

02-05

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 43» г. ИНТЫ

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Информатика»**  
**7 - 8 классы**  
**(вариант 1)**

Уровень реализации программы:

образовательная программа основного общего образования, 7 - 8 классы

**«УТВЕРЖДЕНА»**

И. о. директора ГОУ РК «Специальная  
(коррекционная) школа № 43» г. Инты  
М.С. Гагарин

Протокол № 1 заседания педсовета  
от «30» августа 2024 года

**Составлена:** учителями Волгушевым Ю.А., Арбма А.П.

г. Инта

2024

## Пояснительная записка

Программа по предмету «Информатика» разработана на основании:

Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г. №1026;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.

Примерной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15).

Рабочие программы по учебному предмету «Информатика» ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями . Вариант 1. 7-9 классы.

Адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты;

Учебного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты.

Курс информатики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в начальных классах.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Основная цель обучения информатики – сформировать представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Задачами изучения информатики являются:

1. знакомство с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно- познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач;
2. коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Программа «Информатика» включает следующие разделы:

Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики;

Информация вокруг нас. Информация и ее свойства;

Мультимедиа;

Сеть интернет;

Итоговая контрольная работа.

Рабочая программа по информатике раскрывает содержание обязательного минимума. Темы изучения включенных в программу вопросов приведены в соответствии с темами, избранными учителем из учебника.

В программе определен минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика»

Класс	Кол – во часов в неделю	Кол – во часов в год
7	1	34
8	1	34
9	1	34

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Информатика с 7 по 9 класс

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Личностные результаты

7 класс

Личностные результаты:

Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.

Овладевает способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

Воспитывает эстетические потребности, ценностей и чувств.

Развивает этические чувства, проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживания к чувствам других людей.

Формирует установки на безопасный, здоровый образ жизни, имеет мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Взаимодействует со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности, разных социальных ситуациях.

#### 8 класс

##### Личностные результаты:

Осознает себя как гражданина России; формирует чувства гордости за свою Родину; формирует адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Развивает навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Осваивает основы к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.

Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владеет вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использует доступные информационные технологии для коммуникации.

Формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Воспитывает эстетические потребности, ценности и чувства.

Развивает этические чувства, проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживания к чувствам других людей.

Формирует установки на безопасный, здоровый образ жизни, имеет мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Предметные результаты

#### 7 класс

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению информатики.

#### 8 класс

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;  
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;  
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;  
использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;  
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

#### Достаточный уровень

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;  
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;  
участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;  
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;  
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;  
проявление интереса к изучению информатики.

#### Базовые учебные действия

7 класс

#### Личностные учебные действия

уважительно относиться к своему народу, принятие ценностей других народов;  
гордиться собственными школьными успехами;  
уметь откликаться на произведения искусств;  
понимать необходимость трудовой деятельности;  
относиться положительно к культурно-историческому наследию родного края и страны;  
принимать участие в общественно-полезных делах.

#### Регулятивные учебные действия:

принимать и сохранять цели и учебные задачи решения типовых учебных и практических задач, следовать им в учебной деятельности;

применять разные виды инструкции для решения практических и учебных задач;

осознанно участвовать в совместной деятельности, осуществлять контроль деятельности;

определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания;

принимать внешний контроль и оценку.

#### Познавательные учебные действия:

уметь ориентироваться во времени и пространстве;

добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);

использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие бытовые связи и отношения между объектами и процессами;

делать обобщения, сравнения, классифицировать, применять простейшие анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и основе практической деятельности, давать представления о причинно-следственных связях в соответствии с индивидуальными возможностями.

#### Коммуникативные учебные действия:

адекватно использовать речевые высказывания в различных социальных ситуациях;

слушать собеседника, вступать в диалог, иметь представление о разных видах делового письма;

извлекать под руководством педагога необходимой информации из различных источников.

### 8 класс

#### Личностные учебные действия

осознавать себя как гражданина России, имеющие определённые права и обязанности;

гордиться собственными школьными успехами и достижениями;

уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

уважительно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

принимать осознанное участие в общепольной социальной деятельности.

#### Познавательные учебные действия

адекватно воспринимать окружающий мир, анализировать и давать эмоциональную оценку действительности, выстраивать последовательность событий;

использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные связи и отношения между объектами и процессами;

делать обобщения, анализ, синтез, сравнивать, классифицировать; устанавливать закономерности, причинно-следственные связи на наглядном,

доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

#### Коммуникативные учебные действия

вступать в коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, практических и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог;

самостоятельно получать информацию из различных видов источников.

#### Регулятивные учебные действия

принимать и сохранять цели и учебные задачи, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности с учетом предложенных критериев;

осуществлять самоконтроль в процессе деятельности по предложенным и с ней свою деятельность.

## Критерии оценивания предметных результатов обучающихся.

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения, изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

При устной проверке знаний

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- а) дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- б) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- а) овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- б) дает правильный ответ в определенной логической последовательности;

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- а) основной программный материал знает нетвердо,
- б) ответ дает неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов;

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- а) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- б) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

#### Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ критерии оценок, следующие:

- удовлетворительно (зачет), если обучающийся верно выполнил от 35% до 50% заданий;
- хорошо от 51% до 65% заданий;
- очень хорошо (отлично) свыше 65%.

#### Выведение итоговых оценок.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по предмету «Истории Отечества»: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки.

Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

Оценивание личностных результатов проводится методом наблюдения по итогам 1 и 2 полугодий, заносится в «Карту сформированности личностных результатов» по следующим критериям:

- 5 – высокий уровень сформированности, полностью сформировано, выполнение во всех ситуациях
- 4 – хороший (выше среднего) уровень сформированности, недостаточно, не точно, не четко, выполнение не по всем критериям
- 3 – средний уровень сформированности, частично сформировано, выполнение по отдельным критериям
- 2 – недостаточный (ниже среднего) уровень сформированности, выполнение фрагментарно, в отдельных случаях
- 1 – низкий уровень сформированности, сформировано избирательно, выполнение связано с конкретной ситуацией
- 0 – не сформирован уровень, не выполнение по критериям.

7 класс

Личностные результаты	1 полугодие	2 полугодие
принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		
овладевает способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем;		
воспитывает эстетические потребности, ценности и чувства;		
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-		

нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;		
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
взаимодействует со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности, разных социальных ситуациях.		
Средний балл:		
Вывод 1 полугодие:		
Вывод 2 полугодие:		

## 8 класс

Личностные результаты	1 полугодие	2 полугодие
осознает себя как гражданина России;		
формирование чувства гордости за свою Родину;		
сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;		
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
осваивает основы к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;		
владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владеет вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использует доступные информационные технологии для коммуникации;		
формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;		
воспитывает эстетические потребности, ценности и чувства;		
развивает этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-		

нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;		
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
Средний балл:		
Вывод:		

### Оценивание знаний.

Для оценки сформированности знаний используется бальная система:

5 - баллов — обучающийся показывает хорошие знания изученного материала, при изложении материала не допускает ошибок.

4- балла — показывает хорошее усвоение программного материала, может привести примеры, допускает ошибки, которые может исправить самостоятельно.

3 - балла — обучающийся показывает удовлетворительное знание материала, самостоятельно использует необходимый наглядный материал, по наводящим вопросам учителя исправляет допущенные ошибки.

2- балла — обучающийся показывает знания по изученному материалу, использует наглядный материал и помощь учителя, самостоятельно ошибки исправить не может.

1-балл — обучающийся показывает фрагментарные знания по изученному материалу, использует помощь учителя, самостоятельно ошибки исправить не может.

0- баллов -обучающийся показывает полное отсутствие знаний по изученному материалу.

### Оценивание умений.

Для оценки сформированности умений используется бальная система:

5 - баллов — обучающийся выполняет умения после первичной инструкции педагога, без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки.

4- балла — обучающийся выполняет умение после первичной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками, использует незначительную помощь педагога при исправлении допущенных ошибок.

3 - балла — способен самостоятельно выполнять умение в определенных ситуациях, допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога.

2- балла — обучающийся выполняет умение фрагментарно после первичной и индивидуальной инструкций, нуждается в активной помощи педагога.

1-балл — обучающийся смысл умения понимает фрагментарно (после образца или аналогии); выполняет задание с большим количеством ошибок, самостоятельность отсутствует.

0- баллов — умение не сформировано, обучающийся не понимает его смысла выполняемого умения, не включается в процесс выполнения совместно с педагогом.

Таблица для оценивания предметных результатов

7 класс

Предметные результаты	Четверти учебного года							
	I		II		III		IV	
	У		У		У		У	
	З	У	З	У	З	У	З	У
Минимальный уровень.								
понимание доступных исторических фактов;								
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;								
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;								
использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;								

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);								
адекватное реагирование на оценку учебных действий.								
Достаточный уровень								
знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;								
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;								
участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;								
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;								
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;								
проявление интереса к изучению истории.								
Общий балл								
Вывод I четверть.								
Вывод II четверть.								
Вывод III четверть.								
Вывод IV четверть.								

8 класс

Предметные результаты	Четверти учебного года
-----------------------	------------------------

	I		II		III		IV	
	У		У		У		У	
	З	У	З	У	З	У	З	У
Минимальный уровень.								
понимание доступных исторических фактов;								
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;								
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;								
использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;								
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);								
адекватное реагирование на оценку учебных действий.								
Достаточный уровень								
знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;								
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;								
участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;								
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;								
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и								

самооценки;								
проявление интереса к изучению истории.								
Общий балл								
Вывод I четверть.								
Вывод II четверть.								
Вывод III четверть.								
Вывод IV четверть.								

## Критерии оценивания базовых учебных действий обучающихся

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать систему оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл – обучающийся смысл действия понимает фрагментарно, выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла – обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных способен выполнить действие самостоятельно;

3 балла – обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла – обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1- 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов – обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

## Критерии оценивания базовых учебных действий обучающихся

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать систему оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл – обучающийся смысл действия понимает фрагментарно, выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла – обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных способен выполнить действие самостоятельно;

3 балла – обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла – обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1- 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов – обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

## 7 класс

Базовые учебные действия	1 полугодие	2 полугодие
Личностные учебные действия:		
уважительно относиться к своему народу, принятие ценностей других народов;		
гордиться собственными школьными успехами;		
уметь откликаться на произведения искусств;		
понимать необходимость трудовой деятельности;		
относиться положительно к культурно-историческому наследию родного края и страны;		
принимать участие в общественно-полезных делах.		
Общий балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Коммуникативные учебные действия:		
адекватно использовать речевые высказывания в различных социальных ситуациях;		
слушать собеседника, вступать в диалог, иметь представление о разных видах делового письма;		
извлекать под руководством педагога необходимой информации из различных источников;		
Общий балл		

Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Регулятивные учебные действия:		
принимать и сохранять цели и учебные задачи решения типовых учебных и практических задач, с следовать им в учебной деятельности;		
применять разные виды инструкции для решения практических и учебных задач;		
осознанно участвовать в совместной деятельности, осуществлять контроль деятельности;		
определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания;		
принимать внешний контроль и оценку.		
Общий балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Познавательные учебные действия:		
уметь ориентироваться во времени и пространстве;		
добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);		
использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие бытовые связи и отношения между объектами и процессами;		

делать обобщения, сравнения, классифицировать, применять простейшие анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и основе практической деятельности, давать представления о причинно-следственных связях в соответствии с индивидуальными возможностями.		
Общий балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		

8 класс

Базовые учебные действия	1 полугодие	2 полугодие
Личностные учебные действия:		
осознавать себя как гражданина России, имеющие определённые права и обязанности;		
гордиться собственными школьными успехами и достижениями;		
уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;		
уважительно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;		
принимать осознанное участие в общепольной социальной деятельности.		
Общий балл		

Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Коммуникативные учебные действия:		
вступать в коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, практических и др.);		
слушать собеседника, вступать в диалог;		
самостоятельно получать информацию из различных видов источников.		
Общий балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Регулятивные учебные действия:		
принимать и сохранять цели и учебные задачи, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;		
действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;		
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности с учетом предложенных критериев;		
осуществлять самоконтроль в процессе деятельности по предложенным и с ней свою деятельность.		
Общий балл		

Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Познавательные учебные действия:		
адекватно воспринимать окружающий мир, анализировать и давать эмоциональную оценку действительности, выстраивать последовательность событий;		
использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные связи и отношения между объектами и процессами;		
делать обобщения, анализ, синтез, сравнивать, классифицировать; устанавливать закономерности, причинно-следственные связи на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.		
Общий балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		

## Содержание учебного предмета Информатика

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

### 7 класс

Информация и информационные процессы. Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации.

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и

функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Типы файлов. Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно - графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов. Архивирование и разархивирование.

Обработка текстовой информации. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Разбиение текста на колонки, верхние и нижние индексы. Форматирование

страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения.

Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации.

Передача информации в компьютерных сетях. Как устроена компьютерная сеть. Интернет и Всемирная паутина. Аппаратное и программное обеспечение сети. Электронная почта и другие услуги компьютерных сетей. Техника безопасности и правила поведения в сети. Способы поиска информации в Интернет, её просмотр и сохранение в памяти компьютера. Передача информации по техническим каналам связи. Работа с полезными сайтами (сайт школы, ГосУслуги, запись на прием к врачу, Пушкинская карта, онлайн посещение музеев, единая коллекция ЦОР, Работа.ру).

Создание мультимедийных объектов. Понятие мультимедиа, сфера применения, классификация. Создание мультимедийных объектов в видеоредакторе Movavi. Компьютерные презентации Power Point. Панель инструментов, создание слайдов. Анимация. Возможности настройки анимации в

редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. Монтаж простейшего видео с помощью видеоредактора.

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера. Создание и форматирование текста. Создание и редактирование компьютерной презентации. Сбор, обработка и сохранение информации из сети Internet на своём компьютере.

Применение ИКТ при создании итогового аттестационного проекта по трудовому обучению. Работа по поиску, хранению и обработке необходимой информации в сети Internet. Ввод и редактирование текста проекта, вставка таблиц, фото, нумерации страниц, автосодержание. Сканирование рисунков и текстов. Создание и редактирование компьютерной презентации к проекту. Предзащита проекта.

## 8 класс

Обучение информатики в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентации);
- предметно-практические (устные и письменные упражнения, практические работы на ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором имеет место создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание учебного часа (урока)	Основные виды деятельности обучающихся
Техника безопасности				
1	Техника безопасности при работе в компьютерном классе и работе с ПК.	1	Знакомство с техникой безопасности и правилами поведения в компьютерном классе и при работе с ПК. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала.	Узнают о том как вести себя в компьютерном кабинете. Изучают правила поведения и технике безопасности при работе с ПК. Анализируют текст учебника, находят основную мысль текста. Выполняют словарную работу
Информация в нашей жизни				
2	Виды	1	Общее знакомство с курсом информатика,	Знать и называть основные понятия, использовать

	информации. Действия с информацие й		формирование представлений о понятии «Информация». Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала	их в самостоятельной речи. Иметь представление о видах информации. Рассуждать о роли изучения информатики для школьника. Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего действия. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. формулировать собственное мнение и позицию
3	Профессии, связанные с обработкой информации	1	Знакомство с понятие; что такое обработка информации, о профессиях, связанные с обработкой информации	Знать что такое обработка информации, о профессиях, связанные с обработкой информации.
Компьютер – устройство для работы с информацией.				
4	Компьютер, его назначение и устройство.	2	Знакомство учащихся с назначением компьютера и устройством основных частей, просмотр дополнительного материала	Знать и понимать назначение компьютера и устройство основных частей. Уметь работать со справочным материалом.

	Ввод информации в компьютер и ее хранение.	1	Изучение способов устройств ввода информации. Знакомство со способами хранения информации. Работа с текстом учебника.	Анализируют текст учебника, находят основную мысль текста. Выполняют словарную работу.
5	Практическое занятие; Ввод информации в компьютер и ее хранение.	1	Практическая работа по способу устройства ввода информации и способами хранения информации. Работа на компьютере.	Анализируют текст учебника, находят основную мысль текста. Выполняют словарную работу.
6	Вывод информации	1	Знакомство с устройствами вывода информации. Работа с текстом учебника. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала. Словарная работа.	Знакомятся с устройствами вывода информации. Анализируют текст учебника, находят основную мысль текста. Работают с иллюстрациями. Выполняют словарную работу.
7	Практическое занятие на тему: Вывод	1	Практическая работа по способу устройства ввода информации и способами хранения информации. Работа	Практическая работа по способу устройства ввода информации и способами хранения информации. Работа на компьютере.

	информации		на компьютере.	
Графический редактор. Работа с изображениями.				
8	Графический редактор – приложение для работы с графической информацией.	1	Знакомство с типами графических редакторов. Изучают работу графических редакторов. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала. Словарная работа.	Знакомятся с типами графических редакторов. Изучают работу графических редакторов. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала. Выполняют словарную работу.
9	Создание изображений в графическом редакторе.	2	Создают изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала. Словарная работа.	Учатся работать с инструментами растрового графического редактора. Анализируют текст учебника, находят основную мысль текста. Работают с иллюстрациями. Выполняют словарную работу.
10	Редактирование изображения.	2	Редактируют изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала. Словарная работа.	Учатся работать с инструментами векторного графического редактора. Анализируют текст учебника, находят основную мысль текста. Работают с иллюстрациями. Выполняют словарную работу.

11	Добавление текста в изображение	2	Знакомятся с текстовым изменением в изображении. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала. Словарная работа.	Учатся вводить текст и правилами ввода текста в изображение. Анализируют текст учебника, находят основную мысль текста. Работают с иллюстрациями. Выполняют словарную работу.
Текстовый редактор. Работа с текстом.				
12	Текстовый редактор - приложение для работы с текстовыми документами	1	Знакомство с приложениями текстового редактирования. Формирование понятия текстовый редактор и методы работы с текстовыми документами. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала. Словарная работа.	Знакомятся с приложениями текстового редактирования. Формируют понятие текстовый редактор и методы работы с текстовыми документами. Анализируют текст учебника, находят основную мысль текста. Работают с иллюстрациями. Выполняют словарную работу.
13	Ввод текста в текстовый документ	2	Знакомство с созданием небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;	Знакомятся с созданием небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; Работают с текстом учебника, Выполняют словарную работу.
14	Редактирование текста.	2	Форматирование текстовые документы (установка параметров страницы	Форматируют текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматируют

			<p>документа; форматируют символы и абзацы; вставка колонтитулов и номеров страниц). Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала. Словарная работа.</p>	<p>символы и абзацы; вставка колонтитулов и номеров страниц). Работают с текстом учебника, Выполняют словарную работу.</p>
15	Форматирование текста.	1	<p>Изучение форматирования текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).</p>	<p>Изучают форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). Выполняют словарную работу.</p>
16	Вставка фигур в текстовый документ	2	<p>Изучение работу с фигурами (скобка, эллипс, прямоугольник) в текстовом документе. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала. Словарная работа.</p>	<p>Изучают работу с фигурами (скобка, эллипс, прямоугольник) в текстовом документе. Работают с текстом учебника, обсуждение, конспектируют в тетради, просматривают дополнительного материала. Выполняют словарную работу.</p>
17	ЛогоМиры. Навыки работы.	1	<p>Знакомство с программой ЛогоМиры для основ программирования. Просмотр дополнительного материала. Словарная работа.</p>	<p>Знакомятся с программой ЛогоМиры для основ программирования. Просматривают дополнительный материал. Выполняют словарную работу.</p>

18	ЛогоМиры. Построение фигур	1	Изучение построения фигуры в программе ЛогоМиры. Практическая работа. Просмотр дополнительного материала. Словарная работа.	Знакомятся с построением фигуры в программе ЛогоМиры. Просматривают дополнительный материал. Выполняют словарную работу.
19	ЛогоМиры. Сюжетная картинка	1	Знакомство с созданием сюжетных картинок в программе ЛогоМиры. Практическая работа. Просмотр дополнительного материала. Словарная работа.	Узнают как создать сюжетную картину в программе ЛогоМиры. Анализируют практическую работу в компьютере.
20	Практическая работа по теме; ЛогоМиры. Навыки работы.	1	Практическая работа в программе ЛогоМиры. Навыки работы с инструментами в программе ЛогоМиры.	Выполняют практическую работу в программе ЛогоМиры. Учатся работать с инструментами в программе ЛогоМиры. Анализируют работу в компьютере.
Действия с информацией в Интернете				
21	Интернет. Поиск информации в Интернете.	2	Знакомство с Интернетом. Изучение прикладной программы браузер. Научиться находить информацию в Интернете. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради,	Знакомятся с компьютерной сетью Интернет. Учатся искать в Интернете информацию. Анализируют текст учебника, находят основную мысль текста. Работают с иллюстрациями. Выполняют словарную работу.

			просмотр дополнительного материала. Словарная работа.	
22	Безопасность при работе и общении в Интернете	1	Изучение безопасную работу и общении в Интернете. Знакомство с правилами безопасного общения в Интернете. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала. Словарная работа.	Учатся безопасно работать и общаться в Интернете. Знакомятся с безопасном поиском информации в ИНТЕРНЕТЕ. Анализируют текст учебника, находят основную мысль текста. Работают с иллюстрациями. Выполняют словарную работу.
23	Практика по теме; Безопасность при работе и общении в Интернете	1	Практическая работа по теме Безопасность при работе и общении в Интернете. Просмотр дополнительного материала.	Выполняют практическое задание в компьютере по безопасному поиску информации, общению в интернете.
Итоговая контрольная работа				
24	Обобщение материала	1	Обобщение изученного материала, работа с текстом учебника и дополнительным материалом, конспектирование	Уметь отвечать на вопросы по основным темам Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего действия.

			в тетради, повторение словарных слов. Просмотр видеоматериала.	Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.
25	Итоговая контрольное тестирование	1	Выявление уровня усвоения материала посредством написания обобщающего контрольного тестирования.	Выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов, восстанавливать порядок событий, знать даты и исторические персоны.

8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Содержание учебного часа (урока)	Основные виды деятельности обучающихся
Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики				

1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Знакомство с учебником информатики, цель и задачи учебного предмета. Закрепление правил по технике безопасности и организации рабочего места при работе с компьютером	Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером», с опорой на условные пиктограммы
2	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1	Знакомство с понятием «Информация». Ключевые слова (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации). Как человек получает информацию. Виды информации. Свойства информации. Данные и хранение информации	Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)
3	Персональные	1	Знакомство с компьютерными технологиями	Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ,

	й компьютер - универсально е устройство для работы с информацией		(ИТ, ИКТ). Информационные процессы, сбор и обработка, хранение, передача информации	ИКТ). Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации). Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)
4	Программное и аппаратное обеспечение компьютера	1	Знакомство с современными устройствами для работы с информацией. Электронно– вычислительные машины и компьютеры. Знакомство с программным обеспечением компьютера (операционная система). Оптический привод (DVD, Blu-ray), блок питания) Ознакомление с главным меню.	Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией. Называют и показывают электронно– вычислительные машины и компьютеры. Выбирают и запускают нужную программу. Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна), с помощью учителя
5	Периферийны е устройства ввода и вывода информации	1	Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (внешние накопители, флэш – карты, модемы, мониторы, проекционная техника, мышь)	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши (с

				помощью учителя)
6	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1	Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (клавиатура, сканер, принтеры, аудиосистема) Тест по теме «Программное, аппаратное и периферийное устройство компьютера»	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)
Информация вокруг нас. Информация и её свойства				
7	Информация и её свойства. Практическая работа №1 «Редактируем текст»	1	Просмотр презентации по теме «Информация и ее свойства» Выполнение практической работы «Редактируем текст» по вариантам 1,2	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу. Задание 1. 1. Занимают правильное положение перед компьютером. 2. Открывают в текстовом редакторе Word документ «Вставка» из папки Заготовки. 3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово. 4. Во втором задании дописывают слова. 5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка».

				<p>Задание 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открывают документ docx из папки «Заготовки».</li> <li>2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово.</li> <li>3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке.</li> </ol> <p>Для удаления символа/слова используют клавиши Delete или Backspace.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление».</li> </ol> <p>Задание 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открывают документ docx из папки «Заготовки».</li> <li>2. Фиксируют режим ввода прописных букв. Для этого один раз нажимают на клавишу Caps Lock на клавиатуре.</li> <li>3. Заменяют в каждом из приведённых слов одну букву так, чтобы получились названия городов и рек.</li> <li>4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Замена».</li> <li>5. Завершают работу с текстовым редактором Word</li> </ol>
8	Информацион	1	Презентация по теме «Информационные	Принимают участие в беседе, рассматривают

<p>ные процессы. Практическая работа №2 «Форматируе м текст»</p>		<p>процессы»: сбор информации; информационные процессы; информационная деятельность, обработка и хранение информации, передача информации, источник, канал связи, приёмник) Выполнение практической работы по теме «Форматируем текст», по вариантам 1,2</p>	<p>демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст». Выполняют практическую работу «Форматируем текст» Вариант 1. Набирают и форматируют текст в соответствии с указаниями, с содержащимися непосредственно в тексте: Абзац с выравниванием по левому краю, отступ всего абзаца слева 7 см, шрифт Times New Roman, размер 12 пт, начертание полужирный, цвет текста синий. Абзац с выравнивание по ширине, выступ первой строки, шрифт Arial, размер 16, начертание курсив, текст подчеркнутый. Абзац с выравниванием по левому краю, отступ справа 5 см, междустрочный интервал полуторный. Размер 20, начертание Обычный Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст». Завершают работу с текстовым редактором Word</p>
--	--	--	--

9	<p>Формы представления информации.</p> <p>Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»</p>	1	<p>Представление презентации по теме «Формы представления информации»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знак;</li> <li>– знаковая система;</li> <li>– естественные языки.</li> </ul> <p>Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».</p> <p>Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы»</p> <p>Открывают текстовый редактор Microsoft Word (Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год».</p> <p>На вкладке Вставка в группе Таблицы нажимают кнопку Таблица. Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов.</p> <p>Заполняют головки таблицы.</p> <p>Заполняют таблицу на основании данной информации</p>
10	<p>Формы представления информации.</p> <p>Практическая работа №3</p>	1	<p>Представление презентации по теме «Формы представления информации»:</p> <p>формальные языки;</p> <p>формы представления информации.</p> <p>Выполнение практической работы по теме</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».</p> <p>В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую</p>

	«Создаем простые таблицы»		«Создаём простые таблицы»	<p>из 4 столбцов и 8 строк.</p> <p>Заполняют таблицу на основании данной информации из текста.</p> <p>Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению.</p> <p>Сортируют строки по возрастанию диаметров планет.</p> <p>Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты»</p>
11		1	<p>Представление презентации по теме «Систематизация информации»:</p> <p>систематизация;</p> <p>нумерованные списки;</p> <p>маркированные списки;</p> <p>многоуровневые списки.</p> <p>Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1,2</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации».</p> <p>Выполняют практическую работу.</p> <p>В текстовом редакторе создают новый документ.</p> <p>В верхней части страницы создают заголовок: «Фонетический разбор»</p> <p>Устанавливают текстовый курсор под созданным заголовком.</p> <p>Активизируют инструмент Нумерация. На экране появится первый номер списка</p>

				<p>Вводят текст, нажимают клавишу Enter в конце каждого пункта (элемента) списка.</p> <p>Отменяют продолжение списка, два раза нажав клавишу Enter.</p> <p>Сохраняют файл в личной папке под именем «Фонетика».</p>
12	<p>Систематизация информации.</p> <p>Практическая работа №4 «Создаём списки»</p>	1	<p>Закрепление по теме «Систематизация информации»:</p> <p>систематизация;</p> <p>нумерованные списки;</p> <p>маркированные списки;</p> <p>многоуровневые списки.</p> <p>Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1,2</p>	<p>Создают в текстовом редакторе новый документ.</p> <p>В верхней части страницы создают заголовок: «Дни недели»</p> <p>Устанавливают курсор под созданным заголовком.</p> <p>Включают нумерацию автоматически.</p> <p>Для этого:</p> <p>введите 1. (цифра 1 и точка);</p> <p>через пробел наберите название первого дня недели и нажмите клавишу Enter.</p> <p>Создают перечень дней недели (понедельник, вторник, ..., воскресенье), нажимая клавишу в конце каждого элемента списка.</p> <p>Сохраняют файл в личной папке под именем «Неделя»</p>
13	<p>Диаграммы.</p>	1	<p>Представление презентации по теме</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают</p>

<p>Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»</p>		<p>«Диаграммы».</p> <p>Виды диаграмм и их назначение.</p> <p>столбчатые; линейные; круговые.</p> <p>Выполнение практической работы «Строим диаграммы» (столбчатые), по вариантам 1, 2</p>	<p>демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы».</p> <p>Выполняют практическую работу «Строим диаграммы»</p> <p>Вариант 1</p> <p>Постройте линейную диаграмму по следующим данным: наибольшая глубина озера Байкал 1620м, Онежского озера 127м, озера Иссык-Куль 668м, Ладожского озера 225м</p> <p>Сохраните файл в собственной папке под именем «Озёра» и закройте программу</p> <p>Вариант 2</p> <p>Построить столбчатую диаграмму длины рек:</p> <p>Истра – 110 км, Малая Истра – 48 км, Маглуша – 40 км, Нудоль – 26 км, Молодильня – 22 км.</p> <p>С помощью учителя</p> <p>Сохраните файл в собственной папке под именем</p>
---	--	---	---

				«Озёра» и закройте программу
14	<p>Диаграммы.</p> <p>Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»</p>	1	<p>Закрепление по теме «Диаграммы» тестирование.</p> <p>Выполнение практической работы «Строим диаграммы» (столбчатые), по вариантам 1, 2</p>	<p>-Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста.</p> <p>Выполняют практическую работу «Строим диаграммы»</p> <p>Вариант 1.</p> <p>В текстовом редакторе представьте следующую информацию в табличной форме: Площадь России равна 17,1 млн. км<sup>2</sup>, площадь Китая -9,6 млн. км<sup>2</sup>, площадь Индии 3,3 млн. км<sup>2</sup> и площадь США 9,4 млн. км<sup>2</sup></p> <p>Оформите приведенные данные в виде таблицы</p> <p>По таблице постройте столбчатую диаграмму</p> <p>Сохраните файл в собственной папке под именем «Площадь» и закройте программу</p> <p>Вариант 2.</p> <p>В текстовом редакторе представьте следующую информацию в табличной форме: Тихий океан имеет площадь 179 млн км<sup>2</sup>, Атлантический — 93 млн км<sup>2</sup>,</p>

				<p>Индийский — 75 млн км<sup>2</sup> и Северный Ледовитый — 13 млн км<sup>2</sup>.</p> <p>По таблице постройте круговую диаграмму «Площади океанов». Предусмотрите вывод названия диаграммы, легенды и выраженный в процентах вклад каждого океана в воды Мирового океана (команда Параметры диаграммы).</p> <p>Сохраните файл в личной папке под именем «Океаны» и закройте программу</p>
15	Контрольная работа «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	1	Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся по теме: «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	Выполняют задания контрольной работы (компьютерный практикум)
Мультимедиа				
16	Запуск программы Power Point	1	Знакомство с программой Power Point. Презентация по теме «Работа в программе «Power Point».	Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе с помощью

			анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач	учителя
17	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6 «Создаём слайд - шоу»	1	Создание презентаций с использованием готовых шаблонов. Выполнение практической работы «Создаём слайд - шоу»	Запускают компьютер, открывают программу PowerPoint. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя) Практическая работа: Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.
18	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6 «Создаём	1	Тестирование по теме «Программа PowerPoint». Выполнение практической работы «Создаём слайд - шоу»	Запускают компьютер, открывают программу PowerPoint. Практическая работа: Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов. Презентация должна иметь следующую структуру: 1-й слайд – титульный;

	слайд- шоу»			<p>2 – содержание презентации;</p> <p>3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информации по теме презентации;</p> <p>7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации.</p> <p>В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации</p>
19	Создание рисунка в программе Power Point	1	Презентация по теме «Работа в программе «Power Point» (создание рисунка).	<p>Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.</p> <p>Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему «Животные»</p>
20	Создание рисунка в программе Power Point	1	Тест по теме «Работа в программе «Power Point».	<p>Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «Power Point».</p> <p>Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учителя</p>
21	Инструменты для работы с фигурами	1	Презентация по теме «Работа с фигурами в программе «Power Point». Практическая работа «Рисуем фигуры»	<p>Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.</p> <p>Запускают компьютер, открывают программу Power Point, рисуют фигуры</p>

22	<p>Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде»</p>	1	<p>Презентация по теме «Дизайн». Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде»</p>	<p>Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют в беседе. Запускают компьютер, открывают программу PowerPoint. Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке</p>
23	<p>Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на</p>	1	<p>Закрепление по теме «Дизайн». Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде»</p>	<p>Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют в беседе. Запускают компьютер, открывают программу PowerPoint. Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке</p>

	слайде»			
24	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	1	Презентация по теме «Работа с клипами». Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами»	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке
25	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	1	Закрепление по теме «Работа с клипами». Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке
26	Картинки, фотографии и	1	Презентация по теме «Картинки фотографии, звуки».	Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют

	<p>звуки, расположенные по темам или ключевым словам.</p> <p>Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»</p>		<p>Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию»</p>	<p>беседе.</p> <p>Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке</p>
27	<p>Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам.</p> <p>Практическая работа №9 «Вставка</p>	1	<p>Закрепление по теме «Картинки фотографии, звуки».</p> <p>Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию»</p>	<p>Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.</p> <p>Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке</p>

	изображений и звука в презентацию»			
28	Выполнение итогового мини-проекта	1	Подготовка к итоговому проекту по теме «Информация вокруг нас»	Готовят проект по теме «Графическая информация» в виде презентации
29	Выполнение итогового мини-проекта	1	Защита проекта по теме «Информация вокруг нас».	Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас»
Сеть интернет				
30	Интернет как среда общения с помощью компьютера.	1	<p>Проведение анкетирования.</p> <p>Работа с исторической справкой «История рождения интернета».</p> <p>Введение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь».</p> <p>Знакомство с виртуальной и реальной сторонами жизни в сети интернет, беседа.</p> <p>Работа в группах выявление негативных и позитивных сторон виртуальной жизни в сети интернет.</p> <p>Составление сравнительной таблицы</p>	<p>Отвечают на вопросы в анкете, участвуют в обсуждении</p> <p>Зачитывают историческую справку, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год), отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с чего же начинался Интернет?</li> <li>- кто его создатели?</li> <li>- как он развивался?</li> </ul> <p>Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, приводят</p>

			«Плюсы и минусы интернета».	<p>примеры, коллективно обсуждают</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета»</p>
31	<p>Структура сети Интернет</p> <p>Практическая работа № 10 «Вводим текст»</p>	1	<p>Презентация по теме «Структура сети интернет».</p> <p>Выполнение практической работы «Вводим текст»</p>	<p>Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.</p> <p>В текстовом процессоре OpenOffice.org Writer создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду Файл—Создать — Текстовый документ.</p> <p>Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов. Например: ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой.</p> <p>Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка».</p> <p>Закройте окно программы Open Office. При наличии доступа к сети Интернет отправьте файл «Снегурочка» по электронной почте учителю</p>

				информатики, с помощью учителя
32	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет»	1	Алгоритмы и технологии Яндекс, как работает поиск. Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»	<p>Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы Яндекс.</p> <p>Выполняют практическую работу: подключаются к Интернету.</p> <p>Выбирают одну из поисковых систем.</p> <p>Заходят на один из сайтов поисковых систем: google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru.</p> <p>Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти.</p> <p>Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре.</p> <p>В текстовом редакторе откройте документ</p>

				Клавиатура.rtf из папки Заготовки с помощью учителя
33	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет».	1	Тестирование по теме «Технология поиска в системе Яндекс». Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»	<p>Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх).</p> <p>Выполняют практическую работу.</p> <p>В Интернете найдите ответы на следующие вопросы:</p> <p>Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»?</p> <p>В каком году была изобретена компьютерная мышь?</p> <p>Как выглядела первая компьютерная мышь?</p> <p>На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались.</p> <p>Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь»</p>

34	Итоговое тестирование	1	Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся в форме тестирования по теме: «Информатика вокруг нас»	Выполняют итоговое тестирование
----	-----------------------	---	---	---------------------------------

Итоговое контрольное тестирование

Тест

Класс \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Минимальный уровень

1. Компьютер - это:

- 1) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- 2) устройство для хранения информации любого вида;
- 3) универсальное устройство для работы с информацией;
- 4) устройство для обработки аналоговых сигналов.

2. Операционная система - это:

- 1) совокупность основных устройств компьютера;
- 2) программная среда, определяющая интерфейс пользователя;

3) программа для уничтожения компьютерных вирусов;

4) система программирования на языке низкого уровня.

3. Обмен информацией – это:

1) выполнение домашней работы;

2) просмотр телепрограммы;

3) наблюдение за поведением рыб в аквариуме;

4) разговор по телефону.

4. Примером текстовой информации может служить:

1) таблица умножения на обложке школьной тетради;

2) иллюстрация в книге;

3) правило в учебнике родного языка;

4) фотография;

5. Под носителем информации обычно понимают:

1) линию связи;

2) параметр информационного процесса;

3) компьютер;

4) материальный носитель, который можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.

6. Табличная информационная модель представляет собой:

1) описание иерархической структуры строения моделируемого объекта;

2) описание объектов (или их свойств) в виде совокупности значений, размещаемых в таблице;

3) систему математических формул;

4) последовательность предложений на естественном языке.

7. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с различными исходными данными, называется:

1) результативность;

2) массовость;

3) конечность;

4) детерминированность.

8. к числу основных функций текстового редактора относятся:

- 1) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
- 2) создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
- 3) строгое соблюдение правописания;
- 4) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

9. Курсор – это:

- 1) устройство ввода текстовой информации;
- 2) клавиша на клавиатуре;
- 3) наименьший элемент отображения на экране;
- 4) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры.

10. Устройством для вывода текстовой информации является:

- 1) клавиатура;
- 2) экран дисплея;
- 3) мышь.

11. Форматирование текста представляет собой:

- 1) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- 2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- 4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

12. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве:

- 1) в виде файла;
- 2) таблицы кодировки;
- 3) каталога;
- 4) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

Материально – техническое обеспечение  
Учебно – методическое обеспечение

Методические пособия:

1. Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г. №1026;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.
3. Примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15).

Комплектация кабинета информатики:

- рабочее место учителя;
- 6-12 рабочих мест учащихся, снабженным стандартным комплектом ПК, имеющих выход в контролируемый Интернет;
- МФУ (или принтер и сканер);
- мультимедийный проектор и экран (интерактивная доска);
- устройства для ввода визуальной информации (фотоаппарат, документ-камера, web-камера)
- акустические колонки в составе рабочего места учителя.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- файловый менеджер (в составе ОС)
- браузер (в составе ОС или другие)
- мультимедиа проигрыватель;

- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- система оптического распознавания текста;
- клавиатурный тренажер;
- тренажер для развития навыка работы с мышью;
- Microsoft Office;
- векторный графический редактор;
- видеоредактор Movavi Video Editor.

#### Цифровые образовательные ресурсы:

- [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject\[0\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19) единая коллекция ЦОР по информатике;
- <http://fcior.edu.ru/> - ресурсы Федерального центра информационных образовательных ресурсов;
- <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php> - электронное приложение к учебникам информатики 5-9 класс авторской программы Л. Л. Босовой;
- <https://education.yandex.ru/main> - Яндекс учебник;
- <https://learningapps.org/createApp.php> - цифровая среда для создания интерактивных заданий.

#### Учебно-методическая литература

- Т. В. Алышева, В. Б. Лабутин, В. А. Лабутина. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. «Информатика 7 класс» - Москва, «Просвещение», 2023 г.
- Т. В. Алышева, В. Б. Лабутин, В. А. Лабутина. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные

основные общеобразовательные программы. «Информатика 8 класс» - Москва, «Просвещение», 2023 г.

- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Учебник по информатике 5 класс – Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2015 г.
- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Учебник по информатике 6 класс - Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2015 г.
- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Учебник по информатике 7 класс - Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2015 г.
- Лазарев М.Е. учебник «Электронный гражданин» - Москва, 2014 год;
- Лазарев М.Е. рабочая тетрадь «Электронный гражданин» - Москва, 2014 год;
- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 5 класса -Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011 г.
- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 6 класса -Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011 г.
- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 7 класса -Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011 г.
- Энциклопедия школьной информатики под редакцией И. Г. Семакина - Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011 г.

#### Список использованной литературы:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. Регистрационный N 71930. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026);
- Н. Н. Глазкова. Диссертация «Обучение элементам информатики старших школьников с недоразвитием интеллекта», СПб: - РГПУ им. А. И. Герцена, 2007 г.;

- Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы. Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013 г.
- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 5 класса - Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011 г.;
- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 6 класса - Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011 г.;
- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 7 класса - Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011 г.;
- <https://infourok.ru/material.html?mid=47054> Сафина А. А. Дипломная работа «Обучение компьютерной грамотности детей с умственной отсталостью».
- <https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/01/11/sotsialnaya-adaptatsiya-i-proforientatsiya> Сучкова И. С. Социальная адаптация и профориентация обучающихся сограниченными возможностями здоровья на уроках информатики, 2014 г.;
- <https://multiurok.ru/files/ikt-v-obuchienii-dietiei-s-umierennoi-umstviennoi.html> Черткова О. В. "ИКТ в обучении детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР", 2017 г.
- Корепанова А. Н., Кичигина М. Н., Мельцова О.А. Адаптированная рабочая программа по информатике 8-9 классы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обобщение пройденного материала с проведением тестирования

7 класс

Класс \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Достаточный уровень

1. Компьютер - это:

- 1) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- 2) устройство для хранения информации любого вида;
- 3) универсальное устройство для работы с информацией;
- 4) устройство для обработки аналоговых сигналов.

2. Операционная система - это:

- 1) совокупность основных устройств компьютера;
- 2) программная среда, определяющая интерфейс пользователя;
- 3) программа для уничтожения компьютерных вирусов;

4) система программирования на языке низкого уровня.

3. Обмен информацией – это:

1) выполнение домашней работы;

2) просмотр телепрограммы;

3) наблюдение за поведением рыб в аквариуме;

4) разговор по телефону.

4. Примером текстовой информации может служить:

1) таблица умножения на обложке школьной тетради;

2) иллюстрация в книге;

3) правило в учебнике родного языка;

4) фотография;

5. Под носителем информации обычно понимают:

1) линию связи;

2) параметр информационного процесса;

3) компьютер;

4) материальный носитель, который можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.

6. Модель — это:

1) фантастический образ реальной действительности;

2) совокупность объектов и отношений, отражающих существенные стороны изучаемого объекта, явления или процесса;

3) определенное описание изучаемого объекта, процесса, явления средствами изобразительного искусства;

4) информация о несущественных свойствах объекта.

7. Табличная информационная модель представляет собой:

1) описание иерархической структуры строения моделируемого объекта;

2) описание объектов (или их свойств) в виде совокупности значений, размещаемых в таблице;

3) систему математических формул;

4) последовательность предложений на естественном языке.

8. Алгоритм — это:

1) правила выполнения определенных действий;

2) набор команд для компьютера;

3) протокол для вычислительной сети;

4) описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов.

9. Свойство алгоритма, заключающееся в отсутствии ошибок, алгоритм должен приводить к правильному результату для всех допустимых входных значений, называется:

1) результативность;

2) массовость;

3) дискретность;

4) конечность.

10. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с различными исходными данными, называется:

1) результативность;

2) массовость;

3) конечность;

4) детерминированность.

11. Текстовый редактор – программа, предназначенная для:

- 1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- 2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- 3) управление ресурсами ПК при создании документов;
- 4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

12. к числу основных функций текстового редактора относятся:

- 1) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
- 2) создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
- 3) строгое соблюдение правописания;
- 4) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

13. Курсор – это:

- 1) устройство ввода текстовой информации;
- 2) клавиша на клавиатуре;
- 3) наименьший элемент отображения на экране;

4) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры.

14. Устройством для вывода текстовой информации является:

1) клавиатура;

2) экран дисплея;

3) мышь.

15. Форматирование текста представляет собой:

1) процесс внесения изменений в имеющийся текст;

2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;

3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;

4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

16. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве:

1) в виде файла;

2) таблицы кодировки;

3) каталога;

17. Одной из основных функций графического редактора является:

- 1) ввод изображения;
- 2) хранение кода изображения;
- 3) создание изображений;
- 4) просмотр вывод содержимого видеопамати.

18. Электронная таблица – это:

- 1) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
- 2) прикладная программа для обработки изображений;
- 3) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- 4) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

19. Электронная таблица представляет собой:

- 1) совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;
- 2) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и столбцов;
- 3) совокупность пронумерованных строк и столбцов;
- 4) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

8 класс

1. Класс \_\_\_\_\_

2. Фамилия, имя \_\_\_\_\_

3. Дата \_\_\_\_\_

### Достаточный уровень

1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «ИНФОРМАЦИЯ» с бытовой точки зрения?

1. последовательность знаков некоторого алфавита
2. книжный фонд библиотеки
3. сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
4. сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Дискретным называют сигнал:

1. принимающий конечное число определённых значений
2. непрерывно изменяющийся во времени
3. который можно декодировать
4. несущий какую-либо информацию

3. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

1. текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
2. научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
3. обыденную, производственную, техническую, управленческую
4. визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

4. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

1. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
2. знаковую и образную
3. обыденную, научную, производственную, управленческую
4. визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

5. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

1. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
2. бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
3. байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
4. бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

6. Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 16, а второй текст – из символов алфавита мощностью 256. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?

1. 12
2. 2
3. 24
4. 4

7. Гипертекст – это:

1. очень большой текст
2. текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам
3. текст, набранный на компьютере
4. текст, в котором используется шрифт большого размера

8. Поисковой системой НЕ является:

1. Google
2. FireFox
3. Rambler
4. Яндекс

9. Укажите в какой из групп, перечислены только устройства ввода информации:

1. Принтер, монитор, акустические колонки, микрофон
2. Клавиатура, сканер, микрофон, мышь
3. Клавиатура, джойстик, монитор, мышь
4. Флеш-память, сканер, микрофон, мышь

10. Сколько CD объёмом 600Мбайт потребуется для размещения информации, полностью занимающей жесткий диск ёмкостью 40Гбайт?

1. 15
2. 67
3. 68
4. 69

11. Файл – это:

1. Используемое в компьютере имя программы или данных
2. Поименованная область во внешней памяти
3. Программа, помещенная в оперативную память и готовая к исполнению
4. Данные, размещенные в памяти и используемые какой-либо программой

12. Тип файла можно определить, зная его:

1. Размер
2. Расширение
3. Дату создания
4. Размещение

13. К устройствам ввода графической информации относится:

1. Принтер
2. Монитор
3. Мышь
4. Видеокарта

14. Векторные изображения строятся из:

1. Отдельных пикселей
2. Графических примитивов
3. Фрагментов готовых изображений
4. Отрезков и прямоугольников

15. Несжатое растровое изображение размером 64 x 512 пикселей занимает 32Кбайта памяти. Каково максимальное максимально возможное число цветов в палитре изображения?

1. 8

2. 16
3. 24
4. 256

16. Для чего предназначен буфер обмена?

1. Для длительного хранения нескольких фрагментов текста и рисунков
2. Для временного хранения копий, фрагментов или удаленных фрагментов
3. Для исправления ошибок при вводе команд
4. Для передачи текста на печать

17. Для считывания текстового файла с диска необходимо указать:

1. Размеры файла
2. Имя файла
3. Дату создания файла

18. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:

Тысяча путей ведут к заблуждению, к истине – только один.

1. 92 бита

2. 220 битов
3. 456 битов
4. 512 битов

19. Этап подготовки текстового документа, на котором он заносится во внешнюю память, называется:

1. Копированием
2. Сохранением
3. Форматированием
4. Вводом

20. Какой из представленных ниже форматов не относится к форматам файлов, в которых сохраняют текстовые документы?

1. TXT
2. DOC
3. ODT
4. RTF
5. PPT

4. Класс \_\_\_\_\_

5. Фамилия, имя \_\_\_\_\_

6. Дата \_\_\_\_\_

## Минимальный уровень

1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «ИНФОРМАЦИЯ» с бытовой точки зрения?
  1. последовательность знаков некоторого алфавита
  2. книжный фонд библиотеки
  3. сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
  4. сведения, содержащиеся в научных теориях
  
2. Дискретным называют сигнал:
  5. принимающий конечное число определённых значений
  6. непрерывно изменяющийся во времени
  7. который можно декодировать
  8. несущий какую-либо информацию
  
3. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
  5. текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
  6. научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
  7. обыденную, производственную, техническую, управленческую
  8. визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

4. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

5. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
6. знаковую и образную
7. обыденную, научную, производственную, управленческую
8. визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

5. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

5. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
6. бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
7. байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
8. бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

6. Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 16, а второй текст – из символов алфавита мощностью 256. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?

5. 12
6. 2
7. 24
8. 4

7. Гипертекст – это:

5. очень большой текст
6. текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам
7. текст, набранный на компьютере
8. текст, в котором используется шрифт большого размера

8. Поисковой системой НЕ является:

5. Google
6. FireFox
7. Rambler
8. Яндекс

9. Укажите в какой из групп, перечислены только устройства ввода информации:

5. Принтер, монитор, акустические колонки, микрофон
6. Клавиатура, сканер, микрофон, мышь
7. Клавиатура, джойстик, монитор, мышь
8. Флеш-память, сканер, микрофон, мышь

10. Сколько CD объёмом 600Мбайт потребуется для размещения информации, полностью занимающей жесткий диск ёмкостью 40Гбайт?

5. 15

6. 67

7. 68

8. 69

11. Файл – это:

5. Используемое в компьютере имя программы или данных

6. Поименованная область во внешней памяти

7. Программа, помещенная в оперативную память и готовая к исполнению

8. Данные, размещенные в памяти и используемые какой-либо программой

12. Тип файла можно определить, зная его:

5. Размер

6. Расширение

7. Дату создания

8. Размещение

13. К устройствам ввода графической информации относится:

5. Принтер
6. Монитор
7. Мышь
8. Видеокарта

14. Векторные изображения строятся из:

5. Отдельных пикселей
6. Графических примитивов
7. Фрагментов готовых изображений
8. Отрезков и прямоугольников

15. Несжатое растровое изображение размером 64 x 512 пикселей занимает 32 Кбайта памяти. Каково максимальное максимально возможное число цветов в палитре изображения?

5. 8
6. 16
7. 24
8. 256

