

02-05

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 43» г. ИНТЫ

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«География»

9 класс

(вариант 1)

Уровень реализации программы:

образовательная программа основного общего образования, 9 класс

«УТВЕРЖДЕНА»

И. о. директора ГОУ РК «Специальная
(коррекционная) школа № 43» г. Инты

М.С. Гагарин

Протокол № 1 заседания педсовета
от «30» августа 2024 года

Составлена: учителем Осташовой А.И.

г. Инта

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты;

Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065 – П ;

Учебным планом ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты;

Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл., сборник 1: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с программой для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида М.: «Владос» 2012 год. Автор: Воронкова В.В.:

1. Изменение количества часов на изучение отдельных тем.
2. Изменение количества практических работ.
3. Добавление контрольных работ в форме тестирования.

Ввиду ограниченной возможности выбора программ и учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида используется программа под редакцией В.В. Воронковой, учебники - Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной.

Срок реализации программы - 1 года.

Цель:

- сформировать у обучающихся с умственной отсталостью умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений; адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- формирование представлений о географии, ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование умения владения основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Общая характеристика учебного предмета

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по

темам, связанным с географической картой. Внутри разделов, не выходя за рамки указанного времени, педагог вправе перераспределять количество часов на изучение отдельных тем.

Основной формой организации учебного процесса по курсу «География» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии; уроки-наблюдения; уроки практических занятий; уроки с демонстрацией объектов в природе на карте, атласе и глобусе.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Предмет «География» входит в образовательную область предметов естественноведческого цикла. Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы.

Классы	Часов в год	Часов в неделю
9	68	2

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

9 класс

1 уровень

Обучающиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии при помощи учителя, пользуясь записями в тетрадях и параграфами учебника;
- границу, государственный строй и символику России с помощью учителя, пользуясь картами и наглядностью;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях с помощью учителя, пользуясь записями и иллюстрациями;
- медицинские учреждения и отделы защиты своей местности с помощью учителя.

Обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии некоторые изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида с помощью учителя;

- показывать Россию на политических картах мира и Евразии с помощью учителя;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон) с помощью учителя;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края с помощью учителя. По наводящим вопросам;
- называть и показывать на иллюстрациях некоторые культурные и исторические памятники своей области с помощью учителя;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии» для 9 класса специальной (коррекционной) школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся) вместе с учителем.

2 уровень.

Обучающиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии» для 9 класса специальной (коррекционной) школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся);

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся

Устные ответы

Оценка «5» ставится, если ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно. Понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями. Соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение. Классифицирует объекты на группы по существенным признакам. Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства. Правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта. Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения. Не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте. Дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос, материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя. Испытывает трудности при классификации объектов на группы. Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» ставится, если не умеет ориентироваться на карте. Не находит и не показывает объекты на карте. Дает неправильные ответы на поставленные вопросы. Не может самостоятельно классифицировать объекты на группы по существенным признакам и не использует.

Письменная работа

Тестовые задания, практические работы

Оценка «5» ставится, если тестовые задания выполняет в объеме 80-100%. При выполнении практической работы (схемы, рисунки, таблицы, работа с контурной картой) соблюдены все требования: аккуратность, соответствие с заданием.

Оценка «4» ставится, если тестовые задания выполняет в объеме 65-79%. При выполнении практической работы (схемы, рисунки, таблицы, работа с контурной картой) допущены неточности, ошибки в оформлении работы.

Оценка «3» ставится, если тестовые задания выполняет в объеме 50-64%. При выполнении практической работы, задание выполнено на половину, небрежно и допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если тестовые задания выполняет в объеме менее 49%, допущены ошибки. Неправильно заполняет таблицы, схемы в тетради; выполняет рисунки, задания в контурной карте; не справляется с помощью.

Основное содержание учебного предмета

9 класс

I Политическая карта Евразии (1 ч.)

II. Европа (26 ч.)

II.1. Западная Европа.

Великобритания: географическое положение, природа, экономика.
Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Франция: географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции. Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

II.2. Южная Европа.

Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика).

II.3. Северная Европа.

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

II.4. Восточная Европа.

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика), Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния), Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

III. Азия (22 ч.)

III.1. Центральная Азия.

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

III.2. Юго-Западная Азия.

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

III.3. Южная Азия.

Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции.

III.4. Восточная Азия.

Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции. Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР), Республика Корея. Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции.

III.5. Юго-Восточная Азия.

Таиланд (Королевство Таиланд), Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия), обобщение материала.

IV. Россия (5 ч.)

Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица и крупные города России и РК. Обобщающий урок по России, самостоятельная работа.

V. Свой край (14 ч.)

История возникновения нашего края. Географическое положение, границы, рельеф. Климат, предсказание погоды по местным признакам, народные приметы. Полезные ископаемые. Реки, пруды, озера; водоснабжение питьевой водой, охрана вод. Растительный мир, Красная книга, охрана растительного мира. Животный мир нашей местности, Красная книга. Охрана животных, помощь зимующим птицам; заповедники. Население, национальный состав; обычаи, традиции, костюмы, фольклор, национальная кухня. Промышленность и сельское хозяйство. Транспорт. Архитектурно – культурные памятники нашего края. Наш город, обобщающий урок «Моя малая Родина». Контрольная работа в форме тестирования.

Тематическое планирование по предмету «География» 9 класс

(Всего: 68 часов; 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков.	Кол-во часов	НРК	Пр. р.	Дата проведения
I	Раздел I. Политическая карта Евразии.	1 час			
1.1	Политическая карта Евразии. Пр. р. «Нанесение на контурную карту границ между Европой и Азией».	1		Пр. р.	
II	Раздел II. Европа.	26час.			
2.1	Западная Европа				
2.1.1).	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1			
2.1.2).	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1			
2.1.3).	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1			
2.1.4).	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1			
2.1.5).	Германия (Федеративная Республика Германия).	1			
2.1.6).	Австрия (Австрийская Республика).	1			
2.1.7).	Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Пр. р. «Нанесение на контурную карту государств Западной Европы и их столиц в рабочей тетради на печатной основе».	1		Пр. р.	
2.2.	Южная Европа				
2.2.1).	Испания (Королевство Испания).	1			
2.2.2).	Португалия (Португальская Республика).	1			
2.2.3).	Италия (Итальянская Республика):	1			

	географическое положение, природа, экономика.				
2.2.4).	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1			
2.2.5).	Греция (Греческая Республика). Пр. р. «Нанесение на контурную карту государств Южной Европы и их столиц в рабочей тетради на печатной основе».	1		Пр. р.	
2.3.	Северная Европа				
2.3.1).	Норвегия (Королевство Норвегия).	1			
2.3.2).	Швеция (Королевство Швеция).	1			
2.3.3).	Финляндия (Финляндская Республика). Пр. р. «Нанесение на контурную карту в тетради на печатной основе государств Северной Европы и их столиц».	1		Пр. р.	
2.4.	Восточная Европа				
2.4.1).	Польша (Республика Польша).	1			
2.4.2).	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	1			
2.4.3).	Венгрия (Венгерская Республика).	1			
2.4.4).	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	1			
2.4.5).	Сербия. Черногория.	1			
2.4.6).	Эстония (Эстонская Республика).	1			
2.4.7).	Латвия (Латвийская Республика).	1			
2.4.8).	Литва (Литовская Республика).	1			
2.4.9).	Республика Беларусь.	1			
2.4.10).	Украина. Пр. р. «Нахождение на политической карте мира государств Восточной Европы и их столиц».	1		Пр. р.	
2.4.11).	Молдавия (Республика Молдова).	1			
III	Раздел III. Азия.	22			

		часа			
3.1.	Центральная Азия				
3.1.1).	Казахстан (Республика Казахстан).	1			
3.1.2).	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1			
3.1.3).	Туркменистан (Туркмения).	1			
3.1.4).	Киргизия (Кыргызская Республика).	1			
3.1.5).	Таджикистан (Республика Таджикистан). Пр. р. «Нанесение на контурную карту в тетради на печатной основе государств Центральной Азии и их столиц».	1		Пр. р.	
3.2	Юго-Западная Азия				
3.2.1).	Грузия.	1			
3.2.2).	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1			
3.2.3).	Армения (Республика Армения).	1			
3.2.4).	Турция (Турецкая Республика).	1			
3.2.5).	Ирак (Республика Ирак).	1			
3.2.6).	Иран (Исламская Республика Иран). Пр. р. «Нанесение на контурную карту в рабочей тетради на печатной основе государств Юго-Западной Азии и их столиц».	1		Пр. р.	
3.2.7).	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1			
3.3	Южная Азия				
3.3.1).	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1		Пр. р.	
3.3.2)	Индия: население, культура, обычаи и традиции. Пр. р. «Нанесение на контурную карту в тетради на печатной основе государств Южной Азии и их	1			

	столиц».				
3.4	Восточная Азия				
3.4.1).	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	1			
3.4.2)	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1			
3.4.2).	Монголия.	1			
3.4.3).	Корея. Корейская Народно-Демократическая Республика. Республика Корея.	1			
	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1			
3.4.4).	Япония: население, культура, обычаи и традиции. Пр. р. «Обозначение на контурной карте в тетради на печатной основе государств Восточной Азии и их столиц».	1		Пр. р.	
3.5	Юго-Восточная Азия				
3.5.1).	Тайланд (Королевство Тайланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Пр. р. «Обозначение на контурной карте в тетради на печатной основе государств Юго-Восточной Азии и их столиц».	1		Пр. р.	
3.5.2).	Индонезия (Республика Индонезия).	1			
IV	Раздел IV. Россия.	5 часов			
4.1	Границы России. Пр. р. «Показ на физической карте мире границ России».	1		Пр. р.	
4.2	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство в Евразии.	1			
4.3	Административное деление России.	1			
4.4	Столица, крупные города России, города	1	НРК	Пр.	

	РК. Пр. р. «Работа с физической картой России».			р.	
4.5	Обобщающий урок по теме «Россия».	1			
V	Раздел V. Свой край.	14 часов			
5.1	История возникновения нашего края. Пр. р. «Обозначить на карте России Республику Коми».	1	НРК	Пр. р.	
5.2	Географическое положение. Границы. Рельеф. Пр. р. «Записать в тетрадь формы земной поверхности своей местности».	1	НРК	Пр. р.	
5.3	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1	НРК		
5.4	Полезные ископаемые и почвы. Пр. р. «Составление таблицы полезных ископаемых. Показ на карте месторождения полезных ископаемых».	1	НРК	Пр. р.	
5.5.	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана вод. Пр. р. «Записать в тетради названия местных водоемов».	1	НРК	Пр. р.	
5.6	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира. Пр. р. «Зарисовать и подписать названия растений, занесенных в Красную книгу Республики».	1	НРК	Пр. р.	
5.7	Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Пр. р. «Зарисовать и подписать названия животных, занесенных в Красную книгу Республики».	1	НРК	Пр. р.	

5.8	Помощь зимующим птицам. Заповедники. Пр. р. Пр. р. «Записать в тетрадь названия наиболее распространенных растений и животных края».	1	НРК	Пр. р.	
5.9	Население нашего края. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклор, национальная кухня. Пр. р. «Записать в тетрадь фамилии известных людей края».	1	НРК	Пр. р.	
5.10	Промышленность и сельское хозяйство. Предприятия, где смогут работать выпускники нашей школы. Пр. р. «Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства РК».	1	НРК	Пр. р.	
5.11	Транспорт. Пр. р. «Схема видов транспорта РК».	1	НРК	Пр. р.	
5.12	Архитектурно-культурные памятники нашего края, города. Пр. р. «Читать местную периодическую печать, собрать иллюстрации и составить рассказ о своем городе».	1	НРК	Пр. р.	
5.13	Наш город. Обобщающий урок «Моя малая Родина». Составить рассказ на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».	1	НРК	Пр. р.	
5.14	Контрольная работа в форме тестирования.	1			

Литература

Список литературы для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. /Министерство образования и науки Российской Федерации - М.: Просвещение, 2011 г. (Стандарты второго поколения).
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы. /Под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 г.
3. Учебно-методическое пособие. В помощь школьному учителю. Поурочные разработки по географии: 6, 7, 8, 9, классы. /Под ред. Жижиной Е. А., Никитиной Н.А.- М.: ВАКО, 2012 г.
4. Географическое общество СССР Коми филиал. Природа Сыктывкара и окрестностей. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1972 г.
5. Акимушкин И. Мир животных. (Насекомые, пауки, домашние животные). М.: «Мысль», 1990 г. (915).
6. Акимушкин И. Мир животных. (Птицы, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся). М.: «Мысль», 1989 г. (4493).
7. Александров А.Н., Леканов Д.М., Напалков А.Д. и др. Земля моя Коми - Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1987 г.
8. Берхин И.Б. и др. История Сыктывкара. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1980 г.
9. Блинов В.А., Жеребцов И.Л., Рогачев М.Б. Родники пармы- Научно-популярный сборник. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1996 г.
10. Васкул И.О., Жеребцов И.Л., Рогачев М.Б., Таскаев М.Б, Уляшев О.И. История Республики Коми. 7-11 классы. – М.: Издательство «ДИК», 2000 г.
11. Гладков В.П. Нам и внукам. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1988 г.
12. Грибова Л.С. Декоративно – прикладное искусство народов коми. М.: Издательство «Наука», 1980 г.
13. Жеребцов И.Л., Жеребцова Л.С., Несанелис Д.А., Несанеленис Н. Занимательно об истории и культуре Республики Коми. М.: Издательство «Дик», 1998 г.
14. Жеребцов И.Л., Конаков Н.Д., Напалков А.Д., Савельева Э.А., и др. Земля родная. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1989 г.

15. Жеребцов И.Л., Таскаев М.В., Рогачев М.Б., Колегов Б.Р. Историческая хроника. Республика Коми с древних времен. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2002 г.
16. Ильина И.В., Жеребцов И.Л., Конаков Н.Д. и др. Традиционная культур народа коми: Этнографические очерки. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1994 г.
17. Котельников В.М. Коми земля – моя вторая Родина. Сыктывкар: Коми республиканская типография», 1999.
28. Коллектив авторов. Инта весенняя. Инта: «Издательство – полиграфическое предприятие «Искра», 2006 г.
19. Леканов Д.М., Кузьмина М.В. Коми край мой северный. Сыктывкар: Коми книжное издательство. 1991 г.
20. Лысенко Н. Милый север мой, чужан войвылӧй. Сыктывкар: Издательство «Коми РИПП КРНО. 1993 г.
21. Миловский А. Песнь жар – птицы. М.: Издательство «Детская литература», 1987г.
22. Михалков С. От кареты до ракеты. ЛПТО «Печатный двор», издательство «Радуга», 1987 г.
23. Морозов Н.А., Попов А.А., Сметанин А.Ф. История Коми рая: Хрестоматия. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1995г.
24. Обедков А.П. Республика Коми. – Сыктывкар: Коми республиканский центр по исследованию межнациональных и межрелигиозных социально-экономических проблем, 1995 г.
25. Путинцев В.В. Сыктывкар. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1989 г.
26. Савельева Э.А. Атлас Республики Коми. М.: Издательство «Дизайн». Информация. Картография», 2001.
27. Усов. А.И. Коми край мой северный. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1970 г.
28. Федорова Л.Ф. Занимательная география Республики Коми. Сыктывкар; Коми книжное издательство, 1996 г.
- 29.Чернов Г.А. Об истории открытия Печорского угольного бассейна. – Сыктывкар; Коми книжное издательство, 1989 г.

Список литературы для обучающихся:

1. Учебники по географии специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

1). Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География: 6 класс. М.: Просвещение, 2021 г.

2). Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География: 7 класс. М.: Просвещение, 2021 г.

3). Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География: 8 класс. М.: Просвещение, 2021 г.

4). Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География: 9 класс. М.: Просвещение, 2021 г.

2. Приложения к учебникам географии:

1). Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Приложение к учебнику «География». 6 класс.

2). Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Приложение к учебнику «География России». 7 класс.

3). Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Приложение к учебнику «География». 8 класс.

4). Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Приложение к учебнику «География». 9 класс.

3. Рабочие тетради:

1. Т. М. Лифанова. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии 6 класс. М., Просвещение, 2021 г.

2. Т. М. Лифанова. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии 6 класс. М., Просвещение, 2021 г.

Контрольное тестирование по географии в 9 классе

I вариант

1. Северная граница России проходит по морям Северного Ледовитого океана:

- а) Берингову;
- б) Баренцеву;
- в) Карскому;
- г) Лаптевых;
- д) Восточно - Сибирскому;
- е) Чукотскому.

2. Основное население Германии составляют:

- а) австрийцы; б) немцы; в) швейцарцы.

3. Перечисли 10 стран, находящихся в Европе:

.....

4. Укажите, в каком из перечисленных государств ведущими отраслями промышленности являются машиностроение, химическая отрасли:

- а) Казахстан;
- б) Норвегия;
- г) Великобритания;
- д) Россия.

5. Страна расположена в Южной Азии, вторая по численности населения страна мира, большинство населения проживает в сельской местности, одна из самых бедных стран мира, все население страны разделено на касты, священное животное этой страны – корова, женщины носят сари -

6. Токио является столицей:

- а) Португалии;
- б) Японии;
- в) Белоруссии.

7. Ведущей отраслью сельского хозяйства Грузии является растениеводство.

Перечисли, что выращивают в Грузии:

.....

.....
8. В состав Великобритании входят:

- А) Англия;
- Б) Польша;
- В) Шотландия;
- Г) Уэльс;
- Д) Северная Ирландия.

9. Что ты знаешь о Китае? (Где находится страна, столица, население, традиции, какими сооружениями известен Китай)

.....
.....
10. В состав России входят:

- а) области;
- б) края;
- в) республики;
- г) страны;
- д) автономные округа;
- е) города федерального значения.

11. Назови столицы России и Республики Коми. Перечисли крупные города России, Республики Коми:

.....
.....

12. Объясни значение слова:

Монархия - -

.....

Тяжелая промышленность -

.....

Импорт -

II вариант

1. На каком материке расположена наша Родина?

- а) Евразия; б) Северная Америка; в) Африка.

2. Самая большая (по площади) страна мира:

а) Китай; б) Россия; в) США.

3. Столица Великобритании – город:

а) Лондон; б) Ирландия; в) Берлин.

4. Эйфелева башня является самым известным сооружением и символом

а) Японии; б) Франции; в) Португалии.

5. Основное население Швеции:

а) англичане; б) шведы; в) швейцары.

6. Столица Белоруссии – город:

А) Киев; б) Минск; в) Париж.

7. В Испании является традиционным бой быков на открытых аренах. Он называется:

а) коррида; б) дзюдо; в) аул.

8. Самый уникальный город Италии и мира расположен на мелких островах. Улицами в нем служат 150 каналов. Этот город называется

а). Москва; б). Венеция; в). Берлин.

9. Государственный язык в Финляндии:

а) французский; б) английский; в) финский.

10. В каком из перечисленных государств слабо развита промышленность:

а) Китай; б) Германия; в) Молдавия.

11. Назови 3 крупных города России, Республики Коми.....

12. Объясни значение слов:

Чум – это.....

.....

АЭС.....

Ислам -