

02-05

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 43» г. ИНТЫ

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Мир истории»

6 класс

(вариант 1)

Уровень реализации программы:

образовательная программа основного общего образования, 6 класс

«УТВЕРЖДЕНА»

И. о. директора ГОУ РК «Специальная
(коррекционная) школа № 43» г. Инты

М.С. Гагарин

Протокол № 1 заседания педсовета

от «31» августа 2023 года

Составлена: учителем Волгушевым Ю.А.

г. Инта

2023

Пояснительная записка

Программа по предмету «Мир истории» разработана на основании:

Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г. №1026;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.

Примерной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15).

Рабочие программы по учебному предмету «Математика» ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями .

Адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты;

Учебного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда

человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

формирование умения работать с «лентой времени»;

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

Общая характеристика учебного предмета

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для обучающихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у обучающихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное

объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинами, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Содержание истории позволяет формировать у обучающихся представление относительно:

самоценности человеческой жизни;

единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.);

сохранение культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;

уважение к религиям мира и России;

культуры, традиций страны, ее народа, своей нации;

добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;

необходимости диалога между государствами и народами.

Последовательность изучения исторических фактов и событий должна строиться таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными историческими уроками для современников и последующих поколений. Поэтому принцип историзма очень важен в системе педагогических действий при обучении умственно отсталых подростков.

В связи с формированием морально-нравственных основ личности у обучающихся особое значение приобретают нравственные позиции и личность самого

учителя. В средней школе личность педагога становится предметом оценок со стороны учащихся. Они высказывают в адрес любимых и нелюбимых учителей такие суждения, как «справедливый», «хорошо учит», «некогда не злится», «строгая, но хорошо объясняет», «там (на уроке) интересно». Излишне говорить о необходимости соблюдения профессиональной и культурной этики в работе учителя, но при обучении истории присутствует еще проблема мировоззренческих взглядов, субъективности в толковании исторических сведений. В коррекционной педагогике особо выделяются принципы научности и объективности, на основе которых формируются знания учащихся: не допускается подмена научных сведений «житейскими», бытовыми.

Принцип доступности знаний не означает отхода от строго проверенных научных сведений. Педагогу следует не истолковывать, а объяснять и помогать детям выяснять причины, последствия исторических фактов, избегать субъективных оценок.

Реализация рабочей программы предполагает поэтапность: от знакомого – к новому и далее – к обобщению в понятиях. Некоторые пункты рабочих материалов преобразуются в знания, другие имеют прикладной, информационный характер и служат для создания образов на пути к усвоению ключевых понятий. Особое внимание следует уделить последней теме как наиболее трудной для понимания умственно отсталыми школьниками. Исключать ее из программы нельзя, так как она создает первоначальные представления о базовых понятиях истории, таких как государство, общество, культура и др.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в коррекционных классах используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным.

Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Требования к организации обучения школьников с интеллектуальными нарушениями:

темп урока должен соответствовать возможностям ученика;

чётко обобщать каждый этап урока;

новый учебный материал объяснять по частям;
вопросы формулировать четко и ясно;
домашние задания должны преобладать практические, так как учащимся с УО нужна именно способность применять знания в практической деятельности;
на каждом уроке обязательна словарная работа;
переключать с одного вида деятельности на другой;
разнообразить виды занятий;
использовать дидактический материал, наглядность, игровые моменты.
информативная и деятельностная насыщенность урока должна соответствовать психофизическим возможностям ребенка.

Формы индивидуальной работы при обучении обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

Составление индивидуальных заданий по темам

Тестирование

Дифференцированные задания при самостоятельной работе.

Предупреждающие опросы.

Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.

Проведение консультаций. Проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика.

Рекомендации, которые необходимо помнить при адаптированном обучении:

1. При опросе необходимо: давать алгоритм ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания; давать больше времени для выполнения задания; пользоваться наглядными пособиями.
2. По возможности задавать обучающемуся наводящие вопросы, которые помогут ему последовательно изложить материал.
3. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых обучающийся отсутствовал по той или иной причине.
4. В ходе опроса и при анализе его результатов создать атмосферу доброжелательности.
5. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающего ученика обращается на наиболее сложные разделы изучаемой темы. Необходимо чаще обращаться к нему с вопросами, выясняющими понимание учебного материала, стимулировать вопросы при затруднениях в усвоении нового материала.

6. В ходе самостоятельной работы на уроке обучающимся по адаптированной программе рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых им при ответах.

7. Необходимо отмечать положительные моменты в их работе, затруднения и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

Корректирующие мероприятия на уроках:

Частая смена учебной деятельности;

использование наглядных материалов, технических средств обучения;

использование образцов для оформления работ;

организация повторения, самостоятельный поиск информации по учебнику;

изменение темпа изложения;

дифференцированные задания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество»

Класс	Кол – во часов в неделю	Кол – во часов в год
6 класс	2 часа	68 часов

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Мир истории

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

Личностные результаты:

6 класс

– воспитывает уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– принимает и осваивает социальной роли обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– воспитывает эстетические потребности, ценности и чувства;

– развивает этические чувства, проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание к чувствам других людей;

– умение применять навыки безопасного, здорового образа жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное время.

Предметные результаты:

6 класс

Минимальный уровень:

- понимать доступные исторические факты;
- использовать некоторые усвоенные понятия в активной речи;
- использовать последовательные ответы на вопросы, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправлять ошибки;
- усваивать элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знать изученные понятия и представления по всем разделам программы;
- использовать усвоенные исторические понятия в самостоятельных высказываниях;
- участвовать в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимать содержание учебных заданий, их выполнять самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки.

проявление интереса к изучению истории.

Базовые учебные действия

6 класс

Личностные учебные действия

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеплезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,

обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Оценивание личностных результатов проводится методом наблюдения по итогам 1 и 2 полугодий, заносится в «Карту сформированности личностных результатов» по следующим критериям:

5 - высокий уровень сформированности, полностью сформировано, выполнение в любых ситуациях

4– хороший уровень сформированности, недостаточно, не точно, не четко, выполнение не по всем критериям

3– недостаточный уровень сформированности, частично сформировано, выполнение по отдельным критериям

2– фрагментарно, избирательно, ситуативно сформировано, зависит от ситуации - иногда может самостоятельно принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.

1– низкий уровень сформированности, сформировано только в отдельных случаях

0 – очень низкий уровень сформированности, не сформировано, не выполнение по критериям.

6 класс

Личностные результаты	1 полугодие	2 полугодие
воспитывает уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
принимает и осваивает социальной роли обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;		
воспитывает эстетические потребности, ценности и чувства;		
развивает этические чувства, проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание к чувствам других людей;		
умение применять навыки безопасного, здорового образа жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;		
умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное время.		
Средний балл:		

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся

Оценивание предметных результатов проводится по критериям: знаний и умений методом наблюдения усвоенных тем каждой учебной четверти. Все баллы по темам суммируются и выводится среднеарифметический балл, который заносится в «Карту сформированности предметных результатов». Среднеарифметический балл, должен соответствовать выставленной оценке.

Оценивание знаний

Для оценки сформированности знаний используется бальная система:

0 - баллов обучающийся показывает полное отсутствие знаний по изученному материалу.

1 - балл — обучающийся показывает фрагментарные знания по изученному материалу, используя помощь учителя. Самостоятельно ошибки исправить не может.

2 - балла — обучающийся показывает знания по изученному материалу, используя наглядный материал и помощь учителя. Самостоятельно ошибки исправить не может.

3 - балла — обучающийся показывает удовлетворительное знание материала. Самостоятельно использует необходимый наглядный материал. По наводящим вопросам учителя исправляет допущенные ошибки.

4 - балла — показывает хорошее усвоение программного материала. Может привести примеры. Допускает ошибки, которые может исправить самостоятельно.

5 - баллов — обучающийся показывает хорошие знания изученного материала. При изложении материала не допускает ошибок.

Оценивание умений

Для оценки сформированности умений используется бальная система:

0 - баллов — умение не сформировано, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 - балл — обучающийся смысл умения понимает фрагментарно (после образца или аналогии); выполняет задание с большим количеством ошибок. Самостоятельность отсутствует.

2- балла — обучающийся выполняет умение фрагментарно после первичной и индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога.

3 - балла — способен самостоятельно выполнять умение в определенных ситуациях, допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 - балла — обучающийся выполняет умение после первичной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога при исправлении допущенных ошибок.

5 - баллов — обучающийся выполняет умения. после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – оценка знаний и оценка умений. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

При оценке предметных результатов обучающихся следует учитывать полученные знания (з) и умения (у): правильность приемов работы, степень самостоятельности, выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление, качество готового изделия, самооценка, контроль и самоконтроль, организацию рабочего места).

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он самостоятельно правильно называет и характеризует предметы и явления, использует логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей); активно участвует в беседе; связно высказывается на предложенную тему на основе проведённых наблюдений и по плану; использует межпредметные знания, аккуратно выполняет практические работы, при необходимости проявляет творчество.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он допускает единичные ошибки при изложении материала, которые исправляет самостоятельно, называет и характеризует предметы и явления, используя направляющую помощь учителя логические операции выполняет фрагментарно (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей); проявляет активность в беседе выборочно; нуждается в помощи учителя для построения связного высказывания на предложенную тему на основе проведённых наблюдений и по плану; не всегда использует межпредметные знания, допускает незначительную небрежность при выполнении практических работ, при необходимости проявляет творчество.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он при изложении материала нуждается в постоянной помощи учителя; допущенные ошибки самостоятельно исправить не может; выполняет логические операции по аналогии или образцу; в беседе малоактивен, для построения высказывания на предложенную тему, на основе проведённых наблюдений и по плану, нуждается в опорных словах; межпредметные знания не использует, практические работы выполняет не аккуратно, творчество не проявляет.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он при изложении учебного материала не принимает никакие виды помощи.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 2 раза в год (1 полугодие, 2 полугодие).

Критерии оценивания практических работ

Оценка «5» ставится обучающемуся, если работа выполнена правильно, самостоятельно с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и практических работ;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно, но допущено 2 недочёта при последовательности проведения опытов и практических работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся, если с помощью учителя работа выполнена с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и практических работ;

Оценка «2» ставится обучающемуся, если работа выполнена неправильно, не соблюдены последовательности проведения опытов и практических работ; ученик не принимает помощи учителя.

Оценка контрольных работ

Оценка «5» ставится, если тестовые задания выполняет в объеме 80-100%. При выполнении практической работы (схемы, рисунки, таблицы, работа с контурной картой) соблюдены все требования: аккуратность, соответствие с заданием.

Оценка «4» ставится, если тестовые задания выполняет в объеме 65-79%. При выполнении практической работы (схемы, рисунки, таблицы, работа с контурной

картой) допущены неточности, ошибки в оформлении работы.

Оценка «3» ставится, если тестовые задания выполняет в объеме 50-64%. При выполнении практической работы, задание выполнено на половину, небрежно и допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если тестовые задания выполняет в объеме менее 49%, допущены ошибки. Неправильно заполняет таблицы, схемы в тетради; выполняет рисунки, задания в контурной карте; не справляется с помощью.

6 класс

Предметные результаты по методу наблюдения	Четверти учебного года							
	I		II		III		IV	
	У		У		У		У	
	З	У	З	У	З	У	З	У
Минимальный уровень.								
понимать доступные исторические факты;								
использовать некоторые усвоенные понятия в активной речи;								
использовать последовательные ответы на вопросы, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов;								
использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправлять ошибки;								
усваивать элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);								
адекватное реагировать на оценку учебных действий.								
Достаточный уровень								
знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;								
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;								
участвовать в беседах по основным темам программы;								
высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным фактам;								
понимать содержание учебных заданий, их выполнять самостоятельно или с помощью учителя;								

владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки.									
Общий балл									
Средний балл									
Вывод I четверть.									
Вывод II четверть.									
Вывод II четверть.									
Вывод IV четверть.									

Критерии оценивания базовых учебных действий обучающихся

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать систему оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл – обучающийся смысл действия понимает фрагментарно, выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла – обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных способен выполнить действие самостоятельно;

3 балла – обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла – обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1- 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов – обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Базовые учебные действия
6 класс

Базовые учебные действия	I полугодие	II полугодие
Личностные учебные действия:		
формирование чувства сопричастности к своей родине;		
формирование ценностных ориентиров учебной деятельности на основе развития познавательных интересов и учебных мотивов;		
понимать эмоциональную оценку произведений литературы, музыки, живописи и др;		
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;		
принимать участие в общественно – полезной социальной деятельности;		
формирование бережного отношения относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.		
Общий балл		
Вывод:		
Коммуникативные учебные действия:		
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его в учебных ситуациях;		
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его в быту;		
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его в трудовых ситуациях;		
использовать доступные источники и средства получения информации для решения		

коммуникативных и познавательных задач, исходя из возрастных особенностей и речевой активности обучающегося;		
выступать с сообщением перед малой аудиторией (класс);		
формирование умения обосновывать и доказывать собственное мнение.		
Общий балл		
Вывод:		
Регулятивные учебные действия:		
понимать цель и задачи решений типовых учебных и практических задач;		
понимать цель и задачи решений типовых учебных и практических задач и осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;		
уметь действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;		
формирование умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;		
формирование умения обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;		
формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.		
Общий балл		
Вывод		
Познавательные учебные действия:		

формирование дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;		
формирование умения использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;		
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.		
Общий балл		
Вывод		

Содержание учебного предмета «Мир истории»

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом).

Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство.

Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды.

Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления,

материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит.

История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица»;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города».

6 класс

Зачем надо изучать историю – 1 час

Введение. Зачем нужно изучать историю

Общее знакомство с курсом истории, формирование представлений о понятии «наука»

Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека – 7 часов

История имени

Отчество и фамилии человека

Семья

Биография

Поколения людей

Обобщение материала

Обобщение материала с проведением контрольной работы

По итогам изучения главы обучающиеся получают знания о:

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Глава 2. Отчий дом. Наша Родина – Россия – 11 часов

О доме

Название городов и улиц

Родник «Двенадцать ключей»

Истоки

Наша Родина - Россия

Как устроено государство

Герб, флаг и гимн России

Москва – столица России

Мы жители планеты Земля

Обобщение материала

Обобщение материала с проведением контрольной работы

По итогам изучения главы обучающиеся получают знания о:

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Глава 3. О том, что такое время и как его изучают – 6 часов

Что такое время.

История календаря

Русский земледельческий календарь

Счет лет в истории. Историческое время

Обобщение материала

Обобщение материала с проведением контрольной работы

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день,

через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Глава 4. Что изучает наука история – 7 часов

Что такое история?

Какие науки помогают истории

Как работают археологи

Исторические памятники

Историческая карта

Обобщение материала

Обобщение материала с проведением контрольной работы

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Глава 5. История Древнего мира – 9 часов

Земля и космос

От кого произошел человек

Человек умелый

Следующее поколение людей каменного века

Наступление ледника

Как жили древние охотники, кочевники, собиратели

Новые занятия людей

Обобщение материала

Обобщение материала с проведением контрольной работы

Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле – 16 часов

Огонь в жизни древнего человека

Огонь, глина, гончар

Огонь открывает новую эпоху в жизни человека

Вода, ее значение в жизни человека

Вода и земледелие

Вода как источник энергии

Какие дома строили древние люди

Как появилась мебель

Как появились каша и хлеб

История об обыкновенной картошке

О керамике, фарфоре и деревянной посуде

История появления одежды

Одежда и положение человека в обществе

Как люди украшали себя

Обобщение материала

Обобщение материала с проведением контрольной работы

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые

жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с

изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели». Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Глава 7. Человек и общество – 9 часов

О далеких предках – славянах и родовом строе

Как люди понимали мир природы в древности

Современные религии, как они появились.

Искусство и культура

Письмо и первые книги

От изобретения колеса к новым открытиям

Человечество стремится к миру

Обобщение материала

Обобщение материала с проведением контрольной работы

Обобщение материала

Итоговая контрольная работа

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об

окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные.

Основное содержание учебного материала

6 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Содержание учебного часа (урока)	Основные виды деятельности обучающихся
Зачем надо изучать историю – 1 час				
	Введение. Зачем нужно изучать историю	1	Общее знакомство с курсом истории, формирование представлений о понятии «наука». Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала	<p>Знать и называть основные понятия, использовать их в самостоятельной речи</p> <p>Иметь представление, что история- наука о прошлом.</p> <p>Рассуждать о роли изучения истории для школьника.</p> <p>Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>
Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека – 7 часов				
1.	История имени.	1	История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное	Иметь представление о возникновении имен, о значении своего имени.

			<p>имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). Знакомство со «святцами». Священник. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала</p>	<p>Уметь образовывать наиболее распространённые неполные имена от полных и наоборот. Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. формулировать собственное мнение и позицию.</p>
2.	Отчество фамилии человека	и 1	<p>История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Знакомство с понятием Отчизна, отчество, прозвище. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала</p>	<p>Иметь представление о происхождении отчеств и фамилий. Знать имена и отчества родителей, бабушек, дедушек, знать понятие «отчизна». Знать и называть основные понятия, использовать их в самостоятельной речи. Понимать значимость Отчизны для каждого человека. Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.</p>

				<p>выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.</p>
3.	Семья	1	<p>Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятия: поутру, торг, скотина, тулуп, гостинцы, семья. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование тетради, просмотр дополнительного материала</p>	<p>Иметь представление о семье, родственниках.</p> <p>Уметь составлять устный рассказ о своей семье.</p> <p>Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.</p>
4.	Биография	1	<p>Понятие о родословной. Даты жизни.</p> <p>Понятие о биографии. Твоя биография. Семейный альбом.</p> <p>Знакомство с биографией АС</p>	<p>Знать свою родословную,</p> <p>Понимать ценность знаний о своих предках</p> <p>Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы</p>

			Пушкина. Понятия: биография, дата рождения, инженер, талант, работа, сплетни, Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала	Использовать речь для регуляции своего действия. Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Формулировать собственное мнение и позицию Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.
5.	Поколения людей	1	Понятия: поколение, предки, потомки. Родословное дерево. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала	Уметь объяснять понятия: поколение, предки, потомки, родословная. Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего действия. Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Формулировать собственное мнение и позицию Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.
6.	Обобщение материала	1	Обобщение изученного материала, работа с текстом учебника и	Уметь отвечать на вопросы по основным темам Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально

			дополнительным материалом, конспектирование в тетради, повторение словарных слов и действия. основных событий, дат.	оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Формулировать собственное мнение и позицию Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками
7.	Обобщение материала с проведением контрольной работы	1	Выявление уровня усвоения материала посредством написания обобщающей контрольной работы	Выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов, восстанавливать порядок событий, знать даты и исторические персоны.
Глава 2. Отчий дом. Наша Родина – Россия – 11 часов				
8.	О доме	1	Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Изба, первые избы. Устройство избы. Понятия: Дом, климат, старинный город, кочует, малая родина. Работа с текстом	Знать отличия городского дома и дома в поселке или деревне. Уметь составлять устный рассказ о своём доме (истории его появления). Иметь представление об особенностях русской избы.

			учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала	Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего действия. Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Формулировать собственное мнение и позицию Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками
9	Название городов и улиц	1	История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Формирование представлений о появлении и названиях городов и улиц. Знакомство с Ю. Гагариным. Понятия: основатель, увековечить. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала	Иметь представление о происхождении названий улиц, поселков, городов. Уметь объяснять понятия: основатель, увековечить Знать биографию Ю.Гагарина Объяснять основные понятия урока Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего действия. Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.

				<p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
1	Родник «Двенадцать ключей»	1	<p>Знакомство учащихся с историей родника. Понятия: слобода, русло, ключ, студёный, целить. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала</p>	<p>Знать историю родника «12 ключей»</p> <p>Понимать роль исторических легенд и преданий в современной истории</p> <p>Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
1	Истоки	1	<p>Знакомство учащихся с рассказом, сравнение двух рассказов. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала</p>	<p>Уметь называть адрес малой родины, показывать на карте область, областной центр, район, районный центр, свою малую родину.</p> <p>Различать герб области и района.</p> <p>Иметь представление о национальном составе и основных занятиях жителей края.</p>

				<p>Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
1	Наша Родина -1 Россия		<p>Формирование знаний учащихся о нашей Родине- России. Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов), картой (показ границ Российской Федерации), работа с символами, цветами карты. Понятия: Гражданин, территория, патриот. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала</p>	<p>Уметь показывать на карте границы РФ, называть столицу.</p> <p>Иметь представление о национальном составе жителей РФ.</p> <p>Понимать роль патриотического воспитания для гражданина</p> <p>Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p>

				<p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
1	Как устроено государство	1	<p>Формирование знаний о том, как устроено государство, кто управляет государством, об армии. Понятия: Конституция, президент, Государственная дума, министр.</p> <p>Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала</p>	<p>Уметь называть 3-4 государства мира.</p> <p>Иметь представление об устройстве РФ, главе, основном законе, органах верховной власти.</p> <p>Знать основные понятия</p> <p>Объяснять некоторые функции президента и порядок его избрания</p> <p>Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
14	Герб, флаг и гимн России	1	<p>Формирование знаний учащихся о символике Российской Федерации</p> <p>Прослушивание гимна. Рисование</p>	<p>Знать и уметь называть государственные символы РФ.</p> <p>Уметь словесно описать герб и гимн.</p>

			<p>Государственного флага. Понятия: герб, гимн, держава. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала</p>	<p>Объяснять назначение государственных символов Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего действия. Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Формулировать собственное мнение и позицию Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
1	Москва – столица России	1	<p>Формирование знаний учащихся о столице нашего государства. Юрий Долгорукий, дата основания Москвы. Понятия: Кремль, летопись. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала</p>	<p>Иметь представление о Москве как о главном городе РФ. Уметь называть 2-3 достопримечательности Москвы. Знать историю основания столицы России Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего действия. Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p>

				<p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
1	Мы жители планеты Земля	1	<p>Формирование представлений учащихся о планете Земля. Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: Планета, космос, атмосфера. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради</p>	<p>Иметь представление об устройстве Солнечной системы.</p> <p>Уметь называть нашу планету, другие планеты нашей системы</p> <p>Знать основные понятия о спутнике Земли – Луне</p> <p>Называть взаимосвязь Земли и Луны</p> <p>Объяснять основные понятия</p> <p>Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
1	Обобщение материала	1	<p>Обобщение изученного материала, работа с текстом учебника и</p>	<p>Уметь отвечать на вопросы по основным темам</p> <p>Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально</p>

			дополнительным материалом, конспектирование в тетради, повторение словарных слов и действия. основных событий, дат.	оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Формулировать собственное мнение и позицию Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками
1	Обобщение материала с проведением контрольной работы	1	Выявление уровня усвоения материала посредством написания обобщающей контрольной работы	Выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов, восстанавливать порядок событий, знать даты и исторические персоны.
Глава 3. О том, что такое время и как его изучают – 6 часов				
1	Что такое время.	1	Формирование представлений учащихся о времени. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом	Знать, какое время называется прошлым, настоящим, будущим; ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера. Уметь называть основные единицы счёта времени. Называть приборы для измерения времени Уметь ориентироваться в ленте времени

			<p>времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. Счет времени. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование тетради, просмотр дополнительного материала</p>	<p>Переводить одни меры времени в другие Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего действия. Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Формулировать собственное мнение и позицию Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
2	История календаря	1	<p>Формирование представлений учащихся о том, как появился календарь. История календаря. Юлий Цезарь и Октавиан Август. Понятие: календарь. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала</p>	<p>Знать и уметь называть последовательно месяцы года. Знать некоторые исторические факты о Юлии Цезаре и Октавиане Августе. Объяснять основные понятия Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего действия.</p>

				<p>Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
2	Русский земледельческий календарь	1	<p>Формирование представлений учащихся о русском земледельческом календаре. Краткие исторические сведения о названии месяцев (русский земледельческий календарь). Обычаи празднования Нового года и 22 марта на Руси.</p> <p>Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала.</p>	<p>Уметь объяснять на основе личных наблюдений народные поговорки о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Знать некоторые месяцы русского календаря и почему их так назвали</p> <p>Объяснять основные понятия</p> <p>Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
2	Счет лет	в1	<p>Понятия (ориентировка): давно,</p>	<p>Иметь представление об историческом времени.</p>

истории. Историческое время			<p>недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Арабские и римские цифры. Новое тысячелетие (XXI век). Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала</p>	<p>Уметь различать арабские и римские цифры Уметь читать даты. Иметь представление о ленте времени. Знать сколько лет в веке, тысячелетии, в каком веке мы живем. Уметь определять век по году. Уметь определять по дате какое событие произошло раньше или позже. Уметь решать простые хронологические задачи Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего действия. Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Формулировать собственное мнение и позицию Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
2.Обобщение материала.	1		<p>Обобщение изученного материала, работа с текстом учебника и дополнительным материалом,</p>	<p>Уметь отвечать на вопросы по основным темам Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы</p>

			<p>конспектирование в тетради, повторение словарных слов и основных событий, дат.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
24	Обобщение материала с проведением контрольной работы.	1	<p>Выявление уровня усвоения материала посредством написания обобщающей контрольной работы</p>	<p>Выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов, восстанавливать порядок событий, знать даты и исторические персоны.</p>
<p>Глава 4. Что изучает наука история – 7 часов</p>				
25.	Что такое история	1	<p>Формирование представлений об истории как науке. История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом.</p>	<p>Объяснять, что такое история, для чего нужно её изучать.</p> <p>Объяснять основные понятия</p> <p>Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Выделять и обобщенно фиксировать группы</p>

			<p>Понятия: История, пирамида.</p> <p>Исторические факты. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала</p>	<p>существенных признаков объектов.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
26.	Какие науки помогают истории	1	<p>Формирование представлений учащихся о вспомогательных исторических науках. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала</p>	<p>Иметь представление о науках, помогающих изучать историю.</p> <p>Рассказывать предмет изучения упомянутых наук</p> <p>Объяснять основные понятия</p> <p>Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
27.	Как работают археологи	1	<p>Знакомство с основными этапами работы археологов. История Генриха Шлимана и его поиска Трои.</p>	<p>Иметь представление, что изучает археология, как работают археологи.</p> <p>Знать историю о поиске г.Троя</p>

			<p>Понятия: полевые работы, раскопки, Генрих Шлиман Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала</p>	<p>Объяснять основные понятия Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего действия. Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Формулировать собственное мнение и позицию Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
28.	Исторические памятники	1	<p>Знакомство с понятием памятник. Виды памятников. Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Работа с текстом учебника, обсуждение,</p>	<p>Иметь представление об историческом памятнике, видах исторических памятников. Объяснять значение исторических памятников для науки истории Приводить примеры разных видов исторических памятников Объяснять основные понятия Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего действия.</p>

			<p>конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала</p>	<p>Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Формулировать собственное мнение и позицию Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
29.	Историческая карта	1	<p>Знакомство с основными правилами работы с исторической картой. Историческое пространство, условные знаки. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала</p>	<p>Уметь находить сходства и различия исторической и географической карт. Понимать основные правила работы с исторической картой. Находить на исторической карте заданный объект Объяснять основные понятия Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего действия. Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Формулировать собственное мнение и позицию Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>

30.	Обобщение материала	1	Обобщение изученного материала, работа с текстом учебника и дополнительным материалом, конспектирование в тетради, повторение словарных слов и основных событий, дат.	Уметь отвечать на вопросы по основным темам Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего действия. Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Формулировать собственное мнение и позицию Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками
31.	Обобщение материала с проведением контрольной работы	1	Выявление уровня усвоения материала посредством написания обобщающей контрольной работы	Выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов, восстанавливать порядок событий, знать даты и исторические персоны.
Глава 5. История Древнего мира – 9 часов				
32.	Земля и космос	1	Формирование представлений учащихся о происхождении Земли. Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные).	Иметь представление о версиях появления человека на Земле Объяснять основные понятия Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы

			<p>Религия, фантастика, планета Земля.</p> <p>Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
33.	От кого произошел человек	1	<p>Отличие человека от животного.</p> <p>Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Орудия труда.</p> <p>Среда обитания. Занятия. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала</p>	<p>Иметь представление о внешнем виде древнейшего человека, его среде обитания, образе жизни, отличии от животных.</p> <p>Описывать внешний вид и образ жизни первобытного человека</p> <p>Знать орудия труда</p> <p>Объяснять основные понятия</p> <p>Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p>

				Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками
34.	Человек умелый	1	Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Каменный век, человек умелый. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала	Иметь представление об открытиях умелого человека. Уметь объяснять отличия человека умелого от первобытного. Знать древние орудия труда человека умелого Рассказывать об изменениях в каменном веке Понимать значение стадного образа жизни для выживания Объяснять основные понятия Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего действия. Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Формулировать собственное мнение и позицию Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками
35.	Следующее	1	Человек прямоходящий. Внешний	Иметь представление о внешнем виде человека

	поколение людей каменного века		вид. Огонь в жизни древнего человека. Речь. Человек разумный. Места расселения. Описание и занятия. Время появления. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала	прямоходящего, среде обитания, образе жизни, совершенствовании умений, особенностях отношений в коллективе, истории появления речи Иметь представление о жизни человека разумного, уметь объяснять отличия человека разумного от других видов человекообразных существ. Уметь высказывать суждения по вопросу расселения человека разумного по земному шару. Объяснять основные понятия Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего действия. Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Формулировать собственное мнение и позицию Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками
36.	Наступление ледника	1	Формирование представлений учащихся о ледниковом периоде.	Иметь представление о ледниковом периоде и особенностях образа жизни людей в условиях

			<p>Изменение климата Земли.</p> <p>Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала</p>	<p>изменения климата.</p> <p>Знать об изменениях в климате и жизни с наступлением ледников</p> <p>Понимать значение способов выживания для сохранения человека как отдельного вида</p> <p>Объяснять основные понятия</p> <p>Уметь высказывать собственные суждения по данной теме.</p> <p>Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
37.	Как жили древние охотники, кочевники,	1	<p>Формирование представлений учащихся о жизни древних охотников, кочевников и собирателей. Кочевники. Собиратели.</p>	<p>Иметь представление о занятиях древних людей.</p> <p>Рассказывать о видах деятельности собирателей, охотников</p> <p>Знать особенности жизни кочевников</p>

	собиратели		<p>Занятия женщин. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Понятия: кочевники, собиратели, болас, каркас, настил. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала</p>	<p>Называть способы охоты и оружие Объяснять основные понятия Уметь высказывать собственные суждения по данной теме Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего действия. Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Формулировать собственное мнение и позицию Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
38.	Новые занятия людей	1	<p>Новые занятия людей. Ремесла. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Понятия: лук, скотоводство, земледелие, упряжь, плуг, злаковые растения. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в</p>	<p>Иметь представление о возникновении земледелия и скотоводства. Уметь называть отличия жизни скотоводов от жизни земледельцев Знать основные виды занятий земледельцев, выращиваемые растения Называть животных скотоводов Объяснять основные понятия</p>

			тетради, просмотр дополнительного материала	<p>Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
39.	Обобщение материала	1	Обобщение изученного материала, работа с текстом учебника и дополнительным материалом, конспектирование в тетради, повторение словарных слов и основных событий, дат.	<p>Уметь отвечать на вопросы по основным темам</p> <p>Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
40.	Обобщение материала	1	Выявление уровня усвоения материала посредством написания	<p>Выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов, восстанавливать</p>

	проведением контрольной работы		обобщающей контрольной работы	порядок событий, знать даты и исторические персоны.
Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле – 16 часов				
41.	Огонь в жизни древнего человека	1	Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Понятия: очаг, торф, природные источники. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала	Иметь представление о значении огня в жизни древнего человека. Знать значение огня в жизни древнего человека Называть основные источники получения огня Объяснять основные понятия Уметь высказывать собственные суждения по данной теме. Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего действия. Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Формулировать собственное мнение и позицию Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками
42.	Огонь, глина,	1	Понятие о посуде и ее назначении.	Иметь представление о работе древних гончаров.

	гончар		<p>Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Как гончар делал посуду. Плавка металлов. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Значение для жизни людей. Понятия: гончар, керамика. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование тетради, просмотр дополнительного материала</p>	<p>Уметь описывать работу гончара, называть 3-5 наименований изделий современной керамики. Знать историю появления посуды из глины, керамики Называть значение изобретения гончарного круга для развития гончарного ремесла Объяснять значение появления новых навыков – плавки металлов Объяснять основные понятия Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего действия. Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Формулировать собственное мнение и позицию Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
43.	Огонь открывает новую эпоху в	1	<p>Формирование представлений учащихся о том, как огонь и медь изменили жизнь человечества.</p>	<p>Объяснять значение появления новых металлов Описывать основные этапы работы кузнеца, называть изделия</p>

	жизни человека		Каменные, бронзовые и медные изделия. Кузнечное ремесло. Понятия: медь, сплав, олово, кузнец. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование тетради, просмотр дополнительного материала	Объяснять основные понятия Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия в устной и письменной речи. Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего действия. Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Формулировать собственное мнение и позицию Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками
44.	Вода, значение жизни человека	ee1 в	Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).	Уметь объяснять значение воды в жизни человека, участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия. Называть древние средства мореходства. Рассказывать о рыболовстве – как одним из основных занятий Объяснять основные понятия Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально

			<p>Понятия: снасти, плот, папирус, лодка, парус, суда, каяк. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала</p>	<p>оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего действия. Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Формулировать собственное мнение и позицию Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
45.	Вода и земледелие	и 1	<p>Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Связь земледелия и науки: математика, геометрия. Возникновение первых законов. Понятия: Орошение, ил, служащий, нумерация, налоги, закон, культура. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала</p>	<p>Называть причины возникновения поливного земледелия и его значение в истории человечества. Иметь представление о первых признаках перехода общества людей к государству Объяснять причины возникновения законов Знать взаимосвязь земледелия и геометрии, математики Объяснять основные понятия Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего действия.</p>

				<p>Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
46.	Вода как источник энергии	1	<p>Способы измельчения зерна, ступка, жернова. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция.</p> <p>Понятия: гидротурбина. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала</p>	<p>Знать и называть инструменты, которыми пользовались в древности для получения муки из зёрен.</p> <p>Уметь приводить примеры по обсуждаемой теме.</p> <p>Называть изобретения для получения энергии и облегчения труда с помощью силы воды</p> <p>Объяснять основные понятия</p> <p>Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>

47.	Какие дома строили древние люди	1	<p>Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Понятия: архитектура, искусственные материалы. Работа с текстом учебника, обсуждение,</p>	<p>Иметь представление о причинах возникновения жилья у людей, первых жилищах человека. Знать 2-3 вида первобытных жилищ. Понимать зависимость климата и возводимых жилищ. Приводить примеры жилищ разных народов. Называть современные жилища и материалы, из которых они возведены. Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Формулировать собственное мнение и позицию. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
-----	---------------------------------	---	---	---

			конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала	
48.	Как появилась мебель	1	<p>Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Понятия: трон, ларь, бархат, оружейная палата, сундук, стул, коник, кровать, табурет. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала</p>	<p>Иметь представление о первой мебели людей. Уметь называть отличия домов богатых и простых людей Знать историю изобретения мебели Объяснять основные понятия Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего действия. Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Формулировать собственное мнение и позицию Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
49.	Как появились	1	История хлеба и хлебопечения.	Иметь представление о влиянии климата на

	каша и хлеб		<p>Дрожжи. Бактерии. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала</p>	<p>традиции в питании людей. Знать, какое открытие положило начало хлебопечению. Уметь объяснять пословицы о хлебе. Объяснять основные понятия Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего действия. Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Формулировать собственное мнение и позицию Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
50.	История об обыкновенной картошке	об1	<p>Формирование представлений учащихся об истории появления картофеля в России. История распространения по миру картофеля, кукурузы, томатов, риса, Император Петр 1. Работа с текстом учебника, обсуждение,</p>	<p>Знать названия овощей и фруктов и место их появления Иметь представление об истории выращивания картофеля в России. Называть первого императора, привезшего картофель в Россию Объяснять основные понятия</p>

			конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала	Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего действия. Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Формулировать собственное мнение и позицию Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками
51.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1	Глиняная посуда. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изделия посуды из бересты. Изготовление посуды как искусство. Профессии	Знать и называть материалы, из которых изготавливали посуду. Уметь называть виды деревянной посуды и домашней утвари. Объяснять основные понятия Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего действия. Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Формулировать собственное мнение и позицию

			людей, связанные с изготовлением посуды. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование тетради, просмотр дополнительного материала	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками
52.	История появления одежды	1	Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние	Иметь представление о развитии одежды. Знать и уметь называть материалы для создания одежды в прошлом. Объяснять различия мужской и женской одежды Называть предметы одежды на Руси Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего действия. Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Формулировать собственное мнение и позицию Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками

			<p>природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Понятия: шелк, мода, прялка. Образцы народной одежды (на примере региона). Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала</p>	
53.	<p>Одежда и положение человека в обществе</p>	1	<p>Формирование представлений о различиях во внешнем виде, одежде и обуви разных слоев населения. История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей,</p>	<p>Иметь представление о различии одежды богатых и бедных людей Знать историю возникновения обуви Объяснять основные понятия Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего действия. Выделять и обобщенно фиксировать группы</p>

			связанные с изготовлением одежды и обуви. Понятия: лапти, валенки, знать. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала	существенных признаков объектов. Формулировать собственное мнение и позицию Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками
54.	Как люди украшали себя	1	Формирование представлений учащихся о средствах украшений древних людей. Красота у разных народов. Красота и русская сказка. Истинная красота. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала	Иметь представление о средствах украшения себя. Знать знаменитых иллюстраторов русских сказок Понимать значение красоты в жизни людей Объяснять основные понятия Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего действия. Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Формулировать собственное мнение и позицию Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками
55.	Обобщение материала	1	Обобщение изученного материала, работа с текстом учебника и	Уметь отвечать на вопросы по основным темам Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально

			<p>дополнительным материалом, оценивать, отвечать на вопросы</p> <p>конспектирование в тетради, Использовать речь для регуляции своего</p> <p>повторение словарных слов и действия.</p> <p>основных событий, дат.</p> <p>Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
56.	Обобщение материала с проведением контрольной работы	1	<p>Выявление уровня усвоения</p> <p>материала посредством написания обобщающей контрольной работы</p> <p>Выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов, восстанавливать порядок событий, знать даты и исторические персоны.</p>
Глава 7. Человек и общество – 11 часов			

57.	О далеких предках славянах и родовом строе	1	Кто такие славяне. Род, старейшины, совет старейшин, князя, вече, первые города, частокол. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала	<p>Знать предков русского народа.</p> <p>Иметь представление о жизни славянской общины, о занятиях восточных славян.</p> <p>Объяснять этапы возникновения государства</p> <p>Рассказывать о принципах устройства племен у славян</p> <p>Объяснять основные понятия</p> <p>Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
58.	Как люди понимали мир природы в древности	1	Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Обряды жертвоприношений. Языческие боги. Место религии в жизни славян. Работа с текстом учебника, обсуждение,	<p>Иметь представление о верованиях восточных славян</p> <p>Объяснять причины появления верований у славян</p> <p>Понимать роль религии у древних славян</p>

			<p>конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала</p>	<p>Рассказывать об обрядах</p> <p>Называть основных славянских богов</p> <p>Объяснять основные понятия</p> <p>Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
59.	Современные религии, как они появились.	1	<p>Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр</p>	<p>Знать названия современных религий.</p> <p>Понимать значение религий у разных народов</p> <p>Характеризовать 4 основные религии</p> <p>Объяснять основные понятия</p> <p>Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия.</p> <p>Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы</p> <p>Использовать речь для регуляции своего</p>

			дополнительного материала	<p>действия.</p> <p>Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
60.	Искусство и культура	и 1	<p>Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Скульптура. Памятники мира и городов России. ИЗО, музыка, хореография, театр, поэзия. Народное творчество и его виды. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала</p>	<p>Иметь представление об искусстве, истории его возникновения.</p> <p>Уметь приводить примеры видов творчества человека, относящихся к искусству.</p> <p>Различать разные виды искусства</p> <p>Приводить примеры культурных памятников</p> <p>Рассказывать о направлениях народного творчества, описывать особенности</p> <p>Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p>

				Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками
61.	Письмо и первые книги	1	История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр дополнительного материала	Иметь представление о различных видах письма, истории появления книги и книгопечатания. Знать имена первых славянских просветителей. Объяснять основные понятия латинского и славянского алфавита. Называть русского первопечатника Рассказывать об этапах создания первой книги на Руси Понимать значение возникновения книгопечатания на Руси Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего действия. Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Формулировать собственное мнение и позицию Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками
62.	От изобретения	1	Формирование представлений	Уметь приводить примеры изобретений человека

	<p>колеса к новым открытиям</p>		<p>учащихся об изобретениях древних людей и современных изобретениях. История изобретения колеса. Паровоз, пароход, велосипед, машина. Современные изобретения 20го века. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование тетради, просмотр дополнительного материала</p>	<p>в древние времена. Называть современные изобретения Знать знамена знаменитых изобретателей различных эпох Объяснять основные понятия Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего действия. Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Формулировать собственное мнение и позицию Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
63.	<p>Человечество стремится к миру</p>	1	<p>Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Понятия: война, Кутузов, Невский, Суворов, Сталинград, Ленинград. Работа с текстом учебника, обсуждение, конспектирование в тетради, просмотр</p>	<p>Иметь представление о причинах войн в истории человечества. Называть основные причины войн Объяснять основные понятия Уметь участвовать в диалогах по данной теме, приводить доступные примеры, применять новые понятия.</p>

			дополнительного материала	<p>Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
64.	Обобщение материала	1	Обобщение изученного материала, работа с текстом учебника и дополнительным материалом, конспектирование в тетради, повторение словарных слов и основных событий, дат.	<p>Уметь отвечать на вопросы по основным темам</p> <p>Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками</p>
65.	Обобщение материала	1	Выявление уровня усвоения материала посредством написания	<p>Выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов, восстанавливать</p>

	проведением контрольной работы		обобщающей контрольной работы	порядок событий, знать даты и исторические персоны.
66.	Обобщение материала	1	Обобщение изученного материала, работа с текстом учебника и дополнительным материалом, конспектирование в тетради, повторение словарных слов и основных событий, дат. Просмотр видеоматериала.	Уметь отвечать на вопросы по основным темам Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы Использовать речь для регуляции своего действия. Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Формулировать собственное мнение и позицию Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками
67.	Итоговая контрольная работа	1	Выявление уровня усвоения материала за год посредством написания итоговой контрольной работы	Выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов, восстанавливать порядок событий, знать даты и исторические персоны.

Материально – техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г. №1026;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15).
4. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией И.М. Бгажноковой. М. Просвещение.
5. Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. Авт. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. М.: Просвещение
6. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Бгажнокова И. М. и др. М. Просвещение.
7. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Федорова Е.Н. М. Просвещение.

Тестовые задания к главе 1

«Имя, отчество, семья, родословная человека».

Минимальный уровень

1. Семья – это _____

2. Выберите правильный ответ. Наименование по отцу, состоящее из основы имени отца и окончаний – ович, -евич (-овна, -евна), или –ич (-ична) и обычно прибавляемое к собственному имени – это ...

А. Имя

Б. Фамилия

В. Отчество

3. Выберите правильный ответ. Фамилии произошли:

А. от имени отца и матери

Б. от названия городов, гор, рек

В. от названия животных, птиц

Г. все варианты верны

4. Выберите правильный ответ. Прозвище – это ...

А. выдающиеся способности.

Б. человек без прав, собственность другого человека – господина.

В. добавочное имя, которое появилось по какому-то признаку у человека.

5. Допиши

Ты для мамы _____

Сыном тебя называет _____

Для бабушки и дедушки ты _____

Мама твоего папы – это _____

Сестра твоей мамы – это _____

6. Выберите правильный ответ. Перечень поколений одного рода – это ...

А. родословная

Б. род

В. предки

7. Соедините стрелками начало и конец пословиц и поговорок

В гостях хорошо,

и каша гуще

В семье

не помнящий

родства

Иван,

а дома лучше

8. Вставьте в текст пропущенные слова.

« _____ прапрадедушек и прапрабабушек, а также дедушек и бабушек называется _____. Они родились до вас, задолго до вашего рождения. Вы родились потом, после них, поэтому молодое поколение называют _____».

Достаточный уровень

1. Семья – это

2. Выберите правильный ответ. Передаваемое по наследству именование человека, добавляемое к личному имени для указания на принадлежность к определенной семье...

А. Имя

Б. Фамилия

В. Отчество

3. Выберите правильный ответ. Фамилии произошли:

А. от названия городов, гор, рек

В. от имени отца и матери

4. Выберите правильный ответ. Биография – это ...

А. описание жизни какого-то человека с момента его рождения.

Б. перечень поколений одного рода.

В. ряд поколений, происходящих от одного предка.

5. Допиши

Ты для мамы _____

Сыном тебя называет _____

Для бабушки и дедушки ты _____

Мама твоего папы – это _____

Сестра твоей мамы – это _____

6. Выберите правильный ответ. Ряд поколений, происходящих от одного предка – это ...

А. родословная

Б. род

8. Вставьте в текст пропущенные слова.

« _____ прапрадедушек и прапрабабушек, а также дедушек и бабушек называется _____. Они родились до вас, задолго до вашего рождения.

Вы родились потом, после них, поэтому молодое поколение называют

_____».

Тест по главе 2

«Отчий дом. Наша Родина - Россия»

Минимальный уровень

1. Напиши имена основателей древних русских городов :

Владимир - _____

Санкт-Петербург- _____

Ярославль- _____

Екатеринбург - _____

2. О чём говорит название древнего русского города Великий Новгород?

3. От каких церковных праздников произошли названия сёл и деревень?

Воскресенское - _____

Богоявленское - _____

Рождественское - _____

Благовещенская - _____

4. Объясни, как появились названия улиц:

Мясницкая - _____

Лесная - _____

Каретная - _____

Калачная - _____

5. Как называется наша страна? Правильный ответ отметь галочкой.

<input type="checkbox"/>	Россия
<input type="checkbox"/>	Российская Федерация
<input type="checkbox"/>	оба ответа правильные

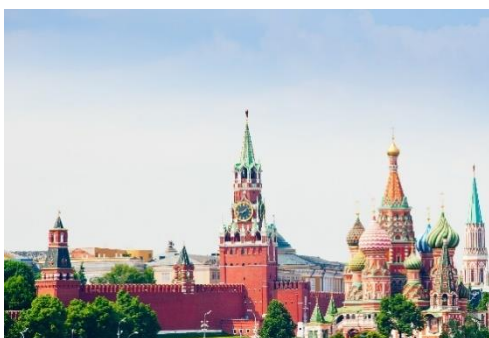
6. Что такое малая родина? Выбери из списка подходящие слова, напиши: *отчий дом; родная страна; Россия; место, где родился.*

7. Как называется главный город любого государства (страны)?

О	Ц	Т	А	И	С	Л
---	---	---	---	---	---	---

8. Разгадай кроссворд:

1. Название города
2. Самый красивый памятник столицы
3. Название площади в центре столицы



1.						
2.						
3.						

9. Человек, который любит свою страну, знает её историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своей Родины – это:

<input type="checkbox"/>	гражданин
<input type="checkbox"/>	Президент
<input type="checkbox"/>	патриот

10. Вставь в текст подходящие слова:

У каждого государства есть основной закон, в котором определены права и обязанности граждан. Основной закон нашего государства – это

_____ . Граждане _____ должны жить по этому

основному закону. Для того, чтобы все жили по закону и не нарушали чужих прав, существует _____. Она охраняет порядок на улицах, на транспорте, в магазинах. Чтобы защищать Россию от врагов, нужна сильная _____. Во главе нашего государства стоит _____.

11. Найди, выдели и запиши главные символы государства:

А	Р	Е	Ч	Т
К	Ф	Л	А	Г
У	М	Д	Я	Е
Г	И	М	Н	Р
О	Т	Л	С	Б

12. Выбери вариант правильной последовательности цветов Флага Российской Федерации снизу-вверх:

	красный – синий-белый
	белый – синий-красный
	синий – белый-красный

13. Что изображено на гербе Российской Федерации? Подчеркни правильный ответ: медведь, орёл, лев, двуглавый орёл, рысь.

Достаточный уровень

1. Напиши имена основателей древних русских городов :

Владимир - _____

Санкт-Петербург- _____

Ярославль- _____

Екатеринбург - _____

2. О чём говорит название древнего русского города Великий Новгород?

3. Как называется наша страна? Отметить галочкой.

<input type="checkbox"/>	Россия
<input type="checkbox"/>	Российская Федерация
<input type="checkbox"/>	оба ответа правильные

4. Что такое малая родина? Выбери из списка подходящие слова, напиши: *отчий дом; родная страна; Россия; место, где родился.*

5. Как называется главный город любого государства (страны)?

О	Ц	Т	А	И	С	Л
---	---	---	---	---	---	---

1.						
2.						
3.						

6. Человек, который любит свою страну, знает её историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своей Родины – это:

	гражданин
	Президент
	патриот

7. Найди, выдели и запиши главные символы государства:

А	Р	Е	Ч	Т
К	Ф	Л	А	Г
У	М	Д	Я	Е
Г	И	М	Н	Р
О	Т	Л	С	Б

8. Выбери вариант правильной последовательности цветов Флага Российской Федерации снизу-вверх:

	красный – синий-белый
	белый – синий-красный
	синий – белый-красный

9. Что изображено на гербе Российской Федерации? Подчеркни правильный ответ: медведь, орёл, лев, двуглавый орёл, рысь.

ТЕСТ по главе 3

«О том, то такое время и как его изучают»

Минимальный уровень

A1. Как называется спутник Земли?

- а) Солнце; б) Луна; в) Марс

A2. За сколько времени Земля делает полный оборот вокруг Солнца

- а) 366 суток б) 365 суток в) 365 суток 5 часов 48 минут, 46 секунд

A3. Сколько планет вращается вокруг Солнца?

а. 8,

б. 7,

в. 6.

A4. Какая страна первой открыла путь в космос?

- а) США; б) Россия; в) Китай;

A5. Страдник (макушка лета) – это какой месяц...

- а) февраль; б) июль; в) октябрь;

A6. От какой даты ведется современное летоисчисление?

- а) от основания Москвы; б) Куликовской битвы; в) от рождества Христова

B1. Запишите, как вы думаете, почему на других планетах Солнечной системы нет ничего живого?

B2. Запишите единицы времени; начните так: секунда

В3. Соотнесите понятия и их определения?

1. Таблица или книжка с перечнем дней в году	А. Дата
2. Система определения времени по годам от какого-нибудь установленного момента	Б. Календарь
3. Время полного оборота Земли вокруг Солнца	В. Летосчисление
4. Календарное время какого-нибудь события	Г. Год

С1. Напиши небольшой рассказ (4-5 предложений) на тему: «Почему планета Земля нуждается в защите».

С2. Напиши значения римских цифр:

- | | |
|---------------|--------------|
| XX - _____ | XI - _____ |
| IV - _____ | XIX - _____ |
| XIV - _____ | VI - _____ |
| XV - _____ | IX - _____ |
| XVII - _____ | V - _____ |
| XVIII - _____ | XIII - _____ |

Достаточный уровень

A1. Как называется планета, на которой живет человечество?

- а) Солнце; б) Луна; в) Земля

A2. За сколько часов Земля делает полный оборот вокруг своей оси?

- а) 12; б) 24; в) 48

A4. Кто был первым космонавтом в мире?

- а) К.Э. Циолковский б) Ю.А. Гагарин в) С.Я. Маршак

A6. Сколько веков длится наша эра

- а) 20; б) 21 в) 22

B1. Объясните, почему без солнца, воды и воздуха жизнь на Земле невозможна?

B2. Запишите единицы времени; начните так: секунда...?

C1. Напиши небольшой рассказ (4-5 предложений) на тему: «Наша планета Земля».

Тест по главе 4

Что изучает наука история?

Минимальный уровень

1.История – это наука, которая изучает развитие

- А) планеты
- Б) живых организмов на земле
- В) растительности
- Г) человеческого общества

2.Исторический источник – это

- А) растительный мир планеты
- Б) полезные ископаемые земли
- В) все предметы и вещи, которые нас окружают
- Г) сохранившиеся свидетельства прошлого, связанные с деятельностью человека

3.Найдите лишнее в перечне возможностей счёта времени.

- А) шагами и метрами
- Б) часами и минутами
- В) веками и тысячелетиями
- Г) сутками и неделями

4.Современное летоисчисление ведётся с даты

- А) основания Москвы
- Б) сотворения мира
- В) основания Рима
- Г) рождества Христова

5.Найдите лишнее в утверждениях.

- А) Эра – точка отсчёта времени, с которой ведётся летоисчисление
- Б) Эра от Рождества Христова является реальной, а не фиктивной (придуманной)

В) Эрой называют крупные исторические периоды (эпохи)

6. Карта, на которой отражены не только природные объекты и населённые пункты, но и события, произошедшие с людьми в прошлом, называется

А) географическая

Б) историческая

В) игральная

Г) стереоскопическая

7. Соотнесите исторические источники и их виды. К каждой букве подберите нужную цифру.

А) легенды, мифы, предания, песни 1) вещественные

Б) летописи, письма, договора, книги 2) устные

В) орудия труда, посуда, одежда 3) письменные

8. Соотнесите названия ВИД (вспомогательных исторических дисциплин) и предметы их изучения. К каждой букве подберите нужную цифру.

1) Этнография А) гербы, эмблемы

2) Нумизматика Б) скелет человека

3) Геральдика В) происхождение, расселение, быт и культура народов

4) Археология Г) ход времени и системы летоисчисления

5) Хронология Д) жизнь людей в древности

6) Антропология Е) монеты

9. Запишите римскими цифрами, какой век:

А) 1234 год б) 56 год до н.э. в) 1500 год г) 2005 год д) 1456 год е)

1204 год до н.э.

Достаточный уровень

1.История – это наука, которая изучает развитие

- А) планеты
- Б) человеческого общества

2.Исторический источник – это

- а) полезные ископаемые земли
- б) сохранившиеся свидетельства прошлого, связанные с деятельностью человека

3.Найдите лишнее в перечне возможностей счёта времени.

- А) шагами и метрами
- Б) часами и минутами
- В) веками и тысячелетиями
- Г) сутками и неделями

5.Найдите лишнее в утверждениях.

- А) Эра – точка отсчёта времени, с которой ведётся летоисчисление
- Б) Эра от Рождества Христова является реальной, а не фиктивной (придуманной)
- В) Эрой называют крупные исторические периоды (эпохи)

6. Карта, на которой отражены не только природные объекты и населённые пункты, но и события, произошедшие с людьми в прошлом, называется

- А) географическая
- Б) историческая

7. Соотнесите исторические источники и их виды. К каждой букве подберите нужную цифру.

- | | |
|--------------------------------------|-----------------|
| А) легенды, мифы, предания, песни | 1) вещественные |
| Б) летописи, письма, договора, книги | 2) устные |
| В) орудия труда, посуда, одежда | 3) письменные |

8. Соотнесите названия ВИД (вспомогательных исторических дисциплин) и предметы их изучения. К каждой букве подберите нужную цифру.

- 1) Этнография А) гербы, эмблемы
- 2) Нумизматика Б) скелет человека
- 3) Геральдика Е) монеты
- 4) Археология Д) жизнь людей в древности

9. Запишите римскими цифрами, какой век:

- А) 1234 год б) 56 год до н.э. в) 1500 год г) 2005 год д) 1456 год е) 1204 год до н.э.

ТЕСТ

по главе 5: «История древнего мира»

Минимальный уровень

А1. Следы древнейших людей, живших более 2 миллионов лет назад, были обнаружены археологами в:

- а) Америке; в) Австралии;
- б) Африке; г) Европе.

А2. Около 40 тысяч лет назад человек стал похожим на современного и назван учеными:

- а) «человек умелый»;
- б) «человек прямоходящий»;
- в) «человек разумный»;

А3. Для облика древнейшего человека характерны:

- а) выступающие челюсти;
- б) прямая походка;

- в) прыгающая походка;
- г) руки, свисающие ниже колен.

А4. Первобытный коллектив людей, где действовал обычай «один за всех и все за одного», назывался:

- а) человеческое стадо; в) соседская община;
- б) родовая община; г) племя.

А5. С изобретением первобытными людьми копья более удачной стала охота на:

- а) сидящих птиц; в) крупную рыбу;
- б) мелкую рыбу; г) быстро бегающих животных.

А6. Ученые считают, что древнейшие люди, жившие в человеческом стаде, добывали себе пищу, занимаясь:

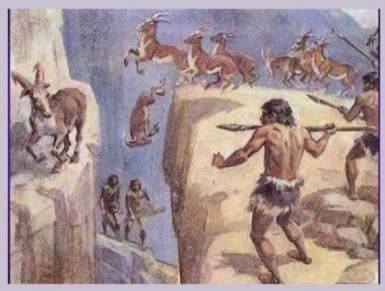
- а) охотой; в) земледелием;
- б) ремеслом; г) собирательством.

В1. Запишите, кто такие первобытные люди?

В2. Перечислите орудия труда первобытного человека.

В3. Опишите, как наступали ледники.

С1.Опишите по рисункам жизнь древних охотников.



С2.Как вы понимаете смысл выражения: «Люди учились хозяйствовать на земле».

Достаточный уровень

A1. Следы первобытного человека, жившего около 100 тысяч лет назад, были обнаружены археологами в:

- а) Америке; в) Азии;
- б) Европе; г) Антарктиде.

A2. С изобретением первобытным человеком лука и стрел более удачной стала охота на:

- а) медленно передвигающихся животных;
- б) мелких и быстро бегающих животных;
- в) крупную рыбу;
- г) сидящих и летающих птиц.

A3. Выжить суровыми и морозными зимами первобытному человеку помогло:

- а) умение пользоваться огнем;
- б) умение строить землянки из глины;
- в) использование пещер для жилья;
- г) умение запасать продукты питания впрок.

A4. Первобытные люди считали, что добиться успеха на охоте можно, если:

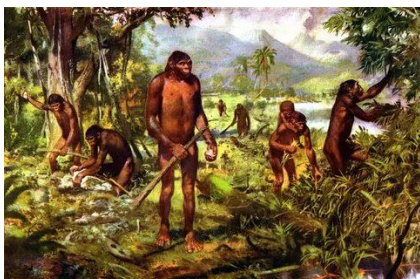
- а) нарисовать бизонов, оленей, лошадей в глубине пещеры;
- б) нарисовать раненых животных;
- в) изображение животных поразить копьем;

A5. Древнейшие люди жили не в одиночку, а группами, названными учеными:

- а) родовыми общинами;
- б) соседскими общинами;
- в) племенами.

B1. Перечислите, что собирали первобытные люди?

C1. Опишите по рисункам жизнь древних собирателей



C2. Как вы понимаете смысл выражения: «Люди учились хозяйствовать на земле».

ТЕСТ по главе 6

«История вещей. Занятия человека на Земле»

Минимальный уровень

A1. Как первобытный человек научился добывать огонь вдали от природных источников?

- а) удары молнии; в) трение сухих кусков дерева друг о друга;
- б) спички; г) сильные удары камня друг о друга.

A2. Какой век пришел на смену каменному веку

- а) медный;
- б) бронзовый;
- в) серебряный;

А3. Какие зерновые культуры люди научились выращивать?:

- а) пшеницу;
- б) ячмень;
- в) горох;
- г) рис;

А4. Жилище у предков человека:

- а) пещера; в) землянка;
- б) шалаш; г) деревянный дом.

А5. Запишите римскими цифрами:

- а) 17 _____; б) 10 _____;

А6. Определите век:

- а) 1700 _____; б) 955 _____

В1. Запишите, что такое плот?

В2. Объясните, почему людям нужно было передвигаться по воде?

В3. Назовите русскую фамилию, возникшую от слова «гончар», объясните её

происхождение. _____

C1.Опишите по жилище земледельцев.



C2.Какой смысл для современных людей содержится в выражении «тепло родного дома»

Достаточный уровень

A1.Какие свойства глины заметили древние люди?

- а) легко лепилась; в) рассыпалась в руках;
- б) хорошо впитывала воду; г) высыхала и сохраняла форму

A2.Какими средствами пользовались в первобытном мире для передвижения по рекам, озёрам, морям?:

- а) челн;
- б) плот;
- в) лодка;
- г) пароход;

А3. Какими первыми инструментами человек пользовался для измельчения зерна?:

- а) ступа;
- б) пестик;
- в) мельница;

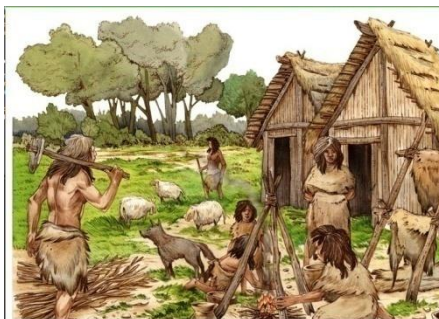
А4. Мебель в прежние времена в избе русских крестьян:

- а) диван;
- б) кресло;
- в) сундук;

В1. Перечислите, какими средствами пользовались в первобытном мире для передвижения по рекам, озёрам, морям?

В3. Назовите русскую фамилию, возникшую от слова «кузнец», объясните её происхождение.

С1. Опишите жилище скотоводов



ТЕСТ

по главе 7: «Человек и общество»

Минимальный уровень

A1. Как жили древние славяне?

- а) в одиночку; б) семьями; в) общиной

A2. Из чего строили свои дома славяне?

- а) из камня б) из кирпича в) из стволов деревьев

A3. В каком утверждении содержится ошибка?

- а. Место для поселения славяне выбирали вблизи реки на прибрежном холме
б. Женщины готовили пищу, разводили, ткали, пряли, шили.
в. Мужчины были охотниками, рыболовами, сооружали пчелиные ульи

A4. Злой дух пугавший человека в бане – это ...

- а) леший; б) домовый; в) банник;

A5. Какая книга является священной книгой мусульман?

- а) Коран; б) Библия; в) Талмуд; г) Типитака

A6. К пространственным видам искусства относится

- а) скульптура; б) литература; в) театр

B1. Запишите, на основе какого алфавита возник славянский алфавит?

B2. Перечислите первые изобретения человека.

В3. Кто такой пророк?

С1. Почему возникают войны?

С2. Объясни смысл пословицы: «Жить – Родине служить».

Достаточный уровень

А1. Как жили древние славяне?

- а) в одиночку; б) семьями; в) общиной

А2. Из чего строили свои дома славяне?

- а) из камня б) из кирпича в) из стволов деревьев

А3. Злой дух пугавший человека в бане – это ...

- а) леший; б) домовый; в) банник;

А4. Какая книга является священной книгой мусульман?

а) Коран; б) Библия; в) Талмуд; г) Типитака

А5.К пространственным видам искусства относится

а) скульптура; б) литература; в) театр

В1.Запишите, на основе какого алфавита возник славянский алфавит?

В2.Перечислите первые изобретения человека.

Итоговая контрольная работа предмету «Мир истории» 6 класс

Достаточный уровень

Задание 1.

Прочитай записи. Подчеркни в каждой строке лишнее.

- 1) Анна, Кристина, Дарья, Дмитрий, Полина
- 2) Кузнецова, Васильев, Смагин, Волосков
- 3) Дедушка, бабушка, мама, Александра

Задание 2.

Соедини стрелками.

Кузнец	Рукавицын
Волк	Кулаков
Рукавица	Кузнецов
Кулак	Волков

Задание 3.

Прочитай данные слова, выбери нужные и заполни таблицу.

Основатель религии буддистов, основатель христианской религии, основатель исламской религии

Пророк Мухаммед	
Будда	
Иисус Христос	

Задание 4.

Запиши данные исторические события в хронологической последовательности.

Ледниковый период, первобытный период

1. _____
2. _____

Задание 5.

Запиши данные слова в таблицу.

Трон, ложка, черпак, сундук, ковш, табурет

Мебель	Посуда

Задание 6.

Запиши какое это событие.

6 июня 1799 г. – _____

22 июня 1941 г. – _____

Задание 7.

Прочитай слова. Обобщи.

Перун, Стрибог, Хорос, Велес – это _____

Суворов, Кутузов, Жуков - это _____

Буддизм, христианство, ислам – это _____

Задание 8.

Допиши предложение.

Россия называется мирной страной , потому что

Минимальный уровень

Задание 1.

Прочитай записи. Подчеркни в каждой строке лишнее.

- 1) Анна, Анжела, Арина, Дмитрий, Полина
- 2) Одегова, Гирев, Болховских, Волосников
- 3) Дедушка, бабушка, мама, Наталья

Задание 2.

Нарисовать флаг России



Задание 3

Заполнить таблицу

Нарисовать мебель	Нарисовать посуду

Задание 4.

Продолжи предложения:

1. Меня зовут _____
2. Я учусь в _____
3. Я живу в _____
4. Наша Родина называется _____
5. Президента России зовут _____