняют задания по развитию выразительного чтения. Читают «цепочкой». Рисуют на листах А -4 главных героев. Заучивают с голоса учителя. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
4.7	По Б Житкову «Галка».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Загадки о птицах. Краткая характеристика внешнего вида. Работа по разделу «Читай</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают загадки о птицах. Отгадывают. Рассказывают о внешнем виде угаданных птиц и об их среде</p>

				<p>правильно». Знакомство с произведением. Чтение «цепочкой». Анализ произведения. Выборочное чтение диалога. Рассматривание иллюстрации. Коллективное составление рассказа. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками</p>	<p>обитания. Читают слова в разделе «Читай правильно». Слушают произведение. Читают «цепочкой». Участвуют в анализе произведения по вопросам учителя. Находят в тексте диалог. Читают. Выполняют выборочное чтение. Рассматривают иллюстрацию. Составляют коллективный рассказ. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
4.8	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Беседа «Почему перелетные птицы иногда не могут улететь на юг». Как</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение по вопросам «Почему перелетные</p>

			<p>им может помочь человек?</p> <p>Чтение слов в разделе «Читай правильно». Прогнозирование результата по почитанным словам. Знакомство с текстом. Сравнение. Корректировка. Чтение по абзацам. Анализ произведения. Чтение «цепочкой». Прогнозирование событий противоположных сюжету. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками</p>	<p>птицы иногда не могут улететь на юг». Как им может помочь человек? Делают обобщение. Читают слова в разделе «Читай правильно». Прогнозируют по прочитанным словам сюжет произведения. Слушают текст. Сравнивают со своими высказываниями. Находят общее и отличительное. Читают по абзацам. Анализируют по вопросам учителя. Читают «цепочкой». Высказывают свое эмоциональное состояние при чтении. Доказывают свой ответ. Осуществляют выборочное чтение. Высказывают предположение о событиях противоположных заданному сюжету. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности.</p>
--	--	--	---	---



					Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
4.9	По М. Тарловскому «Добрый волк».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Рассмотрение обложек сказок с участием волка. Называние сказок. Характеристика волка. Чтение раздела «Читай правильно». Знакомство с текстом. Определение жанра. Чтение по абзацам. Анализ произведения. Чтение «цепочкой». Характеристика главного героя. Сравнение с ранее высказанной характеристикой главного героя. Общее и отличное. Чтение по ролям. Работа над интонацией. Выборочное чтение. Составление рассказа по</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Рассматривают выставку книг – сказок с главным героем - волк. Называют сказку. Дают ему характеристику. Рассказывают основной сюжет сказки. Слушают текст. Называют жанр. Доказывают свой ответ. Читают по абзацам. Анализируют по вопросам учителя. Читают «цепочкой». Коллективно дают характеристику главного героя. Сравнивают с предыдущей. Высказывают общее и отличное. Читают по ролям.</p>

				сюжетным картинкам. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками	Вырабатывают по образцу учителя правильную интонацию произносимых слов. Осуществляют выборочное чтение. Рассматривают сюжетные картинки. Составляют по ним рассказ. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
4.10	По н. Носову «Живая шляпа».	1		Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Видео-просмотр сюжета «живая шляпа». Обсуждение. Сравнение. Чтение слов по разделу: читай правильно. Знакомство с	Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Смотрят видеофильм. Отвечают на вопросы по содержанию. Ведут обсуждение. Знакомятся с другими книгами и рассказами Н. Носова. Читают

			<p>произведением. Сравнение с видеосюжетом. Чтение по абзацам. Анализ произведения. Чтение цепочкой. Выборочное чтение. Работа над интонацией чтения. Рассматривание сюжетных картинок. Составление последовательности картинок. Рассказывание по картинкам. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками</p>	<p>слова в разделе «Читай правильно». Слушают произведение. Сравнивают, что увидели, а что прочитали. Читают по абзацам. Анализируют произведение с помощью вопросов. Читают цепочкой. Работают в парах: вопрос- ответ. Осуществляют выборочное чтение. Выполняют задания по образцу учителя по выработке правильной интонации. Рассматривают сюжетные картинки. Составляют последовательность событий. Рассказывают по картинкам. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания.</p>
--	--	--	--	---

					Работают с дневниками.
4.11	Смешинка По Л. Вершинину. По Н. Павловой «Котята».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Работа по разделу «Смешинка». Установление смысловой связи текста. Работа по разделу «Читай правильно». Знакомство с произведением. Выделение главных героев произведения. Чтение по абзацам. Анализ произведения по вопросам. Чтение «цепочкой». Характеристика главных героев. Выборочное чтение. Словесное рисование. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают текст в разделе «Смешинка». Выделяют основную мысль. Делают обобщение и вывод. Читают слова в разделе «Читай правильно». Слушают текст. Называют главных героев и их отличительные признаки. Читают по абзацам. Участвуют в анализе произведения. Читают «цепочкой». В коллективной беседе выделяют основные черты характера героев. Осуществляют выборочное чтение и словесное рисование. Делают обобщение, вывод. Слушают</p>

					оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
4.12	В. Берестов «Кошкин щенок».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Беседа о правилах личной гигиены.</p> <p>Знакомство с произведением. Сравнение. Чтение хором. Анализ произведения. Чтение «цепочкой». Чтение по образцу. Работа над выразительностью чтения. Чтение в парах. Пантомима произведения. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Участвуют в беседе о соблюдении правил личной гигиены человеком. Рассказывают из своих наблюдений о том, как соблюдают правила домашние животные. Проводят сравнение, обобщение и вывод. Слушают текст. Выделяют главных героев. Дают им характеристику. Читают хором. Анализируют по наводящим вопросам учителя. Читают «цепочкой». Читают по образцу.</p>

					<p>Выполняют задания для развития навыка выразительного чтения. Читают в парах. Выполняют сюжет произведения приемом «пантомима». Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
4.13	<p>По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».</p> <p>Проверь себя!</p>	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Познавательные сведения о породах собак. Показ видео картинок. Работа с разделом «Читай правильно». Знакомство с произведением. Выделение породы собаки из видеок картинок. Чтение по абзацам.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Рассматривают картинки. Слушают познавательные сведения о породах собак. Рассказывают свои наблюдения. Повторяют правила обращения с собаками. Читают слова в разделе «Читай</p>

				<p>Анализ произведения. Чтение «цепочкой». Чтение по ролям. Работа над интонацией.</p> <p>Работа по разделу «Читай правильно». Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>правильно». Слушают произведение. Находят на картинке собаку, описанную. В тексте. Читают по абзацам. Анализируют произведение. Читают «цепочкой». Читают по ролям. Выполняют задания по образцу учителя по выработке правильной интонации. Выполняют работу по разделу «Проверь себя». Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
4.14	<p>Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах» с проведением контрольных тестовых заданий.</p>			<p>Обобщение знаний по разделу. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Составление рассказа о животных. Выполнение теста по разделу</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений. Составляют предложения о животных. Выполняют тест</p>

				«Ребятам о зверятах»	
	Раздел 5. Чудесный мир сказок.	10			
5.1	Лиса и Журавль. Русская народная сказка.	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Литературное лото по сказкам. Работа по иллюстрации. Рассказывание знакомых сказок. Знакомство с новой сказкой. Выделение и характеристика главных героев. Чтение по абзацам. Анализ смысловой части сказки. Чтение «цепочкой». Работа над пословицей. Распределение и чтение по ролям. Работа над интонацией. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Участвуют в литературном лото «Узнай сказку по ее героям». В коллективной беседе вспоминают и рассказывают. Слушают сказку. Называют главных героев. Дают характеристику героям и эмоциональную оценку услышанного. Читают по абзацам. Анализируют по вопросам учителя. Читают цепочкой. Работают над смыслом пословицы.</p>



				<p>задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Распределяют и читают по ролям. Работают по образцу учителя над интонацией голоса главных героев. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
5.2	<p>Храбрый баран.</p> <p>Русская народная сказка.</p>	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Дидактическая игра. Знакомство с произведением. Выделение и характеристика главных героев. Чтение по абзацам. Анализ содержания. Чтение цепочкой. Работа с сюжетными картинками. Выборочное чтение. Работа над</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Участвуют в дидактической игре (кроссворды). Слушают сказку. Называют главных героев. Выделяют основные черты характера героев. Читают по абзацам. Анализируют по вопросам. Читают цепочкой. Работают по сюжетным картинкам.</p>

				интонацией. Рассказывание и драматизации сказки. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.	Задают вопросы. Строят ответы. Устанавливают последовательность событий по картинкам. Осуществляют выборочное чтение. По образцу учителя работают над интонацией голоса главных героев. Составляют план рассказывания. Рассказывают. Драматизируют. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
5.3	Лиса и тетерев. Русская народная сказка.	1		Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Познавательные сведения о птице – тетерев. Знакомство со сказкой.	Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают сведения о жизни птицы – тетерев. Слушают сказку. Сравнивают, что

				<p>Сравнение. Чтение по абзацам. Анализ содержания. Чтение цепочкой. Характеристика героев. Выборочное чтение. Работа над интонацией. Чтение по ролям. Драматизация. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>услышали от учителя, а что услышали из текста. Выделяют общее и отличное. Читают по абзацам. Анализируют содержание по вопросам учителя. Читают цепочкой. Участвуют в обсуждении главной мысли. Осуществляют выборочное чтение. Работают над интонацией по образцу учителя. Читают по ролям. Распределяют роли. Драматизируют. Высказывают свое эмоциональное отношение. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
5.4	Овечка и волк. Украинская народная сказка.	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа –</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют</p>

			<p>проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Загадки о главных героях. Чтение опорных слов. Прогнозирование сюжета сказки. Знакомство со сказкой. Характеристика героев. Чтение по абзацам. Анализ сказки по вопросам. Чтение цепочкой. Работа с иллюстрацией. Выборочное чтение. Работа над интонацией. Рассказывание. Словесное рисование. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают загадки. Коллективно обсуждают отгадки. Читают опорные слова с доски. Прогнозируют сюжет сказки. Слушают текст. Сравнивают свое прогнозирование и сюжет сказки. Делают корректировку. Характеризуют героев. Читают по абзацам. Анализируют сказку по вопросам учителя. Читают цепочкой. Рассматривают иллюстрации. Осуществляют выборочное чтение к ним. Работают по образцу учителя над интонацией произношения главных героев. Составляют план рассказывания. Осуществляют словесное рисование к понравившемуся</p>
--	--	--	---	---

					сюжету. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
5.5	Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка.	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Просмотр отрывка из мультфильма «Винни – пух». Обсуждение. Проведение подготовительной работы к восприятию текста. Знакомство с текстом. Выделение главных героев и сравнение с главными героями мультфильма. Чтение по абзацам. Анализ произведения. Чтение цепочкой. Работа над интонацией голоса</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Смотрят мультфильм. Обсуждают коллективно действия главного героя. Слушают текст. Называют главных героев. Дают характеристику. Сравнивают с главным героем мультфильма. Находят общее и отличительное. Делают обобщение. Читают по абзацам. Анализируют по вопросам учителя. Читают цепочкой.</p>

				<p>главных героев. Выборочное чтение. Работа над пословицей. Чтение по ролям. Рассказывание сказки. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Выполняют задания по образцу учителя для правильной интонации произношения голоса главных героев. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
5.6	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка.	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Познавательные сведения о жизни тигра. С просмотром видеоматериала о среде обитания. Знакомство со сказкой. Выделение главных героев. Эмоциональная оценка услышанного. Чтение по абзацам. Анализ произведения по вопросам учителя.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают познавательные сведения о жизни куropаток. Приводят примеры из жизни. Смотрят видеоматериал. Слушают сказку. Называют главных героев. Дают эмоциональную оценку услышанному. Читают по абзацам.</p>

				<p>Чтение цепочкой. Выборочное чтение. Работа над интонацией. Работа над сюжетными картинками. Установление последовательности событий по картинкам. Составление пересказа. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Анализ сказки по вопросам учителя. Читают цепочкой. Осуществляют выборочное чтение по заданию учителя. Работают над интонацией по образцу учителя. Рассматривают сюжетные картинки. Устанавливают последовательность событий по картинкам. Коллективно составляют пересказ. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
5.7	<p>Лиса и куропатка. Французская народная сказка.</p>	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Познавательные сведения о жизни</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают познавательные сведения о жизни</p>

			<p>куропаток. Работа с разделом «Читай правильно». Знакомство со сказкой. Работа над пословицей. Чтение по абзацам. Анализ содержания по вопросам учителя. Чтение цепочкой. Характеристика героев сказки. Выборочное чтение. Работа над интонацией. Работа с иллюстрациями. Коллективное составление пересказа. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>дикого животного с просмотром видеоматериала. Читают слова в разделе «Читай правильно». Слушают сказку. Читают пословицу. Выясняют смысловое значение пословицы. Читают по абзацам. Анализируют содержание по вопросам учителя. Читают цепочкой. Дают характеристику главным героям. Осуществляют выборочное чтение. Работают над интонацией голоса по образцу учителя. Рассматривают иллюстрации. Соотносят их с сюжетом сказки. Устанавливают последовательность событий. Составляют пересказ. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего</p>
--	--	--	--	---



					задания. Работают с дневниками.
5.8	Куцый Хвост. Абхазская народная сказка.	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем.</p> <p>Познавательные сведения о жизни животных – шакал. Видеоматериал. Знакомство со сказкой. Выделение главных героев. Характеристика. Чтение по абзацам. Анализ смысловой части содержания сказки. Чтение цепочкой. Работа над интонацией. Выборочное чтение. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают познавательные сведения о жизни шакалов. Смотрят видеоматериал. Обсуждают. Делают обобщение. Слушают сказку. Называют главных героев. Характеризуют. Читают по абзацам. Анализируют содержание по вопросам учителя. Читают цепочкой. Работают над интонацией голоса главных героев. Осуществляют выборочное чтение. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания.</p>

					Работают с дневниками.
5.9	Глупый котенок. Удмуртская народная сказка.  Проверь себя!	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Работа с поговоркой. Знакомство со сказкой. Работа с иллюстрацией. Чтение по абзацам. Анализ содержания. Чтение цепочкой. Характеристика главных героев. Выборочное чтение. Составление плана пересказа. Выполняют задания «Проверь себя». Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Читают поговорку. Устанавливают смысловую часть поговорки. Высказывают свое мнение. Делают обобщение. Рассматривают иллюстрацию. Выясняют, по вопросам друг у друга сожжет картинки. Читают по абзацам. Участвуют в анализе произведения. Читают цепочкой. Дают характеристику главным героям. Осуществляют выборочное чтение. Составляют план пересказа. Выполняют работу по разделу «Проверь себя». Делают</p>

					обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
5.10	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок» с проведением контрольных тестовых заданий. С.С. Попов «Таежный доктор».		нрк	Обобщение знаний по разделу. Сравнение сказок, одинаковых по теме. Составление суждений о прочитанных сказках. Пересказ любимых сказок. Выполнение теста по разделу «Чудесный мир сказок»	Сравнивают сказки, одинаковые по теме, по вопросам учителя. Называют любимые сказки. Пересказывают с помощью учителя. Выполняют тест
	Раздел 6. «Зимушка - зима».	20			
6.1	Ой ты, зимушка – зима!. Русская народная песня.	1		Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Прослушивание музыкальных	Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают музыкальные произведения о зиме.

				<p>произведений. Эмоциональная оценка. Работа с иллюстрацией. Знакомство с произведением. Чтение хором. Анализ произведения. Чтение самостоятельно. Соотнесение с иллюстрацией. Чтение по образцу. Работа над выразительностью. Чтение цепочкой. Заучивание с голоса учителя. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Дают эмоциональную оценку услышанного. Слушают текст. Рассматривают иллюстрацию. Соотносят с прослушанным текстом. Читают хором. Работают над содержанием прочитанного по вопросам учителя. Читают самостоятельно. Приводят свои примеры из жизни. Читают по образцу учителя. Выполняют задания по формированию выразительного чтения. Читают цепочкой. Заучивают с голоса учителя. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
6.2	По В. Бианки. Заяц, Косач,	1		<p>Артикуляционная гимнастика,</p>	<p>Выполняют артикуляционную</p>

	Медведь и Дед Мороз.		<p>речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Загадки. Повторение познавательных сведений о жизни животных зимой. Знакомство с произведением. Сравнение. Чтение по абзацам. Анализ содержания. Чтение «цепочкой». Работа с иллюстрациями. Выборочное чтение. Работа над интонацией. Чтение по ролям. Драматизация. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают загадки о главных героях нового произведения. Участвуют в беседе. Рассказывают из своего жизненного опыта о жизни животных зимой. Анализируют. Обобщают. Делают вывод. Слушают сказку. Сравнивают, что знали, а что узнали? Определяют жанр произведения. Доказывают свой ответ. Читают по образцу. Участвуют в анализе произведения. Читают цепочкой. Выполняют задания по иллюстрацию к тексту. Осуществляют выборочное чтение. Выполняют задание для формирования правильной интонацией главных героев.</p>
--	----------------------	--	--	---

					<p>Распределяют и читают по ролям. Участвуют в драматизации. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
6.3	М. Садовский «Декабрь».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Вступительная беседа о подготовке праздника «Новый год» в семье и школе. Знакомство с произведением. Выделение основной атрибутики праздника. Знакомство с произведением. Основные правила бережного отношения в природе. Чтение хором. Анализ произведения.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Участвуют в беседе. Рассказывают из своего жизненного опыта о подготовке праздника «Новый год» в семье и в школе. Делают обобщение. Вывод. Слушают текст. Называют основную атрибутику Нового года. Повторяют правила бережного отношения к природе. Читают</p>

				<p>Чтение по образцу. Работа над выразительностью. Выборочное чтение. Работа с картинками. Заучивание с голоса учителя. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>хором. Анализируют содержание текста по вопросам. Читают по образцу. Выполняют упражнения по формированию выразительностью чтения. Осуществляют выборочное чтение. Работают с картинками. Заучивают с голоса учителя. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
6.4	По Л. Воронковой «Как елку наряжали».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Познавательные сведения о появлении новогодних игрушек и традиции украшать елку. Просмотр</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают рассказ учителя. Смотрят видеоматериал. Отвечают на вопросы. Приводят примеры из</p>

				<p>видеоматериала. Знакомство с текстом. Рассматривание картинок. Чтение по абзацам. Анализ содержания произведения. Чтение цепочкой. Ответы-вопросы. Выборочное чтение. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>своей жизни. Сравнивают с украшением елки в старину и в настоящее время. Находят общее и отличное. Слушают чтение текста учителем. Осуществляют словесное рисование. Рассматривают представленные картинки к тексту. Сравнивают. Читают по абзацам. Анализируют текст по вопросам учителя. Читают цепочкой. Задают друг другу вопросы. Строят ответы. Выполняют выборочное чтение по заданию учителя. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
6.5	Смешинка. О. Григорьев.	1		<p>Артикуляционная гимнастика,</p>	<p>Выполняют артикуляционную</p>



	<p>С. Попов «В новогоднюю ночь».</p>		<p>речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Работа с разделом «Смешинка». Выделение главной мысли. Выполнение заданий по разделу «Читай правильно». Знакомство с произведением. Сравнение с произведением По Л. Воронковой «Как елку наряжали». Чтение хором. Анализ произведения. Чтение по образцу. Работа над выразительностью. Выборочное чтение. Заучивание с голоса учителя. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают текст «Смешинка». Отвечают на вопросы. Выясняют основную мысль произведения. Доказывают свои ответы. Делают обобщение и вывод. Слушают текст. Сравнивают с предыдущим текстом. По Л. Воронковой «Как елку наряжали». Сравнивают. Высказывают свое мнение. Читают хором. Анализируют стихотворение. Читают по образцу. Выполняют задание по формированию выразительного чтения. Осуществляют выборочное чтение. Заучивают с голоса учителя. Работают над эмоциональным характером</p>
--	--------------------------------------	--	--	---

					произведения. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
6.6	Смешинка по В. Ячменевой.  По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал помощников».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Работа в разделе «Смешинка». Выполняют задание «Читай правильно». Знакомство с текстом. Высказывание своего мнения о произведении. Чтение по образцу. Анализ произведения. Чтение цепочкой. Выборочное чтение. Работа с картинками. Рисование. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают текст. В коллективном обсуждении выделяют основную мысль. Делают обобщение. Работают с разделом «Читай правильно». Слушают произведение. Высказывают свое отношение к прочитанному. Доказывают свой ответ. Читают по образцу. Участвуют в анализе произведения по вопросам учителя. Читают</p>

				дневниками.	цепочкой. Осуществляют выборочное чтение. Соотносят с картинками. Рисуют выбранный сюжет. Рассказывают. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
6.7	По А. Потаповой «Такой вот герой».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Познавательные сведения о новогодних карнавальных костюмах. Игра «Новогодние маски». Работа по разделу «Читай правильно». Знакомство с текстом. Загадки. Чтение по абзацам. Анализ произведения. Чтение цепочкой.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают познавательные сведения об истории возникновения новогодних костюмов. Смотрят видеоматериал. Приводят примеры из своего жизненного опыта. Участвуют в игре (маска и голос: угадай кто?). Читают слова в</p>

				<p>Соотнесение с картинками.  Установление последовательности.  Подготовка к пересказу. Рисование новогоднего костюма. Обсуждение своего выбора. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>разделе «Читай правильно».  Слушают текст. Отгадывают загадки. Читают по абзацам. Участвуют в анализе содержания по вопросам учителя. Читают цепочкой. Рассматривают картинки. Соотносят картинку и отрывок текста. Устанавливают последовательность событий по картинкам. Готовят пересказ. Рассказывают. Выполняют самостоятельную работу «Рисование новогоднего костюма». Участвуют в обсуждении. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
6.8	Е. Есенин «Зима».	1		<p>Артикуляционная гимнастика,</p>	<p>Выполняют артикуляционную</p>

			<p>речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Беседа «Зимние забавы детей». Знакомство с произведением. Высказывание своего отношения по прочитанному. Знакомство с произведением. Загадки. Чтение хором. Анализ содержания стихотворения. Чтение по образцу. Работа над выразительностью. Чтение парами. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Участвуют в беседе, рассказывают о зимних забавах детей. Приводят примеры из своей жизни. Слушают текст. Высказывают свое отношения по прочитанному. Доказывают свои ответы. Сравнивают с ранее рассказанным. Находят общее и отличное. Слушают загадки (санки, лыжи, коньки). Читают хором. Участвуют в анализе содержания текста. Читают по образцу учителя. Работают по заданию учителя над выразительностью чтения. Читают парами. Задают вопросы. Строят ответы. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в</p>
--	--	--	---	--

					разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
6.9	С. Суворов «Подарок».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Просмотр видеоматериала «Где живет Дед Мороз». Обсуждение. Знакомство с текстом. Высказывание своих мнений о желанном подарке. Чтение хором. Анализ текста. Чтение цепочкой. Ответы на вопросы. Чтение по образцу. Работа над выразительностью. Заучивание с голоса учителя. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Смотрят видеоматериал о «Резиденции Деда Мороза». Высказывают свое мнение и отношение к увиденному. Слушают текст. Рассказывают о своих желанных подарках и кто их готовит. Читают хором. Участвуют в анализе произведения. Доказывают свои ответы. Читают цепочкой. Строят диалог: вопрос – ответ. Читают по образцу учителя. Выполняют задания для формирования выразительного чтения. Заучивают с голоса</p>

					учителя. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
6.10	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Беседа о традиционном мероприятии «Лыжня России». Знакомство с текстом. Высказывание своего мнения. Чтение по абзацам. Анализ произведения. Чтение цепочкой. Характеристика главного героя. Выборочное чтение к иллюстрации текста. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Участвуют в беседе. Рассматривают фотографии участников школы в мероприятии «Лыжня России». Приводят примеры из своего жизненного опыта. Слушают текст. Высказывают свое мнение к главному герою. Читают по абзацам. Анализируют произведение по вопросам учителя. Читают цепочкой. Совместно</p>

					сдают характеристику герою. Осуществляют выборочное чтение к иллюстрации текста. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
6.11	И. Шевчук «С прогулки».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Игра «Повтори действие». Прогнозирование сюжета нового текста. Знакомство с произведением. Сравнение. Чтение хором Анализ произведения. Чтение по образцу. Определение характера произведения. Выборочное чтение. Работа над интонацией. Обобщение.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Участвуют в игре. Повторяют действия по образцу «ходьба на лыжах». Прогнозируют сюжет текста. Слушают произведение. Сравнивают свои прогнозы. Корректируют. Читают хором. Участвуют в анализе произведения. Читают по образцу учителя.</p>



				<p>Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Определяют характер произведения. Доказывают свой ответ. Осуществляют выборочное чтение. Работают над интонацией. Соотносят прочитанное с иллюстрацией к тексту. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
6.12	По М. Быковой «Неудачная находка».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Беседа о правилах поведения во дворе дома. Проведение лабораторной работы (вода – лед; видеоматериал). Знакомство с текстом. Высказывание своего мнения о главном герое.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Участвуют в беседе о правилах поведения во дворе. Приводят примеры из своей жизни. Смотрят видеоматериал лабораторной работы: «Превращение воды в лед».</p>

				<p>Чтение по абзацам. Анализ произведения. Чтение цепочкой. Выборочное чтение. Работа с сюжетными картинками. Подготовка к пересказу. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Слушают текст. Высказывают свое мнение о главном герое. Читают по абзацам. Участвуют в анализе произведения. Читают цепочкой. Осуществляют выборочное чтение. Рассматривают сюжетные картинки. Определяют последовательность. Рассказывают. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
6.13	И. Суриков «Детство».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Познавательные сведения о забавах детей в деревне. Видеоматериал.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают рассказ учителя о зимних забавах детей в деревне. Смотрят</p>

				<p>Знакомство с произведением.  Эмоциональная оценка прочитанного.  Чтение по абзацам. Анализ произведения. Чтение цепочкой.  Работа над выразительностью.  Чтение по образцу. Заучивание стихотворения. Обобщение. Вывод.  Оценивание. Домашнее задание.  Работа с дневниками.</p>	<p>видеоматериал. Сравнивают зимние забавы городских детей и деревенских. Проводят сравнение.  Слушают стихотворение. Дают эмоциональную оценку услышанному. Читают по абзацам.  Участвуют в анализе произведения.  Читают цепочкой. Работают над выразительностью текста по образцу учителя. Заучивают стихотворение с голоса учителя.  Делают обобщение, вывод.  Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания.  Работают с дневниками.</p>
6.14	<p>Смешинка О. Григорьев.  По Е. Чарушину «Что за</p>	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в</p>

	зверь ?»		<p>урока, предусмотренным учителем. Работа с разделом «Смешинка»; «Читай правильно». Угадывание зверей по заданному следу. Знакомство с текстом. Сравнение образ жизни зайца и кролика. Общее и отличное. Чтение по абзацам. Анализ содержание текста по вопросам учителя. Чтение цепочкой. Работа в парах: вопрос – ответ. Выборочное чтение. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>словарной работе. Слушают текст. В совместной работе устанавливают смысловое значение текста. Читают слова в разделе «Читай правильно». Рассматривают картинки со следами зверей. Угадывают. Доказывают свой ответ. Слушают текст. Выделяют главного героя. Называют. Проводят сравнение жизни кролика и зайца. Читают по абзацам. Анализируют произведение. Читают цепочкой. Задают вопросы друг другу по прочитанному. Самостоятельно строят ответы. Осуществляют выборочное чтение. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего</p>
--	----------	--	---	---

					задания. Работают с дневниками.
6.15	По Э. Шиму « Не стучать – все спят».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Беседа о жизни птиц – дятла зимой. Видеоматериал. Знакомство с текстом. Эмоциональная оценка. Чтение по абзацам. Анализ произведения. Чтение цепочкой. Распределение и чтение по ролям. Работа над интонацией произношения. Выборочное чтение. Соотнесение с иллюстрациями к тексту. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают рассказ о жизни дятлов. Добавляют рассказ своими сведениями. Смотрят видеоматериал. Задают вопросы. Слушают текст. Дают эмоциональную оценку услышанному. Доказывают свой ответ. Читают по абзацам. Анализируют по вопросам учителя. Читают цепочкой. Распределяют роли. Читают по ролям. Работают над интонацией по образцу учителя. Осуществляют выборочное чтение. Соотносят с иллюстрациями к тексту. Делают</p>

					<p>обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
6.16	<p>В. Степанов «Зайка».</p> <p>По Н. Сладкову «Еловая каша».</p>	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Познавательные сведения о жизни птиц – клесты с просмотром видеоматериала. Знакомство с текстом. Эмоциональная оценка. Чтение по абзацам. Анализ произведения. Чтение цепочкой. Работа над пословицей. Выборочное чтение. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают рассказ учителя. Смотрят видеосюжет. Обсуждают. Высказывают свое эмоциональное настроение. Знакомятся с текстом . Отвечают на вопросы. Читают по абзацам. Анализ произведения. Читают цепочкой. Читают пословицу. Устанавливают смысловое значение пословицы. Сравнивают с текстом. Осуществляют выборочное чтение.</p>

					<p>Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
6.17	3. Александрова «Снежок».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Познавательные сведения о снегирях с просмотром видеоматериала. Прогнозирование событий по услышанным сведениям, опорным словам и заглавием текста. Знакомство с текстом. Эмоциональное восприятие. Чтение по частям. Анализ произведения. Чтение по образцу. Работа над выразительностью. Заучивание с</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают учителя. Смотрят видеоматериал. Дополняют. Обсуждают. Прогнозируют события. Слушают текст. Дают эмоциональную оценку. Доказывают свой ответ. Читают по частям. Анализируют содержание. Читают по образцу учителя. Работают над выразительностью чтения. Заучивают с голоса учителя.</p>

				голоса учителя. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.	Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
6.18	По С. Баруздина «Коллективная печка».	1		Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Познавательные сведения о жизни птиц – корольки. Работа по разделу «Читай правильно». Знакомство с текстом. Эмоциональное восприятие Чтение цепочкой. Анализ произведения. Выборочное чтение. Словесное рисование. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.	Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают познавательные сведения о жизни птиц. Выполняют задания по разделу «Читай правильно». Слушают текст. Высказывают свои эмоции при прослушивании текста. Доказывают свои ответы. Читают цепочкой. Анализируют произведения по вопросам учителя. Осуществляют выборочное чтение. Выполняют словесное рисование



					понравившемуся сюжету. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
6.19	В. Аникин. Н. Майданик. Доскажи словечко. Проверь себя!	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Работа с разделом «Читай правильно». Дидактическая игра «Доскажи словечко». Читают парами. Загадывают друг другу. Работа в разделе «Проверь себя». Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Читают слова в разделе «Читай правильно». Участвуют в дидактической игре. Слушают загадки. Коллективно отгадывают. Читают в парах тексты. Загадывают друг другу. Выполняют задания в разделе «Проверь себя». Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего</p>

					задания. Работают с дневниками.
6.20	Обобщающий урок по разделу «Зимушка- зима» с проведением контрольных тестовых заданий.	1		Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Отгадывание загадок. Соотнесение иллюстраций и содержания загадок. Объяснение смысла пословиц. Выполнение теста по разделу «Зимушка-зима»	Называют признаки зимы по вопросам учителя. Отгадывают загадки. Подбирают отгадки к картинкам. Выполняют тест
	Раздел 7. Так нельзя, а так можно.	10			
7.1	По А. Я.Гафаровой. «Снегирь и Синичка».	1		Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Видеоматериал «Что такое хорошо и что такое плохо». Обсуждение. Чтение слов в разделе «Читай правильно». Знакомство с текстом. Эмоциональная оценка. Чтение по	Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Участвуют в беседе. Смотрят видеоматериал о хороших и плохих поступках детей. Высказывают свое мнение. Доказывают свой ответ. Обобщают. Приводят примеры из

			<p>абзацам. Анализ произведения.</p> <p>Чтение цепочкой. Работа с иллюстрацией к тексту. Выборочное чтение. Работа с поговоркой. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>своей жизни. Читают слова в разделе «Читай правильно». Слушают текст. Дают эмоциональную оценку услышанному. Прогнозируют обратный результат сюжета текста. Читают цепочкой. Рассматривают иллюстрации к тексту. Сравнивают с прочитанным. Читают диалог. Работают с поговоркой. Устанавливают смысл поговорки. Доказывают ответом из текста. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
--	--	--	---	--

7.2	По В. Хомченко «Птица – синица».	1	<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Беседа о жизни разных видов птиц их среде обитания. Обобщение. Вывод. Знакомство с текстом. Сравнение с выводом. Чтение цепочкой. Анализ произведения. Выборочное чтение. Словесное рисование. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают учителя. Приводят примеры из своей жизни. Делают обобщение и вывод. Слушают текст. Сравнивают с выводом. Доказывают свой ответ. Читают цепочкой. Анализируют по вопросам учителя. Осуществляют выборочное чтение по заданию учителя. Выполняют словесное рисование к понравившемуся сюжету. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
-----	----------------------------------	---	--	--

7.3	Г. Ладонщиков «Дельный совет».	1	<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Загадки о птицах. Знакомство с текстом. Эмоциональная оценка. Чтение цепочкой. Анализ произведения. Выборочное чтение. Работа над интонацией. Чтение по образцу. Работа с разделом «Смешинка». Знакомство с текстом. Установление смысловой связи текста. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают загадки. Коллективно отгадывают. Слушают произведение. Дают эмоциональную оценку. Читают цепочкой. Анализируют по вопросам учителя текст. Осуществляют выборочное чтение. По образцу учителя работают над интонацией. Слушают текст в разделе «Смешинка». Высказывают свое мнение о смысле текста. Доказывают свой ответ. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания.</p>
-----	--------------------------------	---	---	---

					Работают с дневниками.
7.4	По Л. Толстому « Косточка».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Работа над словом: честность, правда. Беседа. Слушание нового текста. Эмоциональная оценка. Сравнение. Чтение по абзацам. Анализ произведения. Чтение цепочкой. Работа с иллюстрацией. Выборочное чтение. Работа с пословицей. Рассмотрение книг с рассказами Л. Толстого. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Участвуют в беседе. Приводят примеры из своего жизненного опыта к понятиям: честность, правда. Обсуждают. Обобщают. Делают вывод. Слушают текст. Дают эмоциональную оценку услышанному. Сравнивают со своими обсуждениями. Читают по абзацам. Участвуют в анализе произведения. Читают цепочкой. Рассматривают иллюстрацию к тексту. Отвечают на вопросы. Читают пословицу. Устанавливают смысловую связь пословицы.</p>

					Соотносят к тексту. Рассматривают книги Л. Толстого. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
7.5	По С. Георгиеву «Праздничный стол». В. Берестов «За игрой».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Беседа «Семейные праздники». Знакомство с текстом. Эмоциональная оценка произведения. Чтение по абзацам. Анализ произведения. Чтение цепочкой. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Участвуют в беседе. Рассказывают о семейных праздниках. Приводят примеры о подготовке к Дню рождения. Обобщают. Делают вывод. Слушают текст. Дают эмоциональную оценку. Сравнивают со своими высказываниями. Читают по абзацам. Анализируют</p>

					произведение. Читают цепочкой. Осуществляют выборочное чтение. Читают по ролям. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
7.6	С. Баруздин «Бревно».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Беседа понятие: безразличие. Знакомство с текстом. Выделение героев текста. Чтение по абзацам. Анализ произведения. Чтение цепочкой. Работа над выразительностью. Выборочное чтение. Чтение к иллюстрациям. Обобщение. Вывод. Оценивание.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Высказывают свое мнение о понятие: безразличие. Участвуют в беседе. Приводят примеры из своей жизни. Делают обобщение и вывод. Слушают текст. Называют главных героев. Дают им характеристику. Читают по абзацам. Анализируют по вопросам учителя. Выделяют</p>



				<p>Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>главную мысль. Читают цепочкой. Работают по заданию учителя над выразительностью чтения. Читают по образцу учителя. Выполняют выборочное чтение. Рассматривают иллюстрации. Соотносят их с текстом. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
7.7	А. Седугин « Как Артемка котенка спас».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Беседа о ПДД. Работа с разделом «Читай правильно». Знакомство с текстом. Эмоциональная оценка. Чтение по абзацам. Анализ</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Повторяют правила ПДД. Читают слова в разделе «Читай правильно». Слушают текст. Высказывают свое мнение о событии в тексте.</p>

				<p>содержания. Чтение цепочкой. Характеристика главного героя. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией. Словесное рисование к понравившемуся сюжету. Прогнозирование событий, обратных данных. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Приводят примеры из своей жизни. Слушают текст. Дают эмоциональную оценку. Читают по абзацам. Анализируют содержание текста по вопросам. Читают цепочкой. Характеризуют главного героя. Осуществляют выборочное чтение. Работают с иллюстрацией в паре: вопрос – ответ. Выполняют словесное рисование понравившемуся сюжету. Прогнозируют события, обратных заданному сюжету. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
7.8	По В. Осеевой «Подвиг». Смешинка. И. Демьянов	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа –</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют</p>

	«Девочка – копуша».		<p>проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Повторение правил поведения на воде в летний период. Работа с разделом «Читай правильно». Прогнозирование событий текста по заглавию. Знакомство с текстом. Эмоциональная оценка. Чтение по частям. Анализ произведения. Чтение цепочкой. Характеристика поступка. Выборочное чтение. Работа с пословицей. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками. Работа с разделом «Смешинка».</p>	<p>речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Повторяют правила поведения на воде в летний период. Приводят примеры из своей жизни. Делают обобщение и вывод. Прогнозируют события текста по заглавию. Слушают текст. Читают слова в разделе «Читай правильно». Сравнивают свое прогнозированный и сюжет текста. Находят общее и отличное. Корректируют. Читают по частям. Анализируют содержание по вопросам. Читают цепочкой. Дают характеристику поступку главного героя. Осуществляют выборочное чтение. Читают пословицу. Высказывают мнение о смысловом содержании. Доказывают свой ответ. Делают обобщение, вывод.</p>
--	---------------------	--	--	---

					Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками. Выполняют задания с текстом «Смешинка».
7.9	По В. Бирюкову «Лесные доктора».  Проверь себя!	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Познавательные сведения: почему гибнут деревья и кто их лечит? Работа в разделе «Читай правильно». Знакомство с текстом. Чтение по абзацам. Анализ содержания. Чтение цепочкой. Диалог: вопрос- ответ. Выборочное чтение. Работа с сюжетными картинками. Установление последовательности</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают рассказ учителя. Задают вопросы. Добавляют примеры из своей жизни. Обсуждают. Обобщают. Читают слова в разделе «Читай правильно». Слушают текст. Читают по абзацам. Участвуют в анализе произведения. Читают цепочкой. Работают в парах: вопрос- ответ. Осуществляют</p>

				<p>событий. Подготовка к пересказу. Работа с разделом «Проверь себя». Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>выборочное чтение по заданию учителя. Рассматривают сюжетные картинки. Устанавливают последовательность событий. Подготавливают пересказ. Выполняют задания в разделе «Проверь себя». Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
7.10	<p>Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно» с проведением контрольных тестовых заданий.</p>	1		<p>Обобщение знаний обучающихся по разделу. Соотнесение иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя. Выполнение теста по разделу «Так нельзя, а так можно»</p>	<p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с произведениями. Пересказывают по вопросам учителя. Выполняют тест</p>
	<p>Раздел 8. «Весна в окно стучится».</p>	19			

8.1	Ф. Тютчев. «Зима не даром злится».	1	<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Рассмотрение видео материал «Весна в разных регионах страны». Работа в разделе «Читай правильно». Прогнозирование по заглавию. Знакомство с произведением. Сравнение. Чтение по частям. Анализ произведения. Чтение «цепочкой». Работа над выразительностью. Чтение по образцу. Работа с иллюстрацией. Заучивание с голоса учителя. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Участвуют в беседе. Рассказывают о признаках весны на Севере. Смотрят видеоматериал. Сравнивают свои высказывания. Находят общее и отличное. Делают обобщение. Работают в разделе «Читай правильно». Знакомятся с названием нового произведения. Прогнозируют события. Слушают текст. Сравнивают со своим прогнозированием. Находят общее и отличительное. Корректируют. Читают по частям. Участвуют в анализе произведения по вопросам учителя. Читают цепочкой. Выполняют задания по</p>
-----	------------------------------------	---	---	---

					<p>формированию выразительного чтения. Читают по образцу учителя. Соотносят с иллюстрацией к тексту. Заучивают с голоса учителя и самостоятельно. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
8.2	По В. Бирюкову «Весенняя песня».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Познавательные сведения о растениях весной. Слушание пение птиц весной. Работа в разделе «Читай правильно». Слушание текста. Выделение признаков времени года:</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают рассказ учителя о растениях весной. Участвуют в беседе. Приводят примеры из своей жизни. Слушают звуки пения птиц весной. Отгадывают. Доказывают. Делают</p>

				<p>весна. Чтение по частям. Анализ произведения. Чтение цепочкой. Характеристика главных героев. Выборочное чтение. Эмоциональная оценка произведения. Чтение по ролям. Работа с иллюстрацией. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>обобщения. Читают слова в разделе «Читай правильно». Слушают новый текст. Называют признаки весны указанные в тексте. Читают по частям. Анализируют по частям учителя. Читают цепочкой. Дают в коллективном обсуждении характеристику главным героям. Осуществляют выборочное чтение. Дают эмоциональную оценку прочитанному. Распределяют и читают по ролям. Работают с иллюстрацией: вопрос-ответ (работа в парах). Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
8.3	Веснянка. «Украинская	1		<p>Артикуляционная гимнастика,</p>	<p>Выполняют артикуляционную</p>



	народная песня».		<p>речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Загадки. Словесное рисование отгадок. Знакомство с текстом. Соотнесение своих рисунков. Чтение по частям. Анализ содержания. Чтение цепочкой. Работа над выразительностью. Чтение по образцу. Выборочное чтение. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Участвуют в отгадывание загадок о весне. Осуществляют словесное рисование отгадок. Слушают текст. Высказывают свое эмоциональное состояние при прослушивании. Сравнивают свои словесные рисунки с услышанным содержанием текста. Читают по частям. Участвуют в анализе произведения. Читают цепочкой. Выполняют задания по формированию выразительного чтения. Читают по образцу учителя. Осуществляют выборочное чтение. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего</p>
--	------------------	--	--	--

					задания. Работают с дневниками.
8.4	По Э. Шиму «Сосулька».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Повторение правил безопасного поведения в весенний период при сходе снега и сосулек с крыш домов. Работа с разделом «Читай правильно». Знакомство с текстом. Выделения главного героя. Чтение по частям. Анализ произведения. Чтение цепочкой. Характеристика главного героя. Выборочное чтение: вопрос – ответ (работа в парах). Чтение по ролям. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Участвуют в беседе. Повторяют правила безопасного поведения в весенний период при сходе снега и сосулек с крыш домов. Приводят свои примеры. Выполняют задания в разделе «Читай правильно». Слушают текст. Называют главного героя. Читают по частям. В коллективной беседе дают характеристику главного героя. Осуществляют выборочное чтение (работа в парах: вопрос – ответ). Распределяют и читают по ролям. Делают обобщение, вывод.</p>

					Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
8.5	Выгляни, солнышко. Русская народная песня.	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Дидактическая игра «Собери картинку – работа в парах». Прогнозирование названия нового текста. Знакомство с текстом. Сравнение со своими высказываниями. Чтение по частям. Анализ произведения. Чтение по образцу учителя. Составление сюжетных картинок. Работа над интонацией. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Участвуют в дидактической игре. Собирают картинку солнышко из 6 частей. Высказывают предположение о названии произведения. Читают на карточках названия. Сравнивают. Слушают текст. Читают по частям. Анализируют по вопросам учителя. Читают по образцу учителя. Работают над интонацией. Рассматривают сюжетные картинки. Устанавливают</p>

				Работа с дневниками.	последовательность. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
8.6	С. Вербова «Мамин портрет».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Словесное рисование маминого портрета. Просмотр мультфильма. Знакомство с текстом. Эмоциональная оценка рассказа. Чтение по частям. Анализ произведения. Чтение цепочкой. Выборочное чтение. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Смотрят мультфильм. Обсуждают. Рассказывают о своей маме: какая она?. Обобщают. Делают вывод. Слушают текст. Дают эмоциональную оценку услышанному. Читают по частям. Участвуют в анализе произведения. Читают цепочкой. Осуществляют выборочное чтение. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности.</p>

					Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
8.7	П. Синявский «Разноцветный подарок».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Беседа «Подарок своими руками». Знакомство с текстом. Эмоциональная оценка. Чтение по образцу. Анализ произведения. Чтение хором. Чтение по образцу. Работа над интонацией. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Участвуют в беседе. Рассказывают из своего жизненного опыта о подарках для мамы, изготовленных своими руками. Просмотр видеоматериала поделок, изготовленных обучающимися, для мамы. Слушают текст. Рассказывают о эмоциональной состоянии главного героя при изготовлении подарка. Читают хором. Анализируют содержание по вопросам учителя. Читают по образцу. Выполняют задания по выработке правильной</p>

					интонации при чтении. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
8.8	А. Седугин. «тихо – тихо».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Беседа «Как мы можем огорчить маму?». Знакомство с текстом. Сравнение. Чтение по частям. Анализ произведения. Чтение цепочкой. Чтение по ролям. Словесное рисование понравившегося сюжета. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Участвуют в беседе. Рассказывают о том, как заботятся, о маме. Приводят примеры из своего жизненного опыта об огорчениях. Слушают текст. Высказывают свои эмоции при прослушивании текста. Сравнивают со своими высказываниями. Находят общее и отличительное. Читают по частям. Анализируют по вопросам учителя.</p>

					<p>Читают по ролям. Выполняют словесное рисование понравившегося сюжета. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
8.9	Р. Сеф. « Лицом к весне».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Беседа по наблюдениям. Весна в Инте. Знакомство с текстом. Выделение признаков весны. Чтение по частям. Анализ произведения. Чтение в парах: ответ – вопрос. Чтение по образцу. Работа над выразительностью. Выборочное чтение к иллюстрации текста.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Рассказывают о признаках весны в Инте по своим наблюдениям. Слушают текст. Сравнивают свои высказывания по наблюдения и услышанные признаки весны в тексте. Находят общее и отличительное. Читают текст по частям. Анализируют по вопросам. Работают в парах</p>

				<p>Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>(вопрос – ответ). Читают по образцу учителя. Работают над интонацией и выразительностью. Осуществляют выборочное чтение к иллюстрации текста. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
8.10	С. Вербова «Ледоход».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Познавательные сведения о ледоходе весной с просмотром видеоматериала. Обсуждение. Повторение правил безопасного поведения в период ледохода. Слушают текст. Высказывание</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают рассказ учителя. Смотрят видеоматериал. Приводят примеры из своей жизни. Повторяют правила безопасного поведения у водоемов во время ледохода. Слушают текст. Рассказывают о</p>



				<p>эмоций. Чтение по абзацам. Анализ произведения. Чтение в разделе «Читай правильно». Чтение цепочкой. Словесное рисование понравившемуся сюжету. Работа над выразительностью чтения. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>своих эмоциях при прослушивании текста. Читают по абзацам. Анализируют текст по вопросам учителя. Работают в разделе «Читай правильно». Читают цепочкой. Рисуют словесный рисунок понравившегося сюжета. Читают по образцу. Выполняют задания по формированию выразительного чтения. . Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
8.11	По Р. Фархади «Сон Медвежонка».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Познавательные сведения о жизни</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают рассказ учителя. Смотрят</p>

				<p>медведей зимой и весной. Просмотр видеоматериала. Знакомство с текстом. Сравнение с увиденным. Чтение по частям. Анализ произведения. Чтение цепочкой. Выборочное чтение. Работа с сюжетным картинками. Составление пересказа. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>видеоматериал. Рассказывают. Обсуждают. Слушают текст. Сравнивают свой рассказ и услышанный сюжет текста. Высказывают общее и отличное. Читают по частям. Анализируют по вопросам учителя. Читают цепочкой. Осуществляют выборочное чтение. Рассматривают сюжетные картинки. Устанавливают последовательность событий текста. Рассказывают по картинкам. . Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
8.12	Г. Ладонщиков«Медведь	1		<p>Артикуляционная гимнастика,</p>	<p>Выполняют артикуляционную</p>

	проснулся».  Смешинка. З. Хасанова, С. Шамсутдинова.			речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Знакомство с текстом. Сравнение с произведением По Р. Фархади «Сон Медвежонка». Чтение по частям. Анализ произведения. Чтение хором. Работа над выразительностью по образцу учителя. Заучивание стихотворения с голоса учителя и самостоятельно. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.	гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают текст Устанавливают главный сюжет. Сравнивают с предыдущем рассказом По Р. Фархади «Сон Медвежонка». Называют общее и отличительное. Читают по частям. Анализируют по вопросам учителя. Читают хором. Выполняют задания по формированию выразительного чтения. Читают по образцу. Заучивают с голоса учителя и самостоятельно. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
8.13	По В. Бианки «Заяц на	1		Артикуляционная гимнастика,	Выполняют артикуляционную

	дереве».		<p>речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Работа с разделом «Смешинка» и «Читай правильно». Познавательные сведения о явлении природы – наводнение. Знакомство с текстом. Выделение главного героя. Чтение по частям. Анализ произведения. Чтение цепочкой. Прогнозирование событий обратных данных. Выборочное чтение. Работа с сюжетными картинками. Составление пересказа. Рассмотрение книги «Дед Мазай и зайцы». Сравнение. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Знакомятся с разделом «Смешинка». Устанавливают смысловую связь. Слушают рассказ учителя. Смотрят видеоматериал. Приводят примеры из своего жизненного опыта. Слушают текст. Задают вопросы. Выделяют главного героя. Читают по абзацам. Анализируют. Сравнивают со своими высказываниями. Читают цепочкой. Прогнозируют события обратных данных. Осуществляют выборочное чтение. Рассматривают сюжетные картинки. Устанавливают последовательность. Пересказывают. Рассматривают</p>
--	----------	--	--	--

					книгу «Дед Мазай и зайцы». Сравнивают. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
8.14	С. Погореловский «Наши гости».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Познавательные сведения о птице – скворец. Слушание пения. Сравнение. Знакомство с текстом. Чтение хором. Анализ произведения. Чтение цепочкой. Работа над выразительностью. Чтение по образцу. Эмоциональная оценка прочитанного. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают учителя. Работают с картинками. Выделяют птицу – скворец. Слушают пение птиц. Узнают пения скворца. Доказывают свой ответ. Слушают текст. Читают хором. Анализируют произведение по вопросам учителя. Читают цепочкой. Выполняют задания по формированию выразительного</p>

				Работа с дневниками.	чтения. Читают по образцу. Дают эмоциональную оценку прочитанного. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
8.15	По Г Скребицкому «Скворушка». И. Белоусов «Весенняя гостья».	1		Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Работа с пословицей. Работа в разделе «Читай правильно». Знакомство с текстом. Чтение по частям. Анализ произведения. Чтение цепочкой. Беседа о необходимости оказания помощи птицам весной. Выборочное чтение. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее	Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Читают пословицу. Коллективно устанавливают смысл пословицы. Приводят свои примеры. Работают в разделе «Читай правильно». Слушают текст. Читают по частям. Анализируют содержание по вопросам учителя. Читают цепочкой. Участвуют в беседе о

				задание. Работа с дневниками.	необходимости помощи птицам весной. Осуществляют выборочное чтение. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
8.16	По К Ушинскому «Пчелки на разведках».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Познавательные сведения о жизни пчел с просмотром видео материала. Знакомство с текстом. Сравнение . Чтение по частям. Анализ произведения. Чтение цепочкой (работа в парах: вопрос- ответ). Выборочное чтение. Рисование фиалки. Обобщение. Вывод.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают рассказ учителя. Смотрят видеоматериал. Приводят примеры из жизни. Слушают текст. Сравнивают свои высказывания и услышанные из текста. Выделяют общее и отличное. Читают по частям. Анализируют по вопросам учителя. Читают цепочкой.</p>

				<p>Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Работают в парах: вопрос- ответ. Осуществляют выборочное чтение. Выполняют творческую работу – рисование фиалки. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
8.17	По А. Баркову «Тюльпаны».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Познавательные сведения о тюльпанах. Видеоматериал о видах тюльпанах. Работа в разделе «Читай правильно». Знакомство с текстом. Называние насекомых. Узнавание. Различение. Чтение по частям. Анализ произведения. Чтение</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают рассказ учителя. Смотрят видеоматериал. Дополняют. Читают слова в разделе «Читай правильно». Слушают текст. Выделяют насекомых. Находят их на картинках. Рассказывают о их жизни. Корректируют свои знания</p>



				<p>цепочкой. Выборочное чтение. Творческая работа – рисование тюльпана. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>с помощью учителя. Читают по частям. Анализируют содержание. Читают цепочкой. Осуществляют по заданию учителя выборочное чтение. Участвуют в творческой работе – рисование тюльпана. Проводят сравнение с предыдущей творческой работой: рисование фиалки. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
8.18	<p>Е. Савельева «Доскажи словечко».</p> <p>Проверь себя!</p>	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Беседа «Признаки весны. Знакомство с загадками. Чтение по образцу.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Участвуют в беседе. Повторяют признаки весны. Выделяют их из</p>

				<p>Анализ загадок. Чтение парами. Заучивание. Творческая работа. Выполнение заданий в разделе «Проверь себя». Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>представленных картинок. Слушают загадки. Читают по образцу. Проводят анализ загадок. Читают загадки парами. Заучивают. Выполняют творческую работу – рисуют отгадки. Работают в разделе «Проверь себя». Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
8.19	<p>Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится» с проведением контрольных тестовых заданий.</p>	1		<p>Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.</p> <p>Отгадывание загадки, рисование отгадки.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Сравнение стихотворений, близких</p>	<p>Читают плавно по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Сравнивают стихи, близкие по теме, с помощью учителя.</p> <p>Отгадывают загадки, рисуют отгадки.</p> <p>Выполняют тест</p>

				по теме. Выполнение теста по разделу «Весна в окно стучится»	
	Раздел 9. Веселые истории.	8			
9.1	Р. Фархади «Перепутаница».	1		Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем.	Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе.
9.2	По Г. Остеру «Эхо».	1		Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Просмотр видеоматериал мультфильма «Рассеянный с улицы басенный». Обсуждение. Работа в разделе «Читай правильно». Знакомство разделом и иллюстрацией. Ответы на вопросы.	Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Смотрят мультфильм. Обсуждают. Делают обобщение и вывод. Читают слова. Прогнозируют содержания текста из полученной информацией. Рассматривают иллюстрации. К разделу. Отвечают на вопросы.

				<p>Слушание текста. Сравнение с мультфильмом. Чтение хором. Анализ произведения. Читают цепочкой. Работа с картинками. Выборочное чтение. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Слушают текст. Сравнивают с просмотренным мультфильмом. Выделяют общее и различное. Читают хором. Участвуют в анализе произведения. Читают цепочкой. Рассматривают сюжетные картинки. Осуществляют выборочное чтение по ним. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
9.3	А. Шибает « Кто кем становится.	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Дидактическая игра «Назови детеныша». Работают в разделе</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Участвуют в игре (называют детенышей по картинке, по звукам). Работают в</p>

				<p>«Читай правильно». Знакомство с произведением. Сравнение своих ответов. Чтение по частям. Анализ произведения. Чтение цепочкой. Самостоятельная работа на карточках (в. 1). Творческая работа (рисование детенышей). Работа над интонацией. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>разделе «Читай правильно». Слушают произведение. Сравнивают правильность своих ответов. Читают по частям. Участвуют в анализе произведения. Читают цепочкой. Соотносят с картинками. Выполняют самостоятельную работу (вопрос 1). Участвуют в творческой работе (рисование понравившегося животного). Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
9.4	А. Усачев « Волшебный барабан».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают</p>

			<p>Узнавание звуков музыкальных инструментов. Выделение барабана. Знакомство со стихотворение. Выделение характера текста. Чтение по частям. Анализ произведения. Чтение хором. Работа над выразительностью. Выборочное чтение. Словесное рисование. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>звучание музыкальных инструментов. Называют. Выделяют барабан. В коллективной беседе дают характеристику музыкального инструмента». Слушают текст. Высказывают свое мнение о характере произведения. Читают по частям. Участвуют в анализе произведения по вопросам учителя. Читают хором по образцу учителя. Выполняют работу по правильной интонации при чтении. Осуществляют выборочное чтение. Выполняют творческую работу – рисование барабана. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего</p>
--	--	--	---	---

					задания. Работают с дневниками.
9.5	М. Пляцковский «Шишки».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Познавательные сведения о значении слова – шишка. Работа с разделом «Читай правильно». Чтение заглавия текста. Прогнозирование событий. Знакомство с текстом. Сравнение прогнозирования. Чтение по частям.. Анализ произведения. Чтение цепочкой. Беседа о правильности выбранной игры. Выборочное чтение. Работа по сюжетным картинкам. Подготовка к пересказу. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Работают с толковым словарем. Выясняют значения слова – шишка. Читают слова в разделе «Читай правильно». Читают заглавие. Соотносят полученные знания и прогнозируют события нового текста. Слушают текст. Высказывают свои мнения. Проводят корректировку. Читают по частям. Анализируют по вопросам учителя. Читают цепочкой. Выделяют правила безопасности, которые нарушили главные герои. Осуществляют</p>

					<p>выборочное чтение. Рассматривают сюжетные картинки. Рассказывают. ). Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
9.6	По Ю. Степанову «Портрет».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Работа с пословицей. Знакомство с текстом. Соотнесение с пословицей. Чтение по частям. Анализ произведения. Чтение цепочкой (работа в парах: вопрос- ответ). Выборочное чтение. Творческая работа – рисование желаний хомячка. Подготовка пересказа.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Читают пословицу. Выясняют в беседе ее смысловое значение. Слушают текст. Соотносят с пословицей. Читают по частям. Участвуют в анализе произведения. Читают цепочкой. Работают в парах: вопрос- ответ. Осуществляют выборочное чтение. Участвуют в</p>



				<p>Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>творческой работе – рисуют желанья хомячка. Подготавливают пересказ. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
9.7	<p>М. Бородицкая « Булочная песенка».</p> <p>Проверь себя!</p>	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Познавательные сведения о булочных изделиях и их характеристика. Видеоматериал. Работа в разделе «Читай правильно». Знакомство с текстом. Сравнение полученных и услышанных знаний. Читают по частям. Анализ произведения. Чтение цепочкой. Выборочное чтение.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают рассказ учителя. Смотрят видеоматериал. Приводят примеры из своей жизни. Обсуждают. Читают слова в разделе «Читай правильно». Слушают текст. Проводят сравнение полученных и услышанных знаний. Читают по абзацам. Проводят анализ</p>

				<p>Работа с иллюстрацией. Работа с разделом «Проверь себя». Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>произведения. Читают цепочкой. Осуществляют выборочное чтение. Работают с иллюстрацией. Участвуют в творческой работе: лепка бубликов и батончиков. Выполняют задания в разделе «Проверь себя». Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
9.8	<p>Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории» с проведением контрольных тестовых заданий.</p>	1		<p>Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Сравнение произведений, одинаковых по теме.</p>	<p>Читают плавно по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя.</p> <p>Сравнивают произведения, одинаковые по теме, с помощью учителя.</p> <p>Выполняют тест</p>

				Выполнение теста по разделу «Весёлые истории»	
	Раздел 10. Родина любимая.	9			
10.1	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Ознакомление с разделом по иллюстрации. Беседа. Знакомство с текстом. Выделение эмоционального настроения стихотворение. Чтение по частям. Анализ произведения. Чтение цепочкой. Работа с пословицей. Чтение по образцу. Работа над выразительностью. Выборочное чтение. Работа с картинками. Обобщение. Вывод. Оценивание.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Рассматривают иллюстрацию. Читают названия раздела. Высказывают свое мнение. Приводят примеры. Участвуют в беседе. Слушают текст. Высказывают свое отношение к стихотворению. Рассказывают о своих чувствах. Читают по частям. Участвуют, в анализе произведения. Читают цепочкой. Работают с пословицей.</p>

				<p>Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Устанавливают смысловое значение пословицы. Читают по образцу учителя. Работают над выразительностью. Осуществляют выборочное чтение. Соотносят с картинками к тексту. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
10.2	По К Ушинскому «Наше Отечество».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Чтение по разделу «Читай правильно». Знакомство с текстом. Высказывание своего мнения. Чтения по частям. Анализ произведения. Чтение цепочкой. Составление</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Читают слова. Прогнозируют события по заглавию. Знакомятся с текстом. Сравнивают свои высказывания и содержания текста. Корректируют. Читают по частям. Участвуют в</p>

				<p>рассказа. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>анализе произведения. Читают цепочкой. Составляют рассказ. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
10.3	По Т. Кудрявцевой « Флаг России».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Беседа с просмотром видеоматериала «Символы России». Чтение слов в разделе «Читай правильно». Знакомство с текстом. Сравнение. Чтение по частям. Анализ произведения. Чтение цепочкой. Рисование флага. Выборочное чтение. Обобщение. Вывод.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Участвуют в беседе. Смотрят видеоматериал. Дополняют. Обобщают. Читают слова. Слушают текст. Сравнивают свои высказывания. Корректируют. Читают по частям. Участвуют в анализе произведения. Читают цепочкой. Выполняют творческую работу – рисуют флаг.</p>

				<p>Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Осуществляют выборочное чтение. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
10.4	М. Ильин «Главный город страны».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Беседа и просмотр видеоматериала о Москве. Чтение слов в разделе «Читай правильно». Знакомство с текстом. Сравнение, что увидели, а что услышали. Чтение по частям. Анализ произведения. Чтение цепочкой. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Участвуют в беседе. Смотрят видеоматериал. Приводят примеры из своего жизненного опыта. Читают слова. Слушают текст. Высказывают свое отношение к произведению. Читают по частям. Анализ произведения по вопросам учителя. Читают цепочкой. Соотносят с иллюстрациями к тексту.</p>

				задание. Работа с дневниками.	Осуществляют выборочное чтение. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
10.5	В. Степанов. «Песня».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Знакомство с произведением. Эмоциональная оценка прослушанного текста. Чтение по частям. Анализ произведения. Чтение хором. Работа над выразительностью. Чтение по образцу. Выборочное чтение к картинкам. Заучивание с голоса учителя. . Обобщение. Вывод.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Рассматривают картинки. Высказывают предположения о сюжете текста. Слушают текст. Сравнивают свои высказывания. Дают эмоциональную оценку. Читают по частям. Участвуют в анализе произведения. Читают хором. Работают над выразительностью по заданию учителя. Читают по</p>

				<p>Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>образцу учителя. Осуществляют выборочное чтение к картинкам текста. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
10.6	А. Усачев «День Победы».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Беседа о ВОВ. Просмотр видеоматериала по теме. Знакомство с текстом. Называния даты праздника. Чтение хором. Работа над интонацией. Чтение по образцу. Соотнесение с иллюстрацией. Выборочное чтение. Творческая работа. Обобщение. Вывод.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают рассказ учителя. Смотрят видеоматериал. Рассказывают о празднования в семье. Дополняют. Слушают текст. Выделяют дату праздника. Читают хором. Участвуют в анализе произведения. Работают над интонацией. Читают по образцу. Соотносят с</p>



				<p>Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>картинками к тексту. Выполняют творческую работу (вопрос 5). Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
10.7	По С. Баруздину «Страшный клад».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Беседа «Эхо войны» с просмотром видеоматериала. Знакомство с текстом. Сравнение. Чтение по частям. Анализ произведения. Чтение цепочкой. Работа с картинками. Выборочное чтение. Рассказ о профессии – сапер. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Участвуют в беседе. Слушают рассказ учителя. Смотрят видеоматериал. Обсуждают. Делают обобщение. Слушают текст. Участвуют в сравнение, что узнали из рассказа, а что из произведения. Дополняют. Читают по частям. Проводят анализ содержания текста. Читают</p>

				<p>задание. Работа с дневниками.</p>	<p>цепочкой. Ведут диалог: вопрос-ответ. Осуществляют выборочное чтение. Слушают рассказ о военной профессии – сапер. Задают интересующиеся вопросы. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
10.8	<p>По С. Алексееву «Тульские пряники».</p> <p>Проверь себя!</p>	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Беседа с видеоматериалом «Достопримечательности города Тулы». Знакомство с текстом. Эмоциональная оценка услышанного. Чтение по частям. Анализ произведения. Чтение цепочкой.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают учителя. Смотрят видеосюжет. Задают вопросы. Делают обобщение. Слушают текст. Дают эмоциональную оценку. Читают по частям. Проводят анализ произведения. Читают цепочкой.</p>

				<p>Выборочное чтение. Работа с разделом «Проверь себя». Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Рассматривают фотографии: города – герои. Выполняют выборочное чтение. Осуществляют работу в разделе «Проверь себя». Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
10.9	<p>Обобщающий урок по разделу «Родина любимая» с проведением контрольных тестовых заданий.</p> <p>С.П. Куликова «Она защищала Родину».</p>	1	нрк	<p>Чтение текста.</p> <p>Ответы на вопросы, определение главной мысли.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Объяснение смысла поговорок и пословиц.</p> <p>Выполнение теста по разделу «Родина любимая»</p>	<p>Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.</p> <p>Выборочно читают отрывки из произведений.</p> <p>Выполняют тест</p>

	Раздел 11. «Здравствуй, лето».	9			
11.1	А. Усачев «Что такое лето».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Знакомятся с разделом «Здравствуй, лето». Беседа. Прогнозирование. Знакомство с текстом. Эмоциональная оценка. Чтение хором. Анализ произведения. Чтение по образцу. Работа над выразительностью. Выборочное чтение. Словесное рисование. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Рассматривают иллюстрацию. Читают названия раздела. Участвуют в прогнозирование тематики раздела. Доказывают свой ответ примерами из жизни. Слушают текст. Дают эмоциональную оценку стихотворения. Сравнивают со своим настроением. Читают хором. Анализируют по вопросам учителя. Читают по образцу учителя. Выполняют задания по формированию выразительности чтения. Осуществляют выборочное</p>

					<p>чтение. Выполняют словесное рисование понравившемуся сюжету. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
11.2	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Беседа. Правила поведения в лесу. Правила поведения при встрече с пчелами. Чтение названия текста. Обсуждение. Знакомство с текстом. Сравнение высказываний. Чтение по частям. Анализ произведения. Чтение цепочкой. Характеристика поступка героев произведения. Выборочное</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Участвуют в беседе. Рассказывают о прогулке летом в лесу. Повторяют правила поведения. Слушают загадку. Отгадывают (пчела). Рассказывают о среде обитания пчел и правила поведения при встрече с ними. Читают названия текста. Предполагают сюжет содержания.</p>

				<p>чтение к рисунку. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Слушают текст. Сравнивают свои высказывания. Корректируют. Читают по частям. Участвуют в анализе произведения. Читают цепочкой. В коллективной беседе дают характеристику главным героям текста. Рассматривают рисунок к тексту. Выполняют выборочное чтение к нему. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
11.3	М. Дружинина «Земляника».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Беседа с просмотром видеоматериала о лесной ягоде – земляника.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают рассказ учителя с просмотром видеоматериала о лесной ягоде –</p>

				<p>Узнавание. Различение среди других. Знакомство с текстом. Чтение хором. Анализ произведения. Чтение по образцу. Работа над интонацией. Работа в парах. Творческая работа – рисование ягоды. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>земляника. Высказывают свое мнение. Узнают по картинкам ягоду с опорой на полученные знания. Слушают текст. Читают хором. Анализируют по вопросам учителя. Читают по образцу учителя. Выполняют задания по выработке правильной интонации. Читают в парах. Выполняют творческую работу – рисование ягоды по памяти. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
11.4	<p>Смешинка С. Васильева. По В. Хомченко « Куда исчез гриб».</p>	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают текст в</p>

				<p>Работа с разделом «Смешинка» ; «Читай правильно». Знакомство с текстом. Выделение главных героев. Чтение по частям. Анализ произведения. Чтение цепочкой. Чтение по ролям. Работа с сюжетными картинками. Подготовка к пересказу. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>разделе «Смешинка». В коллективной беседе устанавливают смысловую связь текста. Читают слова. Слушают новый текст. Называют главных героев. Читают цепочкой. Анализируют по вопросам учителя. Читают цепочкой. Рассказывают о том, как белка готовится к зиме. Читают по ролям. Рассматривают сюжетные картинки. Устанавливают последовательность. Рассказывают. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>
11.5	По В. Бианки « Еж – 1			<p>Артикуляционная гимнастика,</p>	<p>Выполняют артикуляционную</p>



	спасатель».		<p>речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Познавательные сведения о жизни ежей и ядовитых гадюк. Правила поведения. Знакомство с текстом. Выделение правил поведения в лесу, которые нарушила Маша. Чтение по частям. Анализ произведения. Чтение цепочкой: вопрос – ответ. Выборочное чтение к сюжетным картинкам. Составление плана пересказа. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают рассказ учителя. Дополняют . Повторяют правила поведения в лесу. Слушают текст. Высказывают свое мнения, о правилах, которые нарушила Маша. Обсуждают. Читают по частям. Анализируют произведение по вопросам учителя. Читают цепочкой. Задают друг другу вопросы по содержанию. Строят ответы с опорой на текст. Осуществляют выборочное чтение к сюжетным картинкам. Коллективно составляют план пересказа. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания.</p>
--	-------------	--	--	---

					Работают с дневниками.
11.6	Р. Фархади « Жарко».	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Беседа о вреде и пользе солнечных лучей. Знакомство с текстом. Выделение летней забавы детей. Чтение хором. Анализ произведения. Чтение по образцу учителя. Работа над выразительностью. Чтение в парах. Словесное рисование. Заучивание с голоса учителя. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Рассказывают о летнем отдыхе. Участвуют в беседе о влиянии солнечных лучей на детский организм. Обобщение. Слушают текст. Высказывают мнение о том, как проводят время летом. Читают хором. Анализ произведения. Читают по образцу учителя. Работают по выразительности чтения. Выполняют творческую работу – рисование понравившегося сюжета. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в</p>

					разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
11.7	По Э. Шиму «Верное время.	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Познавательные сведения с просмотром видеоматериала: жизнь на реке. Знакомство с текстом. Выделение названий: подводное население. Чтение по частям. Анализ произведения. Чтение цепочкой. Характеристика героев. Выборочное чтение к картинкам. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Слушают рассказ учителя. Дополняют. Задают вопросы. Слушают текст. Называют жителей реки. Читают по частям. Участвуют в анализе произведения. Читают цепочкой. Характеризуют героев. Выполняют выборочное чтение к картинкам. Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в разборе домашнего задания. Работают с дневниками.</p>

11.8	<p>Смешинка По В. Орлову «Почему лето короткое» Е. Савельева «Доскажи словечко». Проверь себя!</p>	1		<p>Артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, словарная работа – проводится систематически на этапе урока, предусмотренным учителем. Называние признаков лета. Явления природы летом. Знакомство с загадками с голоса учителя. Самостоятельное чтение. Чтение в парах. Анализ загадок. Заучивание. Творческая работа. Работа в разделе : Проверь себя. Обобщение. Вывод. Оценивание. Домашнее задание. Работа с дневниками.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Осуществляют речевую зарядку. Участвуют в словарной работе. Участвуют в беседе. Выделяют признаки лета. Рассказывают о явлениях природы летом. Повторяют правила поведения. Слушают загадки. Называют отгадки. Находят картинки с соответствующим ответом. Читают самостоятельно. Задают вопросы друг – другу по содержанию. Заучивают. Загадывают друг, другу. С помощью учителя составляют свою загадку о лете. Выполняют задания в разделе «Проверь себя». Делают обобщение, вывод. Слушают оценку учебной деятельности. Участвуют в</p>
------	--	---	--	---	--

					разборе домашнего задания. Работают с дневниками.
11.9	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!» с проведением контрольных тестовых заданий.	1		Обобщений знаний по разделу. Соотнесение картинки и произведения. Составление рассказа о лете. Формирование навыка оценки прочитанных произведений. Выполнение теста по разделу «Здравствуй, лето!»	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинки и произведения. Отгадывают загадки. Составляют предложения о лете. Выполняют тест
11.10	Обобщение материала с выполнением заданий на основе текста за 2 полугодие.	1		Оценка технической стороны чтения. Оценка смысловой стороны речи. Самооценка. Оценка учителя.	Читают текст. Отвечают на вопросы по содержанию. Осуществляют самооценку. Слушают оценку учителя.

## 4 класс

## Тематическое планирование с определенными видами деятельности.

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол – во часов	НРК	Содержание учебного предмета (курса.)	Основные виды деятельности обучающихся.
	Раздел 1. «Школьная жизнь»	12			
1.1	Снова в школу. По Н. Носову.	1		Рассматривание иллюстрации. Составление небольшого рассказа по иллюстрации. Определение и элементарная оценка эмоционального состояния персонажей, изображенных на иллюстрации. Определение эмоционального состояния героя рассказа. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему,	Рассматривают иллюстрации. Составляют небольшой рассказ по картинке. Дают элементарную эмоциональную оценку персонажам. Определяют эмоциональное состояние героя рассказа. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют значения выражения. Участвуют в составлении рассказа на тему близкую теме прочитанного произведения. Читают.

				близкую теме прочитанного произведения.	
1.2	Жил-был учитель. Э. Мошковская.	1		Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.	Читают. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста. Устанавливают смысловые связи между поступками героев. Определяют эмоциональное состояние героя и устанавливают причины вызвавшие это состояние.
1.3	Чему учат в школе. М. Пляцковский.	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Заучивание стихотворения наизусть.	Читают трудные слова по слогам и текст. Объясняют значение образного выражения. Участвуют в составлении рассказа на тему близкую теме прочитанного произведения.
1.4	Поздравление. По Ю. Ермолаеву.	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между	Читают трудные слова по слогам и текст. Устанавливают смысловые связи между поступками героев.

				поступками героев.	
1.5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу.	1		Прогнозирование содержания текста по его названию. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения.	Прогнозируют содержание текста по его названию. Читают текст. Находят в тексте ответы на вопросы. Устанавливают смысловые связи между поступками героев. Определяют эмоциональное состояние героя и устанавливают причины вызвавшие это состояние. Участвуют в составлении рассказа на тему близкую теме прочитанного произведения.
1.6.	Шум и Шумок. По Е. Ильиной.	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Пересказ текста по картинному плану.	Читают трудные слова по слогам и целым словом. Читают текст. Находят в тексте ответы на вопросы. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Составляют картинный план. Пересказывают по картинному плану.



1.7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов.	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение ответа на вопрос в тексте стихотворения. Выразительное чтение диалога с интонацией, соответствующей знакам препинания. Рассмотрение иллюстраций, подбор к иллюстрациям отрывков из текста или составление к ним предложений.	Читают трудные слова по слогам и целым словом. Читают текст. Находят в тексте ответы на вопросы. Читают выразительно диалог с интонацией соответствующей знакам препинания. Рассматривает иллюстрацию к тексту, подбирает к иллюстрациям отрывки из текста и составляют к ним предложения.
1.8	Три желания Вити. По Л. Каминскому.	1		Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение образных выражений. Определение (коллективно) идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя.	Слушают чтение. Читают. Устанавливают причинно следственные связи между поступками героев. Объясняют значение образных выражений. Выделяют в коллективной беседе идеи произведения. Отвечают на вопросы.
1.9	Читалочка. В. Берестов.	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление элементарных рассуждений на материале	Слушают чтение. Читают по слогам и целым словом. Рассуждают на материале прочитанного. Работают над выразительностью с опорой на текст.

				<p>прочитанных произведений.</p> <p>Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей стихотворения.</p> <p>Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи.</p>	
1.10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу.	1		<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Толкование смысла образных выражений с опорой на текст. Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы.</p>	<p>Слушают чтение. Читают по слогам и целым словом. Объясняют значение образных выражений с опорой на текст. Осуществляю пересказ по иллюстрации и по вопросам.</p>
1.11	Загадки. Про школьные принадлежности	1		<p>Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи»;</p>	<p>Слушают. Читают. Соотносят иллюстрацию и содержание загадки. Находят в тексте слова, определяющие признаки предмета. Воспроизводят по памяти загадки на заданную тему. Работают в парах и малых группах.</p>

				загадывание их одноклассникам; работа в парах и малой группе.	
1.12	Обобщающий урок по разделу. «Школьная жизнь»: А. Некрасова (Гамса) «Храбрый заяц»;	1	НРК	Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказы о своих любимых книгах (автор, название, тема, основные события). Объяснение нравственного смысла пословиц. Дискуссия на тему «Зачем людям нужны книги?».	Участвуют в определении темы раздела с опорой на произведения. Рассказывают о своих любимых книгах (называют автора и основные события). Объясняют значение пословицы. Участвуют в дискуссии «Зачем людям нужны книги?».
	Раздел 2 «Время листьям опадать».	17			
2.1	Желтой краской кто-то.... Н. Антонов.	1		Определение признаков времени года по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей на основе анализа иллюстрации. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Уточнение названий зимующих и перелетных птиц. Объяснение	Рассматривают иллюстрации и определяют признаки времен года. Устанавливают причинно на основе анализа иллюстрации.- следственные связи. Формулируют и высказывают суждения и умозаключения. Называют зимующих и перелетных птиц. Объясняют значения непонятных слов. Читают

				значения непонятных слов с опорой на материал учебника. Эмоциональная оценка стихотворения. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.	выразительно с соблюдением соответствующей интонацией настроения..
2.2	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой.	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прогнозирование содержания сказки по иллюстрации и названию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану.	Читают трудные по структуре слова по слогам и целым словом. Прогнозируют содержание сказки по иллюстрации и названию. Делят текст на части по представленному плану сказки. Рассказывают сказки по плану.
2.3	Подарки осени. Е. Благинина.	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельный подбор названий к предметным картинкам. Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника.	Читают трудные по структуре слова по слогам и целым словом. Слушают чтения текста учителем. Подбирают названия к предметным картинкам. Осуществляют графическое рисование по представлениям и на основе иллюстраций учебника.
2.4	Лесные подарки. По	1		Чтение трудных по структуре слов по	Читают трудные по структуре слова по

	Л. Воронковой.			<p>слогам и целыми словами. Объяснение образных сравнений на основе имеющихся представлений. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе картинного плана.</p>	<p>слогам и целым словом. Объясняют образные сравнения на основе имеющихся представлений. Подбирают отрывки из текста к сюжетным картинкам. Делят текст на части с опорой на картинный план. Пересказывают текст на основе картинного плана.</p>
2.5	Лес осенью. А. Твардовский.	1		<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение прямого и переносного значения выражений с опорой на иллюстрации и на текст. Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть.</p>	<p>Читают трудные по структуре слова по слогам и целым словом. Участвуют в объяснение прямого и переносного значения выражений с опорой на иллюстрации и на текст. Осуществляют словесное рисование. Заучивают стихотворение наизусть.</p>
2.6	В осеннем лесу. По В. Путилиной.	1		<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание</p>	<p>Читают трудные по структуре слова по слогам и целым словом. Объясняют слова и образные выражения с опорой на содержание текста и имеющиеся</p>

			<p>текста и имеющиеся представления. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла. Графическое рисование. Свободные высказывания на основе личного опыта.</p>	<p>представления. Находят в тексте авторские сравнения и объясняют их смысл. Осуществляют графическое рисование. Высказываются на основе личного опыта.</p>
2.7	Славная осень!.. Н. Некрасов.	1	<p>Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст стихотворения. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении. Нахождение в тексте авторских сравнений; формулировка элементарных суждений об уместности их использования. Определение тона голоса, подходящего для передачи</p>	<p>Слушают. Объясняют значение слов с опорой на материал учебника и текст стихотворения. Высказывают собственное эмоциональное состояние и отношения к картине природы. Находят в тексте авторские сравнения. Формулируют элементарные суждения об уместности их использования. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Читают выразительно. Заучивают наизусть.</p>

				эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.	
2.8	Отчего Осень грустна. По Э. Шиму.	1		Ответы своими словами на вопросы по содержанию текста. Объяснение переносного значения образных выражений. Ответы на вопросы словами текста.	Слушают. Читают. Отвечают своими словами на вопросы по содержанию текста. Объясняют значения образных выражений. Отвечают на вопросы словами из текста.
2.9	Осень. К. Бальмонт.	1		Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении. Сравнение двух произведений, одинаковых по теме, но различных по настроению и эмоциональному отношению автора к описываемым	Слушают. Читают. Объясняют значения слов с опорой на материал учебника и текст. Определяют настроение автора. Подтверждают выводом из стихотворения. Выказывают собственное эмоциональное настроение к картине природы. Сравнивают 2 произведения одинаковые по теме, но различные по настроению. Определяют тон голоса, подходящего для передачи. Читают выразительно.

				картинам природы. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение.	
2.10	Три сойки. По Ю. Ковалю.	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Объяснение образного выражения. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал.	Читают трудные по структуре слова по слогам и целым словом. Объясняют слова с опорой на материал учебника и текст. Выбирают из текста отрывки, подтверждающие свое высказывание. Объясняют образное выражение. Составляют описание с опорой на иллюстративный материал.
2.11	Холодная зимовка. По Н. Сладкову.	1		Узнавание и называние птиц, изображенных на иллюстрации. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Формулировка вопросов, обращенных к учителю. Ответы на вопросы словами текста. Установление причинно-	Слушают. Читают. Узнают и называют птиц на иллюстрации. Подбирают названия к предметным картинкам с опорой на текст. Формулируют вопросы к учителю. Отвечают на вопросы словами из текста. Устанавливают причинно-следственные связи. Объясняют отдельные выражения текста.



				следственных связей. Объяснение отдельных выражений текста.	
2.12	Скучная картинка!... А. Плещеев.	1		Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст. Сравнение двух произведений, близких, но не одинаковых по теме; формулировка элементарных суждений с подтверждением ответа строчками из стихотворения. Графическое рисование картин природы, изображенных в стихотворении. Заучивание наизусть.	Слушают. Читают. Объясняют значения слова с опорой на материал учебника и текст. Сравнивают 2 произведения, близких, но не одинаковых по теме. Формулируют элементарные суждения с подтверждением ответа строчками из текста. Выполняют графическое рисование картин природы. Заучивают наизусть.
2.13	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко.	1		Ответы на вопросы своими словами. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на серию картинок и текст произведения.	Слушают. Читают. Отвечают на вопросы своими словами. Выбирают отрывки из текста соответствующие содержанию вопроса. Составляют рассказ с опорой на серию картинок и текст произведения.
2.14	Пчелы и мухи. По К. Ушинскому.	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.	Читают трудные по структуре слова по слогам и целым словом. Объясняют

				<p>Объяснение образных выражений. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа. Сопоставление поведения разных персонажей, элементарная оценка поведения персонажей с опорой на текст и личный опыт. Определение собственного отношения к поведению разных персонажей произведения. Чтение по ролям.</p>	<p>образные выражения. Устанавливают смысловые связи между мотивом и состоянием персонажа. Сравнивают поведение разных героев. Дают элементарную оценку поведению героев с опорой на текст и личный опыт. Высказывают собственное отношение к поведению героев. Читают по ролям.</p>
2.15	<p>Время листьям опадать.... По Г. Граубину.</p>	1		<p>Ответы на вопросы своими словами. Полный подробный пересказ текста своими словами.</p>	<p>Слушают. Читают. Отвечают на вопросы своими словами. Осуществляют полный подробный пересказ текста своими словами.</p>
2.16	Загадки.	1		<p>Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Загадывание одноклассникам известных загадок по</p>	<p>Слушают. Читают. Соотносят иллюстративный материал и содержание загадок. Находят и выделяют в тексте слова, определяющие признаки предмета. Загадывают загадки по памяти. Выполняют графическое</p>

				памяти, работа в парах и малой группе. Графическое иллюстрирование.	иллюстрирование.
2.17	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать». Образцова «Кот и крот».	1	НРК	<p>Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Ориентировка в учебнике по оглавлению. Называние предметов, изображенных на картинке; отбор предметов по заданию. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям; их элементарная оценка; формулировка доказательных суждений с опорой на текст. Понимание и объяснение пословиц; их соотнесение с содержанием прочитанных рассказов. Пересказ текста по опорным вопросам. Сопоставление по памяти содержания прочитанных произведений и иллюстративного</p>	<p>Определяют общую тему раздела. ориентируются в учебнике по оглавлению. называют предметы, изображенные на картинке. отбирают предметы по заданию. Высказывают собственное отношение к прочитанным произведениям, дают им элементарную оценку. Формулируют доказательные суждения с опорой на текст. Объясняют пословицы и соотносят их с содержанием прочитанных рассказов. Пересказывают текст по опорным вопросам. сопоставляют по памяти содержание прочитанных произведений и иллюстративного материала. выразительно читают наизусть стихотворения.</p>

				материала. Выразительное чтение стихотворений наизусть.	
	Раздел3. «Делу- время, потехе- час»	7			
3.1	Пекла кошка пирожки.... Русская потешка.	1		Объяснение значения слова с опорой на материал учебника. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение по ролям. Заучивание наизусть.	Слушают. Читают. Объясняют значение слова с опорой на материал учебника. Определяют тон голоса. Читают выразительно по ролям. Заучивают наизусть.
3.2	Сенокос. Чешская потешка.	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельный рассказ по картинке. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных. Драматизации потешки.	Читают трудные по структуре слова по слогам и целым словом. Рассказывают по картинке самостоятельно. Выбирают заголовки. драматизируют потешку.
3.3	Карусели. По Л. Пантелееву.	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прогнозирование содержания	Читают трудные по структуре слова по слогам и целым словом. прогнозируют содержание текста по иллюстрации и

			<p>рассказа по иллюстрации и вопросам. Продолжение рассказа по аналогии. Драматизация рассказа.</p>	<p>вопросам. Продолжают рассказ по аналогии. Драматизируют рассказ.</p>
3.4	Прятки. По Н. Носову.	1	<p>Ответы на вопросы словами из текста. Соотнесение иллюстрации со смыслом прочитанной части рассказа. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на личный опыт и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) рассказа. Пересказ текста по картинному плану.</p>	<p>Слушают. Читают. Отвечают на вопросы словами из текста. Соотносят иллюстрацию со смыслом прочитанного текста. Дают элементарную оценку героям и их поступкам с опорой на личный опыт и вопросы учителя. Объясняют нравственный смысл поступков героев. Выделяют в коллективной беседе основную мысль рассказа. Пересказывают по картинному плану.</p>
3.5	Считалки.	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказа по иллюстрации с опорой на личный опыт. Распределение ролей и работа в малых группах и парах при использовании считалки.</p>	<p>Читают трудные по структуре слова по слогам и целым словом. Составляют рассказ по иллюстрации и опорой на личный опыт. Распределяют роли в малых группах и парах для использования считалки.</p>

3.6	Жмурки. По М. Буланову.	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слов с опорой на текст. Ответы на вопросы словами из текста. Сравнение содержания отдельных частей текста; выявление в них сходства и различия. Составление свободных рассказов с опорой на текст и личный опыт.	Читают трудные по структуре слова по слогам и целым словом. Объясняют слова с опорой на текст. Отвечают на вопросы словами из текста. Сравнивают содержание частей текста. Называют сходство и различие. Составляют свободный рассказ с опорой на текст и личный опыт.
3.7	Обобщающий урок по разделу. «Делу время, потехе-час». Внеклассное чтение «Пословицы о труде!»	1		Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Понимание и объяснение (с помощью учителя) значения слов «потешки», «загадки», «считалки»; формулировка уточняющих вопросов, обращенных к учителю. Определение основных правил, используемых в играх (договор, распределение ролей). Инсценировка игр.	Определяют общую тему раздела. Объясняют значение слов. Формулируют уточняющие вопросы к учителю. Называют основные правила, используемые в игре. Инсценируют игры соблюдая названные правила.
	Раздел 4. « В мире	13			

	животных».				
4.1	Бодливая корова. По К Ушинскому.	1		<p>Называние животных, изображенных на иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации и вопросам учебника. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию. Установление причинно – следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка поступков героев; выявление собственного отношения к поступку героя.</p>	<p>Слушают. Читают. Называют животных, изображенных на иллюстрации. Составляют рассказ по картинкам и вопросам учебника. Читают трудные по структуре слова по слогам и целым словом. Пересказывают части текста с опорой на иллюстрации. Устанавливают причинно - следственные связи между событиями и поступками героев. Дают элементарную оценку поступку героев и проговаривают собственное отношение.</p>
4.2	Упрямый котенок. По В. Бирюкову.	1		<p>Выявление с опорой на текст и вопросы учителя нравственного смысла понятия «упрямство». Коллективное определение идеи (основной мысли) текста; подтверждение ответов примерами из</p>	<p>Слушают. Читают. Отвечают на вопросы. Выясняют нравственный смысл понятия «упрямство». Определяют в коллективной беседе основную мысль текста. Находят подтверждение ответов в тексте. Восстанавливают деформированный</p>

				<p>текста. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки с опорой на картинный план.</p>	<p>картинный план. Рассказывают сказку.</p>
4.3	Пушок. По В. Гаранжину.	1	<p>Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Ответы на вопросы словами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно логический виды планов.</p>	<p>Слушают. Читают. Выбирают из текста отрывки подтверждающие высказывания. Определяют черты характера персонажей. Дают элементарную оценку нравственному поступку героя. Участвуют в коллективном определении идеи текста. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному и словесно – логическому плану.</p>	
4.4	Томка. По Е. Чарушину.	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Сравнение черт характера отдельных</p>	<p>Слушают. Читают трудные по структуре слова по слогам и целым словом. Сравнивают черты характера отдельных</p>	



				персонажей. Выбор из текста примеров, подтверждающих оценку характера героя. Установление причинно – следственных связей между поступками героев.	персонажей. Выбирают из текста слова, подтверждающие ответы. Устанавливают причинно – следственные связи между поступками героев.
4.5	Охотник и собаки. По Б. Житкову.	1		Установление причинно – следственных связей между событиями и поступками героев. Предположение о возможных вариантах развития событий, изложенных в рассказе. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации.	Слушают. Читают. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Высказывают предложения о возможных вариантах развития событий. Находят и читают отрывки текста, подходящие к смыслу иллюстраций.
4.6	Чук заболел. По Л. Матвеевой.	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение новых слов и отдельных выражений с опорой на текст. Выявление эмоционального отношения к героям и их поступкам. Элементарная оценка характера	Слушают. Читают трудные по структуре слова по слогам и целым словом. Объясняют новые слова и отдельные выражения с опорой на текст. Дают эмоциональную оценку героям и их поступкам.

				героев.	
4.7	Хитрый бурундук. Г. Снегирев.	1		Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Выбор из двух предложенных заголовка, подходящего по смыслу к иллюстрации. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический планы.	Слушают. Читают. Объясняют значения слова. Отвечают на вопросы словами из текста. Устанавливают причинно – следственные связи между поступками и событиями героев. Дают характеристику черт характера героя. Подбирают заголовок. Пересказывают текст с опорой на картинный и словесно – логический план.
4.8	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	1		Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Объяснение смысла образных выражений. Выбор из текста	Слушают. Читают. Отвечают на вопросы словами из текста. Устанавливают причинно – следственные связи событиям и поступкам героев. Объясняют смысл образных выражений. Выбирают и читают отрывки из текста, подходящие по смыслу

				отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации.	к иллюстрациям.
4.9	Гостья. По А. Дорохову.	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и событиям. Определение (коллективно) идеи произведения (основной мысли).	Слушают. Читают трудные по структуре слова по слогам и целым словом. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям и читают. Определяют по наводящим вопросам учителя отношения автора к герою и событиям. Выделяют главную мысль текста в коллективном обсуждении.
4.10	Игрушки лисят. Г. Корольков.	1		Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно – следственных связей между событиями и поступками героев. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных.	Слушаю. Читают. Отвечают на вопросы словами из текста. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками и событиями героев. Выбирают заголовок из предложенных.
4.11	Лиса. По Ю. Дмитриеву.	1		Ответы на вопросы словами из текста. Доказательство суждений примерами из текста. Установление причинно-	Слушают. Читают. Отвечают на вопросы. Доказывают суждения примерами из текста. Устанавливают причинно-

				следственных связей между событиями и поступками героев.	следственные связи между поступками и событиями героев.
4.12	Загадки про животных.	1		Выбор загадок по заданию; объяснение своего выбора. Объяснение новых слов и образных выражений. Графическое иллюстрирование.	Слушаю Читают. Выбирают загадку по заданию. Объясняют свой выбор. Дают пояснения новым словам и образным выражениям. Выполняют графическое иллюстрирование. Выставка работ.
4.13	Обобщающий урок по разделу «В мире животных». Л. Федоровой «Как белка учила бельчат»	1	НРК	Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Ориентировка в учебнике с помощью оглавления. Выявление нравственного смысла выражения «человек и животные – друзья» с опорой на вопросы учителя, содержание прочитанных текстов, личный опыт. Узнавание животного на основе анализа загадок; воспроизведение по памяти и вопросам содержания прочитанных текстов об этом животном.	Определяют общую тему раздела. Ориентируются в учебнике с помощью оглавления. Обсуждают и выявляют нравственный смысл выражения «человек и животные – друзья». Отвечают на вопросы. Узнают животных на основе анализа загадок. Воспроизводят по памяти и вопросам содержание прочитанных текстов об этом животном. Выражают собственное отношение к животным. Раскрывают смысл выражения «заботиться о животном». Воспроизводят содержание прочитанных текстов с

				Выражение собственного отношения к животным. Раскрытие смысла выражения «заботиться о животном». Воспроизведение содержания прочитанных текстов по опорным словам и иллюстрации. Составление рассказов о домашних питомцах.	опорой на слова и картинки. Составляют рассказ о домашних питомцах.
	Раздел 5. «Жизнь дана на добрые дела».	9			
5.1	Миша-мастер. Г. Ладонщиков.	1		Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение собственного отношения к герою стихотворения. Формулировка элементарных умозаключений и выводов.	Слушают. Читают. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Определяют собственное отношение к герою произведения. Делают элементарные умозаключения и выводы.
5.2	Пичугин мост. По Пермяку.	1		Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Коллективное определение идеи	Слушают. Читают. Объясняют слова с опорой на материал учебника и иллюстрации. Отвечают на вопросы словами из текста. Обсуждают и

				(основной мысли) текста. Уяснение нравственного смысла пословицы.	определяют главную мысль произведения. Уясняют нравственный смысл пословицы.
5.3	Михаськин сад. В. Хомченко.	1		Словесное рисование. Формулировка элементарных рассуждений; подтверждение их примерами из текста. Коллективное деление текста на части на основе готового плана. Пересказ текста по плану. Свободное высказывания на тему: «как сделать наш двор (улицу, дом) лучше?»	Слушают. Читают. Осуществляют словесное рисование. Формулируют элементарные рассуждения, подтверждают их примерами из текста. Делят текст на части по готовому плану. Пересказывают по плану. Высказывают свои предложения на тему «как сделать двор лучше»
5.4	Когда люди радуются. По С. Баруздину	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Объяснение образного выражения.	Слушают. Читают трудные по структуре слова по слогам и целым словом. Отвечают на вопросы словами из текста. Объясняют образные выражения.
5.5	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.	1		Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст.	Слушают. Читают. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Дают характеристику характеру героя с опорой на текст. Сравнивают поступки 2 героев.

				<p>Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идей (основной мысли) текста.</p>	<p>Определяют собственное отношение к героям и их поступкам. Дают оценку нравственному поступку героев. Выделяют главную мысль текста.</p>
5.6	Котенок. Благинина.	Е.	1	<p>Выбор отрывков из стихотворения для сравнительного описания. Элементарная оценка поступка героини. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Нахождение в тексте слов характеризующих разные состояния животного. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступка героини. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок». Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения</p>	<p>Слушают. Читают. Выбирают отрывок для сравнительного описания. Дают оценку поступку героини. Подбирают отрывок текста к иллюстрации. Находят в тексте слова характеризующие разные состояния животного. Определяют нравственный смысл поступку героини. Определяют тон голоса. Осмысливают понятия «(добрый, хороший) поступок». Определяют тон голоса. Читают выразительно.</p>

				произведения. Выразительное чтение.	
5.7	Птичка. В. Голявкин.	1		Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступка героя. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок». Словесное рисование.	Слушают. Читают. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Дают нравственную оценку поступку героя. Осмысливают понятия «(добрый, хороший) поступок». Осуществляют словесное рисование.
5.8	Обобщающий урок по разделу. «Жизнь дана на добрые дела». Е. Козловой «Муравьи».	2	НРК	Ориентировка в учебнике с помощью оглавления. Участие в обсуждении проблемной ситуации «какой поступок мы добрым назовем» с привлечением материала произведений, прочитанных на уроке и во внеурочное время, и с опорой на личный опыт. Сравнение произведений близких по тематике, включенных в содержание раздела. Объяснение нравственного смысла	Ориентируются в учебнике с помощью оглавления. Участвуют в обсуждении проблемной ситуации «какой поступок мы добрым назовем» с привлечением материала произведений, прочитанных на уроке и во внеурочное время, и с опорой на личный опыт. Сравняют произведения близких по тематике. Объясняют нравственный смысл пословиц о труде. Соотносит пословицы с содержанием прочитанных произведений.



				пословиц о труде. Соотнесение пословиц с содержанием прочитанных произведений.	
	Раздел 6. «Зима наступила»	24			
6.1	Снег идет. По Л. Воронковой. Е. Козловой «Лето припасает, зима высасывает»	1	НРК	Выбор к иллюстрации подходящего заголовка. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста образных сравнений и определений. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Графическое иллюстрирование.	Слушают. Читают. Выбирают к иллюстрации заголовков. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Читают трудные по структуре слова по слогам и целым словом. Выбирают из текста образные сравнения и определения. Отвечают на вопросы словами из текста. Устанавливают причинно – следственные связи между событиями рассказа. Выполняют графическое иллюстрирование.
6.2	Снегурочка. А. Сладцев.	2		Объяснение образных выражений (фразеологизмов). Понимание нравственного смысла выражения (выбор одного правильного ответа из	Слушают. Читают. Объясняют фразеологизмы. Выбирают из 2 правильный ответ выражения. Выбирают заголовки к части. Рассказывают сказки по

			двух предложенных). Выбор из 2 предложенных одного заголовка, подходящего по смыслу к содержанию части. Рассказывание сказки по иллюстрациям и готовому словесно-логическому плану.	иллюстрациям и готовому словесно-логическому плану.
6.3	Зима. И. Суриков.	1	Толкование образных выражений своими словами. Словесное рисование. Нахождение в тексте слов и выражений, с помощью которых автор создает образ зимнего леса. Выразительное чтение.	Слушают. Читают. Дают толкование образным выражениям своими словами. Находят в тексте слова и выражения. Читают выразительно.
6.4	Декабрь. С. Маршак.	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Толкование смысла отдельных выражений текста. Узнавание объектов по образным сравнениям. Словесное рисование. Заучивание наизусть.	Слушают. Читают. Объясняют значение слов. Дают объяснение толкованию отдельных слов и выражений текста. Узнают объекты по образным сравнениям. Осуществляют словесное рисование. Заучивают наизусть.
6.5	Елка. По Е. Сутееву	2	Пересказ отдельных частей текста с	Слушают. Читают. Пересказывают

			<p>опорой на картинный и словесно-логический план. Нахождение ремарок автора для выбора подходящего тона и темпа речи. Знакомство с книгами В. Суетова (рассматривание обложек и иллюстраций). Рекомендации по выбору книг В. Сутеева в школьной библиотеке.</p>	<p>отдельные части текста по картинному и словесно-логическому плану. Выбирают тон и темп речи. Знакомятся с книгами В. Сутеевой. Рассматривают обложки и иллюстрации. Выбирают книги для самостоятельного чтения.</p>
6.6	<p>Вечер под рождество. По Л. Клавдиной.</p>	1	<p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Ответы на вопросы словами из текста. Понимание мотивов поступков героев. Свободное высказывание о праздновании Рождества.</p>	<p>Слушают. Читают. Устанавливают причинно-следственные связи событиями и поступкам героев. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют мотивы поступков героев. Выполняют свободное высказывание о праздновании Рождества.</p>
6.7	<p>Где лежало «спасибо» Р. Тимершин.</p>	1	<p>Объяснение образных выражений. Понимание нравственного смысла поступка героя. Понимание нравственного смысла понятия</p>	<p>Слушают. Читают. Объясняют образные выражения. Проговаривают нравственный смысл поступка героя. Определяют нравственный смысл понятия «уважения к</p>

			«уважение к старшим». Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.	старшим». Читают выразительно.
6.8	На горке. По Н. Носову.	2	Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на текст произведения и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Пересказ рассказа по картинкам. Рекомендации по выбору книг Н. Носова в школьной библиотеке.	Слушают. Читают. Определяют отношение автора к героям и событиям. Дают элементарную оценку героям и их поступкам. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют нравственный смысл поступку героев. Пересказывают по картинкам. Выбирают книги для самостоятельного чтения.
6.9	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка.	2	Объяснение слов и образных выражений с опорой на иллюстрации и текст. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Определение основных черт характера героев. Рассказывание сказки по	Слушают. Читают. Объясняют слова и образные выражения. Дают объяснения поступку героев и мотивов их вызвавших. Определяют основные черты характера героев. Рассказывают сказки по картинному плану.

				картинному плану.	
6.10	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский.	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка характера главного героя. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Выразительное чтение.	Слушают. Читают трудные по структуре слова по слогам и целым словом. Отвечают на вопросы словами из текста. Устанавливают причинно – следственные связи между событиями и поступками героев. Дают элементарную оценку характеру главного героя. Определяют тон голоса при чтении. Читают выразительно.
6.11	Зимняя сказка. П. Головкин.	1		Объяснение образных выражений текста. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Коллективное определение основной мысли сказки. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки по картинному плану.	Слушают. Читают. Объясняют образные выражения текста. Объясняют поступки героев и их мотивы. Участвуют в коллективном обсуждении основной мысли сказки. Восстанавливают деформированный картинный план. Рассказывают сказки по картинному плану.

6.12	Митины друзья. Г. Скребицкий.	2		Объяснение слова с опорой на текст, иллюстрации к тексту и личный опыт. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение собственного отношения к поступкам главного героя. Элементарная оценка характера главного героя. Выбор отрывков текста, подходящих по смыслу к иллюстрации. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.	Слушают. Читают. Объясняют значения прочитанных слов. Устанавливают причинно-следственные связи событий и поступков. Дают собственную оценку поступку главного героя. Обсуждают характер героя. Выбирают отрывки текста, подходящего по смыслу к иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на иллюстрацию.
6.13	Снежная шапка. В. Бирюков. Загадка. Е. Благинина. загадка. Е. Тараховская	1		Узнавание объектов по образным сравнениям, используемым в стихотворении и загадках. Выразительное чтение. Графическое иллюстрирование. Разгадывание загадок.	Слушают. Читают. Узнают объект по образным сравнениям. Читают выразительно. Осуществляют графическое иллюстрирование. Разгадывают загадки.
6.14	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.	1		чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.	Слушают. Читают трудные по структуре слова по слогам и целым словом.

	Загадка Рождественская.	А.		Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте образных сравнений, использованных в тексте. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Разгадывание загадки.	Объясняют значения слов. Находят в тексте образные сравнения. Выбирают заголовки к тексту из предложенных. Разгадывают загадки.
6.15	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов.	1		Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение образных сравнений в тексте стихотворения. Словесное описание образа мороза-воеводы. Заучивание стихотворения наизусть.	Слушают. Читают. Объясняют слова. Находят в тексте образные сравнения. Осуществляют словесное описание образа. Заучивают наизусть.
6.16	Находчивый медведь. По В. Бианки	1		Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Элементарные рассуждения на основе анализа прочитанного текста. Словесное рисование. Объяснение смысла выражения, использованного в тексте.	Слушают. Читают. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Делают элементарные рассуждения на основе анализа произведения. Объясняют смысл выражений.

6.17	Зимние приметы. По А. Спирину.	1		Объяснение слов «примета», «народная примета» с опорой на текст научно-популярной статьи. Ответы на вопросы к тексту своими словами и словами автора.	Слушают. Читают. Объясняют слова: примета, народная примета с опорой на текст. Отвечают на вопросы к тексту словами и словами автора.
6.18	Обобщающий урок по разделу «Зима наступила». Внеклассное чтение «Стихи про зимнюю природу»	2		Свободные высказывания о зимних праздниках на основе личного опыта. Подбор слов, обозначающих признак и действие предмета, обратных сравнений с использованием прочитанных произведений. Воспроизведение содержания сказок по опорным словам; серии сюжетных картинок; одной сюжетной картинке. Воспроизведение прочитанных произведений на одну тему, относящихся к разделу (зимние забавы; жизнь животных в зимнее время года и т.д.). Объяснение смысла пословицы; сопоставление смысла	Рассказывают о зимних праздниках на основе личного опыта. Подбирают слова, обозначающие признак и действия предмета, обратных сравнений с использованием прочитанных произведений. Воспроизводят содержание сказки по опорным словам; серии сюжетных картинок. Воспроизводят прочитанные произведения на одну из заданных тем. . Объясняют смысл пословицы с содержанием прочитанного рассказа. Пересказывают.



				пословицы с содержанием прочитанного рассказа; его пересказ.	
	Раздел 7. «Веселые истории»	8			
7.1	Как винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.Носову.	2		Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа. Составление рассказа по картинке. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Анализ содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы. Рассмотрение иллюстраций к другим частям книги Н.Носова «Приключение Незнайки и его друзей».	Слушают. Читают. Подбирают к иллюстрации отрывка из рассказа. Составляют рассказ по картинке. Устанавливают причинно – следственные связи между событиями и поступками героев. Анализируют содержание иллюстрации по вопросам. Рассматривают иллюстрации к другим частям книги Н. Носова. «Приключение Незнайки и его друзей».
7.2	Одни неприятности. Г. Остер.	1		Установление причинно – следственных связей между событиями и поступками героев. Определение тона голоса, подходящего для передачи	Слушают. Читают. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Определяют тон голоса. Читают выразительно диалог.

				эмоционального содержания текста. Выразительное чтение диалога.	
7.3	Однажды утром. М. Пляцковский.	1		Определение отношения к поведению и поступкам главного героя. Словесное рисование. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Пересказ текста на основе готового плана.	Слушают. Читают. Определяют отношения к поведению и поступкам героя. Выполняют словесное рисование. Осуществляют выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказывают по готовому плану.
7.4	Почему комары кусаются. В. Бирюков.	1		Объяснение слова с опорой на иллюстрацию. Установление причинно – следственных связей между событиями и поступками героев. Восстановление деформированного картинного плана. Полный подробный пересказ.	Слушают. Читают. Объясняют слова с опорой на картинки. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Восстанавливают деформированный картинный план. Осуществляют полный подробный рассказ.
7.5	Вот какой рассеянный (отрывок). С. Маршак. Внеклассное чтение «Стихи для детей С. Маршака»	1		Объяснение слова с опорой на материал учебника. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Определение собственного эмоционального отношения к	Слушают. Читают. Объясняют слова с опорой на материал учебника. Составляют рассказ по картинке. Определяют собственное эмоциональное отношение к образу героя.

				художественному образу главного героя.	
7.6	Две лишние коробки. По О. Кургузову.	1		Установление причинно – следственных связей между событиями и поступками героев. Установление мотивов поступков героев. Словесное рисование.	Слушают. Читают. Устанавливают причинно – следственные связи между событиями и поступками героев. Выполняют словесное рисование.
7.7	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе. Обобщающий урок по разделу «Веселые истории».	1		Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей»; пересказ отдельных эпизодов. Отчет о самостоятельно прочитанной книге. Рекомендации по внеклассному чтению стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный» (рассматривание иллюстраций).	Воспроизводят прочитанные тексты по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Отвечают на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей». Пересказывает отдельные части. Проводят отчет о самостоятельно прочитанной книге. Читают книгу по внеклассному чтению стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный» (рассматривание иллюстраций).

	Раздел «Полюбуйся, наступает....»	8. 13 весна			
8.1	Март. В. Алферов.	1		Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами, изображенных на иллюстрации. Составление рассказа по сюжетной картинке. Объяснение образных выражений текста. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образом, воссозданным в стихотворении. Эмоциональная оценка текста.	Слушают. Читают. Устанавливают смысловые связи между отдельными предметами и объектами на картинке. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Объясняют образные выражения текста. Высказывают свое эмоциональное состояние к художественному образу. Дают эмоциональную оценку текста.
8.2	Восьмое марта. По М. Фроловой.	2		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно – следственных связей между событиями и поступками героев. Выбор из текста отрывков,	Слушают. Читают трудные по структуре слова по слогам и целым словом. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Выбирают из текста отрывки, подходящие к картинке. Выполняют

				подходящих к иллюстрации. Рисование открыток на заданную тему: работа в парах и малой группе.	рисование на заданную тему в парах и малой группе.
8.3	Бабушка-забота. Е. Благинина.	1		Ответы на вопросы по содержанию текста. Понимание нравственного смысла понятия «забота о близких», «внимание к близким».	Слушают. Читают. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Объясняют нравственный смысл понятия «забота о близких.»
8.4	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно – следственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героя. Выявление собственного отношения к поступку героя. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким». Выбор одного заглавия к рассказу из предложенных.	Слушают. Читают трудные по структуре слова по слогам и целым словом. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Высказывают предположения о мотивах поступка героя. Высказывают собственное отношение к поступку. Объясняют нравственный смысл понятия «забота о близких; внимание к близким.»Выбирают заглавия к тексту из предложенных.
8.5	Последняя льдинка.	1		Чтение трудных по структуре слов по	Слушают. Читают трудные по структуре

	По В. Бианки.			<p>слогам и целыми словами. Объяснение значения отдельных слов и смысла образных выражений с опорой на текст и имеющиеся представления. Установление причинно – следственных связей между названием текста и его содержанием. Нахождение и объяснение образных сравнений в текстах загадок.</p>	<p>слова по слогам и целым словом. Объясняют значение слов и смысл образных выражений с опорой на жизненный опыт. Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его содержанием. Находят в тексте объяснение образных сравнений и текстовых загадок.</p>
8.6	Весна. А. Плещеев.	1		<p>Объяснение отдельных слов с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте стихотворения образных сравнений. Графическое иллюстрирование. Заучивание стихотворения наизусть.</p>	<p>Слушают. Читают. Объясняют отдельные слова с опорой на материал учебника. Находят в тексте образные сравнения. Выполняют графическое иллюстрирование. Заучивают наизусть стихотворение.</p>
8.7	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1		<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте рассказа образных сравнений. Ответы на</p>	<p>Слушают. Читают трудные по структуре слова по слогам и целым словом. Находят в тексте образные сравнения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного</p>

				вопросы по содержанию прочитанного текста. Пересказ текста по иллюстрациям. Свободные рассказы о весенних птицах.	текста. Пересказывают текст по иллюстрациям. Рассказывают о весенних птицах из личного опыта.
8.8	Всеми свой урок. По Э. Шиму.	1		Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.	Слушают. Читают. Объясняют смысл образных выражений своими словами. Выбирают из текста отрывки к картинкам.
8.9	Полюбуйся, весна наступает.... Н. Никитин.	1		Определение настроения автора; подтверждение выводами строчками из стихотворения. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.	Слушают. Читают. Определяют настроение автора и доказывают выводами строчками из стихотворения. Объясняют смысл образных выражений своими словами. Читают выразительно. Заучивают стихотворение.
8.10	Весенний вечер. По Ковалю.	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказов – описания по иллюстрациям. Сравнение иллюстраций с картиной природы, представленной в тексте. Воссоздание	Слушают. Читают трудные по структуре слова по слогам и целым словом. Составляют рассказ – описания по иллюстрациям. Сравнивают иллюстрацию с картиной природы в тексте. Воссоздают звуки, запахи, цветовые гаммы весеннего

				звучков, запахов, цветовой гаммы весеннего леса. Свободные рассказы на тему «Ранняя весна»; обмен впечатлениями об увиденном с опорой на вопросы учителя.	леса. Рассказывают на тему «Ранняя весна». Отвечают на вопросы учителя.
8.11	Опасная красавица. По Ю.Дмитриеву.	1		Описание растения на основе иллюстрации и прочитанного текста. Объяснение слова с опорой на текст. Формулировка элементарных суждений и доказательств.	Слушают. Читают. Описывают растения на основе иллюстрации и прочитанного текста. Объясняют слова с опорой на текст. Формулируют элементарные суждения и доказательства.
8.12	Весенние загадки	1		Описание на основе иллюстрации и прочитанного текста. Объяснение слова с опорой на текст. Формулировка элементарных суждений и доказательств.	Слушают. Читают. Описывают на основе иллюстрации и прочитанного текста. Объясняют слова с опорой на текст. Формулируют элементарные суждения и доказательства.
8.12	Обобщающий урок по разделу «Полубуйся, весна наступает....». Е. Волоховой «Погода	1	НРК	Ориентировка в учебнике по оглавлению. Соотнесение названия раздела с текстом стихотворения, включенного в его содержание.	Ориентируются в учебнике по оглавлению. Соотносят названия раздела с текстом стихотворения. Соотносят названия текста с народными приметами.



	– мать и четверо её дочерей».			Соотнесение текста прочитанных произведений с народными приметами. Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Объяснение пословицы; соотнесение ее смысла с содержанием одного из прочитанных рассказов.	Воспроизводят прочитанные произведения по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Объясняют пословицы, соотносят со смыслом прочитанных рассказов.
	Раздел 9. « В мире волшебной сказки».	10			
9.1	Хаврошечка. Русская народная сказка.	2		ответы на вопросы словами текста. Объяснение отдельных выражений сказки. Элементарная оценка поступков героев. Определение основных черт характера героев с опорой на вопросы.	Слушают. Читают. Отвечают на вопросы словами текста. Объясняют отдельные выражения сказки. Дают элементарную оценку поступкам героев. Называют основные черты характера героев.
9.2	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка.	2		Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок.	Слушают. Читают. Объясняют слова и материал учебника и иллюстрации. Рассказывают сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок.

				<p>Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение основных черт характера героев. Элементарная оценка поступков героев. Определение волшебного и реального в сказке.</p>	<p>Формулируют элементарные суждения и доказательства. Называют основные черты характера героев. Дают элементарную оценку их поступкам. Определяют волшебство и реальность.</p>
9.3	<p>У лукоморья дуб зеленый..... А. Пушкин</p>	1		<p>Объяснение слова с опорой на материал учебника. Словесное рисование. Составление рассказа по иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть.</p>	<p>Слушают. Читают. Объясняют слова с опорой на материал учебника. Осуществляют словесное рисование. Составляют рассказ по иллюстрации. Заучивают стихотворения наизусть.</p>
9.4	<p>Подарки феи. По Ш. Перро.</p>	2		<p>Ответы на вопросы словами текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Сравнение поступков героев. Сравнении основных черт характера героев. Определение волшебного и реального в сказке. Объяснение основной мысли сказки с опорой на содержание.</p>	<p>Слушают. Читают. Отвечают на вопросы словами текста. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Сравнивают основные черты характера героев. Определяют волшебство и реальность в сказке. Высказывают основную мысль сказки с опорой на содержание. Рассказывают сказки по иллюстрациям и словесно-</p>

				Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно логическому плану.	логическому плану.
9.5	Горшочек каши. Братья Гримм.	1		Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение волшебного и реального в сказке. Выборочный рассказ. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам.	Слушают. Читают. Формулируют элементарные суждения и доказательства. Определяют волшебство и реальность в сказке. Осуществляют выборочный рассказ. Подбирают отрывки из текста, соответствующие сюжетным картинкам.
9.6	Наши сказки. По В. Порудоминскому.	1		Установление причинно-следственных связей. Ответы на вопросы словами текста.	Слушают. Читают. Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопросы словами текста. Рассказывают.
9.7	Обобщающий урок по разделу« В мире волшебной сказки». Коми-пермяцкая сказка «Пера и Зарань».	1	НРК	Рассказывание прочитанных сказок по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Определение характеров героев прочитанных сказок. Определение собственного отношения к героям сказок и их поступкам. Обсуждение в парах (малых группах) отношения к героям и их поступкам.	Рассказывают прочитанные сказки по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Определяют характер героев прочитанных сказок. Высказывают собственное отношение к героям сказок и их поступкам. Обсуждают в парах отношение к героям и их поступкам. Читают диалоги из сказок по ролям.

				Чтение диалогов из сказок по ролям. Отчет о сказке, прочитанной во внеурочное время. Игра-викторина «В гостях у сказки».	Рассказывают о сказках прочитанных во внеурочное время. Участвуют в игре – викторине в гостях у сказки.
	Раздел 10. «Родная земля»	11			
10.1	Царь – колокол. М. Ильин.	1		Рассматривание иллюстрации, ответы на вопросы по ее содержанию. Знание названия страны, в которой мы живем, столицы, главной площади столицы. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Свободные высказывания на тему «Москва-столица нашей Родины» или «Кремль – сердце Москвы».	Слушают. Читают. Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы по содержанию. Называют страну в которой живем. Столицу страны. Главную площадь столицы. Отвечают на вопросы словами из текста. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, описанными в тексте. Осуществляют свободное высказывание на тему «Москва- столица нашей Родины» или «Кремль – сердце Москвы».
10.2	Город на Неве. С. Васильева.	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций.	Слушают. Читают трудные по структуре слова по слогам и целым словом. Рассматривают иллюстрации. Соотносят

				Соотнесение иллюстраций с отрывками из текста. Знание имени основателя Санкт – Петербурга и главных достопримечательностей города.	иллюстрацию с отрывками из текста. Запоминают имя основателя Санкт – Петербурга и главных достопримечательностей города.
10.3	Где всего прекрасней на земле. Д.Павлычко.	1		Нахождение в стихотворении образных сравнений, их объяснение. Объяснение значения слов с опорой на текст .	Слушают. Читают. Находят в тексте образные сравнения и объясняют их. Объясняют значения слов. Читают выразительно.
10.4	Сочинение на тему. С. Вербова.	2		Понимание нравственного смысла понятий «Родина» и «любовь к Родине» с опорой на содержание рассказа. Объяснение смысла пословиц о Родине.	Слушают. Читают. Проговаривают нравственный смысл понятий «Родина и любовь к Родине» с опорой на содержание рассказа. Объясняют смысл пословицы с опорой на жизненный опыт.
10.5	Какое это слово? По Кассию.	2		Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образного выражения «мирное небо».	Слушают. Читают. Отвечают на вопросы словами из текста. Уясняют нравственный смысл понятия «мир» и образного выражения «мирное небо».
10.6	Главное Дело. По Б. Никольскому.	2		Установление причинно – следственных связей между	Слушают. Читают. Устанавливают причинно-следственные связи между

				событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины».	событиями. Уясняют нравственный смысл понятия «защитник Родины».
10.7	Защита. А. Усачев.	1		Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение значения слов «Родина», «Отчизна». Формулирование элементарных суждений и умозаключений.	Слушают. Читают. Уясняют значения слов «Родина», «Отчизна». Формулируют элементарные суждения и умозаключения.
10.8	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	1		Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение смысла выражения. «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» с опорой на вопросы и текст рассказа. Объяснение значения слова «подвиг» и выражения «защитник Родины».	Слушают. Читают. Отвечают на вопросы по содержанию текста словами из текста. Объясняют смысл выражения «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». Объясняют значения слова «подвиг» и выражения «защитник Родины».
10.9	День Победы Т. Белозеров.	1		Свободные рассказы о праздновании 9 мая; значении этого праздника в жизни россиян.	Слушают. Читают. Рассказывают из своего жизненного опыта о праздновании 9 мая. Высказывают свое мнение о значении праздника в жизни россиян.
10.10	Обобщающий урок по	1	НРК	Воспроизведение содержания	Воспроизводят содержания прочитанных

	<p>разделу «Родная земля».</p> <p>Л. Федоровой «Березка, о которой не поют в песнях».</p>			<p>прочитанных текстов на основе вопросов. Формулирование элементарных суждений и умозаключений по содержанию прочитанного произведения с опорой на начало предложения. Объяснение образного сравнения «Родина – мать» с опорой на тексты прочитанных произведений. Свободные рассказы о Родине, родном городе или селе, своих чувствах к месту, где родился и вырос; любви к своей семье, своим родителям, братьям и сестрам.</p>	<p>текстов по вопросам. Формулируют элементарные суждения и умозаключения по содержанию прочитанных произведений с опорой на начало предложений. Объясняют образное сравнение «Родина – мать». Рассказывают о Родине, родном городе, своих чувствах к месту где родился и вырос; о любви к своей семье, своим родителям, братьям и сестрам.</p>
	<p>Раздел 11. «Лето прошло»</p>	11			
11.1	Ливень. С. Козлов	1		<p>Рассматривание сюжетной картинки; определение ее содержания; определение и объяснение эмоционального состояния отдельных объектов, изображенных на картинке.</p>	<p>Слушают. Читают. Рассматривают сюжетные картинки. Определяют их содержание. Объясняют эмоциональное состояние отдельных объектов на картинке. Устанавливают причинно-</p>

			Установление причинно – следственных связей между событием, изображенным в сказке, и эмоциональным состоянием ее персонажей. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей сказки. Выразительное чтение диалогов.	следственные связи между событиями в сказке и эмоциональным состоянием ее героев. Определяют тон голоса для передачи. Читают выразительно диалоги.
11.2	Тучка. Г. Граубин.	1	Объяснение смысла образного выражения. Установление причинно–следственных связей между событиями стихотворения. Заучивание наизусть.	Слушают. Читают. Объясняют смысл образного выражения. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями стихотворения. Заучивают наизусть.
11.3	Хитрый одуванчик.	2	Выборочный пересказ. Сравнительное описание на основе иллюстраций. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.	Слушают. Читают. Осуществляют выборочный пересказ. Сравнивают описание на основе иллюстраций. Формулируют элементарные суждения и умозаключения.
11.4	Одуванчик. Е.	1	Нахождение в тексте определений,	Слушают. Читают. Находят в тексте



	Благинина.			характеризующих описываемый в стихотворении цветов; объяснение их смысла. Осмысление художественного образа, созданного в стихотворении, на основе личного опыта. Выразительное чтение.	определения характеризующие цветок. Обсуждают художественный образ на основе личного опыта. Читают выразительно.
11.5	Встреча со змеей. По А. Дорохову.	1		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста; объяснение отдельных выражений. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Описание персонажей рассказа с опорой на иллюстрацию и текст. Деление текста на части по предложенному плану. Полный подробный рассказ.	Слушают. Читают трудные по структуре слова по слогам и целым словом. Отвечают на вопросы словами из текста. Объясняют отдельные выражения. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Проводят описание персонажей с опорой на иллюстрацию и текст. Делят текст на части по предложенному плану. Готовят полный пересказ.
11.6	Летний снег. А. Бродский.	1		Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении. Определение эмоционального	Слушают. Читают. Объясняют образное сравнение. Определяют эмоциональное отношение к явлению природы. Читают

				отношения к явлению, описываемому в стихотворении. Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.	выразительно.
11.7	После зимы будет лето. В. Голявкин.	1		Определение черт характера главного героя рассказа. Элементарная оценка поведения главного героя рассказа; выявление собственного отношения к его поведению.	Слушают. Читают. Определяют черты характера главного героя. Дают элементарную оценку главному герою. Высказывают собственное отношение к поведению главного героя.
11.8	Хозяюшка. О. Тариопольская.	1		Нахождение в тексте слов, характеризующих признаки предмета-отгадки. Формулирование элементарных умозаключений, связанных с объяснением названия текста («Почему так названа?»). Сравнение сходных по содержанию текстов («Хозяюшка». О. Тарнопольский и «Ливень» С. Козлова).	Слушают. Читают. Находят в тексте слова характеризующие признаки предмета – отгадки. Формулируют элементарные умозаключения, связанные с объяснением названия. Сравнивают сходные по содержанию тексты: «Хозяюшка». О. Тарнопольский и «Ливень» С. Козлова.
11.9	Летние приметы. По	1	НРК	Определение названия прочитанной	Слушают. Читают. Определяют названия

	<p>А. Спирина. Обобщающий урок по разделу. «Лето прошло». А. Некрасова (Гамса) «Храбрый заяц».</p>		<p>сказки путем отгадывания загадки; воспроизведение текста сказки; графическое иллюстрирование. Объяснение слова «примета». Воспроизведение известных примет по памяти или с опорой на прочитанные тексты; объяснение значения примет в жизни человека. Определение названий стихотворений и их авторов по отрывкам. Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам и опорным словам. Свободные рассказы на тему «летние каникулы». Обсуждение в парах и группах темы «Почему я люблю летние каникулы».</p>	<p>прочитанной сказки путем отгадывания загадки. Осуществляют графическое иллюстрирование. Объясняют слова «примета». Воспроизводят известные приметы по памяти. Объясняют значение примет в жизни человека. Определяют названия стихотворений и их авторов по отрывкам. Воспроизводят тексты по вопросам и опорным словам. Участвуют в беседе на тему: «летние каникулы». Ведут обсуждение в парах на тему : «Почему я люблю летние каникулы».</p>
11.10	<p>Обобщение материала с выполнением контрольных заданий</p>	1	<p>Оценка технической стороны чтения. Оценка смысловой стороны чтения.</p>	<p>Читают текст. Отвечают на вопросы. Выполняют задания.</p>

	на основе текста за год				
--	----------------------------	--	--	--	--

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15).

Примерная рабочая программа для 1 дополнительного и 1 классов для обучающихся с умственной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями).

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Ильина С.Ю. Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы.

### 2. Учебники:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч., 2016г.

– Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч., 2017 г.

– Ильина С.Ю., Богданов А.А.. Чтение 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.,

– Ильина С.Ю. Чтение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

4. Технические средства:

ноутбук

5. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры.

Достаточный уровень:

читать по слогам слова, предложения и короткие тексты

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту

адекватно оценивать свою выполненную работу.

## I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

### 1. Прочитай текст.

Пришла Оля из школы. Мама была **дома**. Оля взяла книжку и прочла сказку. Мама была рада.

ВАЛЕНТИНА ОСЕЕВА

## II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

### 1. Выполни задания.

- Откуда пришла Оля? Подчеркни это предложение.
- Кто был дома? Запиши.

- 
- Что сделала Оля? Отметь картинку.



### 2. Отметь слово

СПРАВИЛСЯ

НЕ СПРАВИЛСЯ

Минимальный уровень:

читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;  
с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства

адекватно оценивать свою выполненную работу.

## I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

### 1. Прочитай текст.

У Ани букет. Она **идёт** в школу. Аня и мама очень рады.

## II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

### 1. Выполни задания.

- Что у Ани? Обведи картинку.



- Напиши, куда идёт девочка?

---

### 3. Отметь слово

СПРАВИЛСЯ

НЕ СПРАВИЛСЯ



## Обобщение материала с выполнением заданий на основе текста

2класс

Достаточный уровень.

Диагностические параметры:

читать плавно по слогам с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре с правильным ударением в них;

соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

уметь отвечать по вопросам прочитанного произведения;

соблюдать интонации конца предложения и пауз между предложениями;

адекватно оценивать свою выполненную работу.

### I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

#### 1. Прочитай текст.

#### ЗИМА

Побелели поля. Тонким льдом покрылась река, уснула.  
Как в сказке! Ходит Зима по горам, по долинам,  
поглядывает по **сторонам**. Зайцу белую шубку подарила.  
Теперь его никто не заметит. А лисе оставила рыжее  
тёплое платье. Поведёт лиса в сторону пушистым хвостом,  
будто искры блеснут на снегу.

Николай Сладков

## II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

### 1. Выполни задания.

- Напиши, какое время года описано в рассказе.

1

- Как изменила Зима реку?

1

- Соедини картинку со словами стрелочками, показывая, что подарила Зима зайцу, а что — лисе.



ПЛАТЬЕ  
ШУБКУ  
КОФТУ



0/2

### 2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
4	«5»
3	«4»
2	«3»

Минимальный уровень:

Диагностические параметры:

читать по слогам короткие тексты с соблюдением интонации начало и конца предложения

соблюдение пауз между предложениями

соотносить прочитанный текст с иллюстрацией

уметь отвечать по вопросам прочитанного произведения

адекватно оценивать свою выполненную работу

## I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

### 1. Прочитай текст.

#### КОРМУШКА

Была зима. Серёжа прибил за окном кормушку. Первыми стали брать корм воробьи. Однажды **Серёжа** заметил среди них синичку. Мальчик стал вешать сало для синички.

3 класс

Обобщение материала с выполнением заданий на основе текста

Минимальный уровень.

Диагностические параметры:

отвечать на вопросы информационного плана

правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение

целыми словами часто встречающихся двусложных слов

соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста

адекватно оценивать выполненную работу

## I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

### 1. Прочитай текст.

#### ЁЖИК

В лесу дети увидели ёжика. Он ходил между кочек, дёргал носиком, обнюхивал листочки. Ёжик что-то искал.

Мишка хотел его погладить. Ёжик свернулся в **колючий** шарик. Серёжка заявил, что возьмёт ежа домой. Он закатил шарик в свою панаму. А Мария Ивановна велела ёжика выкатить из панамы.

Пусть живёт в лесу. Ежу здесь хорошо. Он — дома.

К. Новиков

## II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

### 1. Выполни задания.

- Запиши, о ком говорится в тексте?

1

- Закончи предложение.

Ёжик свернулся \_\_\_\_\_

1

- Что хотел сделать Серёжа? Найди и подчеркни это предложение в тексте.

1

- Почему Мария Ивановна велела оставить ёжика в лесу? Подчеркни правильный ответ:

а) Ёж может уколоть руки;

б) Мария Ивановна не любит ёжика;

в) У ежа дом в лесу.

1

### 2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
4	«5»
3	«4»
2	«3»

Достаточный уровень:

отвечать на вопросы по содержанию;

читать текст: вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи

адекватно оценивать выполненную работу

соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста

## I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

### 1. Прочитай текст.

#### КОРМ ДЛЯ ВСЕХ

По берегам речки растёт осина. Пушные бобры ставят прочные дома на таких реках. Многих лесных жителей кормит осина. Часто к осине подбегают зайчишки. Любят они её **кору**. По вкусу молодые гибкие веточки осины оленю и лосю. В осиннике любят бродить домашние козы. Угостите ветками осины кроликов. С каким аппетитом они будут их есть!

ЕВГЕНИЙ ЧАРУШИН

## II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

### 1. Выполни задания.

- Выпиши из текста. Где растёт осина?

1

- Перечисли. Кого кормит осина?

0/5

Какие части осины любят звери? Заполни таблицу.

Название животного	Части осины
Зайчишки	кору

0/3

### 2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
7-9	«5»
5-6	«4»
4	«3»

4класс

Обобщение материала с выполнением заданий на основе текста

Минимальный уровень

Диагностические параметры:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами

ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста

соблюдение пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи

определение главных действующих лиц произведения

соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста

адекватно оценивать выполненную работу.

## I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

### 1. Прочитай текст.

#### ЧУДЕСНАЯ ЁЛКА

Ребята устроили в лесу праздник для птиц и зверей. Они украсили ёлку ягодами. К верхним веткам дети привязали кусочки хлеба. К нижним прикрепили морковку. Под ёлку в снег воткнули кочан капусты. Утром **прилетели** стайки нарядных птиц. Они радостно щебетали, угощались подарками. Вечером под ёлкой около кочана капусты хлопотали два зайца. Они лакомились капустой и морковью.

ГЕОРГИЙ СКРЕВИЦКИЙ, ВЕРА ЧАПЛИНА

## II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

### 1. Выполни задания.

- Для кого ребята устроили праздник в лесу? Напиши, как это сказано в тексте.

0/2

- Как дети украсили ёлку? Подчеркни предложения, в которых об этом говорится.

0/4

- Перечисли животных, которые «угощались подарками».

0/2

- Как ты относишься к поступку ребят. Объясни свой ответ.

0/2

### 2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
9–10	«5»
7–8	«4»
4–6	«3»

Достаточный уровень.

Диагностические параметры:

чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи

ответы на вопросы по прочитанному тексту

определение основной мысли текста после его предварительного анализа.

чтение текста про себя с выполнением заданий

определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков

адекватное оценивание выполненной работы

соотнесение иллюстрации с определенным отрывком текста

## I. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

### 1. Прочитай текст.

#### ЧЕРЕПАХА

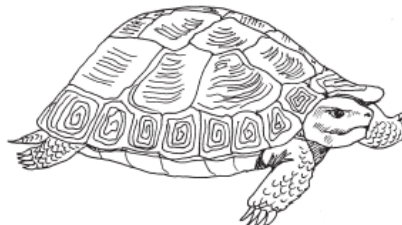
Весной около дороги ребята нашли черепаху. Солнце разбудило её от зимней спячки. Она с трудом пробиралась по дорожке. Ребята обрадовались своей неожиданной находке. Они смастерили для черепахи домик. Дети положили на пол немного соломки. Черепаха быстро привыкла и к мягкой постельке, и к новой квартире. Ребята с любовью относились к своей черепахе.

Николай Сладков

## II. ОЦЕНКА СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ ЧТЕНИЯ

### 1. Выполни задания.

- Кого нашли ребята около дороги? Отметь нужную картинку.



1

- Напиши, что сделали ребята для черепахи.

1

- Как относились дети к своей черепахе? Выпиши предложение из текста.

1



**2. Посчитай, сколько баллов ты набрал, соедини с оценкой:**

БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
3	«5»
2	«4»
1	«3»