

02-05

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 43» г. ИНТЫ

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Русский язык»

5 – 8 классы

(вариант 1)

Уровень реализации программы:

образовательная программа основного общего образования, 5 - 8 классы

«УТВЕРЖДЕНА»

И. о. директора ГОУ РК «Специальная
(коррекционная) школа № 43» г. Инты

М.С. Гагарин

Протокол № 1 заседания педсовета
от «30» августа 2024 года

Составлена: учителями Каневой А.А., Магомедовой Р.А.

г. Инта

2024

Пояснительная записка

Программа по предмету «Русский язык» разработана на основании:
Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г. №1026;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.

Примерной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15).

Рабочие программы по учебному предмету «Русский язык» ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями .

Адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты;
Учебного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В системе образования обучающихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5–8 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают

реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

В начале учебного года в 5 классе проводится входной контроль знаний обучающихся, который предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Изложения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель тщательно отбирает материал, учитывая тему рассказа, его объём, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии. На уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске, обучающимся разрешается пользоваться орфографическим словарём, обращаться к учителю. При составлении и письма небольших по объёму сочинений повествовательного характера (с элементами описания) обучающиеся опираются на свои наблюдения, на личный опыт, практические действия. Опорные слова и предложенный план следует выписать на доске.

После каждого раздела выполняются контрольные вопросы и задания. Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года. На усмотрение учителя в качестве контрольной работы допускается частичное письмо под диктовку. Работа над ошибками – элемент следующего урока после контрольной работы.

Программа «Русский язык» включает следующие разделы

Повторение.

«Состав слова».

«Части речи».

«Предложение».

«Повторение».

«Связная письменная речь».

«Деловое письмо».

В учебниках значительное место занимают упражнения с условными обозначениями, с помощью которого происходит обучение школьников способам деятельности. К условным обозначениям можно отнести упражнения на отработку письма по памяти, комментированное письмо, работа с диалогом, письменный пересказ.

В программе определён минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Класс	Кол – во часов в неделю	Кол – во часов в год
5 класс	4 часа	136 часов
6 класс	4 часа	136 часов
7 класс	4 часа	136 часа
8 класс	4 часа	136 часа

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Русский язык
Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарём для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

5 класс

Личностные результаты

Овладевает социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Использует доступные информационные технологии для коммуникации.

Проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности.

Воспитывает эстетические потребности, ценностей и чувств.

Развивает этические чувства, проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживания к чувствам других людей.

Формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, имеет мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развивает навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке русского языка.

6 класс

Личностные результаты

Воспитывает уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принимает и осваивает социальной роли обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности.

Воспитывает эстетические потребности, ценности и чувства.

Развивает этические чувства, проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание к чувствам других людей.

Умеет применять навыки безопасного, здорового образа жизни, имеет мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Умеет вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное время.

7 класс

Личностные результаты

Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.

Овладевает способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

Воспитывает эстетические потребности, ценностей и чувств.

Развивает этические чувства, проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживания к чувствам других людей.

Формирует установки на безопасный, здоровый образ жизни, имеет мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Взаимодействует со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности, разных социальных ситуациях.

8 класс

Личностные результаты

Осознает себя как гражданина России; формирует чувства гордости за свою Родину; формирует адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Развивает навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Осваивает основы к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.

Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владеет вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использует доступные информационные технологии для коммуникации.

Формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Воспитывает эстетические потребности, ценности и чувства.

Развивает этические чувства, проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживания к чувствам других людей.

Формирует установки на безопасный, здоровый образ жизни, имеет мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

5 класс

Минимальный уровень:

Записывает под диктовку слова и короткие предложения (4-10 слова) с изученными орфограммами с предварительным разбором орфограмм.

Списывает слова по слогам с проговариванием гласных.

Находит безударную гласную в корне и подбирает проверочные слова с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).

Знает и применяет написание имён собственных.

Делит текст на предложения с частичной помощью учителя.

Находит главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя (по схеме, по образцу, по наводящим вопросам).

Различает предложения по интонации с помощью голоса учителя.

Выделяет корень, окончание, суффикс, приставку в слове с помощью учителя (по схеме, по образцу, по наводящим вопросам).

Подбирает однокоренные слова (до 3 слов) с помощью учителя (по схеме, по образцу, по наводящим вопросам).

Находит и называет части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по наводящим вопросам учителя.

Определяет род имён существительных, имён прилагательных с помощью учителя (по наводящим вопросам, по образцу, с опорой на таблицу, схему).

Выделяет тему текста (о чём идёт речь), выбрать один заголовок из нескольких с помощью учителя.

Различает деловые бумаги по образцу.

Достаточный уровень:

Списывает текст целыми словами.

Записывает под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (35-40 слов).

Находит безударную гласную в корне и подбирать проверочные слова по образцу.

Выделяет сомнительную согласную в слове и подбирать проверочные слова с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).

Знает и применяет правила написания имён собственных.

Распространяет предложения по вопросам учителя.

Находит и различает главные и второстепенные члены предложения по наводящим вопросам учителя.

Знает и выделяет разные части слова (корень, окончание, суффикс, приставка) с частичной помощью учителя или самостоятельно.

Подбирает однокоренные слова (до 5 слов), разбирать слова по составу с частичной помощью учителя или самостоятельно.

Различает части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам и с помощью таблицы.

Определяет род и число имён существительных, имён прилагательных с частичной помощью учителя или самостоятельно.

Участвует в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли.

Коллективно составляет текст по наводящим вопросам учителя и записывает его под руководством учителя.

Составляет деловые бумаги по образцу.

Предметные результаты

6 класс

Минимальный уровень

Записывает под диктовку слова и короткие предложения (8-15 слова) с изученными орфограммами с предварительным разбором орфограмм.

Списывает слова с проговариванием гласных.

Находит и выделяет сомнительные согласные и гласные в словах, подбирает проверочные слова с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).

Находит и выделяет сомнительные звонкие и глухие согласные в словах, подбирает проверочные слова с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).

Находит и выделяет безударную гласную в корне, подбирает проверочные слова с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).

Выделяет главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя (по схеме, по образцу, по наводящим вопросам).

Распространяет предложения с помощью учителя (по рисунку, по образцу, по наводящим вопросам).

Различает предложения повествовательные, вопросительные и восклицательные с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).

Находит однородные члены предложения с помощью учителя (по наводящим вопросам).

Находит обращения в предложениях с помощью учителя (по наводящим вопросам).

Знает и применяет написание имён собственных.

Знает главные и второстепенные члены предложения, выделяет их с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).

Подбирает однокоренные слова (до 5 слов), разбирает слова по составу с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).

Называет и различает части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по наводящим вопросам учителя.

Определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола) с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).

Определяет по вопросам падежи имён существительных, имён прилагательных с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).

Выделяет и подтверждает основную мысль текста дополнительными фактами с помощью учителя.

Располагает части текста в соответствии с планом с помощью учителя (по наводящим вопросам).

Различает деловые бумаги по образцу.

Достаточный уровень

Списывает текст целыми словами.

Записывает под диктовку текст, включающего слова с изученными орфограммами (до 55 слов).

Выделяет сомнительные согласные и гласные в словах, подбирает проверочные слова (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).

Выделяет сомнительные звонкие и глухие согласные в словах, подбирает проверочные слова (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).

Выделяет главные и второстепенные члены предложения.

Распространяет предложения с помощью рисунков, вопросов.

Различает предложения повествовательные, вопросительные и восклицательные.

Знает и объясняет расстановку запятых между однородными членами, соединёнными союзом И или без союза.

Знает и выделяет обращения в предложениях.

Подбирает однокоренные слова (до 5 слов), разбирает слова по составу.

Определяет и выделяет приставки, после которых пишется разделительный твёрдый знак.

Знает правописание безударных гласных, согласных в приставках.

Различает части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола) по опорной схеме или вопросам учителя.

Определяет по вопросам падежи имён существительных, имён прилагательных.

Различает два числа глаголов – единственное и множественное.

Выделяет и подтверждает основную мысль текста дополнительными фактами с незначительной помощью учителя или самостоятельно.

Располагает части текста в соответствии с планом.

Коллективно составляет рассказ по наводящим вопросам учителя, записывает его под руководством учителя.

Составляет деловые бумаги по образцу.

Предметные результаты

7 класс

Минимальный уровень

Записывает под диктовку слова и короткие предложения (10-20 слов) с изученными орфограммами с предварительным разбором орфограмм.

Списывает текст целыми словами.

Находит и выделяет сомнительные согласные и гласные в словах, подбирает проверочные слова с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).

Находит и выделяет сомнительные звонкие и глухие согласные в словах, подбирает проверочные слова самостоятельно или с незначительной помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).

Выделяет главные и второстепенные члены предложения самостоятельно или с незначительной помощью учителя (по схеме, по образцу, по наводящим вопросам).

Находит однородные члены предложения с союзами и, а, но или без них самостоятельно или с незначительной помощью учителя (по наводящим вопросам).

Распространяет предложения самостоятельно или с помощью учителя (по рисунку, по образцу, по наводящим вопросам).

Составляет предложения самостоятельно или с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам).

Находит обращения в предложениях самостоятельно или с незначительной помощью учителя (по наводящим вопросам).

Подбирает однокоренные слова.

Разбирает слова по составу самостоятельно или с незначительной помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).

Записывает сложные слова под схемами с помощью учителя (по образцу).

Образовывает сложные слова с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам).

Различает части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение) по наводящим вопросам учителя.

Определяет грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) самостоятельно или с незначительной помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).

Объясняет правописание существительных с шипящей на конце с помощью учителя (по образцу).

Различает склонение имён существительных с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).

Проверяет правописание безударных падежных окончания существительных 1, 2 и 3 го склонений с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя).

Согласовывает прилагательное с существительным в роде и числе с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя).

Объясняет правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе и множественном числе с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя).

Ставит глаголы в неопределённую форму с помощью учителя (по образцу).

Составляет сложные предложения с помощью учителя (по образцу).

Выделяет и подтверждает основную мысль текста дополнительными фактами с помощью учителя.

Располагает части текста в соответствии с планом с помощью учителя (по наводящим вопросам).

Различает деловые бумаги по образцу.

Достаточный уровень

Списывает текст целыми словами.

Записывает под диктовку текст, включающего слова с изученными орфограммами (до 65 слов).

Выделяет сомнительные согласные и гласные в словах, подбирает проверочные слова (по образцу).

Выделяет сомнительные звонкие и глухие согласные в словах, подбирает проверочные слова (по образцу).

Выделяет главные и второстепенные члены предложения.

Распространяет предложения с помощью рисунков, вопросов.

Знает и объясняет расстановку запятых между однородными членами с соединёнными союзами и, а, но или без них.

Знает и выделяет обращения в предложениях.

Подбирает однокоренные слова (до 5 слов), разбирает слова по составу.

Объясняет, в каких случаях пишется разделительный ь, а в каких – разделительный ъ.

Знает правописание гласных, согласных в приставках.

Различает части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение).

Определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме или вопросам учителя.

Определяет по вопросам падежи имён существительных, имён прилагательных.

Объясняет правописание существительных с шипящей на конце с помощью учителя (по образцу).

Различает склонение имён существительных.

Проверяет правописание безударных падежных окончания существительных 1, 2 и 3 –го склонений (по образцу).

Согласовывает прилагательное с существительным в роде и числе (по образцу).

Объясняет правописание падежных окончаний прилагательных в ед.ч.и мн.ч. (по образцу).

Ставит глаголы в неопределённую форму (по образцу).

Составляет сложные предложения (по образцу).

Выделяет и подтверждает основную мысль текста дополнительными фактами с незначительной помощью учителя или самостоятельно.

Располагает части текста в соответствии с планом.

Коллективно составляет рассказ по наводящим вопросам учителя, записывает его под руководством учителя.

Составляет деловые бумаги по образцу.

Предметные результаты

8 класс

Минимальный уровень

Пишет под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом.

Подбирает однокоренные слова по образцу или с помощью учителя.

Работает со схемами состава слова, подбирает к ним примеры.

Находит орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы их проверки, подбирает примеры с помощью учителя.

Различает простые и сложные предложения.

Распространяет простые предложения однородными членами.

Составляет сложные предложения из данных частей.

Различает части речи по значению и вопросам с опорой на таблицу или с помощью учителя.

Участвует в составлении повествовательного текста по плану и опорным словосочетаниям.

Составляет характеристику литературного героя по вопросам с использованием словосочетаний.

Составляет деловые бумаги по образцу

Достаточный уровень

Пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (до 70 слов).

Подбирает однокоренные слова по образцу.

Разбирает слова по составу.

Находит орфограммы в корне и приставке, дифференцирует способы их проверки.

Выделяет в предложении главные и второстепенные члены.

Различает простые и сложные предложения, чертит их схемы.

Распространяет простые предложения однородными членами.

Составляет сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части.

Различает части речи по значению и вопросам с опорой на таблицу или с помощью учителя.

Определяет основные грамматические признаки частей речи, опираясь на схемы.

Составляет повествовательный текст по плану и опорным словосочетаниям.

Составляет характеристику литературного героя.

Пишет изложение отрывки из повести.

Составляет деловые бумаги по плану.

5 класс

Личностные учебные действия:

Формирует умения гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Воспитывает уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

Формирует умение активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия

Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество: диалог.

Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество: рассуждение.

Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество: умение правильно задавать и отвечать на вопросы.

Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество: умение работать в паре.

Формирует действия направленные на умение принимать разные точки зрения.

Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество: умение слушать и слышать друг друга.

Регулятивные учебные действия

Принимает и сохраняет цели и учебные задачи, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления.

Действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности с учетом предложенных критериев.

Осуществляет самоконтроль в процессе деятельности по предложенным и с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Формирует умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно – пространственную организацию.

Формирует умение использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Формирует умения использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6 класс

Личностные учебные действия

Формирует мотивы достижения и социального признания.

Воспитывает уважение личности и её достоинства в пределах возрастной компетенции.

Воспитывает нетерпимость к любым видам насилия.

Развивает доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказывает помощь тем, кто в ней нуждается.

Формирует ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Коммуникативные учебные действия

Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество: диалог, беседа.

Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество, которая служит предпосылкой для ориентации на партнёра по деятельности.

Формирует умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию.

Формирует коммуникацию (общение), обеспечивающее реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания.

Формирует умение предвидеть разные возможные мнения других людей.

Формирует умение обосновывать и доказывать собственное мнение.

Регулятивные учебные действия

Формирует умение принимать сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.

Развивает настойчивость в достижении цели.

Формирует умение контролировать процесс и результаты своей деятельности включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

Формирует умение действовать по плану – планирует свою деятельность.

Формирует умение различать объективную трудность.

Формирует умение контролировать свою деятельность по результату.

Формирует умение в преодолении импульсивности, произвольности.

Формирует способность к организации своей деятельности.

Познавательные учебные действия

Формирует умение осуществлять поиск необходимой информации с применением методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Формирует умение анализировать объект с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

Формирует умение устанавливать причинно – следственные связи.

Формирует умение осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих компонентов.

Формирует умение осуществлять знаково – символическое моделирование – преобразовывать объект из чувственных форм в модель, где выделены существенные характеристики объекта.

Формирует умение формулировать проблему в коллективном обсуждении создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.

7 класс

Личностные учебные действия

Уважительно относится к своему народу, принимает ценности других народов.

Гордится собственными школьными успехами.

Понимает необходимость трудовой деятельности.

Относится положительно к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Принимает участие в общественно-полезных делах.

Коммуникативные учебные действия

Адекватно использует речевые высказывания в различных социальных ситуациях.

Слушает собеседника, вступает в диалог, имеет представление о разных видах делового письма.

Извлекает под руководством педагога необходимую информацию из различных источников.

Регулятивные учебные действия

Адекватно использует речевые высказывания в различных социальных ситуациях.

Слушает собеседника, вступает в диалог, имеет представление о разных видах делового письма.

Извлекает под руководством педагога необходимую информацию из различных источников.

Познавательные учебные действия

Умеет ориентироваться во времени и пространстве.

Добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).

Использует в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие бытовые связи и отношения между объектами и процессами.

Делает обобщение, сравнение, классификацию, применяет простейший анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и основе практической деятельности, дает представление о причинно-следственных связях в соответствии с индивидуальными возможностями.

8 класс

Личностные учебные действия

Осознает себя как гражданина России, имеющего определённые права и обязанности.

Гордится собственными школьными успехами и достижениями.

Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности.

Уважительно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Принимает осознанное участие в общепольной социальной деятельности.

Коммуникативные учебные действия

Вступает в коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;

Слушает собеседника, вступает в диалог.

Самостоятельно получает информацию из различных видов источников.

Регулятивные учебные действия

Принимает и сохраняет цели и учебные задачи, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления.

Действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности с учетом предложенных критериев.

Осуществляет самоконтроль в процессе деятельности по предложенным и с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Адекватно воспринимает окружающий мир, анализирует и даёт эмоциональную оценку действительности, выстраивает последовательность событий.

Использует в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные связи и отношения между объектами и процессами.

Делает обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификацию; устанавливает элементарные аналогии, закономерности, причинно-следственные связи на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Критерии оценивания предметных результатов.

Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, полнота ответа, последовательность изложения ответа, речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание основных положений данной темы, излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в

формулировке правил, искажающие их смысл; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним работам письменного характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения.

Контрольная работа за год является способом проверки достигнутых умений, обеспечивающих дальнейшее обучение русскому языку.

Подавляющее количество слов контрольной работы составляют слова, на те, правила, которые изучены и отработаны ранее. Если в тексте встречаются слова на правила, которые ещё не изучались, то допускается написание данных слов на доске с проговариванием и выделением орфограммы. В качестве контрольной работы предлагаются связные тексты.

Основной вид контрольных работ в 5 классе это комбинированные работы (контрольный диктант с различными видами орфографических и грамматических заданий; контрольное списывание (допускается частичное письмо под диктовку) с различными видами орфографических и грамматических заданий).

При оценке диктанта следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» - аккуратно выполненная работа без ошибок, допускается одно исправление.

Оценка «4» - аккуратно выполненная работа с двумя – тремя ошибками и одним исправлением.

Оценка «3» - четыре – пять ошибок, поправки, исправления.

Оценка «2» - шесть – восемь и более ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

повторение ошибок в одном и том же слове. Если подобная ошибка встречается в другом слове, она учитывается;

две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально, специфическими ошибками для них являются: замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавление, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

В комбинированной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных (грамматических) заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Критерии для контрольного списывания: соблюдение орфографического режима, правильность списывания текста (рукописного или печатного, на усмотрение учителя), соблюдение знаков препинания, соблюдение правильного переноса слов, умение сверять списанное с образцом, аккуратность, помощь учителя при выполнении грамматического задания.

При оценке списывания следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил списывание без ошибок, исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с данными требованиями.

Оценка «4» ставится, если обучающийся при списывании допустил 2 ошибки, 3 исправления, 3 логопедические ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся при списывании допустил 4 ошибки, 3 исправления, 4 логопедические ошибки.

Оценка изложений.

При проверке изложений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов, допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение, написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение, в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырёх ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок, а также в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения.

Оценивание личностных результатов проводится методом наблюдения по итогам 1 и 2 полугодий, заносится в «Карту сформированности личностных результатов» по следующим критериям:

5 - высокий уровень сформированности, полностью сформировано, выполнение в любых ситуациях

4– хороший (выше среднего) уровень сформированности, недостаточно, не точно, не чётко, выполнение не по всем критериям

3– средний уровень сформированности, частично сформировано, выполнение по отдельным критериям

2– недостаточный (ниже среднего) фрагментарно, избирательно, ситуативно сформировано, зависит от ситуации - иногда может самостоятельно принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.

1– низкий уровень сформированности, сформировано только в отдельных случаях.

0 – не сформирован уровень, не выполнение по критериям.

5 класс

Личностные результаты	1 полугодие	2 полугодие
Овладевает социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.		
Использует доступные информационные технологии для коммуникации.		
Проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности.		
Воспитывает эстетические потребности, ценностей и чувств.		
Развивает этические чувства, проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживания к чувствам других людей.		
Формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
Развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке русского языка.		
Средний балл		
Вывод		

6 класс

Личностные результаты	1 полугодие	2 полугодие
Воспитывает уважительное отношение к		

иному мнению, истории и культуре других народов.		
Принимает и осваивает социальной роли обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности.		
Воспитывает эстетические потребности, ценности и чувства.		
Развивает этические чувства, проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание к чувствам других людей.		
Умеет применять навыки безопасного, здорового образа жизни, имеет мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
Умеет вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное время.		
Средний балл		
Вывод		

7 класс

Личностные результаты	1 полугодие	2 полугодие
Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.		

Овладевает способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем.		
Воспитывает эстетические потребности, ценностей и чувств.		
Развивает этические чувства, проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание к чувствам других людей.		
Формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, имеет мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности, разных социальных ситуациях.		
Средний балл		
Вывод		

8 класс

Личностные результаты	1 полугодие	2 полугодие
Осознает себя как гражданина России; формирует чувства гордости за свою Родину; формирует адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.		
Развивает навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных		

ситуациях.		
Осваивает основы к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.		
Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владеет вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использует доступные информационные технологии для коммуникации.		
Формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.		
Воспитывает эстетические потребности, ценности и чувства.		
Развивает этические чувства, проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание к чувствам других людей.		
Формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, имеет мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
Средний балл		
Вывод		

Оценивание знаний

Для оценки сформированности знаний используется бальная система:

5 - баллов — обучающийся показывает хорошие знания изученного материала, при изложении материала не допускает ошибок.

4- балла — показывает хорошее усвоение программного материала, может привести примеры, допускает ошибки, которые может исправить самостоятельно.

3 - балла — обучающийся показывает удовлетворительное знание материала, самостоятельно использует необходимый наглядный материал, по наводящим вопросам учителя исправляет допущенные ошибки.

2- балла — обучающийся показывает знания по изученному материалу, использует наглядный материал и помощь учителя, самостоятельно ошибки исправить не может.

1-балл — обучающийся показывает фрагментарные знания по изученному материалу, использует помощь учителя, самостоятельно ошибки исправить не может.

0- баллов - обучающийся показывает полное отсутствие знаний по изученному материалу.

Оценивание умений

Для оценки сформированности умений используется бальная система:

5 - баллов — обучающийся выполняет умения после первичной инструкции педагога, без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки.

4- балла — обучающийся выполняет умение после первичной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками, использует незначительную помощь педагога при исправлении допущенных ошибок.

3 - балла — способен самостоятельно выполнять умение в определенных ситуациях, допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога.

2- балла — обучающийся выполняет умение фрагментарно после первичной и индивидуальной инструкций, нуждается в активной помощи педагога.

1-балл — обучающийся смысл умения понимает фрагментарно (после образца или аналогии); выполняет задание с большим количеством ошибок, самостоятельность отсутствует.

0- баллов — умение не сформировано, обучающийся не понимает его смысла выполняемого умения, не включается в процесс выполнения совместно с педагогом.

5 класс

Предметные результаты	Четверти учебного года							
	1		2		3		4	
	З	У	З	У	З	У	З	У
Минимальный:								
Записывает под диктовку слова и короткие предложения (4-10 слова) с изученными орфограммами с предварительным разбором орфограмм.								
Списывает слова по слогам с проговариванием гласных.								
Находит безударную гласную в корне и подбирает проверочные слова с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).								
Знает и применяет написание имён собственных.								
Делит текст на предложения с частичной помощью учителя.								
Находит главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя (по схеме, по образцу, по наводящим вопросам).								
Различает предложения по интонации с помощью голоса учителя.								
Выделяет корень, окончание, суффикс, приставку в слове с помощью учителя (по схеме, по образцу, по наводящим								

вопросам).								
Подбирает однокоренные слова (до 3 слов) с помощью учителя (по схеме, по образцу, по наводящим вопросам).								
Находит и называет части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по наводящим вопросам учителя.								
Определяет род имён существительных, имён прилагательных с помощью учителя (по наводящим вопросам, по образцу, с опорой на таблицу, схему).								
Выделяет тему текста (о чём идёт речь), выбирать один заголовок из нескольких с помощью учителя.								
Различает деловые бумаги по образцу.								
Достаточный уровень:								
Списывает текст целыми словами.								
Находит безударную гласную в корне и подбирать проверочные слова по образцу.								
Выделяет сомнительную согласную в слове и подбирать проверочные слова с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).								
Знает и применяет правила написания имен собственных.								
Распространяет предложения по вопросам учителя.								
Находит и различает главные и второстепенные члены предложения по наводящим вопросам учителя.								
Знает и выделяет разные части слова								

(корень, окончание, суффикс, приставка) с частичной помощью учителя или самостоятельно.								
Подбирает однокоренные слова (до 5 слов), разбирать слова по составу с частичной помощью учителя или самостоятельно.								
Различает части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам и с помощью таблицы.								
Определяет род и число имён существительных, имён прилагательных с частичной помощью учителя или самостоятельно.								
Участвует в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли.								
Коллективно составляет текст по наводящим вопросам учителя и записывает его под руководством учителя.								
Составляет деловые бумаги по образцу. Записывает под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (35-40 слов).								
Общий балл								
Средний балл								
Вывод 1 четверти								
Вывод 2 четверти								
Вывод 3 четверти								
Вывод 4 четверти								

6 класс

Предметные результаты	Учебные четверти года							
	1		2		3		4	
	З	У	З	У	З	У	З	У
Минимальный:								
Записывает под диктовку слова и короткие предложения (8-15 слова) с изученными орфограммами с предварительным разбором орфограмм.								
Списывает слова с проговариванием гласных.								
Находит и выделяет сомнительные согласные и гласные в словах, подбирает проверочные слова с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).								
Находит и выделяет сомнительные звонкие и глухие согласные в словах, подбирает проверочные слова с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).								
Находит и выделяет безударную гласную в корне, подбирает проверочные слова с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).								
Выделяет главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя (по схеме, по образцу, по наводящим вопросам).								
Распространяет предложения с помощью учителя (по рисунку, по образцу, по наводящим вопросам).								

Различает предложения повествовательные, вопросительные и восклицательные с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).								
Находит однородные члены предложения с помощью учителя (по наводящим вопросам).								
Находит обращения в предложениях с помощью учителя (по наводящим вопросам).								
Знает и применяет написание имён собственных.								
Знает главные и второстепенные члены предложения, выделяет их с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).								
Подбирает однокоренные слова (до 5 слов), разбирает слова по составу с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).								
Называет и различает части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по наводящим вопросам учителя.								
Определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола) с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).								
Определяет по вопросам падежи имён существительных, имён прилагательных								

с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).								
Выделяет и подтверждает основную мысль текста дополнительными фактами с помощью учителя.								
Располагает части текста в соответствии с планом с помощью учителя (по наводящим вопросам).								
Различает деловые бумаги по образцу.								
Достаточный уровень								
Списывает текст целыми словами.								
Записывает под диктовку текст, включающего слова с изученными орфограммами (до 55 слов).								
Выделяет сомнительные согласные и гласные в словах, подбирает проверочные слова (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).								
Выделяет сомнительные звонкие и глухие согласные в словах, подбирает проверочные слова (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).								
Выделяет главные и второстепенные члены предложения.								
Распространяет предложения с помощью рисунков, вопросов.								
Различает предложения повествовательные, вопросительные и восклицательные.								
Знает и объясняет расстановку запятых между однородными членами, соединёнными союзом И или без союза.								

Знает и выделяет обращения в предложениях.								
Подбирает однокоренные слова (до 5 слов), разбирает слова по составу.								
Определяет и выделяет приставки, после которых пишется разделительный твёрдый знак.								
Знает правописание безударных гласных, согласных в приставках.								
Различает части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).								
Определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола) по опорной схеме или вопросам учителя.								
Определяет по вопросам падежи имён существительных, имён прилагательных.								
Различает два числа глаголов – единственное и множественное.								
Выделяет и подтверждает основную мысль текста дополнительными фактами с незначительной помощью учителя или самостоятельно.								
Располагает части текста в соответствии с планом.								
Коллективно составляет рассказ по наводящим вопросам учителя, записывает его под руководством учителя.								
Составляет деловые бумаги по образцу.								

Общий балл:								
Средний балл:								
Вывод 1 четверти:								
Вывод 2 четверти:								
Вывод 3 четверти:								
Вывод 4 четверти:								

7 класс

Предметные результаты	Учебные четверти года							
	1		2		3		4	
	З	У	З	У	З	У	З	У
Минимальный:								
Записывает под диктовку слова и короткие предложения (10-20 слов) с изученными орфограммами с предварительным разбором орфограмм.								
Списывает текст целыми словами.								
Находит и выделяет сомнительные согласные и гласные в словах, подбирает проверочные слова с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).								
Находит и выделяет сомнительные звонкие и глухие согласные в словах, подбирает проверочные слова самостоятельно или с незначительной помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).								
Выделяет главные и второстепенные члены предложения самостоятельно или с незначительной помощью учителя (по схеме, по образцу, по наводящим								

вопросам).								
Находит однородные члены предложения с союзами и, а, но или без них самостоятельно или с незначительной помощью учителя (по наводящим вопросам).								
Распространяет предложения самостоятельно или с помощью учителя (по рисунку, по образцу, по наводящим вопросам).								
Составляет предложения самостоятельно или с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам).								
Находит обращения в предложениях самостоятельно или с незначительной помощью учителя (по наводящим вопросам).								
Подбирает однокоренные слова.								
Разбирает слова по составу самостоятельно или с незначительной помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).								
Записывает сложные слова под схемами с помощью учителя (по образцу).								
Образовывает сложные слова с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам).								
Различает части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение) по наводящим вопросам учителя.								
Определяет грамматические признаки								

изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) самостоятельно или с незначительной помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).							
Объясняет правописание существительных с шипящей на конце с помощью учителя (по образцу).							
Различает склонение имён существительных с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя, по схеме).							
Проверяет правописание безударных падежных окончания существительных 1, 2 и 3 го склонений с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя).							
Согласовывает прилагательное с существительным в роде и числе с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя).							
Объясняет правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе и множественном числе с помощью учителя (по образцу, по наводящим вопросам учителя).							
Ставит глаголы в неопределённую форму с помощью учителя (по образцу).							
Составляет сложные предложения с помощью учителя (по образцу).							
Выделяет и подтверждает основную							

мысль текста дополнительными фактами с помощью учителя.								
Располагает части текста в соответствии с планом с помощью учителя (по наводящим вопросам).								
Различает деловые бумаги по образцу.								
Достаточный уровень								
Списывает текст целыми словами.								
Записывает под диктовку текст, включающего слова с изученными орфограммами (до 65 слов).								
Выделяет сомнительные согласные и гласные в словах, подбирает проверочные слова (по образцу).								
Выделяет сомнительные звонкие и глухие согласные в словах, подбирает проверочные слова (по образцу).								
Выделяет главные и второстепенные члены предложения.								
Распространяет предложения с помощью рисунков, вопросов.								
Знает и объясняет расстановку запятых между однородными членами с соединёнными союзами и, а, но или без них.								
Знает и выделяет обращения в предложениях.								
Подбирает однокоренные слова (до 5 слов), разбирает слова по составу.								
Объясняет, в каких случаях пишется разделительный ъ, а в каких – разделительный ь.								

Знает правописание гласных, согласных в приставках.								
Различает части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение).								
Определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме или вопросам учителя.								
Определяет по вопросам падежи имён существительных, имён прилагательных.								
Объясняет правописание существительных с шипящей на конце с помощью учителя (по образцу).								
Различает склонение имён существительных.								
Проверяет правописание безударных падежных окончания существительных 1, 2 и 3 –го склонений (по образцу).								
Согласовывает прилагательное с существительным в роде и числе (по образцу).								
Объясняет правописание падежных окончаний прилагательных в ед.ч.и мн.ч. (по образцу).								
Ставит глаголы в неопределённую форму (по образцу).								
Составляет сложные предложения (по образцу).								
Выделяет и подтверждает основную мысль текста дополнительными фактами								

с незначительной помощью учителя или самостоятельно.								
Располагает части текста в соответствии с планом.								
Коллективно составляет рассказ по наводящим вопросам учителя, записывает его под руководством учителя.								
Составляет деловые бумаги по образцу.								
Общий балл:								
Средний балл:								
Вывод 1 четверти:								
Вывод 2 четверти:								
Вывод 3 четверти:								
Вывод 4 четверти:								

8 класс

Предметные результаты	Учебные четверти года							
	1		2		3		4	
	З	У	З	У	З	У	З	У
Минимальный:								
Пишет под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом.								
Подбирает однокоренные слова по образцу или с помощью учителя.								
Работает со схемами состава слова, подбирает к ним примеры.								
Находит орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы								

их проверки, подбирает примеры с помощью учителя.								
Различает простые и сложные предложения.								
Распространяет простые предложения однородными членами.								
Составляет сложные предложения из данных частей.								
Различает части речи по значению и вопросам с опорой на таблицу или с помощью учителя.								
Участвует в составлении повествовательного текста по плану и опорным словосочетаниям.								
Составляет характеристику литературного героя по вопросам с использованием словосочетаний.								
Составляет деловые бумаги по образцу								
Достаточный уровень								
Пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограмм (до 70 слов).								
Подбирает однокоренные слова по образцу.								
Разбирает слова по составу.								
Находит орфограммы в корне и приставке, дифференцирует способы их проверки.								
Выделяет в предложении главные и второстепенные члены.								
Различает простые и сложные предложения, чертит их схемы.								

Распространяет простые предложения однородными членами.								
Составляет сложные предложения по данной первой части и нескольких вариантов второй части.								
Различает части речи по значению и вопросам с опорой на таблицу или с помощью учителя.								
Определяет основные грамматические признаки частей речи, опираясь на схемы.								
Составляет повествовательный текст по плану и опорным словосочетаниям.								
Составляет характеристику литературного героя.								
Пишет изложение, отрывки из повести.								
Составляет деловые бумаги по плану.								
Общий балл:								
Средний балл:								
Вывод 1 четверти:								
Вывод 2 четверти:								
Вывод 3 четверти:								
Вывод 4 четверти:								

Критерии оценивания базовых учебных действий обучающихся

Для оценки сформированности каждого действия используется бальная система:

0 - баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 - балл — обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 - балла — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 - балла — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 - баллов — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

5 класс

Базовые учебные действия	1 полугодие	2 полугодие
Личностные учебные действия		
Гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.		
Воспитывает уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.		
Формирует умение активно включаться в общепользную социальную деятельность.		
Общий балл		
Средний балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Коммуникативные учебные действия		
Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество: диалог.		
Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество: рассуждение.		
Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество: умение правильно задавать и отвечать на вопросы.		
Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество: умение работать в паре.		
Формирует действия направленные на умение принимать разные точки зрения.		
Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество: умение слушать и слышать друг друга.		

Регулятивные учебные действия		
Принимает и сохраняет цели и учебные задачи, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления.		
Действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.		
Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности с учётом предложенных критериев.		
Осуществляет самоконтроль в процессе деятельности по предложенным и с ней свою деятельность.		
Общий балл		
Средний балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Познавательные учебные действия		
Формирует умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно – пространственную организацию.		
Формирует умение использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.		
Формирует умения использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные		

знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.		
Общий балл		
Средний балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		

6 класс

Базовые учебные действия	1 полугодие	2 полугодие
Личностные учебные действия		
Формирует мотивы достижения и социального признания.		
Воспитывает уважение личности и её достоинства в пределах возрастной компетенции.		
Воспитывает нетерпимость к любым видам насилия.		
Развивает доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказывает помощь тем, кто в ней нуждается.		
Формирует ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.		
Общий балл		
Средний балл		
Вывод 1 полугодия:		

Вывод 2 полугодия:		
Коммуникативные учебные действия		
Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество: диалог, беседа.		
Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество, которая служит предпосылкой для ориентации на партнёра по деятельности.		
Формирует умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию.		
Формирует коммуникацию (общение), обеспечивающее реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания.		
Формирует умение предвидеть разные возможные мнения других людей.		
Формирует умение обосновывать и доказывать собственное мнение.		
Общий балл		
Средний балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Регулятивные учебные действия		
Формирует умение принимать сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.		
Развивает настойчивость в достижении цели.		
Формирует умение контролировать процесс и результаты своей деятельности включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками.		
Формирует умение действовать по плану – планирует свою деятельность.		

Формирует умение различать объективную трудность.		
Формирует умение контролировать свою деятельность по результату.		
Формирует умение в преодолении импульсивности, произвольности.		
Формирует способность к организации своей деятельности.		
Общий балл		
Средний балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Познавательные учебные действия		
Формирует умение осуществлять поиск необходимой информации с применением методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
Формирует умение анализировать объект с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
Формирует умение устанавливать причинно – следственные связи.		
Формирует умение осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих компонентов.		
Формирует умение осуществлять знаково – символическое моделирование – преобразовывать объект из чувственных форм в модель, где выделены существенные характеристики объекта.		
Формирует умение формулировать проблему		

в коллективном обсуждении создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
Общий балл		
Средний балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		

7 класс

Базовые учебные действия	1 полугодие	2 полугодие
Личностные учебные действия		
Уважительно относится к своему народу, принимает ценности других народов.		
Гордится собственными школьными успехами.		
Понимает необходимость трудовой деятельности.		
Относится положительно к культурно-историческому наследию родного края и страны.		
Принимает участие в общественно-полезных делах.		
Общий балл		
Средний балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Коммуникативные учебные действия		
Адекватно использует речевые высказывания в различных социальных ситуациях.		

Слушает собеседника, вступает в диалог, имеет представление о разных видах делового письма.		
Извлекает под руководством педагога необходимую информацию из различных источников.		
Общий балл		
Средний балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Регулятивные учебные действия		
Адекватно использует речевые высказывания в различных социальных ситуациях.		
Слушает собеседника, вступает в диалог, имеет представление о разных видах делового письма.		
Извлекает под руководством педагога необходимую информацию из различных источников.		
Общий балл		
Средний балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Познавательные учебные действия		
Умеет ориентироваться во времени и пространстве.		
Добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).		
Использует в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие бытовые связи и		

отношения между объектами и процессами.		
Делает обобщение, сравнение, классификацию, применяет простейший анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и основе практической деятельности, даёт представление о причинно-следственных связях в соответствии с индивидуальными возможностями.		
Общий балл		
Средний балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		

8 класс

Базовые учебные действия	1 полугодие	2 полугодие
Личностные учебные действия		
Осознает себя как гражданина России, имеющего определённые права и обязанности.		
Гордится собственными школьными успехами и достижениями.		
Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности.		
Уважительно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны.		
Принимает осознанное участие в общепольной социальной деятельности.		
Общий балл		

Средний балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Коммуникативные учебные действия		
Вступает в коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;		
Слушает собеседника, вступает в диалог.		
Самостоятельно получает информацию из различных видов источников.		
Общий балл		
Средний балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Регулятивные учебные действия		
Принимает и сохраняет цели и учебные задачи, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления.		
Действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.		
Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности с учетом предложенных критериев.		
Осуществляет самоконтроль в процессе деятельности по предложенным и с ней свою деятельность.		
Общий балл		
Средний балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Познавательные учебные действия		
Адекватно воспринимает окружающий мир,		

анализирует и даёт эмоциональную оценку действительности, выстраивает последовательность событий.		
Использует в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные связи и отношения между объектами и процессами.		
Делает обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификацию; устанавливает элементарные аналогии, закономерности, причинно-следственные связи на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.		
Общий балл		
Средний балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		

Содержание учебного предмета Русский язык. Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные,

употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки

препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Содержание учебного предмета

5 класс

1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные перед и,е,ё,ю,я. Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Текст. Различение текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Текст. Определение темы текста. Заголовок. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Предложение. Текст. Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

2. Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова. Общее и различие в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание – изменяемая часть слова. Установление связи слов с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово – корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка

безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

3. Части речи. Текст.

Название предметов, признаков, действий. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросу и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания.

Имя существительное. Значение существительного в речи. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных. Текст. Тема и основная мысль текста. Понятие о единственном и множественном числе существительных. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Окончание прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Глагол. Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

4. Предложение. Текст.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Различение нераспространенных и распространенных предложений. Распространение предложений. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

5. Повторение.

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение. Текст.

6 класс

Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Предложение. Текст.

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.

Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание

безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Текст. Деление текста на части по данному плану. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Части речи. Текст.

Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

Имя существительное. Значение существительного в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Различие существительных по родам. Изменение существительных по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж – кто? что? Родительный падеж – кого? чего? Дательный падеж – кому? чему? Винительный падеж – кого? что? Творительный падеж – кем? чем? Предложный падеж – о ком? о чём? Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний. Контрольные вопросы и задания.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по

числам. Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Глагол. Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Текст. Связь частей в тексте. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Предложение. Текст.

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом И. Однородные члены предложения без союзов и с союзом И. Обращение. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Предложение. Закрепление знаний. Предложение. Закрепление знаний.

Контрольные вопросы и задания.

Повторение.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

7 класс

Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный (ь) и твёрдый знаки (ъ) в словах. Правописание безударных гласных в словах. Правописание

звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Предложение. Текст.

Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Состав слова. Текст.

Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописания в корне. Закрепление знаний. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак (ь) после приставок. Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний. Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Части речи. Текст.

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

Существительное. Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ). Правописание существительных с шипящей на конце. Существительные 1-ого склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные 2-ого склонения. Существительные 3-ого склонения. Различение 1, 2 и 3-ого склонений. Ударные и безударные окончания существительных 1-ого склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-ого склонения. Ударные и безударные окончания существительных 2-ого склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-ого склонения. Ударные и безударные окончания существительных 3-ого склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-ого склонения. Текст. Установление последовательности фактов в

тексте. Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Глагол. Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Закрепление знаний. Текст. Составной план текста. Понятие о неопределенной форме глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Постановка глаголов в неопределенную форму. Использование частицы не в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Местоимение. Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Предложение. Текст.

Однородные члены предложения без союза и с союзом и. Однородные члены предложения с союзами а, но. Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Повторение.

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.

8 класс

Повторение. Предложение.

Простое и сложное предложение. Составление сложных предложений фактами. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложениях. Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Состав слова. Текст.

Корень. Однокоренные слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Разбор слов по составу. Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и приставке. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке. Обобщение материала с проведением контрольной работы. Работа над ошибками. Текст. Составление плана текста Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без неё. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Части речи. Различение частей речи.

Существительное.

Существительное. Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению Род, число и падеж существительных. Определение склонения существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1 - го склонения. Обобщение материала с проведением контрольной работы. Работа над ошибками. Ударные и

безударные окончания существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2 - го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3 - го склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе. Ударные и безударные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Прилагательное.

Прилагательное. Значение прилагательного в речи. Прилагательные, близкие по значению Описание предмета и его частей. Словосочетания с прилагательными. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Род и число прилагательных. Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Местоимение.

Местоимение. Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам. Наблюдение за склонением местоимений. 1 – го лица единственного числа(я). Склонение местоимений 1- го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимений 1 – го лица множественного числа(мы). Склонение местоимений 1- го лица множественного числа. Склонение местоимений 1- го лица единственного и множественного числа (я, мы). Наблюдение за склонением местоимений. 2 – го лица единственного числа(ты) .Склонение

местоимений 2 - го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимений 2 – го лица множественного числа(вы). Склонение местоимений 2 - го лица множественного числа. Склонение местоимений 2 - го лица единственного и множественного числа (ты, вы). Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно). Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они). Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они). Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Обобщение материала с проведением контрольного диктанта. Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо.

Глагол.

Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по временам и числам. Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.

Знакомство с глаголами 2-го лица Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. Обобщение материала с проведением контрольной работы. Работа над ошибками. Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться. Различение глаголов по лицам и числам. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объявление. Изложение отрывка из повести.

Наречие.

Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос как? Наречия, отвечающие на вопрос где? Наречия, отвечающие на вопрос когда? Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда? Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Деловое письмо. Объяснительная записка. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям. Обобщение материала с проведением контрольной работы. Работа над ошибками.

Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. Сложное предложение без союзов. Сложные предложения с союзами и, а, но. Составление сложных предложений с союзами и, а, но. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Повторение.

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Количество часов	Содержание учебного предмета	Основные виды деятельности обучающихся
1	Звуки и буквы. Текст. 16 ч.			
1.1	Гласные и согласные. Алфавит.	1	Повторить гласные и согласные в алфавите. Правильное прочтение букв и произношение звуков. Восстанавливать в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.	Воспроизводят изученный алфавит. Восстанавливают порядок букв в алфавите. Закрепляют умение правильно читать буквы алфавита и произносить звуки гласные и согласные. Закрепляют умения пользоваться орфографическим словарем. Выполняют письменные задания.
1.2	Несовпадение звука и буквы в слове.	1	Наблюдение за соотношением звука и буквы от ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу (я сомневаюсь, поэтому	Наблюдают за соотношением звука и буквы от ударением и несоответствием в безударном положении. Делают вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Выполняют упражнения, используя

			подбираю для проверки слово с ударным гласным). Пополнить словарь по этой теме, приводить примеры с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	способ проверки безударных гласных по данному образцу (я сомневаюсь, поэтому подбираю для проверки слово с ударным гласным).Пополняют словарь по этой теме, приводят примеры с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
1.3	Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Знакомство учащихся с твердыми и мягкими согласными. Различие согласных звуков по твердости и мягкости. Обозначение мягкости согласных соответствующими гласными буквами.	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные. Выбирают нужные гласные для твердых и мягких согласных. Выполняют письмо по памяти.
1.4	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Развитие умения обозначать мягкость согласного звука в середине и в конце слова мягким знаком. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Словарная работа.	Выполняют словарную работу (запоминают правильное написание словарного слова, составляют и записывают предложение с ним). Доказывают правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.

				Находят и подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами.
1.5	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	<p>Способствовать совершенствованию навыков правописания слов с разделительным мягким знаком. Развитие умения слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов.</p> <p>Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Сравнение слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</p>	<p>Наблюдают за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Чётко произносят слоги с разделительным ь.</p> <p>Выполняют упражнения, доказывая правильность написания данных слов. Вспоминают правила переноса таких слов. Обогащают словарь новыми примерами. Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</p>
1.6	Текст. Различение текста и не текста	1	<p>Ознакомление со сведениями о тексте. Различие текста (предложения, связанные по смыслу общей темой) от нескольких отдельных предложений. Подбор</p>	<p>Рассматривают и комментируют рисунок. Составляют предложения, рассказ с опорой на рисунок. Учатся различать текст (предложения,</p>

			заголовка к тексту. Работа с орфограммами по пройденным темам.	связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений и объяснять эти различия. Подбирают заголовки к тексту. Объясняют правописание слов, выделенных в тексте. Подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами.
1.7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	Различие звонких и глухих согласных на слух. Сравнение глухих и звонких согласных по произношению и написанию. Умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.	Различают звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Находят, подчеркивают сомнительные согласные на конце слов и комментируют их написание. Для проверки сомнительного согласного изменяют слова так, чтобы после согласного стоял гласный.
1.8	Ударные и безударные гласные в слове.	1	Постановка знака ударения в словах. Выделение голосом ударного гласного. Выделение безударных гласных.	Читают диалог по теме урока и отвечают на данные вопросы. Ставят знак ударения и подчеркивают

			Соотнесение звука и буквы под ударением. Несоответствие звука и буквы в безударном положении.	безударные гласные. Наблюдают за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Рассматривают рисунок и выполняют задания к нему. Подбирают заголовок к тексту. Голосом выделяют ударную гласную.
1.9	Проверка безударных гласных в слове.	2	Овладеть способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому для проверки подбираю слово с ударной гласной).	Ставят знак ударения и подчеркивают выделенные гласные в парах слов. Знакомятся с алгоритмом проверки безударных гласных в слове и применяют их на практике.
1.10	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	Работа с текстом. Знакомство со сведениями о тексте. Определение темы и подбор подходящего заголовка. Упражнение на отработку письма по памяти.	Коллективно определяют тему и подбирают заголовок к тексту. Понимают смысл заголовка. Отражают в заголовке тему текста. Записывают текст с заголовком. Вставляют пропущенные орфограммы и объясняют их

				правописание. Дают заглавие стихотворению и определяют тему. Выполняют письмо по памяти.
1.11	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», орфограмма». Комментированное письмо. Работа с диалогом.	Объясняют правописание безударных гласных и правописание сомнительных согласных. Подчеркивают орфограммы. Коллективное комментирование орфограмм. Оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма». Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Читают данный диалог и отвечают на вопросы. Списывают диалог и подчеркивают в словах названные орфограммы.
1.12	Контрольные вопросы и задания.	1	Контрольные вопросы и задания по пройденным темам. Работа с предложениями, словосочетаниями, текстом.	Выполняют контрольные вопросы и задания. Вставляют в слова пропущенные слоги -ня и -нья. Определяют слова в которых согласные требуют проверки.

				Работа с текстом и предложениями, объясняют, где текст, а где отдельные предложения. По данным заголовкам определяют, о чем может говориться в тексте.
1.13	Обобщение материала с проведением контрольной работы. (входная)	1	<p>Организация рабочего места.</p> <p>Чтение текста учителем.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания. Проверка с голоса учителя. Самостоятельная проверка. Обсуждение возникших трудностей при письме под диктовку.</p>	<p>Готовят рабочее место. Слушают текст. Отвечают на вопросы по содержанию. Выясняют при необходимости значения непонятных слов. Пишут под диктовку. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют проверку с голоса учителя. Самостоятельно проверяют. Сдают тетради. Высказывают трудности возникшие при написании диктанта.</p>
1.14	Деловое письмо. Адрес.	1	<p>Знакомство с понятием «адрес».</p> <p>Накапливать тематический словарь.</p> <p>Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо</p>	<p>Знакомятся с понятием «адрес».</p> <p>Запоминают и перечисляют все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых</p>

			указывать в почтовых отправлениях. Запись адресов. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	отправлениях. Тренируются в записи адресов. Работают в рабочей тетради.
1.15	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	1	Формирование умения составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Развитие приема постепенного ступенчатого распространения предложений. Коллективная запись рассказа.	Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, используя прием постепенного ступенчатого распространения предложений. Коллективная запись рассказа.
2	Предложение. Текст. 19 ч.			
2.1	Выражение в предложении законченной мысли.	1	Работа с текстом. Выделение из текста предложений. Формирование умения находить границы предложения в тексте, записанном без деления на предложения.	Работают с текстом (читают, обсуждают стихотворение и указывают количество предложений в нем). Рассматривают рисунок, читают текст и заканчивают мысль в предложениях. Выделяют из текста предложение, находят границы предложения в тексте, записанном без деления на предложения.
2.2	Распространение	1	Обогащение знаний учащихся о	Распространяют предложения с

	предложений.		предложении, закрепление умения учащихся в распространении предложений.	помощью вопросов. Читают текст и выделяют его тему. С помощью вопросов выражают мысль в предложениях более подробно. Записывают получившийся текст. Распространяют кратко записанную сказку.
2.3	Порядок слов в предложении.	1	Закрепить умение восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания.	Слушают объяснение учителя о порядке слов в предложении. Повторяют правила о предложении. Закрепляют умения восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждают варианты и выбирают более удачный вариант.
2.4	Связь слов в предложении.	1	Формирование умений связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Подбор заглавия к тексту.	Учатся связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Дают заглавие тексту. От одного выделенного слова ставят вопрос к другому. Придумывают продолжение текста и обсуждают его с одноклассниками. Составляют

				предложения из слов и связывают выделенные слова по смыслу.
2.5	Главные члены предложения. Сказуемое.	2	Познакомиться с главными членами предложения. Значения и вопросы сказуемого. Подчеркивание сказуемого в предложении.	Находят в предложениях названия действий и подчеркивают их двумя чертами. Ставят вопросы к сказуемым. Рассматривают рисунок, читают текст к нему и вместо вопросов подбирают по смыслу пропущенные сказуемые. Читают предложения и определяют, из каких они сказок.
2.6	Главные члены предложения. Подлежащее.	2	Познакомиться с главными членами предложения. Значения и вопросы подлежащего. Подчеркивание подлежащего в предложении.	Рассматривают рисунки и выполняют задания по ним. Находят подлежащие в предложениях и подчеркивают их одной чертой. Ставят вопросы к ним. Определяют, к каким подлежащим ставится вопрос кто?, а к каким – что? Работают с текстом (называют тему и дают заглавие).
2.7	Второстепенные члены	2	Знакомство с понятием «второстепенные	Подчеркивают в предложениях

	предложения.		члены предложения». Находить, ставить вопрос, подчеркивать второстепенные члены предложения и различать их от главных членов предложения. Упражнение на отработку письма по памяти.	выделенные подлежащие и сказуемые и ставят к ним вопросы. Находят и выделяют второстепенные члены предложения. Учат стихотворение наизусть и пишут его по памяти.
2.8	Текст. Отличие предложений от текста. Деление текста на предложения.	1	Работа с текстом. Сведения о тексте (отличие текста от предложений). Умение делить текст на предложения.	Сравнивают предложение с текстом. Коллективно обсуждают текст. Продолжают мысль, выраженную в предложении, и составляют текст. Подчеркивают главные и второстепенные члены предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец каждого предложения в тексте.
2.9	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1	Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки	Рассматривают рисунок и определяют их тему. Составляют предложения к ним. Закрепляют знания о предложениях разных по интонации. Читают предложения.

			<p>(восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений).</p> <p>Упражнение на отработку письма по памяти. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при чтении. Упражнения на отработку письма по памяти.</p>	<p>Сравнивают, выделяя видимые признаки голосом. Закрепляют знания о знаках препинания в конце предложения. Составляют предложения к ним. Выполняют упражнение на отработку письма по памяти (выразительное чтение стихотворения, объяснение смысла предложения, заучивание стихотворения и написание его по памяти). Подбирают предложение к рисунку, читают восклицательное, вопросительное предложения с нужной интонацией. Дают заглавие тексту и записывают его.</p>
2.10	Вопросительные предложения.	1	<p>Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки (вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких</p>	<p>Находить и подчеркивать вопросительные слова и вопросительные знаки. Придумывать ответы на вопросы. Соблюдают вопросительную интонацию. Переделывают</p>

			предложений. Словарная работа.	повествовательные предложения в вопросительные с помощью разных вопросительных слов. Работают со словарными словами (читают, произносят, пишут, запоминают, составляют с ними предложения). Составляют вопросы к тексту и пересказывают текст.
2.11	Восклицательные предложения.	1	Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицательные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.	Находят в стихотворении слова, которые подсказывают восклицательную интонацию. Читают предложения с учетом нужной интонации. Заменяют повествовательные предложения восклицательными. Подчеркивают восклицательные слова и восклицательные знаки. Рассматривают рисунок и читают текст. Дают заглавие и обсуждают тему текста.
2.12	Повествовательные,	2	Различать предложения по интонации.	Работают с диалогом. Находят

	вопросительные и восклицательные предложения.		Сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Словарная работа.	предложения без знаков препинания на конце. Расставляют знаки препинания (! и ?). Работают со словарным словом (читают, произносят, пишут, запоминают, составляют с ним предложение). Составляют разные по интонации предложения.
2.13	Предложение. Закрепление знаний.	1	Работа по контрольным вопросам и задания по теме «Предложение». Закреплять знания. Словарная работа. Работа с диалогом.	Работают по контрольным вопросам и задания по теме «Предложение». Находят и подчеркивают главные и второстепенные члены предложения. Опираются терминами «сказуемое», «подлежащее», «второстепенные члены предложения», «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение». Работают со словарным словом (читают, произносят, пишут, запоминают, составляют с ним

				предложение). Читают диалог и обращают внимание на знаки препинания в конце предложений. Сочиняют разговор ребят с осенью и обыгрывают с одноклассниками получившиеся диалоги по ролям.
2.14	Контрольные вопросы и задания.	1	Контрольные вопросы и задания, работа в тетради. Работа с предложениями. Определение главных членов предложений, составление повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	Выполняют контрольные вопросы и задания. Читают предложения с правильной интонацией, определяют какие знаки препинания нужно поставить в конце предложений. Работают с предложениями, определяют какой член предложения пропущен. Из данных слов составляют предложения, называют главные члены предложения. Составляют повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Вспоминают правила, отвечают на вопросы, работают в тетради.

2.15	Деловое письмо. Адрес.	1	<p>Написание поздравительной открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления. Выполняют упражнения в рабочей тетради.</p> <p>Историческую справку о новогоднем празднике. Алгоритм написания поздравлений. Схемы частей поздравления. Выполнение упражнений в рабочей тетради.</p>	<p>Учатся писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления. Работают в рабочей тетради.</p>
3	Состав слова. 30 ч.			
3.1	Корень и однокоренные слова.	1	<p>Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Выполнение упражнений на отработку письма по памяти. Работа с диалогом. Словарная работа. Выполнение упражнений в рабочей тетради.</p>	<p>Работа с текстом. Находят родственные слова и подчеркивают в них общую часть. Учатся выделять корень. Объясняют значение каждого слова. Знакомятся с понятием «однокоренные слова». Учат стихотворение наизусть и выполняют письмо по памяти. Читают диалог и обсуждают вопросы по тексту с</p>

				одноклассниками. Работают в рабочей тетради.
3.2	Общее и различие в значении однокоренных слов.	2	Сравнивать значение однокоренных слов: находить сходство и различия.	Находить однокоренные слова и доказывать, что они однокоренные. Определяют значения слов. Сравнивают значение однокоренных слов: находят сходство и различия. Работают со словарными словами (читают, произносят, пишут, запоминают, составляют с ним предложения). В ряде слов исключают лишнее слово.
3.3	Включение однокоренных слов в предложения.	1	Формировать умение включать однокоренные слова в предложения. Выделение корня в словах.	Находить однокоренные слова и доказывать, что они однокоренные. Выделяют корень в словах. Читают текст и употребляют вместо точек слова, данные в рамке. Подбирают заголовок к тексту. Составляют небольшой рассказ к рисунку.
3.4	Окончание – изменяемая часть слова.	1	Познакомиться с изменяемой частью слова - окончанием. Учиться различать	Знакомятся с изменяемой частью слова - окончанием. Наблюдают, как

			его по функции: установление связи слов в предложении. Выделять окончание в словах. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	меняются слова в предложениях и выписывают слова в разных формах. Учатся различать его по функции: установление связи слов в предложениях, выделять окончания в словах. Накапливают словарь однокоренных слов, включают их в предложения. Работают в рабочей тетради.
3.5	Установление связи слов между словами с помощью окончания.	1	Устанавливать связь слов при помощи вопросов. Выделять окончания.	Связывают данные слова по смыслу, получают словосочетания. Выделяют окончания, которые помогли связать слова по смыслу. Рассматривают рисунок и составляют предложения к рисунку.
3.6	Приставка как часть слова.	1	Познакомиться с приставкой. Учиться различать приставки по функции: изменение значения слова. Накапливать словарь однокоренных слов с приставками, включать их в предложения. Выполнение упражнений в рабочей	Рассматривают рисунок и придумывают к ним небольшой рассказ. Знакомиться с приставкой. Учатся различать приставки по функции: изменение значения слова. Накапливают словарь однокоренных

			тетради.	слов с приставками, включают их в предложения. Работают с однокоренными словами, выделяют в них приставки. Выписывают из народной песни слова с приставками и однокоренные слова. Работают в рабочей тетради.
3.7	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	Образовывать слова с новым значением при помощи приставок.	Работают с однокоренными словами. Выделяют в словах разные приставки. Читают пословицы с интонацией уважения и с усмешкой. Выполнять упражнение на образование слов с новым значением при помощи приставок. Называют обязательную часть в составе слова. Выделяют корни.
3.8	Приставка и предлог.	1	Познакомиться с различным написанием приставок и предлогов, обучиться практическому применению правил на письме. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Знакомятся с различным написанием приставок и предлогов, обучаются практическому применению правил на письме. Выписывают из текста слова с приставками и предлоги.

				Предлоги подчеркивают, приставки выделяют. Работают в рабочей тетради.
3.9	Суффикс как часть слова.	1	Познакомиться с суффиксом. Учиться различать суффикс по функции: изменение значения слова. Накапливать словарь однокоренных слов с разными суффиксами, включать их в предложения. Образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Рассматривают рисунки и читают подписи к ним. В ряде однокоренных слов выделяют корни и окончания. Знакомятся с суффиксом. Учатся различать суффикс по функции: изменение значения слова. Выделяют суффиксы в словах. Составляют предложение. Выделяют тему в предложениях. Составляют текст из данных предложений, правильно устанавливая последовательность предложений. Работают в рабочей тетради.
3.10	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	Образовывать слова с новым значением при помощи суффиксов. Научиться находить и выделять суффиксы, определять их значения. Работа с	Работают с однокоренными словами. Выделяют в словах разные суффиксы. Образовывают слова с новым значением при помощи

			диалогом.	суффиксов. Находят и выделяют суффиксы, определяют их значения. Работают с диалогом (рассматривают рисунок к нему, называют участников диалога, подбирают пропущенные реплики). Выделяют корень, суффикс и окончания в однокоренных словах.
3.11	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	2	Знакомство со способами проверки безударных гласных в корне слова.	Обозначают корень, ударение в словах. Подчеркивают в них безударные гласные и изменяют окончания в словах так, чтобы ударение падало на пропущенную гласную в корне. Овладевают способами проверки безударных гласных в корне однокоренных слов.
3.12	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	Правило единообразного написания корня в однокоренных словах. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения. Выделять корень в однокоренных словах.	Работают с однокоренными словами (ставят ударение, выделяют корень). Знакомятся с правилом единообразного написания корня в однокоренных словах. Накапливают

				<p>словарь однокоренных слов, включают их в предложения.</p> <p>Доказывают, что слова однокоренные. Рассматривают рисунок и составляют с одноклассниками предложения с данными словами.</p>
3.13	Слово – корень с ударной гласной.	1	Выделять корень в однокоренных словах, подбирать проверочное слово-корень к однокоренным словам. Упражнение на отработку письма по памяти.	Выделяют корни в однокоренных словах, подбирают проверочное слово-корень к однокоренным словам. Вставляют безударные гласные в слова. Выполняют упражнение на отработку письма по памяти (читают, списывают стихотворение, учат наизусть и готовят письмо по памяти).
3.14	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	Находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Работа с выделением корня и ударения в однокоренных словах. Словарная работа.	Работают с однокоренными словами (ставят ударение, выделяют корень). Находят проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Работают со

				словарным словом (читают, произносят, пишут, запоминают, составляют с ним предложения, подбирают однокоренные слова). Вставляют безударные гласные в корне слов.
3.15	Проверка безударных гласных в корне слова.	2	Сформировать знания о способах проверки безударных гласных в корне однокоренных слов. Упражнение на отработку письма по памяти. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Выделяют голосом ударную гласную в каждом однокоренном слове. Находят проверочное слово, в котором пропущенная гласная стоит под ударением. Составляют с одноклассниками предложения на тему «Плохо быть больным», используя данные слова. Выполняют упражнение на отработку письма по памяти (рассматривают иллюстрацию, пересказывают начало сказки по вопросам, записывают пересказ и подчеркивают слова с безударными гласными в корне). Объясняют

				правописание подчеркнутых слов. Работают в рабочей тетради.
3.16	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Упражнение на отработку письма по памяти.	Обозначают корень в словах. Сомнительную согласную в корне проверяют с помощью гласной, добавляя окончания. Выполняют упражнение на отработку письма по памяти (учат стихотворение наизусть, готовятся писать по памяти). Подчеркивают безударные гласные и сомнительные согласные в корне.
3.17	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	Наблюдать за единообразным написанием парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Выделяют корень в однокоренных словах. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов. Знакомятся с правилом единообразного написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Работают с рисунками (рассматривают, подбирают к ним

				однокоренные слова, составляют предложения и записывают их). Работают в рабочей тетради.
3.18	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов.	1	Формировать умение проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне путём изменения формы слова.	Называют изображенные предметы, вписывают корни в однокоренные слова. Проверяют написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне путем изменения формы слова. Объясняют смысл заголовка стихотворения. Подбирают слова по смыслу, опираясь на рисунок.
3.19	Проверяемые гласные и согласные в корне.	2	Проверять безударные гласные и сомнительные согласные в корне слов. Объяснять правописание слов с пропущенной орфограммой в корне с помощью проверочного слова. Работа с диалогом.	Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слов. Объясняют правописание слов с пропущенной орфограммой в корне с помощью проверочного слова. Читают сказку-загадку и отвечают на вопросы по тексту. Записывают диалог, находят в нем слова с безударными гласными и

				сомнительными согласными в корне, подчеркивают и объясняют их.
3.20	Непроверяемые написания в корне.	1	Закреплять правописания непроверяемых безударных гласных в корне. Отрабатывать умение работать с орфографическим словарём.	Работают со словарным словом (читают, произносят, пишут, запоминают, составляют с ним словосочетания и предложение). непроверяемых безударных гласных в корне, отрабатывают умение работать с орфографическим словарём. Вставляют пропущенные слова в пословицы и подчеркивать в них непроверяемые орфограммы. Составляют из предложений текст, подбирают заголовок к тексту. Закрепляют правописание
3.21	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	2	Наблюдать за единообразным написанием корня в группе однокоренных слов. Упражнение на отработку письма по памяти.	Подбирают однокоренные слова к словам из словаря. Подчеркивают орфограммы, которые следует помнить. Вставляют непроверяемые гласные и согласные в корне слов, подбирают к словам однокоренные

				слова. Выполняют упражнение на отработку письма по памяти (учат наизусть стихотворение, пишут по памяти).
3.22	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Закреплять умение обучающихся в распознавании частей слова, выделении в составе слова корня, подбора однокоренных слов. Словарная работа. Комментированное письмо. Работа по контрольным вопросам и задания по теме «Состав слова».	Работают со словарным словом (читают, произносят, пишут, запоминают, составляют с ним предложения, подбирают однокоренные слова). Называют пропущенные орфограммы, объясняют их написание. Списывают текст по предложениям и комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении.
3.23	Контрольные вопросы и задания.	1	Контрольные вопросы и задания, работа в тетради. Работа со схемой, составление однокоренных слов.	Выполняют контрольные вопросы и задания. Работают со схемой состава слова, определяют подходящее к схеме слово, выделяют приставку, корень, суффикс, окончание. Из данных слов определяют

				однокоренные слова, выделяют корень. Вспоминают правила, отвечают на вопросы, работают в тетради.
3.24	Деловое письмо. Поздравление	1	Чтение исторической справки о новогоднем празднике. Алгоритм написания поздравлений. Схемы частей поздравления. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Читают историческую справку о новогоднем празднике и делятся с одноклассниками интересными сведениями. Тренируются в написании поздравлений. Опираются на схемы частей поздравления. Работают в рабочей тетради.
3.25	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1	Рассматривание картинки. Перечисление одушевленных предметов и неодушевленных предметов. Определение, места действия. Работа с планом. Составление предложений по каждой картинке. Пересказ каждого абзаца.	Рассматривают картинки. Перечисляют одушевленные и неодушевленные предметы. Определяют место действия. Работают с планом. Определяют по количеству частей плана, сколько будет частей в тексте. Составляют предложения по каждой картинке. Пересказывают каждый абзац.

4.	Части речи. Текст 11 ч.			
4.1	Название предметов, действий и признаков.	1	Формировать умение видеть слова-предметы, слова-признаки, слова-действия и правильно подбирать к ним вопросы. Чётко различать названия предметов, действий, признаков.	Учатся видеть слова-предметы, слова-признаки, слова-действия и правильно подбирать к ним вопросы. Различают названия предметов, действий, признаков.
4.2	Понятие о частях речи. Существительное.	2	Уметь соотнести названия предметов, признаков, действий с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, используя прошлый опыт; выделять имя существительное в предложении и правильно подчёркивать их.	Называют количество слов в предложении, количество слов в тексте. Умеют соотносить названия предметов, признаков, действий с новыми понятиями о частях речи. Ставят вопросы к существительным, выделяют имена существительные в предложениях и правильно подчёркивают их.
4.3	Глагол.	2	Уметь соотнести названия предметов, признаков, действий с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к глаголам, используя прошлый опыт; выделять глаголы в предложении и правильно подчёркивать их. Упражнение	Находят в тексте названия действий. Ставят вопросы к глаголам, выделяют глаголы в предложениях и правильно подчёркивают их. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы в тексте. Составляют

			на отработку письма по памяти.	словосочетания с глаголами. Выполняют упражнение на отработку письма по памяти (восстанавливают текст стихотворения по опорным словам).
4.4	Прилагательное.	2	Уметь соотнести названия предметов, признаков, действий с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к прилагательным, используя прошлый опыт; выделять имя прилагательное в предложении и правильно подчёркивать их. Упражнение на отработку письма по памяти.	Находят слова, которые обозначают признаки предмета. Ставят вопросы к прилагательным, выделяют имена прилагательные в предложениях и правильно подчёркивают их. Составляют словосочетания с прилагательными. Выполняют упражнение на отработку письма по памяти (пересказывают текст, опираясь на выписанные словосочетания, записывают пересказ).
4.5	Различение частей речи по вопросу и значению	2	Учиться различать части речи по вопросам и значению. Правильно подчёркивать существительные, глаголы и прилагательные. Словарная работа.	Ставят вопросы к существительным, прилагательным и глаголам. Составляют предложения с группой однокоренных слов. Работают со

			Выполнение упражнений в рабочей тетради.	словарным словом (читают, произносят, пишут, запоминают, составляют с ним словосочетания и предложение, подбирают однокоренные слова). Различают части речи по вопросам и значениям. Правильно подчеркивают существительные, глаголы и прилагательные. Вставляют пропущенные орфограммы в слова из словаря. Отвечают на вопросы одним словом и записывают вопрос – ответ. Работают в рабочей тетради.
4.6	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным). Работа с диалогом.	Читают пословицы и определяют, какие слова пропущены. Употребляют разные части речи в предложении и тексте. Используют разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным). Работают с

				<p>диалогом (рассматривают рисунок к нему, дополняют диалог пропущенными ответами, записывают и определяют, какими частями речи являются слова – ответы). Составляют предложения, связывая по смыслу глагол, существительное и прилагательное. Работают по контрольным вопросам и заданиям.</p>
4.7	Контрольные вопросы и задания.	1	Контрольные вопросы и задания, работа в тетради. Составление словосочетаний с существительными, прилагательными, глаголами.	<p>Выполняют контрольные вопросы и задания. Доказывают, что данные слова являются существительными, составляют словосочетания с данными существительными. Подбирают однокоренные слова с корнем -друж-. К данным прилагательным подбирают подходящие по смыслу существительные. Вспоминают правила, отвечают на вопросы,</p>

				работают в тетради.
5.	Имя существительное 21 ч.			
5.1	Значение существительных в речи.	1	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Читают стихотворение с интонацией радостного удивления. Понимают значение существительных в речи. Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов и умеют обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Вставляют пропущенные орфограммы в словах из словаря. Подчеркивают в словах другие знакомые орфограммы. Подбирают существительные к тематической группе. Исключают лишнее слово из каждого ряда существительных, дописывают существительные с обобщающим названием. Составляют предложения с существительными. Работают в рабочей тетради.

5.2	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1	Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные». Уметь объяснить, чем они различаются. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Рассматривают рисунок и придумывают к нему предложения, используя данные существительные. Ставят вопросы к существительным и записывают их. Знакомятся с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные». Умеют объяснить, чем они различаются. Объясняют правописание гласных и согласных в корне однокоренных слов. Подбирают ряд одушевленных и неодушевленных существительных к каждому прилагательному, записывают словосочетания. Работают в рабочей тетради.
5.3	Собственные и нарицательные существительные.	1	Познакомиться с понятиями «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Словарная работа. Выполнение	Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные существительные». Умеют объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя

			упражнений в рабочей тетради.	предмету. Работают со словарным словом (читают, произносят, пишут, запоминают, составляют с ним словосочетания и предложение, подбирают однокоренные слова). Определяют, каким одинаковым предметам даны имена собственные. К именам собственным дописывают нарицательные существительные. Подчеркивают первые буквы в собственных и нарицательных существительных. Работаю в рабочей тетради.
5.4	Правописание имён собственных.	1	Закрепить представление о значении имен собственных и нарицательных. Формировать знания учащихся о написании заглавной буквы в именах собственных. Различать имена нарицательные и имена собственные. Словарная работа.	Работают со словарным словом (читают, произносят, пишут, запоминают, составляют с ним словосочетания и предложение, подбирают однокоренные слова). Имеют представление о значении имен собственных и нарицательных. Делают вывод о правилах

				<p>правописания имён собственных. Различают имена нарицательные и имена собственные. Составляют предложения с именами собственными. Подбирают к выделенным существительным имена собственные и вставляют их в рассказ.</p>
5.5	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	<p>Учиться выделять в тексте основную мысль. Определять тему текста и выбирать подходящий заголовок. Выбирать из текста существительные и делить их на два столбика (одушевленные – неодушевленные).</p>	<p>Читают текст и определяют его тему. Знакомятся со сведениями о тексте. Выделяют в тексте тему и основную мысль. Определяют тему текста и выбирают подходящий заголовок. Выбирают из текста существительные и делят их на два столбика (одушевленные – неодушевленные).</p>
5.6	Понятие о единственном и множественном числе существительных.	1	<p>Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных. Формирование умения определять, изменять число</p>	<p>Рассматривают рисунки и называют один предмет и несколько одинаковых предметов. Знакомятся с единственным и множественным</p>

			существительного.	числом имен существительных. Формируют умения определять, изменять число существительного. Указывают число каждого существительного в стихотворении. Читают отрывок из сказки и определяют его тему, главную мысль.
5.7	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Определять другие грамматические признаки существительного: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное. Словарная работа. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Работают со словарным словом (читают, произносят, пишут, запоминают, составляют с ним словосочетания и предложение, подбирают однокоренные слова). Употребляют существительные в единственном и множественном числе. Определяют правильность написания слов по орфографическому словарю. Читают и отгадывают загадки, списывают их, указывают в каком числе стоит существительное в отгадках.

				<p>Определяют другие грамматические признаки существительного: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное. Работают в рабочей тетради.</p>
5.8	Изменение существительных по числам.	1	<p>Образовывать формы множественного и единственного числа, определять имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного.</p>	<p>Составляют словосочетания, раскрывая скобки. Объединяют все словосочетания единой темой. Составляют предложения с данными словосочетаниями, подчеркивают в словах знакомые орфограммы. Рассматривают рисунок, читают и записывают текст. Образовывают формы множественного и единственного числа, определяют имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного.</p>
5.9	Знакомство с понятием рода.	1	<p>Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к</p>	<p>Рассматривают рисунок и читают подписи к ним. Знакомятся с понятием рода. Учатся различать</p>

			ним личные местоимения. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Объясняют, как определить род существительных. Работают в рабочей тетради.
5.10	Существительные мужского рода.	2	Формирование умений различать и правильно употреблять в речи имена существительные мужского рода. Словарная работа. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Читают словосочетания, определяют их тему. Работают со словарным словом (читают, произносят, пишут, запоминают, составляют с ним словосочетания и предложение, подбирают однокоренные слова). Различают, подчеркивают и правильно употребляют в речи имена существительные мужского рода. Работают в рабочей тетради.
5.11	Существительные женского рода.	2	Формирование умений различать и правильно употреблять в речи имена существительные женского рода. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Читают словосочетания, определяют их тему. Подчеркивают существительные и указывают их род. Составляют предложения на заданную тему. Читают

				стихотворение и отвечают на вопрос в заголовке. Читают текст и определяют, какой он по настроению. Различают и правильно употребляют в речи имена существительные женского рода. Работают в рабочей тетради.
5.12	Существительные среднего рода.	2	Формирование умений различать и правильно употреблять в речи имена существительные среднего рода.	Читают словосочетания, определяют их тему. Подчеркивают существительные и указывают их род. Составляют предложения на заданную тему. Читают стихотворение и отвечают на вопрос по нему. Читают предложения к тексту и располагают их в нужном порядке. Различают и правильно употребляют в речи имена существительные среднего рода.
5.13	Различение существительных по родам.	2	Закрепить умение различать мужской, женский и средний род имён существительных. Работа с диалогом.	Вставляют слова он, она, оно в предложения. Различают мужской, женский и средний род имен

				существительных. Работают с диалогом (рассматривают рисунок к нему, записывают и определяют род существительных, читают диалог по ролям).
5.14	Существительное. Закрепление знаний.	1	Упражнение на отработку письма по памяти. Определение неодушевленных и одушевленных существительных. Работа по рисунку.	Рассматривают рисунок, перечисляют изображенные на нём предметы. Называют неодушевленные и одушевленные существительные. Опираясь на рисунок, заканчивают предложения в тексте, подбирая, где это возможно, имена собственные. Работают со словарными словами (читают, произносят, пишут, запоминают, составляют с ними предложение, подбирают однокоренные слова). Списывают текст, вставляя имена собственные, обозначив адрес своей малой родины. Вспоминают, какие сведения необходимо указывать в

				адресе на конверте. Выполняют упражнение на отработку письма по памяти (пересказывают текст по вопросам, записывают пересказ, подчеркивают существительные, дают грамматические признаки существительного).
5.15	Контрольные вопросы и задания.	1	Контрольные вопросы, выполнение заданий, работа в тетради. Определение собственных и нарицательных существительных, одушевленных и неодушевленных. Определение рода существительных.	Выполняют контрольные вопросы и задания. Определяют, какое из двух существительных одушевленное, какое неодушевленное. Подбирают, какое из двух существительных собственное, какое нарицательное. Определяют род существительных. Работают с предложениями, находят существительные, указывают грамматические признаки существительного, опираясь на схему. Вспоминают правила, отвечают на вопросы, работают в тетради.

5.16	Деловое письмо. Поздравление	1	Записка как вид делового письма. Алгоритм составления записки, основные части в тексте записки. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Знакомство с запиской как видом делового письма. Формирование умения различать и выделять смысловые части в тексте записки. Упражнение учащихся в написании записок. Работают в рабочей тетради.
5.17	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1	Формирование умения передавать содержание текста в письменной форме по готовому плану.	Учатся последовательно, в соответствии с планом воспроизводить текст, точно употреблять слова в речи.
6	Имя прилагательное 11 ч.			
6.1	Значение прилагательных в речи.	1	Выделять прилагательное в предложении. Понимать значение прилагательных в речи. Углубить представление о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Читают стихотворение и отвечают на вопрос по тексту. Выписывают выделенные словосочетания и подчеркивают волнистой линией слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? Находят прилагательные в предложении. Понимают значение прилагательных в речи. Читают текст, подбирают

				заголовок и отвечают на вопросы по содержанию. Работают в рабочей тетради.
6.2	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков. Словарная работа. Упражнение на отработку письма по памяти.	Работают со словарным словом (читают, произносят, пишут, запоминают, составляют с ним словосочетания и предложение, подбирают однокоренные слова). Различают признаки, обозначаемые прилагательными, и приводят свои примеры разных признаков. Находят ошибки в рядах прилагательных с общими признаками. Описывают данные слова двумя – тремя прилагательными. Выполняют упражнение на отработку письма по памяти (списывают загадку, отгадку делают заголовком, подчеркивают прилагательные, определяют их признаки, учат наизусть и пишут по памяти).

6.3	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	<p>Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Пополнять практический опыт учащихся в употреблении имен прилагательных, обращая внимание на роль прилагательных в речи. Выполнение упражнений в рабочей тетради.</p>	<p>Определяют, из каких частей речи составлены словосочетания. Ставят вопросы от существительных к прилагательным. Определяют зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказывают эту зависимость на конкретных примерах. Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи. Выписывают словосочетания в три столбика (классификация рода). Придумывают предложения. Выделяют окончания прилагательных. Работают в рабочей тетради.</p>
6.4	Окончания прилагательных мужского рода.	1	<p>Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского рода. Формировать умение ставить вопрос и выделять окончания имён прилагательных мужского рода. Словарная работа.</p>	<p>Находят словосочетания с прилагательными в предложениях, ставят вопрос от существительных к прилагательным, указывают род прилагательных, выделяют</p>

			<p>Упражнение на отработку письма по памяти. Выполнение упражнений в рабочей тетради.</p>	<p>окончания. Работают со словарными словами (читают, произносят, пишут, запоминают, составляют с ним словосочетания и предложение, подбирают однокоренные слова). Записывают словосочетания с данными прилагательными, составляют с ними предложения.</p> <p>Находят имена прилагательные в предложениях, ставят вопросы от существительных к прилагательным.</p> <p>Выделяют окончания имен прилагательных мужского рода.</p> <p>Выполняют упражнение на отработку письма по памяти (рассматривают рисунок, отвечают на вопросы по нему, читают стихотворение, ставят вопрос от существительного к прилагательным, учат наизусть и пишут по памяти). Работают в</p>
--	--	--	---	---

				рабочей тетради.
6.5	Окончания прилагательных женского рода.	1	Познакомиться с окончаниями прилагательных женского рода. Формировать умение ставить вопрос и выделять окончания имён прилагательных женского рода. Составлять сочетания прилагательных с существительными женского рода. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Находят имена прилагательные в предложениях, ставят вопросы от существительных к прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных женского рода. Составляют сочетания прилагательных с существительными женского рода. Опираются на краткую запись при проверке написания окончаний прилагательных женского рода. Подбирают прилагательные к выделенным существительным в тексте. Работают в рабочей тетради.
6.6	Окончания прилагательных среднего рода.	1	Познакомиться с окончаниями прилагательных среднего рода. Формировать умение ставить вопрос и выделять окончания имён прилагательных среднего рода. Составлять сочетания прилагательных с существительными	Находят имена прилагательные в предложениях, ставят вопросы от существительных к прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных среднего рода. Составляют сочетания

			женского рода. Работа с диалогом. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	прилагательных с существительными среднего рода. Работают с диалогом (читают текст, составляют, записывают диалог по схеме, вставляют пропущенные окончания прилагательных среднего рода). Работают в рабочей тетради.
6.7	Окончание прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	Вставлять окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Подбирать прилагательные к существительным и выделять в них окончания.	Рассматривают схемы. Вставляют окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Составляют предложения с каждым словосочетанием по данной теме. Записывают отгадки словосочетаниями с прилагательными, указывают род прилагательных. Подбирают прилагательные к существительным и выделяют в них окончания. Отвечают на вопросы по тексту.
6.8	Изменение прилагательных по	1	Овладевать умением изменять прилагательные по родам. Способствовать	Называют предметы, имеющие один и тот же признак. Записывают

	родам.		<p>развитию умения точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи, обогащать словарный запас, развивать речь учащихся. Работа с диалогом. Упражнение на отработку письма по памяти.</p>	<p>словосочетания с каждым прилагательным, указывают род и выделяют окончания. Работают с диалогом (рассматривают рисунок, отвечают на вопросы по нему, находят на рисунке три предмета, имеющие один и тот же признак, записывают словосочетания с данным прилагательным, выделяют окончания и указывают род прилагательного). Выполняют упражнение на отработку письма по памяти (списывают стихотворение, вставляя окончания прилагательных, учат стихотворение наизусть, пишут письмо по памяти).</p>
6.9	<p>Прилагательное. Закрепление знаний.</p>	1	<p>Обобщить и закрепить знания учащихся об имени прилагательном; закрепить умения определять окончания имени прилагательного по вопросу. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая</p>	<p>Умеют определять окончания имен прилагательных по вопросу. Обогащают свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными</p>

			словосочетания с прилагательными на заданные темы.	на заданные темы.
6.10	Контрольные вопросы и задания.	1	Контрольные вопросы, работа в тетради. Подбор примеров прилагательных с разными окончаниями, работа со схемой. Работа с предложениями, с указанием грамматических признаков каждого прилагательного.	Выполняют контрольные вопросы и задания. Из данного ряда слов определяют прилагательные. Описывают с помощью прилагательных указанные предметы. Угадывают предмет по его признакам. Работают со схемами, подбирают примеры прилагательных с разными окончаниями. Работа с предложениями, находят прилагательные, указывают грамматические признаки каждого прилагательного в предложении опираясь на схему. Вспоминают правила, отвечают на вопросы, работают в тетради.
6.11	Деловое письмо. Записка	1	Написание записки по общепринятому плану. Соблюдение правильного расположения частей текста записки	Записывают текст записки с опорой на образец «Рабочей тетради». Обращают внимание на правильное

				расположение частей текста записки
7	Глагол 10 ч.			
7.1	Значение глаголов в речи.	1	Понимать значение глаголов в речи. Практическое осмысление роли глагола в речи. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Читают и списывают загадки, подчеркивают двумя чертами слова, которые отвечают на вопросы что делать? что сделает? что делал? Понимают значение глаголов в речи. Читают текст, подбирают к нему заголовок и отвечают на вопросы по тексту. Работают в рабочей тетради.
7.2	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Упражнение на отработку письма по памяти.	Читают глаголы и различают действия, обозначаемые глаголами, и приводят свои примеры разных действий. Составляют с глаголами словосочетания. Находят в каждом ряду прилагательных ошибки и объясняют их. Описывают действия хозяйки, ученика, пчелы двумя – тремя глаголами. Выполняют упражнение на отработку письма по памяти (читают стихотворение,

				отвечают на вопросы по нему, списывают стихотворение, подчеркивают глаголы, учат наизусть, пишут письмо по памяти).
7.3	Настоящее время глаголов.	1	Организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению нового материала о глаголах настоящего времени; закрепить навыки определения временных форм глагола; показать значение глаголов настоящего времени. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Называют, подчеркивают глаголы и ставят к ним вопросы настоящего времени. Знакомятся с правилом. Отвечают на ряд вопросов глаголами, указывают их время. Читают текст, придумывают разные заголовки к тексту, записывают текст, подчеркивают глаголы двумя чертами и ставят к ним вопросы. Работают в рабочей тетради.
7.4	Прошедшее время глаголов.	1	Организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению нового материала о глаголах прошедшего времени; закрепить навыки определения временных форм глагола; показать значение глаголов прошедшего времени. Работа с диалогом. Выполнение	Называют, подчеркивают глаголы и ставят к ним вопросы прошедшего времени. Знакомятся с правилом. Отвечают на ряд вопросов глаголами, указывают их время. Работают с диалогом (читают диалог, вставляют пропущенные

			упражнений в рабочей тетради.	глаголы, записывают диалог, подчеркивают глаголы и вопросы, на которые они отвечают). Работают в рабочей тетради.
7.5	Будущее время глаголов.	1	Организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению нового материала о глаголах прошедшего времени; закрепить навыки определения временных форм глагола; показать значение глаголов будущего времени. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Называют, подчеркивают глаголы и ставят к ним вопросы будущего времени. Знакомятся с правилом. Отвечают на ряд вопросов глаголами, указывают их время. Читают текст, отвечают на вопрос по нему, придумывают заголовки, списывают текст и подчеркивают глаголы двумя чертами. Работают в рабочей тетради.
7.6	Различение глаголов по временам.	1	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.	Читают предложения и наблюдают за изменением формы глагола. Списывают предложения, подчеркивают глаголы и вопросы, на которые они отвечают. Различают глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и

				<p>значению. Учатся связывать показатель времени с моментом речи. Читают текст, отвечают на вопрос по нему и подчеркивают в предложениях глаголы. Объединяют предложения темой, составляют из них текст. Дают заглавие тексту и записывают его. Указывают время глаголов.</p>
7.7	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	<p>Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.</p>	<p>Читают текст и отвечают на вопрос по нему. Определяют основную мысль текста. Знакомятся со сведениями о тексте. Находят в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учатся анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным. Подчеркивают глаголы, устно ставят к ним вопросы, указывают время.</p>
7.8	Глагол. Закрепление	1	Обобщить и закрепить знания учащихся о	Различают и объединяют глаголы по

	знаний.		глаголах. Различать и объединять глаголы по значению (поступки, движение, речь, трудовые процессы). Правильно ставить вопросы к глаголам. Составлять словосочетания с глаголами на заданную тему. Находить глаголы в предложениях и указывать грамматические признаки каждого глагола.	значению (поступки, движение, речь, трудовые процессы). Правильно ставят вопросы к глаголам. Составляют словосочетания с глаголами на заданную тему. Находят глаголы в предложениях и указывают грамматические признаки каждого глагола.
7.9	Контрольные вопросы и задания.	1	Контрольные вопросы и задания, работа в тетради. Работа со схемой, изменение глаголов по временам. Постановка вопросов к данным глаголам. Определение грамматических признаков глагола.	Выполняют контрольные вопросы и задания. Из данного ряда слов находят глаголы, к каждому существительному подбирают глаголы, угадывают предмет по его действию, ставят вопросы к глаголам. Определяют время глагола. Работа со схемой, подбирают глаголы к разным схемам, изменяют глаголы по временам. Вспоминают правила, отвечают на вопросы, работают в тетради.
7.10	Коллективное изложение	1	Формирование умения анализировать	Слушают, читают начало отрывка,

	текста воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.		текст, воспринятый на слух, формирование навыка письменного пересказа. Слушание и чтение начала отрывка и чтение опорных слов.	читают опорные слова. Определяют тему текста. Учатся последовательно, в соответствии с данным началом воспроизводить текст, точно употреблять слова в речи.
8	Предложение. Текст 10 ч.			
8.1	Главные члены предложения.	1	Расширение знаний и представлений о строении предложения, его особенностях. Повторение и отработка навыка нахождения грамматической основы в простых предложениях. Словарная работа.	Читают предложение, называют подлежащее и сказуемое, правильно подчеркивают главные члены предложения. Работают со словарным словом (читают, произносят, пишут, запоминают, составляют с ним словосочетания и предложение, подбирают однокоренные слова). Читают предложения, обсуждают, о каком действии говорится в каждом предложении. Читают текст, определяют тему, записывают заголовок и текст. Указывают связь

				подлежащего и сказуемого.
8.2	Второстепенные члены предложения.	1	Дать понятие о второстепенных членах предложения, об их роли, учить находить и выделять их в предложениях.	Читают предложение, подчеркивают главные члены предложения, остальные слова подчеркивают пунктиром. Читают загадки, выбирают отгадки из скобок. Рассматривают рисунки, читают к ним текст. Обсуждают заголовок и основную мысль.
8.3	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	Связь главных и второстепенных членов предложений.	Подчеркивают главные и второстепенные члены предложения. Указывают их связь. Учатся ставить вопросы от главных членов предложения к второстепенным членам. Читают текст, дают заглавие и определяют основную мысль.
8.4	Различение нераспространённых и распространённых предложений.	1	Познакомить с определениями распространённых и нераспространённых предложений. Показать учащимся отличие распространённых предложений от нераспространённых. Совершенствовать	Читают предложения, сравнивают их. Подчеркивают главные и второстепенные члены предложения. Знакомятся с определениями распространённых и

			умение отличать распространенные предложения от нераспространенных.	нераспространенных предложений. Подбирают предложения к схемам, записывают их. Правильно разделяют текст на предложения.
8.5	Распространение предложений.	1	Расширять знания учащихся о предложении, закрепить умения учащихся в распространении предложений. Словарная работа.	Распространяют предложения с помощью вопросов. Рассматривают рисунки, читают к ним вопросы, отвечают на них коротко и подробно, записывают предложения. Работают со словарным словом (читают, произносят, пишут, запоминают, составляют с ним словосочетания и предложение). Распространяют предложения, опираясь на рисунки. Подчеркивают главные и второстепенные члены предложения.
8.6	Знакомство с однородными членами предложения.	1	Познакомиться с понятием однородные члены предложения и постановкой знаков препинания при них.	Называют члены предложения, находят одинаковые члены предложения. Знакомятся с понятием однородные члены предложения и постановкой знаков

				препинания при них. Читают выделенные слова с интонацией. Отмечают однородные члены предложения. Составляют предложения с данными однородными членами, оценивают свою работу.
8.7	Дополнение предложений однородными членами.	1	Работа с однородными членами предложения. Словарная работа. Работа с диалогом.	Дополняют предложения однородными членами. Объединяют данные предложения темой, составляют свои предложения. Работают со словарным словом (читают, произносят, пишут, запоминают, составляют с ним словосочетания и предложение). Работа с диалогом (рассматривают рисунок, дополняют речь однородными членами, записывают диалог, подчеркивают однородные члены, читают диалог по ролям).
8.8	Предложение.	1	Закрепить понятия о главных и	Составляют предложения из слов,

	Закрепление знаний.		<p>второстепенных членах предложения, нераспространённом и распространённом предложении; распространённом и нераспространённом предложении, однородных членах предложения.</p> <p>Проверить знания учеников по теме предложение. Упражнение на отработку письма по памяти. Письменный пересказ.</p>	<p>подчеркивают в них главные и второстепенные члены предложения. Выполняют упражнение на отработку письма по памяти (списывают стихотворение, подчеркивают в словах орфограммы и объясняют их правописание, находят однородные члены, учат наизусть текст и пишут по памяти). Выполняют письменный пересказ (переделывают распространённые предложения в нераспространённые, восстанавливают текст).</p>
8.9	Контрольные вопросы и задания	1	<p>Контрольные вопросы и задания, работа в тетради. Составление предложений, определение главных членов и второстепенных членов. Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам.</p>	<p>Выполняют контрольные вопросы и задания. К данным схемам составляют предложения, находят подлежащее и сказуемое. Работа со словами, составляют предложения из данных слов, находят подлежащее и сказуемое. Вставляют в предложения подходящие по смыслу</p>

				подлежащие и сказуемые. Работают с предложениями, называют главные и второстепенные члены предложения. Ставят вопросы от главных членов предложения к второстепенным членам. Вспоминают правила, отвечают на вопросы, работают в тетради.
8.10	Деловое письмо. Записка	1	Написание записки по общепринятому плану. Соблюдение правильного расположения частей текста записки	Записывают текст записки с опорой на образец «Рабочей тетради». Обращают внимание на правильное расположение частей текста записки. Выполняют задание из рабочей тетради.
9	Повторение 7 ч.			
9.1	Состав слова.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «состав слова» в рамках изученного материала. Упражнения на отработку письма по памяти. Письменный пересказ.	Называют каждую часть в составе слов и знают, какая часть обязательна. В группе однокоренных слов выделяют все части в составе слов. Объясняют правописание безударных гласных и сомнительных

				согласных в корне однокоренных слов. Подбирают проверочные слова. Находят общий корень в рамке однокоренных слов. Учат стихотворение наизусть и пишут его по памяти. Списывают текст по предложениям, комментируют по очереди орфограммы. Оценивают свою работу.
9.2	Существительное.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «имя существительное» в рамках изученного материала. Работа с диалогом.	Называют в каждом слове пропущенную орфограмму. Выбирают существительные, подчеркивают непроверяемые гласные и согласные. Читают имена собственные, называют пропущенные нарицательные существительные. Составляют предложения с именами собственными. Определяют род существительных, опираясь на схему. Придумывают предложения к

				<p>рисунку. Указывают грамматические признаки выписанных существительных, опираясь на схему. Работа с диалогом (читают диалог, вставляют пропущенные слова, записывают диалог, подчеркивают существительные и указывают их род и число).</p>
9.3	Прилагательное.	1	<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «имя прилагательное» в рамках изученного материала.</p> <p>Упражнения на отработку письма по памяти.</p>	<p>Записывают прилагательные по группам по значениям. Составляют предложения с каждым прилагательным. Составляют вопрос от существительного к прилагательному. Выписывают прилагательные по родам под схемами, выделяют окончания прилагательных. Составляют предложения к рисунку. Называют предметы, имеющие один и тот же признак. Выполняют упражнение на отработку письма по памяти</p>

				(рассматривают рисунок, пересказывают текст, опираясь на рисунок, записывают пересказ).
9.4	Глагол.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «глагол» в рамках изученного материала. Работа с диалогом. Упражнения на отработку письма по памяти.	<p>Называют в словах пропущенные орфограммы. Выбирают глаголы, подчеркивают в словах непроверяемые гласные и согласные. Записывают глаголы столбиками по значению. Составляют словосочетания с глаголами. Указывают время глаголов. Работа с диалогом (рассматривают рисунок, читают текст, дополняют разговор, подчеркивают глаголы, ставят к ним вопросы и указывают их время). Выполняют упражнение на отработку письма по памяти (выучить загадку, пишут по памяти). Читают текст, указывают грамматические признаки каждого глагола, опираясь на схему.</p>

9.5	Предложение.	1	<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «предложение» в рамках изученного материала.</p> <p>Упражнения на отработку письма по памяти.</p>	<p>Указывают количество предложений в стихотворении. Читают текст и соблюдают вопросительную, восклицательную интонации.</p> <p>Подчеркивают главные и второстепенные члены предложения, ставят вопросы от главных членов предложения к второстепенным.</p> <p>Дополняют предложения однородными членами.</p> <p>Распространяют нераспространенные предложения.</p> <p>Выполняют упражнение на отработку письма по памяти (пересказывают текст по вопросам, используют в пересказе однородные члены, записывают пересказ).</p> <p>Сохраняют запяты между однородными членами предложения.</p>
9.6	Текст.	1	Работа с группами предложений. Отличие текста от группы отдельных предложений.	<p>Дают заглавие тексту.</p> <p>Рассматривают рисунок, составляют</p>

			<p>Озаглавливание текста. Работа по рисунку, составление текста. Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложений. Составление из предложений текста, подтверждение основной мысли примерами.</p>	<p>к нему предложения. Отличают предложение от текста. Определяют границы предложений, делают паузы в конце каждого предложения. Правильно обозначают конец и начало предложений. Составляют текст из предложений. Определяют тему текста и основную мысль. Дополняют текст предложением и дают заглавие тексту.</p>
9.7	Деловое письмо. Письмо	1	<p>Упражнение в написании писем. Составление плана написания письма с опорой на образец в рабочей тетради</p>	<p>Упражняются в написании писем. Составляют письма и записывают их. Опираются на схемы частей различных писем в рабочей тетради</p>
10	Итоговая контрольная работа 1 ч.			
10.1	Обобщение материала с проведением контрольной работы за год.	1	<p>Организация рабочего места. Чтение текста учителем. Ответы на вопросы по содержанию. Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания. Проверка с голоса учителя.</p>	<p>Готовят рабочее место. Слушают текст. Отвечают на вопросы по содержанию. Выясняют при необходимости значения непонятных слов. Пишут под диктовку. Выполняют</p>

			Самостоятельная проверка. Обсуждение возникших трудностей при письме под диктовку	грамматическое задание. Осуществляют проверку с голоса учителя. Самостоятельно проверяют. Сдают тетради. Высказывают трудности возникшие при написании диктанта.
--	--	--	---	--

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Колич ество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды деятельности обучающихся
1	Звуки и буквы. Текст 9 ч.			
1.1	Гласные и согласные. Их различие.	1	Повторить гласные и согласные в алфавите. Правильное прочтение букв и произношение звуков. Восстанавливать в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.	Воспроизводят изученный алфавит. Восстанавливают порядок букв в алфавите. Закрепляют умение правильно читать буквы алфавита и произносить звуки гласные и согласные. Закрепляют умения пользоваться орфографическим словарем. Выполняют письменные задания.
1.2	Безударные гласные в словах.	1	Наблюдение за соотношением звука и буквы от ударения и несоответствием в безударном положении. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу (я сомневаюсь, поэтому подбираю для проверки слово с ударным гласным). Работа с диалогом.	Выделяют голосом ударные гласные. Находят и подчеркивают сомнительные гласные. Делают вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Выполняют упражнения, используя способ проверки безударных гласных по данному образцу (я сомневаюсь,

				поэтому подбираю для проверки слово с ударным гласным).
1.3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	Различие звонких и глухих согласных на слух. Умение доказывать правильность написания парных согласных.	Различают звонкие и глухие согласные на слух. Подбирают к звонким согласным парные глухие согласные. Находят, подчеркивают сомнительные согласные на конце слов и комментируют их написание. Для проверки сомнительного согласного изменяют слова
1.4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1	Развивать умение видеть в слове данные орфограммы и подбирать проверочные слова.	Находят и проверяют сомнительные гласные и согласные в словах. Составляют словосочетания с предлогами и без них.
1.5	Текст. Части текста. Красная строка.	1	Формировать умение работать с текстом. Совершенствовать навыки смыслового анализа текста. Сформировать понятие о тексте как о тематическом и композиционном единстве его частей. Работа с сомнительными гласными и согласными в словах.	Работают с текстом (читают, выделяют и подтверждают основную мысль текста, письменно отвечают на вопросы по тексту, каждую часть текста начинают с красной строки, подбирают заголовок к тексту). Подчеркивают сомнительные гласные

				и согласные.
1.6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	Совершенствовать орфографические умения написания слов с непроверяемой гласной и согласной в корне слова. распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.	Выполняют словарную работу (запоминают правильное написание словарного слова, составляют и записывают предложение с ним). Записывают слова из словаря, вставляя пропущенные гласные, проверяют слова по словарю. Составляют предложения, используя словарные слова. Подчеркивают непроизносимые согласные.
1.7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1	Упражнение на отработку письма по памяти. Работа с текстом. Различать непроверяемые и проверяемые написания гласных и согласных в словах.	Выполняют упражнение на отработку письма по памяти (выразительное чтение стихотворения, объяснение смысла предложения, заучивание стихотворения и написание его по памяти). Работают с текстом (отражают в заглавии тему текста, делят текст на части, каждую из которых начинают с красной строки).
1.8	Контрольные вопросы и	1	Контрольные вопросы и задания, работа в	Выполняют контрольные вопросы и

	задания.		тетради. Работа с текстом, выбор заголовка, определение частей в тексте.	задания. Читают текст, выбирают заголовок, определяют сколько частей в данном тексте. Вспоминают правила, отвечают на вопросы, работают в тетради.
1.9	Деловое письмо. Адрес.	1	Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Запись адресов. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Запоминают и перечисляют все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Тренируются в записи адресов. Работают в рабочей тетради.
2	Предложение. Текст 10 ч.			
2.1	Деление текста на предложения.	1	Формировать навыки устанавливать связь в предложении, находить границы предложения, ставить точку в конце и писать большую букву в начале предложения. Способствовать развитию умений правильно строить предложения и последовательно употреблять их в тексте	Работают с иллюстрацией (составляют предложения к иллюстрации). Определяют границы предложений и количество предложений в тексте. Правильно обозначают на письме начало и конец каждого предложения. Дополняют вывод в рамке. Находят ошибки в правилах записи предложений.

2.2	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1	Формирование умения находить и выделять главные члены, устанавливать связь слов в предложении.	Находят и подчеркивают в предложениях главные и второстепенные члены предложения. Ставят вопросы к выделенным словам. Составляют предложения из слов и читают, получившийся текст. Определяю основную мысль текста.
2.3	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	Знакомство с распространенными и нераспространенными предложениями. Формирование умения распознавать второстепенные члены предложения. Словарная работа.	Подбирают предложения к схемам. Дополняют правило в рамке. Выполняют словарную работу (запоминают правильное написание словарного слова, составляют и записывают предложение с ним). Подчеркивают главные и второстепенные члены предложения, ставят вопросы от главных членов предложения к второстепенным членам. Составляют схемы предложений.
2.4	Текст. Расположение частей текста в	1	Формировать умение передавать содержание текста в письменной форме	Работа с планом текста (выделяют части и располагают их по порядку,

	соответствии с данным планом.		по готовому плану.	находят и читают вступление, основную мысль, заключение). Записывают текст, соблюдая красную строку.
2.5	Распространение предложений с помощью рисунков.	1	Систематизировать знания учащихся о распространенных и нераспространенных предложениях, упражнять в составлении и дополнении предложений с помощью рисунков, закреплять правила написания предложений. Словарная работа.	Распространяют нераспространенные предложения с помощью рисунков. Выполняют словарную работу (запоминают правильное написание словарного слова, составляют и записывают предложение с ним).
2.6	Распространение предложения с помощью вопросов.	1	Систематизировать знания учащихся о распространенных и нераспространенных предложениях, упражнять в составлении и дополнении предложений с помощью вопросов, закреплять правила написания предложений.	Распространяют предложения с помощью вопросов, подчеркивают в них главные члены предложения. Делят текст на части (вступление, основная часть и заключение).
2.7	Однородные члены предложения.	1	Закрепление знаний об однородных членах предложения. Формирование умения находить однородные члены предложения. Работа с диалогом.	Выражают мысль в предложениях более подробно, используя однородные члены. Читают диалог и дополняют речь однородными

				<p>членами, записывают диалог без слов автора. Располагают в нужной последовательности пункты плана. Используют интонацию при выделении однородных членов предложения.</p>
2.8	<p>Предложение. Закрепление знаний по теме.</p>	1	<p>Формировать навыки работы с предложением. Различать нераспространенные и распространенные предложения, уметь распространять предложения. Закреплять умения находить и выделять главные и второстепенные члены предложения. Упражнение на отработку письма по памяти. Письменный пересказ.</p>	<p>Различают нераспространенные и распространенные предложения, распространяют предложения второстепенными членами с помощью вопросов и рисунков. Подчеркивают члены предложения. Выполняют упражнение на отработку письма по памяти (выразительное чтение стихотворения, объяснение смысла предложения, заучивание стихотворения и написание его по памяти). Выполняют письменный пересказ (переделывают распространенные предложения в нераспространенные,</p>

				восстанавливают текст).
2.9	Контрольные вопросы и задания.	1	Контрольные вопросы и задания работа в тетради. Подбор примеров по схемам, составление предложений. Работа с текстом, расположение пунктов плана в нужной последовательности.	Выполняют контрольные вопросы и задания. Подбирают примеры к схемам, составляют предложения с однородными членами. Располагают данные пункты плана в нужной последовательности. Вспоминают правила, отвечают на вопросы, работают в тетради.
2.10	Деловое письмо. Поздравление.	1	Поздравление как вид делового письма. Алгоритм составления поздравления, основные части в тексте записки. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Знакомство с поздравлением как с видом делового письма. Формирование умения различать и выделять смысловые части в тексте записки. Читают историческую справку о новогоднем празднике. Упражнение учащихся в написании поздравлений. Работают в рабочей тетради.
3	Состав слова. Текст 29 ч.			
3.1	Корень и однокоренные слова.	1	Работа с иллюстрацией. Выделять корень в однокоренных словах. Закреплять	Рассматривают иллюстрацию, составляют предложения к ней и

			<p>навыки словообразования и подбора однокоренных слов. Развивать умение находить и выделять корень в словах. Работа с диалогом.</p>	<p>подбирают к рисунку слова. Записывают ряд однокоренных слов, сравнивают слова по значению, выделяют корень. Дополняют вывод в рамке. Читают диалог, вставляют в слова пропущенные корни, записывают диалог и выразительно читают его.</p>
3.2	Окончание как изменяемая часть слова.	1	<p>Познакомиться с окончанием как с изменяемой частью слова.</p>	<p>Находят разные формы слова, подчеркивают ту часть слова, которая меняется. Показывают связь слов с помощью вопросов. Выделяют окончания, которые связали слова по смыслу. Составляют предложения к рисунку, используя данные словосочетания.</p>
3.3	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1	<p>Работать над умением связывать слова по смыслу с помощью окончаний. Составление предложений.</p>	<p>Связывают слова по смыслу с помощью окончаний, выделяют окончания. Объединяют словосочетания общей темой. Составляют из слов предложения.</p>

3.4	Приставка как часть слова.	1	Актуализировать знания детей о частях слова, знакомство с приставкой, как словообразующей частью слова, охарактеризовать приставку: место в слове, роль и значение.	Находят в тексте однокоренные слова, выделяют в них приставки. Дополняют правило в рамке. Доказывают, что приставки указывают на место нахождения предмета. Разбирают по составу.
3.5	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	Получить углубленные знания о приставке как значимой части слова; развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок. Словарная работа.	Выбирают нужную по смыслу приставку в словах и выделяют их. Доказывают, что приставки изменяют значение однокоренных слов. Работают с текстом (выбирают заголовки к тексту и записывают их в план текста). Выполняют словарную работу (запоминают правильное написание словарного слова, составляют и записывают предложение с ним).
3.6	Суффикс как часть слова.	1	Актуализировать знания детей о частях слова, знакомство с суффиксом, как словообразующей частью слова, охарактеризовать суффикс: место в слове,	Выделяют в словах суффиксы, определяют, какое значение придают суффиксы словам. Объясняют значения слов, опираясь на рисунки.

			роль и значение.	
3.7	Разбор слов по составу.	1	Формировать умение образовывать слова при помощи приставок и суффиксов; отрабатывать навык разбора слова по составу.	Разбирают слова по составу (работают с таблицей). Находят однокоренные слова, выделяют обязательную часть в составе слова. Выполняют упражнение на отработку связи слов по смыслу с помощью окончаний.
3.8	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	Актуализация знаний о правописании гласных в корне однокоренных слов. Расположение предложений в нужной последовательности, собирая рассказ.	Выделяют корни в однокоренных словах, подчеркивают гласные в корне. Собирают слова, используя разные части слова. Располагают предложения в нужной последовательности, собирая рассказ.
3.9	Проверяемые и проверочные слова.	1	Формировать умения находить проверочное слово путём изменения формы слова и подбора. Совершенствование алгоритма правописания слов с безударными гласными. Развивать умение распознавать и различать проверяемые и проверочные	Выделяют корень в однокоренных словах, ставят ударение, подчеркивают безударную гласную в корне. Различают проверочное и проверяемое слова.

			слова.	
3.10	Проверка безударных гласных в корне.	1	Повторение и закрепление правописания безударных гласных в корне слова. Работа с диалогом.	Проверяют безударные гласные в корне слов, подбирая проверочные слова. Дополняют правила в рамке. Читают диалог, подбирают пропущенные слова и вставляют их в диалог.
3.11	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	Повторение и закрепление правописания согласных в корне однокоренных слов. Работа с диалогом.	Находят и проверяют написание сомнительных согласных в корне однокоренных слов. Различают проверяемые и проверочные слова. Читают диалог, отвечают на вопросы по тексту.
3.12	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Формирование навыка правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Работа над навыком распознавания слов с парными согласными в корне и проверять их написание.	Выполняют задание по образцу, проверяют сомнительные согласные в корне, подбирая проверочные слова. Работают со значениями слов. Подчеркивают сомнительные согласные в корне.
3.13	Правописание безударных гласных и сомнительных	1	Повторение и закрепление правописания безударных гласных и сомнительных	Выполняют словарную работу (запоминают правильное написание

	согласных в корне.		согласных в корне слова. Словарная работа. Комментированное письмо.	словарного слова, составляют и записывают предложение с ним). Определяют, к какому правилу правописания подчиняется каждая группа слов. Списывают текст по предложениям и комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении. Составляют рассказ, меняя последовательность предложений.
3.14	Контрольные вопросы и задания.	1	Контрольные вопросы и задания работа в тетради. Составление слов из данных частей. Объединение словосочетаний для составления рассказа.	Выполняют контрольные вопросы и задания. Составляют разные слова из данных частей (Приставка, корень, суффикс, окончание). Связывают по смыслу слова с помощью окончаний, определяют тему, которой можно объединить словосочетания, составляют небольшой рассказ. Вспоминают правила, отвечают на вопросы, работают в тетради.
3.15	Изложение зрительно	1	Формировать умение определять тип,	Знакомятся с исходным текстом,

	воспринимаемого текста.		тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств изобразительности, которые даны в тексте-образце.	определяют тип, тему текста и его частей. Подбирают заголовок к тексту. Передают содержание текста с использованием средств изобразительности.
3.16	Приставка и предлог.	1	Актуализация знаний о приставках и предлогах. Работа над умением осознанно употреблять предлоги в устной речи, различать предлог и приставку, решать орфографические задачи, связанные с написанием предлогов и приставок. Словарная работа. Упражнение на выполнение письменного пересказа.	Находят и выписывают слова с приставками и предлогами со словами. Знают, для чего служит приставка, какую работу выполняет предлог. Выполняют словарную работу (запоминают правильное написание словарного слова, составляют и записывают предложение с ним). Выделяют приставки в словах.
3.17	Различение приставки и предлога.	1	Формирование умения различать предлог и приставку. Словарная работа.	Знакомятся с правилами различения приставок от предлогов. Выполняют словарную работу (запоминают правильное написание словарного слова, составляют и записывают предложение с ним). Подчеркивают и

				объясняют орфограммы в корне слов.
3.18	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	Закреплять представление о роли приставок в речи, о правописании приставок с гласными А, О, Е и с согласными. Работа с текстом.	Выписывают слова с приставками в три столбика. Образуют слова с приставками из рамки, доказывают, что это приставки и их нужно писать слитно со словом. Составляют словосочетания с полученными словами. Работают с текстом (располагают пункты плана в нужной последовательности, находят в тексте вступление, основную мысль и заключение).
3.19	Правописание гласных в приставках.	1	Закрепление навыка правописания гласных в приставках. Работа с текстом.	Вставляют пропущенные гласные в приставки. Подбирают заголовок к тексту, делят его на три части, записывают текст, выделяя красную строку. Выполняют упражнения по образцу. Выделяют приставку.
3.20	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	Повторение и закрепление правописания безударных гласных в корне и приставке. Отработка способов проверки безударных	Разбирают слова по составу. Используют правила правописания безударных гласных в корне и

			<p>гласных в корне и приставках. Упражнение на отработку письма по памяти. Упражнение на выполнение письменного пересказа.</p>	<p>приставке. Выполняют упражнение на отработку письма по памяти (выразительное чтение стихотворения, объяснение смысла предложения, заучивание стихотворения и написание его по памяти). Выполняют письменный пересказ (переделывают распространенные предложения в нераспространенные, восстанавливают текст).</p>
3.21	Текст. Деление текста на части по данному плану.	2	<p>Актуализировать и расширить представления учащихся о структуре текста. Словарная работа.</p>	<p>Находят вступление, основную мысль и заключение в тексте. Знакомятся со сведениями о тексте в рамке. Выделяют в тексте часть, которая подходит к рисунку. Делят текст на части. Работают над орфограммами (гласные в корне и приставке). Выполняют словарную работу (запоминают правильное написание словарного слова, составляют и</p>

				записывают предложение с ним).
3.22	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1	Отработка навыка правописания согласных в приставках. Работа с текстом. Нахождение в тексте слов с приставками.	Выделяют приставки в словах и выделяют в них согласную. Знакомятся с правилом в рамке. Определить, какая часть текста представлена картинками. Каждую часть текста начинают с красной строки. Находят в тексте слова с приставками.
3.23	Правописание приставок на согласную.	1	Формирование навыка правописания приставок на согласную. Выделение приставок.	Вставляют пропущенные согласные в приставки. Выделяют в словах приставку с-. Определяют, к какому правилу правописания подчиняется приставка с-.
3.24	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	1	Сформировать знания обучающихся о правописании слов с разделительным твёрдым знаком после приставок.	Выделяют в словах корень и приставку по образцу. Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне – красным. Знакомятся с правилом. Подчеркивают разделительный ъ.

3.25	Различение написаний слов с разделительным (ъ) и без него.	1	Закрепление навыка различия написания слов с разделительным (ъ) и без него. Работа с диалогом. Работа с текстом.	Образуют слова с помощью приставок, составляют словосочетания с получившимися словами. Читают диалог, вставляют пропущенные данные из рамки. Объясняют правописание приставок. Озаглавливают текст, делят текст на части по плану.
3.26	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «состав слова». Развивать умения находить, составлять и группировать однокоренные слова. Работа над умением образовывать слова при помощи приставок и суффиксов; отрабатывать навык разбора слова по составу. Комментированное письмо.	Составляют словосочетания из слов, используя приставки и предлоги из скобок. Коллективное комментирование орфограмм.
3.27	Контрольные вопросы и задания.	1	Контрольные вопросы и задания, работа в тетради. В ряду однокоренных слов определение лишнего слова. Из данных словосочетаний составление рассказа. Деление текста на части по плану.	Выполняют контрольные вопросы и задания. В ряду однокоренных слов исключают лишнее слово, составляют словосочетания. Составляют небольшой рассказ из данных

				словосочетаний, доказывают, что в скобках записаны предлоги. Делят текст на части по плану. Вспоминают правила, отвечают на вопросы, работают в тетради.
3.28	Деловое письмо. Записка	1	Знакомство с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением. Изучение общепринятого плана записки. Написание записок различных видов в «Рабочей тетради»	Знакомятся с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением. Изучают общепринятый план записки. Пишут различные записки по образцу в «Рабочей тетради» с помощью учителя
Части речи. Текст.				
4	Имя существительное 31 ч.			
4.1	Существительное, прилагательное, глагол.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о частях речи. Словарная работа.	Находят и различают части речи в группе однокоренных слов. Выполняют словарную работу (запоминают правильное написание словарного слова, составляют и записывают предложение с ним). Находят и подчеркивают

				орфограммы, которые нужно помнить. Задают вопросы к частям речи. Отвечают на вопросы одним словом.
4.2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1	Развитие умения распознавать и различать имена существительные, прилагательные, глаголы.	Находят и подчеркивают существительные, прилагательные и глаголы. Записывают предложения парами, подчеркивают разные части речи. Вспоминают рассказ «Белогрудка», читают отдельные пункты плана рассказа, вспоминают последовательность событий в рассказе, правильно записывают план. Работают в парах.
4.3	Значение существительных в речи.	1	Актуализация знаний о грамматических признаках существительных, знакомство с отвлеченным лексическим значением имен существительных, формирование у учащихся умения использовать в речи имена существительные, представления о том, на основе каких признаков слова	Рассматривают иллюстрацию, составляют предложения к ней. Называют грамматические признаки имен существительных. Ставят существительные в начальную форму. Работают со значениями существительных. Придумывают и

			объединяются в часть речи.	записывают предложения на тему «Скоро Новый год», используя данные существительные. Чётко понимают, какое значение имеют существительные в нашей речи.
4.4	Существительные, обозначающие явления природы.	1	Расширить знания о существительных, обозначающих явления природы. Словарная работа. Письмо по памяти.	Вставляют пропущенные буквы в ряд существительных. Выполняют словарную работу (запоминают правильное написание словарного слова, составляют и записывают предложение с ним). Выписывают существительные, обозначающие явления природы. Учат стихотворение наизусть и выполняют письмо по памяти.
4.5	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	Расширить знания о существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.	Находят и подчеркивают существительные, которые называют один и тот же предмет. Знакомятся с записью в рамке.

4.6	Существительные, противоположные по значению.	1	Расширить знания о существительных, противоположных по значению. Работа с пословицами, определение в каждой пословице существительных противоположных по значению.	Составляют пары существительных, противоположных по значению. Работают с пословицами, подчеркивая в них существительные с противоположным значением.
4.7	Различение существительных по родам.	2	Актуализировать знания учащихся о родах имен существительных. Совершенствование навыка определения рода имен существительных. Словарная работа.	Определяют род имен существительных. Дополняют правило в рамке. Вставляют пропущенные слова он, она, оно. Выполняют словарную работу (запоминают правильное написание словарного слова, составляют и записывают предложение с ним). Читают предложения, определяют род существительных, читают слова, которые помогают определить род. Работают с заданиями из рабочей тетради.
4.8	Изменение существительных по числам.	1	Актуализировать знания учащихся о числах имен существительных. Совершенствование навыка определения	Определяют число имен существительных. Дополняют правило. Работают с загадками.

			числа имен существительных.	
4.9	Существительные собственные и нарицательные.	1	Актуализировать и углубить знания учащихся о собственных и нарицательных существительных. Работа с текстом.	Читают запись в рамке. Придумывают фамилию герою рассказа. Находят имена собственные и нарицательные различают их. Работают с текстом (делят текст на части по плану, каждую часть начинают с красной строки).
4.10	Большая буква в именах собственных.	1	Закреплять знания учащихся о словах, которые пишутся с большой буквы. Отрабатывать навык правописания слов с большой буквы. Письменный пересказ.	Придумывают имена собственные озеру, речке, посёлку. Объясняют правописание имен собственных. Выполняют письменный пересказ (переделывают распространенные предложения в нераспространенные, восстанавливают текст).
4.11	Кавычки в именах собственных.	1	Формирование умения правильно писать собственные имена существительные. Правильное написание названий рассказов, сказок, стихотворений.	Читают запись в рамке. Вписывают имена собственные в предложения, берут существительные в кавычки. Вставляют имена собственные, данные в рамке.
4.12	Различение написаний	1	Закрепление и систематизация знаний и	Находят собственные и

	существительных собственных и нарицательных.		умений учащихся о написании и различии собственных и нарицательных существительных. Словарная работа.	нарицательные имени существительные. Выполняют словарную работу (запоминают правильное написание словарного слова, составляют и записывают предложение с ним). Вписывают пропущенные существительные в предложения.
4.13	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся об изученных признаках имени существительного, которыми оно отличается от других частей речи. Закреплять умения и навыки учащихся в определении грамматических признаков имен существительных. Работа с текстом. Письменный пересказ.	Находят и подчеркивают имена существительных, объясняют орфограммы в словах, которые требуют внимания. Работа с текстом (делят текст на части, каждую из которых начинают с красной строки). Выполняют письменный пересказ (переделывают распространенные предложения в нераспространенные, восстанавливают текст).
4.14	Контрольные вопросы и задания.	1	Контрольные вопросы и задания, работа в тетради. Подбор существительных, которые обозначают явления природы.	Выполняют контрольные вопросы и задания. Подбирают существительные, которые

			<p>Подбор к существительным противоположные по значению существительные.</p>	<p>обозначают явления природы. Подбирают к существительным противоположные по значению существительные. Вспоминают существительные собственные и нарицательные (их написание). Вспоминают правила, отвечают на вопросы, работают в тетради.</p>
4.15	Понятие о склонении.	1	<p>Знакомство с понятием о склонении имен существительных. Актуализируют знания об одушевленных и неодушевленных существительных.</p>	<p>Выделяют окончания у существительных и обращают внимание, как они меняются в зависимости от вопросов. Изменяют слова по вопросам. Знакомятся с падежами и падежными вопросами в рамке. Различают вопросы одушевленных и неодушевленных имен существительных.</p>
4.16	Определение падежей существительных по вопросам.	2	<p>Формирование умения определять падеж существительных по вопросам. Выделение окончаний, определение падежа существительных.</p>	<p>Определяют падеж существительных по вопросам. Составляют предложения на общую тематику. Отмечают слово, от которого ставится</p>

				вопрос к существительному.
4.17	Именительный падеж- кто? что?	1	Развитие умение определять именительный падеж по вопросу и вспомогательным словам. Сформировать знания об особенностях именительного падежа.	Ставят вопросы к выделенным существительным, указывают падеж. Знакомятся с правилом в рамке. Подчеркивают подлежащее в каждом предложении.
4.18	Родительный падеж- кого? чего?	1	Развитие умение определять родительный падеж по вопросу и вспомогательным словам. Сформировать знания об особенностях родительного падежа.	Ставят вопросы к выделенным существительным, указывают падеж. Знакомятся с правилом в рамке. Отмечают слово, от которого ставится вопрос к существительному.
4.19	Дательный падеж- кому? чему?	1	Развитие умение определять дательный падеж по вопросу и вспомогательным словам. Сформировать знания об особенностях дательного падежа.	Ставят вопросы к выделенным существительным, указывают падеж. Знакомятся с правилом в рамке. Отмечают слово, от которого ставится вопрос к существительному. Называют вопросы дательного падежа.
4.20	Винительный падеж- кого? что?	1	Развитие умение определять винительный падеж по вопросу и вспомогательным словам. Сформировать	Ставят вопросы к выделенным существительным, указывают падеж. Знакомятся с правилом в рамке.

			<p>знания об особенностях винительного падежа. Письмо по памяти. Словарная работа. Письменный пересказ.</p>	<p>Отмечают слово, от которого ставится вопрос к существительному. Называют вопросы винительного падежа. Дописывают словосочетания существительными в винительном падеже. Выполняют упражнение на отработку письма по памяти (списывают стихотворение, подчеркивают в словах орфограммы и объясняют их правописание, находят однородные члены, учат наизусть текст и пишут по памяти). Выполняют словарную работу (запоминают правильное написание словарного слова, составляют и записывают предложение с ним). Выполняют письменный пересказ (переделывают распространенные предложения в нераспространенные, восстанавливают текст).</p>
4.21	Творительный падеж-	1	Развитие умение определять	Ставят вопросы к выделенным

	кем? чем?		творительный падеж по вопросу и вспомогательным словам. Сформировать знания об особенностях творительного падежа. Работа с диалогом.	существительным, указывают падеж. Отмечают слово, от которого ставится вопрос к существительному. Называют вопросы творительного падежа. Читают диалог, выписывают существительные в творительном падеже.
4.22	Предложный падеж- о ком? о чём?	1	Развитие умение определять творительный падеж по вопросу и вспомогательным словам. Сформировать знания об особенностях творительного падежа. Словарная работа. Работа с текстом.	Ставят вопросы к выделенным существительным, указывают падеж. Отмечают слово, от которого ставится вопрос к существительному. Называют вопросы предложного падежа. Работают над безударными гласными в корне слов. Выполняют словарную работу (запоминают правильное написание словарного слова, составляют и записывают предложение с ним). Работа с текстом (выделяют основную мысль текста, выбирая факты, данные в рамке).
4.23	Текст. Подтверждение	1	Актуализация знаний о тексте (его	Работают с текстом (читают, находят

	основной мысли текста дополнительными фактами		признаки, части). Систематизировать умения выделять основную мысль текста, доказывать ее. Словарная работа.	и подтверждают основную мысль). Читают сведения о тексте. Подкрепляют основную мысль текста фактами, опираясь на вопросы, записывают получившийся текст. Определяют количество частей в тексте. Выполняют словарную работу (запоминают правильное написание словарного слова, составляют и записывают предложение с ним).
4.24	Понятие о начальной форме.	1	Формирование представления учащихся о понятии «начальная форма слова». Актуализировать знания о падежах, применить умение изменять существительные по падежам.	Изменяют существительные по падежам, отвечают, на какие вопросы отвечают существительные, определяют число существительных. Знакомятся с правилом в рамке. Работают с орфограммами, определяют, к какому правилу подчиняется та или иная орфограмма. Находят и подчеркивают существительные в разных формах.
4.25	Постановка	1	Развитие умения определять начальную	Выполняют упражнение на отработку

	существительных в начальную форму.		форму слов названий предметов и изменять их по числам. Письмо по памяти. Письменный пересказ.	письма по памяти (списывают стихотворение, подчеркивают в словах орфограммы и объясняют их правописание, находят однородные члены, учат наизусть текст и пишут по памяти). Ставят существительные в начальную форму. Определяют род существительных.). Выполняют письменный пересказ (переделывают распространенные предложения в нераспространенные, восстанавливают текст).
4.26	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1	Систематизировать и обобщить знания о системе падежей русского языка, повторить падежи имен существительных. Контрольные вопросы и задания. Письмо по памяти.	Выполняют упражнение на отработку письма по памяти (списывают стихотворение, подчеркивают в словах орфограммы и объясняют их правописание, находят однородные члены, учат наизусть текст и пишут по памяти). Ставят вопросы к существительным, определяют падежи. Определяют начальную

				форму существительных, связывают слова по смыслу в предложениях.
4.27	Контрольные вопросы и задания.	1	Контрольные вопросы и задания, работа в тетради. Постановка вопросов к существительным, определение падежа, постановка существительные в начальную форму. Работа с текстом, подкрепление основной мысли текста несколькими фактами.	Выполняют контрольные вопросы и задания. Ставят вопросы к существительным, определяют падеж, ставят существительные в начальную форму. Работают с текстом, подкрепляют основную мысль текста несколькими фактами. Вспоминают правила, отвечают на вопросы, работают в тетради.
4.28	Деловое письмо. Письмо.	1	Сформировать знания об основных частях текста письма, их расположении на листе бумаги. Знакомство с исторической справкой об истории письма.	Знакомятся с основными частями текста. Выполняют словарную работу, пополняют словарный запас. Правильно располагают части письма на листе бумаги. Читают историческую справку и делятся с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках.
4.29	Коллективное сочинение по плану и опорным	1	Сформировать умение работать с планом. Развивать устную и письменную речь.	Работают с планом, с опорными словами. Развивают письменную и

	словосочетаниям.		Сформировать умение и навыки грамотного письма. Развивать способность выбирать правильные языковые средства, составляя текст.	устную речь. Делают правильный выбор языковых средств и составляют текст.
5	Имя прилагательное. 25 ч.			
5.1	Значение прилагательных в речи.	1	Актуализация знаний о грамматических признаках прилагательных, знакомство с отвлеченным лексическим значением имен прилагательных, формирование у учащихся умения использовать в речи имена прилагательные, представления о том, на основе каких признаков слова объединяются в часть речи.	Читают запись в рамке. Находят и выписывают прилагательные, задают вопросы к ним. Распространяют предложения прилагательными, подбирают к ним существительные. Правильно подчеркивают прилагательные.
5.2	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	Сформировать понимание особенностей употребления прилагательных в художественной речи, показать роль прилагательных в речевом высказывании. Письменный пересказ.	Находят и выписывают прилагательные, которые описывают явления природы. Подчеркивают прилагательные. Выполняют письменный пересказ (переделывают распространенные предложения в нераспространенные, восстанавливают текст).

5.3	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1	Сформировать понимание особенностей употребления прилагательных в художественной речи, показать роль прилагательных в речевом высказывании.	Описывают друга, брата, отца, деда, используя прилагательные. Восстанавливают последовательность частей текста по плану, записывают текст. Подчеркивают сочетания существительных с прилагательными.
5.4	Прилагательные, противоположные по значению.	1	Формирование представлений о прилагательных, противоположных по значению и их роли в речи. Развивать умения распознавать и правильно употреблять прилагательные, противоположные по значению в речи. Работа с диалогом.	Находят противоположные по значению прилагательные. Читают диалог, вставляют пропущенные прилагательные. Делят текст на части по плану, вставляют пропущенные прилагательные.
5.5	Изменение прилагательных по родам.	1	Формировать представления учащихся об основных грамматических признаках имен прилагательных (роде и числе); о том, что род прилагательного совпадает с родом, числом существительного, к которому данное прилагательное относится.	Читают запись в рамке. Ставят вопрос от существительных к прилагательным, определяют род существительных, выделяют окончания прилагательных. Подчеркивают сочетания существительных с прилагательными. Дополняют вывод в рамке.

5.6	Окончания прилагательных мужского рода.	1	Познакомить учащихся с грамматическими признаками имён прилагательных мужского рода, учить находить имена прилагательные мужского рода в предложении; развивать устную и письменную речь.	Выписывают прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся, в скобках ставят вопрос. Делают вывод, опираясь на краткую запись в рамке. Описывают рисунок, выделяют окончания в прилагательных. Работают с тестом (читают план текста, выбирают словосочетания к каждому пункту плана, списывают текст).
5.7	Окончания прилагательных женского рода.	1	Познакомить обучающихся с грамматическими признаками имён прилагательных мужского рода, учить находить имена прилагательные мужского рода в предложении; развивать устную и письменную речь.	Выписывают прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся, в скобках ставят вопрос. Делают вывод, опираясь на краткую запись в рамке. Выделяют окончания прилагательных. Работают с пропущенными орфограммами. Указывают род прилагательных.
5.8	Окончания прилагательных среднего рода.	1	Познакомить обучающихся с грамматическими признаками имён прилагательных мужского рода, учить	Выполняют словарную работу (запоминают правильное написание словарного слова, составляют и

			находить имена прилагательные мужского рода в предложении; развивать устную и письменную речь. Словарная работа. Письмо по памяти.	записывают предложение с ним, определяют род существительного). Выписывают прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся, в скобках ставят вопрос. Делают вывод, опираясь на краткую запись в рамке. Выполняют упражнение на отработку письма по памяти (списывают стихотворение, подчеркивают в словах орфограммы и объясняют их правописание, находят однородные члены, учат наизусть текст и пишут по памяти).
5.9	Определение родовых окончаний прилагательных.	2	Развивать умение точно и правильно употреблять имена прилагательные в речи, правильно писать родовые окончания прилагательных.	Заменяют выделенные слова однокоренными прилагательными. Определяют род прилагательных и выделяют окончания. Называют существительные, к которым относятся прилагательные к каждой загадке. Работают с текстом.
5.10	Изменение	1	Дать понятие о единственном и	Определяют число существительных,

	прилагательных по числам.		множественном числе имён прилагательных, пополнить практический опыт обучающихся в употреблении и безошибочном определении числа имён прилагательных в словосочетаниях и предложениях при подборе слов-признаков к существительным. Словарная работа.	ставят вопрос от существительных к прилагательным. Читают запись в рамке, повторяют правило. Выполняют словарную работу (запоминают правильное написание словарного слова, составляют и записывают предложение с ним, определяют род существительного). Согласуют прилагательные из скобок с существительными. Работают с текстом.
5.11	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	2	Формировать навыки правописания окончаний имён прилагательных. Развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать связь имён прилагательных с именами существительными, определять род и число прилагательных. Письменный пересказ.	Указывают род и число прилагательных, выделяют окончания. Работают с пословицами. Выписывают прилагательные, противоположные по значению. Выполняют письменный пересказ.
5.12	Понятие о склонении	1	Дать определение понятия о склонении.	Определяют падеж существительных,

	прилагательных.		Систематизировать знания учащихся об изменении прилагательных по падежам. Словарная работа.	выделяют окончания прилагательных. Читают определение в рамке. Записывают словосочетания по падежам. Выполняют словарную работу (запоминают правильное написание словарного слова, составляют и записывают предложение с ним, определяют род существительного).
5.13	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	Систематизация существенных признаков имени прилагательного как части речи; повторить грамматические категории данной части речи. Актуализация знаний о падежах.	Называют падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода, сравнивают в каждом падеже вопросы и окончания прилагательных мужского и среднего рода. Читают запись в рамке. Ставят вопросы к прилагательным от существительных, определяют падеж.
5.14	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Изучение правописания окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в именительном падеже.	Ставят вопросы к прилагательным от существительных, определяют род и падеж. Читают запись в рамке, повторяют правило, опираясь на

				краткую запись. Подбирают к выделенным существительным подходящие по смыслу прилагательные.
5.15	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Изучение правописания окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в родительном падеже.	Называют существительные, с которыми согласуются выделенные прилагательные. Определяют падеж и род, выделяют окончания прилагательных. Читают запись в рамке, повторяют правило, опираясь на краткую запись. Работают с пословицами. Придумывают предложение к рисунку. Ставят существительные с прилагательными в Р. п. с предлогами.
5.16	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Изучение правописания окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в дательном падеже.	Называют существительные, с которыми согласуются выделенные прилагательные. Определяют падеж и род, выделяют окончания прилагательных. Читают запись в рамке, повторяют правило, опираясь

				на краткую запись. Выделяют окончания прилагательных. Согласуют прилагательные с существительными.
5.17	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Изучение правописания окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в винительном падеже.	Ставят вопросы от выделенных существительных к прилагательным, указывают род и падеж, выделяют окончания. Определяют падеж и род, выделяют окончания прилагательных. Читают запись в рамке, повторяют правило, опираясь на краткую запись. Ставят словосочетания в винительный падеж.
5.18	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Изучение правописания окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в творительном падеже.	Выписывают сочетания существительных с прилагательными, ставят вопросы к прилагательным, определяют род и падеж, выделяют окончания. Читают запись в рамке, повторяют правило, опираясь на краткую запись. Работают с текстом.
5.19	Предложный падеж	1	Изучение правописания окончаний имен	Находят существительные, к которым

	прилагательных мужского и среднего рода.		прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в предложном падеже. Словарная работа.	согласуются выделенные прилагательные. Ставят вопросы от выделенных существительных к прилагательным, указывают род и падеж, выделяют окончания. Определяют падеж и род, выделяют окончания прилагательных. Читают запись в рамке, повторяют правило, опираясь на краткую запись. Выполняют словарную работу (запоминают правильное написание словарного слова, составляют и записывают предложение с ним, определяют род существительного).
5.20	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	2	Закреплять умения определять род, число, падеж имён прилагательных; обобщить знания о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода. Контрольные вопросы и задания.	Определяют тему словосочетаний, придумывают предложения к рисунку. Читают текст, объясняют выражение. Находят в тексте прилагательные с пропущенными окончаниями, ставят к ним вопрос. Выделяют окончания прилагательных мужского и среднего

				в разных падежах, указывают падеж. Выполняют контрольные вопросы и задания.
5.21	Контрольные вопросы и задания.	1	Контрольные вопросы и задания, работа в тетради. Постановка вопросов от существительного к прилагательному. Подбор противоположных по значению прилагательных. Определение родовых окончаний прилагательных.	Выполняют контрольные вопросы и задания. От существительного к прилагательному ставят вопрос, приводят примеры. К данным прилагательным подбирают противоположные по значению прилагательные. Называют родовые окончания прилагательных.. Читают словосочетания, находят речевую ошибку. Вспоминают правила, отвечают на вопросы, работают в тетради.
5.22	Деловое письмо. Объявление.	1	Познакомить обучающихся с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Сформировать умение называть и выделять в объявлении три основные части.	Знакомятся с разной тематикой объявлений. Накапливают тематический словарь. Учатся называть и выделять в объявлении три основные части. Составляют из разных частей школьные объявления.

				Знакомятся с исторической справкой об устных объявлениях. Делятся с одноклассниками интересными сведениями.
6	Глагол 16 ч.			
6.1	Значение глагола в речи.	1	Обогатить речь учащихся глаголами различных лексико-семантических групп. Активизировать использование полученных знаний. Совершенствовать умение правильно согласовывать глаголы с именами существительными. Работа с диалогом.	Знакомятся с записью в рамке. Читают и записывают диалог, подчеркивают глаголы двумя чертами, различают глаголы движения и глаголы, которые называют поступки. Работают с пословицами. С помощью глаголов «заставляют двигаться» предметы, о которых говорится в предложениях.
6.2	Глаголы, противоположные по значению.	1	Совершенствование умений правильно подбирать слова противоположные по смыслу и пользоваться ими для эффективного общения в устной и письменной речи.	Подбирают к данным глаголам однокоренные глаголы, противоположные по значению, выделяют приставки в них. Придумывают предложения с глаголами. Работают с текстом (читают, вставляют пропущенные

				глаголы, подбирают заголовок, подчеркивают глаголы).
6.3	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1	Совершенствование умения выделять среди множества частей речи определенную часть речи. Развивать умение строить грамматически правильные словосочетания и предложения. Развитие связной речи. Словарная работа.	Выполняют словарную работу (запоминают правильное написание словарного слова, составляют и записывают предложение и словосочетание с ним, подбирают однокоренные слова). Определяют, к какому правилу написания подчиняются слова. Определяют часть речи слов, подбирают однокоренные слова к существительным, прилагательным.
6.4	Настоящее время глаголов.	1	Актуализация сведений учащихся о настоящем времени глагола. Определение, какой частью речи выражено сказуемое. Определение времени глагола, постановка вопросов.	Знакомятся с записью в рамке. Называют в предложениях подлежащее и сказуемое, определяют, какой частью речи выражено сказуемое. Распространяют предложения второстепенными членами предложения. Находят и подчеркивают глаголы, ставят к ним

				<p>вопросы настоящего времени. Подчеркивают глаголы в настоящем времени. Дополняют и запоминают правило в рамке. Работают с текстом (дополняют описание картины глаголами, подчеркивают глаголы в тексте, указывают время).</p>
6.5	Прошедшее время глаголов.	1	<p>Актуализация сведений учащихся о прошедшем времени глагола. Определение времени глагола, постановка вопросов. Определение, какой частью речи выражено сказуемое.</p>	<p>Называют в предложениях подлежащее и сказуемое, определяют, какой частью речи выражено сказуемое. Распространяют предложения второстепенными членами предложения. Находят и подчеркивают глаголы, ставят к ним вопросы прошедшего времени. Дополняют правило в рамке и запоминают его. Находят и подчеркивают глаголы прошедшего времени, задают к ним вопросы. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы.</p>

6.6	Будущее время глаголов.	1	Актуализация сведений учащихся о будущем времени глагола. Письменный пересказ. Определение времени глагола, постановка вопросов.	Находят и подчеркивают в тексте глаголы, задают к ним вопросы будущего времени. Дополняют правило в рамке и запоминают его. Выполняют письменный пересказ (читают текст, составляют к нему вопросы, записывают пересказ текста по вопросам, сверяют получившийся текст с текстом в учебнике).
6.7	Различение глаголов по временам.	2	Систематизировать умение определять временные формы глагола; обогащать словарный запас обучающихся; упражнять в распознавании глаголов среди других частей речи. Актуализировать опорные знания и умения по данной теме.	Отвечают на вопросы одним словом, определяют часть речи слов-ответов. Записывают вопросы и ответы, указывают время глаголов. Вспоминают вопросы глаголов настоящего, будущего и прошедшего времен. Списывают предложения, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке. Подчеркивают глаголы, указывают время. Работают с текстом (читают, делят его на части, записывают текст, выделяют красной

				строкой каждую часть).
6.8	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1	Работать над умением определять время глаголов. Сформировать умение изменять глаголы настоящего времени по числам. Развивать умение точно употреблять глаголы в тексте.	Ставят вопросы к глаголам, подбирают к названиям действия подходящие по смыслу названия предметов, записывают глаголы с существительными в два столбика. Знакомятся с правилом в рамке, запоминают его. Указывают время и число глаголов. Работают с текстом (опираясь на рисунок, подбирают точные по смыслу глаголы настоящего времени и вставляют их в предложения, сравнивают рисунок с текстом).
6.9	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1	Работать над умением определять время глаголов. Сформировать умение изменять глаголы будущего времени по числам. Развивать умение точно употреблять глаголы в тексте. Словарная работа.	Ставят вопросы к глаголам, подбирают к названиям действия подходящие по смыслу названия предметов. Вспоминают вопросы глаголов будущего времени в единственном числе и множественном. Записывают

				<p>названия предметов и действий, употребляя глаголы в будущем времени, ставят к ним вопросы, указывают число. Выполняют словарную работу (запоминают правильное написание словарного слова, составляют и записывают предложение и словосочетание с ним). Вставляют в предложения пропущенные глаголы из скобок и объясняют свой выбор, используя алгоритм. Определяют тематику предложений.</p>
6.10	<p>Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.</p>	1	<p>Работать над умением определять время глаголов. Сформировать умение изменять глаголы прошедшего времени по числам. Развивать умение точно употреблять глаголы в тексте.</p>	<p>Ставят вопросы к глаголам, подбирают к названиям действия подходящие по смыслу названия предметов. Подчеркивают глаголы, указывают их число.</p>
6.11	<p>Текст. Связь частей в тексте.</p>	2	<p>Сформировать умение определять способы связи частей в тексте, анализировать текст. Формировать умение</p>	<p>Работают с текстом (читают текст, определяют количество частей, отвечают на вопросы по тексту).</p>

			<p>слушать текст, находить в нём главное.</p> <p>Развивать словарный запас учащихся.</p>	<p>Знакомятся со сведениями о тексте.</p> <p>Подбирают слова, которые помогут связать части текста по смыслу.</p> <p>Находят и подчеркивают глаголы в тексте, определяют их время и число.</p> <p>Читают план текста и текст, определяют, к какой части текста относится рисунок. Делят текст на части по плану.</p>
6.12	Глагол. Закрепление знаний.	1	<p>Обобщить знания учащихся о глаголе.</p> <p>Закрепить умение определять времена глагола. Письмо по памяти. Определение времени и числа глаголов.</p>	<p>Выполняют письмо по памяти (читают стихотворение, находят знакомые орфограммы в корне и приставке слов, восстанавливают текст стихотворения по сделанной записи, сверяют получившийся текст с текстом в учебнике, пишут стихотворение по памяти).</p> <p>Определяют время и число глаголов, уточняют их значение. Определяют количество частей в тексте, подчеркивают в них глаголы.</p>

6.13	Контрольные вопросы и задания.	1	Контрольные вопросы и задания, работа в тетради. Определение времени глаголов, распределение глаголов в три столбика.	Выполняют контрольные вопросы и задания. Подбирают противоположные по значению глаголы. Вспоминают на какие вопросы отвечают глаголы, определяют время глагола. Вспоминают правила, отвечают на вопросы, работают в тетради.
6.14	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	1	Знакомство с текстом, описывающим интересный случай или занимательную историю. Сформировать умение использовать особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. Развивать словарный запас обучающихся.	Выполняют словарную работу, знакомятся с текстом. Учатся использовать особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.
7	Предложение. Текст. 9 ч.			
7.1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1	Актуализировать знания о видах предложений по цели высказывания ; развивать умение находить их в тексте и составлять самостоятельно; развивать устную и письменную речь. Словарная	Выполняют словарную работу (запоминают правильное написание словарного слова, составляют и записывают предложение и словосочетание с ним, подбирают

			<p>работа. Работа с диалогом.</p>	<p>однокоренные слова). Рассматривают рисунок и определяют его тему. Выбирают подписи к рисункам, произносят выделенные слова с вопросительной или восклицательной интонацией. Дополняют вывод. Работают с диалогом (читают и записывают диалог, ставят недостающие знаки препинания в конце предложений). Составляют разные по интонации предложения, опираются на вопросительные и восклицательные слова.</p>
7.2	<p>Определение однородных членов предложения.</p>	1	<p>Актуализировать знания учащихся об однородных членах предложения.</p> <p>Сформировать умение находить однородные члены предложения.</p>	<p>Выделяют интонацией перечисления однородные члены предложения. Ставят вопросы от выделенных слов к однородным членам предложения. Запоминают правило из рамки. Работают с текстом (связывают части текста с помощью слов, данных в рамке, записывают текст,</p>

				подчеркивают выделенные слова). Доказывают, что данные слова являются однородными членами предложения.
7.3	Однородные члены предложения без союзов.	1	Сформировать умение находить однородные члены предложения без союзов и правильно ставить знаки препинания.	Находят и подчеркивают однородные члены предложения. Обводят кружком запятые между однородными членами предложения. Знакомятся с правилом в рамке, запоминают его. Подбирают схемы к однородным членам предложения. Ставят между однородными членами предложения запятые.
7.4	Однородные члены предложения с союзом и.	1	Сформировать умение находить однородные члены предложения с союзом И, правильно ставить знаки препинания.	Читают и сравнивают предложения, отвечают на вопрос, в каких случаях не ставится запятая при однородных членах предложения. Подчеркивают однородные члены предложения. Запоминают правило. Выделяют интонацией перечисления однородные члены предложения.

				Записывают предложения в порядке расположения схем. Найти в тексте предложения с однородными членами.
7.5	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и.	1	Закрепить умение находить однородные члены предложения без союзов и союзом И, правильно ставить знаки препинания. Письменный пересказ. Письмо по памяти.	Находят в тексте однородные члены, объясняют расстановку запятых между ними. Письмо по памяти. Выполняют письменный пересказ и письмо по памяти. Чертят схему однородных членов предложения. Доказывают, что слова являются однородными членами предложения.
7.6	Знакомство с обращением.	1	Дать понятие о синтаксической единице – обращении, его существенных признаках. Письмо по памяти.	Знакомятся с записью в рамке. Читают выделенные слова с интонацией обращения (звательной интонацией). Подчеркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Находят, к кому автор обращается с вопросом, к кому – с просьбой, к кому – с выражением любви. Выполняют письмо по памяти

				(учат стихотворения, готовятся писать его по памяти).
7.7	Место обращения в предложении.	1	Развивать умение находить обращения в текстах, выделять знаками препинания – в письменной речи, звательной интонацией – в устной речи. Словарная работа.	Находят и подчеркивают в каждом предложении обращение. Знакомятся с записью в рамке. Рассматривают рисунок, называют героев сказок. Записывают предложения в порядке расположения рисунков. Выполняют словарную работу (запоминают правильное написание словарного слова, составляют и записывают предложение и словосочетание с ним). Вписывают обращения в текст.
7.8	Предложение. Закрепление знаний.	1	Закрепить понятия о повествовательных, вопросительных и восклицательных предложениях, однородных членах и обращении. Комментированное письмо. Работа с диалогом.	Читают разные по интонации предложения, записывают предложения, ставят в конце предложений разные знаки препинания. Выполняют комментированное письмо (списывают текст, комментируют по очереди с одноклассниками

				орфограммы и знаки препинания в каждом предложении). Работают с диалогом (читают диалог, отвечают на вопросы по тексту, обыгрывают по ролям разговор, подчеркивают слова-обращения).
7.9	Контрольные вопросы и задания.	1	Контрольные вопросы и задания, работа в тетради. Работа с диалогом. Выделение в диалоге слов-обращений. Работа с повествовательным, вопросительным и восклицательным предложениями.	Выполняют контрольные вопросы и задания. Читают предложения, определяют какие знаки препинания нужно поставить в конце предложений. Находят в предложении однородные члены, исправляют речевую ошибку. Вспоминают правила, отвечают на вопросы, работают в тетради.
8	Повторение 6 ч.			
8.1	Состав слова.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «состав слова» в рамках изученного материала.	Читают слова и рассматривают схемы состава слов, списывают их и разбирают слова по составу. Рассматривают рисунок и читают план текста. Располагают части текста

				в соответствии с планом и записывают его. Находят в тексте три группы однокоренных слов.
8.2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1	Повторить и закрепить знания обучающихся о правописании х гласных в корне и приставке. Комментированное письмо.	Выполняют комментированное письмо (списывают текст по предложениям, комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении). Придумывают заголовок к рисунку, выделяют в тексте часть, которая подходит по смыслу. Делят текст на части по данному плану, записывают текст, каждую часть начинают с красной строчки.
8.3	Имя существительное.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «имя существительное» в рамках изученного материала.	Читают словосочетания, объединяют их общей темой, записывают словосочетания в нужной последовательности. Выделяют существительные. Устно ставят к ним вопрос, указывают падеж. Читают текст, находят во вступлении

				основную мысль.
8.4	Имя прилагательное.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «имя прилагательное» в рамках изученного материала	Определяют род прилагательных. Подбирают к выделенным существительным прилагательные, ставят их в нужном падеже. Записывают текст, выделяют падежные окончания. Читают вступление и заключение из текста, раскрывают основную мысль.
8.5	Глагол.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «глагол» в рамках изученного материала	Списывают текст, вставляя пропущенные окончания, подчеркивают глаголы, указывают их время и число. Определяют количество частей в тексте, раскрывают основную мысль текста, записывают получившийся текст.
8.6	Деловое письмо. Объявление	1	Знакомство с разной тематикой объявлений. Накопление тематического словаря. Выделение в объявлении трёх основных частей. Составление из разных частей школьных объявлений.	Знакомятся с разной тематикой объявлений. Называют и выделяют в объявлении три основные части с помощью учителя. Списывают объявление с данного образца.

9	Итоговая контрольная работа 1 ч.			
9.1	Обобщение материала с проведением контрольной работы за год.	1	<p>Организация рабочего места.</p> <p>Чтение текста учителем.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Письмо под диктовку.</p> <p>Выполнение грамматического задания.</p> <p>Проверка с голоса учителя.</p> <p>Самостоятельная проверка.</p> <p>Обсуждение возникших трудностей при письме под диктовку.</p>	<p>Готовят рабочее место. Слушают текст. Отвечают на вопросы по содержанию. Выясняют при необходимости значения непонятных слов. Пишут под диктовку. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют проверку с голоса учителя. Самостоятельно проверяют. Сдают тетради. Высказывают трудности, возникшие при написании диктанта.</p>

7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды деятельности обучающихся
1	Звуки и буквы. Текст 5 ч.			
1.1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Повторение гласных и согласных в алфавите. Правильное прочтение букв и произношение звуков. Восстановление в памяти порядок букв в алфавите, закрепление умения пользоваться орфографическим словарем.	Воспроизводят изученный алфавит. Восстанавливают порядок букв в алфавите. Располагают слова в алфавитном порядке. Закрепляют умение правильно читать буквы алфавита и произносить звуки гласные и согласные. Закрепляют умения пользоваться орфографическим словарем. Выполняют письменные задания.
1.2	Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах.	1	Активизация и восстановление знаний о правописании разделительных знаков, отработка умения правильного написания орфограммы. Письмо по памяти.	Восстанавливают знания о правописании разделительных знаков в словах. Находят и объясняют в словах разделительный мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки. Вставляют пропущенные разделительные знаки

				в словах. Составляют предложения. Выполняют письмо по памяти.
1.3	Правописание безударных гласных в словах.	1	Закрепление и отработка навыка правописания слов с безударной гласной в словах.	Ставят в словах ударение, подчеркивают сомнительные гласные. Придумывают и записывают предложения к рисункам. Работают с текстом (читают, выделяют основную мысль, делят текст на части по плану и записывают, соблюдая красную строку). Объясняют правописание безударных гласных в словах.
1.4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	Различие звонких и глухих согласных на слух. Умение доказывать правильность написания парных согласных.	Определяют, в каких словах согласные пишутся так, как слышатся, в каких словах вызывают сомнение. Подчеркивают сомнительные согласные, объясняют правильность написания парных согласных. Подбирают проверочные слова. Работают с текстом.
1.5	Звуки и буквы.	1	Актуализация знаний о звуках и буквах.	Рассматривают таблицу и отвечают

	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		Комментированное письмо. Контрольные вопросы и задания.	на вопросы. Составляют из пар слов разные словосочетания и записывают их. Подчеркивают знакомые орфограммы. Выполняют комментированное письмо (записывают текст под диктовку, комментируют орфограммы в каждом предложении). Выполняют контрольные вопросы и задания. Вспоминают правила, отвечают на вопросы, работают в тетради.
2	Предложение. Текст. 10 ч.			
2.1	Предложения нераспространенные и распространенные.	1	Актуализация знаний о членах предложения, о нераспространенных и распространенных предложениях.	Дополняют определения членов предложения, комментируют примеры в рамке. Находят и подчеркивают главные члены предложения и второстепенные. Определяют тему предложений. Выбирают предложения к данным схемам и чертят схемы к остальным

				предложениям. Распространяют предложения с помощью вопросов, подбирая точные слова для выражения мысли и настроения.
2.2	Однородные члены предложения.	1	Актуализация знаний об однородных членах предложения. Отработка навыков и умений в нахождении однородных членов в готовых предложениях. Письмо по памяти.	Работают с текстом (читают, отвечают на вопросы по содержанию, выделяют интонацией перечисления однородные члены предложения, списывают текст). Находят и отмечают слова, от которых ставится вопрос к однородным членам предложения. Дополняют определение. Работают с приметами (читают, определяют тему, списывают). Находят однородные члены предложения и чертят их схему. Учат стихотворение наизусть и выполняют письмо по памяти.
2.3	Распространение предложений однородными членами.	1	Отработка навыков и умений в распространении предложений однородными членами. Словарная работа.	Выполняют словарную работу (знакомятся со словами и их значением, запоминают правильное

			<p>Формирование навыка постановки запятых при однородных членах предложения.</p>	<p>написание словарного слова, составляют и записывают предложение с ним). Дополняют предложения однородными членами, записывают их и чертят схемы. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения. Подбирают к выделенным словам однородные члены предложения, записывают текст.</p>
2.4	Составление предложений с однородными членами.	1	<p>Отработка навыков и умений в составлении предложений с однородными членами.</p>	<p>Придумывают и записывают к рисункам предложения, используют в них данные однородные члены предложения. Работают с текстом (читают, подбирают заголовок, списывают). Придумывают и записывают предложения с данными однородными членами. Выделяют интонацией перечисления однородные члены.</p>

2.5	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1	Актуализация знаний о тексте (его признаки, план, части). Систематизировать умения выделять основную мысль текста, доказывать ее.	Работают с текстом (читают, знакомятся с планом, сравнивают текст и план, определяют основную мысль, подтверждают основную мысль фактами). Актуализируют сведения о тексте. Находят и подчеркивают однородные члены предложения. Составляют рассказы, опираясь на рисунки. Придумывают заголовки к тексту.
2.6	Обращение. Его место в предложении.	1	Актуализация знаний обучающихся об обращении.	Вспоминают, какие слова называются обращением. Читают предложения, выделяя интонацией обращения. Заменяю слова-обращения другими обращениями. Учатся находить обращения в предложениях, знакомятся с расстановкой знаков препинания при обращении, определяют место обращения в предложении.
2.7	Употребление обращения	1	Формирование умения употребления	Читают диалог и вставляют по

	в диалоге.		обращений в диалоге. Работа с диалогом.	смыслу обращения, записывают диалог. Отвечают на вопросы по содержанию диалогов. Подчеркивают обращения.
2.8	Предложение. Закрепление знаний.	1	Систематизировать навыки работы с предложением. Закреплять умения находить однородные члены предложения, распространять предложения однородными членами, объяснять схемы и подбирать к ним примеры. Закреплять умения выделять основную мысль текста, подтверждать основную мысль фактами. Комментированное письмо. Письменный пересказ. Словарная работа.	Работают со схемами однородных членов предложения. Составляют предложения на данную тему, используя однородные члены. Выполняют комментированное письмо (записывают текст под диктовку, комментируют орфограммы в словах и знаки препинания, проверяют записи с учебником и оценивают свою работу). Выполняют письменный пересказ по вопросам, проверяют свою работу по учебнику и оценивают свою работу. Выполняют словарную работу (запоминают правильное написание словарного слова, составляют и записывают

				словосочетание, предложение с ним).
2.9	Контрольные вопросы и задания	1	Контрольные вопросы и задания, работа в тетради. Работа с однородными членами предложений.	Выполняют контрольные вопросы и задания. Читают словосочетания с однородными членами, находят речевую ошибку. Вспоминают, где в предложении может стоять обращение. Вспоминают правила, отвечают на вопросы, работают в тетради.
2.10	Деловое письмо. Адрес.	1	Актуализация знаний об адресе. Накапливание тематического словаря. Формирование умения находить и различать получателя и отправителя, находить все адресные данные в почтовых отправлениях.	Вспоминают что такое адрес, приводят пример своих собственных адресов. Называют отправителя и получателя письма. Подчеркивают в адресах сокращенные слова и определяют, что они обозначают. Перечисляют все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Накапливают тематический словарь.
3	Состав слова. Текст. 22 ч.			

3.1	Корень. Однокоренные слова.	2	Работа с рисунком. Актуализация знаний о составе слова. Закрепить знания об однокоренных словах и умение образовывать однокоренные слова.	Работают с рисунком (определяют тему, составляют предложения к рисунку). Рассматривают схемы состава слов на карточках, определяют какие части входят в состав слов. Записывают ряды родственных слов, сравнивают слова по значению, устно составляют словосочетания с ними и определяют общее значение слов. Дополняют определение. Исключают в каждом ряду лишнее слово. Вписывают пропущенные корни, подчеркивают однокоренные слова.
3.2	Приставка.	1	Развитие представлений обучающихся о месте приставки в слове, умение находить приставку и выделять ее; формировать умение образовывать новые слова при помощи приставок, объяснять значение образованных слов.	Находят и выписывают из текста однокоренные слова, выделяют в них разные приставки. Дополняют определение. Образуют с помощью приставок новые слова, выделяют приставки. Вставляют пропущенные слова в словосочетания.

3.3	Суффикс.	1	Развитие представлений обучающихся о месте суффикса в слове, умение находить суффикс и выделять его; формировать умение образовывать новые слова при помощи суффиксов, объяснять значение образованных слов.	Образуют новые слова с помощью суффиксов, объясняют значение каждого слова. Дополняют определение. Работают со стихотворением (читают, рассматривают рисунок к нему, отвечают на вопросы, списывают). Отмечают суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Подбирают разные части речи с корнем –барабан- и вставляют их в текст по смыслу. Подбирают заголовки к тексту
3.4	Окончание.	1	Развитие представлений обучающихся о месте окончания в слове, умение находить окончание и выделять его.	Читают текст, отвечают на вопросы по тексту, находят слово с разным окончанием. Дополняют определение. Связывают слова по смыслу с помощью окончаний и выделяют их.
3.5	Безударные гласные в корне.	2	Актуализация знаний о правописании безударных гласных в корне.	Выписывают пары однокоренных слов и выделяют в словах корни,

			Систематизировать умение находить орфограмму и объяснять ее.	подчеркивают безударную гласную в корне. Различают проверочное и проверяемое слово. Дополняют определение. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные, устно объясняют орфограмму.
3.6	Звонкие и глухие согласные в корне.	1	Формирование умения проверять написание слов с парными согласными в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренного проверочного слова.	Проверяют написание звонких и глухих согласных в корне слова. Находят проверочное слово в ряде однокоренных слов и доказывают правильность выбора. Дополняют объяснение. Исправляют загадки, заменяют выделенные слова противоположными по значению. Объясняют правописание слов. Работают с текстом (читают части текста, расставляют их в нужной последовательности, записывают текст, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами).
3.7	Правописание в корне.	1	Обобщить и систематизировать знания	Выполняют словарную работу

	Закрепление знаний.		<p>учащихся по теме «правописания в корне».</p> <p>Словарная работа. Письменный пересказ.</p> <p>Комментированное письмо.</p>	<p>(знакомятся со словами и их значением, запоминают правильное написание словарного слова, составляют и записывают предложение с ним). Дописывают заголовок к словосочетаниям и записывают их в два столбика по темам. Объясняют правописание пропущенных орфограмм в корне, подбирая проверочные слова. Выполняют комментированное письмо (записывают текст под диктовку, комментируют орфограммы в каждом предложении, сверяют свою запись с текстом в учебнике и оценивают свою работу). Выполняют письменный пересказ, опираясь на запись, проверяют свою работу по учебнику и оценивают свою работу.</p>
3.8	Гласные и согласные в	2	Формирование орфографического навыка	Знакомятся с приставками в рамке.

	приставках.		правописания приставок с опорой на звание того, что приставки сохраняют одинаковое написание, независимо от произношения. Словарная работа.	Выписывают из текста слова с приставками в три столбика, выделяют приставки. Подчеркивают согласные на конце приставок. Дополняют правило. Выполняют словарную работу (запоминают правильное написание словарного слова, составляют и записывают словосочетание, предложение с ним). Записывают словосочетания, подбирая по смыслу нужные приставки, определяют тему словосочетаний. Придумывают небольшие рассказы по рисункам.
3.9	Разделительный твёрдый знак (ь) после приставок.	1	Отработка навыка правописания слов с разделительным ь знаком. Составление словосочетаний с данными словами.	Выделяют в словах приставки и подчеркивают последнюю букву в приставке одной чертой и первую букву в корне двумя чертами. Дополняют правило. Объясняют, в каких случаях после приставок нужно писать разделительный ь, а в

				каких нет. Составляют словосочетания с данными словами. Списывают текст, вставляя, где нужно, разделительный ъ.
3.10	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	2	Систематизация знаний о правописании в корне и приставке. Письмо по памяти. Словарная работа. Работа с диалогом. Письменный пересказ.	Работают с текстом (списывают, выделяют в словах приставки, подчеркивают орфограммы, отвечают на вопросы, учат стихотворение наизусть и пишут его по памяти). Выполняют словарную работу (запоминают правильное написание словарного слова, составляют и записывают словосочетание, предложение с ним). Работают с диалогом (читают и восстанавливают разговор, подбирая слова, данные в рамке). Выполняют письменный пересказ, проверяют свои записи с текстом в учебнике. Подтверждают основную мысль текста фактами.

3.11	Знакомство со сложными словами.	1	<p>Формирование знаний о сложных словах.</p> <p>Знакомство со способом образования сложных слов.</p>	<p>Знакомятся со сложными словами и способами их образования. Находят корни в сложных словах и соединительную гласную.</p> <p>Записывают сложные слова под схемами и читают объяснение значений данных слов.</p> <p>Рассматривают рисунки и подбирают к ним сложные слова. Придумывают и записывают заголовок к тексту, записывают текст, подчеркивая сомнительную гласную в сложных словах.</p>
3.12	Правописание сложных слов.	1	<p>Формирование умения правильно писать сложные слова с соединительными гласными о и е.</p>	<p>Запоминают запись в рамке.</p> <p>Записывают сложные слова под схемами, подчеркивают согласные, после которых пишутся соединительные гласные о, е: твердые согласные одной чертой, мягкие согласные и шипящие двумя чертами. Вставляют соединительные</p>

				гласные в сложных словах. Списывают текст, вставляя соединительные гласные, отвечают на вопросы по содержанию текста.
3.13	Образование сложных слов.	1	Формирование представлений о способе образования слов – сложении двух корней с помощью соединительных гласных о и е.	Складывают корни данных слов и получают сложные слова, объясняют их значение. Записывают словосочетания со сложными словами. Отгадывают загадки, выбирают отгадки на рисунках, записывают загадки с отгадками, комментируя орфограммы в сложных словах.
3.14	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Систематизация знаний по теме «Состав слова», закрепление умений образовывать слова при помощи приставок и суффиксов. Комментированное письмо.	Рассматривают запись в рамке и объясняют, на какие части разделены слова. Объединяют общей темой словосочетания, объясняют правописание слов с пропущенными орфограммами в корне и приставке. Проверяют правильность выполненной работы по

				орфографическому словарю. Выполняют комментированное письмо (записывают текст под диктовку, комментируют орфограммы в каждом предложении, сверяют свою запись с текстом в учебнике и оценивают свою работу).
3.15	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Закрепление знаний по изученным орфограммам. Письменный пересказ.	Подбирают по смыслу пропущенные сложные слова, записывают получившиеся предложения, подчеркивают в словах орфограммы. Работают с текстом (читают, выделяют основную мысль, дают заглавие и записывают текст). Объясняют правописание гласных и согласных в корне и приставке. Выполняют письменный пересказ.
3.16	Контрольные вопросы и задания	1	Контрольные вопросы и задания, работа в тетради. Работа с таблицей, заполнение таблицы по образцу. Образование сложных слов, примеры.	Выполняют контрольные вопросы и задания. Работают по таблице, заполняют таблицу по образцу. Подбирают все возможные приставки

				к данному слову, образуют новые слова. Вспоминают, как образуются сложные слова, дополняют схемы, приводят примеры. Вспоминают правила, отвечают на вопросы, работают в тетради.
3.17	Изложение рассказа по началу и опорным словам.	1	Формирование навыков правильному и последовательному построению предложений и связи их в тексте.	Учатся правильно и последовательно строить предложения. Составляют устный и письменный рассказ, используя начало текста и опорные слова.
3.18	Деловое письмо. Поздравление.	1	Знакомство с интересными сведениями о первых поздравительных открытках. Накапливание тематического словаря названиями праздников. Знакомство с основными частями текста поздравления. Выполнение работы в заполнении поздравительных открыток (заполнение лицевой стороны открытки и написании поздравления на обратной стороне	Знакомятся интересными сведениями о первых поздравительных открытках. Накапливают тематический словарь. Знакомятся с названиями основных праздников. Рассматривают таблицу с основными частями текста поздравления. Составляют и записывают текст для

			открытки).	поздравительной открытки.
4	Части речи. Текст. 3 ч.			
4.1	Различение частей речи.	1	Актуализация знаний о частях речи. Формировать умение разделять части речи по вопросам и значению. Письмо по памяти.	Подбирают слова к рисунку, записывают слова в таблицу, устно ставят вопрос к каждому слову. Дописывают примеры словосочетаний, используя указанные в словосочетаниях части речи. Выполняют письмо по памяти (списывают стихотворение, подчеркивают части речи, учат стихотворение наизусть и пишут по памяти, опираясь на рисунок).
4.2	Образование одних частей речи от других.	2	Закреплять умение подбирать к словам однокоренные слова и образовывать одни части речи от других.	Подбирают к словам однокоренные слова, записывают их, подчеркивают в них орфограммы. Списывают прилагательные и объясняют значение этих слов. Определяют часть речи выделенных слов и образуют от этих слов существительные. Записывают

				предложения парами, подчеркивают однокоренные слова.
5	Существительное 24 ч.			
5.1	Значение существительных в речи.	1	Закреплять умение ставить вопросы к именам существительным. Актуализировать знания учащихся об основных категориях имени существительного.	Рассматривают рисунок и определяют его тему. Читают стихотворение, находят в нем названия предметов. Подбирают к карточкам существительные из стихотворения, указывают их род число, падеж. Дополняют примеры. Придумывают предложения на данную тему. Записывают названия предметов и их частей, подчеркивают названия частей, которыми данные предметы различаются. Работают с текстом (читают, записывают текст, разделив на части по плану, находят основную мысль и подкрепляют его).
5.2	Использование существительных для	1	Формировать умения подбирать имена существительные друг к другу,	Отвечают на вопрос в заголовке. Придумывают предложения,

	сравнения одного предмета с другим.		сравнивать предметы с помощью имён существительных.	используя выражения со сравнениями. Подчеркивают названия тех предметов, которые сравниваются. Дописывают предложения, подбирая сравнения.
5.3	Род и число существительных.	1	Формирование умения определять род и число имени существительного. Работа с рисунком и текстом. Постановка существительных в единственном и множественном числе в соответствии с рисунком.	Рассматривают рисунок, читают к нему текст, списывают текст, ставят существительные в единственном или множественном числе в соответствии с рисунком. Находят в тексте сравнения одного предмета с другим. Ставят существительные в единственное число и записывают их в три столбика по родам. Работают с текстом (читают отрывок, отвечают на вопросы, выполняют задания).
5.4	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ).	1	Знакомство с правописанием имён существительных с шипящей на конце в Р.п., мн.ч, повторить знания об имени существительном.	Читают слова с мягким знаком на конце и находят среди них существительные. Определяют род существительных. Подчеркивают шипящие на конце слов, подводят

				вывод. Рассматривают рисунок и определяют его тематику. Составляют предложения к рисунку, используя словосочетания.
5.5	Правописание существительных с шипящей на конце.	1	Обобщить и систематизировать знания обучающихся о правописании мягкого знака после шипящих на конце имен существительных ж.р. и правописании существительных м.р. с шипящими на конце. Закрепить правило написания имён существительных в Р.п. мн. числа; совершенствовать умение распознавать существительные по родам и числам; способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся на уроке, обогащать словарный запас; воспитывать положительную мотивацию к обучению. Письмо по памяти.	Изменяют слова по образцу (подбирают к существительным подходящие по смыслу прилагательные). Подчеркивают шипящие на конце существительных мужского и женского рода. Заканчивают мысль в предложениях и объясняют правописание слов. Выполняют письмо по памяти.
5.6	Существительные 1-го склонения.	1	Актуализировать имеющиеся знания об имени существительном; закрепить умение определять род, падеж	Читают запись в рамке, вспоминают понятие «склонение». Прослеживают, какие окончания при

			имён существительных единственного числа. Формировать знания обучающихся о правописании существительных первого склонения, навыки грамотного письма.	склонении имеют существительные в одном и том же падеже. Определяют, какие существительные относятся к 1-му склонению. Выбирают из ряда существительных существительные 1-го склонения. Определяют род и выделяют окончания имен существительных. Рассматривают рисунок и описывают его одним словом. Письменно отвечают на вопросы к рисунку.
5.7	Определение склонения существительных по начальной форме.	1	Формировать умение определять склонение существительных по начальной форме. Словарная работа. Письменный пересказ.	Выполняют словарную работу (знакомятся со значением слова, запоминают правильное написание, составляют и записывают словосочетание, предложение с ним). Выписывают в столбик существительные, которые стоят в начальной форме. Дополняют определение. Определяю сказку по ряду существительных. Ставят

				<p>данные существительные в начальную форму, указывают их род, выделяют окончания и определяют склонение. Дополняют ряд существительных 1-го склонения своими примерами. Выполняют письменный пересказ (пересказывают текст, опираясь на выделенные слова, сверяют его с текстом в учебнике). Находят в тексте существительные 1-го склонения.</p>
5.8	Существительные 2-го склонения.	1	Создание условий для знакомства с грамматическими признаками существительных второго склонения, формирование умения распознавать имена существительные 2-го склонения.	<p>Выписывают существительные в два столбика: м.р и ср.р. Подчеркивают конечную букву у существительных м.р. Выделяют окончания у существительных ср.р. Определяют, какие существительные относятся ко 2-му склонению. Выписывают из стихотворения все существительные. Ставят существительные в</p>

				<p>начальную форму, указывают род, выделяют окончание или подчеркивают конечную букву. Определяют склонение существительных.</p>
5.9	Существительные 3-го склонения.	1	Создание условий для знакомства с грамматическими признаками существительных третьего склонения, формирование умения распознавать имена существительные 3-го склонения.	<p>Выписывают существительные женского рода, подчеркивают конечную букву. Определяют, какие существительные относятся ко 3-му склонению. Находят существительные среди разных частей речи, подчеркиваю существительные 3-го склонения. Придумывают рассказ, используя в нем все заданные слова. Подбирают к существительным 1-го склонения однокоренные существительные 3-го склонения, записывают их парами. Вставляют подходящие по смыслу пары слов из упражнения.</p>
5.10	Различение	2	Систематизация определения склонения	Читают стихотворение и обсуждают

	существительных 1, 2 и 3-го склонений.		имен существительных, опираясь на содержание таблицы и схемы; уточнение понятия “склонение имен существительных”. Работа с диалогом. Работа в рабочей тетради.	его. Выбирают из стихотворения все существительные, определяют их род и записывают под схемами. Выделяют у существительных окончание или подчеркивают конечную букву. Читают текст и придумывают продолжение. Записывают пары однокоренных слов, определяют их части речи. Работают с диалогом (читают и восстанавливают разговор).
5.11	Ударные и безударны окончания существительных 1-го склонения.	1	Знакомство с правилами проверки безударных окончаний имён существительных. Систематизация определения падежей существительных и выделение ударных окончаний.	Называют предметы, изображённые на рисунках. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают грамматические признаки имен существительных. Приводят примеры существительных 1-го склонения. Работают с таблицей. Сравнивают, как слышатся и как пишутся ударные падежные окончания. Вставляют в

				предложения существительное в разных падежах, задают вопросы от выделенных слов к существительным, определяют падеж. Называют существительные с ударным окончанием и с безударным окончанием. Ставят вопросы к существительным в Д. п. и Т.п., дописывают ударные и безударные окончания.
5.12	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	1	Знакомство с правилами проверки безударных окончаний имён существительных. Формирование умения определять падеж и ударное окончание в падежах.	Заменяют существительные с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Заменяют в тексте часто повторяющиеся слово другими словами. Работают с диалогом (читают и восстанавливают разговор). Выделяют безударные окончания, сравнивают их с ударными окончаниями.
5.13	Правописание безударных	1	Актуализация имеющихся знаний об	Запоминают алгоритм проверки

	падежных окончаний существительных 1-го склонения.		имени существительном. Закрепление умений определять падеж имён существительных единственного числа. Формирование знаний обучающихся о правописании существительных первого склонения, навыки грамотного письма. Комментированное письмо. Письмо по памяти.	безударных окончаний существительных 1-го склонения. Дописывают и объясняют падежные окончания существительных. Используют для проверки существительные сестра, земля. Выполняют комментированное письмо (записывают текст под диктовку, комментируют орфограммы в каждом предложении, сверяют свою запись с текстом в учебнике и оценивают свою работу). Выполняют письменный пересказ (выписывают существительные из каждого предложения, ставят их в начальную форму, пересказывают текст, опираясь на сделанную запись, записывают пересказ).
5.14	Ударные и безударные окончания существительных 2-го	1	Знакомство с правилами проверки безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	Отвечают на вопросы учителя, вспоминают грамматические признаки имен существительных.

	склонения.		Систематизация определения падежей существительных и выделение ударных окончаний.	Вспоминают, какие существительные относятся ко 2-му склонению, приводят примеры существительных 2-го склонения. Выписывают существительные 2-го склонения, указывают их род, ставят ударение и выделяют окончания. Сравнивают ударные и безударные окончания существительных в каждом падеже. Записывают текст, заменяя в нем слово кот другими словами. Придумывают заголовок к тексту.
5.15	Правописание безударных падежных окончаний 2-го склонения.	1	Актуализация имеющихся знаний об имени существительном. Закрепление умений определять падеж имён существительных единственного числа. Формирование знаний обучающихся о правописании существительных второго склонения, навыки грамотного письма.	Запоминают алгоритм проверки безударных окончаний существительных 2-го склонения. Дописывают и объясняют падежные окончания существительных. Используют для проверки существительные стол, конь. Читают текст и отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют словарную

				<p>работу (знакомятся со значением слова, запоминают правильное написание, составляют и записывают словосочетание, предложение ним). Списывают текст, вставляя вместо вопросов существительные, данные в рамке. Выделяют в них окончания и объясняют правописание. Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p>
5.16	<p>Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.</p>	1	<p>Знакомство с правилами проверки безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. Систематизация определения падежей существительных и выделение ударных окончаний</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, вспоминают грамматические признаки имен существительных. Вспоминают, какие существительные относятся к 3-му склонению, приводят примеры существительных 3-го склонения. Находят существительные 3-го склонения среди существительных женского рода. Выписывают существительные 3-го склонения, указывают их род,</p>

				<p>ставят ударение и выделяют окончания. Сравнивают ударные и безударные окончания существительных в каждом падеже. Запоминают правило. Заменяют в словосочетаниях существительное степень существительными с безударными окончаниями, данными в рамке.</p>
5.17	<p>Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.</p>	1	<p>Актуализация имеющихся знаний о существительном. Закрепление умений определять падеж имён существительных единственного числа. Формирование знаний обучающихся о правописании существительных третьего склонения, навыки грамотного письма.</p>	<p>Запоминают алгоритм проверки безударных окончаний существительных 3-го склонения. Дописывают и объясняют падежные окончания существительных. Используют для проверки существительное степень. Рассматривают рисунок и выбирают к нему два словосочетания, составляют предложения к рисунку, используя словосочетания. Доказывают, что существительные с</p>

				<p>пропущенными окончаниями относятся к 3-му склонению. Рассматривают рисунок и определяют, к какой части текста он относится. Располагают части текста в нужной последовательности, выбирают слова в рамке для связи частей текста по смыслу. Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p>
5.18	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1	Работа над установлением последовательности описанных в тексте фактов. Актуализация знаний о теме и основной мысли текста. Закрепление навыка нахождения основной мысли текста.	<p>Читают текст, находят предложение, в котором выражена основная мысль. Определяют, какие факты подтверждают основную мысль. Отвечают на вопросы и участвуют в обсуждении. Знакомятся со сведениями о тексте. Рассматривают рисунки, составляют предложения к ним и связывают их по смыслу словами сначала, затем, наконец. Записывают получившийся текст.</p>

5.19	<p>Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.</p>	1	<p>Закреплять умение обучающихся в распознавании склонений существительных, выделении падежных окончаний. Актуализация знаний о видах предложений по интонации; развитие умения интонационно правильно произносить предложения. Актуализация знаний об однородных членах предложения.</p>	<p>Рассматривают и объясняют схемы в рамке, подбирают примеры. Выполняют словарную работу (знакомятся со значением слов, запоминают правильное написание, составляют и записывают словосочетания, предложения с ними). Читают стихотворение с разными восклицательными интонациями. Списывают текст, дописывают безударные окончания существительных, подчеркивают слова из словаря. Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. Распространяют предложения однородными членами, подбирают их к выделенным словам. Объясняют правописание безударных падежных окончаний существительных, называют проверочные слова для каждого склонения. Списывают</p>
------	--	---	---	---

				текст, вставляя падежные окончания существительных в единственном числе.
5.20	Существительное. Закрепление знаний.	1	Обобщить и систематизировать знания обучающихся о существительном, о его роли в нашей речи. Комментированное письмо.	Выполняют комментированное письмо (записывают текст под диктовку, комментируют орфограммы в каждом предложении, сверяют свою запись с текстом в учебнике и оценивают свою работу). Подбирают к существительным сравнения. Дописывают предложения, используя данные выражения, выделяют безударные падежные окончания существительных. Объясняют правописание. Читают текст, отвечают на вопросы, записывают получившийся текст. Выполняют контрольные вопросы и задания.
5.21	Контрольные вопросы и задания	1	Контрольные вопросы и задания, работа в тетради. Связь слов по смыслу с помощью	Выполняют контрольные вопросы и задания. Определяют падеж данных

			предлогов. Определение склонения существительного. Составление рассказа, используя данные словосочетания.	существительных. Связывают слова по смыслу с помощью предлогов. Используя словосочетания составляют небольшой рассказ. Вспоминают правила, отвечают на вопросы, работают в тетради.
5.22	Деловое письмо. Записка	1	Актуализация знаний о записке, как виде делового письма, о плане записки. Познакомить обучающихся с разным содержанием записок. Знакомство с особенностями расстановки знаков препинания в записках. Накапливать тематический словарь. Сформировать умение писать записки по образцу.	Вспоминают что такое записка, по какому плану пишутся записки. Объясняют расстановку знаков препинаний в записках. Учатся писать записки по данному образцу. Определяют основное содержание в записках. Разделяют сообщение, просьбу и приглашение.
5.23	Сочинение по данному плану и опорным словам.	1	Формирование навыков составления устного и письменного рассказа по плану и опорным словам.	Учатся составлять устный и письменный рассказ по плану и опорным словам.
6	Прилагательное 18 ч.			
6.1	Значение прилагательных в речи.	1	Дать понятие об имени прилагательном, расширить знания обучающихся о признаках предметов, которые обозначают	Рассматривают рисунок, определяют его тему и подбирают признаки предметов, изображенных на

			<p>имена прилагательные. Показать роль имени прилагательного в речи. Словарная работа.</p>	<p>рисунке. Читают стихотворение и отвечают на вопросы. Читают запись в рамке, дополняют примеры. Объединяют прилагательные общей темой. Вписывают прилагательные. Выполняют словарную работу (знакомятся со значением слова, запоминают правильное написание, составляют и записывают словосочетание, предложение ним). Определяют назначение предмета и заменяют выделенные слова прилагательными. Записывают словосочетания прилагательных с существительными. Подчеркивают прилагательные волнистой чертой. Исключают лишнее прилагательное по общему признаку в каждом ряду. Списывают прилагательные и указывают в скобках их общий признак.</p>
--	--	--	--	--

6.2	Описание предмета и его частей.	1	Понимать значение прилагательных в речи. Углубить представление о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Сформировать умение использовать прилагательные для описания предмета и его частей.	Называют предметы на рисунках, читают о них неправильные загадки. Находят неправильные признаки данных предметов и заменяют их на противоположные по значению. Записывают загадки с отгадками. Читают и списывают текст, подчеркивают в нём прилагательные. Выполняют словарную работу (знакомятся со значением слова, запоминают правильное написание, составляют и записывают словосочетание, предложение ним). Читают отрывок, отвечают на вопросы по содержанию и вставляют прилагательные вместо указанных в скобках общих признаков.
6.3	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1	Сформировать умение использовать прилагательные для сравнения одного предмета с другим.	Подбирают к названиям предметов сравнения. Подчеркивают прилагательные. Определяют, каким признаком один предмет может быть

				<p>похож на другой. Сравнивают предметы по их признакам. Записывают получившиеся выражения. Составляют и записывают предложения к рисункам. Списывают предложения, в каждом предложении находят названия предметов, которые сравниваются, подчеркивают существительные.</p>	
6.4	Словосочетания прилагательными.	с	1	<p>Формировать умение находить прилагательные в речи и устанавливать их связь с существительными. Согласовать прилагательные с существительными. Словарная работа. Письменный пересказ.</p>	<p>Списывают текст, в скобках ставят вопросы к прилагательным. Подчеркивают прилагательные. Дополняют вывод в рамке. Рассматривают рисунок, подбирают к ним словосочетания. Записывают заголовки и словосочетания к ним, сочиняют небольшой рассказ к одному из рисунков. Выполняют словарную работу (знакомятся со значением слова, запоминают</p>

				<p>правильное написание, составляют и записывают словосочетание, предложение ним). Выполняют письменный пересказ (пересказывают текст, опираясь на выписанные словосочетания, сверяют его с текстом в учебнике). Подчеркивают словосочетания с прилагательным.</p>
6.5	<p>Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.</p>	1	<p>Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p>	<p>Подбирают к существительным прилагательные, не меняя их окончаний. Записывают словосочетания с вопросами. Указывают род и число существительных и прилагательных, выделяют окончания. Заполняют схемы окончаний прилагательных. Делают вывод. Списывают стихотворение. Выделяют окончания прилагательных, объясняют, почему одни и те же прилагательные имеют</p>

				разные окончания. Знакомятся с записью в рамке. Изменяют прилагательные по родам и числам. Записывают словосочетания.
6.6	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1	Совершенствовать знания об имени прилагательном как части речи. Формирование навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	Выписывают сочетания прилагательных с существительными, выделяют окончания прилагательных. Учатся различать окончания прилагательных среднего рода и прилагательных во множественном числе. Дописывают окончания прилагательных, проверяют правильность выбора. Выбирают по смыслу прилагательные из скобок.
6.7	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1	Углубить знания обучающихся о склонении прилагательных мужского и среднего рода. Организовать деятельность обучающихся по знакомству и отработке навыков определять падеж прилагательного по падежу	Читают предложения, определяют их общую тему. Ставят вопросы от существительных к прилагательным, выделяют окончания вопросов и прилагательных. Выписывают в таблицу склонения прилагательных,

			существительного, к которому оно относится.	выделяют окончания существительных и прилагательных. Дополняют вывод в рамке. Отвечают на вопросы и участвуют в обсуждении.
6.8	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	Закрепить умения определять окончания прилагательных по вопросу. Развивать умение точно определять окончания прилагательного по вопросу.	Списывают текст, вставляя прилагательные в разных падежах. Выделяют окончания вопросов и прилагательных. От существительного к прилагательному ставят вопрос. Придумывают предложения со словосочетаниями. Определяют род прилагательных. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные. Доказывают, что окончания прилагательных соответствуют окончаниям вопросов.
6.9	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского	1	Повторить и закрепить навык правописания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего	Знакомятся с правилом в рамке. дописывают окончания прилагательных мужского и среднего

	и среднего рода.		рода. Работа в рабочей тетради.	рода. Запоминают правила написания окончаний. Прилагательные из скобок согласовывают с существительными. Объясняют правописание окончаний прилагательных. Объединяют общей темой словосочетания. Придумывают предложения к рисунку. Соединяют по смыслу словосочетания в каждой строчке. Выделяют окончания прилагательных, объясняют, какие из них требуют проверки. Работают в рабочей тетради.
6.10	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1	Совершенствовать знания о прилагательном, лексическом значении, изменении по родам, числам, падежам. Сформировать представление о склонении прилагательных женского рода единственного числа.	Рассматривают таблицу склонения прилагательных женского рода. Отвечают на вопросы и участвуют в обсуждении. Записывают предложения, подставляя вместо вопросов прилагательное. Составляют и записывают предложения с получившимися

				словосочетаниями.
6.11	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1	Углубление знаний о склонении прилагательных мужского и среднего рода. Организовать деятельность обучающихся по знакомству и отработке навыков определять падеж прилагательного по падежу существительного, к которому оно относится. Письменный пересказ.	Списывают предложения, в скобках ставят вопросы от существительных к прилагательным. Отвечают на вопросы и участвуют в обсуждении. Выполняют письменный пересказ (пересказывают текст, опираясь на выписанные словосочетания, сверяют его с текстом в учебнике).
6.12	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	Закрепление умения определять окончания прилагательных по вопросу. Развитие умения точно определять окончания прилагательного по вопросу.	Списывают предложения, вставляют пропущенные окончания прилагательных, опираясь на вопросы. Сравнивают окончания прилагательных с окончаниями вопросов. Вставляют прилагательные в пословицы, объясняют их. Определяют род прилагательных. Читают текст и подбирают к выделенным существительным прилагательные из рамки. Выделяют падежные окончания

				прилагательных. Доказывают, что окончания прилагательных соответствуют окончаниям вопросов.
6.13	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1	Повторить и закрепить навык правописания падежных окончаний прилагательных женского рода.	Дописывают безударные окончания прилагательных женского рода. Дополняют объяснения. Читают текст, озаглавливают его, списывают. От существительных ставят вопросы к прилагательным. Записывают вопросы над прилагательными и вставляют окончания. Читают текст и отмечают для себя новую информацию. Составляют и записывают вопросы к каждому предложению. Выделяют падежные окончания прилагательных, объясняют их правописания. Задают вопросы друг другу и отвечают на них.
6.14	Правописание падежных окончаний	1	Формирование умения проверять правописание падежных окончаний	Списывают текст, раскрывая скобки. Проверяют падежные окончания

	прилагательных в единственном числе.		прилагательных, определять род и падеж прилагательных по роду и падежу существительных. Актуализация знаний об однородных членах предложения и постановке знаков препинаний с ними. Работа с диалогом.	прилагательных вопросами. Ставят их от существительного к прилагательному. Выполняют словарную работу (знакомятся со значением слова, запоминают правильное написание, составляют и записывают словосочетание, предложение с ним). Распространяют предложения однородными членами, подбирают их к выделенным словам. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения. Работают с диалогом (составляют и записывают диалог, опираясь на начало предложений). Находят прилагательные и объясняют правописание безударных окончаний.
6.15	Правописание падежных окончаний	1	Формировать умения проверять правописание падежных окончаний	Выполняют словарную работу (знакомятся со значением слов,

	прилагательных в единственном числе.		прилагательных, определять род и падеж прилагательных по роду и падежу существительных. Комментированное письмо. Письмо по памяти.	запоминают правильное написание, составляют и записывают словосочетание, предложение с ними). Читают текст, придумывают заголовок и записывают его. Вставляют пропущенные орфограммы. Выполняют комментированное письмо (записывают текст под диктовку, комментируют орфограммы в каждом предложении, сверяют свою запись с текстом в учебнике и оценивают свою работу). Списывают стихотворение, выделяют падежные окончания существительных и прилагательных. Выполняют письмо по памяти (учат стихотворение наизусть, готовятся писать его в классе по памяти).
6.16	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Повторение грамматических категорий данной части речи. Формирование	Рассматривают схемы в рамке, объясняют, как проверить падежные

			<p>навыков определять род, число прилагательных по существительному, изменять прилагательные по родам и числам; определять падеж прилагательных; изменять прилагательные по падежам; правильно писать безударные падежные окончания. Работа с диалогом.</p>	<p>окончания прилагательных. Выбирают примеры к данным схемам, называют другие падежные вопросы прилагательных. Описывают предмет с рисунка. Списывают текст, дополняя его прилагательными. Работают с диалогом (составляют и записывают диалог, опираясь на начало предложений). В диалоге подчеркивают сочетания прилагательных с существительными. Письменно отвечают на вопросы по содержанию стихотворения, используют в ответах прилагательные. Отвечают на вопросы по содержанию текста.</p>
6.17	<p>Прилагательное. Закрепление знаний.</p>	1	<p>Закрепление знаний о прилагательном. Работа с цветной репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Письменный пересказ.</p>	<p>Письменно отвечают на вопросы по естествознанию. Выполняют письменный пересказ (записывают текст нераспространенными</p>

				предложениями, пересказывают текст, опираясь на запись, сверяют его с текстом в учебнике). Рассматривают цветную репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна –Лебедь», делятся впечатлениями о картине. Письменно отвечают на вопросы по содержанию картины. Выполняют контрольные вопросы и задания.
6.18	Контрольные вопросы и задания	1	Контрольные вопросы и задания, работа в тетради. Составление словосочетаний. Работа с предложениями, речевые ошибки.	Выполняют контрольные вопросы и задания. К данным существительным подбирают прилагательные. Составляют словосочетания В данных словосочетаниях находят речевую ошибку. Вспоминают правила, отвечают на вопросы, работают в тетради.
7	Глагол 22 ч.			
7.1	Значение глаголов в речи.	1	Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Углубить	Рассматривают рисунки и называют действующих лиц. Отвечают, какие

			представления обучающихся о значении глаголов в речи.	<p>действия они выполняют. Составляют предложения с выделенными глаголами. Записывают названия предметов и их действий. Ставят вопросы от существительных к глаголам. Дополняют определение. Рассматривают фотографию «Храм Покрова на Нерли» и делятся первыми впечатлениями о красоте храма. Читают текст о храме. Дополняют текст глаголами, записывают получившийся текст. Подчеркивают глаголы. В каждой строчке исключают лишний глагол по значению. Записывают глаголы и записывают в скобках общее значение глаголов в каждой строчке. Составляют предложение с каждым глаголом.</p>
7.2	Использование глаголов	1	Вырабатывать умения использовать	Соотнести названия предметов со

	для сравнения предметов.		<p>глаголы для выражения сравнения.</p> <p>Определение, какими действиями один предмет может быть похож на другой.</p> <p>Сравнение предметов по их действиям.</p>	<p>сравнениями. Отвечают, каким действием один предмет может быть похож на другой. Выбирают в скобках глагол. Сравняют предметы по действиям. Подчеркивают глаголы. Выбирают предложения к данным рисункам, распространяют их. Выражают мысль каждого предложения более кратко, записывают, каким действием один предмет похож на другой.</p>
7.3	Различение глаголов по временам.	1	<p>Формировать умения различать глаголы по временам. Развивать умения определять время глаголов и изменять глаголы. Актуализировать знания об однокоренных словах. Работа в рабочей тетради.</p>	<p>Распределить глаголы по временам и записать в три столбика. Поставить вопросы к глаголам. Отвечают на вопросы и делают выводы. Списывают группы однокоренных слов и находят среди них глаголы. Составляют предложения с данными глаголами, сохраняют указанное время. Работают в рабочей тетради.</p>

7.4	Изменение глаголов по временам.	1	Развивать умения различать временные формы глагола и правильно их употреблять.	Определяют время глаголов, записывают глаголы в прошедшем и будущем времени. Рассматривают рисунки и отвечают, какое время года уже прошло, а какое еще будет. Подбирают словосочетания к рисункам, записывают их под данными темами. Изменяют время глаголов. Читают текст, записывают вторую часть текста так, чтобы получился рассказ об уже прошедших событиях.
7.5	Различение глаголов по числам.	1	Формирование представлений о единственном и множественном числе глагола. Работа с глаголами в единственном и множественном числе.	К названиям действий подбирают по смыслу названия предметов, записывают глаголы с существительными. Списывают предложения, вставляя глаголы в единственном или множественном числе. Различают вопросы к глаголам единственного числа и множественного числа.

7.6	Изменение глаголов по числам.	1	<p>Развивать умение распознавать число глагола, изменять глаголы по числам. Сформировать навык правильно, ставить вопросы к глаголам в единственном и множественном числе. Развивать умение находить глаголы в тексте, определять грамматические признаки. Словарная работа.</p>	<p>Ставят глаголы во множественное число, составляют с ними словосочетания, опираясь на схемы. Подчеркивают глаголы, указывают время и число. Выполняют словарную работу (знакомятся со значением слова, запоминают правильное написание, составляют и записывают словосочетание, предложение с ним). Рассматривают рисунки, читают под ними предложения и исправляют их так, чтобы они совпадали по смыслу с рисунками. Читают текст, списывают его и делят их на части по плану. Подчеркивают глаголы множественного числа.</p>
7.7	Изменение глаголов в прошедшем времени и по родам.	2	<p>Обобщить полученные знания о глаголе; закрепить умение определять времена глагола. Определять род глаголов прошедшего времени; правильно писать</p>	<p>Читают глаголы и определяют их время и число. Подбирают названия действий к названиям предметов, изображенных на рисунках.</p>

			<p>родовые окончания глаголов. Актуализировать знания о главных частях речи.</p>	<p>Отвечают на вопросы и делают вывод об изменении глаголов прошедшего времени по родам. Ставят вопросы от выделенных существительных к глаголам. Указывают род существительных, от которых ставится вопрос к глаголам. Определяют тему текста. Находят в каждом предложении главные члены предложения, записывают текст нераспространенными предложениями. Пересказывают текст, опираясь на сделанную запись.</p>
7.8	<p>Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.</p>	2	<p>Развивать умение правильно писать окончания женского и среднего рода глаголов в прошедшем времени. Работа с диалогом. Отработка умения правильно задавать вопросы к глаголам.</p>	<p>Дописывают пропущенные глаголы по образцу, выделяют родовые окончания глаголов. Различают окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Записывают загадки и отгадки, указывают род существительных в отгадках. Вставляют родовые</p>

				окончания глаголов. Работают с диалогом (составляют и записывают диалог, опираясь на начало предложений). Вставляют пропущенные окончания глаголов в диалоге.
7.9	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1	Систематизация знаний обучающихся о времени и числе глагола. Закрепить умения употреблять глаголы в речи. Отработка умения правильно задавать вопросы к глаголам.	Записывают нераспространенные предложения, изменив их по образцу. Указывают время и число глаголов, определяют род каждого глагола, подчеркивают окончания. Делают вывод. Читают текст, определяют его части и из каждой части выписывают глаголы. Ставят вопросы к глаголам. Читают текст, составляют и записывают вопросы к тексту. Задают вопросы о действиях по тексту.
7.10	Текст. Составной план текста.	1	Знакомство с составным планом текста. Сформировать умение объяснять его значимость, показав на конкретном	Выполняют письменный пересказ (читают текст, участвуют в обсуждении и отвечают на вопросы,

			<p>примере. Письменный пересказ.</p>	<p>пересказывают текст по плану, записывают и сверяют его с текстом в учебнике). Читают текст, отвечают на вопросы по содержанию и сравнивают его с планом. Находят различия, дополняют текст еще одним фактом, указанным в плане. Записывают текст по плану.</p>
7.11	<p>Понятие о неопределенной форме глагола.</p>	1	<p>Знакомство с понятием неопределенной формы глагола. Формирование умения правильно, ставить вопросы «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме.</p>	<p>Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола. Ставят вопросы к глаголам, указывают (если возможно определить) время, число, род. Находят и выписывают глаголы, стоящие в неопределенной форме. Рассматривают рисунок, читают текст к нему и отвечают на вопросы по содержанию. Учатся доказывать, что глаголы стоят в неопределенной форме. Находят глаголы, противоположные по значению, и</p>

				записывают их парами. Списывают предложения, вставляя один глагол из пары.
7.12	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1	Обобщить и закрепить знания о правописании глаголов в неопределенной форме. Упражняться задавать вопросы к глаголам; закрепить умение пользоваться алгоритмом проверки правильного написания изучаемой орфограммы. Письмо по памяти.	Рассматривают рисунок, читают словосочетания с глаголами в неопределенной форме. Составляют предложения со словосочетаниями. Выписывают глаголы неопределенной формы в два столбика, подчеркивают в них –ть, -чь. Делают вывод. Выполняют письмо по памяти (учат стихотворение наизусть, готовятся писать его в классе по памяти). Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами. Вычлениют из текста интересную информацию. Письменно отвечают на вопросы. Подчеркивают глаголы в неопределенной форме, подтверждают правильность

				написания мягкого знака в глаголах.
7.13	Постановка глаголов в неопределенную форму.	1	Развитие умения употреблять глаголы в неопределенной форме. Упражняться в постановке глаголов в неопределенную форму.	Употребляют глаголы в неопределенной форме, записывают их в три столбика. Кратко записывают текст, ставя все глаголы в неопределенную форму. Рассматривают рисунки, определяют их тему и составляют предложения к ним. Записывают текст, подбирая по смыслу глаголы вместо вопросов. Объясняют правописание глаголов в неопределенной форме.
7.14	Использование частицы не в значении отрицания.	1	Формирование представлений об использовании частицы не в значении отрицания. Упражнения на определение основной мысли текста.	Знакомятся с частицей не и ее значением. Читают предложения парами и определяют, в каких предложениях действие имеет отрицательное значение. Сравнивают глаголы в каждой паре предложений. Списывают предложения, в которых действие имеет отрицательное значение. Подчеркивают частицу не.

				<p>Читают текст, находят в нем предложение, которое объясняет смысл заголовка. Списывают текст и подчеркивают в нем глаголы со значением отрицания. Определяют основную мысль текста, исправляют неправильное предложение и подчеркивают глаголы с частицей не или без неё.</p>
7.15	<p>Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.</p>	1	<p>Формирование у обучающихся навыка отдельного написания отрицательной частицы НЕ с глаголами. Умение изменять значение глагола при помощи отрицательной частицы не. Актуализировать умение образовывать однокоренные слова. Письмо по памяти.</p>	<p>Подбирают к рисунку словосочетания и записывают его. Подчеркивают глаголы со значением отрицания. Делают вывод. Списывают текст, подчеркивают глаголы с частицей не. Объясняют, как пишется частица не с глаголами. Продолжают игру слов в упражнении: подбирают к существительным однокоренные глаголы со значением отрицания. Выполняют письмо по памяти (учат</p>

				стихотворение наизусть, готовятся писать его в классе по памяти).
7.16	Правописание частицы не с глаголами.	1	Систематизировать последовательность действий при выборе слитного и раздельного написания не с глаголами. Работа с пословицами. Умение наблюдать, сопоставлять, анализировать, делать выводы. Формирование умения употреблять глаголы в письменной и устной речи.	Находят в словосочетаниях глаголы с приставками и глаголы с частицей не. Объясняют правописание частицы не с глаголами. Выполняют словарную работу (знакомятся со значением слова, запоминают правильное написание, составляют и записывают словосочетание, предложение с ним). Читают текст и списывают его, вставляя по смыслу частицу не. Читают пословицы, находят, какие из них потеряли частицу не перед глаголами. Записывают пословицы, ставят там, где нужно частицу не перед глаголами. Подбирают пословицы к рисункам.
7.17	Глагол. Закрепление знаний.	1	Обобщить знания обучающихся о грамматических категориях глагола.	Рассматривают запись в рамке, объясняют ее. Выбирают примеры к

			<p>Активизировать использование полученных знаний. Совершенствовать умения правильно согласовывать глаголы с существительными. Развивать умение употреблять глаголы в письменной и устной речи. Работа с диалогом.</p>	<p>данным схемам. Приводят примеры глаголов во множественном числе. Употребляют глаголы для сравнения. Списывают текст, вставляя вместо вопросов глаголы. Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной форме, устно ставят к ним вопросы. Работают с диалогом (составляют и записывают диалог, опираясь на вопросы покупателя). Объясняют, какие правила правописания глаголов можно объяснить.</p>
7.18	Глагол. Закрепление знаний.	1	<p>Повторение и углубление знаний о глаголе и других частях речи. Отработка умения употреблять глаголы в речи с целью ее обогащения. Актуализировать знания об однородных членах предложения. Умение объяснять правописание орфограмм в разных частях речи. Комментированное письмо.</p>	<p>Выполняют комментированное письмо (записывают текст под диктовку, комментируют орфограммы в каждом предложении, сверяют свою запись с текстом в учебнике и оценивают свою работу). Читают текст и распространяют их однородными членами. Записывают</p>

				предложения без вопросов. Подчеркивают однородные члены предложения. Объясняют правописание глаголов. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях речи. Объясняют трудные случаи правописания.
7.19	Контрольные вопросы и задания	1	Контрольные вопросы и задания, работа в тетради. Работа с существительными и глаголами прошедшего времени. Постановка глаголов в неопределенную форму.	Выполняют контрольные вопросы и задания. Читают существительные с глаголом в прошедшего времени, объясняют выбор окончания. Работают с предложениями, где нужно придают действию отрицательный смысл. Ставят глаголы в неопределенной форме,. Вспоминают правила, отвечают на вопросы, работают в тетради.
7.20	Деловое письмо. Письмо.	1	Актуализация знаний о письме. Познакомить обучающихся с правильным	Вспоминают обязательные части письма. Отвечают на вопросы автора

			оформлением писем. Умение задавать вопросы адресату. Накапливать тематический словарь. Сформировать умение называть и выделять в письме три основные части.	письма, записывают ответы и вопросы. Пополняют тематический словарь. Дополняют письма одним-двумя вопросами, подходящими к содержанию письма. Делятся с одноклассниками интересными сведениями о Всемирном дне почты.
8	Местоимение.11 ч.			
8.1	Личные местоимения.	1	Знакомство с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Формировать умение находить и использовать в письменной и устной речи местоимения. Умение соотносить местоимения с именами существительными.	Рассматривают рисунок, определяют его тему и отвечают на вопросы. Читают стихотворение к рисунку, определяют по смыслу, на кого или на что указывают выделенные в стихотворении слова. Заменяют слова на карточках названиями предметов. Записывают пары слов: имена существительные и местоимения. Читают определение. Находят в тексте местоимения, заменяют их существительными. Знакомятся со значениями

				местоимений. Подчеркивают местоимения.
8.2	Значение личных местоимений в речи.	1	Знакомство обучающихся со значением местоимений в речи, своеобразием личных местоимений. Формировать умение находить и использовать в письменной и устной речи местоимения. Умение соотносить местоимения с именами существительными.	Списывают пары предложений, подчеркивают существительные и местоимения. Знакомятся с записью в рамке. Соединяют два отдельных предложения по смыслу и записывают их. Подчеркивают существительные и местоимения, которые их заменяют. Определяют роль местоимений в каждой паре предложений.
8.3	Местоимения 1-го лица.	1	Развитие умения правильного употребления личных местоимений 1 лица ед. и мн. числа в устной и письменной речи. Работа с диалогом. Умение соотносить местоимения с существительными.	Читают предложения и определяют, кому принадлежат данные слова. Списывают предложения и подчеркивают местоимения. Знакомятся с записью в рамке. Читают загадки, находят в них местоимения, определяют, вместо каких существительных они употребляются. Записывают загадки

				и отгадки. Указывают лицо и число личных местоимений. Работают с диалогом (составляют и записывают диалог, вставляя пропущенные существительные).
8.4	Местоимения 2-го лица.	1	Развитие умения правильного употребления личных местоимений 2 лица ед. и мн. числа в устной и письменной речи. Умение соотносить местоимения с существительными.	<p>Читают предложения и определяют, кому принадлежат данные слова. Списывают предложения и подчеркивают местоимения. Знакомятся с записью в рамке. Читают загадки, находят в них местоимения, определяют, вместо каких существительных они употребляются. Записывают загадки, отгадки делают заголовками. Указывают лицо и число личных местоимений. Читают предложения, подбирают к ним предложения из рамки, записывают их парами. Подчеркивают существительные и местоимения.</p>

8.5	Местоимения 3-го лица.	1	<p>Развитие умения правильного употребления личных местоимений 3 лица ед. и мн. числа в устной и письменной речи. Умение соотносить местоимения с существительными.</p>	<p>Читают предложения и определяют, кому принадлежат данные слова. Списывают предложения и подчеркивают местоимения. Знакомятся с записью в рамке. Читают загадки, находят в них местоимения, определяют, вместо каких существительных они употребляются. Записывают загадки, отгадки делают заголовками. Указывают лицо и число личных местоимений. Выполняют словарную работу (знакомятся со значением слова, запоминают правильное написание, составляют и записывают словосочетание, предложение с ним). Читают текст и рассматривают рисунок. Участвуют в обсуждении текста. Письменно отвечают на вопросы, подчеркивают в них местоимения и указывают их лицо и</p>
-----	------------------------	---	---	---

				число.
8.6	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1	Овладение умением определять род местоимений 3 лица в единственном числе. Умение соотносить местоимения с существительными.	Рассматривают рисунок, отвечают на вопросы. Дописывают названия предметов, указывают род местоимений и существительных. Знакомятся с записью в рамке. Читают стихотворение выразительно, на месте тире делают паузу. Отвечают на вопросы по содержанию. Выписывают из стихотворения имена существительные, подставляя их к местоимениям 3-го лица единственного числа. Определяют, по какому грамматическому признаку необходимо подбирать существительные. Списывают текст, связывая предложения по смыслу. Подчеркивают местоимения, указывают их род. Участвуют в обсуждении вопросов.

8.7	Различение местоимений по лицам и числам.	1	Закрепление знаний и умений определять лицо и число местоимений. Развивать умение согласовывать местоимения с другими частями речи. Умение соотносить местоимения с существительными. Словарная работа.	Определяют род и число местоимений, исключают лишнее местоимение. Указывают общий признак местоимений (лицо или число). Списывают предложения, заменяя личные местоимения единственного числа личными местоимениями множественного числа и наоборот. Подчеркивают местоимения, указывают их род. Выполняют словарную работу (знакомятся со значением слова, запоминают правильное написание, составляют и записывают словосочетание, предложение с ним). Читают тексты и определяют их тему. Рассматривают рекламные рисунки, подбирают из текста предложения для рекламы и записывают их. Заполняют таблицу личными местоимениями, выбирая
-----	---	---	---	---

				их из текста.
8.8	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	Закрепление понятия о личных местоимениях 1, 2, 3 лица. Формировать умение слышать и видеть местоимения в устной и письменной речи. Умение соотносить местоимения с существительными. Закреплять навыки и умения в определении лица и числа местоимений. Работа с диалогом. Работа в рабочей тетради.	Рассматривают запись в рамке, называют личные местоимения и указывают их лицо и число. Списывают текст, вставляя вместо точек местоимения, которые свяжут рядом стоящие предложения по смыслу. Подчеркивают местоимения. Работают с диалогом (записывают диалог без слов автора). Читают запись в рамке и отвечает на вопросы. Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы в словах и объясняют правописания в приставке, корне и окончании. Указывают лицо и число личных местоимений. Работают в рабочей тетради.
8.9	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	Закрепление понятия о личных местоимениях 1, 2, 3 лица. Формирование умения слышать и видеть местоимения в	Рассматривают рисунок, читают текст и находят в нем местоимения. Записывают местоимения и

			<p>устной и письменной речи. Умение соотносить местоимения с существительными. Закреплять навыки и умения в определении лица и числа местоимений. Письменный пересказ.</p>	<p>существительные парами, в скобках указывают лицо и число местоимений. Выполняют письменный пересказ (читают текст, участвуют в обсуждении и отвечают на вопросы, записывают текст нераспространенными предложениями, пересказывают текст, опираясь на запись, сверяют его с текстом в учебнике). Рассматривают репродукцию картины Ф.П. Решетникова «Опять двойка» и делятся впечатлениями о картине. Делают анализ текста, опираясь на план. Дополняют текст другими фактами, указанными в главной части плана. Записывают текст в соответствии с планом. Подчеркивают местоимения.</p>
8.10	Контрольные вопросы и задания	1	Контрольные вопросы и задания, работа в тетради. Работа с местоимениями, лицо,	Выполняют контрольные вопросы и задания. Указывают лицо

			число, род местоимений. Работа с предложениями.	местоимений, подбирают конкретные значения данным местоимениям. Указывают род местоимений. Работают с предложением, связывают по смыслу два отдельных предложений. Вспоминают правила, отвечают на вопросы, работают в тетради.
8.11	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.	1	Закрепление знаний об особенностях повествовательного текста. Формирование умения составлять план текста, анализировать текст, точно употреблять слова в речи, заменять одни слова другими, подбирать синонимы.	Вспоминают особенности повествовательного текста. Читают текст, анализируют его, составляют план текста. Записывают изложение
9	Предложение. Текст. 13 ч.			
9.1	Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i> .	1	Формирование умения постановки запятой в предложениях с однородными членами, соединенными союзом <i>и</i> или без него. Умение расставлять запятые в предложениях с однородными членами, в которых есть союз « <i>и</i> » или без союза.	Рассматривают рисунок, определяют его тему. Составляют предложения к рисунку. Читают стихотворение, отвечают на вопросы. Рассматривают схемы на карточках и подбирают к ним предложения. Читают

			Словарная работа. Письменный пересказ.	предложения, выделяя интонацией перечисления однородные члены предложения. Списывают предложения. Ставят вопросы к однородным членам предложения и рисуют схемы однородных членов. Подчеркивают запятые и союз И между однородными членами предложения. Выполняют словарную работу (знакомятся со значением слова, запоминают правильное написание, составляют и записывают словосочетание, предложение с ним). Доказывают, что выделенные слова являются однородными членами. Выполняют письменный пересказ (читают текст, выписывают однородные члены, пересказывают текст, опираясь на запись, сверяют его с текстом в учебнике).
9.2	Однородные члены	1	Формирование умения поставки запятых в	Списывают предложения,

	предложения с союзом <i>а</i> , <i>но</i> .		предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>а</i> , <i>но</i> или без них. Умение расставлять запятые в предложениях с однородными членами, в которых есть союзы <i>а</i> , <i>но</i> или без союзов.	подчеркивают союзы <i>а</i> , <i>но</i> между выделенными однородными членами. Выбирают однородные члены к данным схемам, читают их с интонацией. Запоминают правило постановки знаков препинания. Читают текст и отвечают на вопросы. Находят в тексте предложения с однородными членами, объясняют постановку запятых между ними. Подбирают к выделенным членам предложения однородные.
9.3	Однородные члены предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> .	1	Закрепление и систематизация знаний и умений постановки знаков препинаний в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> . Работа в рабочей тетради.	Находят однородные члены, объясняют постановку знаков препинания между ними. Списывают предложения, выбирая по смыслу союзы <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> . Выделяют однородные члены предложения нужной интонацией. Участвуют в обсуждении вопросов. Составляют предложения, используя однородные

				<p>члены. Записывают их и подчеркивают однородные. Объясняют постановку запятых между ними. Работают в рабочей тетради.</p>
9.4	Обращение.	1	<p>Формирование представлений об обращении, его роли в устной и письменной речи. Работать над поиском обращений в текстах, предложениях.</p>	<p>Читают предложения и находят в них слова, которые называют того, к кому обращена речь. Записывают предложения с обращением, подчеркивают их. Знакомятся с записью в рамке. Вставляют обращения в предложения. Читают текст и определяют основную мысль по фактам. Располагают факты в соответствии с данным планом. Записывают текст по плану, связывают предложения словами, которые указывают на последовательность действий. Подчеркивают обращения.</p>
9.5	Знаки препинания при	1	Обучение постановке знаков препинания	Списывают предложения и

	обращении.		при обращении. Работа с диалогом.	подчеркивают в них обращения. Дополняют вывод. Читают предложения, взятые из письма, поздравительной открытки. Выбирают из скобок подходящие по смыслу обращения и ставят их в начало предложения. Выделяют обращения восклицательным знаком или запятой. Работают с диалогом (записывают диалог, подчеркивают обращения).
9.6	Простое предложение. Закрепление знаний.	1	Обобщение знаний обучающихся о простом предложении. Комментированное письмо.	Составляют из данных слов предложения. Делают выделенные слова однородными членами или обращением. Записывают предложения. Выполняют комментированное письмо (записывают текст под диктовку, комментируют орфограммы в каждом предложении, сверяют свою запись с текстом в учебнике и

				оценивают свою работу). Составляют предложения на данную тему, используя однородные члены предложения. Записывают предложения. Объясняют постановку запятой при однородных членах.
9.7	Части сложного предложения.	1	Представление о структурных отличиях простых и сложных предложений. Обучение постановке знаков препинания в сложных предложениях.	Знакомятся с записью в рамке. Сравнивают предложения простые и сложные. Называют главные члены в каждой части сложного предложения. Подчеркивают главные члены в сложных предложениях. Чертят схему предложения. Отделяют части запятыми. Делают сложные предложения нераспространенными и записывают их.
9.8	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Повторение и систематизация знаний о постановке запятой в сложных предложениях, о структурном различии простого и сложного предложения.	Выписывают из текста сложные предложения, указывают границы простых предложений. Подчеркивают главные члены

			Закрепление навыков постановки знаков препинания между частями сложного. Работа над схемами простых и сложных предложений. Работа в рабочей тетради.	предложения. Делают вывод о постановке запятых в сложном предложении. Читают предложения и выбирают тему каждого предложения. Распространяют части сложных предложений второстепенными членами. Чертят схемы сложных предложений. Работают в рабочей тетради.
9.9	Составление сложных предложений.	1	Работа над составлением сложных предложений. Развитие умения подбирать лексический материал для подтверждения основной мысли текста.	Участвуют в обсуждении предложений. Записывают сложные предложения и подчеркивают запяты. Подбирают подходящие по смыслу рисунки ко вторым частям сложных предложений. Дописывают сложные предложения. Рассматривают схемы сложных предложений и составляют из данных частей сложные предложения к схемам.
9.10	Простое и сложное	1	Закрепление умения определять и	Рассматривают схему в рамке,

	<p>предложения. Закрепление знаний.</p>		<p>формировать сложное предложение; формирование навыков отличать сложное предложение от простого; закрепление навыков выявления грамматических основ в сложном предложении. Письменный пересказ.</p>	<p>объясняют их, подбирая примеры. Определяют, какое предложение простое, а какое сложное. Распространяют простое предложение и части сложных предложений второстепенными членами. Записывают получившиеся предложения. Сохраняют запяты между частями сложного предложения. Чертят схемы предложений. Расставляют запяты при обращении в тексте. Выполняют письменный пересказ (читают текст, записывают текст нераспространенными предложениями, пересказывают текст, опираясь на запись, сверяют его с текстом в учебнике). Выполняют контрольные вопросы и задания.</p>
9.11	Контрольные вопросы и	1	Контрольные вопросы и задания, работа в	Выполняют контрольные вопросы и

	задания		тетради. Расстановка запятых в схемах однородных членов предложения. Расстановка запятых в схемах с обращением.	задания. Работают со схемами, расставляют запятые в схемах однородных членом предложения. Расставляют знаки препинания в схемах с обращением. К данным предложениям выбирают схемы. Работают с предложением, заканчивают предложение по разному (простым предложением и сложным). Вспоминают правила, отвечают на вопросы, работают в тетради.
9.12	Коллективное сочинение по серии картинок.	1	Совершенствовать умения составлять предложения и употреблять их в письменной речи. Работать над восстановлением целого из частей, употреблять глаголы. Учить строить текст в определённой композиционной последовательности. Показать, как в письменном виде можно выразить содержание картинок.	Знакомятся с картинками, подбирают слова, описывающие их. Восстанавливают текст из частей. Строят текст в определённой композиционной последовательности.

9.13	Деловое письмо. Объявление.	1	Актуализировать знания об основных правилах написания объявления. Познакомить обучающихся с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Сформировать умение называть и выделять в объявлении три основные части.	Вспоминают что такое объявление и основные правила написания этой деловой бумаги. Читают образцы объявлений и выделяют в них три основные части. Обогащают тематический словарь. Знакомятся с разной тематикой объявлений.
10	Повторение 7 ч.			
10.1	Состав слова.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «состав слова» в рамках изученного материала. Работа с диалогом. Работа в рабочей тетради.	Рассматривают схемы слов в рамке, отвечают на вопросы и подбирают к схемам примеры. Подбирают однокоренные существительные, прилагательные и глаголы. Выделяют общий корень в словах. Работают с диалогом (записывают диалог, вставляя свои слова в диалог). Разбирают слова по составу. Читают текст, выделяют основную мысль и письменно отвечают на вопросы.
10.2	Правописание в приставке	1	Обобщить и систематизировать знания	Рассматривают запись в рамке и

	и корне.		обучающихся о правописании в корне и приставке. Письменный пересказ.	подбирают примеры. Выбирают общие условия для данных правил, находят различия. Объясняют правописание гласных и согласных в корне. Определяют, в какой части слов пропущены орфограммы. Выполняют письменный пересказ (читают текст, записывают текст нераспространенными предложениями, пересказывают текст, опираясь на запись, сверяют его с текстом в учебнике).
10.3	Существительное.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «имя существительное» в рамках изученного материала.	Рассматривают схемы в рамке. Объясняют, какие существительные относятся у 1, 2 и 3-му склонению, подбирают примеры. Определяют склонения существительных, подбирают проверочные слова к существительным с пропущенными безударными окончаниями. Распространяют предложения

				<p>однородными членами. Называют проверочные слова для каждого склонения. Записывают тест в соответствии с планом, объясняют правописание выделенных падежных окончаний. Работают в рабочей тетради.</p>
10.4	Прилагательное.	1	<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «имя прилагательное» в рамках изученного материала. Письмо по памяти. Работа в рабочей тетради.</p>	<p>Рассматривают запись в рамке, объясняют, как проверить безударные падежные окончания прилагательных. Выполняют письмо по памяти (учат стихотворение наизусть, готовятся писать его в классе по памяти). Читают текст, отвечают на вопросы, ставят вопросы от существительных к прилагательным с пропущенными окончаниями. Рассматривают репродукцию картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу», подбирают прилагательные к</p>

				описанию картины. Работают в рабочей тетради.
10.5	Глагол.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «глагол» в рамках изученного материала. Письменный пересказ. Работа в рабочей тетради.	Рассматривают запись в рамке, объясняют правописание глаголов, подбирают примеры. Подчеркивают глаголы в словосочетаниях. Устно составляют небольшой рассказ, используя в нем словосочетания. Записывают пословицы, где нужно, ставят частицу не. Выполняют письменный пересказ (читают текст, записывают текст, отвечая на вопросы, сверяют его с текстом в учебнике). Работают в рабочей тетради.
10.6	Местоимение.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «местоимение» в рамках изученного материала. Работа с диалогом. Работа в рабочей тетради.	Рассматривают запись в рамке, называют личные местоимения, указывают их лицо и число. Подчеркивают в предложениях местоимения и его конкретное значение. Находят в предложениях

				<p>обращения, объясняют, как обращение выделяется при письме. Связывают предложения по смыслу, вставляя нужные местоимения. Работают с диалогом (записывают диалог, подбирая ответы). Отвечают на вопросы. Работают в рабочей тетради.</p>
10.7	<p>Деловое письмо. Объяснительная записка.</p>	1	<p>Закрепление знаний обучающихся о деловых бумагах, повторить виды деловых бумаг, повторить написание объяснительной записки, формировать умение различать и выделять смысловые части в тексте объяснительной записки. Накапливание тематического словаря.</p>	<p>Повторяют виды деловых бумаг. Актуализируют знания об объяснительной записке. Называют части объяснительной записки, соотносят каждую часть с текстом данной записки. Составляют объяснительные записки из данных частей. Накапливают тематический словарь.</p>
11	Итоговая контрольная работа 1 ч.			
11.1	<p>Обобщение материала с проведением контрольной работы за год.</p>	1	<p>Организация рабочего места. Чтение текста учителем. Ответы на вопросы по содержанию.</p>	<p>Готовят рабочее место. Слушают текст. Отвечают на вопросы по содержанию. Выясняют</p>

			<p>Письмо под диктовку.</p> <p>Выполнение грамматического задания.</p> <p>Проверка с голоса учителя.</p> <p>Самостоятельная проверка.</p> <p>Обсуждение возникших трудностей при письме под диктовку.</p>	<p>при необходимости значения непонятных слов.</p> <p>Пишут под диктовку. Выполняют грамматическое задание.</p> <p>Осуществляют проверку с голоса учителя. Самостоятельно проверяют.</p> <p>Сдают тетради. Высказывают трудности, возникшие при написании диктанта.</p>
--	--	--	---	---

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды деятельности обучающихся
1	Предложение. Текст. 8 ч.			
1.1	Простые и сложные предложения.	1	Актуализация знаний о членах предложения, о нераспространенных и распространенных предложениях. Составление схемы предложений. Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотнесение предложений со схемами. Выделение грамматической основы простых и сложных предложений	Дополняют определения членов предложения, комментируют примеры в рамке. Находят и подчеркивают главные члены предложения и второстепенные. Определяют тему предложений. Выбирают предложения к данным схемам и чертят схемы к остальным предложениям. Распространяют предложения с помощью вопросов, подбирая точные слова для выражения мысли и настроения.
1.2	Составление сложных предложений.	1	Словарный диктант. Определение темы. Работа с предложениями, разделение частей сложного предложения. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки знаков	Пишут словарный диктант. Определяют тему урока. Работают со сложными предложениями, делят предложения на части. Дополняют сложные предложения одной или

			<p>препинания в сложных предложениях.</p> <p>Сочинение сложных предложений для подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделение грамматических основ сложных предложений</p>	<p>двумя частями.</p>
1.3	Выделение однородных членов из предложения.	1	<p>Словарный диктант. Определение темы.</p> <p>Чтение предложений с однородными членами. Отработка навыков и умений в нахождении однородных членов в готовых предложениях. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.</p>	<p>Пишут словарный диктант.</p> <p>Определяют тему урока. Работают с текстом (читают, отвечают на вопросы по содержанию, выделяют интонацией перечисления однородные члены предложения, списывают текст). Находят и отмечают слова, от которых ставится вопрос к однородным членам предложения. Дополняют определение. Работают с приметами (читают, определяю тему, списывают). Находят однородные члены предложения и чертят их схему.</p>
1.4	Использование	1	<p>Словарный диктант. Определение темы.</p>	<p>Пишут словарный диктант.</p>

	однородных членов в предложении.		Отработка навыков и умений в распространении предложений однородными членами. Словарная работа. Формирование навыка постановки запятых при однородных членах предложения.	Определяют тему урока. Дополняют предложения однородными членами, записывают их и чертят схемы. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения. Подбирают к выделенным словам однородные члены предложения, записывают текст.
1.5	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	Определение темы. Актуализация знаний обучающихся об обращении. Составление схемы предложения с обращением. Расстановка знаков препинания в предложениях с обращением. Ознакомление со словарным словом «отечество».	Пишут словарный диктант. Определяют тему урока. Вспоминают, какие слова называются обращением. Читают предложения, выделяя звательной интонацией обращения. Заменяю слова-обращения другими обращениями. Учатся находить обращения в предложениях, знакомятся с расстановкой знаков препинания при обращении, определяют место обращения в предложении.

1.6	Использование обращений в предложениях.	1	Формирование умения употребления обращений в диалоге. Выделение обращения в предложении звательной интонацией. Составление предложений с обращениями. Формирование умения обращаться друг к другу, подбирая разные слова-обращения.	Пишут словарный диктант. Определяют тему урока. Читают предложения и вставляют по смыслу обращения, записывают предложения. Отвечают на вопросы по содержанию предложений. Подчеркивают обращения.
1.7	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Словарный диктант. Определение темы. Систематизировать навыки работы с предложением. Закреплять умения находить однородные члены предложения, распространять предложения однородными членами, объяснять схемы и подбирать к ним примеры. Закреплять умения выделять основную мысль текста, подтверждать основную мысль фактами.	Пишут словарный диктант. Определяют тему урока. Работают со схемами однородных членов предложения. Составляют предложения на данную тему, используя однородные члены. Выполняют комментированное письмо (записывают текст под диктовку, комментируют орфограммы в словах и знаки препинания, проверяют записи с учебником и оценивают свою работу).
1.8	Деловое письмо. Адрес.	1	Актуализация знаний об адресе.	Вспоминают что такое адрес,

			<p>Накапливание тематического словаря.</p> <p>Формирование умения находить и различать получателя и отправителя, находить все адресные данные в почтовых отправлениях.</p>	<p>приводят пример своих собственных адресов. Называют отправителя и получателя письма. Подчеркивают в адресах сокращенные слова и определяют, что они обозначают. Перечисляют все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Накапливают тематический словарь.</p>
2	Состав слова. Текст 16 ч.			
2.1	Корень. Однокоренные слова.	1	<p>Словарный диктант. Определение темы.</p> <p>Работа с рисунком. Актуализация знаний о составе слова. Закрепить знания об однокоренных словах и умение образовывать однокоренные слова.</p> <p>Нахождение общего корня в однокоренных словах. Знакомство с правописанием однокоренных слов.</p>	<p>Пишут словарный диктант.</p> <p>Определяют тему урока. Работают с рисунком (определяют тему, составляют предложения к рисунку).</p> <p>Рассматривают схемы состава слов на карточках, определяют какие части входят в состав слов.</p> <p>Записывают ряды родственных слов, сравнивают слова по значению, устно составляют словосочетания с ними и определяют общее значение слов.</p>

				Вписывают пропущенные корни, подчеркивают однокоренные слова.
2.2	Приставка, суффикс, окончание.	1	Словарный диктант. Определение темы. Развитие представлений обучающихся о месте приставки, суффикса, корня в слове, умение находить их и выделять; формировать умение образовывать новые слова при помощи приставок, объяснять значение образованных слов. Формировать умение образовывать новые слова при помощи суффиксов, объяснять значение образованных слов; умение находить окончание и выделять его.	Пишут словарный диктант. Определяют тему урока. Рассматривают схемы состава слов на карточках, определяют какие части входят в состав слов. Записывают ряды родственных слов, сравнивают слова по значению, устно составляют словосочетания с ними и определяют общее значение слов. Образуют с помощью приставок новые слова, выделяют приставки. Образуют новые слова с помощью суффиксов, объясняют значение каждого слова.
2.3	Разбор слова по составу.	1	Словарный диктант. Определение темы. Развитие представлений обучающихся о месте приставки, суффикса, корня в слове, умение находить их и выделять.	Пишут словарный диктант. Определяют тему урока. Образовывают новые слова с помощью приставок и суффиксов. Разбирают слова по составу,

				отмечают значками все части.
2.4	Проверка орфограмм в корне.	1	Словарный диктант. Определение темы. Актуализация знаний о правописании безударных гласных и согласных в корне. Систематизировать умение находить орфограмму и объяснять ее.	Пишут словарный диктант. Определяют тему урока. Выписывают пары однокоренных слов и выделяют в словах корни. Списывают текст, объясняют правописание слов с пропущенными орфограммами в корне.
2.5	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1	Определение темы. Систематизировать умение находить орфограмму и объяснять ее. Умение применять работу с диалогом. Запись текста под диктовку, с комментированием орфограммы в словах	Пишут словарный диктант. Определяют тему урока. Находят в тексте слова с сомнительными гласными и согласными в корне. Подбирают проверочные слова. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова при словесной помощи учителя.
2.6	Правописание приставок.	1	Закрепление умения разбирать слова по составу. Закрепление умения выполнять упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова. Работа с	Пишут словарный диктант. Определяют тему урока. Работают с текстом списывают, выделяют в словах приставки, подчеркивают

			диалогом	орфограммы, отвечают на вопросы. Вставляют орфограммы в приставках. Доказывают, что орфограммы находятся в приставке, а не в корне.
2.7	Орфограммы в корне и приставке.	1	Закрепление умения объяснять правописание слов с орфограммами в корне и приставке слова.	Пишут словарный диктант. Определяют тему урока. Рассматривают рисунки, подбирают к ним словосочетания. Вставляют пропущенные орфограммы в корне и приставке. Находят в тексте пары однокоренных слов, записывают и подчёркивают их с помощью учителя.
2.8	Текст. Составление плана текста.	1	Закрепление умения письменно пересказывать. Чтение текста, определение частей текста, деление текста на части.	Пишут словарный диктант. Определяют тему урока. Читают текст, определяют части текста, делят текст. Определяют главную мысль текста. Доказывают, какие факты подтверждают. Дополняют план подпунктами. Читают и записывают

				план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами при словесной помощи учителя
2.9	Сложные слова с соединительными гласными о, е.	1	Расширение знаний о сложных словах. Тренировка в образовании слов с соединительными гласными «о, е».	Пишут словарный диктант. Определяют тему урока. Записывают сложные слова под схемами, подчеркивают согласные, после которых пишутся соединительные гласные о, е: твердые согласные одной чертой, мягкие согласные и шипящие двумя чертами. Вставляют соединительные гласные в сложных словах. Списывают текст, вставляя соединительные гласные.
2.10	Сложные слова без соединительной гласной.	1	Формирование умения в образовании сложных слов. Замена словосочетаний сложными словами.	Пишут словарный диктант. Определяют тему урока. Складывают корни данных слов и получают сложные слова, объясняют их значение. Записывают словосочетания со сложными словами, подчеркивают части

				сложных слов.
2.11	Сложные слова с соединительной гласной и без нее.	1	Расширение представления о написании сложных слов. Различение сложных слов с соединительной гласной и без неё. Умение объяснять образование сложных слов.	Пишут словарный диктант. Определяют тему урока. Находят в тексте сложные слова, доказывают каким образом они образованы. Выписывают сложные слова и объясняют их значение. Записывают сложные слова в два столбика с соединительной гласной и без нее. Различают сложные слова с соединительной гласной и без неё при словесной помощи учителя.
2.12	Состав слова. Закрепление знаний.	2	Закрепление изученных правил. Применение изученных правил на письме. Закрепление умения письменно пересказывать. Запись текста под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Знакомство со словарным словом «паспорт».	Пишут словарный диктант. Определяют тему урока. Объясняют правописание слов, используют способы проверки. Подбирают по смыслу пропущенные сложные слова, записывают получившиеся предложения, подчеркивают в словах орфограммы. Работают с текстом, делят на части, дополняют главную

				часть подпунктами плана.
2.13	Контрольные вопросы и задания.	1	Контрольные вопросы и задания, работа в тетради. Работа со схемами, приводят примеры. Работа с таблицей, заполнение таблицы по образцу. Замена словосочетаний сложными словами.	Выполняют задания. Работают со схемами в рамке, подбирают примеры к схемам. Работают с таблицей, заполняют таблицу по образцу. Заменяют словосочетания сложными словами. При помощи приставки образуют новые слова. Вспоминают правила, отвечают на вопросы, работают в тетради.
2.14	Сочинение по данному началу частей.	1	Формирование навыков правильному и последовательному построению предложений и связи их в тексте.	Учатся правильно и последовательно строить предложения. Составляют устный и письменный рассказ, используя начало текста.
2.15	Деловое письмо. Поздравление.	1	Знакомство с интересными сведениями о первых поздравительных открытках. Накапливание тематического словаря названиями праздников. Знакомство с основными частями текста поздравления. Выполнение работы в заполнении	Знакомятся интересными сведениями о первых поздравительных открытках. Накапливают тематический словарь. Знакомятся с названиями основных праздников. Рассматривают таблицу

			поздравительных открыток (заполнение лицевой стороны открытки и написании поздравления на обратной стороне открытки).	с основными частями текста поздравления. Составляют и записывают текст для поздравительной открытки.
3	Части речи. Текст 1 ч.			
3.1	Различение частей речи.	1	Обобщение знаний о различении имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении. Знакомство со словарным словом «документ».	Рассматривают рисунки и называют известные документы. Читают текст, определяют, какой документ удостоверяет личность. Записывают по схеме (прил+ сущ., сущ.+сущ., глаг.+сущ., сущ.+глаг.).
	Существительное 18 ч.			
3.2	Существительное. Значение существительных в речи.	1	Нахождение в тексте существительного. Знакомство со словарным словом «чувство». Закрепление умения ставить вопросы к именам существительным. Актуализировать знания обучающихся об основных категориях имени существительного.	Читают текст, доказывают, что он состоит из существительных. Подчеркивают существительные. Читают пословицы, дополняют своими примерами пары противоположных по значению существительных.
3.3	Существительные,	1	Нахождение и выделение имён	Читают текст, находят

	близкие по значению.		существительных, близких по значению. Составление и запись словосочетаний с именами существительными, близкими по значению.	существительные близкие по значению, составляют из них пары, составляют словосочетания с каждой парой существительных. Составляют и записывают предложения к данным рисункам, используя в них близкие по значению существительные из упражнения.
3.4	Род, число, падеж существительных.	1	Выполнение упражнений на определение грамматических признаков имени существительного.	Читают текст, подчеркивают существительные, определяют род, число и падеж. Изменяют по падежам указанные имена существительные. Записывают имена существительные по образцу. Находят в предложениях сравнение двух предметов, выписывают их, указывая род и число существительных.
3.5	Определение склонения существительных.	1	Упражнения в определении склонения существительного. Знакомство со словарным словом «планета».	Читают запись в рамке, вспоминают понятие «склонение». Определяют, какие существительные относятся к

				1-му, 2-му, 3-му склонению. Выбирают из ряда существительных существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения. Определяют род и выделяют окончания существительных. Находят в тексте существительные в ед.ч., указывают склонение.
3.6	Ударные и безударные окончания существительных.	1	Упражнения в определении ударных и безударных окончаний имён существительных. Закрепление умения проверять безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к существительному.	Определяют ударные и безударные окончания имён существительных на основе готового алгоритма. Проверяют безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному, с опорой на вопросы учителя. Составляют различные конструкции предложений с опорой на представленный образец.
3.7	Правописание падежных окончаний существительных 1-го	1	Проверка безударных окончаний имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля».	Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными

	склонения.		Закрепление умения письменно пересказывать.	«сестра, земля» с опорой на схему. Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике, ориентируясь на план.
3.8	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	Упражнения на проверку безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь». Знакомство со словарным словом «государство».	Упражняются в проверке безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь» по образцу, вопросам учителя. Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их.
3.9	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	Упражнения на проверку безударных окончаний существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомство со словарным словом «медаль».	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным с помощью учителя. Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь»

				по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их.
3.10	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1	Упражнения по проверке безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Запись предложений под диктовку, комментируя орфограммы в словах.	Проверяют безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе с опорой на представленный образец. Записывают предложения под диктовку.
3.11	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1	Отработка алгоритма изменения по падежам имён существительных во множественном числе.	Читают правило. Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями с помощью учителя. Изменяют по падежам имена существительные во множественном числе с опорой на схему, вопросы учителя.
3.12	Постановка падежных	1	Выполнение упражнений на постановку	Ставят падежные вопросы от

	вопросов к существительным во множественном числе.		падежных вопросов от глаголов к именам существительным во множественном числе.	глаголов к именам существительным во множественном числе по словесной инструкции учителя. Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения с помощью учителя. Подчёркивают вопросительные слова.
3.13	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1	Формирование умения определять и выделять падежные окончания имён существительных во множественном числе.	Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе с опорой на представленный образец и по словесной инструкции учителя. Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе.
3.14	Ударные и безударные падежные окончания существительных во	1	Закрепление знаний по сравнению безударных окончаний с ударными окончаниями в каждом падеже.	Читают правило. Списывают имена существительные в разных падежах. Сравнивают безударные окончания с

	множественном числе.			ударными окончаниями имён существительных в каждом падеже с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя.
3.15	Правописание падежные окончания существительных во множественном числе.	1	Формирование умения определять падежные окончания имён существительных во множественном числе путём подстановки проверочных слов. Знакомство со словарным словом «пациент».	Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их.
3.16	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1	Чтение правила. Определение по смыслу пары слов с помощью предлогов. Пересказ текста, запись пересказа по вопросам. Выделение окончаний.	Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у, до, из, без, от, для» и записывают получившиеся словосочетания. Списывают текст, ставя имена существительные из скобок в родительном падеже и выделяя падежные окончания. Письменно пересказывают текст по

				вопросам. Находят в тексте и подчёркивают имена существительные в родительном падеже множественного числа. Выделяют окончания.
3.17	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1	Повторение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарным словом «депутат». Запись предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах.	Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Выделяют окончания имён существительных. Объясняют правописание безударных окончаний. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе. Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Записывают

				предложения под диктовку, комментируя орфограммы.
3.18	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Закрепление умения в объяснении изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Работа с диалогом.	Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами, не меняя форму слов. Выделяют падежные окончания имён существительных, объясняя их правописание. Записывают диалог, выделяя окончания имён существительных. Записывают текст, объясняя правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями.
4	Прилагательное 17 ч.			
4.1	Прилагательное. Значение	1	Повторение грамматических признаков	Вписывают прилагательные.

	прилагательных в речи.		имён прилагательных. Употребление прилагательных для описания предмета.	Определяют назначение предмета и заменяют выделенные слова прилагательными. Записывают словосочетания прилагательных с существительными. Подчеркивают прилагательные волнистой чертой. Исключают лишнее прилагательное по общему признаку в каждом ряду. Списывают прилагательные и указывают в скобках их общий признак.
4.2	Прилагательные близкие по значению.	1	Расширение знаний о нахождении прилагательных, близких по значению и формирование из них пары. Выполнение упражнений по замене имени прилагательного более точными, близкими по значению словами	Пишут словарный диктант. Определяют тему урока. Читают текст, находят прилагательные близкие по значению, составляют из них пары, составляют словосочетания. Подбирают для существительного подходящее по смыслу прилагательное. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению

				словами.	
4.3	Словосочетания прилагательными.	с	1	<p>Постановка вопроса от существительного к прилагательному, выделение имён прилагательных волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с существительным. Закрепление умения записывать пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки.</p>	<p>Ставят вопрос от существительного к прилагательному, выделяют прилагательные волнистой линией. Делают вывод об прилагательном как части речи и о его связи в предложении с существительным. Выписывают из текста сочетания прилагательных с существительными. Записывают пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки</p>
4.4	Род и число прилагательных.		1	<p>Обобщение знаний о согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Знакомство со словарным словом «электричество».</p>	<p>Согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже по наглядной и словесной инструкции учителя. Задают вопросы к прилагательным с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с</p>

				данным словарным словом с помощью учителя и записывают их
4.5	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1	Склонение прилагательных. Нахождение и выделение окончания вопросов и окончания имён прилагательных.	Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных с помощью учителя. Склоняют имена прилагательные, опираясь на представленный образец по наглядной и словесной инструкции учителя.
4.6	Постановка вопросов к прилагательным.	1	Обобщение знаний о постановке вопросов от существительного к прилагательному. Выписывание из текста сочетание прилагательных с существительными (с предлогами и без).	Ставят вопросы от существительного к прилагательному по наглядной и словесной инструкции учителя. Выписывают из текста сочетание прилагательных с существительным (с предлогами и без), ориентируясь на вопросы учителя. Выделяют окончания вопросов и окончания

				имён прилагательных
4.7	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	Упражнения в постановке вопросов от существительных к прилагательным. Сравнение окончаний прилагательных с окончанием вопросов. Знакомство со словарным словом «территория»	Списывают стихотворение, выделяя окончания прилагательных с помощью учителя. Ставят вопросы от существительных к прилагательным с опорой на образец. Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их.
4.8	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1	Умение подкреплять основную мысль текста фактами, указанными в плане. Умение записывать текст, дополняя его недостающими фактами.	Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками, по словесной инструкции учителя. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами по словесной инструкции учителя.
4.9	Выделение словосочетаний с	1	Умение находить в тексте словосочетания прилагательных с существительными во	Находят в тексте и записывают словосочетания прилагательных с

	прилагательными во множественном числе.		множественном числе. Работа с диалогом	существительными во множественном числе по словесной инструкции учителя. Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с прилагательными во множественном числе используя помощь учителя.
4.10	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1	Умение применять правило написания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Выполнение упражнений.	Читают правило. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные прилагательные к выделенным существительным, используя алгоритм и помощь учителя. Выделяют окончания прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебник.
4.11	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1	Выполнение упражнений в постановке вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Знакомство со словарными словами «полиция», «милиция».	Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных существительных к прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания прилагательных с существительными, по словесной

				инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данными словарными словами с помощью учителя и записывают их.
4.12	<p>Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.</p>	1	<p>Написание падежных окончаний прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Закрепление умения письменного пересказа, с подчеркиванием словосочетания с прилагательными во множественном числе.</p>	<p>Читают правило о проверке падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Списывают словосочетания. Дописывают падежные окончания прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Записывают пересказ, подчёркивая словосочетания с прилагательными во множественном числе.</p>
4.13	<p>Склонение прилагательных. Закрепление знаний.</p>	1	<p>Обобщение изученного по теме: «Склонение имён прилагательных». Запись предложений под диктовку, с комментариями орфограмм в словах и</p>	<p>Записывают текст, подчёркивают словосочетания с прилагательными. Подбирают к данным прилагательным близкие и</p>

			знаков препинания.	противоположные по значению прилагательные. Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями, комментируя орфограммы.
4.14	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Чтение выражений. Знакомство со словарным словом «характер». Замена прилагательными близкими по значению словами из рамки. Рассмотрение рисунка. Рассмотрение репродукции картины В. Е. Маяковского «Свидание».	Пишут словарный диктант. Определяют тему урока. Читают выражения. Заменяют прил. близкими по значению словами из рамки. Рассматривают картинку. Составляют словосочетания с прилагательными. Рассматривают репродукцию картины. Читают описание картины. Вставляют вместо точек подходящие по смыслу прилагательные.
4.15	Деловое письмо. Записка.	1	Актуализировать знания об основных правилах написания записки. Познакомить обучающихся с разной тематикой записок. Накапливать тематический словарь. Сформировать	Вспоминают что такое записка и основные правила написания этой деловой бумаги. Читают образцы записок и выделяют в них основные части. Обогащают тематический

			умение называть и выделять в объявлении три основные части.	словарь. Знакомятся с разной тематикой объявлений
4.16	Характеристика литературного героя.	1	Совершенствовать умения составлять предложения и употреблять их в письменной речи. Работать над восстановлением целого из частей, употреблять прилагательные. Учить строить текст в определённой композиционной последовательности. Показать, как в письменном виде можно выразить содержание картинок.	Вспоминают литературного героя, подбирают слова, для характеристики героя. Строят текст в определенной композиционной последовательности.
5	Местоимение. 21 ч.			
5.1	Местоимение. Значение местоимений в речи.	1	Актуализация знаний с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Формировать умение находить и использовать в письменной и устной речи местоимения. Умение соотносить местоимения с именами существительными.	Читают правило. Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Записывают местоимения и существительные парами по образцу. Списывают текст, подчёркивая местоимения, используя помощь учителя.

5.2	Различение местоимений по лицам и числам.	1	Закрепление знаний и умений определять лицо и число местоимений. Развивать умение согласовывать местоимения с другими частями речи. Умение соотносить местоимения с существительными.	Определяют род и число местоимений, исключают лишнее местоимение. Указывают общий признак местоимений (лицо или число). Списывают предложения, заменяя личные местоимения единственного числа личными местоимениями множественного числа и наоборот. Подчеркивают местоимения, указывают их род. Читают предложения, подбирают к ним подходящие по смыслу предложения. Подчеркивают существительное и местоимение, которые их заменяют.
5.3	Наблюдение за склонением местоимений 1 – го лица единственного числа (я).	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «профессия».	Читают правило. Списывают текст, подчёркивая местоимение я в разных падежах, ставят к нему вопросы, используя помощь учителя. Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением.

				Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их.
5.4	Склонение местоимений 1-го лица единственного числа.	1	Выполнение упражнений на склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Выполнение упражнений на замену существительных местоимением 1-го лица в тексте.	Составляют и записывают словосочетания с местоимением 1-го лица единственного числа. Ставят местоимение «я» в разных падежах, опираясь на вопросы. Записывают текст, заменяя выделенные существительные местоимением «я». Ставят местоимение «я» в том же падеже, что и существительные. Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа.
5.5	Наблюдение за склонением местоимений 1-го лица множественного числа (мы).	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнения на постановку вопросов от глаголов к местоимению «мы» в разных падежах.	Склоняют местоимения 1-го лица множественного числа. Ставят вопросы от глаголов к местоимению «мы» в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение

			Закрепление умения письменно пересказывать, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами.	« МЫ » в разных падежах, ставят к нему вопросы. Записывают пересказ, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами.
5.6	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа.	1	Выполнение упражнений на склонение местоимений 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнений на замену существительных местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи.	Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение « МЫ ». Подчёркивают местоимение « МЫ » с предлогами. Заменяют существительные местоимением МЫ , опираясь на образец.
5.7	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я мы).	1	Выполнение упражнений на склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Повторение написания местоимений с предлогами.	Читают правило. Выбирают из текста и записывают сочетания местоимений с выделенными словами. Устно указывают о раздельном написании местоимений с предлогами. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их. Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже. Подчёркивают местоимения

				1-го лица с предлогами и без них.
5.8	Наблюдение за склонением местоимений 2 – го лица единственного числа(ты).	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «совесть».	Находят в предложениях местоимение «ты» в разных падежах. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их.
5.9	Склонение местоимений 2 - го лица единственного числа.	1	Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного числа. Выполнение упражнений на составление словосочетаний с местоимением 2-го лица единственного числа, постановка местоимения «ты» в разные падежи, опираясь на вопросы.	Списывают текст, вставляя пропущенное местоимение «ты» в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя. Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение «ты» в разных падежах с выделенными предлогами и опорой на наглядность.

5.10	Наблюдение за склонением местоимений 2 – го лица множественного числа (вы).	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица множественного числа. Выполнение упражнений на постановку вопросов от глаголов к местоимению «вы» в разных падежах.	Находят в тексте местоимение «вы» в разных падежах. Ставят вопрос от глаголов к местоимению, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Списывают текст подчёркивают местоимение «вы» в разных падежах.
5.11	Склонение местоимений 2 - го лица множественного числа.	1	Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица множественного числа. Постановка вместо вопросов местоимения «вы» в разных падежах. Правильное употребление местоимения «ты, вы, Вы» в письменной речи.	Вставляют пропущенное местоимение «вы» в разных падежах, опираясь на образец. Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста. Записывают текст, подчёркивают местоимения.
5.12	Склонение местоимений 2 - го лица единственного и множественного числа (ты, вы).	1	Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Работа с диалогом	Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями «ты, вы», опираясь на образец. Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Записывают диалог,

				подчёркивая местоимения 2-го лица, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя
5.13	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно).	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица единственного числа. Определение падежа местоимения по вопросу. Объяснение написания местоимений с предлогами	Читают правило. Склоняют местоимения 3-го лица единственного числа с записью в таблицу. Определяют падеж местоимения по вопросу. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Списывают текст, подчёркивают местоимения 3-го лица единственного числа в разных падежах.
5.14	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	1	Выполнение упражнений на склонение местоимения 3-го лица единственного числа. Выполнение упражнений на замену имён существительных местоимениями «он» или «она», постановка местоимения в том же падеже, что и существительное.	Читают начало сказки, заменяют вопросы из скобок местоимениями «он» или «она» в разных падежах. Списывают текст, раскрывая скобки. Записывают пары словосочетаний, заменяют выделенные имена существительные местоимениями

				«он» или «она». Ставят местоимение в том же числе, что и имена существительные.
5.15	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они).	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица множественного числа. Постановка вопросов от глаголов к местоимению «они» в разных падежах.	Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без). Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся существительное местоимением 3-го лица. Подчёркивают местоимения, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя.
5.16	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	1	Упражнения на склонение местоимений 3-го лица множественного числа. Нахождение и замена повторяющихся существительных местоимениями 3-го лица.	Заменяют существительные местоимением «они» в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и

				записывают словосочетания.
5.17	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они).	1	Выполнение упражнений на склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Заменяют существительные местоимением «они» в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания.
5.18	Местоимение. Закрепление знаний.	2	Обобщение и закрепление изученного по теме: «Местоимение». Знакомство со словарным словом «юмор». Написание предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах и знаков препинания.	Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «юмор» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их.
5.19	Контрольные вопросы и задания.	1	Контрольные вопросы и задания, работа в тетради. Работа со схемой «Склонение	Выполняют контрольные вопросы и задания. Работают со схемой

			местоимений». Запись местоимений с предлогами, замена существительных местоимениями в данных словосочетаниях. Составление словосочетаний с местоимениями.	«Склонение местоимений». Записывают местоимения с предлогами, заменяют существительные местоимениями. Составляют словосочетания с местоимениями. Вспоминают правила, отвечают на вопросы, работают в тетради.
5.20	Деловое письмо. Письмо.	1	Актуализация знаний о письме. Познакомить обучающихся с правильным оформлением писем. Умение задавать вопросы адресату. Накапливать тематический словарь. Сформировать умение называть и выделять в письме три основные части.	Вспоминают обязательные части письма. Отвечают на вопросы автора письма, записывают ответы и вопросы. Пополняют тематический словарь. Дополняют письма одним-двумя вопросами, подходящими к содержанию письма. Делятся с одноклассниками интересными сведениями о Всемирном дне почты.
6	Глагол. 21 ч.			
6.1	Глагол. Значение глаголов в речи.	1	Повторение грамматических признаков глагола. Дополнение определения глагола	Дополняют определение глагола по наглядной и словесной инструкции учителя. Читают текст, подбирая

				<p>пропущенные глаголы по смыслу.</p> <p>Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя.</p>
6.2	Глаголы, близкие по значению.	1	<p>Формирование умения описывать действия предмета с помощью однородных членов. Использование близких и противоположных по значению глаголов.</p>	<p>Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Рассматривают репродукцию картины. Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов) с помощью учителя.</p>
6.3	Частица не с глаголами.	1	<p>Знание правила правописания частицы «не» с глаголами и умение применять на письме.</p>	<p>Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами. Сравнивают глаголы в каждой паре предложений. Списывают предложения парами и подчёркивают глаголы с частицей</p>

				<p>«не». Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу. Подчеркивают частицу «не» перед глаголами. Озаглавливают текст, подкрепляя основную мысль текста фактами, указанными в плане. Записывают текст, дополняя его. Подчеркивают частицу «не» с глаголами.</p>
6.4	Неопределённая форма глагола.	1	<p>Формирование умения определять неопределённую форму глагола. Развитие умения в постановке вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме. Написание стихотворения по памяти. Работа с диалогом.</p>	<p>Читают правило, дополняют вывод о неопределённой форме глагола. Записывают словосочетания по образцу, подчеркивают ь перед –ся. Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме. Пишут стихотворение по памяти, подчеркивая в словах известные орфограммы. Объясняют правописание глаголов в</p>

				неопределённой форме. Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы.
6.5	Изменение глагола по временам и числам.	1	Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство со словарным словом «квитанция».	Распределяют словосочетания по темам, используя словесную инструкцию учителя. Списывают текст, подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их.
6.6	Знакомство с глаголами 1-го лица.	1	Определение изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам. Определение 1-го лица глагола	Читают правила. Читают данные распространённые предложения. Находят в предложениях главные члены. Делают данные предложения нераспространёнными и записывают их, опираясь на образец в учебнике. Указывают лицо местоимений и подчёркивают глаголы. Выписывают

				из текста выделенные местоимения вместе с глаголами, указывая лицо местоимений и подчёркивая глаголы. Выбирают глаголы к рисунку, составляют и записывают с ними распространённые предложения.
6.7	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 1-го лица.	Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, опираясь на образец. Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому. Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели. Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица по наглядной и словесной инструкции учителя.
6.8	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1	Выполнение упражнений на постановку глаголов в нужной форме, опираясь на вопросы.	Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме. Подчёркивают

				<p>глаголы, указывают их род и число.</p> <p>Записывают текст от 1-го лица единственного числа, подчёркивают в каждом предложении подлежащее и сказуемое.</p>
6.9	Знакомство с глаголами 2-го лица.	1	Определение 2-го лица глаголов.	<p>Читают правило. Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями с помощью учителя.</p>
6.10	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 2-го лица.	<p>Читают правило. Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами. Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица.</p> <p>Списывают текст, подчёркивают местоимения и</p>

				глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам по словесной инструкции учителя.
6.11	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	Формирование умения употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи. Формирование умения писать букву Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «дисциплина».	Читают правило. Находят и выписывают глаголы 2-го лица единственного числа по наглядной и словесной инструкции учителя. Подчёркивают –шь, -шься у глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их.
6.12	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1	Выполнение упражнений на употребление глаголов во 2-м лице в устной и письменной речи.	Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец. Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов. Заменяют в тексте местоимение «вы»

				местоимением «ты», записывают получившийся текст, объясняют правописание глаголов 2-го лица единственного числа.
6.13	Знакомство с глаголами 3-го лица.	1	Определение 3-го лица глаголов.	Читают правило. Выписывают выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы, определяют, кто выполняет указанные действия. Записывают глаголы с местоимениями. Составляют и записывают распространённые предложения с глаголами 3-го лица.
6.14	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 3-го лица. Знакомство со словарным словом «клиент».	Читают правило. Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Ставят вопросы к глаголам 3-го лица по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением. Составляют

				словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их.
6.15	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1	Выполнение упражнений на употребление глаголов в 3-м лице в устной и письменной речи.	Списывают предложения, раскрывая скобки. Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Списывают текст, раскрывая скобки. Подчёркивают глаголы 3-го лица, указывают число. Составляют и записывают вопросы к предложениям, подчёркивают глаголы, указывают их лицо и число.
6.16	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться.	1	Различение глаголов на -тся и –ться. Выполнение упражнений на написание глаголов, оканчивающихся на -тся и -ться.	Читают правило. Ставят вопросы от выделенных слов к глаголам. Подчёркивают глаголы. Подчёркивают в глаголах –тся и –ться. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах.
6.17	Различение глаголов по лицам и числам.	1	Выполнение упражнений по определению лица и числа глаголов. Знакомство со словарным словом «патриот».	Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения по словесной инструкции учителя. Выбирают

				<p>глаголы к определённой теме. Подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их.</p>
6.18	<p>Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.</p>	2	<p>Повторение изученного по теме: «Глагол». Выполнение упражнений по данной теме.</p>	<p>Изменяют форму глаголов по словесной инструкции учителя. Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность.</p>
6.19	<p>Деловое письмо. Объявление.</p>	1	<p>Актуализировать знания об основных правилах написания объявления. Познакомить обучающихся с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Сформировать умение называть и выделять в объявлении</p>	<p>Вспоминают что такое объявление и основные правила написания этой деловой бумаги. Читают образцы объявлений и выделяют в них три основные части. Обогащают тематический словарь. Знакомятся с</p>

			три основные части.	разной тематикой объявлений.
6.20	Изложение отрывка из повести.	1	Совершенствовать умения составлять предложения и употреблять их в письменной речи. Работать над пересказом отрывка от 1-го лица. Учить строить текст в определённой композиционной последовательности.	Составляют предложения в определенной композиционной последовательности. Записывают пересказ от первого лица.
7	Наречие. 14 ч.			
7.1	Наречие как часть речи.	1	Представление о наречии как части речи. Формирование умения ставить вопросы от глагола к наречию.	Читают правило. Соотносят слова с определенными грамматическими категориями по словесной инструкции учителя. Определяют, на какие вопросы отвечают наречия. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия с помощью учителя.
7.2	Наречие – неизменяемая часть речи.	1	Формирование умения доказывать, что наречие – неизменяемая часть слова. Знакомство со словарным словом «неожиданно».	Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят по словесной инструкции учителя. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.

				<p>Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают.</p>
7.3	Значение наречий в речи.	1	Формирование умения определять, какое значение имеют наречия для описания действий.	<p>Определяют, какое значение имеют наречия для описания действий.</p> <p>Составляют и записывают предложения по рисунку из учебника, подчёркивая в них глаголы и наречия.</p> <p>Письменно отвечают на вопросы, выбирая для ответов нужные наречия.</p>
7.4	Образование наречий от прилагательных.	1	Подбор к прилагательным однокоренных наречий. Работа с диалогом.	<p>Подбирают к прилагательным наречия. Записывают диалог, подбирая нужные ответы.</p> <p>Подчёркивают сочетания наречий с глаголами, определяют, от каких прилагательных образованы наречия.</p>
7.5	Наречия,	1	Формирование умения употреблять	Записывают текст. По словесной

	противоположные и близкие по значению.		наречия близких и противоположных по значению в устной и письменной речи.	инструкции учителя находят, записывают и подчёркивают наречия, противоположные по значению. Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке с помощью учителя.
7.6	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1	Формирование умения ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям. Знакомство со словарным словом «память».	Исключают лишнее наречие из каждого ряда, опираясь на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «память» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя.
7.7	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1	Формирование умения ставить вопрос «Где?» от глагола к наречиям.	Дописывают словосочетания данными в учебнике наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям. Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их парами. Подчёркивают выделенные выражения и наречия, которые их

				заменяли. Подбирают наречия к глаголам.
7.8	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1	Формирование умения ставить вопрос «Когда?» от глагола к наречиям. Замена выделенных слов данными наречиями.	Выбирают заголовок к тексту. Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия. Выписывают словосочетания с наречиями, ставят вопрос «Когда?» от глагола к наречиям, подчёркивают наречия. Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их. Записывают текст, ставя наречия вместо вопросов, подчёркивают сочетания наречий с глаголами.
7.9	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	1	Формирование умения ставить вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям.	Читают словосочетания. Ставят вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям. Записывают словосочетания под вопросами. Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения. Подбирают подходящие по смыслу

				глаголы к наречиям.
7.10	Постановка вопросов к наречиям.	1	Выполнение упражнений на постановку вопросов от глаголов к наречиям. Запись пересказа, с исправлением ошибок.	Списывают словосочетания, ставят вопросы от глагола к наречиям. Списывают загадки, подчёркивают сочетания наречий с выделенными глаголами, ставят вопросы от глаголов к наречиям. Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике и исправляя ошибки.
7.11	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1	Выполнение упражнений на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы.	Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос. Записывают глаголы с наречиями. Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия. Составляют и записывают вопросы к тексту. Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий с опорой на

				вопросы.
7.12	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Чтение словосочетаний, определение что такое наречие. Просмотр репродукции А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	Рассматривают рисунок, составляют словосочетания, подчеркивают наречия. Работают над предложениями, между однородными членами предложения ставят запяты. Рассматривают репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели», читают описание картины, подбирают наречия к глаголам. Рассматривают запись в рамке, объясняют, какая часть речи называется наречием. Подбирают к наречиям глаголы, доказывают, что наречие это неизменяемая часть слова.
7.13	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Совершенствование текстовой деятельности обучающихся.	Дают определение объяснительной записки. Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу. Пишут объяснительную записку от своего

				имени, опираясь на образец. Выбирают причины написания объяснительной записки из представленного в рабочей тетради списка и подчёркивают их.
7.14	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.	1	Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине и словосочетаниям. Опираясь на картину и словосочетания учить строить текст в определённой композиционной последовательности. Показать, как в письменном виде можно выразить содержание картинок.	Составляют рассказ по сюжетной картине и словосочетаниям. Опираясь на картину и словосочетания записывают текст в определённой композиционной последовательности.
8	Предложение. Текст. 10 ч.			
8.1	Простое предложение с однородными членами.	1	Систематизировать навыки работы с предложением. Закрепление умения находить однородные члены предложения, распространять предложения однородными членами, объяснять схемы и подбирать к ним примеры. Закрепление умения выделять основную мысль текста, подтверждать	Работают со схемами однородных членов предложения. Составляют предложения на данную тему, используя однородные члены. Вставляют между однородными членами предложений подходящие союзы, выписывают из предложений однородные члены.

			основную мысль фактами.	
8.2	Распространение предложений однородными членами.	1	Отработка навыков и умений в распространении предложений однородными членами. Формирование навыка постановки запятых при однородных членах предложения.	Дополняют предложения однородными членами, записывают их и чертят схемы. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения. Подбирают к выделенным словам однородные члены предложения, записывают текст.
8.3	Сложное предложение без союзов.	1	Нахождение главных членов в сложном предложении. Знакомство со словарным словом «станция».	Читают правило. Читают сложные предложения, подчеркивают главные члены в первом предложении. Находят в тексте сложное предложение, определяют, сколько в нем частей, подчеркивают главные члены предложения. Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя.

8.4	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1	Составление схемы сложного предложения с союзами «и, а, но». Расширение представлений о выделении частей сложного предложения при письме	Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Читают текст, списывают его, ставят запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения. Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них. Составляют схему сложного предложения с союзами «и, а, но». Выделяют части сложного предложения при письме.
8.5	Составление сложных предложений с союзами и, а, но.	1	Составление сложных предложений. Объяснение выделения частей, сложного предложения при письме.	Составляют сложные предложения, подчеркивают союзы, объясняют постановку запятых. Записывают сложные предложения, соединяют части сложных предложений с помощью союзов и,а,но.
8.6	Сравнение простых и	1	Упражнения на различение простых и	Списывают предложения,

	сложных предложений.		сложных предложений. Работа с диалогом. Написание стихотворения по памяти.	подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое. Списывают стихотворение, определяют, сколько в нём предложений. Различают простые и сложные предложения. Записывают диалог без слов автора, дополняют ответ другими сведениями, составляют и записывают сложное предложение.
8.7	Распространение простых и сложных предложений.	1	Упражнения по распространению предложений. Запись текста нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запяты.	Читают и записывают текст. Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?» Подчёркивают запяты и объясняют их постановку. Составляют рассказ по рисунку в учебнике, озаглавливают его и записывают. Подчёркивают главные члены в сложном предложении, чертят его схему. Записывают текст

				нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запятые.
8.8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Объяснение изученных орфограмм. Знакомство со словарным словом «информация».	Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение по словесной инструкции учителя. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя .
8.9	Деловое письмо. Заявление.	1	Актуализировать знания об основных правилах написания заявления. Познакомить обучающихся с разной тематикой заявлений. Накапливать тематический словарь. Сформировать	Вспоминают что такое заявление и основные правила написания этой деловой бумаги. Читают образцы заявлений и выделяют в них основные части. Обогащают

			умение называть и выделять в объявлении основные части.	тематический словарь. Знакомятся с разной тематикой объявлений.
8.10	Сочинение по личным наблюдениям.	1	Развитие связной речи обучающихся. Написание сочинения по личным наблюдениям и словосочетаниям, по предложенному плану.	Составляют и пишут небольшие по объему сочинения по личным наблюдениям на определенную тему и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.
9	Повторение 9 ч.			
9.1	Состав слова.	1	Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала.	Рассматривают схемы слов в рамке, подбирают примеры к схемам. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Пересказывают текст по плану, записывают пересказ, сверяя его с текстом. Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на повторение пройденного материала.

9.2	Существительное.	1	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме «имя существительное» в рамках изученного материала.	Рассматривают схемы в рамке. Объясняют, какие существительные относятся у 1, 2 и 3-му склонению, подбирают примеры. Определяют склонения существительных, подбирают проверочные слова к существительным с пропущенными безударными окончаниями. Распространяют предложения однородными членами. Называют проверочные слова для каждого склонения. Записывают тест в соответствии с планом, объясняют правописание выделенных падежных окончаний. Работают с заданиями из рабочей тетради.
9.3	Прилагательное.	1	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме «имя прилагательное» в рамках изученного материала. Работа в рабочей тетради.	Рассматривают запись в рамке, объясняют, как проверить безударные падежные окончания прилагательных. Читают текст, отвечают на вопросы, ставят вопросы

				от существительных к прилагательным с пропущенными окончаниями. Подбирают в существительным подходящие по смыслу прилагательные. Дополняют главную часть плана подпунктами. Работают с заданиями из рабочей тетради.
9.4	Местоимение.	1	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме «местоимение» в рамках изученного материала. Работа в рабочей тетради.	Рассматривают запись в рамке, называют личные местоимения, указывают их лицо и число. Подчеркивают в предложениях местоимения и его конкретное значение. Находят в предложениях обращения, объясняют, как обращение выделяется при письме. Связывают предложения по смыслу, вставляя нужные местоимения. Работают с заданиями из рабочей тетради.
9.5	Глагол.	1	Обобщить и систематизировать знания	Рассматривают запись в рамке,

			обучающихся по теме «Глагол» в рамках изученного материала. Работа в рабочей тетради.	объясняю правописание глаголов, подбирают примеры. Подчеркивают глаголы в словосочетаниях. Устно составляют небольшой рассказ, используя в нем словосочетания. Записывают предложения где нужно, ставят частицу не. Определяют по плану, какой части не хватает. Работают с заданиями из рабочей тетради.
9.6	Наречие.	1	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме «Наречие» в рамках изученного материала. Работа в рабочей тетради.	Читают словосочетания с глаголами. Перечисляют названия действий. Подчеркивают названия действий двумя чертами. Ставят вопросы от глаголов к наречиям. Подчеркивают обе части речи.
9.7	Предложение.	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «предложение» в рамках изученного материала. Работа в рабочей тетради.	Рассматривают запись в рамке, объясняю правописание глаголов, подбирают примеры. Определяют к схемам подходят данные предложения. Определяют простые и

				сложные предложения, подчеркивают запяты.
9.8	Деловое письмо. Расписка.	1	Актуализировать знания об основных правилах написания расписки. Познакомить обучающихся с разной тематикой расписки. Накапливать тематический словарь. Сформировать умение называть и выделять в объявлении основные части.	Вспоминают что такое расписка и основные правила написания этой деловой бумаги. Читают образцы расписок и выделяют в них основные части. Обогащают тематический словарь. Знакомятся с разной тематикой объявлений.
9.9	Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.	1	Формирование навыков составления устного и письменного рассказа по плану, по сюжетным картинкам, словосочетаниям.	Учатся составлять устный и письменный рассказ по плану, сюжетным картинкам, словосочетаниям.
10	Итоговая контрольная работа 1 ч.			
10.1	Обобщение материала с проведением контрольной работы за год.	1	Организация рабочего места. Чтение текста учителем. Ответы на вопросы по содержанию. Письмо под диктовку. Выполнение грамматического задания. Проверка с голоса учителя. Самостоятельная проверка.	Готовят рабочее место. Слушают текст. Отвечают на вопросы по содержанию. Выясняют при необходимости значения непонятных слов. Пишут под диктовку. Выполняют грамматическое задание.

			Обсуждение возникших трудностей при письме под диктовку.	Осуществляют проверку с голоса учителя. Самостоятельно проверяют. Сдают тетради. Выказывают трудности, возникшие при написании диктанта.
--	--	--	--	--

Материально – техническое обеспечение

Учебно – методическое обеспечение

Методические пособия:

1. Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г. №1026;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.
3. Примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15).
4. Рабочие программы по учебному предмету «Русский язык» ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы.
5. Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2019г.
6. Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2021г.
7. Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2023г.
8. Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2022г.

9. Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык 5-9 классы: Рабочая тетрадь 1 «Состав слова» (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва «Просвещение» 2021г.

10. Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык 5-9 классы: Рабочая тетрадь 2 «Имя существительное» (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва «Просвещение» 2021г.

11. Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык 5-9 классы: Рабочая тетрадь 3 «Имя прилагательное» (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва «Просвещение» 2021г.

12. Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык 5-9 классы: Рабочая тетрадь 4 «Глагол» (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва «Просвещение» 2021г.

13. Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я В. Коршунова: Русский язык 5 класс (Рабочая тетрадь (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва «Просвещение» 2020г.

14. Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я В. Коршунова: Русский язык 5 класс (Рабочая тетрадь (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва «Просвещение» 2020г.

15. Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я В. Коршунова: Русский язык 6 класс (Рабочая тетрадь (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва «Просвещение» 2019г.

16. Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я В. Коршунова: Русский язык 7 класс (Рабочая тетрадь (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва «Просвещение» 2021г.

17. Русский язык: 5–9-е классы : методическое пособие для учителя / Э. В. Якубовская. – 2-е издание, Москва : Просвещение, 2025 год (Методические рекомендации подготовлены на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, далее ФАООП ИН (вариант 1)).

Наглядно –дидактические пособия

1. Предметные пособия:

классная мебель, учебные принадлежности;

«Алфавит» индивидуальные, классные.

Магнитный набор «Алфавит».

Таблица «Падежи существительных».

Приложение 1

5 класс

Обобщение материала с проведением контрольной работы (входная).

Обучающиеся (минимальный уровень) демонстрируют: графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений; правильное оформление предложения на письме (большая буква в начале предложения, точка в конце предложения; перенос слова; написание предлогов со словами; написание имён собственных; написание слов с разделительным мягким знаком; письмо под диктовку простого предложения; списывание.

Контрольное списывание.

В деревне.

Летом к дедушке Илье приехал внук из Москвы. Сергей ехал на поезде.

Дедушкин дом стоит на краю деревни. Вокруг дома раскинулся сад. В саду растут груши, яблони, сливы, вишни. Домик утопает в зелени.

(33 слова)

Грамматическое задание:

1. Найди в тексте и подчеркни название города.
2. Раздели слова для переноса (Сергей, домик).

Обучающиеся (достаточный уровень) демонстрируют: графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений; правильное оформление предложения на письме (большая буква в начале предложения, точка в конце предложения; перенос слова; написание предлогов со словами; написание имён собственных; написание слов с разделительным мягким знаком; написание слов с непроверяемой безударной гласной.

Диктант.

В деревне.

Летом к дедушке Илье приехал внук из Москвы. Сергей ехал на поезде. Потом он добирался до деревни на автобусе.

Дедушкин дом стоит на краю деревни. Вокруг дома раскинулся сад. В саду растут груши, яблони, сливы, вишни. Домик утопает в зелени.

(40 слов)

Грамматическое задание:

1. Найди в тексте и подчеркни собственные имена существительные.
2. Раздели слова для переноса (домик, летом, груши).

Обобщение материала с проведением контрольной работы за год.

Обучающиеся (минимальный уровень) демонстрируют: графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений; правильное оформление предложения на письме (большая буква в начале предложения, точка в конце предложения; перенос слова; написание имён собственных; написание предлогов со словами; написание безударной гласной в корне; правописание удвоенных согласных; письмо под диктовку простого предложения; списывание.

Контрольное списывание.

На Волге.

Светлая вода из родника бежит ручейком. Так берёт своё начало великая русская река Волга. Этот ручеёк превратится в огромную реку. На берегах Волги много городов и сёл. В городах работают крупные заводы и фабрики.

Нам дорог каждый уголок нашей великой страны.

(41 слово)

Грамматическое задание:

1. Выделить корень в слове (воды).
2. Поставить вопросы к частям речи

Бежит -

Великая -

Обучающиеся (достаточный уровень) демонстрируют: графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений; правильное оформление предложения на письме (большая буква в начале предложения, точка в конце предложения; перенос слова; написание предлогов со словами; написание имён собственных; написание безударной гласной в корне; правописание удвоенных согласных.

Диктант.

На Волге.

Светлая вода из родника бежит ручейком. Так берёт своё начало великая русская река Волга. Этот ручеёк превратится в огромную реку. Через всю страну несёт она свои воды. На берегах Волги много городов и сёл. В городах работают крупные заводы и фабрики.

Нам дорог каждый уголок нашей великой страны.

(48 слов)

Грамматическое задание:

1. Разобрать слова по составу (из родника, воды).
2. Определить часть речи по вопросам
3. (Что делает?) бежит -
(Какая?) великая -
(Что?) ручеёк -

6 класс

Обобщение материала с проведением контрольной работы за год.

Обучающиеся (минимальный уровень) демонстрируют: графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений; правильное оформление предложения на письме (большая буква в начале предложения, точка в конце предложения; перенос слова; написание предлогов со словами; написание слов с разделительным мягким знаком; правописание удвоенных согласных; правописание произносимой согласной в корне; написание слов с разделительным мягким знаком; письмо под диктовку простого предложения; списывание.

Контрольное списывание.

Встреча пернатых друзей.

Весеннее солнце растопило последний снег. Шумные ручьи побежали по дорожкам. На пригорках появилась молоденькая травка.

Потянулись с юга птицы. Первыми прилетели грачи. Зимой школьники готовили квартиры для гостей. В садах и парках уже висят скворечники. Из окна слышны радостные голоса. Пришёл настоящий праздник.

(43 слова)

Грамматическое задание:

1. Разобрать слово по составу (грачи).
2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. (Пришёл настоящий праздник.)

Обучающиеся (достаточный уровень) демонстрируют: графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений; правильное оформление предложения на письме (большая буква в начале предложения, точка в конце предложения; перенос слова; написание предлогов со словами; написание слов с разделительным мягким знаком; правописание удвоенных согласных; правописание непроизносимой согласной в корне; написание слов с разделительным мягким знаком.

Диктант.

Встреча пернатых друзей.

Весеннее солнце растопило последний снег. Шумные ручьи побежали по дорожкам. Яркий луч весело играет в воде. На пригорках появилась молоденькая травка.

Потянулись с юга птицы. Первыми прилетели грачи. Зимой школьники готовили квартиры для гостей. В садах и парках уже висят скворечники. Из окна слышны радостные голоса. Пришёл настоящий праздник.

(49 слов)

Грамматическое задание:

1. Разобрать слова по составу (на пригорках, грачи).
2. Второе предложение разобрать по членам. (Шумные ручьи побежали по дорожкам.)

Обобщение материала с проведением контрольной работы за год.

Обучающиеся (минимальный уровень) демонстрируют: графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений; правильное оформление предложения на письме (большая буква в начале предложения, точка в конце предложения; перенос слова; написание предлогов со словами; правописание непроизносимой согласной; написание слов с разделительным мягким знаком; письмо под диктовку простого предложения; списывание.

Контрольное списывание.

Белочка.

Стояла жаркая летняя пора. У белочки много дел. Она запасает на зиму вкусную землянику и еловую шишку. В холодную дождливую осень сидит белка в дупле. Хорошо и тепло в дупле старой сосны. Белочка довольна мягкой постелью из сухого листа. В тёплую погоду приходят к белке её подруги. Они бегают и веселятся под высокой сосной.

(54 слова)

Грамматическое задание:

1. Из первого предложения выписать словосочетание, существительное вместе с прилагательным, выделить окончания прилагательных.
2. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены предложения. (В холодную дождливую осень сидит белка в дупле.)

Обучающиеся (достаточный уровень) демонстрируют: графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений; правильное оформление предложения на письме (большая буква в начале предложения, точка в конце предложения; перенос слова; написание предлогов со словами; правописание непроизносимой согласной; написание слов с разделительным мягким знаком.

Диктант.

Белочка.

Стояла жаркая летняя пора. У белочки много дел. Она работает с утренней зарей до поздней ночи. Белка запасает на зиму вкусную землянику и еловую шишку. В

холодную дождливую осень сидит белка в дупле. Хорошо и тепло в дупле старой сосны. Белочка довольна мягкой постелью из сухого листа. В тёплую погоду приходят к белке её подруги. Они бегают и веселятся под высокой сосной.

(62 слова)

Грамматическое задание:

1. Из 1-го и 3-го предложения выписать существительные вместе с прилагательными, выделить окончания прилагательных, указать род.
2. Четвёртое предложение разобрать по членам предложения. (Белка запасает на зиму вкусную землянику и еловую шишку.)

8 класс

Обобщение материала с проведением контрольной работы за год.

Обучающиеся (минимальный уровень) демонстрируют: графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений; правильное оформление предложения на письме (большая буква в начале предложения, точка в конце предложения; перенос слова; написание предлогов со словами; написание слов с разделительным мягким знаком; правописание удвоенных согласных; правописание непроизносимой согласной; письмо под диктовку простого предложения; списывание.

Контрольное списывание.

Наступление весны.

После холодной зимы наступает долгожданная весна. С радостью ждёшь её прихода. Внимательно следишь за признаками весны.

Сердце радуется яркому солнечному свету. Воздух свежий и прозрачный. Быстро тает снег. Лёд на реке трещит. На деревьях набухают клейкие почки. Солнце греет все сильнее. В воздухе пахнет молодыми листьями.

Поля и леса наполняются птичьими голосами.

Все рады весне.

(55 слов)

Грамматическое задание:

1. Четвёртое предложение разобрать по членам предложения.
2. Определить время, лицо и число глаголов: наступает, поплывут.

Обучающиеся (достаточный уровень) демонстрируют: графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений; правильное оформление предложения на письме (большая буква в начале предложения, точка в конце предложения; перенос слова; написание предлогов со словами; написание слов с разделительным мягким знаком; правописание удвоенных согласных; правописание непроизносимой согласной).

Диктант.

Наступление весны.

После холодной зимы наступает долгожданная весна. С радостью ждёшь её прихода. Внимательно следишь за признаками весны.

Сердце радуется яркому солнечному свету. Воздух свежий и прозрачный. Быстро тает снег. Лёд на реке трещит. На деревьях набухают клейкие почки. Солнце греет все сильнее. В воздухе пахнет молодыми листьями.

Скоро вскрыются реки, и рыхлые льдины поплывут по течению воды. Поля и леса наполнятся птичьими голосами.

Все рады весне.

(65 слов)

Грамматическое задание:

1. В сложном предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Определить время, лицо и число глаголов: наступает, ждёшь, поплывут, греет.

Приложение 2
Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол. час.
I	Звуки и буквы. Текст 16 ч.	
1.1	Гласные и согласные. Алфавит.	1
1.2	Несовпадение звука и буквы в слове.	1
1.3	Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	1
1.4	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1
1.5	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
1.6	Текст. Различение текста и не текста.	1
1.7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1
1.8	Ударные и безударные гласные в слове.	1
1.9	Проверка безударных гласных в слове.	2
1.10	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1
1.11	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1
1.12	Контрольные вопросы и задания.	1
1.13	Обобщение материала с проведением контрольной работы. (входная).	1
1.14	Деловое письмо. Адрес.	1
1.15	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	1
II	Предложение. Текст 19 ч.	
2.1	Выражение в предложении законченной мысли.	1
1.2	Распространение предложений.	1
2.3	Порядок слов в предложении.	1
2.4	Связь слов в предложении.	1
2.5	Главные члены предложения. Сказуемое.	2
2.6	Главные члены предложения. Подлежащее.	2
2.7	Второстепенные члены предложения.	2
2.8	Текст. Отличие предложений от текста. Деление текста на	1

	предложения.	
2.9	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1
2.10	Вопросительные предложения.	1
2.11	Восклицательные предложения.	1
2.12	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	2
2.13	Предложение. Закрепление знаний.	1
2.14	Контрольные вопросы и задания.	1
2.15	Деловое письмо. Адрес.	1
III	Состав слова 30 ч.	
3.1	Корень и однокоренные слова.	1
3.2	Общее и различие в значении однокоренных слов.	2
3.3	Включение однокоренных слов в предложения.	1
3.4	Окончание – изменяемая часть слова.	1
3.5	Установление связи слов между словами с помощью окончания.	1
3.6	Приставка как часть слова.	1
3.7	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1
3.8	Приставка и предлог.	1
3.9	Суффикс как часть слова.	1
3.10	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1
3.11	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	2
3.12	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1
3.13	Слово – корень с ударной гласной.	1
3.14	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1
3.15	Проверка безударных гласных в корне слова.	2
3.16	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1
3.17	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1
3.18	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов.	1
3.19	Проверяемые гласные и согласные в корне.	2

3.20	Непроверяемые написания в корне.	1
3.21	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	2
3.22	Состав слова. Закрепление знаний.	1
3.23	Контрольные вопросы и задания.	1
3.24	Деловое письмо. Поздравление.	1
3.25	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1
IV	Части речи. Текст 11ч.	
4.1	Название предметов, действий и признаков.	1
4.2	Понятие о частях речи. Существительное.	2
4.3	Глагол.	2
4.4	Прилагательное.	2
4.5	Различение частей речи по вопросу и значению.	2
4.6	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1
4.7	Контрольные вопросы и задания.	1
V	Имя существительное 21 ч.	
5.1	Значение существительных в речи.	1
5.2	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1
5.3	Собственные и нарицательные существительные.	1
5.4	Правописание имён собственных.	1
5.5	Текст. Тема и основная мысль текста.	1
5.6	Понятие о единственном и множественном числе существительных.	1
5.7	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1
5.8	Изменение существительных по числам.	1
5.9	Знакомство с понятием рода.	1
5.10	Существительные мужского рода.	2
5.11	Существительные женского рода.	2
5.12	Существительные среднего рода.	2
5.13	Различение существительных по родам.	2
5.14	Существительное. Закрепление знаний.	1
5.15	Контрольные вопросы и задания.	1

5.16	Деловое письмо. Поздравление.	1
5.17	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1
VI	Имя прилагательное 11 ч.	
6.1	Значение прилагательных в речи.	1
6.2	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1
6.3	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1
6.4	Окончания прилагательных мужского рода.	1
6.5	Окончания прилагательных женского рода.	1
6.6	Окончания прилагательных среднего рода.	1
6.7	Окончание прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1
6.8	Изменение прилагательных по родам.	1
6.9	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
6.10	Контрольные вопросы и задания.	1
6.11	Деловое письмо. Записка.	1
VII	Глагол 10 ч.	
7.1	Значение глаголов в речи.	1
7.2	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1
7.3	Настоящее время глаголов.	1
7.4	Прошедшее время глаголов.	1
7.5	Будущее время глаголов.	1
7.6	Различение глаголов по временам.	1
7.7	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1
7.8	Глагол. Закрепление знаний.	1
7.9	Контрольные вопросы и задания.	1
7.10	Коллективное изложение текста воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	1
VIII	Предложение. Текст. 10 ч.	
8.1	Главные члены предложения.	1
8.2	Второстепенные члены предложения.	1
8.3	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1

8.4	Различение нераспространённых и распространённых предложений.	1
8.5	Распространение предложений.	1
8.6	Знакомство с однородными членами предложения.	1
8.7	Дополнение предложений однородными членами.	1
8.8	Предложение. Закрепление знаний.	1
8.9	Контрольные вопросы и задания.	1
8.10	Деловое письмо. Записка.	1
IX	Повторение 7 ч.	
9.1	Состав слова.	1
9.2	Существительное.	1
9.3	Прилагательное.	1
9.4	Глагол.	1
9.5	Предложение.	1
9.6	Текст.	1
9.7	Деловое письмо. Письмо.	1
X	Итоговая контрольная работа 1ч.	
10.1	Обобщение материала с проведением контрольной работы за год.	1
		136

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол. час.
I	Звуки и буквы. Текст 9 ч.	
1.1	Гласные и согласные. Их различение.	1
1.2	Безударные гласные в словах.	1
1.3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1
1.4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1
1.5	Текст. Части текста. Красная строка.	1
1.6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1
1.7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1
1.8	Контрольные вопросы и задания.	1
1.9	Деловое письмо. Адрес.	1
II	Предложение. Текст. 10 ч.	
2.1	Деление текста на предложения.	1
2.2	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1
2.3	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
2.4	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1
2.5	Распространение предложений с помощью рисунков.	1
2.6	Распространение предложения с помощью вопросов.	1
2.7	Однородные члены предложения.	1
2.8	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1
2.9	Контрольные вопросы и задания.	1
2.10	Деловое письмо. Поздравление.	1
III	Состав слова. Текст. 29 ч.	
3.1	Корень и однокоренные слова.	1
3.2	Окончание как изменяемая часть слова.	1
3.3	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1
3.4	Приставка как часть слова.	1

3.5	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1
3.6	Суффикс как часть слова.	1
3.7	Разбор слов по составу.	1
3.8	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1
3.9	Проверяемые и проверочные слова.	1
3.10	Проверка безударных гласных в корне.	1
3.11	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1
3.12	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1
3.13	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1
3.14	Контрольные вопросы и задания.	1
3.15	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	1
3.16	Приставка и предлог.	1
3.17	Различение приставки и предлога.	1
3.18	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1
3.19	Правописание гласных в приставках.	1
3.20	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1
3.21	Текст. Деление текста на части по данному плану.	2
3.22	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1
3.23	Правописание приставок на согласную.	1
3.24	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	1
3.25	Различение написаний слов с разделительным (ъ) и без него.	1
3.26	Состав слова. Закрепление знаний.	1
3.27	Контрольные вопросы и задания.	1
3.28	Деловое письмо. Записка.	1
IV	Имя существительное 31 ч.	
4.1	Существительное, прилагательное, глагол.	1
4.2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1
4.3	Значение существительных в речи.	1

4.4	Существительные, обозначающие явления природы.	1
4.5	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1
4.6	Существительные, противоположные по значению.	1
4.7	Различение существительных по родам.	2
4.8	Изменение существительных по числам.	1
4.9	Существительные собственные и нарицательные.	1
4.10	Большая буква в именах собственных	1
4.11	Кавычки в именах собственных.	1
4.12	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1
4.13	Имя существительное. Закрепление знаний.	1
4.14	Контрольные вопросы и задания.	1
4.15	Понятие о склонении.	1
4.16	Определение падежей существительных по вопросам.	2
4.17	Именительный падеж-кто? что?	1
4.18	Родительный падеж- кого? чего?	1
4.19	Дательный падеж- кому? чему?	1
4.20	Винительный падеж- кого? что?	1
4.21	Творительный падеж- кем? чем?	1
4.22	Предложный падеж- о ком? о чём?	1
4.23	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1
4.24	Понятие о начальной форме.	1
4.25	Постановка существительных в начальную форму.	1
4.26	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1
4.27	Контрольные вопросы и задания.	1
4.28	Деловое письмо. Письмо.	1
4.29	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	1
V	Имя прилагательное 25 ч.	
5.1	Значение прилагательных в речи.	1

5.2	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1
5.3	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1
5.4	Прилагательные, противоположные по значению.	1
5.5	Изменение прилагательных по родам.	1
5.6	Окончания прилагательных мужского рода.	1
5.7	Окончания прилагательных женского рода.	1
5.8	Окончания прилагательных среднего рода.	1
5.9	Определение родовых окончаний прилагательных.	2
5.10	Изменение прилагательных по числам.	1
5.11	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	2
5.12	Понятие о склонении прилагательных.	1
5.13	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1
5.14	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
5.15	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
5.16	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
5.17	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
5.18	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
5.19	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
5.20	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	2
5.21	Контрольные вопросы и задания.	1
5.22	Деловое письмо. Объявление.	1
VI	Глагол 16 ч.	
6.1	Значение глагола в речи.	1
6.2	Глаголы, противоположные по значению.	1
6.3	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1
6.4	Настоящее время глаголов.	1
6.5	Прошедшее время глаголов.	1
6.6	Будущее время глаголов.	1
6.7	Различение глаголов по временам.	2
6.8	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1

6.9	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1
6.10	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1
6.11	Текст. Связь частей в тексте.	2
6.12	Глагол. Закрепление знаний.	1
6.13	Контрольные вопросы и задания.	1
6.14	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	1
VII	Предложение. Текст. 9 ч.	
7.1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1
7.2	Определение однородных членов предложения.	1
7.3	Однородные члены предложения без союзов.	1
7.4	Однородные члены предложения с союзом и.	1
7.5	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и.	1
7.6	Знакомство с обращением.	1
7.7	Место обращения в предложении.	1
7.8	Предложение. Закрепление знаний.	1
7.9	Контрольные вопросы и задания.	1
VIII	Повторение 6 ч.	
8.1	Состав слова.	1
8.2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1
8.3	Имя существительное.	1
8.4	Имя прилагательное.	1
8.5	Глагол.	1
8.6	Деловое письмо. Объявление.	1
IX	Итоговая контрольная работа 1ч.	
9.1	Обобщение материала с проведением контрольной работы за год.	1
		136

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол. час.
I	Звуки и буквы. Текст 5 ч.	
1.1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1
1.2	Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах.	1
1.3	Правописание безударных гласных в словах.	1
1.4	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1
1.5	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
II	Предложение. Текст. 10 ч.	
2.1	Предложения нераспространенные и распространенные.	1
2.2	Однородные члены предложения.	1
2.3	Распространение предложений однородными членами.	1
2.4	Составление предложений с однородными членами.	1
2.5	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1
2.6	Обращение. Его место в предложении.	1
2.7	Употребление обращения в диалоге.	1
2.8	Предложение. Закрепление знаний.	1
2.9	Контрольные вопросы и задания.	1
2.10	Деловое письмо. Адрес.	1
III	Состав слова. Текст. 22 ч.	
3.1	Корень. Однокоренные слова.	2
3.2	Приставка.	1
3.3	Суффикс.	1
3.4	Окончание.	1
3.5	Безударные гласные в корне.	2
3.6	Звонкие и глухие согласные в корне.	1
3.7	Правописания в корне. Закрепление знаний.	1
3.8	Гласные и согласные в приставках.	2

3.9	Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок.	1
3.10	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	2
3.11	Знакомство со сложными словами.	1
3.12	Правописание сложных слов.	1
3.13	Образование сложных слов.	1
3.14	Состав слова. Закрепление знаний.	1
3.15	Состав слова. Закрепление знаний.	1
3.16	Контрольные вопросы и задания.	1
3.17	Изложение рассказа по началу и опорным словам.	1
3.18	Деловое письмо. Поздравление.	1
IV	Части речи. Текст. 3 ч.	
4.1	Различение частей речи.	1
4.2	Образование одних частей речи от других.	2
4.3	Существительное 24 ч.	
4.4	Значение существительных в речи.	1
4.5	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1
4.6	Род и число существительных.	1
4.7	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ).	1
4.8	Правописание существительных с шипящей на конце.	1
4.9	Существительные 1-го склонения.	1
4.10	Определение склонения существительных по начальной форме.	1
4.11	Существительные 2-го склонения.	1
4.12	Существительные 3-го склонения.	1
4.13	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.	2
4.14	Ударные и безударны окончания существительных 1-го склонения.	1
4.15	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	1
4.16	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1

4.17	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1
4.18	Правописание безударных падежных окончаний 2-го склонения.	1
4.19	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1
4.20	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1
4.21	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1
4.22	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	1
4.23	Существительное. Закрепление знаний.	1
4.24	Контрольные вопросы и задания.	1
4.25	Деловое письмо. Записка.	1
4.26	Сочинение по данному плану и опорным словам.	1
V	Прилагательное 18 ч.	
5.1	Значение прилагательных в речи.	1
5.2	Описание предмета и его частей.	1
5.3	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1
5.4	Словосочетания с прилагательными.	1
5.5	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1
5.6	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1
5.7	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1
5.8	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1
5.9	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1
5.10	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1
5.11	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1
5.12	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1

5.13	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1
5.14	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1
5.15	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1
5.16	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
5.17	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
5.18	Контрольные вопросы и задания	1
VI	Глагол 22 ч.	
6.1	Значение глаголов в речи.	1
6.2	Использование глаголов для сравнения предметов.	1
6.3	Различение глаголов по временам.	1
6.4	Изменение глаголов по временам.	1
6.5	Различение глаголов по числам.	1
6.6	Изменение глаголов по числам.	1
6.7	Изменение глаголов в прошедшем времени и по родам.	2
6.8	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	2
6.9	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1
6.10	Текст. Составной план текста.	1
6.11	Понятие о неопределенной форме глагола.	1
6.12	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1
6.13	Постановка глаголов в неопределенную форму.	1
6.14	Использование частицы не в значении отрицания.	1
6.15	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	1
6.16	Правописание частицы не с глаголами.	1
6.17	Глагол. Закрепление знаний.	1
6.18	Глагол. Закрепление знаний.	1
6.19	Контрольные вопросы и задания	1
6.20	Деловое письмо. Письмо.	1
VII	Местоимение. 11 ч.	

7.1	Личные местоимения.	1
7.2	Значение личных местоимений в речи.	1
7.3	Местоимения 1-го лица.	1
7.4	Местоимения 2-го лица.	1
7.5	Местоимения 3-го лица.	1
7.6	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1
7.7	Различение местоимений по лицам и числам.	1
7.8	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1
7.9	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1
7.10	Контрольные вопросы и задания	1
7.11	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.	1
VIII	Предложение. Текст. 13 ч.	
8.1	Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i> .	1
8.2	Однородные члены предложения с союзом <i>а, но</i> .	1
8.3	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	1
8.4	Обращение.	1
8.5	Знаки препинания при обращении.	1
8.6	Простое предложение. Закрепление знаний.	1
8.7	Части сложного предложения.	1
8.8	Знаки препинания в сложном предложении.	1
8.9	Составление сложных предложений.	1
8.10	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1
8.11	Контрольные вопросы и задания	1
8.12	Коллективное сочинение по серии картинок.	1
8.13	Деловое письмо. Объявление.	1
IX	Повторение 7 ч.	
9.1	Состав слова.	1
9.2	Правописание в приставке и корне.	1
9.3	Существительное.	1
9.4	Прилагательное.	1
9.5	Глагол.	1

9.6	Местоимение.	1
9.7	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
X	Итоговая контрольная работа 1 ч.	
10.1	Обобщение материала с проведением контрольной работы за год.	1
		136

Тематическое планирование 8 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол. час.
п/п		
I	Повторение. Предложение 8 ч.	
1.1	Простые и сложные предложения.	1
1.2	Составление сложных предложений.	1
1.3	Выделение однородных членов из предложения.	1
1.4	Использование однородных членов в предложении.	1
1.5	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
1.6	Использование обращений в предложениях.	1
1.7	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
1.8	Деловое письмо. Адрес.	1
II	Состав слова 16 ч.	
2.1	Корень. Однокоренные слова.	1
2.2	Приставка, суффикс, окончание.	1
2.3	Разбор слов по составу.	1
2.4	Проверка орфограмм в корне.	1
2.5	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1
2.6	Правописание приставок.	1
2.7	Орфограммы в корне и приставке.	1
2.8	Текст. Составление плана текста.	1
2.9	Сложные слова с соединительными гласными о, е.	1
2.10	Сложные слова без соединительной гласной.	1
2.11	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1
2.12	Состав слова. Закрепление знаний.	2
2.13	Контрольные вопросы и задания.	1
2.14	Сочинение по данному началу частей.	1
2.15	Деловое письмо. Поздравление.	1
III	Части речи 1 ч.	

3.1	Различение частей речи.	1
IV	Существительное 18 ч.	
4.1	Существительное. Значение существительных в речи.	1
4.2	Существительные, близкие по значению.	1
4.3	Род, число и падеж существительных.	1
4.4	Определение склонения существительных.	1
4.5	Ударные и безударные окончания существительных.	1
4.6	Правописание падежных окончаний существительных 1 - го склонения.	1
4.7	Правописание падежных окончаний существительных 2 - го склонения.	1
4.8	Правописание падежных окончаний существительных 3 - го склонения.	1
4.9	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1
4.10	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1
4.11	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1
4.12	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1
4.13	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1
4.14	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1
4.15	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1
4.16	Склонение существительных. Закрепление знаний	1
4.17	Существительное. Закрепление знаний	1
4.18	Контрольные вопросы и задания	1
V	Прилагательное 17 ч.	
5.1	Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1
5.2	Прилагательные, близкие по значению.	1

5.3	Словосочетания с прилагательными.	1
5.4	Род и число прилагательных.	1
5.5	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1
5.6	Постановка вопросов к прилагательным.	1
5.7	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1
5.8	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1
5.9	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1
5.10	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1
5.11	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1
5.12	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1
5.13	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1
5.14	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
5.15	Контрольные вопросы и задания.	1
5.16	Деловое письмо. Записка.	1
5.17	Характеристика литературного героя.	1
VI	Местоимение 21 ч.	
6.1	Местоимение. Значение местоимений в речи.	1
6.2	Различение местоимений по лицам и числам.	1
6.3	Наблюдение за склонением местоимений 1 – го лица единственного числа(я).	1
6.4	Склонение местоимения 1- го лица единственного числа.	1
6.5	Наблюдение за склонением местоимений 1 – го лица множественного числа(мы).	1
6.6	Склонение местоимений 1- го лица множественного числа.	1
6.7	Склонение местоимений 1- го лица единственного и множественного числа (я мы).	1
6.8	Наблюдение за склонением местоимений 2 – го лица единственного числа(ты).	1

6.9	Склонение местоимения 2 - го лица единственного числа.	1
6.10	Наблюдение за склонением местоимения 2 – го лица множественного числа(вы).	1
6.11	Склонение местоимения 2 - го лица множественного числа.	1
6.12	Склонение местоимений 2 - го лица единственного и множественного числа (ты, вы).	1
6.13	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно).	1
6.14	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	1
6.15	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они).	1
6.16	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	1
6.17	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они).	1
6.18	Местоимение. Закрепление знаний.	2
6.19	Контрольные вопросы и задания.	1
6.20	Деловое письмо. Письмо.	1
Ⅶ	Глагол 21 ч.	
7.1	Глагол. Значение глаголов в речи.	1
7.2	Глаголы, близкие по значению.	1
7.3	Частица не с глаголами.	1
7.4	Неопределённая форма глагола.	1
7.5	Изменение глагола по временам и числам.	1
7.6	Знакомство с глаголами 1-го лица.	1
7.7	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1
7.8	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1
7.9	Знакомство с глаголами 2-го лица.	1
7.10	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1
7.11	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1
7.12	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного	1

	числа.	
7.13	Знакомство с глаголами 3-го лица.	1
7.14	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1
7.15	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1
7.16	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться.	1
7.17	Различение глаголов по лицам и числам.	1
7.18	Глагол. Закрепление знаний.	1
7.19	Контрольные вопросы и задания.	1
7.20	Деловое письмо. Объявление.	1
7.21	Изложение отрывка из повести.	1
VIII	Наречие 14 ч.	
8.1	Наречие как часть речи.	1
8.2	Наречие – неизменяемая часть речи.	1
8.3	Значение наречий в речи.	1
8.4	Образование наречий от прилагательных.	1
8.5	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1
8.6	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1
8.7	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1
8.8	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1
8.9	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	1
8.10	Постановка вопросов к наречиям.	1
8.11	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1
8.12	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
8.13	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
8.14	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.	1
IX	Предложение. Текст 10 ч.	
9.1	Простое предложение с однородными членами.	1
9.2	Распространение предложений однородными членами.	1
9.3	Сложное предложение без союзов.	1
9.4	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1

9.5	Составление сложных предложений с союзами и, а, но.	1
9.6	Сравнение простых и сложных предложений.	1
9.7	Распространение простых и сложных предложений.	1
9.8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
9.9	Деловое письмо. Заявление.	1
9.10	Сочинение по личным наблюдениям.	1
X	Повторение 9 ч.	
10.1	Состав слова.	1
10.2	Существительное.	1
10.3	Прилагательное.	1
10.4	Местоимение.	1
10.5	Глагол.	1
10.6	Наречие.	1
10.7	Предложение.	1
10.8	Деловое письмо. Расписка.	1
10.9	Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.	1
XI	Итоговая контрольная работа 1 ч.	
11.1	Обобщение материала с проведением контрольной работы за год	1
		136

