

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 43» г. ИНТЫ

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета**

«Математика»

9 класс

(вариант 1)

Уровень реализации программы:

образовательная программа основного общего образования, 9 класс

«УТВЕРЖДЕНА»

И. о. директора ГОУ РК «Специальная
(коррекционная) школа № 43» г. Инты

М.С. Гагарин

Протокол № 1 заседания педсовета

от «30» августа 2024 года

Составлена: учителем Надолько Е.В.

г. Инта

2024

Пояснительная записка

Программа по предмету «Математика» разработана на основании:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599;

Основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты;

Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065 –П;

Учебного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты.

Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Цель: коррекция недостатков познавательной деятельности и общего психофизического развития на уроках математики, подготовка к самостоятельной жизни и труду, в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся.

Задачи преподавания математики в коррекционной школе:

- предоставление учащимся таких доступных количественных, пространственных, временных и геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использование процесса обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушениями интеллекта и коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств.
- развитие речи у учащихся, обогащение ее математической терминологией;
- воспитание у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, развития точности измерения и глазомера, умения планировать работу и доводить начатое дело до конца.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся и другими предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение программного материала.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Это учащиеся с грубой акалькулией и из-за дополнительного локального поражения они не могут быть задержаны в том или ином классе из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на повторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

Решение об обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках. Разбор письменных работ учащихся является обязательным.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии дети учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. На изучение геометрического материала выделяется один урок в неделю из числа уроков математики. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Национально-региональный компонент может быть включен в уроки при решении арифметических задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

классы	часов в год	часов за неделю
9	102	3

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

9 класс

1 уровень:

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

2 уровень:

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 10 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 1 000(легкие случаи) письменно;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр);
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля линии, многоугольники, окружности.

Критерии оценивания предметных результатов

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

1. Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
2. Умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
3. Умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
4. Правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
5. Правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

1. При ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
2. При вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;
3. При решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
4. С незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
5. Выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

1. При незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
2. Производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
3. Понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
4. Узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с незначительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
5. Правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся, а так же в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в 5-9 классах – 35-40 минут. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простых задачи и составная или 2 составных задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверно выполненное вычисление вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей (небольшая неточность в измерении и черчении).

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий, а так же, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых, а так же, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов, задач на измерение и построение и др.).

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности, если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены 2 задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур, а также, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся.

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Основное содержание учебного предмета

9 класс

Нумерация. Чтение и запись чисел от 1 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей от числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 – 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовление товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирования хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема и содержание урока	Кол – во часов	Дата проведения
	День знаний.		
1	Нумерация.		
1.1	Целые числа. Нумерация целых чисел. Таблица разрядов.	1	
1.2	Сравнение и округление целых чисел.	1	
1.3	Сложение и вычитание целых чисел.	1	
2	Обыкновенные дроби и смешанные числа.	1	
3	Десятичные дроби.		
3.1	Десятичные дроби.	1	
3.2	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
4	Числа, полученные при измерении величин.		
4.1	Числа, полученные при измерении величин.	1	
4.2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
4.3	Решение задач.	1	
4.4	Контрольная работа по теме: «Нумерация».	1	
5	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.		
5.1	Сложение и вычитание целых чисел.	1	
5.2	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
5.3	Нахождение неизвестных.	1	
5.4	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	
5.5	Порядок действий.	1	
6	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1	
7	Геометрический материал.		
7.1	Отрезок. Измерение отрезков.	1	

7.2	Меры длины.	1	
7.3	Луч, прямая. Взаимное расположение прямых на плоскости.	1	
7.4	Углы. Виды углов. Измерение углов.	1	
7.5	Ломаные линии и многоугольники.	1	
7.6	Треугольники. Длины сторон треугольника.	1	
7.7	Некоторые виды четырехугольников. Параллелограмм, ромб.	1	
8	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.		
8.1	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	
8.2	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	
8.3	Деление целых чисел и десятичных дробей на целое число.	1	
8.4	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	1	
8.5	Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления.	1	
8.6	Умножение и деление на 10, 100 и 1 000.	1	
8.7	Умножение на двузначное число.	1	
8.8	Деление на двузначное число.	1	
9	Умножение и деление на трехзначное число.		
9.1	Умножение на трехзначное число.	1	
9.2	Деление на трехзначное число.	1	
9.3	Решение примеров в несколько действий.	1	
9.4	Вычисления на калькуляторе.	1	
9.5	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на трехзначное число».	1	
10	Геометрический материал.		
10.1	Прямоугольный параллелепипед.	1	

10.2	Куб.	1	
10.3	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	2	
10.4	Рисование параллелепипедов.	1	
10.5	Пирамиды.	1	
10.6	Развертка пирамиды.	1	
11	Проценты и дроби.		
11.1	Процент. Нахождение одного процента от числа.	1	
11.2	Нахождение нескольких процентов от числа.	1	
11.3	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями и наоборот.	1	
11.4	Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%).	1	
11.5	Особые случаи нахождения процентов от числа (20% , 25% и 75%).	1	
11.6	Решение арифметических задач.	1	
11.7	Контрольная работа по теме: «Нахождение процентов от числа».	1	
11.8	Нахождение числа по одному его проценту.	1	
11.9	Нахождение числа по 50 и 25 его процентам.	1	
11.10	Нахождение числа по 20 и 10 его процентам.	1	
11.11	Контрольная работа по теме: «Нахождение числа по его процентам».	1	
11.12	Решение задач на проценты.	2	
12	Конечные и бесконечные десятичные дроби.		
12.1	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	1	
12.2	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	1	
12.3	Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями.	1	
12.4	Сложение и вычитание целых чисел и	1	

	десятичных дробей.		
12.5	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	1	
12.6	Решение примеров в несколько действий.	1	
12.7	Контрольная работа по теме: «Все действия с дробями».	1	
12.8	Действия с десятичными дробями на калькуляторе.	1	
13	Геометрический материал.		
13.1	Круг, окружность.	1	
13.2	Длина окружности.	1	
13.3	Шар.	1	
13.4	Цилиндр.	1	
13.5	Конус.	1	
13.6	Осевая симметрия.	1	
13.7	Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой.	1	
13.8	Центральная симметрия.	1	
13.9	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки.	1	
14	Обыкновенные и десятичные дроби.		
14.1	Обыкновенные дроби. Смешанные числа.	1	
14.2	Преобразование дробей.	1	
14.3	Сравнение дробей.	1	
14.4	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	1	
15	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.		
15.1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
15.2	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	
15.3	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	

16	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.		
16.1	Умножение дроби на целое число.	1	
16.2	Деление дроби на целое число.	1	
16.3	Решение задач на умножение и деление.	1	
17	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.		
17.1	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот.	1	
17.2	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	1	
17.3	Умножение и деление на однозначное число.	1	
17.4	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	
18	Повторение.		
18.1	Целые числа и действия с ними.	1	
18.2	Обыкновенные дроби и действия с ними.	1	
18.3	Десятичные дроби и действия с ними.	1	
18.4	Проценты.	1	
18.5	Все действия с целыми и дробными числами.	1	
18.6	Решение задач, связанных с программой профильного труда.	2	
19	Геометрический материал.		
19.1	Площадь геометрических фигур. Площадь прямоугольника.	1	
19.2	Единицы измерения площади.	1	
19.3	Площадь круга.	1	
19.4	Объем тела. Измерение объема тела.	1	
19.5	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	
19.6	Единицы измерения объема.	1	
19.7	Нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.	1	

20	Итоговая контрольная работа.	1	
----	------------------------------	---	--

Итоговые контрольная работа.

1 вариант

1. Решите примеры.

$$3,85 \cdot 16 - 1,45$$

$$0,517 + 8,211 : 17$$

2. Решите.

$$\frac{3}{8} \text{ от } 256 =$$

3. В поселке проживают 2 360 человек. Пенсионеры составляют 10% от всего населения, а дети - $\frac{1}{4}$ от всего населения. Сколько детей и пенсионеров проживает в поселке?

4. Постройте прямоугольник со сторонами 8 см и 2 см. Определите его периметр.

2 вариант

1. Решите примеры.

$$48,378 + 756,485$$

$$408,2 \cdot 8$$

$$19304 : 8$$

2. Решите.

$$\frac{1}{5} \text{ от } 130 =$$

3. На фабрике работают 25600 человек. На юбилей фабрики 1% работников получили премии. Сколько работников получило премии?

4. Постройте квадрат со стороной 7 см. Определите его периметр.

1. Жильцова Т.В., Считай без ошибок: Справочник школьника.- М.: «Просвещение»,2005.
2. Залялетдинова Ф.Р., Математика в коррекционной школе: 5-9 классы.- М.: «Вако»,2011.
3. Залялетдинова Ф.Р., Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы.- М.: «Вако»,2007.
4. Математика: Коррекционно- развивающие задания и упражнения. 5-9 классы. Составитель Степурина С. Е.- Волгоград: «Учитель»,2009.
5. Математика: Проблемное и игровое обучение. 5-9 классы. Автор-составитель Шафигулина Л.Р.- Волгоград: «Учитель»,2012.
6. Перова М.Н., Методика преподавания математики в коррекционной школе: Учебник для вузов.- М. «Владос»,2001.
7. Перова М.Н., Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя.- М. «Просвещение»,1992.
8. Перова М.Н., Преподавание математики в коррекционной школе: Пособие для учителя С(к)ОУ VIII вида- М.: «Просвещение»,2013.
9. Поурочные разработки по наглядной геометрии (для использования на уроках в 5-9 классах).

1. Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г., Математика: Учебник для 9 класса
С(к)ОУ VIII вида- М.: «Просвещение»,2021.

Перечень наглядных пособий: плакаты, таблицы, карточки, модели.

Серия 1. Сложение и вычитание целых чисел.

Серия 2. Умножение целых чисел.

Серия 3. Деление целых чисел.

Серия 4. Десятичные дроби.

Серия 5. Проценты.

Серия 6. Обыкновенные дроби.

Серия 7. Именованные числа.

Серия 8. Меры времени.

Серия 9. Нахождение части и нахождение среднего арифметического.

Серия 10. Задачи.

Серия 11. Диаграммы.

Серия 12. Занимательные задачи и примеры.

Серия 13. квадратные меры.

Серия 14. Кубические меры.

Серия 15. Геометрический материал.

Учебные и наглядные пособия.

1) Таблица умножения.

2) Таблицы мер массы, стоимости, длины, квадратных и кубических мер и их соотношений, мер времени.

3) Таблица «Решение уравнений».

4) Таблица «Арифметические задачи».

5) Таблица образцов решения примеров на письменное сложение, вычитание из 1 000, деление и умножение многозначных чисел и десятичных дробей.

6) Стенд «Геометрические фигуры».

7) Стенд «Геометрические тела».

8) Стенды «Осевая симметрия», «Центральная симметрия».

9) Модели геометрических тел.

10) Таблица «Деление с остатком».

11) Таблица «Дроби».

12) Таблица «Задачи на дроби».

13) Таблички «Сложение и вычитание именованных чисел».

14) Таблица «Единицы измерения длин, площадей и объемов».

15) Таблица «Формулы».

- 16) Таблица « Основные свойства сложения и умножения».
- 17) Таблица «Свойства единицы».
- 18) Таблица «Разряды десятичных дробей».
- 19) Таблица «Углы и их написание».
- 20) Таблица «Действия с десятичными дробями»(2экз.).
- 21) Таблица «Действия с дробями. Основные свойства дроби».
- 22) Таблица «Действия со смешанными дробями».
- 23) Таблица «Округление чисел».
- 24) Таблица «Проценты».
- 25) Таблица «Признаки делимости».
- 26) Карточки.