

02-02-05

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 43» г. ИНТЫ

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Основы строительства»

5 класс

(вариант 1)

Уровень реализации программы:

образовательная программа основного общего образования, 5 класс

«УТВЕРЖДЕНА»

И. о. директора ГОУ РК «Специальная
(коррекционная) школа № 43» г. Инты

М.С. Гагарин

Протокол № 1 заседания педсовета

от «30» августа 2024 года

Составлена: учителем Буцкой Е.В.

г. Инта

2024

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Основы строительства» разработана на основании:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г. №1026;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.

Адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы № 43» г. Инты.

Учебного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы № 43» г. Инты.

Основной целью данного профиля является формирование первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

1. развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
2. обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
3. расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

4. расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
5. расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
6. ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
7. ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
8. формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
9. ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
10. формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
11. формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
12. совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
13. развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
14. формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
15. формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

1. коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
2. коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
3. коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

1. выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
2. организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
3. развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
4. организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
5. воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
6. воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
7. воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
8. воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Общая характеристика учебного предмета «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Основы строительства»

В соответствии с требованиями времени у обучающихся с интеллектуальными нарушениями необходимо формировать социально значимые качества, общую культуру личности и готовить их к доступной профессиональной деятельности. Уроки основ строительства обладают большими резервами для решения данных задач. Основы строительства, являясь одним из общеобразовательных предметов, располагает большими образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями. Важнейшая особенность профиля труд (технология) «Основы строительства» – это продуктивная предметно-практическая деятельность, являющаяся частью процесса интеллектуального, духовного и нравственного развития обучающихся.

В процессе преподавания учебного предмета «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Основы строительства» осуществляется реализация межпредметных связей со следующими обязательными учебными предметами:

математика – выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, чертежными инструментами, моделирование;

русский язык – изучение профессиональных терминов, формирование понятийного аппарата, развитие устной и письменной речи, работа со словарем, увеличение активного словарного запаса;

чтение – работа с технологическими картами, инструкциями для создания образа, реализуемого при изготовлении изделия, применение и совершенствование читательских умений.

На уроках учебного предмета «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Основы строительства» обучающиеся изучают основы проектной деятельности, что развивает их творческие способности, коммуникабельность, умение работать с информацией и другие. У обучающихся поддерживается положительная мотивация к труду, развивается активная жизненная позиция, обеспечивается подготовка к самостоятельному выполнению производственных заданий в строительном производстве.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Основы строительства» входит в предметную область «Технология»

Класс	Кол – во часов в неделю	Кол – во часов в год
5 класс	6	204

Планируемые результаты учебного предмета «Труд (технология)» по профилю
трудовой подготовки «Основы строительства»

5 класс

Личностные результаты по предмету

Воспитывает уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принимает и осваивает социальной роли обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности.

Воспитывает эстетические потребности, ценности и чувства.

Развивает этические чувства, проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание к чувствам других людей.

Применяет навыки безопасного, здорового образа жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Вступает в контакт и общается со сверстниками по теме занятий в урочное время.

Предметные результаты учебного предмета «Труд (технология)» по профилю
трудовой подготовки «Основы строительства»

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Основы строительства» на конец 9
класса:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Личностные учебные действия

5 класс

- формирует умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- воспитывает уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- формирует умение активно включаться в общепольную социальную деятельность;

Познавательные учебные действия

5 класс

- формирует умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно – пространственную организацию;
- формирует умения использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с

индивидуальными возможностями;

- формирует умения использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные учебные действия

5 класс

- формирует действий направленных на кооперацию и сотрудничество: диалог;
- формирует действий направленных на кооперацию и сотрудничество: рассуждение;
- формирует действий направленных на кооперацию и сотрудничество: умеет правильно задавать и отвечать на вопросы;
- формирует действий направленных на кооперацию и сотрудничество умеет работать в паре;
- формирует действий направленных на кооперацию и сотрудничество умеет работать в группе;
- формирует действий направленных на умения принимать разные точки зрения;
- формирует действий направленных на кооперацию и сотрудничество умеет слушать и слышать друг друга.

Регулятивные учебные действия

5класс

- формирует умения принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- формирует умения осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- формирует умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- формирует умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся

Оценка «5» ставится если:

– обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;

– умеет использовать таблицы, схемы;

– понимает и объясняет изученные понятия, термины;

– самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

– не может самостоятельно привести пример;

– отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится

Критерии оценивания практических работ

Оценка «5» ставится обучающемуся, если работа выполнена правильно, самостоятельно с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и практических работ;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно, но допущено 2 ошибки при последовательности проведения опытов и практических работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся, если работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся отказался выполнять работу (не связанную с физическим или психическим состоянием ребенка) и не принял помощь учителя.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценивание личностных результатов проводится методом наблюдения по итогам 1 и 2 полугодий, заносится в «Карту сформированности личностных результатов» по следующим критериям:

5– высокий уровень сформированности, полностью сформировано, выполнение во всех ситуациях.

4– хороший (выше среднего) уровень сформированности, недостаточно, не точно, не четко, выполнение не по всем критериям.

3– средний уровень сформированности, частично сформировано, выполнение по отдельным критериям.

2– недостаточный (ниже среднего) уровень сформированности, выполнение фрагментарно, в отдельных случаях.

1– низкий уровень сформированности, сформировано избирательно, выполнение связано с конкретной ситуацией.

0– не сформирован уровень, не выполнение по критериям.

5 класс

Личностные результаты	1 полугодие	2 полугодие
воспитывает уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;		
принимает и осваивает социальной роли обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;		
воспитывает эстетические потребности, ценности и чувства;		

развивает этические чувства, проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание к чувствам других людей;		
умеет применять навыки безопасного, здорового образа жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;		
умеет вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное время.		
Средний балл		
Вывод 1 полугодие		
Вывод 2 полугодие		

Оценивание знаний.

Для оценки сформированности знаний используется бальная система:

5- баллов — обучающийся показывает хорошие знания изученного материала, при изложении материала не допускает ошибок.

4- балла — показывает хорошее усвоение программного материала, может привести примеры, допускает ошибки, которые может исправить самостоятельно.

3- балла — обучающийся показывает удовлетворительное знание материала, самостоятельно использует необходимый наглядный материал, по наводящим вопросам учителя исправляет допущенные ошибки.

2- балла — обучающийся показывает знания по изученному материалу, использует наглядный материал и помощь учителя, самостоятельно ошибки исправить не может.

1-балл — обучающийся показывает фрагментарные знания по изученному материалу, использует помощь учителя, самостоятельно ошибки исправить не может.

0- баллов -обучающийся показывает полное отсутствие знаний по изученному материалу.

Оценивание умений.

Для оценки сформированности умений используется бальная система:

5 - баллов — обучающийся выполняет умения после первичной инструкции педагога, без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки.

4- балла — обучающийся выполняет умение после первичной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками, использует незначительную помощь педагога при исправлении допущенных ошибок.

3 - балла — способен самостоятельно выполнять умение в определенных ситуациях, допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога.

2- балла — обучающийся выполняет умение фрагментарно после первичной и индивидуальной инструкций, нуждается в активной помощи педагога.

1-балл — обучающийся смысл умения понимает фрагментарно (после образца или аналогии); выполняет задание с большим количеством ошибок, самостоятельность отсутствует.

0- баллов — умение не сформировано, обучающийся не понимает его смысла выполняемого умения, не включается в процесс выполнения совместно с педагогом.

оценивает качество выполненной работы под руководством учителя;								
выполняет общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.								
Достаточный уровень. знает основные зоны школьной мастерской, хорошо в них ориентируется;								
подбирает материалы и инструменты для выполнения работ в соответствии с технологической картой на основе полученных представлений, с небольшой помощью учителя;								
применяет приёмы безопасной работы ручными инструментами;								
различает простейшие чертежи и эскизы зданий, называет части зданий;								
читает технологическую карту практической работы с небольшой помощью учителя;								
организует рабочее место в соответствии с правилами безопасной работы, соблюдает в процессе выполнения трудовых заданий порядок								

и аккуратность с небольшой помощью учителя;								
подбирает нужные материалы с небольшой помощью учителя;								
соблюдает порядок операций при выполнении работ с небольшой помощью учителя;								
оценивает качество выполненной работы с небольшой помощью учителя;								
выполняет общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.								
Общий балл								
Средний балл								
Вывод 1 четверти:								
Вывод 2 четверти:								
Вывод 3 четверти:								
Вывод 4 четверти:								

Критерии оценивания базовых учебных действий обучающихся

Для оценки сформированности каждого действия используется бальная система:

0- баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1- балл — обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2- балла — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4- балла — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 - баллов — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

5 класс

Базовые учебные действия	1 полугодие	2 полугодие
Личностные учебные действия		
Выполняет умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.		
Воспитывает уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.		
Формирует умение активно включаться в общепользную социальную деятельность.		
Общий балл		
Средний балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Познавательные учебные действия		
Формирует умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно – пространственную организацию.		
Формирует умение использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном		

вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.		
Формирует умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.		
Общий балл		
Средний балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Коммуникативные учебные действия		
Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество: диалог.		
Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество: рассуждение.		
Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество: умение правильно задавать и отвечать на вопросы.		
Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество: умение работать в паре.		
Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество: умение работать в группе.		
Формирует действия направленные на умение принимать разные точки зрения.		

Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество: умение слушать и слышать друг друга.		
Общий балл		
Средний балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Регулятивные учебные действия		
Формирует умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.		
Формирует умение осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.		
Формирует умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.		
Формирует умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.		
Общий балл		
Средний балл		

Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		

Содержание учебного предмета

«Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Основы строительства»

В рамках данного профиля обучающиеся учатся работать с книгой (учебником), составлять технологические карты процессов в соответствии с их наименованием; подбирать материалы и инструменты для выполнения работы; овладевают умениями и навыками выполнения расчета размеров деталей рулонных отделочных материалов и их разметки разными способами; овладевают умениями и навыками выполнения расчета количества строительных материалов на определённую площадь; правильно подбирать виды материалов по виду работы, по качеству, по способу применения; учатся целесообразно организовывать рабочее место, убирать рабочее место и убирать инструменты и приспособления в места хранения.

5 класс

Вводное занятие (4 часа). Определение вида нового предмета «Основы строительства». Условные обозначения, употребляемые в учебнике.

Инструктаж по правилам безопасной работы.

Школьная строительная мастерская (14 час). Оборудование школьной строительной мастерской. Практическая работа № 1 «Экскурсия по школьной мастерской». Первая помощь при порезах и ссадинах. Строительные инструменты. Практическая работа № 2 «Строительные инструменты». Практическая работа № 3 «Отделочный инструмент».

Профессия – строитель (14 час) Спецдежда. Правила безопасности на стройплощадке. Практическая работа № 4 «Строительная спецодежда». Строительная техника. Практическая работа № 5 «Строительная техника».

Строительные материалы (34 час) Свойства строительных материалов. Правила безопасного использования строительных материалов. Правила оказания первой помощи при попадании раствора или сора в глаза. Виды и назначение материалов каменщика. Правила безопасности при работе с кладочными растворами. Практическая работа № 6 «Строительные материалы каменщика». Виды и назначение материалов штукатура. Правила безопасности при работе со штукатурными растворами. Практическая работа № 7 «Строительные материалы штукатура». Виды и назначение материалов маляра. Правила безопасности при

использовании красок. Практическая работа № 8 «Строительные материалы маляра». Виды и назначение материалов облицовщика-плиточника. Практическая работа № 9 «Строительные материалы облицовщика-плиточника».

Человек и его дом (22 час) Виды зданий. Практическая работа № 10 «Виды жилищ человека». Части здания. Практическая работа № 11 «Части здания». Домашний мастер. Практическая работа № 12 «Домашний мастер». Этап А. Практическая работа № 12 «Домашний мастер». Этап Б.

Отделочные работы (26 час) Виды отделочных работ. Правила безопасности при проведении отделочных работ. Практическая работа № 13 «Виды отделочных работ». Способы и приёмы выполнения простейших штукатурных работ. Правила безопасности при проведении штукатурных работ. Практическая работа № 14 «Нанесение штукатурных слоёв». Способы и приёмы выполнения простейших малярных работ. Правила безопасности при проведении малярных работ. Работа с обоями. Практическая работа № 15 «Оклейка стен обоями».

Практическое повторение (77 час)

Самостоятельная работа (12 час)

Контрольная работа (1 час)

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

5 класс

№	Наименование глав, тем	Кол. часов	Содержательные линии	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводное занятие.	4		
1.1	Вводное занятие. Задачи обучения на 1 четверть. Правила безопасности в школьной мастерской.	1	Введение. Определение вида нового предмета «Основы строительства» Условные обозначения, употребляемые в учебнике. Инструктаж по правилам безопасной работы	Иметь представление о профессии строителя. Определять условные обозначения, употребляемые в учебнике. Знать правила безопасной работы во время урока и соблюдать их.
1.2	Вводное занятие. Задачи обучения на 2 четверть. Правила безопасности в школьной мастерской.	1	Задачи обучения на 2 четверть. Правила безопасности в школьной мастерской. Инструктаж по правилам безопасной работы	Знать правила безопасной работы во время урока и соблюдать их. Уметь организовывать рабочее место Знать правила уборки рабочего места.
1.3	Вводное занятие. Задачи обучения на 3 четверть. Правила безопасности в школьной мастерской.	1	Задачи обучения на 3 четверть. Правила безопасности в школьной мастерской. Инструктаж по правилам безопасной работы	Знать правила безопасной работы во время урока и соблюдать их. Уметь организовывать рабочее место Знать правила уборки рабочего места.
1.4	Вводное занятие. Задачи	1	Задачи обучения на 4 четверть.	Знать правила безопасной работы во время

	обучения на 4 четверть. Правила безопасности в школьной мастерской.		Правила безопасности в школьной мастерской. Инструктаж по правилам безопасной работы	урока и соблюдать их. Уметь организовывать рабочее место Знать правила уборки рабочего места.
2	Глава 1. Школьная строительная мастерская	14		
2.1	Оборудование школьной строительной мастерской	3	Формирование у обучающихся представлений об изучаемом предмете, -знаний об оборудовании мастерской, инструментах и приспособлениях, их назначении и применении.	Знать рабочие зоны учебных мастерских (учебной и практической). Называть их назначение. Узнавать основные строительные инструменты. Применять знания в практической деятельности.
2.2	Практическая работа № 1 «Экскурсия по школьной мастерской»	2	Формирование у обучающихся представлений об изучаемом предмете, -знаний об оборудовании мастерской, инструментах и приспособлениях, их назначении и применении	Знать рабочие зоны учебных мастерских (учебной и практической). Называть их назначение. Узнавать основные строительные инструменты. Применять знания в практической деятельности
2.3	Первая помощь при порезах и ссадинах	2	Формирование у обучающихся представлений об оказании первой помощи при порезах и ссадинах.	Знать и уметь оказывать первую помощь при порезах и ссадинах (практические работы)

2.4	Строительные инструменты	3	Формирование у обучающихся представлений о классификации основных строительных инструментов по назначению. Применение на практике.	Знать классификацию инструментов по назначению. Применять знания в практической деятельности
2.5	Практическая работа № 2 «Строительные инструменты»	2	Формирование у обучающихся представлений о классификации основных строительных инструментов по назначению. Применение на практике.	Знать основные инструменты каменщика, штукатур, маляра, облицовщика Уметь их различать.
2.6	Практическая работа № 3 «Отделочный инструмент»	2	Формирование у обучающихся представлений о классификации основных строительных инструментов по назначению. Применение на практике.	Уметь распределить инструменты для различных строительных работ. Знать их основное назначение.
3	Глава 2. Профессия – строитель	14		
3.1	Спецодежда	3	Формирование у обучающихся представлений о строительных профессиях, особенностях работы и спецодежде для каждой профессии.	Знать виды строительных профессий, виды спецодежды для каждой профессии

3.2	Правила безопасности на стройплощадке	2	Формирование у обучающихся представлений о правилах безопасности на стройплощадке для различных строительных профессий	Знать виды предупреждающих и запрещающих знаков на стройплощадке Уметь различать их и использовать
3.3	Практическая работа № 4 «Строительная спецодежда»	3	Формирование у обучающихся умения подготовить комплект спецодежды (для каменщика, для штукатура, для маляра, для облицовщика-плиточника).	Знать и различать виды спецодежды по видам строительных профессий. Определять средства индивидуальной защиты
3.4	Строительная техника	3	Формирование у обучающихся знаний о видах и применении строительной техники	Знать и различать виды строительной техники. Умение определять вид техники по назначению.
3.5	Практическая работа № 5 «Строительная техника»	3	Формирование у обучающихся знаний о видах и применении строительной техники	Знать и различать виды строительной техники. Умение определять вид техники по назначению.
4	Глава 3. Строительные материалы	34		
4.1	Свойства строительных материалов	3	Формирование у обучающихся знаний о видах строительных материалов: (природные каменные	Знать и различать виды строительных материалов: (природные каменные материалы, искусственные материалы,

			материалы, искусственные материалы, вяжущие материалы, лесные материалы)	вяжущие материалы, лесные материалы)
4.2	Правила безопасного использования строительных материалов	3	Формирование у обучающихся знаний о правилах безопасного использования строительных материалов	Знать и различать правила безопасного использования строительных материалов: (природные каменные материалы, искусственные материалы, вяжущие материалы, лесные материалы)
4.3	Правила оказания первой помощи при попадании раствора или сора в глаза	2	Формирование у обучающихся знаний о оказании первой помощи при попадании раствора или сора в глаза	Знать правила оказания первой помощи при попадании раствора или сора в глаза
4.4	Виды и назначение материалов каменщика	3	Формирование у обучающихся знаний о видах и назначении материалов каменщика	Знать о назначении материалов каменщика
4.5	Правила безопасности при работе с кладочными растворами	2	Формирование у обучающихся знаний правил безопасности при работе с кладочными растворами	Знать о правилах безопасности при работе с кладочными растворами
4.6	Практическая работа № 6 «Строительные материалы	3	Формирование у обучающихся знаний о строительных материалах	Знать о строительных материалах каменщика

	каменщика»		каменщика: кирпич, бетон, металл, пластмасса, железо, цемент, известь, гипс, глина.	
4.7	Виды и назначение материалов штукатурка	2	Формирование у обучающихся знаний о видах и назначении материалов штукатурка	Знать о видах и назначении материалов штукатурка. Уметь отделить материалы каменщика от материалов штукатурка.
4.8	Правила безопасности при работе со штукатурными растворами	2	Формирование у обучающихся знаний о правилах безопасности при работе со штукатурными растворами	Знать о правилах безопасности при работе с штукатурными растворами
4.9	Практическая работа № 7 «Строительные материалы штукатурка»	3	Формирование у обучающихся знаний практически «Строительные материалы штукатурка»	Знать и уметь определить строительные материалы штукатурка
4.10	Виды и назначение материалов маляра	2	Формирование у обучающихся знаний о видах и назначении материалов маляра	Знать о видах и назначении материалов маляра
4.11	Правила безопасности при использовании красок	2	Формирование у обучающихся знаний о правилах безопасности при использовании красок	Знать о правилах безопасности при использовании красок

4.12	Практическая работа № 8 «Строительные материалы маляра»	3	Формирование у обучающихся знаний Строительные материалы маляра Лабораторная работа	Знать о видах и свойствах окрасочных составов
4.13	Виды и назначение материалов облицовщика- плиточника	2	Формирование у обучающихся знаний о видах и назначение материалов облицовщика- плиточника	Знать о видах и назначение материалов облицовщика-плиточника
4.14	Практическая работа № 9 «Строительные материалы облицовщика-плиточника»	2	Формирование у обучающихся знаний о видах и назначение материалов облицовщика- плиточника	Знать о видах плитки и видах растворов
5	Глава 4. Человек и его дом	22		
5.1	Виды зданий	3	Формирование у обучающихся знаний о видах жилища и о видах зданий	Знать о видах жилища и о видах зданий
5.2	Практическая работа № 10 «Виды жилищ человека»	3	Формирование у обучающихся знаний О разных видах жилища. Практическая творческая работа	Знать о различных видах жилищ, в зависимости от расположения

5.3	Части здания	3	Формирование у обучающихся знаний о частях здания	Знать основные части здания
5.4	Практическая работа № 11 «Части здания»	3	Формирование у обучающихся знаний о частях здания.	Нарисуйте двухэтажный дом Покажите его фундамент. Подпишите фундамент. 4. Нарисуйте и подпишите балкон. 5. Нарисуйте и подпишите окна и двери. 6. Нарисуйте и подпишите крышу. 7. На крыше нарисуйте трубы: дымовые и вентиляционные. 8. Подпишите неназванные части дома.
5.5	Домашний мастер	3	Формирование у обучающихся знаний Виды работ домашнего мастера	Знать о видах работ домашнего мастера
5.6	Практическая работа № 12 «Домашний мастер». Этап А	4	Формирование у обучающихся практических навыков по окраске поверхностей водоэмульсионной краской	Знать правила безопасности при проведении отделочных работ. Знать порядок организации рабочего места, последовательность выполнения практических работ по окраске поверхностей водоэмульсионной краской.
5.7	Практическая работа № 12	3	Формирование у обучающихся	Знать правила безопасности при проведении

	«Домашний мастер». Этап Б		практических навыков по оклейке поверхностей.	отделочных работ. Знать порядок организации рабочего места, последовательность выполнения практических работ по оклейке поверхностей
6	Глава 5. Отделочные работы	26		
6.1	Виды отделочных работ	3	Формирование у обучающихся знаний о видах отделочных работ (наружные, внутренние)	Знать о различии наружных и внутренних работ
6.2	Правила безопасности при проведении отделочных работ	2	Формирование у обучающихся знаний о правилах безопасности при проведении отделочных работ	Знать правила безопасности при проведении отделочных работ
6.3	Практическая работа № 13 «Виды отделочных работ»	2	Формирование у обучающихся практических навыков по оклейке, окраске поверхностей.	Знать правила безопасности при проведении отделочных работ. Знать порядок организации рабочего места, последовательность выполнения практических работ по оклейке, окраске поверхностей
6.4	Способы и приёмы выполнения простейших	3	Формирование у обучающихся способов и приёмов выполнения	Знать о способах и приёмах выполнения простейших штукатурных работ

	штукатурных работ		простейших штукатурных работ	
6.5	Правила безопасности при проведении штукатурных работ	2	Формирование у обучающихся знаний по правилам безопасности при проведении штукатурных работ	Знать о правилах безопасности при проведении штукатурных работ
6.6	Практическая работа № 14 «Нанесение штукатурных слоёв»	3	Формирование у обучающихся умений при нанесении штукатурных слоёв	Знать о способах нанесения штукатурных слоёв
6.7	Способы и приёмы выполнения простейших малярных работ	3	Формирование у обучающихся знаний о выполнении способов и приёмов выполнения простейших малярных работ	Знать о способах и приёмах выполнения простейших малярных работ
6.8	Правила безопасности при проведении малярных работ	2	Формирование у обучающихся умения выполнять правила техники безопасности при проведении малярных работ	Знать правила безопасности при проведении малярных работ
6.9	Работа с обоями	3	Формирование у обучающихся знаний по подготовке поверхности к работе: очистке, выравниванию, штукатурке и грунтовке. Умение намечать ориентир для первого	Знать правила организации рабочего места. Знать приемы работы по подготовке поверхности к работе: очистке, выравниванию, штукатурке и грунтовке. Развивать умения намечать ориентир для

			листа, наносить клей на нужную поверхность, приклеивать отрез, разглаживать складки, убирать остатки клея с обоев и пола	первого листа, наносить клей на нужную поверхность, приклеивать отрез, разглаживать складки, убирать остатки клея с обоев и пола
6.10	Практическая работа № 15 «Оклейка стен обоями»	3	Формирование у обучающихся знаний и практических навыков по оклейке стен обоями.	Знать правила организации рабочего места. Знать приемы работы по подготовке поверхности к работе: очистке, выравниванию, штукатурке и грунтовке. Развивать умения намечать ориентир для первого листа, наносить клей на нужную поверхность, приклеивать отрез, разглаживать складки, убирать остатки клея с обоев и пола
7	Практическое повторение	77		
7.1	Практическое повторение за 1 четверть	18	Формирование и закрепление у обучающихся знаний о видах строительных инструментов, их применении. Закрепление умений практического применения инструментов.	Знать правила безопасности при проведении малярных работ. Знать правила организации рабочего места. Знать основные приёмы работы инструментами, правила безопасного использования. Знать правила уборки рабочего места, условия хранения

				инструментов.
7.2	Практическое повторение за 2 четверть	18	Формирование у обучающихся знаний о видах строительных профессий, средствах индивидуальной защиты, правильном их применении. Формирование и закрепление знаний о строительных материалах.	Знать о видах строительных профессий, средствах индивидуальной защиты, правильном их применении. Знать виды строительных материалов, способы их применения.
7.3	Практическое повторение за 3 четверть	23	Формирование и закрепление у обучающихся знаний о видах зданий и сооружений, о частях зданий. Закрепление знаний о работе «домашнего мастера», видах инструментов и приспособлений.	Знать о видах зданий и сооружений, о частях зданий. Знать правила организации рабочего места Закреплять и отрабатывать приемы работы «домашнего мастера»
7.4	Практическое повторение за 4 четверть	18	Формирование и закрепление у обучающихся знаний и умений о выполнении штукатурных, малярных и обойных работ.	Знать правила безопасности при проведении малярных, штукатурных и обойных работ. Знать правила организации рабочего места Знать и уметь выполнять основные операции штукатурных, малярных и обойных работ.
8	Самостоятельная работа	12		

8.1	Самостоятельная работа за 1 четверть	4	Формирование у обучающихся умения самостоятельно разобрать и выполнить теоретическую часть работы, организовать рабочее место, выполнить практическую часть, убрать рабочее место, сделать отчёт о выполненной работе.	Знать правила выполнения самостоятельной работы. Знать и выполнять правила безопасной работы. Уметь выполнять теоретическую часть работы, организовать рабочее место, выполнить практическую часть, убрать рабочее место, сделать отчёт о выполненной работе.
8.2	Самостоятельная работа за 2 четверть	4	Формирование у обучающихся умения самостоятельно разобрать и выполнить теоретическую часть работы, организовать рабочее место, выполнить практическую часть, убрать рабочее место, сделать отчёт о выполненной работе	Знать правила выполнения самостоятельной работы. Знать и выполнять правила безопасной работы. Уметь выполнять теоретическую часть работы, организовать рабочее место, выполнить практическую часть, убрать рабочее место, сделать отчёт о выполненной работе.
8.3	Самостоятельная работа за 3 четверть	4	Формирование у обучающихся умения самостоятельно разобрать и выполнить теоретическую часть работы, организовать рабочее место, выполнить практическую часть, убрать рабочее место, сделать отчёт о выполненной работе	Знать правила выполнения самостоятельной работы. Знать и выполнять правила безопасной работы. Уметь выполнять теоретическую часть работы, организовать рабочее место, выполнить практическую часть, убрать рабочее место, сделать отчёт о выполненной работе.

8.4	Самостоятельная работа за 4 четверть	4	Формирование у обучающихся умения самостоятельно разобрать и выполнить теоретическую часть работы, организовать рабочее место, выполнить практическую часть, убрать рабочее место, сделать отчёт о выполненной работе	Знать правила выполнения самостоятельной работы. Знать и выполнять правила безопасной работы. Уметь выполнять теоретическую часть работы, организовать рабочее место, выполнить практическую часть, убрать рабочее место, сделать отчёт о выполненной работе.
9	Контрольная работа	1		
9.1	Контрольное тестирование	1	Формирование у обучающихся умения самостоятельно разобрать и выполнить контрольное тестирование	Знать правила выполнения контрольной работы. Уметь пользоваться наглядным материалом.

Учебно-методическое обеспечение

Васенков Г.В., Рощина Г.О., Ванцаев М.С. В19 Технология. Основы строительства. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022.

Учебно-методический комплект. Издательство «Просвещение»

1. Наглядные пособия по технике безопасности для изучения основ строительства.
2. Комплект учебно-методических материалов для изучения основ строительства,
3. Словарь «Строительное дело»

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение по реализации программы учебного предмета включает в себя:

1. Кисти малярные, разных видов, размеров
2. Валики различных типов и размеров
3. Краскопульты ручные
4. Краскопульт (краскораспылитель) электрический
5. Краскораспылители
6. Шлифовальные машины
7. Аэрографы
8. Штукатурные лопатки разных размеров
9. Шпатели разных размеров
10. Полутерки различных размеров
11. Штампы штукатурные и малярные
12. Емкости различные для приготовления штукатурных и малярных растворов

