

02-02-05

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 43» г. ИНТЫ

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Швейное дело»
5 - 8 классы
(вариант 1)

Уровень реализации программы:

образовательная программа основного общего образования, 5 - 8 классы

«УТВЕРЖДЕНА»

И. о. директора ГОУ РК «Специальная
(коррекционная) школа № 43» г. Инты

М.С. Гагарин

Протокол № 1 заседания педсовета
от «30» августа 2024 года

Составлена: учителями Коротковой Л.И., Огурцовой С.В.

г. Инта

2024

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Швейное дело» разработана на основании:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г. №1026;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.

Адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы № 43» г. Инты.

Учебного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы № 43» г. Инты.

Основной целью данного профиля является формирование первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Швейное дело» должен способствовать решению следующих задач:

1. развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
2. обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

3. расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
4. расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
5. расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
6. ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
7. ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
8. формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
9. ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
10. формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
11. формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
12. совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
13. развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
14. формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

15. формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

1. коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
2. коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
3. коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

1. выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
2. организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
3. развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
4. организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
5. воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
6. воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
7. воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
8. воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Программа учебного предмета «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Швейное дело» нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Первично происходит знакомство с устройством швейной машины, освоение приемов работы на ней; формирование умений и навыков выполнения машинных строчек и швов (обработка прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построение чертежа). Наряду с этим, обучающиеся изучают свойства тканей и технологию пошива легкой одежды, знакомятся с основами промышленной технологии пошива женской и детской легкой одежды, скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Формирование умений и навыков швейного дела опирается на знания, которые приобретают обучающиеся на уроках черчения, математики, естествознания и истории, что позволяет им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства.

Программа составлена с учетом уровня обученности учеников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и повседневной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

Теоретическое обучение курсу направлено на формирование у обучающихся знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции.

Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж.

В процессе обучения используются такие формы урока, как рассказ, практическая работа, лабораторная работа, тестирование.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Принципом построения уроков профессионально - трудового обучения (швейное дело) является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

В программе предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Программа для 5 класса представлена следующими разделами:

1. Вводное занятие
2. Школьная швейная мастерская.
3. Волокна и ткани.

4. Ручные работы.
5. Ремонт одежды.
6. Швейная машина.
7. Машинные работы.
8. Практическое повторение.
9. Пошив изделий.

Программа для 6 класса представлена следующими разделами:

1. Вводное занятие
2. Швейные изделия.
3. Прядильное и ткацкое производство.
4. Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях.
5. Выполнение машинных швов.
6. Построение чертежей одежды.
7. Пошив фартука на поясе и сорочки.
8. Бытовая швейная машина с электроприводом.
9. Обработка углов и карманов в швейных изделиях.
10. Пошив трусов-плавков и летних головных уборов.
11. Ремонт одежды.

Программа для 7 класса представлена следующими разделами:

1. Вводное занятие.
2. Промышленные швейные машины.
3. Пошив постельного белья.
4. Сведения об одежде.

5. Отделка швейных изделий.
6. Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий.
7. Волокна и ткани.
8. Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.
9. Изготовление юбок.
10. Ремонт одежды.

Программа для 8 класса представлена следующими разделами:

1. Вводное занятие.
2. Сведения о работе швейных машин.
3. Волокна и ткани.
4. Дополнительные сведения о ткани.
5. Сведения об одежде.
6. Изготовление блузок.
7. Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки.
8. Отделка швейных изделий.
9. Построение чертежа основы цельнокроеного платья.
10. Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.
11. Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья.
12. Ремонт одежды.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Швейное дело» входит в предметную область «Технология»

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	6	204
6	6	204
7	7	238
8	7	238

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Швейное дело» на конец 9 класса
Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

5 класс

Личностные результаты

Овладевает социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Использует доступные информационные технологии для коммуникации.

Проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности.

Воспитывает эстетические потребности, ценностей и чувств.

Развивает этические чувства, проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживания к чувствам других людей.

Формирует установки на безопасный, здоровый образ жизни, имеет мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развивает навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке математики.

6 класс

Личностные результаты:

Воспитывает уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принимает и осваивает социальной роли обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности.

Воспитывает эстетические потребности, ценности и чувства.

Развивает этические чувства, проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание к чувствам других людей.

Умеет применять навыки безопасного, здорового образа жизни, имеет мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Умеет вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное время.

7 класс

Личностные результаты:

Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.

Овладевает способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

Воспитывает эстетические потребности, ценностей и чувств.

Развивает этические чувства, проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживания к чувствам других людей.

Формирует установки на безопасный, здоровый образ жизни, имеет мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Взаимодействует со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности, разных социальных ситуациях.

8 класс

Личностные результаты:

Осознает себя как гражданина России; формирует чувства гордости за свою Родину; формирует адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Развивает навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Осваивает основы к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.

Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владеет вербальными и невербальными

коммуникативными компетенциями, использует доступные информационные технологии для коммуникации.

Формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Воспитывает эстетические потребности, ценности и чувства.

Развивает этические чувства, проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживания к чувствам других людей.

Формирует установки на безопасный, здоровый образ жизни, имеет мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

5 класс

Минимальный уровень:

знание правил техники безопасности;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях;

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда;

понимание значения и ценности труда

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;-

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

Достаточный уровень:

знание правил техники безопасности и соблюдение их;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
экономное расходование материалов;
планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
уметь определять хлопчатобумажные ткани;
-знать приемы выполнения ручных и машинных работ.

6 класс

Минимальный уровень:

Знание правил техники безопасности;
понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
представления об основных свойствах используемых материалов;
знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях;

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда;

понимание значения и ценности труда

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

назначение и устройство бытовой машины с электроприводом;

и назначение обтачек;

производство х\б тканей и их свойства, льняные волокна и ткани и их свойства;

конструкцию и применение запошивочного шва;

понятие масштаб, масштабная линейка;

правила и последовательность снятия мерок;

правила расчета ткани на мягкие складки;

назначение и фасоны карманов.

Достаточный уровень:

Знание правил техники безопасности и соблюдение их;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;

соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;

знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;

уметь определять хлопчатобумажные ткани;

знать приемы выполнения ручных и машинных работ.

обрабатывать срезы обтачками по прямой линии, кругу и углу;

уметь выполнять на машине мягкие складки;

распознавать хлопчатобумажные и льняные ткани;

уметь выполнять запошивочный шов;

работать на швейной машине с электроприводом;

работать по готовым лекалам;

уметь снимать и записывать мерки;

самостоятельно проверять раскладку выкройки на ткани;

ориентироваться в работе по образцу;

уметь анализировать качество работы при сравнении с образцом;
утюжка и складывание изделия по технологическим требованиям.

7 класс

Минимальный уровень

Правила поведения и работы в швейной мастерской;

Инструменты и приспособления для швейных работ;

Линии чертежа, чертежные инструменты, геометрические фигуры;

Сведения о волокнах и тканях животного происхождения;

Влажно-тепловая обработка изделий из тканей животного происхождения;

Правила безопасной работы с электроутюгом;

Сведения об отделке изделий. Виды отделки, окантовочный шов, оборки;

Изготовление плечевых и поясных швейных изделий;

Сведения о юбках;

Виды ремонта одежды;

Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине;

Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий

Обучающиеся должны уметь:

Соблюдать правила техники безопасности в учебных швейных мастерских;

Работать с готовым кроем;

Обрабатывать срезы ткани;

Выполнять различные ручные стежки на образце;

Работать на швейной машине с электроприводом;

Анализировать готовое изделие и сравнивать его с образцом;

Составлять предметно – технологическую карту изделия с помощью учителя;

Выполнять ремонт одежды. Наложение заплаты в виде аппликации;

Шить постельное белье;

Выполнять окантовочный шов;

Соединять оборки с основной деталью;

Изготовить ночную сорочку и пижаму;

Обрабатывать отдельные поясные детали и узлы поясных швейных изделий;

Моделировать юбки на основе выкройки прямой юбки;

Раскроить и пошить прямую юбку, клешевую, юбку «солнце», «полусолнце», клиньевые юбки.

Достаточный уровень:

Использовать соответствующие линии чертежа, при построении чертежей изделия;

Раскраивать из ткани детали изделия;

Обрабатывать срезы ткани;

Заправлять верхнюю и нижнюю нити в швейной машине;

Выполнять намотку нити на шпульку при помощи моталки;

Выполнять машинную закрепку;

Инструменты и приспособления для швейных работ;

Линии чертежа, чертежные инструменты, геометрические фигуры и тела;

Сведения о волокнах и тканях растительного происхождения;

Влажно-тепловая обработка изделий из тканей животного происхождения;

Получение шерстяных тканей;

Определение шерстяных и полушерстяных тканей;

Правила безопасной работы с электроутюгом;

Сведения об отделке изделий. Виды отделки, окантовочный шов, оборки;

Изготовление плечевых и поясных швейных изделий;

Сведения о юбках;

Виды ремонта одежды;

Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине;

Детали и узлы швейной машины, через которые проходит заправка верхней и нижней нитей;

Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий

Обучающиеся должны уметь:

Соблюдать правила техники безопасности в учебных швейных мастерских;

Работать с готовым кроем;

Обрабатывать срезы ткани;

Выполнять различные ручные стежки на образце;
Работать на швейной машине с электроприводом;
Ориентироваться в задании по образцу изделия и по раскладке лекал;
Составлять план работы (самостоятельно);
Анализировать готовое изделие и сравнивать его с образцом;
Составлять предметно – технологическую карту изделия с помощью учителя;
Выполнять ремонт одежды. Наложение заплата в виде аппликации;
- Оценивать качество пошива изделия в соответствии с образцом;
- Шить постельное белье;

Предметные:

8 класс

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

знать правила техники безопасности;
иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях;
владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе
соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;
экономно расходовать материалы;
планировать предстоящую практическую работу;

знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;

знать основные механизмы швейных машин с электроприводом, настраивать швейную машинку;

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые ткани, знать их свойства;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Базовые учебные действия

5 класс

Личностные учебные действия

Формирует умения гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Воспитывает уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

Формирует умение активно включаться в общепользую социальную деятельность.

Познавательные учебные действия

Формирует умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно – пространственную организацию.

Формирует умение использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Формирует умения использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные учебные действия

Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество: диалог.

Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество: рассуждение.

Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество: умение правильно задавать и отвечать на вопросы.

Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество: умение работать в паре.

Формирует действия направленные на умение принимать разные точки зрения.

Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество: умение слушать и слышать друг друга.

Регулятивные учебные действия

Формирует умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.

Формирует умение осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Формирует умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Формирует умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

6 класс

Личностные учебные действия

Формирует мотивы достижения и социального признания.

Воспитывает уважение личности и ее достоинства в пределах возрастной компетенции.

Воспитывает нетерпимость к любым видам насилия.

Развивает доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказывает помощь тем, кто в ней нуждается.

Формирует ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Познавательные учебные действия

Формирует умение осуществлять поиск необходимой информации с применением методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Формирует умение анализировать объект с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

Формирует умение устанавливать причинно – следственные связи.

Формирует умение осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих компонентов.

Формирует умение осуществлять знаково – символическое моделирование – преобразовывать объект из чувственных форм в модель, где выделены существенные характеристики объекта.

Формирует умение формулировать проблему в коллективном обсуждении создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные учебные действия

Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество: диалог, беседа.

Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество, которая служит предпосылкой для ориентации на партнера по деятельности.

Формирует умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию.

Формирует коммуникацию (общение), обеспечивающее реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания.

Формирует умение предвидеть разные возможные мнения других людей.

Формирует умение обосновывать и доказывать собственное мнение.

Регулятивные учебные действия

Формирует умение принимать сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.

Развивает настойчивость в достижении цели.

Формирует умение контролировать процесс и результаты своей деятельности включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

Формирует умение действовать по плану – планирует свою деятельность.

Формирует умение различать объективную трудность.

Формирует умение контролировать свою деятельность по результату.

Формирует умение в преодолении импульсивности, произвольности.

Формирует способность к организации своей деятельности.

7 класс

Личностные учебные действия

Уважительно относится к своему народу, принимает ценности других народов.

Гордится собственными школьными успехами.

Понимает необходимость трудовой деятельности.

Относится положительно к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Принимает участие в общественно-полезных делах.

Познавательные учебные действия

Умеет ориентироваться во времени и пространстве.

Добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).

Использует в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие бытовые связи и отношения между объектами и процессами.

Делает обобщение, сравнение, классификацию, применяет простейший анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и основе практической деятельности, дает представление о причинно-следственных связях в соответствии с индивидуальными возможностями. Коммуникативные учебные действия

Адекватно использует речевые высказывания в различных социальных ситуациях.

Слушает собеседника, вступает в диалог, имеет представление о разных видах делового письма.

Извлекает под руководством педагога необходимую информацию из различных источников.

Регулятивные учебные действия

Принимает и сохраняет цели и учебные задачи решения типовых учебных и практических задач, следует им в учебной деятельности.

Применяет разные виды инструкции для решения практических и учебных задач.

Осознанно участвует в совместной деятельности, осуществляет контроль деятельности.

Определяет успешность своей деятельности, умеет самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания.

Принимает внешний контроль и оценку.

8 класс

Личностные учебные действия

Осознает себя как гражданина России, имеющего определённые права и обязанности.

Гордится собственными школьными успехами и достижениями.

Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности.

Уважительно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Принимает осознанное участие в общепольной социальной деятельности.

Познавательные учебные действия

Адекватно воспринимает окружающий мир, анализирует и дает эмоциональную оценку действительности, выстраивает последовательность событий.

Использует в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные связи и отношения между объектами и процессами.

Делает обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификацию; устанавливает элементарные аналогии, закономерности, причинно-следственные связи на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коммуникативные учебные действия

Вступает в коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;

Слушает собеседника, вступает в диалог.

Самостоятельно получает информацию из различных видов источников.

Регулятивные учебные действия

Принимает и сохраняет цели и учебные задачи, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления.

Действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности с учетом предложенных критериев.

Осуществляет самоконтроль в процессе деятельности по предложенным и с ней свою деятельность.

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится

Критерии оценивания практических работ

Оценка «5» ставится обучающемуся, если работа выполнена правильно, самостоятельно с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и практических работ;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно, но допущено 2 ошибки при последовательности проведения опытов и практических работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся, если работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся отказался выполнять работу (не связанную с физическим или психическим состоянием ребенка) и не принял помощь учителя.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки устного ответа:

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает суть вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

Критерии оценки при выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил $\frac{1}{2}$ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности. Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Критерии оценки практических работ:

Оценка «5» ставится, если ученик понимает цели практической работы, умеет самостоятельно или с помощью учителя составить план действий, отследить результаты работы, обсудить полученные выводы.

Оценка «4» ставится ученику, если он в целом понимает суть практической работы, с помощью учителя может составить план действий, отследить результат деятельности, но не способен сделать выводов.

Оценка «3» ставится ученику, если он не понимает цели практической работы, с помощью учителя составляет планирование своей деятельности, результаты практической работы не соответствуют целям практической работы.

Оценка «2» за практическую работу не ставится.

Промежуточная аттестация осуществляется через контрольные работы, мини-тесты, практические работы, творческие работы, индивидуальные собеседования, которые проводятся по итогам триместров и учебного года.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов контрольных практических работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%- 50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объёме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

Оценивание личностных результатов проводится методом наблюдения по итогам 1 и 2 полугодий, заносится в «Карту сформированности личностных результатов» по следующим критериям:

5 – высокий уровень сформированности, полностью сформировано, выполнение во всех ситуациях

4 – хороший (выше среднего) уровень сформированности, недостаточно, не точно, не четко, выполнение не по всем критериям

3 – средний уровень сформированности, частично сформировано, выполнение по отдельным критериям

2 – недостаточный (ниже среднего) уровень сформированности, выполнение фрагментарно, в отдельных случаях

1 – низкий уровень сформированности, сформировано избирательно, выполнение связано с конкретной ситуацией

0 – не сформирован уровень, не выполнение по критериям

5 класс

Личностные результаты	1 полугодие	2 полугодие
Овладевает социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.		
Использует доступные информационные технологии для коммуникации.		
Проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности.		
Воспитывает эстетические потребности, ценностей и чувств.		

Развивает этические чувства, проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживания к чувствам других людей.		
Формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
Развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке математики.		
Средний балл		
Вывод		

6 класс

Личностные результаты	1 полугодие	2 полугодие
Воспитывает уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.		
Принимает и осваивает социальной роли обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности.		
Воспитывает эстетические потребности, ценности и чувства.		
Развивает этические чувства, проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание		

к чувствам других людей.		
Умеет применять навыки безопасного, здорового образа жизни, имеет мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
Умеет вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное время.		
Средний балл		
Вывод		

7 класс

Личностные результаты	1 полугодие	2 полугодие
Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.		
Овладевает способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем.		
Воспитывает эстетические потребности, ценностей и чувств.		
Развивает этические чувства, проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание к чувствам других людей.		
Формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, имеет мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и		

духовным ценностям.		
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности, разных социальных ситуациях.		
Средний балл		
Вывод		

8 класс

Личностные результаты	1 полугодие	2 полугодие
Осознает себя как гражданина России; формирует чувства гордости за свою Родину; формирует адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.		
Развивает навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
Осваивает основы к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.		
Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владеет вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использует доступные информационные технологии для коммуникации.		
Формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и		

социальной частей.		
Воспитывает эстетические потребности, ценности и чувства.		
Развивает этические чувства, проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание к чувствам других людей.		
Формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, имеет мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
Средний балл		
Вывод		

Оценивание знаний.

Для оценки сформированности знаний используется бальная система:

5 - баллов — обучающийся показывает хорошие знания изученного материала, при изложении материала не допускает ошибок.

4 - балла — показывает хорошее усвоение программного материала, может привести примеры, допускает ошибки, которые может исправить самостоятельно.

3 - балла — обучающийся показывает удовлетворительное знание материала, самостоятельно использует необходимый наглядный материал, по наводящим вопросам учителя исправляет допущенные ошибки.

2 - балла — обучающийся показывает знания по изученному материалу, использует наглядный материал и помощь учителя, самостоятельно ошибки исправить не может.

1 - балл — обучающийся показывает фрагментарные знания по изученному материалу, использует помощь учителя, самостоятельно ошибки исправить не может.

0 - баллов - обучающийся показывает полное отсутствие знаний по изученному материалу.

Оценивание умений.

Для оценки сформированности умений используется бальная система:

5 - баллов — обучающийся выполняет умения после первичной инструкции педагога, без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки.

4 - балла — обучающийся выполняет умение после первичной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками, использует незначительную помощь педагога при исправлении допущенных ошибок.

3 - балла — способен самостоятельно выполнять умение в определенных ситуациях, допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога.

2 - балла — обучающийся выполняет умение фрагментарно после первичной и индивидуальной инструкций, нуждается в активной помощи педагога.

1 - балл — обучающийся смысл умения понимает фрагментарно (после образца или аналогии); выполняет задание с большим количеством ошибок, самостоятельность отсутствует.

0 - баллов — умение не сформировано, обучающийся не понимает его смысла выполняемого умения, не включается в процесс выполнения совместно с педагогом.

5 класс

Предметные результаты	Четверти учебного года				
	I		II	III	IV
	у	а	у	у	у
Минимальный:					
Знание правил техники безопасности					
Понимание значимости организации школьного рабочего места					
Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;					
Знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;					
Представления об основных свойствах используемых материалов					
Знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами					
Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы					
Представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей					
Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;					

Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);					
Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;					
Представления о разных видах профильного труда;					
Понимание значения и ценности труда					
Понимание красоты труда и его результатов;					
Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;					
Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);					
Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;					
Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности					
Достаточный:					
Знание правил техники безопасности и соблюдение их;					
Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;					
Самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;					
Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор					

(с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;					
Экономное расходование материалов;					
Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;					
Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;					
Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;					
Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;					
Соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;					
Знать приемы выполнения ручных и машинных работ.					
Знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;					
Уметь определять хлопчатобумажные ткани;					
Общий балл					
Вывод 1 четверти:					
Вывод 2 четверти:					

Вывод 3 четверти:					
Вывод 4 четверти:					

6 класс

Предметные результаты	Четверти учебного года				
	I		II	III	IV
	у	а	у	у	у
Минимальный:					
Знание правил техники безопасности;					
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;					
- знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;					
- представления об основных свойствах используемых материалов;					
- знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;					
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;					
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;					
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-					

гигиенических требованиях при выполнении работы;					
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);					
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;					
- представления о разных видах профильного труда;					
- понимание значения и ценности труда					
- понимание красоты труда и его результатов;					
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;					
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);					
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;					
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;					
- назначение и устройство бытовой машины с электроприводом;					
- и назначение обтачек;					
- производство х\б тканей и их свойства, льняные волокна и ткани и их свойства;					
- конструкцию и применение запошивочного шва;					

- понятие масштаб, масштабная линейка;					
- правила и последовательность снятия мерок;					
- правила расчета ткани на мягкие складки;					
- назначение и фасоны карманов.					
Достаточный:					
- Знание правил техники безопасности и соблюдение их;					
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;					
- самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;					
- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;					
- экономное расходование материалов;					
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;					
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;					
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;					

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;					
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;					
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;					
- уметь определять хлопчатобумажные ткани;					
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ.					
- обрабатывать срезы обтачками по прямой линии, кругу и углу;					
- уметь выполнять на машине мягкие складки;					
- распознавать хлопчатобумажные и льняные ткани;					
- уметь выполнять запошивочный шов;					
- работать на швейной машине с электроприводом;					
- работать по готовым лекалам;					
- уметь снимать и записывать мерки;					
- самостоятельно проверять раскладку выкройки на ткани;					
- ориентироваться в работе по образцу;					
- уметь анализировать качество работы при сравнении с образцом;					
- утюжка и складывание изделия по технологическим требованиям.					

Общий балл					
Вывод 1 четверти:					
Вывод 2 четверти:					
Вывод 3 четверти:					
Вывод 4 четверти:					

7 класс

Предметные результаты	Четверти учебного года				
	I		II	III	IV
	у	а	у	у	у
Минимальный:					
- Правила поведения и работы в швейной мастерской;					
- Инструменты и приспособления для швейных работ;					
- Линии чертежа, чертежные инструменты, геометрические фигуры;					
- Сведения о волокнах и тканях животного происхождения;					
- Влажно-тепловая обработка изделий из тканей животного происхождения;					
- Правила безопасной работы с электроутюгом;					
- Сведения об отделке изделий. Виды отделки, окантовочный шов, оборки;					
- Изготовление плечевых и поясных швейных изделий;					

- Сведения о юбках;					
- Виды ремонта одежды;					
- Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине;					
- Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий					
Обучающиеся должны уметь:					
- Соблюдать правила техники безопасности в учебных швейных мастерских;					
- Работать с готовым кроем;					
- Обрабатывать срезы ткани;					
- Выполнять различные ручные стежки на образце;					
- Работать на швейной машине с электроприводом;					
- Анализировать готовое изделие и сравнивать его с образцом;					
- Составлять предметно – технологическую карту изделия с помощью учителя;					
- Выполнять ремонт одежды. Наложение заплата в виде аппликации;					
- Шить постельное белье;					
- Выполнять окантовочный шов;					
- Соединять оборки с основной деталью;					
- Изготовить ночную сорочку и пижаму;					
- Обрабатывать отдельные поясные детали и узлы поясных швейных изделий;					
- Моделировать юбки на основе выкройки прямой юбки;					

- Раскроить и пошить прямую юбку, клешевую, юбку «солнце», «полусолнце», клиньевые юбки.					
Достаточный:					
- Использовать соответствующие линии чертежа, при построении чертежей изделия;					
- Раскраивать из ткани детали изделия;					
- Обрабатывать срезы ткани;					
- Заправлять верхнюю и нижнюю нити в швейной машине;					
- Выполнять намотку нити на шпульку при помощи моталки;					
- Выполнять машинную закрепку;					
- Инструменты и приспособления для швейных работ;					
- Линии чертежа, чертежные инструменты, геометрические фигуры и тела;					
- Сведения о волокнах и тканях растительного происхождения;					
- Влажно-тепловая обработка изделий из тканей животного происхождения;					
- Получение шерстяных тканей;					
- Определение шерстяных и полушерстяных тканей;					
- Правила безопасной работы с электроутюгом;					
- Сведения об отделке изделий. Виды отделки, окантовочный шов, оборки;					
- Изготовление плечевых и поясных швейных изделий;					
- Сведения о юбках;					
- Виды ремонта одежды;					

- Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине;					
- Детали и узлы швейной машины, через которые проходит заправка верхней и нижней нитей;					
- Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий					
Обучающиеся должны уметь:					
- Соблюдать правила техники безопасности в учебных швейных мастерских;					
- Работать с готовым кроем;					
- Обрабатывать срезы ткани;					
- Выполнять различные ручные стежки на образце;					
- Работать на швейной машине с электроприводом;					
- Ориентироваться в задании по образцу изделия и по раскладке лекал;					
- Составлять план работы (самостоятельно);					
- Анализировать готовое изделие и сравнивать его с образцом;					
- Составлять предметно – технологическую карту изделия с помощью учителя;					
- Выполнять ремонт одежды. Наложение заплата в виде аппликации;					
- Оценивать качество пошива изделия в соответствии с образцом;					
- Шить постельное белье;					
Общий балл					
Вывод 1 четверти:					
Вывод 2 четверти:					

Вывод 3 четверти:					
Вывод 4 четверти:					

8 класс

Предметные результаты	Четверти учебного года				
	I		II	III	IV
	у	а	у	у	у
Минимальный:					
Обучающиеся должны:					
знать правила техники безопасности;					
иметь представления об основных свойствах используемых материалов;					
уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;					
иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;					
владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);					
читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;					
участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.					

Достаточный:					
знать правила техники безопасности и соблюдать их;					
экономно расходовать материалы;					
планировать предстоящую практическую работу;					
знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;					
осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;					
соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;					
знать основные механизмы швейных машин с электроприводом, настраивать швейную машинку;					
знать приемы выполнения ручных и машинных работ;					
уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые ткани, знать их свойства;					
понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.					
Общий балл					
Вывод 1 четверти:					
Вывод 2 четверти:					
Вывод 3 четверти:					

Вывод 4 четверти:

--	--	--	--	--	--

Критерии оценивания базовых учебных действий обучающихся

Для оценки сформированности каждого действия используется бальная система:

0- баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1- балл — обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2- балла — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4- балла — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 - баллов — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Базовые учебные действия	1 полугодие	2 полугодие
Личностные учебные действия		
Выполняет умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.		
Воспитывает уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.		
Формирует умение активно включаться в общепользную социальную деятельность.		
Общий балл		
Средний балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Познавательные учебные действия		
Формирует умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно – пространственную организацию.		

Формирует умение использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.		
Формирует умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.		
Общий балл		
Средний балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Коммуникативные учебные действия		
Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество: диалог.		
Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество: рассуждение.		

Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество: умение правильно задавать и отвечать на вопросы.		
Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество: умение работать в паре.		
Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество: умение работать в группе.		
Формирует действия направленные на умение принимать разные точки зрения.		
Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество: умение слушать и слышать друг друга.		
Общий балл		
Средний балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Регулятивные учебные действия		

Формирует умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.		
Формирует умение осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.		
Формирует умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.		
Формирует умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность.		
Общий балл		
Средний балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		

6 класс

Базовые учебные действия	1 полугодие	2 полугодие

Личностные учебные действия		
Формирует мотивы достижения и социального признания.		
Воспитывает уважение личности и ее достоинства в пределах возрастной компетенции.		
Воспитывает нетерпимость к любым видам насилия.		
Развивает доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказывает помощь тем, кто в ней нуждается.		
Общий балл		
Средний балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Познавательные учебные действия		
Формирует умение осуществлять поиск необходимой информации с применением методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		

Формирует умение анализировать объект с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
Формирует умение устанавливать причинно – следственные связи.		
Формирует умение осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнении недостающих компонентов.		
Формирует умение осуществлять знаково - символическое моделирование – преобразовывает объект из чувственных форм в модель, где выделены существенные характеристики объекта.		
Формирует умение формулировать проблему в коллективном обсуждении создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
Общий балл		
Средний балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		

Коммуникативные учебные действия		
Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество: диалог, беседа.		
Формирует действия направленные на кооперацию и сотрудничество, которая служит предпосылкой для ориентации на партнера по деятельности.		
Формирует умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию.		
Формирует коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания.		
Формирует умение предвидеть разные возможные мнения других людей.		
Формирует умение обосновывать и доказывать собственное мнение.		
Общий балл		
Средний балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		

Регулятивные учебные действия		
Формирует умение принимать сохраняя цели и следовать им в учебной деятельности.		
Развивает настойчивость в достижении цели.		
Формирует умение контролировать процесс и результаты своей деятельности включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками.		
Формирует умение действовать по плану - планировать свою деятельность.		
Формирует умение различать объективную трудность.		
Формирует умение контролировать свою деятельность по результату.		
Формирует способность к организации своей деятельности.		
Общий балл		
Средний балл		
Вывод 1 полугодия:		

Вывод 2 полугодия:		
--------------------	--	--

7 класс

Базовые учебные действия	1 полугодие	2 полугодие
Личностные учебные действия:		
Уважительно относится к своему народу, принимает ценности других народов.		
Гордится собственными школьными успехами.		
Понимает необходимость трудовой деятельности.		
Относится положительно к культурно – историческому наследию родного края и страны.		
Принимает участие в общественно – полезных делах.		
Общий балл		
Средний балл		
Вывод 1 полугодия:		

Вывод 2 полугодия:		
Познавательные учебные действия:		
Умеет ориентироваться во времени и пространстве.		
Добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).		
Использует в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие бытовые связи и отношения между объектами и процессами.		
Делает обобщения, сравнения, классифицирует, применяет простейшие анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и в основе практической деятельности, дает представления о причинно – следственных связях в соответствии с индивидуальными возможностями.		
Общий балл		
Средний балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		

Коммуникативные учебные действия:		
Адекватно использует речевые высказывания в различных социальных ситуациях.		
Слушает собеседника, вступает в диалог, имеет представление о различных видах делового письма.		
Извлекает под руководством педагога необходимую информацию из различных источников.		
Общий балл		
Средний балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Регулятивные учебные действия:		
Принимает и сохраняет цели и учебные задачи решения типовых учебных и практических задач, следует им в учебной деятельности.		
Применяет разные виды инструкции для решения практических и учебных задач.		

Осознанно участвует в совместной деятельности, осуществляет контроль деятельности.		
Определяет успешность своей деятельности, умеет самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания.		
Принимает внешний контроль и оценку.		
Общий балл		
Средний балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		

8 класс

Базовые учебные действия	1 полугодие	2 полугодие
Личностные учебные действия:		
Осознает себя как гражданина России, имеющего определённые права и обязанности.		

Гордится собственными школьными успехами и достижениями.		
Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности.		
Уважительно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны.		
Принимает осознанное участие в общепольной социальной деятельности.		
Общий балл		
Средний балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Познавательные учебные действия:		
Адекватно воспринимает окружающий мир, анализирует и дает эмоциональную оценку действительности, выстраивает последовательность событий.		
Использует в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные связи и отношения между объектами		

и процессами.		
Делает обобщения, анализ, синтез, сравнивает, классифицирует; устанавливает элементарные аналогии, закономерности, причинно-следственные связи на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.		
Общий балл		
Средний балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Коммуникативные учебные действия:		
Вступает в коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.		
Слушает собеседника, вступает в диалог.		
Самостоятельно получает информацию из различных видов источников.		
Общий балл		

Средний балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Регулятивные учебные действия:		
Принимает и сохраняет цели и учебные задачи, осуществляет коллективный поиск средств их осуществления.		
Действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.		
Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности с учетом предложенных критериев.		
Осуществляет самоконтроль в процессе деятельности по предложенным и с ней свою деятельность.		
Общий балл		
Средний балл		

Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» по профилю трудовой
подготовки «Швейное дело»

5 класс

Вводное занятие. План на учебный год, 1 четверть.

Школьная швейная мастерская.

Правила поведения и работы в мастерской. Инструменты и приспособления для швейных работ. Организация рабочего места.

Волокна и ткани

Сведения о волокнах. Сведения о прядении. Сведения о ткани. Сведения о переплетении. Сведения о нитках. Хлопчатобумажные ткани.

Ручные работы.

Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Раскрой из ткани деталей изделия. Обработка срезов ткани. Электрический утюг. Сведения о ручных стежках и строчках. Прямые стежки. Косые стежки. Крестообразные стежки. Петлеобразные стежки. Выполнение петельные стежки. Выполнение на образце. Отделочные ручные стежки. Стежки «вперед иголку». Стебельчатые стежки. Тамбурные стежки. Ручной стачной шов. Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.

Вводное занятие. план на 2 четверть.

Ремонт одежды.

Ремонт одежды и белья. Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Ремонт одежды в месте разрыва ткани. Изготовление вешалки. Декоративная заплата-аппликации.

Швейная машина

Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине. Устройство швейной машины. Устройство привода швейной машины. Винт – разъединитель. Машинная игла. Моталка.

Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней нити. Заправка нижней нити. Регулятор строчки. Машинная закрепка. Зигзагообразная строчка.

Машинные работы

Стачной шов. Двойной шов. Накладной шов. Шов в подгибку с закрытым срезом. Шов в подгибку с открытым срезом. Обтачной шов.

Пошив изделий

Построение чертежа и изготовление выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Головной платок. Мешочек для хранения работ.салфетка.наволочка.сумка хозяйственная.

Вводное занятие. План на 3 четверть.

Практическое повторение.

Изготовление футляра для ручек и карандашей. Изготовление мягких игрушек по одной выкройке, изготовление прихватки для кухни. Контрольное тестирование.

6 класс

Вводное занятие. План на учебный год, 1 четверть.

Швейные изделия

Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы. Влажно-тепловая обработка швейных изделий.

Прядильное и ткацкое производство

Сведения о прядении и ткачестве. Сведения о волокнах. Прядильное производство. Ткацкое производство. Отделка тканей. Дефекты ткани. Полотняное переплетение. Саржевое переплетение. Сатиновое переплетение. Свойства тканей, выработанных полотняным, саржевым и сатиновым переплетениями нитей. Свойства хлопчатобумажных тканей. Лен. Льняное волокно. Льняная пряжа. Получение льняных тканей. Свойства льняных тканей. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.

Вводное занятие. План на 2 четверть.

Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях

Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани. Обтачки. Косая обтачка. Косынка. Сборки. Мягкие складки.

Выполнение машинных швов

Виды машинных швов. Запошивочный шов. Настрочной и расстрочной швы.

Построение чертежей одежды

Снятие мерок. Запись мерок. Размер изделия. Сведения о прибавках. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Масштабная линейка. Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.

Вводное занятие. План на 3 четверть.

Пошив фартука на поясе и сорочки

Фартук. Способы перевода контурных линий. Сорочка.

Бытовая швейная машина с электроприводом

Сведения о бытовых швейных машинах. Устройство электропривода. Бытовая швейная машина «чайка» класса 142м с электроприводом. Рабочие механизмы бытовой швейной машины. Устройство челночного комплекта. Разборка и сборка челночного комплекта. Механизмы регулировки швейной машины. Регулятор натяжения верхней нити. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток.

Обработка углов и карманов в швейных изделиях

Сведения о подкройных обтачках. Накладные карманы. Обработка гладкого накладного кармана. Обработка накладного кармана с отворотом. Фартук с нагрудником.

вводное занятие. План на 4 четверть.

Пошив трусов – плавок и летних головных уборов

Трусы – плавки. Летние головные уборы. Кепи.

Ремонт одежды

Наложение заплата ручным способом. Наложение заплата машинным способом.

Выполнение штопки.

Практическое повторение.

Наложение заплата из гладкокрашеной ткани на образце. Наложение заплата из ткани с рисунком на образце. Наложение заплата накладным швом на образце.

Выполнение штопки на трикотажной ткани. Контрольное тестирование.

7 класс

Вводное занятие. План на учебный год, 1 четверть.

Промышленные швейные машины

Сведения о промышленных швейных машинах. Универсальная промышленная швейная машина. Организация рабочего места. Механизмы промышленной швейной машины. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Краеобмёточная швейная машина.

Пошив постельного белья

Ткани для постельного белья. Бельевые швы. Простыня. Наволочка с клапаном.

Пододеяльник.

Вводное занятие. План на 2 четверть.

Сведения об одежде

Виды одежды. Требования к одежде.

Отделка швейных изделий

Виды отделки. Окантовочный шов. Оборки. Обработка отлетного среза оборки.

Соединение оборок с основной деталью.

Вводное занятие. План на 3 четверть.

Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий

Ночная сорочка. Пижама.

Волокна и ткани

Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа. Основные профессии прядильного производства. Получение шерстяных тканей. Основные профессии ткацкого производства. Свойства шерстяных тканей. Определение шерстяных и полушерстяных тканей.

Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий

Обработка вытачек. Обработка складок. Обработка срезов стачного шва. Обработка застёжки в поясных изделиях. Обработка обмётанных петель. Обработка верхнего среза в поясных изделиях. Обработка нижнего среза изделия.

Вводное занятие. План на 4 четверть.

Изготовление юбок

Сведения о юбках. Прямая юбка. Снятие мерок и построение чертежа основы прямой юбки. Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки. Раскрой и пошив прямой юбки. Юбка «солнце». Юбка «полусолнце». Раскрой и пошив клёшевых юбок. Юбки из клиньев (клиньевые юбки). Юбка из клиньев с оборкой по нижнему срезу.

Ремонт одежды

Виды ремонта одежды. Наложение заплаты в виде аппликации.

Практическое повторение.

Изменение выкройки сорочки без плечевого шва. Пошив блузки - топ. Пошив блузки в лоскутном стиле. Пошив блузки с разрезами в боковых швах. Пошив платья туники. Контрольное тестирование.

Вводное занятие. План на 1 четверть. Вводное занятие. План на 2 четверть. Вводное занятие. План на 3 четверть.

Вводное занятие. План на 4 четверть. Сведения о работе швейных машин. Машинные стежки и строчки.

Рабочие механизмы швейной машины. Приспособления к швейным машинам. Образование челночного машинного стежка. неполадки в работе швейной машины. Уход за швейной машиной. Волокна и ткани. Волокно шёлка. Пряжа из волокон шелка. Свойства шёлковых тканей. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шёлковых тканей по технологическим свойствам. Волокна искусственного шёлка. Свойства тканей из искусственного шёлка.

Синтетические волокна. Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон. Дополнительные сведения о ткани. Отделка ткани. Возможные дефекты ткани в процессе её производства. Выбор ткани для пошива верхней одежды. Подготовка ткани к раскрою и раскрой. Сведения об одежде. Стиль в одежде и мода. Комплекты женской одежды. Силуэт в одежде. Фасоны плечевых изделий. Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия. Описание фасона изделия. Изготовление блузок. Сведения о блузках. Прямая блузка без рукавов и воротника.

Снятие мерок и построение чертежа основы прямой блузки. Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки. Раскрой и пошив прямой блузки без рукавов и воротника. Блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника. Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки. Сведения о платье.

Платье цельнокроеное. Изготовление выкроек цельнокроеного платья прямого, прилегающего и свободного силуэтов без рукавов и воротника на основе выкройки блузки. Моделирование выреза горловины в платье без воротника. Обработка среза горловины подкройной обтачкой. Обработка застёжки, не доходящей до низа

изделия. Моделирование цельнокроеного платья. Разработка фасонов цельнокроеного платья.

Раскрой и пошив цельнокроеного платья. Отделка швейных изделий.

Виды отделки. Вышивка гладью. Приёмы вышивки гладью. Использование цветных ниток в вышивках гладью.

Мережка. Рюши. Воланы. Мелкие складочки и защипы. Построение чертежа основы цельнокроеного платья. Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий. Рукава. Снятие мерок для построения чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты. Построение чертежа подготовка деталей выкройки длинного прямого рукава и манжеты к раскрою. Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава. Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава. Соединение рукавов с проймами.

Подборта. Обработка подборовтов. Воротники. Снятие мерок. Построение чертежей и подготовка выкроек воротников к раскрою. Обработка воротников и соединение их с горловиной. Разметка петель.

Кокетки. Моделирование кокеток. Обработка кокеток. Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья. Блузка с застёжкой до верха. Изготовление выкройки блузки с застёжкой до верха. Раскрой и пошив блузки с застёжкой до верха. Практические работы по пошиву блузки с застёжкой до верха (технологическая карта) Сведения о халатах. Халат с отложным воротником. Пошив халата. Ремонт одежды. Наложение заплаты стачным швом. Штуковка. Практическое повторение. Практическое повторение за 1 четверть.

Практическое повторение за 2 четверть. Практическое повторение за 3 четверть. Практическое повторение за 4 четверть. Итоговое тестирование, итоговая практическая работа за год обучения Итоговое тестирование за год обучения.

Итоговая практическая работа.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

5 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Содержание учебного предмета	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие.	8		
1.1	Вводное занятие. План на 1 четверть.	2	Цели и задачи на учебный год. Профессия швеи.	Слушают учителя. Запоминают, повторяют правила поведения на уроке. Знакомятся с зонированием и назначением кабинета.
1.2	Вводное занятие. План на 2 четверть.	2	Представление о профессии швеи, о целях и задачах на учебный год. Просмотр работ учащихся старших классов. Знакомство с изделиями, запланированными к выполнению.	Слушают учителя. Запоминают, повторяют правила поведения на уроке.
1.3	Вводное занятие. План на 3 четверть.	2	Знакомство с изделиями, запланированными к выполнению. Правила поведения в швейной мастерской.	Слушают учителя. Запоминают, повторяют правила поведения на уроке.

1.4	Вводное занятие. План на 4 четверть.	2	Знакомство с изделиями, запланированными к выполнению. Правила поведения в швейной мастерской.	Слушают учителя. Запоминают, повторяют правила поведения на уроке. Практическая работа « Составление таблицы профессий швейного производства»
2	Школьная швейная мастерская.	6		
2.1	Правила поведения и работы в мастерской	2	Беседа о профессии швеи. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно – гигиенические требования.	Знание правил техники безопасности; умение использовать их на практике, работа с учебником, Практическая работа «Составление плана мастерской с указанием своего рабочего места».
2.2	Инструменты и приспособления для швейных работ.	2	Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	Представление об инструментах, материалах и приспособлениях для швейных работ и их назначении.

				<p>Практическая работа</p> <p>«Знакомство с инструментами и приспособлениями для швейных работ»</p>
2.3	Организация рабочего места.	2	<p>Ознакомление с требованиями к организации рабочего места, ведение альбома и тетради для уроков швейного дела. Ознакомление с обозначениями (точка, отрезок, деление отрезков на равные части, равные отрезки), используемыми для построения чертежей. Обучение приемам черчения для оформления листов альбома.</p>	<p>Слушают учителя. Соблюдают порядок на рабочем месте. Читают, повторяют и отвечают правила безопасной работы с клеем. Различают и называют обозначения, используемыми для построения чертежей. Выполняют подготовку (чертят) листа альбома для работы. Выполняют в рабочей тетради задание.</p> <p>Практическая работа</p> <p>«Организация рабочего места и оформление альбомного листа для работы».</p>

3	Волокна и ткани	11		
3.1	Сведения о волокнах	1	<p>Формирование представлений о натуральных волокнах.</p> <p>Совершенствование технических приемов (рассматривание волокна через увеличительное стекло(лупу).</p>	<p>Слушают учителя, участвуют в беседе о разнообразии тканей по внешнему виду и на ощупь. Читают, повторяют и записывают понятие о натуральных и химических волокнах. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради переплетение нитей в ткани и как выглядят волокна.</p>
3.2	Сведения о прядении	2	<p>Формирование представлений о прядении и процессе получения пряжи.</p>	<p>Слушают учителя, читают, повторяют и записывают понятие о пряжи, процессе её получения. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради виды наматывания пряжи (початок, бобина).</p>
3.3	Сведения о ткани	2	<p>Формирование представлений о ткани (кромка, поперечные и долевые нити, поперечный срез), по свойствам ткани (окраска, лицевая и изнаночная</p>	<p>Слушают учителя, читают, повторяют и записывают понятие о ткани, процессе её получения.</p>

			стороны).	Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради фабричный кусок ткани. Составляют коллекцию тканей, определяют лицевую и изнаночную стороны, заполняют в альбоме таблицу, приклеивая образцы тканей.
3.4	Плотняное переплетение.	2	Формирование представлений о плотняном переплетении.	Слушают учителя, читают, повторяют и записывают понятие о плотняном переплетении. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради схему переплетения нитей. Составляют коллекцию тканей, выработанных плотняном переплетением, приклеивая образцы тканей в альбом.
3.5	Сведения о нитках	2	Формирование представлений о нитках (швейные нитки, нитки для вышивания)	Слушают учителя, читают, повторяют и записывают применение

				<p>ниток их названия и номера. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради швейные нитки и нитки для вышивания. Сравнивают нитки по толщине и определяют их номер.</p>
3.6	Хлопчатобумажные ткани	2	Формирование представлений хлопчатобумажных тканей (сырьё, свойства, название)	<p>Слушают учителя, читают, повторяют и записывают понятие о хлопчатобумажной ткани, процессе её получения. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради хлопчатник, записывают свойства ткани и названия. Составляют коллекцию хлопчатобумажных тканей, приклеивая образцы тканей. Выполняют в рабочей тетради задание.</p>
4	Ручные работы	50		

4.11	Подготовка к выполнению ручных швейных работ	2	Закрепление знаний и совершенствование умений при подготовке ручных швейных работ (определение длины рабочей нити, закрепление нити, приёмы работы с иглой)	Слушают учителя, участвуют в беседе о разнообразии ручных швейных работ. Читают, повторяют и записывают этапы подготовки к выполнению ручных швейных работ. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради способы закрепления нитки, отмеряют нитку для работы, вдевают нитку в ушко иглы, завязывают узелок, закрепляют нитку в начале и в конце работы.
4.2	Раскрой из ткани деталей изделия	2	Ознакомление с правилами раскроя	Слушают учителя, читают, повторяют и записывают правила раскроя. Отвечают на вопросы. Работа в тетради с применением учебника: допиши предложения.
4.3	Обработка срезов	2	Формирование представлений о способах	Слушают учителя, читают,

	ткани		обработки срезов ткани	повторяют и записывают способы обработки срезов ткани. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради виды и способы обработки видов ткани.
4.4	Электрический утюг	3	Ознакомление с устройством электрического утюга, правилами безопасной работы с электрическим утюгом, организацией рабочего места для выполнения утюжильных работ	Слушают учителя. Читают, повторяют и отвечают правила безопасной работы с электрическим утюгом. Выполняют включение и выключение электрического утюга. Показ и комментирование безопасного использования электроутюга. Тест.
4.5	Сведения о ручных стежках и строчках	3	Формирование представлений о ручных стежках и строчках их применении при изготовлении изделия	Слушают учителя, читают, повторяют и записывают понятие о ручных стежках и строчках. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради

				виды ручных стежков.
4.6	Прямые стежки	3	Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Закрепление правил работы иглой. Обучение составлению плана работы с опорой на наглядный образец.	Закрепляют знания о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка, правила работы иглой. Выполняют практическую работу. Осуществляют самоконтроль качества работы.
4.7	Косые стежки	3	Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Закрепление правил работы иглой. Обучение составлению плана работы с опорой на наглядный образец.	Закрепляют знания о технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка, правила работы иглой. Выполняют практическую работу: Изготовление по образцу из готового кроя. Анализ выполненных изделий.

				Оценка качества. Осуществляют самоконтроль качества работы.
4.8	Крестообразные стежки	3	Ознакомление и обучение приемам выполнения крестообразных стежков.	Закрепляют знания о крестообразных стежках, правила работы иглой. Выполняют практическую работу. Осуществляют самоконтроль качества работы
4.9	Петлеобразные стежки	3	Ознакомление и обучение приемам выполнения петлеобразных стежков. Беседа, работа с коллекцией, просмотр фотографий работ с применением петлеобразных стежков.	Закрепляют знания о петлеобразных стежках, правила работы иглой. Выполняют практическую работу. Осуществляют самоконтроль качества работы.
4.10	Петельные стежки	3	Ознакомление и обучение приемам выполнения петельных стежков.	Петельные стежки, применение при ручных работах с тканью. Составление технологии выполнения по опорным словам. Повторение

				<p>правил техники безопасности. Закрепляют знания о петельных стежках, правила работы иглой.</p> <p>Выполняют практическую работу.</p> <p>Практическая работа. Соблюдение техники безопасности. Оценка качества работы: выбор ткани, ниток, качество петельных стежков.</p> <p>Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоёв ткани с обработкой срезов петельными стежками. Осуществляют самоконтроль качества работы.</p>
4.11	Отделочные ручные стежки	3	Ознакомление и обучение приемам выполнения отделочных ручных стежков.	Закрепляют знания об отделочных ручных стежках, правила работы иглой.

				<p>Выполняют практическую работу.</p> <p>Осуществляют самоконтроль качества работы</p>
4.12	Стежки «вперёд иголку»	4	Ознакомление и обучение приемам выполнения стежков «вперед иголку».	<p>Закрепляют знания о стежках «вперед иголку», правила работы иглой.</p> <p>Выполняют практическую работу.</p> <p>Осуществляют самоконтроль качества работы.</p>
4.13	Стебельчатые стежки	4	Ознакомление и обучение приемам выполнения стебельчатых стежков. Выполнение стебельчатых стежков на образце.	<p>Закрепляют знания о стебельчатых стежках, правила работы иглой.</p> <p>Выполняют практическую работу.</p> <p>Практическая работа: Выполнение стебельчатых стежков на образце.</p> <p>Оформление образца в альбом.</p>

				Анализ качества работы.
4.14	Тамбурные стежки	4	Ознакомление и обучение приемам выполнения тамбурных стежков.	<p>Закрепляют знания о тамбурных стежках, правила работы иглой.</p> <p>Выполняют практическую работу.</p> <p>Вышивка тамбурными стежками рисунка по контуру.</p> <p>Осуществляют самоконтроль качества работы</p>
4.15	Ручной стачной шов	4	Ознакомление и обучение приемам выполнения ручного стачного шва. Ручной шов в подгибку с закрытым срезом..	<p>Закрепляют знания о ручном стачном шве, правила работы иглой.</p> <p>Выполняют практическую работу.</p> <p>Практическая работа: Отработка технологии выполнения шва, оформление образца в альбом.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>

				качества работы
4.16	Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.	4	Ознакомление и обучение приемам выполнения ручного шва вподгибку с закрытым срезом.	<p>Закрепляют знания о ручном стачном шве в подгибку с закрытым срезом, правила работы иглой.</p> <p>Выполняют практическую работу.</p> <p>Практическая работа: отработка технологии выполнения шва, в подгибку с закрытым срезом, оформление образца в альбом.</p> <p>Осуществляют самоконтроль качества работы</p>
5	Ремонт одежды	24		
5.1	Ремонт одежды и белья.	2	Представление о ремонте одежды, об эстетике отремонтированной одежды, просмотр презентации, ответы на вопросы.	Закрепляют представления о ремонте одежды, об эстетике отремонтированной одежды, просмотр презентации, ответы на

				<p>вопросы.</p> <p>Выполняют практическую работу.</p> <p>Практическая работа: Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия.</p> <p>Выполняют ремонт одежды.</p>
5.2	Сведения о пуговицах.	2	Разбор коллекции пуговиц, представление о различных видах пуговиц, способах пришивания в зависимости от вида. Подготовка одежды и белья к ремонту.	<p>Закрепляют представления о различных видах пуговиц, способах пришивания в зависимости от вида.</p> <p>Подготовка одежды и белья к ремонту.</p> <p>Выполняют практическую работу.</p> <p>Практическая работа: Определение места для оторванной пуговицы.</p> <p>Пришивание пуговицы.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>

				качества работы
5.3	Пришивание пуговиц	6	Ознакомление и обучение приемам пришивания пуговиц. Пришивание пуговиц с ушком. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями: Пришивание пуговиц на стойке.	<p>Отработка навыков пришивания пуговиц.</p> <p>Выполняют практическую работу.</p> <p>Практическая работа: Пришивание пуговиц с ушком.</p> <p>Практическая работа: Пришивание пуговиц на стойке.</p> <p>Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.</p> <p>Осуществляют самоконтроль качества работы. Оформление в альбом.</p>
5.4	Ремонт одежды по распоровшемуся	2	Ознакомление и обучение приемам выполнения ремонта одежды по распоровшемуся шву.	Отработка навыков ремонта одежды по распоровшемуся шву. Выполняют

	шву.			<p>практическую работу.</p> <p>Ремонт одежды по распоровшемуся шву.</p> <p>Практическая работа: Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани. Закрепление знаний.</p> <p>Осуществляют самоконтроль качества работы</p>
5.5	Ремонт одежды в месте разрыва ткани	2	Ознакомление и обучение приемам выполнения ремонта одежды в месте разрыва ткани.	<p>Отработка навыков ремонта одежды в месте разрыва ткани. Выполняют практическую работу.</p> <p>Ремонт одежды в месте разрыва ткани.</p> <p>Практическая работа: Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани. Закрепление знаний.</p>

				Осуществляют самоконтроль качества работы
	Изготовление вешалки.	6	Ознакомление и обучение приемам изготовления вешалки. Подбор ткани для вешалки. Вырезание лоскута 10 / 14 см для вешалки. Обработка детали вешалки косыми стежками. Определение середины края и обработка края детали вешалки. Соединение вешалки с полотенцем косыми стежками.	Повторение правил техники безопасности. Отработка навыков изготовления вешалки. Практическая работа: изготовление вешалки.
5.6	Декоративная заплата-аппликация.	6	Ознакомление и обучение приемам изготовления декоративной заплаты-аппликации. Определение размеров заплаты. Представления, выбор формы, способы выполнения, требования к выполнению. Материалы для заплаты-аппликации. Определение места наложения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплаты, наложение заплаты с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными	Слушают учителя, читают, повторяют и записывают план работы. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради. Повторение правил техники безопасности. Отработка навыков изготовления декоративной заплаты-аппликации. Выполняют практическую работу.

			стежками.	<p>Практическая работа: изготовление декоративной заплата-аппликации.</p> <p>Осуществляют самоконтроль качества работы</p> <p>Оформляют образец в альбом.</p>
6	Швейная машина	27		
6.1	Сведения о швейных машинах.	3	Знакомство со швейной машиной на модели, в учебнике, просмотр презентации. Дописывание основных частей машины на подготовленном трафарете. Сведения о швейных машинах с ножным приводом.	Слушают учителя, читают, повторяют и записывают. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради. Повторение правил техники безопасности. Самостоятельная работа: найти и выписать виды выполняемых работ
6.2	Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной	2	Знакомство с правильной посадкой во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Отработка навыков правильной посадки.	Слушают учителя. Отрабатывают навыки правильной посадки во время работы на машине (положение рук,

	работы на швейной машине.		Инструменты и материалы для швейных работ.	ног, корпуса). Записывают правила в тетрадь.
6.3	Устройство швейной машины	3	Знакомство с устройством швейной машины. Общее представление о швейной машине.	Слушают учителя, читают, повторяют и записывают. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради. Иметь общее представление о швейной машине.
6.4	Устройство привода швейной машины	2	Знакомство с устройством привода швейной машины. Общее представление о устройстве привода швейной машины. Представления о частях и деталях общего привода.	Слушают учителя, читают, повторяют и записывают. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради. Иметь общее представление о устройстве привода швейной машины. Практическая работа «Пуск и

				остановка швейной машины».
				Осуществляют самоконтроль качества работы
6.5	Винт разъединитель	- 3	Знакомство с важной деталью швейной машины. Определение свободного и рабочего хода, установка.	<p>Слушают учителя, читают, повторяют и записывают. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради.</p> <p>Иметь общее представление о винте – разъединителе.</p> <p>Практическая работа: Пуск и установка швейной машины с ножным приводом(без иглы)</p> <p>Практическая работа: Пуск и установка швейной машины с ручным приводом(без иглы)</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>

				качества работы
6.6	Машинная игла	2	Знакомство с устройством машинной иглы. Ее предназначение. Различие игл по номерам. Подбор машинных игл и ниток.	<p>Слушают учителя, читают, повторяют и записывают. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради.</p> <p>Иметь общее представление о машинной игле.</p> <p>Практическая работа: Шитье на швейной машине с ножным приводом (без ниток)</p> <p>Осуществляют самоконтроль качества работы</p>
6.7	Моталка. Намотка нитки на шпульку.	2	Знакомство с моталкой. Предназначение моталки. Основные детали. Намотка нитки на шпульку. Последовательность выполнения работ.	Слушают учителя, читают, повторяют и записывают. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей

				тетради. Иметь общее представление о моталке. Практическая работа: Намотка нитки на шпульку. Осуществляют самоконтроль качества работы
6.8	Заправка верхней нитки.	2	Знакомство с рабочими механизмами. Последовательность заправки верхней нитки.	Слушают учителя, читают, повторяют и записывают. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради. Иметь общее представление о соблюдении последовательности при заправке верхней нитки. Практическая работа: Заправка верхней нитки. Осуществляют самоконтроль

				качества работы.
6.9	Заправка нижней нитки.	2	<p>Знакомство с рабочими механизмами.</p> <p>Последовательность заправки нижней нити.</p> <p>Предназначение шпульки и шпульного колпачка.</p>	<p>Слушают учителя, читают, повторяют и записывают. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради.</p> <p>Практическая работа: Заправка нижней нитки.</p> <p>Практическая работа: Выполнение пробных строчек на образцах.</p> <p>Осуществляют самоконтроль качества работы</p>
6.10	Регулятор строчки.	2	<p>Общее понятие о рабочем механизме.</p> <p>Расположение на рабочем механизме.</p>	<p>Слушают учителя, читают, повторяют и записывают. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради.</p>

				<p>Практическая работа: Выполнение пробных строчек на образцах</p> <p>Оформляют образец в альбом.</p>
6.11	Машинная закрепка	2	<p>Формирование представлений о машинной закрепке. Использование обратного хода швейной машины. Формирование умений закреплять начало и конец строчки машинной закрепкой.</p>	<p>Слушают учителя, читают, повторяют и записывают. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради.</p> <p>Практическая работа: Пробные строчки с различной длиной стежка, закрепляя начало и конец строчек машинной закрепкой.</p> <p>Осуществляют самоконтроль качества работы</p> <p>Оформляют образец в альбом.</p>

6.12	Зигзагообразная строчка	2	<p>Формирование представлений о зигзагообразной строчке. Применение зигзагообразной строчки. Отличие регуляторов ширины зигзага. Формирование умений устанавливать ширину зигзага.</p>	<p>Слушают учителя, читают, повторяют и записывают. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради.</p> <p>Практическая работа: Выполнение зигзагообразных строчек с различной шириной зигзага.</p> <p>Осуществляют самоконтроль качества работы</p> <p>Оформляют образец в альбом.</p>
7	Машинные работы	18		
7.1	Стачной шов	4	<p>Стачной шов вразутюжку. Определение стачного шва по виду, назначение., выполнение стачных швов взаутюжку и вразутюжку на образце, применение электрического утюга, работа с таблицами.</p> <p>Стачной шов взаутюжку. Определение стачного</p>	<p>Слушают учителя, читают, повторяют и записывают. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради.</p> <p>Умеют отличать друг от друга стачной шов вразутюжку и стачной</p>

			<p>шва по виду, назначение, выполнение стачных швов взаутюжку и вразутюжку на образце, применение электрического утюга, работа с таблицами.</p>	<p>шов взаутюжку.</p> <p>Практическая работа: Выполнение стачных швов взаутюжку и взаутюжку на образцах.</p> <p>Осуществляют самоконтроль качества работы</p> <p>Оформляют образец в альбом.</p>
7.2	Двойной шов.	4	<p>Формирование умений определение двойного шва по виду, назначение., выполнение на образце, выправление шва на ребро, применение электрического утюга, работа с таблицами.</p>	<p>Слушают учителя, читают, повторяют и записывают. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради.</p> <p>Четко знают и соблюдают последовательность выполнения двойного шва.</p> <p>Практическая работа: Выполнение двойного шва на образце.</p>

				<p>Осуществляют самоконтроль качества работы</p> <p>Оформляют образец в альбом.</p>
7.3	<p>Накладной шов с двумя закрытыми срезами.</p>	4	<p>Формирование представлений о швах: Накладной шов с двумя открытыми срезами; накладной шов с одним закрытым срезом; накладной шов с двумя закрытыми срезами. Область применения накладных швов.</p>	<p>Слушают учителя, читают, повторяют и записывают. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради.</p> <p>Определяют вид шва по образцу.</p> <p>Практическая работа: Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами на образце.</p> <p>Практическая работа: Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом.</p> <p>Осуществляют самоконтроль качества работы</p>

				Оформляют образец в альбом.
7.4	Шов вподгибку с закрытым срезом.	2	Формирование представлений о шве вподгибку с закрытым срезом. Область применения шва вподгибку с закрытым срезом. Закрепление умений выполнять шов вподгибку с закрытым срезом. Условное обозначение шва.	Слушают учителя, читают, повторяют и записывают. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради. Определяют вид шва по образцу. Практическая работа: Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом. Осуществляют самоконтроль качества работы Оформляют образец в альбом.
7.5	Шов вподгибку с открытым срезом.	2	Формирование представлений о шве вподгибку с открытым срезом. Область применения шва вподгибку с открытым срезом. Закрепление умений выполнять шов вподгибку с открытым срезом. Условное обозначение шва.	Слушают учителя, читают, повторяют и записывают. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради. Определяют вид шва по образцу.

				<p>Практическая работа: Выполнение шва вподгибку с открытым срезом.</p> <p>Осуществляют самоконтроль качества работы</p> <p>Оформляют образец в альбом.</p>
7.6	Обтачной шов.	2	<p>Формирование представлений об обтачном шве. Область применения шва. Закрепление умений выполнять обтачной шов. Условное обозначение шва.</p>	<p>Слушают учителя, читают, повторяют и записывают. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради.</p> <p>Определяют вид шва по образцу</p> <p>Знают и соблюдают последовательность выполнения обтачного шва.</p> <p>Практическая работа: Выполнение обтачного шва на образце.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>

				качества работы Оформляют образец в альбом.
8	Пошив изделий	30		
8.1	Построение чертежа и изготовление выкройки.	4	Формирование представлений о построении чертежа и изготовление выкройки. Снятие мерок. Инструменты при построении чертежа. Подготовка выкройки к раскрою.	Слушают учителя, читают, повторяют и записывают. Отвечают на вопросы. Чертят прямые линии, настраивают углы, отрезок, делят на 2 части. Практическая работа: проведение линий. Осуществляют самоконтроль качества работы Оформляют образец в альбом.
8.2	Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткани и раскрой	2	Формирование умений проверять качество ткани. Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткани и раскрой. Определение лицевой стороны и изнаночной стороны ткани, и направление	Слушают учителя, читают, повторяют и записывают. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради.

			долевой нити.	<p>Определяют лицевую сторону и изнаночную сторону ткани, и направление долевой нити.</p> <p>Практическая работа: Организация рабочего места при раскрое, чертеж.</p> <p>Осуществляют самоконтроль качества работы</p> <p>Оформляют образец в альбом.</p>
8.3	Головной платок	6	<p>Формирование умений обработки поперечных срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Формирование умений обработки долевых срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Формирование умений обработки углов. Формирование умений выполнений отделки платка и утюжка готового изделия. Соблюдение правил безопасной работы с ручной иглой, с электрическим утюгом.</p>	<p>Слушают учителя, читают, повторяют и записывают. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради.</p> <p>Практическая работа: Обработка поперечных срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом.</p> <p>Практическая работа: Обработка долевых срезов платка краевым швом</p>

				<p>вподгибку с закрытым срезом.</p> <p>Практическая работа:Обработка углов платка косыми стежками,выполнение отделки платка и утюжка готового изделия.</p> <p>Осуществляют самоконтроль качества работы</p> <p>Оформляют образец в альбом.</p>
8.4	Мешочек для хранения работ	6	<p>Формирование представлений о видах швов.</p> <p>Отделка изделия. Обработка боковых срезов.</p> <p>Обработка срезов шва. Обработка верхнего среза.</p>	<p>Слушают учителя, читают, повторяют и записывают. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради эскиз изделия.</p> <p>Определяют вид шва по образцу</p> <p>Пр.р. « Зарисовка эскиза мешочка»</p> <p>Пр. р. « Выполнение отделки мешочка».</p>

				<p>Пр.р. « Обработка боковых срезов края мешочка стачным швом».</p> <p>Пр.р. «Обработка верхнего среза мешочка краевым швом».</p> <p>П.р. «Продергивание шнура (тесьмы, узкой ленты) и утюжка готового изделия.»</p> <p>Практическая работа</p> <p>Выполнение отделки мешочка аппликацией.</p> <p>Осуществляют самоконтроль качества работы</p> <p>Оформляют образец в альбом.</p>
8.5	Салфетка	6	<p>Формирование умений при построении чертежа. Обработка поперечных и долевых срезов. Отделка изделия. Утюжка готового изделия. Формирование</p>	<p>Слушают учителя, читают, повторяют и записывают. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей</p>

		<p>умений учета при раскладке выкройки на ткани.</p>	<p>тетради эскиз изделия.</p> <p>Определяют вид шва по образцу</p> <p>Практическая работа: Подготовка выкройки к раскрою.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Подготовка ткани к раскрою.</p> <p>Подготовка, края салфетки к обработке.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Обработка срезов салфетки краевым швом вподгибку с закрытым срезом.</p> <p>Обработка углов.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Выполнение отделки салфетки вышивкой и утюжка готового</p>
--	--	--	---

				<p>изделия.</p> <p>Осуществляют самоконтроль качества работы</p> <p>Оформляют образец в альбом.</p>
8.6	Наволочка	6	<p>Формирование умений при построении чертежа. Назначение наволочки. Умение описывать изделие. Определение размера наволочки. Расчет расхода ткани на изделие. Представление о построении чертежа, подготовке выкройки к раскрою, раскрой. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Составление плана пошива изделия. Обработка поперечных срезов. Обработка боковых срезов. Выполнение влажно – тепловой обработки, оценивать качество проделанной работы</p>	<p>Слушают учителя, читают, повторяют и записывают. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради эскиз изделия «Наволочка»</p> <p>Определяют вид шва по образцу</p> <p>Практическая работа: построение чертежа и подготовка выкройки наволочки к раскрою.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Подготовка ткани к раскрою. Подготовка, края салфетки к обработке.</p>

				<p>Практическая работа:</p> <p>Обработка срезов салфетки краевым швом вподгибку с закрытым срезом.</p> <p>Обработка углов.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Выполнение отделки салфетки вышивкой и утюжка готового изделия.</p> <p>Осуществляют самоконтроль качества работы</p> <p>Оформляют образец в альбом.</p>
9	Пошив изделий	10		
9.1	Сумка хозяйственная.	4	<p>Формирование умений при построении чертежа.</p> <p>Назначение хозяйственной сумки. Умение описывать изделие. Определение размера изделия.</p> <p>Расчет расхода ткани на изделие. Представление о</p>	<p>Слушают учителя, читают, повторяют и записывают. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради эскиз изделия</p>

			<p>построении чертежа, подготовке выкройки к раскрою, раскрой. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Составление плана пошива изделия. Обработка поперечных срезов. Обработка боковых срезов. Выполнение влажно-тепловой обработки, оценивать качество проделанной работы</p>	<p>«Хозяйственная сумка»</p> <p>Определяют вид шва по образцу</p> <p>Практическая работа: построение чертежа и подготовка выкройки хозяйственной сумки к раскрою.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Построение чертежа и подготовка деталей выкройки сумки хозяйственной к раскрою.</p> <p>Раскрой и пошив хозяйственной сумки</p> <p>Оформляют образец в альбом.</p>
9.2	Футляр для ручек	2	<p>Формирование умений при построении чертежа. Назначение футляра. Умение описывать изделие. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Представление о построении</p>	<p>Слушают учителя, читают, повторяют и записывают. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради эскиз изделия «Футляр для</p>

			<p>чертежа, подготовке выкройки к раскрою, раскрой. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Составление плана пошива изделия. Обработка боковых срезов и клапана футляра. Выполнение вышивки, оценивать качество проделанной работы</p>	<p>ручек и карандашей» Определяют вид шва по образцу Практическая работа: построение чертежа и подготовка выкройки футляры к раскрою. Практическая работа: Построение чертежа и подготовка деталей выкройки футляра к раскрою. Раскрой и пошив футляра. Оформляют образец в альбом.</p>
9.3	Мягкие игрушки по одной выкройке	2	<p>Формирование умений при крое деталей туловища. Умение описывать детали изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Представление о раскладке выкройки на ткани и раскрой. Составление плана пошива изделия. Обтачка деталей. Выполнение накладки для носа и выполнение отделки игрушки,</p>	<p>Формирование умений при соединении деталей туловища и набивка игрушки ватой. Умение описывать детали изделия. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие.</p>

			оценить качество проделанной работы.	Представление о подготовке выкройки к раскрою, раскрой. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Составление плана пошива изделия. Обтачка деталей. Выполнение изготовления накладки для носа и выполнение отделки игрушки, оценивать качество проделанной работы
9.4	Прихватка для кухни	2	Формирование умений при построении чертежа. Назначение прихватки. Умение описывать изделие. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Представление о построении чертежа, подготовке выкройки к раскрою, раскрой. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Составление плана пошива изделия. Обработка срезов. Обработка боковых срезов. Выполнение влажно -тепловой обработки, оценивать качество	Слушают учителя, читают, повторяют и записывают. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради эскиз изделия «Прихватка для кухни» Практическая работа: построение чертежа и подготовка выкройки прихватки к раскрою. Практическая работа: Построение чертежа и подготовка

			проделанной работы	деталей выкройки прихватки к раскрою. Раскрой и пошив прихватки. Оформляют образец в альбом.
10	Самостоятельная работа	21		
10.1	Самостоятельная работа за 1 четверть Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.	5	Формирование умений работать самостоятельно.	Самостоятельно изготавливают запланированное изделие. Анализ выполненной работы.
10.2	Самостоятельная работа за 2 четверть Выполнение намёточного и петельного швов	5	Формирование умений работать самостоятельно.	Самостоятельно изготавливают запланированное изделие. Анализ выполненной работы.

	ручным способом.			
10.3	Самостоятельная работа за 3 четверть Изготовление носового платка.	5	Формирование умений работать самостоятельно.	Самостоятельно изготавливают запланированное изделие. Анализ выполненной работы.
10.4	Самостоятельная работа за 4 четверть Изготовление прихватки для кухни.	5	Формирование умений работать самостоятельно.	Самостоятельно изготавливают запланированное изделие. Анализ выполненной работы.
10.5	Итоговое тестирование за год обучения	1		Слушают учителя. Читают и анализируют содержание заданий. Выполняют контрольную работу. Проверяют самостоятельно. Дают оценку сложности выполнения задания (смотри приложение 1).

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

6 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Содержание учебного предмета	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие.	8		
1.1	Вводное занятие. План на 1 четверть.	2	Цели и задачи на учебный год. Профессия швея - мотористка.	Слушают учителя. Запоминают, повторяют правила поведения на уроке. Знакомятся с зонированием и назначением кабинета. Расширять представления учащихся о профессии швея - мотористка, портной. «Составление плана мастерской с указанием своего рабочего места».
1.2	Вводное занятие. План на 2 четверть.	2	Представление о профессии швеи, о целях и задачах на учебный год Просмотр работ учащихся старших классов. Знакомство с изделиями, запланированными к выполнению.	Слушают учителя. Запоминают, повторяют правила поведения на уроке. Знание правил техники

				безопасности; умение использовать их на практике, работа с учебником,
1.3	Вводное занятие. План на 3 четверть.	2	Знакомство с изделиями, запланированными к выполнению. Правила поведения в швейной мастерской.	Слушают учителя. Запоминают, повторяют правила поведения на уроке.
1.4	Вводное занятие. План на 4 четверть.	2	Знакомство с изделиями, запланированными к выполнению. Правила поведения в швейной мастерской.	Слушают учителя. Запоминают, повторяют правила поведения на уроке.
2	Швейные изделия.	6		
2.1	Сведения о швейных изделиях.	2	Беседа о профессиях в швейном производстве. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест. Инструменты и материалы для	Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради швейные изделия, инструменты и материалы для изготовления выкройки.

			изготовления выкройки. Сведения о швейных изделиях.	
2.2	Отделочные материалы.	2	Отделочные материалы. Влажно-тепловая обработка швейных изделий. Составление коллекции отделочных материалов.	Выполнение стартовой диагностики: выполнение тестового задания и практической работы. Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Зарисовывают в рабочей тетради коллекцию отделочных материалов.
2.3	Влажно-тепловая обработка швейных изделий.	2	Изучают требования к выполнению Влажно-тепловой обработки швейных изделий.	Слушают учителя, читают, повторяют и записывают понятие ВТО.
3	Прядильное и ткацкое производство.	29		
3.1	Сведения о прядении и ткачестве. Сведения о волокнах.	2	Знакомятся с видами волокон, процессом получения волокон, сферой применения, процессом прядения и ткачества, видами ткани, отделкой ткани, простейшими видами переплетения.	Слушают учителя, читают. Записывают в тетради, отвечают на вопросы.

3.2	Прядильное производство.	2	Знакомятся с основными операциями прядильного производства и свойствами пряжи.	Слушают учителя, читают. Записывают в тетради, отвечают на вопросы. Выполняют задание: выдергивают из небольших кусочков разных тканей нити пряжи, рассматривая их в лупу. По внешнему виду определяют тонину, крутку, прочность, растяжимость, ровноту пряжи.
3.3	Ткацкое производство.	2	Знакомятся с основными операциями и продуктами ткацкого производства.	Слушают учителя, читают. Записывают в тетради новые слова, отвечают на вопросы.
3.4	Отделка тканей.	2	Знакомятся с видами отделки ткани	Слушают учителя, читают. Записывают в тетради, отвечают на вопросы. Подбирают образцы тканей по видам рисунков. Оформляют образцы в альбом.
3.5	Дефекты тканей.	2	Знакомятся с видами дефектом ткани, обсуждают способы их устранения	Слушают учителя, записывают в тетрадь. Отвечают на вопросы.

3.6	Плотняное переплетение	2	Знакомятся и изучают виды ткацких переплетений	<p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Делают записи в тетради. Рисуют схему плотняного переплетения, вклеивают рисунок в альбом. Составляют коллекцию образцов тканей, выработанных плотняным переплетением. Практическая работа: «Выполнение образца плотняного переплетения из бумаги». Оформляют образец в альбом.</p>
3.7	Саржевое переплетение	3	Знакомятся и изучают вид и особенности саржевого переплетения	<p>Слушают учителя, записывают в тетради. Отвечают на вопросы. Выполняют задание. Зарисовывают в тетради схему саржевого переплетения. Оформляют образец в альбом. Составляют коллекцию образцов тканей, выработанных саржевым переплетением.</p>

				Рассматривают рисунок. Выполняют образец саржевого переплетения из бумаги. Оформляют образец в альбом.
3.8	Сатиновое переплетение	2	Знакомятся с видом сатинового переплетения	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Зарисовывают в тетради схему сатинового переплетения. Вклеивают образец в альбом. Составляют коллекцию образцов тканей, выработанных сатиновым переплетением. Рассматривают рисунок, выполняют образец сатинового переплетения из бумаги. Оформляют образец в альбом.
3.9	Свойства тканей выработанных полотняным, саржевым и сатиновым	2	Знакомятся со свойствами тканей с различными видами переплетений	Слушают учителя. Изучают таблицу. Сравнивают свойства тканей полотняного переплетения со свойствами тканей саржевого переплетения и сатинового

	переплетениями нитей.			переплетения. Обсуждают различия.
3.10	Свойства хлопчатобумажных тканей.	2	Знакомятся и изучают свойства хлопчатобумажных тканей при стирке, утюжке и крое.	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Выполняют задание. Составляют коллекцию образцов хлопчатобумажных тканей. Оформляют образцы в альбом.
3.11	Лён. Льняное волокно. Льняная пряжа.	2	Знакомятся с видом растения лён. Изучают свойство и получение пряжи льняного волокна	Слушают учителя, записывают в тетрадь новые слова. Отвечают на вопросы.
3.12	Получение льняных тканей.	2	Знакомятся с процессом получения льняных тканей и способами ее отделки	Слушают учителя, записывают новые слова в тетрадь. Отвечают на вопросы. Составляют коллекцию образцов льняных тканей. Оформляют образцы в альбом.
3.13	Свойства льняных тканей.	2	Формирование понятий о свойствах и видах льняных тканей. Обсуждение об уходе за льняной тканью.	Слушают учителя, делают записи в тетради. Отвечают на вопросы.

3.14	Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.	2	Знакомятся с процессом определения хлопчатобумажных и льняных тканей	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Рассматривают образцы тканей. Определяют хлопчатобумажные и льняные ткани по внешнему виду, на ощупь и по разрыву. Чертят в тетради таблицу и заполняют её.
4	Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях.	24		
4.1	Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани	4	Формирование понятий и представлений о видах и свойствах срезов ткани	Слушают учителя. Обсуждают понятие долевой и поперечный срез. Записывают новые слова в тетрадь. Закрепляют полученные знания. Выполняют крой трёх деталей квадратной формы из ткани в полоску по долевым и поперечным нитям разрезают две детали.

				<p>Определяют направление косо­го среза ткани на третьей детали и разрезают её по косо­му направлению. Оформляют каждый образец в альбом. Подписывают названия срезов и их основные свойства.</p>
4.2	Обтачки	4	<p>Формирование представлений о понятии термина обтачка. О способах её раскроя и особенностях.</p>	<p>Слушают учителя, делают запись в тетради термина обтачка. Записывают новые слова. Отвечают на вопросы. Оформляют в альбоме лист «Виды обтачек».</p> <p>Практическая работа: «Раскрой долевых и поперечных обтачек».</p> <p>Оформление образца в альбом.</p> <p>Практическая работа: «Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону». Оформить</p>

				<p>образец в альбом. Осуществить проверку качества работы.</p> <p>Практическая работа: «Обработка среза детали поперечной обтачкой налицевую сторону». Оформить образец в альбом. Осуществляют самоконтроль проверки качества работы.</p>
4.3	Косая обтачка	4	Формирование представлений о раскрое косой обтачки.	<p>Слушают учителя. Записывают в тетради новые слова. Отвечают на вопросы. Оформляют в альбоме лист «Косые обтачки»</p> <p>Практическая работа: «Раскрой косых обтачек». Осуществляют проверку качества работы.</p> <p>Практическая работ: «Соединение косых обтачек». Оформление образец в альбом. Осуществляют</p>

				<p>самоконтроль проверки качества работы.</p> <p>Практическая работа: «Обработка закруглённого среза детали одинарной косой обтачкой». Оформить образец в альбом. Осуществить проверку качества работы.</p> <p>Практическая работа: «Обработка закруглённого среза детали двойной косой обтачкой». Оформить образец в альбом. Осуществить проверку качества работы.</p>
4.4	Косынка	4	<p>Формирование представлений о головном уборе «Косынка» и её предназначения. Формирование умений обработки поперечных срезов платка краевым швом в подгибку с закрытым срезом. Формирование умений обработки долевых срезов</p>	<p>Слушают учителя. Делают записи в тетрадь. Отвечают на вопросы. Выполняют задание. Оформляют в альбоме лист «Косынка» (выполняют рисунок изделия,</p>

		<p>платка краевым швом в подгибку с закрытым срезом. Формирование умений обработки углов. Формирование умений выполнений отделки платка и утюжка готового изделия. Соблюдение правил безопасной работы с ручной иглой, с электрическим утюгом».</p>	<p>форму, применение, ткань, отделку и виды швов). Составляют план работы. Выполняют построение чертежа и подготовку выкройки косынки к раскрою.</p> <p>Практическая работа: «Раскрой и пошив косынки». Подготовка ткани к раскрою, раскрой косынки. Подготовка края косынки к обработке. Проверяют качество работы. Составляют план работы по пошиву косынки.</p> <p>Практическая работа по пошиву косынки: «Обработка поперечного и долевого срезов косынки швом в подгибку с закрытым срезом. Осуществляют проверку качества работы.</p>
--	--	---	---

				<p>Практическая работа: «Обработка косого среза косынки долевой обтачкой и утюжка готового изделия. Осуществление проверки качества работы.</p> <p>Вспоминают и рассказывают план работы по изготовлению косынки.</p>
4.5	Сборки	4	Формирование понятия о термине – «Сборки». О способах из выполнения.	<p>Слушают учителя, записывают в тетрадь. Отвечают на вопросы.</p> <p>Практическая работа: «Выполнение сборок ручным способом».</p> <p>Оформление образца в альбом.</p> <p>Проверяют качество работы.</p> <p>Выполняют сборки машинным способом на образце. Оформление образца в альбом. Проверка качества работы.</p>

4.6	Мягкие складки	4	Понятие о термине – «Складки». О способах их закрепления.	<p>Читают, слушают учителя. Делают записи в тетради. Отвечают на вопросы. Выполняют практическую работу: «Разметка мягких складок, заложенных в разные стороны». Проверяют качество работы.</p> <p>Практическая работа: «Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны. Оформление образца в альбом. Осуществляют проверку качества работы.</p> <p>Практическая работа: «Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону (односторонних). Оформление образца в альбом.</p>
5	Выполнение машинных швов	12		

5.1	Виды машинных швов	4	Формирование понятия о видах машинных швов.	<p>Слушают учителя, делают записи в тетрадь. Изучают виды машинных швов. Отвечают на вопросы. Рассматривают рисунок. Выполняют на образцах известные швы. Оформляют образцы в альбом. Подписывают их.</p>
5.2	Запошивочный шов	4	Формирование понятия о запошивочном шве и его применении.	<p>Слушают учителя, читают. Записывают в тетрадь, отвечают на вопросы.</p> <p>Практическая работа: «Выполнение запошивочного шва на образце(первый способ). Проверяют качество работы. Оформить образец в альбом.</p> <p>Практическая работа: «Выполнение запошивочного шва на образце (второй способ). Осуществить</p>

				<p>проверку качества работы. Оформить образец в альбом.</p> <p>Установить различие в последовательности выполнения запошивочного шва первым и вторым способами.</p>
5.3	Настрочной и расстрочной швы	4	Формирование понятий о настрочном и расстрочном швах	<p>Слушают учителя. Записывают в тетрадь. Выполняют задания. Рассматривают рисунок и выполняют настрочной и расстрочной шов. Оформляют образцы в альбом. Рассказывают о последовательности выполнения двух видах шва. Устанавливают сходство и различия в последовательности выполнения швов.</p>

6	Построение чертежей одежды	12		
6.1	Снятие мерок	2	Ознакомление со снятием мерок. С основными ориентирными точками и линиями фигуры. Правилами и последовательностью снятия мерок.	Слушают учителя. Делают записи в тетради. Отвечают на вопросы. Выполняют задание. Показывают расположение основных ориентирных точек и условных линий на фигуре ученицы.
6.2	Запись мерок. Размер изделия	2	Знакомятся с процессом записи и снятия мерок. Размером изделия.	Слушают учителя. Записывают новые слова в тетрадь. Отвечают на вопросы. Снимают мерки обхвата груди с учащихя группы. Записывают свои мерки в тетрадь.
6.3	Сведения о прибавках	2	Изучают сведения о прибавках и для чего они предназначены.	. Слушают учителя, пишут в тетрадях. Отвечают на вопросы
6.4	Обозначение точек, отрезков и линий	2	Учатся обозначению точек, отрезков и линий чертежа	Слушают учителя, обсуждают тему. Отвечают на вопросы.

	чертежа			
6.5	Масштабная линейка	2	Формируют представление о назначении и применении масштабной линейки	Слушают учителя. Пишут в тетрадях. Отвечают на вопросы.
6.6	Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях	2	Формирование понятия о построении чертежей швейных изделий на швейных предприятиях. Знакомятся с процессом изготовления одежды в массовом производстве.	Слушают учителя. Записывают в тетрадь новые слова. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Смотрят таблицу и находят в ней свои размеры. Оформляют в альбоме лист «Стандартные меры на мой размер» (черт таблицу и записывают мерки своего размера)
7	Пошив фартука на поясе и сорочки.	19		
7.1	Фартук.	8	Знакомство с изделием «Фартук» и его назначение. Обсуждение ткани и виды фартуков. Умение описывать изделие. Закрепление знаний о снятии мерок. Определение размера изделия. Расчет	Слушают учителя, делают записи в тетради. Отвечают на вопросы. Оформляют в альбоме лист «Фартук на поясе» (зарисовывают рисунок

		<p>расхода ткани на изделие. Представление о построении чертежа, подготовке выкройки к раскрою, раскрой. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Составление плана пошива изделия. Обработка боковых и нижнего срезов детали нижней части фартука двойной косой обтачкой. Обработка пояса. Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом. Выполнение влажно - тепловой обработки, оценить качество готового изделия</p>	<p>изделия, указывают детали, применение, ткань, отделку, виды швов). Составляют план работы по изготовлению фартука на поясе.</p> <p>Обсуждают процесс снятия мерок. Слушают учителя. Отвечают на вопросы.</p> <p>Производят снятие мерок. Записывают свои мерки в тетрадь.</p> <p>Знакомятся и изучают инструкционную карту построения чертежа фартука на поясе.</p> <p>Практическая работа: выполняют расчёты по своим меркам по пунктам инструкционной карты. Строят чертеж. Вырезают деталь нижней части фартука. Подготавливают детали выкройки к</p>
--	--	---	---

				<p>раскрою.</p> <p>Практическая работа: подготовка ткани к раскрою, раскрой фартука на поясе. Проверяют качество работы. Отвечают на вопросы.</p> <p>Практическая работа: подготовка деталей кроя фартука к обработке. Проверяют качество работы. Составляют план работы по пошиву фартука на поясе.</p> <p>Практическая работа: заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука. Выполняют проверку качества работы.</p> <p>Практическая работа: обрабатывают боковые и нижние срезы деталей нижней части фартука двойной косой обтачкой. Выполняют</p>
--	--	--	--	---

				<p>проверку качества работы.</p> <p>Практическая работа: выполняют обработку пояса. Проверяют качество работы.</p> <p>Практическая работа: выполняют обработку верхнего среза нижней части фартука поясом и утюжат готовое изделие. Выполняют проверку качества работ и качество готового изделия.</p> <p>Вспоминают и рассказывают план работы по изготовлению фартука на поясе.</p>
7.2	Способы перевода контурных линий	3	Формируют понятие способов перевода контурных линий разными способами	<p>Слушают учителя, читают. Делают записи в тетрадь. Отвечают на вопросы. Выполняют копировальные строчки на образце. Оформляют</p>

				образец в альбом.
7.3	Сорочка	8	<p>Знакомство с изделием «Сорочка» и её назначение. Обсуждение ткани и виды сорочек. Умение описывать изделие. Закрепление знаний о снятии мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Отрабатывают знание на практике соединительного и краевого шва вподгибку с закрытым срезом. Отрабатывают знание одного из видов обтачки. Выполняют о построении чертежа, подготовку выкройки к раскрою, раскрой. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Составление плана пошива изделия. Обработка плечевых срезов сорочки запошивочным швом. Обработка среза горловины сорочки двойной косой обтачкой. Обработка боковых срезов и срезов пройм сорочки. Обработка нижнего среза сорочки и окончательная отделка изделия. Выполнение влажно - тепловой обработки.</p>	<p>Слушают учителя, обсуждают. Записывают новые слова в тетрадь. Отвечают на вопросы. Оформляют в альбом лист «Сорочка с круглым вырезом» (зарисовывают рисунок изделия, указывают деталь, применение, ткань, отделку, виды швов). Составляют план работы. Обсуждают процесс снятия мерок. Отвечают на вопросы. Снимают мерки с учащихся группы. Записывают свои данные в тетрадь. Изучают инструкционную карту построения чертежа и подготовка деталей выкройки сорочки с круглым вырезом к раскрою. Выполнение практической работы: построение чертежа сорочки с</p>

				<p>круглым вырезом в натуральную величину и подготовку деталей выкройки к раскрою.</p> <p>Практическая работа: подготавливают ткань к раскрою, выполняют раскрой сорочки. Выполняют проверку качества работы. Отвечают на вопросы.</p> <p>Практическая работа: подготавливают детали кроя сорочки к обработке. Проверяют качество работы. Составляют план работы по пошиву сорочки с круглым вырезом.</p> <p>Практическая работа: обработка плечевых срезов сорочки запошивочным швом. Выполняют проверку качества работы.</p> <p>Практическая работа: обрабатывают</p>
--	--	--	--	---

			<p>срез горловины сорочки двойной косой обтачкой. Проверяют выполнение качества работы.</p> <p>Практическая работа: Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом. Выполнение качества работы.</p> <p>Практическая работа: обработка срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой.</p> <p>Практическая работа: выполняют обработку нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом и окончательная отделка изделия. Выполняют проверку качества изделия и качество готового изделия. Вспоминают и рассказывают план работы по изготовлению сорочки с</p>
--	--	--	---

				круглым вырезом
8	Бытовая швейная машина с электроприводом	20		
8.1	Сведения о бытовых швейных машинах	2	Формирование понятий и знаний о сведениях бытовых швейных машинах. Знакомство с их устройством и операциями	Слушают учителя, записывают слова в тетрадь. Отвечают на вопросы. Выполняют задания.
8.2	Устройство электропривода	2	Знакомство с устройством электропривода и его работой. Изучают правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом	Слушают учителя, делают записи в тетради. Отвечают на вопросы. Выполняют задания
8.3	Бытовая швейная машина «Чайка» класса 142М с электроприводом	2	Иметь представление бытовой швейной машины «Чайка» класса 142М с электроприводом и её назначение. Формируют знания об устройстве машины и её особенности. Дописывание основных частей машины на подготовленном трафарете	Слушают учителя. Делают записи в тетрадь, отвечают на вопросы. Выполняют задания. Рассматривают швейную машину, представленную в мастерской
8.4	Рабочие механизмы бытовой швейной	2	Формирование представлений о рабочих механизмах бытовой швейной машины и их работы	Слушают учителя. Изучают. Записывают новые слова в тетрадь.

	машины			Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Рассматривают механизмы на швейных машинах, имеющихся в мастерской
8.5	Устройство челночного комплекта	2	Формирования понятий и знаний устройства челночного комплекта и работы с ним	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Выполняют задание.
8.6	Разборка и сборка челночного комплекта	2	Обработка знаний на челночном комплекте. Осуществление разборки и сборки челночного комплекта. Соблюдение правил и последовательность всего процесса	Слушают учителя, смотрят. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Соблюдая последовательность, осуществляют разбор и сбор челночного комплекта, очистку гнезда и его смазку. Выполнение пробной строчки
8.7	Механизмы регулировки швейной машины	2	Изучение механизмов регулировки швейной машины	Слушают учителя, читают. Отвечают на вопросы

8.8	Регулятор строчки	2	Знакомство с понятием регулятора строчки. Умение правильно установить длину стежка при разных видах тканей	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Рассматривают устройство регуляторов строчки в бытовых швейных машинах, имеющихся в мастерской
8.9	Регулятор натяжения верхней нити	2	Знакомство с элементом регулятора натяжения верхней нити	Слушают учителя. Рассматривают рисунок, называют детали регулятора натяжения верхней нити в бытовых швейных машинах
8.10	Регулировка натяжения верхней и нижней ниток	2	Знакомство с регулировкой натяжения верхней и нижней ниток и работой с ней	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Выполняют пробные строчки, оценивают качество работы слова: «строчка хорошая», «машина петляет сверху», «машина петляет снизу». Выполняют регулировку строчки
9	Обработка углов и карманов в швейных	22		

	изделиях			
9.1	Сведения о подкройных обтачках	4	Знакомство с видом подкройной обтачки и её предназначение	<p>Слушают учителя, записывают в тетрадь. Отвечают на вопросы</p> <p>Практическая работа: изготовление выкройки (лекала) подкройной обтачки. Выполняют проверку качества работы. Закрепление знаний и отработка навыков. Выполнение задания</p> <p>Практическая работа: обработка углов подкройной обтачкой на образце. Оформление образца в альбом. Выполнение проверки качества работы. Закрепление знаний. Выполнение задания. Выполнить второй образец обработки углов подкройной</p>

				обтачкой – на изнаночную сторону детали. Оформить образец в альбом
9.2	Накладные карманы	3	Формирование понятий о накладных карманах и их назначения. Особенности их кроя и отделки	Слушают учителя, записывают слова в тетрадь. Отвечают на вопросы. Оформляют в альбом лист «Накладные карманы» (выполняют рисунок, указывают название, форму, отделку, применение)
9.3	Обработка гладкого накладного кармана	3	Формирование представлений об обработке гладкого накладного кармана. Отрабатывание знаний на практике.	Слушают учителя, записывают новые слова в тетрадь. Отвечают на вопросы. Выполняют задание. Отрабатывание знаний на практике. Практическая работа: Изготавливают образец гладкого накладного кармана прямоугольной формы. Выполняют проверку качества работы

9.4	Обработка накладного кармана с отворотом	4	<p>Знакомятся с обработкой накладного кармана.</p> <p>Отрабатывание знаний и умений на практике.</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы. Выполняют задание.</p> <p>Практическая работа: выполняют обработку отворота. Выполнение проверки качества работы.</p> <p>Практическая работа обработка боковых и нижних срезов кармана овальной формы с отворотом. Оформление образца в альбом. Выполнение проверки качества работы</p>
9.5	Фартук с нагрудником	8	<p>Знакомство с изделием фартук с нагрудником. С его деталями и назначением. Изучают особенности в его пошиве. Обсуждение ткани и виды фартуков.</p> <p>Умение описывать изделие. Закрепление знаний о снятии мерок. Определение размера изделия.</p> <p>Расчет расхода ткани на изделие. Представление о построении чертежа, подготовке выкройки к</p>	<p>Слушают учителя, записывают слова в тетрадь. Отвечают на вопросы выполняют задания на примере фартуков, которые есть в швейной мастерской. Оформляют в альбом лист «Фартук для работы в швейной мастерской» (выполняют рисунок</p>

		<p>раскрою, раскрой. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Составление плана пошива изделия.</p> <p>Обработка бретелей обтачным швом. Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука. Обработка срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка карманов. Соединение карманов с нижней частью фартука накладным швом. Обработка пояса обтачным швом. Обработка верхнего среза нижней части фартука и соединение деталей фартука. Окончательная отделка изделия. Выполнение влажно - тепловой обработки, оценить качество готового изделия</p>	<p>изделия, указывают детали, применение, ткань, отделку, виды швов). Составляют план работы. Отвечают на вопрос.</p> <p>Повторяют знания о снятии мерок и построение чертежа. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Снимают мерки с учащихся группы. Записывают свои мерки в тетрадь.</p> <p>Смотрят инструкционную карту построения чертежа фартука с нагрудником.</p> <p>Практическая работа: построение чертежа фартука с нагрудником в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою</p> <p>Практическая работа: подготовка</p>
--	--	---	---

				<p>ткани к раскрою</p> <p>Практическая работа: раскладка деталей выкройки фартука на ткани и раскрой. Соблюдение хода работы. Проверка качества работы. Отвечают на вопрос.</p> <p>Практическая работа: подготавливают детали кроя фартука к обработке. Осуществляют проверку качества работы. Изучают план работы по пошиву фартука с нагрудником.</p> <p>Практическая работа: Обработка бретелей обтачным швом. Проверка качества работы. Отвечают на вопросы.</p> <p>Практическая работа: обработка нагрудника с одновременным</p>
--	--	--	--	---

				<p>втачиванием бретелей. Проверка качества работы. Отвечают на вопросы.</p> <p>Практическая работа: обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука. Повторение сведений о подкройных обтачках. Проверка качества работы.</p> <p>Практическая работа: обработка карманов. Проверка качества работы.</p> <p>Практическая работа: соединение карманов с нижней частью фартука накладным швом. Проверка качества работы.</p> <p>Практическая работа: обработка пояса обтачным швом. Проверка</p>
--	--	--	--	---

				<p>качества работы.</p> <p>Практическая работа: обработка верхнего среза нижней части фартука. Проверка качества работы.</p> <p>Практические работы: Соединение деталей фартука и окончательная отделка изделия. Выполнение проверки качества работы и качества готового изделия. Вспоминают и рассказывают план работы по изготовлению фартука с нагрудником.</p>
10	Пошив трусов – плавок и летних головных уборов	15		
10.1	Трусы – плавки	6	Знакомство с изделием трусы – плавки. С их деталями и назначением. Изучают особенности	Слушают учителя, записывают слова в тетрадь. Отвечают на вопросы

		<p>пошива. Обсуждение ткани и виды плавок. Умение описывать изделие. Закрепление знаний о снятии мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Представление о построении чертежа, подготовке выкройки к раскрою, раскрой. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Составление плана пошива изделия. Обработка накладной ластовицы и соединение ластовицы с изделием. Обработка боковых срезов трусов плавок запошивочным швом, нижних срезов трусов-плавок двойной косой обтачкой из отделочной ткани, верхнего среза трусов-плавок швом вподгибку с закрытым срезом и окончательная отделка изделия.</p> <p>Выполнение влажно - тепловой обработки, оценить качество готового изделия</p>	<p>выполняют задания на примере фартуков, которые есть в швейной мастерской. Оформляют в альбом лист «Трусы - плавки» (выполняют рисунок изделия, указывают детали, применение, ткань, отделку, виды швов). Составляют план работы. Повторяют правила снятия мерок и построение чертежа. Выполняют задания. Снимают мерки с учащихся группы. Записывают свои мерки в тетрадь.</p> <p>Смотрят инструкционную карту построения чертежа фартука с нагрудником.</p> <p>Практическая работа: изготовление выкройки накладной ластовицы</p> <p>Практическая работа: раскладка</p>
--	--	---	---

			<p>деталей выкройки трусов – плавок на ткани и раскрой. Проверка качества работы. Отвечают на вопросы.</p> <p>Практическая работа: подготовка деталей кроя трусов – плавок к обработке. Проверка качества работы. Составление плана работы.</p> <p>Практическая работа: обработка накладной ластовицы и соединение ластовицы с изделием. Осуществляют проверку качества работы. Практическая работа: обработка боковых срезов трусов – плавок запошивочным швом. Проверка качества работы.</p> <p>Практическая работа: обработка нижних срезов трусов – плавок</p>
--	--	--	--

				<p>двойной косой обтачкой из отделочной ткани.</p> <p>Практическая работа: обработка верхнего среза трусов – плавок швом вподгибку с закрытым срезом и окончательная отделка изделия.</p> <p>Проверка качества готового изделия.</p> <p>Вспоминают и рассказывают план работы по пошиву трусов – плавок.</p>
10.2	Летние головные уборы	3	Формирование понятий о летних головных уборах и что к ним относится. Формируют знания о деталях кроя летних головных уборов и их пошиве	<p>Слушают учителя, внимательно читают. Делают записи в тетради. Отвечают на вопросы. Выполняют упражнение по отсрочке детали козырька с ориентиром на рожок лапки. Оформляют образец в альбом</p>
10.3	Кепи	6	Формирование понятий о головном уборе «Кепи».	Слушают учителя, записывают

		<p>Об особенностях его пошива.</p>	<p>новые слова в тетрадь. Отвечают на вопросы. Оформляют в альбоме лист «Кепи» (выполняют рисунок изделия, указывают детали, применение, ткань, отделку, виды швов). Составляют план работы по изготовлению кепи. Повторяют правила снятия мерок и построение чертежа. Выполняют задания. Снимают мерки с учащихся группы. Записывают свои мерки в тетрадь. Смотрят инструкционную карту построения чертежа фартука с нагрудником.</p> <p>Практическая работа: построение чертежа кепи в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою. Отвечают на вопрос. Практическая работа:</p>
--	--	------------------------------------	---

				<p>раскладка деталей выкройки кепи на ткани и раскрой. Проверка качества работы. Отвечают на вопрос. Составляют план работы по пошиву кепи.</p> <p>Практическая работа: соединение клиньев головки и подкладки. Проверка качества работы.</p> <p>Практическая работа: обработка козырька.</p> <p>Практическая работа: соединение деталей головки и козырька с подкладкой и окончательная отделка изделия. Выполнение влажно - тепловой обработки, оценить качество готового изделия. Проверка качества готового изделия. Вспоминают и рассказывают план</p>
--	--	--	--	---

				работы по пошиву кепи.
11	Ремонт одежды	12		
11.1	Наложение заплата ручным способом	4	Формирование понятий о заплате и её наложении, назначении. Отрабатывают знание на практике	<p>Слушают учителя, делают записи в тетради. Отвечают на вопросы.</p> <p>Практическая работа: наложение заплата из гладкокрашеной ткани на образце. Выполняют проверку качества работы.</p> <p>Практическая работа: наложение заплата из ткани с рисунком на образце. Выполняют проверку качества работы. Оформляют образец в альбом. Вспоминают и рассказывают последовательность выполнения работы по наложению заплата ручным способом</p>

11.2	Наложение заплата машинным способом	4	<p>Формирование знаний о наложении заплата машинным способом и её назначение.</p> <p>Отрабатывают знание на практике</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Практическая работа: наложение заплата накладным швом на образце. Выполняют проверку качества работы.</p> <p>Оформляют образец в альбом. Вспоминают и рассказывают последовательность выполнения работы по наложению заплата машинным способом</p>
11.3	Выполнение штопки	4	<p>Формирование понятий и знаний о выполнении штопки и её предназначении. Отработка знаний на практике</p>	<p>Слушают учителя, делают записи в тетради.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Выполнение штопки на трикотажной ткани (выполняется образец). Выполняют проверку качества работы.</p>

				Оформляют образец в альбом. Отвечают на вопрос. Вспоминают и рассказывают последовательность выполнения штопки на трикотажной ткани
12	Практическое повторение	20		
12.1	Практическое повторение за 1 четверть	5	Практическая работа: «Выполнение образца полотняного переплетения из бумаги».	Повторяют размеры. Повторяют технику безопасности при раскрое. Соблюдают технические требования к выполнению образца полотняного переплетения из бумаги. Выполняют практическую работу. Изготавливают образец полотняного переплетения из бумаги. Выполняют проверку качества работы.
12.2	Практическое повторение за 2	5	Практическая работа: «Раскрой долевых и	Повторяют технику безопасности при раскрое. Соблюдают

	четверть.		поперечных обтачек».	технические требования к выполнению образца полотняного переплетения из бумаги. Изготавливают образец полотняного переплетения из бумаги. Выполняют практическую работу. Выполняют проверку качества работы.
12.3	Практическое повторение за 3 четверть.	5	Практическая работа: «Изготовление образца гладкого накладного кармана прямоугольной формы».	Повторяют размеры. Повторяют технику безопасности при раскрое. Соблюдают технические требования к изготовлению образца гладкого накладного кармана прямоугольной формы. Изготавливают образец гладкого накладного кармана прямоугольной формы. Выполняют практическую работу. Выполняют проверку качества работы
12.4	Практическое	5	Практическая работа: «Наложение заплата	Повторяют размеры. Повторяют

	повторение за четверть 4		накладным швом на образце».	технику безопасности при раскрое. Соблюдают технические требования к изготовлению заплата накладным швом на образце. Изготавливают образец заплата накладным швом. Выполняют практическую работу. Выполняют проверку качества работы.
13	Итоговое тестирование, практическая работа.	5		
13.1	Итоговое тестирование за год обучения.	1		Слушают учителя. Читают и анализируют содержание заданий. Выполняют контрольную работу. Проверяют самостоятельно. Дают оценку сложности выполнения задания (смотри приложение 1).

13.2	Итоговая практическая работа за год обучения.	4		Выполняют итоговую практическую работу.
------	---	---	--	---

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

7 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Содержание учебного предмета	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие.	8		
1.1	Вводное занятие. План на 1 четверть.	2	Цели и задачи на учебный год. Профессия швея - мотористка.	Слушают учителя. Запоминают, повторяют правила поведения на уроке. Знакомятся с зонированием и назначением кабинета. Расширять представления учащихся о профессии швея - мотористка, портной. «Составление плана мастерской с

				указанием своего рабочего места».
1.2	Вводное занятие. План на 2 четверть.	2	Представление о профессии швеи, о целях и задачах на учебный год Просмотр работ учащихся старших классов. Знакомство с изделиями, запланированными к выполнению.	Слушают учителя. Запоминают, повторяют правила поведения на уроке. Знание правил техники безопасности; умение использовать их на практике, работа с учебником
1.3	Вводное занятие. План на 3 четверть.	2	Знакомство с изделиями, запланированными к выполнению. Правила поведения в швейной мастерской.	Слушают учителя. Запоминают, повторяют правила поведения на уроке.
1.4	Вводное занятие. План на 4 четверть.	2	Знакомство с изделиями, запланированными к выполнению. Правила поведения в швейной мастерской.	Слушают учителя. Запоминают, повторяют правила поведения на уроке.
2	Промышленные швейные машины.	6		

2.1	Сведения о промышленных швейных машинах.	2	Сведения о видах и принципах работы промышленных швейных машин: специализированные швейные машины и машины - полуавтоматы	Записывают в тетрадь, отвечают на вопросы. Выполняют задание. Знать: назначение промышленных швейных машин и их различия.
2.2	Универсальная промышленная швейная машина.	2	Понятие об универсальной швейной машине. Из каких частей состоит и виды работ на ней	Делают записи в тетрадях, отвечают на вопросы. Изучают устройство универсальной промышленной швейной машины.
2.3	Организация рабочего места.	2	Организация рабочего места. ТБ при работе на универсальной промышленной швейной машине.	Слушают учителя, обсуждают. Делают записи в тетрадь. Отвечают на вопросы. Изучают правила безопасной работы на универсальной промышленной швейной машине.
3	Механизмы промышленной швейной машины	6		Слушают учителя. Изучают устройство механизма промышленной швейной машины. Приобретение навыков производить разборку и сборку

				челночного комплекта, регулировку длины стежка и натяжения верхней и нижней ниток.
3.1	Намотка нитки на шпульку	2	Знакомство с устройством моталки	Делают записи в тетради. Отвечают на вопросы. Выполняют задание.
3.2	Заправка верхней и нижней нитей.	2	Сведения о заправках верхней и нижней ниток и их применение на практике	Слушают учителя, обсуждают, задают вопросы. Выполняют задания. Практическая работа: выполнение пробных строчек на образцах. Оформляют образец в альбом.
3.3	Краеобметочная швейная машина.	2	Сведения о краеобметочных швейных машинах, оверлоках. Заправка верхней и нижней ниток на краеобметочной швейной машине.	Читают, делают записи в тетрадях. Изучают схему, отвечают на вопросы. Выполняют задания.
4	Пошив постельного белья	26		
4.1	Ткани для пошива постельного белья	2	Изучение тканей для пошива постельного белья: ситец, бязь, мадаполам, льняные ткани. Их свойства	Делают записи в тетрадях. Отвечают на вопросы. Выполняют

				задание и оформляют его в альбом
4.2	Бельевые швы	2	Знакомство с видами бельевых швов и их применение	Слушают учителя, делают записи в тетради. Отвечают на вопросы. Практическая работа: выполнение бельевых швов на промышленной швейной машине (без предварительного смётывания срезов). Проверка качества работы. Оформить образцы в альбом.
4.3	Простыня	8	Знакомство с изделием простыня. Виды простыней, ткани для пошива простыни. Подготовка материала к пошиву и пошив изделия.	Слушают учителя, задают вопросы. Делают записи в тетрадях, отвечают на вопросы. Практическая работа: пошив простыни. Выполняют проверку качества работы.
4.4	Наволочка с клапаном	8	Знакомство с изделием наволочка с клапаном. Определение размера наволочек по подушке. Подготовка ткани к раскрою. Выполнение разметки детали наволочки на ткани и раскрой. Пошив	Беседуют, делают записи в тетрадях. Отвечают на вопросы, выполняют задания. Оформляют лист в альбом. Практическая

			наволочки с клапаном.	<p>работа: подготовка ткани к раскрою, выполнение разметки детали наволочки на ткани и раскрой. Проверка качества работы.</p> <p>Практическая работа: пошив наволочки с клапаном. Проверка качества готового изделия.</p>
4.5	Пододеяльник	6	<p>Знакомство с изделием пододеяльник. Определение размера пододеяльника. Подготовка ткани к раскрою. Пошив изделия с вырезом в виде ромба.</p>	<p>Беседуют, делают записи в тетрадях. Отвечают на вопросы, выполняют задания. Оформляют лист «Пододеяльник» в альбом.</p> <p>Подготовить ткань к раскрою. Раскрой пододеяльника с вырезом в виде ромба.</p> <p>Практическая работа: подготовка деталей кроя пододеяльника к обработке. Выполнить проверку качества работы. Практические работы по пошиву пододеяльника.</p>

				<p>Практическая работа: заготовка детали обтачки для обработки выреза пододеяльника. Проверка качества работы. Практическая работа: обработка выреза пододеяльника. Выполнить качество работы. Практические работы: обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника и окончательная отделка изделия. Выполнить проверку качества работы и качество готового изделия. Отвечают на вопросы.</p>
5	Сведения об одежде	4		
5.1	Виды одежды	2	Представление о видах одежды и их назначение.	Слушают учителя, читают. Делают записи в тетради, отвечают на вопросы.
5.2	Требования к одежде	2	Представление понятий об гигиенических, эстетических и эксплуатационных требований к	Обсуждают, делают записи в тетради. Отвечают на вопросы.

			одежде.	
6	Отделка швейных изделий	24		
6.1	Виды отделки	2	Знакомство с видами отделок и их применение при изготовлении швейных изделий	Изучают тему, делают записи в тетради. Отвечают на вопросы
6.2	Окантовочный шов	4	Понятие об окантовочном шве, его применении и видах	<p>Делают записи в тетради, записывают новые слова. Отвечают на вопросы.</p> <p>Практическая работа: обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом на образце. Проверка качества работы.</p> <p>Практическая работа: обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (одинарной косой обтачкой) на образце. Выполнить проверку качества работы.</p>

				Практическая работа: обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (двойной косой обтачкой) на образце. Оформить образец в альбом.
6.3	Оборки	2	Формирование понятий об оборках и их применение	Делают записи в тетради. Знакомятся с наглядным материалом готовых оборок. Отвечают на вопросы.
6.4	Обработка отлетного среза оборки	8	Формирование понятий об обработке отлетного среза оборки ручным и машинным способами: строчками ручных косых стежков, швом вподгибку с закрытым срезом, зигзагообразной строчкой, окантовочным швом.	Делают записи в тетради. Практическая работа: обработка отлетного среза оборки ручным способом на образце. Проверка качества работы. Практическая работа: обработка отлетного среза оборки зигзагообразной машинной строчкой на образце. Выполнить проверку качества работы. Практическая работа: обработка

				отлетного среза оборки швом вподгибку и закрепление подгиба двойной машиной строчкой на образце. Проверка качества работы.
6.5	Соединение оборок с основной деталью.	8	Понятие оборки, их соединение с основной деталью стачным или накладным швом	<p>Выполняют записи в тетради, отвечают на вопросы, выполняют задания. Практическая работа: соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце. Проверка качества работы.</p> <p>Практическая работа: соединение оборки с основной деталью накладным швом на образце. Выполнить проверку качества работы.</p> <p>Практическая работа: втачивание оборки в шов соединения двух деталей на образце. Проверка</p>

				качества работы.
7	Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий.	16		
7.1	Ночная сорочка	10	<p>Знакомство с изделием «Ночная сорочка» и ее назначение. Обсуждение ткани и виды ночных сорочек. Умение описывать изделие и его детали. Закрепление знаний о снятии мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Представление о построении чертежа, подготовке выкройки к раскрою, раскрой. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Составление плана пошива изделия. Обработка срезов рукавов сорочки швом вподгибку с закрыты срезом. Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой. Обработка боковых срезов сорочки. Обработка нижнего среза и окончательная отделка изделия. Выполнение влажно - тепловой обработки, оценить</p>	<p>Слушают учителя, делают записи в тетради. Отвечают на вопросы, выполняют задания. Выполняют в альбоме лист «Ночная сорочка без плечевого шва» (выполняют рисунок изделия, указывают детали, применение, ткань, отделка, виды швов). Составляют коллекцию образцов ткани для ночных сорочек и оформляют работу в альбом. Записывают план работы по изготовлению изделия. Повторяют правила снятия мерок. Снимают мерки с учащихся</p>

		качество готового изделия.	<p>группы. Записывают мерки в тетрадь. Изучение инструкционной карты. Записи и расчёт своих мерок в тетрадь. Расчёт расхода ткани при пошиве ночной сорочки без плечевого шва. Практическая работа: построение чертежа ночной сорочки в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою. Отвечают на вопросы. Практическая работа: изготовление выкройки подкройной обтачки. Практическая работа: изменение выкройки ночной сорочки, изготовление выкройки оборки. Выполнение раскроя и пошива ночной сорочки. Записывают новые слова в тетрадь. Отвечают на вопросы. Практическая работа:</p>
--	--	----------------------------	---

				<p>подготовка ткани к раскрою. Практическая работа: раскладка деталей выкройки ночной сорочки на ткани и раскрой. Выполнить проверку качества работы. Отвечают на вопросы. Проверка качества работы. Практическая работа: подготовка деталей края ночной сорочки к обработке. Выполняют проверку качества работы. Практическая работа: обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачки. Выполняют проверку качества работы. Практическая работа: обработка боковых срезов сорочки. Выполнение влажно-тепловой обработки. Практическая работа: обработка срезов рукавов сорочки</p>
--	--	--	--	--

				<p>швом вподгибку с закрытым срезом. Проверка качества работы. Выполнить влажно-тепловую обработку. Практические работы: обработка нижнего среза сорочки и окончательная отделка изделия. Выполнение проверки качества работы и готового изделия. Влажно-тепловая обработка.</p>
7.2	Пижама.	6	<p>Знакомство с изделием «Пижама» и ее назначение. Обсуждение ткани и виды пижам. Умение описывать изделие и детали. Закрепление знаний о снятии мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Представление о построении чертежа, подготовке выкройки к раскрою, раскрой. Построение чертежа пижамных брюк в натуральную величину. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Составление плана пошива изделия. Подготовка деталей кроя пижамных брюк</p>	<p>Слушают учителя, беседуют. Делают записи в тетради. Отвечают на вопросы, выполняют задания. Составляют план работы по изготовлению детской пижамы. Повторяют знания о снятии мерок и построение чертежа. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Снимают мерки с учащихся группы. Записывают свои мерки в</p>

		<p>к обработке. Пошив пижамной сорочки. Обработка шаговых срезов пижамных брюк. Соединение правой и левой деталей пижамных брюк. Обработка верхнего и нижних срезов пижамных брюк швом вподгибку с закрытым срезом и окончательная отделка изделия. Выполнение влажно - тепловой обработки, оценить качество готового изделия</p>	<p>тетрадь. Смотрят инструкционную карту построения чертежа пижамной сорочки. Практическая работа: изготовление выкройки пижамной сорочки и подготовка деталей выкройки к раскрою. Отвечают на вопросы. Знакомство с инструкционной картой построения чертежа. Отвечают на вопросы. Практическая работа: построение чертежа пижамных брюк в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою. Выполнение практической работы: раскладка деталей выкройки пижамной сорочки на ткани и раскрой. Практическая работа: раскладка деталей выкройки</p>
--	--	---	---

				<p>пижамных брюк на такни и раскрой. Проверка качества работы. Практическая работа: подготовка деталей кроя пижамных брюк к обработке. Проверка качества работы. Практическая работа: пошив пижамной сорочки. Выполнение проверки качества работы. Влажно-тепловая обработка.</p>
8	Волокна и ткани.	13		
8.1	Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа.	2	<p>Как получают волокна шерсти. Какие виды обработки проходит шерстяное волокно на шерстопрядильных фабриках. Ткацкое производство. Основные профессии прядильного производства. Получение шерстяных тканей. Свойства шерстяных и полушерстяных тканей.</p>	<p>Определение шерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей. Начертить таблицу в альбоме и заполнить её.</p>

8.2	Основные профессии прядильного производства.	2	Знакомство с профессиями прядильщица, ткачиха, контролёр качества.	Записывают в тетрадь, обсуждают. Записывают новые слова.
8.3	Получение шерстяных тканей.	2	Виды и свойства шерстяных тканей. Знакомство с процессом их выработки и товары, которые изготавливают из шерсти.	Слушают учителя, читают. Делают записи в тетради. Отвечают на вопросы. Выполняют задания, оформляют образец в альбом.
8.4	Основные профессии ткацкого производства.	2	Знакомство с основными профессиями производства (ткачиха, контролёр качества), их работой на производстве.	Делают записи в тетради, записывают новые слова. Обсуждают.
8.5	Свойства шерстяных тканей.	2	Знакомство со свойствами шерстяных тканей, формирование знаний о способах ухода шерстяных тканей.	Читают, записывают. Отвечают на вопросы.
8.6	Определение шерстяных и полушерстяных	3	Отрабатывание навыков способов определения шерстяных и полушерстяных тканей.	Пишут в тетрадях. Практическая работа: определение шерстяных и полушерстяных тканей. Оформить образцы в альбом. Чертят в альбоме

	тканей.			таблицу и заполняют её.
9	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.	42		
9.1	Обработка вытачек.	6	Знакомство с понятием вытачки. Для чего они служат, их видами, способами их размещения.	Записывают в тетрадь, обсуждают. Отвечают на вопросы. Практическая работа: выполнение неразрезанной заутюженной вытачки на образце. Оформляют образец в альбом. Выполняют проверку качества работы.
9.2	Обработка складок.	6	Получение знаний об одном из видов отделки изделия - складки. Их видах и способах расположения на изделии. Выполнение практических работ.	Записывают в тетрадь, отвечают на вопросы, обсуждают. Выполняют задания. Практическая работа: выполнение односторонней складки на образце. Оформить образец в альбом. Выполнить

				<p>проверку качества работы.</p> <p>Практическая работа: выполнение встречной складки на образце.</p> <p>Оформить образец в альбом.</p> <p>Проверить качество работы.</p> <p>Практическая работа: выполнение бантовой складки на образце.</p> <p>Проверка качества работы.</p> <p>Оформить образец в альбом.</p>
9.3	Обработка срезов стачного шва.	6	Изучают способы обработки срезов стачного шва.	<p>Читают, записывают. Отвечают на вопросы. Выполняют задания.</p> <p>Оформляют образец в альбом.</p>
9.4	Обработка застёжки в поясных изделиях.	6	<p>Способ обработки застёжки в поясных изделиях.</p> <p>Выполняют практические работы.</p>	<p>Записывают новые слова, читают.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Практическая работа: обработка застёжки тесьмой-молнией на образце. Оформить образец в альбом. Проверка качества работы.</p>

				Практическая работа: пришивание крючков, петель и кнопок на образце. Оформить образец в альбом. Практическая работа: выполнение петель из ниток (нитяных петель) на образце. Оформить образец в альбом.
9.5	Обработка обмётанных петель.	6	Процесс обработки петель. Выполнение практических работ.	Делают записи тетради. Отвечают на вопросы. Практическая работа: выполнение обмётанной петли по долевой нити на образце. Оформить образец в альбом. Выполнить проверку качества работы. Практическая работа: обработка застёжки на крючках на образце. Оформить образец в альбом. Проверка качества работы:
9.6	Обработка верхнего	6	Процесс обработки верхнего среза в поясных	Делают записи в тетради, отвечают

	среза в поясных изделиях.		изделиях. Выполнение практической работы.	на вопросы. Практическая работа: обработка притачного пояса на образце. Оформить образец в альбом. Проверка качества работы.
9.7	Обработка нижнего среза изделия.	6	Повторение процесса обработки нижнего среза изделия. Выполнение практических работ.	Делают записи в тетради. Практическая работа: обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба строчкой потайных стежков на образце. Оформляют образец в альбом. Проверка качества работы. Практическая работа: обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом и прикрепление подгиба подшивочной строчкой крестообразных стежков на образце из плотной ткани. Оформить

				<p>образец в альбом. Проверка качества работы. Практическая работа: обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце (срез предварительно обрабатывается тесьмой). Оформление образца в альбом. Выполнение проверки качества работы. Практическая работа: обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце (срез предварительно обрабатывается зигзагообразной машинной сточкой). Оформить образец в альбом. Выполнить проверку качества работы. Практическая работа: обработка закруглённого нижнего среза детали краевым</p>
--	--	--	--	--

				швом вподгибку с закрытым срезом на образце. Оформить образец в альбом. Проверка качества работы.
10	Изготовление юбок.	61		
10.1	Сведения о юбках.	2	Знакомство с изделием «Юбка», её назначение. Способы обработки деталей юбок.	Выполняют записи в тетради. Отвечают на вопросы. Выполняют задание.
10.2	Прямая юбка.	2	Знакомство с изделием «Прямая юбка».	Делают записи в тетради. Отвечают на вопросы. Выполняют задания.
10.3	Снятие мерок и построение чертежа основы прямой юбки.	6	Повторение навыков снятия мерок. Снятие мерок для построения чертежа прямой юбки. Построение чертежа и подготовка деталей выкройки прямой юбки к раскрою. Инструкционная карта построения чертежа основы. Расчет расхода ткани при пошиве прямой юбки. Выполнение практических работ.	Пишут в тетрадях, отвечают на вопросы. Выполняют задания. Записывают свои мерки в тетрадь. Изучают инструкционную карту построения чертежа. Выполняют расчёт расхода ткани при пошиве прямой юбки. Практическая работа: построение чертежа основы прямой

				юбки в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою.рассчитать расход ткани на прямую юбку по своим меркам.
10.4	Моделирование юбок на основе выкройки юбки.	6	Формирование понятий моделирование. Подготовить новую выкройку к раскрою. Выполнить расчет расхода ткани на юбку. Выполнение практической работы.	Делают записи в тетради. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Практическая работа: изменение выкройки основы прямой юбки. Выполнение задания. Самостоятельно изготовить выкройку юбки выбранного фасона по своим меркам в натуральную величину.
10.5	Раскрой и пошив прямой юбки.	10	Отработка ранее полученных знаний при выполнении практических работ.	Практическая работа: подготовка ткани к раскрою. Практическая работа: раскладка деталей выкройки юбки на ткни и раскрой. Выполнить проверку качества

				<p>работы. Практическая работа: подготовка деталей кроя юбки к обработке. Проверка качества работы. Практическая работа: подготовка деталей кроя юбки к обработке. Проверка качества работа. Практическая работа: подготовка юбки к примерке. Проведение примерки юбки. Практическая работа: обработка вытачек на заднем и переднем полотнищам прямой юбки. Проверка качества работы. Практические работы: обработка боковых срезов и застёжки прямой юбки. Обработка пояса и верхнего среза прямой юбки. Обработка верхнего среза юбки корсажной лентой. Практическая работа:</p>
--	--	--	--	--

				обработка нижнего среза прямой юбки. Выполнить проверку качества работа. Практическая работа: окончательная отделка прямой юбки. Проверка качества готового изделия. Выполнение влажно-тепловой обработки.
10.6	Клёшевые юбки.	5	Знакомство с изделием «Клёшевая юбка». Их видами и способами обработки деталей.	Делают записи в тетради. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Составить коллекцию образцов тканей для клёшевых юбок и оформить её в альбом.
10.7	Юбка «солнце».	5	Изделие юбка «солнце». Общий вид, название деталей и линий чертежа. Снятие мерок и построение чертежа юбки «солнце». Выполнение практической работы.	Записывают в тетрадь. Изучают инструкционную карту построения чертежа юбки «солнце». Практическая работа: построение чертежа юбки «солнце» в натуральную величину и

				подготовка выкройки к раскрою.
10.8	Юбка «полусолнце».	5	Изделие юбка «полусолнце». Общий вид, название деталей и линий чертежа. Снятие мерок и построение чертежа юбки «полусолнце». Выполнение практической работы.	Записывают в тетрадь. Изучают инструкционную карту построения чертежа юбки «полусолнце». Практическая работа: построение чертежа юбки «полусолнце».
10.9	Раскрой и пошив клёшевых юбок.	10	Выполнение практических работ по раскрою и пошиву клёшевых юбок.	Практическая работа: подготовка ткани к раскрою и раскрой клёшевых юбок. Проверка качества работы. Практическая работа: подготовка деталей кроя клёшевых юбок к обработке и проведение примерки. Проверка качества работы. Выполнение задания. Практические работы по пошиву клёшевых юбок «солнце» и «полусолнце»: обработка боковых срезов клёшевой юбки. Обработка

				<p>верхнего среза клёшевой юбки обтачкой. Обработка нижнего среза клёшевой юбки и окончательная отделка изделия. Выполнить проверку качества изделия, качества готового изделия. Выполнение влажно-тепловой обработки.</p>
10.10	Юбки из клиньев (клиньевые юбки).	5	<p>Знакомство и изделием «юбки из клиньев». Их виды, и выбор ткани для пошива изделия. Снятие мерок и построение чертежа юбки из клиньев. Расчет расхода ткани при пошиве юбки из клиньев. Практическая работа.</p>	<p>Делают записи в тетради. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. Оформляют лист в альбоме. Юбки из клиньев». Составление коллекции образцов тканей для клиньевых юбок и оформить её в альбом. Выполнить снятие мерок и построить чертеж юбки из клиньев. Изучение инструкционной карты построения чертежа. Выполнить расчёт расхода ткани при пошиве</p>

				юбки из клиньев. Практическая работа: построение чертежа юбки из шерсти клиньев в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою. Выполняют задания.
10.11	Юбка из клиньев с оборкой по нижнему срезу.	5	Пошив юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу.	Записывают в тетрадь. Составляют план работы. Выполняют практическую работу: пошив юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу. Выполнить проверку качества работы, качество готового изделия.
11	Ремонт одежды.	7		
11.1	Виды ремонта одежды.	2	Знакомство с видами ремонта одежды.	Делают записи в тетради. Отвечают на вопросы.
11.2	Наложение заплат в виде аппликации.	5	Формирование умений и знаний о способе наложение заплат. Подбор материалов для	Читают, обсуждают. Записывают в тетрадь. Практическая работа:

			заплаты-аппликации. Выполнение практической работы.	наложение заплаты в виде аппликации на образце. Оформить образцы в альбом. Выполнить проверку качества работы.
12	Практическое повторение.	20		
12.1	Практическое повторение за 1 четверть.	5	Практическая работа: пошив наволочки с клапаном. Выполнение практической работы.	Повторяют размеры. Повторяют технику безопасности при раскрое. Соблюдают технические требования к выполнению образца. Выполняют практическую работу. Изготавливают образец наволочки с клапаном.
12.2	Практическое повторение за 2 четверть.	5	Практическая работа: соединение оборки с основной деталью накладным швом на образце. Выполнение практической работы.	Повторяют размеры. Повторяют технику безопасности при раскрое. Соблюдают технические требования к выполнению образца. Выполняют практическую работу:

				соединения оборки с основной деталью накладным швом на образце.
12.3	Практическое повторение за 3 четверть.	5	Практическая работа: пришивание крючков, петель и кнопок на образце. Выполнение практической работы.	Повторяют технику безопасности при раскрое. Соблюдают технические требования к выполнению образца. Выполняют практическую работу: пришивание крючков, петель и кнопок на образце.
12.4	Практическое повторение за 4 четверть.	5	Практическая работа: наложение заплаты в виде аппликации на образце. Выполнение практической работы.	Повторяют размеры. Повторяют технику безопасности при раскрое. Соблюдают технические требования к выполнению образца. Выполняют практическую работу. Изготавливают образец наложения заплаты в виде аппликации.

13	Итоговое тестирование, итоговая практическая работа за год обучения	5		
13.1	Итоговое тестирование за год обучения.	1		
13.2	Итоговая практическая работа за год обучения.	4		

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

8 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Содержание учебного предмета	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие.	8		

1.1	Вводное занятие. План на 1 четверть.	2	Цели и задачи на учебный год. Профессия швея - мотористка.	Слушают учителя. Запоминают, повторяют правила поведения на уроке. Знакомятся с зонированием и назначением кабинета. Расширять представления учащихся о профессии швея - мотористка, портной. «Составление плана мастерской с указанием своего рабочего места».
1.2	Вводное занятие. План на 2 четверть.	2	Представление о профессии швеи, о целях и задачах на учебный год Просмотр работ учащихся старших классов. Знакомство с изделиями, запланированными к выполнению.	Слушают учителя. Запоминают, повторяют правила поведения на уроке. Знание правил техники безопасности; умение использовать их на практике, работа с учебником.
1.3	Вводное занятие. План на 3 четверть.	2	Знакомство с изделиями, запланированными к выполнению. Правила поведения в швейной	Слушают учителя. Запоминают, повторяют правила

			мастерской.	поведения на уроке.
1.4	Вводное занятие. План на 4 четверть.	2	Знакомство с изделиями, запланированными к выполнению. Правила поведения в швейной мастерской.	Слушают учителя. Запоминают, повторяют правила поведения на уроке.
2	Сведения о работе швейных машин.	8		
2.1	Машинные стежки и строчки.	1	Знакомство с машинными стежками и строчками.	Слушают учителя. Читают текст в учебнике, делают записи в тетрадях, отвечают на вопросы.
2.2	Рабочие механизмы швейной машины.	1	Распределение учащихся по рабочим местам. Объяснить рабочие механизмы швейной машины.	Соблюдать правила безопасности. Бережно относиться к предметам. Уметь отличать основные рабочие органы швейной машины.
2.3	Приспособления к швейным машинам.	2	Рассказать о приспособлениях малой механизации.	Слушают учителя. Читают текст в учебнике, делают записи в тетрадях, отвечают на вопросы. Знать, что относится к приспособлениям малой механизации. Практическая работа:

				Установка приспособлений малой механизации (установка лапок).
2.4	Образование челночного машинного стежка.	1	Рассказать последовательность образования двухниточного челночного стежка.	Читают, делают записи в тетрадях, отвечают на вопросы. Знать, как образуется челночный стежок.
2.5	Неполадки в работе швейной машины.	1	Рассказать о неисправностях, которые чаще всего встречаются при работе швейной машины.	Слушают учителя. Читают текст в учебнике, делают записи в тетрадях, отвечают на вопросы. Выполняют задание. Знать, почему к швейной машине нужно относиться бережно.
2.6	Уход за швейной машиной.	2	Рассказать, как необходимо ухаживать за швейной машиной.	Слушают учителя. Читают текст в учебнике. Знать, как производится чистка и смазка швейной машины. Практическая работа: Чистка и смазка швейной машины.
3	Волокна и ткани.	7		

3.1	Волокно шёлка. Пряжа из волокон шелка.	1	Рассказать, как получают натуральное шёлковое волокно.	Беседуют, делают записи в тетрадях. Отвечают на вопросы. Выполняют задание: начертить таблицу и заполнить её. Знать для чего разводят тутового шелкопряда.
3.2	Свойства шёлковых тканей.	1	Рассказать, какие свойства имеют шёлковые ткани.	Слушают учителя. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Делают записи в тетрадях. Знать, какие свойства шёлковых тканей надо учитывать при раскрое изделий.
3.3	Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шёлковых тканей по технологическим свойствам.	1	Объяснить, какие свойства тканей относят к технологическим.	Слушают учителя. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Делают записи в тетрадях. Выполняют задание в таблице. Знать какие ткани при раскрое требуют увеличения припусков на швы.

3.4	Волокна искусственного шёлка.	1	Рассказать, как получают вискозное и ацетатное волокно.	Слушают учителя. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Делают записи в тетрадях. Выполняют задание в таблице. Знать свойства вискозного и ацетатного волокон.
3.5	Свойства тканей из искусственного шёлка.	1	Рассказать какие изделия шьют из искусственных шёлковых тканей.	Слушают учителя. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Знать какие свойства искусственных тканей надо учитывать при раскрое и стирке. Практическая работа: Определение тканей из натурального и искусственного шёлка.
3.6	Синтетические волокна.	1	Рассказать из чего получают синтетические волокна.	Слушают учителя. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Делают записи в тетрадях. Знать свойства волокон капрона, лавсана и нитрона.

				<p>Практическая работа:</p> <p>Определение волокон капрона, лавсана, нитрона. Сравнить эти волокна по внешнему виду и по характеру горения.</p>
3.7	Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон.	1	Рассказать какие ткани называются тканями из смешанных волокон.	<p>Слушают учителя. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Делают записи в тетрадях.</p> <p>Знать, какие особенности имеют ткани из шерсти с лавсаном и нитроном.</p> <p>Выполняют задание:</p> <p>Составить коллекцию образцов синтетических тканей и оформить её в альбом.</p>
4	Дополнительные сведения о ткани.	5		
4.1	Отделка ткани.	1	Рассказать учащимся, для чего необходима отделка ткани.	Слушают учителя. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы.

			<p>Ознакомить учащихся, какие процессы отделки проходит ткань.</p>	<p>Делают записи в тетрадях.</p> <p>Уметь различать виды отделки и выбирать необходимую отделку для разных швейных изделий.</p>
4.2	<p>Возможные дефекты ткани в процессе её производства.</p>	1	<p>Рассказать учащимся, что необходимо сделать с тканью перед раскроем.</p> <p>Ознакомить учащихся с дефектами ткачества, крашения и печатания рисунка.</p>	<p>Слушают учителя. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы.</p> <p>Делают записи в тетрадях.</p> <p>Уметь находить дефекты ткани и устранять их при раскрое.</p> <p>Выполняют задание:</p> <p>Составить коллекцию образцов тканей с дефектами ткачества, пороками крашения и печатания рисунка.</p>
4.3	<p>Выбор ткани для пошива верхней одежды.</p>	1	<p>Объяснить от чего зависит выбор ткани для пошива различных изделий.</p> <p>Рассказать, что необходимо учитывать при выборе ткани для пошива платья и что для пошива верхней одежды.</p>	<p>Слушают учителя. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Знать от чего зависит выбор ткани для пошива платья.</p>

				Знать, почему при выборе ткани, для пошива платья, надо учитывать её рисунок.
4.4	Подготовка ткани к раскрою и раскрой.	2	<p>Рассказать какие правила необходимо соблюдать при раскрое деталей из ткани.</p> <p>Объяснить, как подготовить детали кроя к обработке и для чего служит манекен.</p>	<p>Слушают учителя. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Делают записи в тетрадях.</p> <p>Выполняют задание:</p> <p>Знакомство с устройством манекена.</p> <p>Приёмы использования манекена.</p> <p>Знать для чего выполняют декатировку ткани, и для чего применяют манекен. Уметь проводить перед раскроем внешний осмотр ткани. Знать правила, которые необходимо соблюдать при раскрое деталей из ткани. Знать, что такое обмеловка и как она производится.</p>
5	Сведения об одежде.	6		
5.1	Стиль в одежде и	1	Рассказать учащимся о стилях одежды.	Слушают учителя. Читают текст в

	мода.			учебнике, отвечают на вопросы. Делают записи в тетрадях. Выполняют задание: Работа с журналами мод. Знать, какие бывают стили одежды.
5.2	Комплекты женской одежды.	1	Объяснить учащимся, что такое комплект. Рассказать, как различают комплекты одежды по назначению, и что может служить дополнения к одежде.	Слушают учителя. Читают, отвечают на вопросы. Делают записи в тетрадях. Выполняют задание: Работа с журналами мод. Знать, что входит в комплект одежды. Уметь различать комплекты одежды по назначению.
5.3	Силуэт в одежде.	1	Объяснить учащимся, от чего зависит форма и размер одежды. Рассказать какие силуэты различают в одежде.	Слушают учителя. Читают, отвечают на вопросы. Делают записи в тетрадях. Выполняют задание: Работа с рисунком 20. Знать от чего зависят форма и размер

				одежды. Знать какие силуэты различают в одежде.
5.4	Фасоны плечевых изделий.	1	Объяснить понятие фасон. Ознакомить учащихся с изделиями, которые относятся к плечевым изделиям.	Слушают учителя. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Делают записи в тетрадях. Выполняют задание: Работа с рисунками 21, 22, 23. Знать какие изделия относятся к плечевым изделиям.
5.5	Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия.	1	Рассказать учащимся, какие бывают фигуры в зависимости от осанки. Объяснить какие особенности фигуры необходимо учитывать при выборе фасона изделия.	Слушают учителя. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Делают записи в тетрадях. Знать какие особенности фигуры надо учитывать при выборе фасона изделия. Уметь различать фигуры в зависимости от осанки.
5.6	Описание фасона изделия.	1	Объяснить учащимся, о чем они должны рассказать при описании фасона изделия.	Беседуют, читают текст в учебнике, делают записи в тетрадях, отвечают на вопросы.

				<p>Выполняют задание:</p> <p>Описание фасонов моделей по фотографиям.</p> <p>Знать о чем необходимо и в каком порядке нужно рассказать при описании фасона изделия.</p>
6	Изготовление блузок.	29		
6.1	Сведения о блузках.	1	Рассказать о блузках.	<p>Слушают учителя. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Делают записи в тетрадях.</p> <p>Выполняют задание:</p> <p>Оформление коллекции тканей для блузки в тетради.</p> <p>Работа с журналами мод.</p> <p>Знать какие основные детали имеет блузка. Уметь сделать описание фасона изделия.</p>
6.2	Прямая блузка без рукавов и воротника.	1	Рассказать о прямой блузке без рукавов и воротника.	Слушают учителя. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы.

				<p>Делают записи в тетрадях.</p> <p>Выполняют задание:</p> <p>Прямая блузка без рукавов и воротника.</p> <p>Знать и уметь обработку нижнего среза.</p> <p>Знать из каких деталей состоит крой прямой блузы.</p>
6.3	Снятие мерок и построение чертежа основы прямой блузки.	4	<p>Знакомство с назначением мерок, их обозначением на чертеже.</p> <p>Повторение ориентировочных точек, условных линий на манекене, фигуре человека.</p> <p>Повторение правил определения размера изделия.</p> <p>Снятие мерок.</p>	<p>Слушают учителя. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы.</p> <p>Делают записи в тетрадях.</p> <p>Выполняют задание:</p> <p>Снятие мерок. Запись мерок в таблицу.</p> <p>Построение чертежа основы прямой блузки в масштабе 1:4</p> <p>Уметь пользоваться инструкционной картой.</p> <p>Практическая работа:</p>

				<p>Построение чертежа основы прямой блузки в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою.</p>
6.4	<p>Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки.</p>	3	<p>Рассказать, что такое моделирование.</p>	<p>Слушают учителя. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Делают записи в тетрадях.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Изменение выкройки основы прямой блузки с помощью перемещения нагрудной вытачки.</p> <p>Выполняют задание:</p> <p>Выполнение в альбом работы по перемещению нагрудной вытачки в боковой срез в М 1:4;</p> <p>Изготовить выкройку переда блузки с</p>

				<p>направлением нагрудной вытачки в боковой срез по своим меркам в натуральную величину;</p> <p>Выполнение в альбом работы по перемещению нагрудной вытачки в срез горловины в М 1:4;</p> <p>Изготовить выкройку переда блузки с направлением нагрудной вытачки в срез горловины по своим меркам в натуральную величину.</p>
6.5	Раскрой и пошив прямой блузки без рукавов и воротника.	10	Объяснить ход работы по пошиву блузы. Пошив блузы.	<p>Практическая работа:</p> <p>Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки блузки на ткани и раскрой.</p> <p>Выполняют проверку качества работы.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Подготовка деталей кроя блузки к обработке.</p>

				<p>Выполняют проверку качества работы.</p> <p>Практическая работа: Подготовка блузки к примерке.</p> <p>Выполняют проверку качества работы.</p> <p>Практическая работа: Проведение примерки блузки.</p> <p>Технологические требования к качеству проведение примерки.</p> <p>Виды недочетов после примерки.</p> <p>Выполняют задание: Запись плана пошива блузки в тетрадь.</p> <p>Технологическая карта: практические работы по пошиву прямой блузки без рукавов и воротника.</p> <p>Практическая работа: Обработка нагрудных вытачек на</p>
--	--	--	--	---

				<p>детали края переда.</p> <p>Практическая работа: Обработка плечевых срезов.</p> <p>Практическая работа: Обработка среза горловины косой обтачкой.</p> <p>Практическая работа: Обработка боковых срезов.</p> <p>Практическая работа: Обработка срезов пройм косой обтачкой.</p> <p>Практическая работа: Обработка нижнего среза.</p> <p>Практическая работа: Окончательная отделка блузки.</p> <p>Выполняют проверку качества работы.</p>
6.6	Блузка с коротким цельнокроеным	10	Знакомство с изделием. Блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника.	Слушают учителя. Читают текст в учебнике.

	<p>рукавом, без воротника.</p>		<p>Пошив блузы.</p>	<p>Практическая работа: Изменение выкройки основы прямой блузки в масштабе 1:4 Выполняют задание: Изготовить выкройку блузки с коротким цельнокроеным рукавом по своим меркам в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою. Рассчитать расход ткани на блузку с коротким цельнокроеным рукавом по своим меркам. Выполнить работы по раскрою деталей блузки. Подготовка деталей кроя блузки к обработке. Технологические требования к качеству проведения примерки. Виды недочетов после примерки.</p>
--	------------------------------------	--	---------------------	--

				Выполнение пошива блузки с коротким цельнокроеным рукавом. Выполняют проверку качества работы.
7	Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки.	32		
7.1	Сведения о платье.	1	Знакомство с изделием. Рассказать какие бывают платья по назначению, от чего зависит выбор фасона платья.	Читают, отвечают на вопросы. Делают записи в тетрадях. Соблюдать правила безопасности. Бережно относиться к предметам. Знать фасоны платья. Выполняют задание: Составление коллекции тканей для платьев в тетради.
7.2	Платье цельнокроеное.	1	Знакомство с изделием. Объяснить, какие платья называются	Читают, отвечают на вопросы. Оформление в альбоме листа

			цельнокроеными.	«Цельнокроеное платье».
7.3	Изготовление выкроек цельнокроеного платья прямого, прилегающего и свободного силуэтов без рукавов и воротника на основе выкройки блузки.	7	Объяснить, какими способами можно создать в изделии более плотное прилегание по линии талии. Изучение инструкционной карты по расчёту раствора вытачек по линии талии. Объяснить, как изготовить выкройку цельнокроеного платья свободного силуэта на основе выкройки прямой блузы.	Слушают учителя. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Делают записи в тетрадях. Выполняют задание: Определяют расположение основных условных линий чертежа цельнокроеного платья на фигуре человека. Снимают мерки. Записывают мерки в тетрадь. Практическая работа: Изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта в масштабе 1:4. Выполняют задание: Изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта на основе выкройки прямой

				<p>блузки в натуральную величину.</p> <p>Изготовление выкройки цельнокроеного платья прилегающего силуэта.</p> <p>Выполнить расчёт раствора талиевых вытачек по пунктам инструкционной карты.</p> <p>Выполняют задание:</p> <p>Построение талиевых вытачек в масштабе 1:4</p> <p>Запись инструкционной карты.</p> <p>Построение выкройки основы платья в натуральную величину с помощью учителя.</p> <p>Вырезание выкройки.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Изготовление выкройки цельнокроеного платья свободного силуэта в масштабе 1:4</p>
--	--	--	--	--

				<p>Выполняют задание:</p> <p>Изготовление выкройки цельнокроеного платья свободного силуэта на основе выкройки прямой блузки в натуральную величину.</p>
7.4	<p>Моделирование выреза горловины в платье без воротника.</p>	1	<p>Выполнить моделирование выреза горловины выбранного фасона на выкройке цельнокроеного платья.</p>	<p>Читают текст в учебнике. Делают записи в тетрадях.</p> <p>Составление плана работы по выполнению моделирования выреза горловины.</p> <p>Уметь изменять нужный вырез для различных моделей.</p> <p>Выполняют задание:</p> <p>Выполнить моделирование выреза горловины в М 1:4 по плану работы;</p> <p>Выбрать фасон выреза горловины;</p> <p>Выполнить моделирование выреза горловины выбранного фасона на своей выкройке цельнокроеного</p>

				платья.
7.5	Обработка среза горловины подкройной обтачкой.	4	Какими способами можно обработать срез горловины в платье без воротника.	<p>Слушают учителя. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Изготовление выкройки подкройной обтачки в М 1:4.</p> <p>Выполняют задание:</p> <p>Рассмотреть рис.37, 38. Определить ширину подкройных обтачек и величину припусков на обработку срезов.</p> <p>Изготовление выкройки подкройных обтачек (из цветной бумаги) к различным формам горловины в М 1:4. Оформить выкройку в альбом.</p> <p>Выполнить изготовление выкроек подкройных обтачек к вырезу горловины и проймы по своей</p>

				<p>выкройке цельнокроеного платья.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце.</p> <p>Выполняют задание:</p> <p>Выполнить обработку среза горловины для различных форм выреза на образцах. Оформить образцы в альбом.</p> <p>Проверка качества работы.</p>
7.6	Обработка застёжки, не доходящей до низа изделия.	2	Знакомство со способами обработки застёжки на изделии.	<p>Слушают учителя. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Обработка разреза для застёжки обтачкой на образце.</p> <p>Проверка качества работы.</p>
7.7	Моделирование цельнокроеного платья.	1	<p>Объяснить, что такое модель.</p> <p>Рассказать, что, значит, выполнить разработку фасона платья.</p>	<p>Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Делают записи в тетрадях.</p>

7.8	Разработка фасонов цельнокроеного платья.	2	Объяснить, как выбирают модель платья.	<p>Читают текст в учебнике. Выполняют задание:</p> <p>Выполнить работу по разработке фасона выбранной модели платья по плану.</p>
7.9	Раскрой и пошив цельнокроеного платья.	13	Рассказать, как выполняется раскрой цельнокроеного платья.	<p>Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы.</p> <p>Продолжить формирование знаний о рациональном размещении выкройки на ткани.</p> <p>Повторение размеров припусков на швы.</p> <p>Повторение техники безопасности при раскрое.</p> <p>Выполняют задание:</p> <p>Выполнить раскладку деталей выкройки платья на ткани.</p> <p>Раскрой деталей изделия.</p> <p>Подготовка деталей кроя платья к</p>

				<p>обработке: проложить контурные и контрольные линии.</p> <p>Практическая работа: Подготовка платья к примерке.</p> <p>Практическая работа: Проведение первой примерки платья.</p> <p>Практическая работа: Проведение второй примерки платья.</p> <p>Технологическая карта: практические работы по пошиву цельнокроеных платьев.</p> <p>Практическая работа: Пошив платья модели 1.</p> <p>Обработка подкройных обтачек.</p> <p>Практическая работа: Обработка нагрудных выточек на детали кроя переда.</p> <p>Практическая работа: Обработка плечевых срезов.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Практическая работа: Обработка среза горловины.</p> <p>Практическая работа: Обработка боковых срезов.</p> <p>Практическая работа: Обработка срезов пройм.</p> <p>Практическая работа: Обработка пояса.</p> <p>Практическая работа: Обработка нижнего среза.</p> <p>Практическая работа: Окончательная отделка изделия.</p> <p>Технологические требования к окончательной отделке и утюжке.</p> <p>Пошив платья модели 2.</p> <p>Пошив платья модели 3.</p>
8	Отделка швейных изделий.	17		

8.1	Виды отделки.	1	Рассказать учащимся о видах отделки.	<p>Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Делают записи в тетрадях.</p> <p>Уметь отличать постоянную и съемную отделки.</p> <p>Выполняют задание:</p> <p>Работа с журналами мод.</p>
8.2	Вышивка гладью.	1	Рассказать о видах вышивки, какой вид называется гладью. Рассказать о материалах, инструментах и приспособлениях для выполнения вышивки.	<p>Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Делают записи в тетрадях.</p> <p>Выполняют задание:</p> <p>Рассказать последовательность выполнения работы по переводу рисунка на ткань.</p> <p>Перевод рисунка на ткань.</p> <p>Соблюдать ТБ</p>
8.3	Приёмы вышивки гладью.	2	Рассказать о видах вышивок гладью.	<p>Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Делают записи в тетрадях.</p> <p>Выполняют задание:</p> <p>Выполнение вышивки гладью на образцах.</p>

				Оформить образцы в альбом. Соблюдать ТБ
8.4	Использование цветных ниток в вышивках гладью.	1	Рассказать, что необходимо учитывать при подборе ниток для вышивки гладью.	Слушают учителя. Читают текст в учебнике. Делают записи в тетрадях. Выполняют задание: Работа с рисунком 65. Работа с журналами по рукоделию.
8.5	Мережка.	6	Объяснить учащимся понятие мережка. Рассказать учащимся, какие виды мережки можно применять для отделки. Объяснить и показать учащимся, как выполняется мережка.	Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Делают записи в тетрадях. Практическая работа: Выполнение мережки «кисточка» на образце. Практическая работа: Выполнение мережки «столбик» на образце. Практическая работа: Выполнение мережки «снопик» на образце. Практическая работа:

				Выполнение мережки «раскол» на образце с обработкой среза швом вподгибку.
8.6	Рюши.	2	Объяснить понятие «рюша», чем похожа на оборку.	Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Делают записи в тетрадях. Практическая работа: Соединение рюша с основной деталью на образце.
8.7	Воланы.	3	Объяснить понятие «волан», чем отличается от оборки. Рассказать в каких случаях применяются воланы для отделки.	Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Делают записи в тетрадях. Знать, в каких случаях можно применять воланы. Уметь выкраивать и обрабатывать воланы. Практическая работа: Построение чертежа и изготовление выкройки волана к круговому вырезу горловины. Практическая работа:

				<p>Построение чертежа и изготовление выкройки волана к вырезу горловины углом.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Построение чертежа и изготовление выкройки волана в виде оборки.</p>
8.8	Мелкие складочки и защипы.	1	Объяснить, чем защипы отличаются от мелких складок, и почему они выполняются на ткани до раскроя деталей.	<p>Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Делают записи в тетрадях.</p> <p>Уметь выполнять защипы и мелкие складки.</p> <p>Выполняют задание:</p> <p>Выполнение защипов и мелких складочек на образце. Оформление образцов в альбом.</p>
9		6		
9.1	Построение чертежа основы цельнокроеного платья.	6	Рассказать какие мерки необходимо снять для построения чертежа цельнокроеного платья.	<p>Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют задание:</p> <p>Повторение ориентировочных точек,</p>

				<p>условных линий на фигуре человека.</p> <p>Снятие мерок.</p> <p>Запись мерок в тетрадь.</p> <p>Знать название мерок необходимых для построения чертежа.</p> <p>Записывают инструкционную карту:</p> <p>Подготовка деталей выкройки основы цельнокроеного платья в масштабе 1:4</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Построение чертежа основы цельнокроеного платья в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою.</p> <p>Выполняют задание:</p> <p>Выполнение моделирования платья.</p> <p>Перемещение нагрудной вытачки в боковой срез.</p>
10	Обработка отдельных деталей и узлов	41		

	плечевых швейных изделий.			
10.1	<p>Рукава. Снятие мерок для построения чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты.</p> <p>Построение чертежа подготовка деталей выкройки длинного прямого рукава и манжеты к раскрою.</p>	5	<p>Рассказать учащимся, какие бывают рукава по длине и покрою. Ознакомить их с видами манжет. Рассказать учащимся, какие мерки необходимо снять для построения чертежа основы длинного прямого рукава. Объяснить учащимся, почему все мерки для построения чертежа записываются полностью. Научить снимать данные мерки. Объяснить, как пользоваться инструкционной картой. Рассказать, какие и для чего используются прибавки при построении чертежа.</p>	<p>Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Выполняют задание: Назвать и показать линии чертежа длинного прямого рукава и манжеты. Снятие мерок. Запись мерок в тетрадь.</p> <p>Уметь пользоваться инструкционной картой и строить чертеж. Инструкционная карта: Построение чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты в М 1:4 Практическая работа: Построение чертежа основы длинного</p>

				прямого рукава и манжеты в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою.
10.2	Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава.	5	Рассказать учащимся, как можно обработать нижний срез рукава. Объяснить обработку прямой манжеты.	<p>Слушают учителя.</p> <p>Знать, как можно обработать нижний срез рукава.</p> <p>Практическая работа: Обработка прямой манжеты на образце.</p> <p>Практическая работа: Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (первый способ).</p> <p>Практическая работа: Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (второй способ).</p> <p>Практическая работа: Обработка нижнего среза рукава</p>

				манжетой на застёжке на образце. Практическая работа: Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой на образце.
10.3	Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава.	1	Рассказать учащимся виды обработки нижнего среза короткого рукава Объяснить от чего зависит выбор обработки нижнего среза короткого рукава.	Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Практическая работа: Обработка нижнего среза короткого прямого рукава имитирующей манжетой на образце.
10.4	Соединение рукавов с проймами.	1	Знакомство с правилами вметывания рукава. Совмещение высшей точки оката рукава и проймы. Работа с предметно-технологической картой. Технологические требования к качеству вметывания рукавов в пройму.	Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Практическая работа: Соединение рукава с проймой.
10.5	Подборта.	5	Рассказать учащимся, в каких изделиях делают борта и подборта. Ознакомить с видами подбортов.	Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Делают записи в тетрадях. Знать в каких изделиях делают

		<p>Объяснить, почему в отрезных подбортах можно сделать надставки.</p>	<p>подборта и в каких можно сделать надставки.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Изготовление выкройки подборта, цельнокроеного с бортом, для изделий с застёжкой до верха.</p> <p>Выполняют задание:</p> <p>Выполнить в альбоме работу по изготовлению выкройки подборта, цельнокроеного с бортом, в М 1:4.</p> <p>Изготовить выкройку полочки с цельнокроеным подбортом (из цветной бумаги) в М 1:4 и оформить в альбом.</p> <p>Изготовить выкройку полочки с цельнокроеным подбортом для блузки с застёжкой до верха по своей выкройке основы цельнокроеного платья в натуральную величину.</p>
--	--	--	---

				<p>Практическая работа:</p> <p>Изготовление выкройки отрезного подборта для изделий с отворотами.</p> <p>Выполняют задание:</p> <p>Выполнить в альбоме работу по изготовлению выкройки отрезного подборта в М 1:4.</p> <p>Изготовить выкройку полочки с отрезным подбортом (из цветной бумаги) в М 1:4 и оформить в альбом.</p> <p>Изготовить выкройку отрезного подборта для изделия с отворотами (блузки или халата) по своей выкройке основы цельнокроеного платья в натуральную величину.</p>
10.6	Обработка подборов.	2		<p>Слушают учителя.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Обработка внутреннего среза подборта швом вподгибку с открытым</p>

				<p>срезом и соединением борта с отрезным подбортом.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Обработка нижнего среза подборта, цельнокроеного с бортом, в изделиях с застежкой.</p>
10.7	<p>Воротники.</p> <p>Снятие мерок.</p> <p>Построение чертежей и подготовка выкроек воротников к раскрою.</p>	5	<p>Рассказать учащимся, какие бывают фасоны воротников, из скольких деталей может состоять воротник.</p> <p>Объяснить из скольких частей состоит одинарный воротник.</p> <p>Объяснить какие мерки снимают для построения чертежа воротника. Изучить детали срезов воротника.</p>	<p>Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Делают записи в тетрадях.</p> <p>Знать фасоны воротников. Уметь подбирать фасоны воротников для разных моделей.</p> <p>Уметь снимать мерки для разных воротников. Знать детали кроя воротника.</p> <p>Уметь пользоваться инструкционной картой.</p> <p>Инструкционная карта:</p> <p>Построение чертежа воротника-стойки в масштабе 1:4</p>

				<p>Инструкционная карта: Построение чертежа воротника на стойке в М 1:4</p> <p>Инструкционная карта: Построение чертежа отложного воротника для изделий с застёжкой до верха в М 1:4</p> <p>Инструкционная карта: Построение чертежа отложного воротника для изделий с отворотами в М 1:4</p> <p>Выполняют задание: Выполнить в альбоме работу по построению чертежей воротников по пунктам инструкционных карт в М 1:4</p> <p>Изготовить выкройки воротников из цветной бумаги в М 1:4 и оформить их в альбом.</p>
--	--	--	--	---

10.8	<p>Обработка воротников и соединение их с горловиной.</p>	6	<p>Выполнение практических работ: Обработка отложного воротника и воротника на стойке и соединению этих воротников с горловиной изделия.</p>	<p>Читают текст в учебнике.</p> <p>Практическая работа: Обработка отложного воротника (без прокладки) на образце.</p> <p>Практическая работа: Обработка воротника на стойке на образце.</p> <p>Практическая работа: Соединение воротника на стойке (с прокладкой) с горловиной изделия.</p> <p>Практическая работа: Соединение воротника с горловиной изделия с помощью подкройной обтачки.</p> <p>Практическая работа: Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застёжкой до верха.</p> <p>Практическая работа:</p>
------	---	---	--	--

				Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с отворотами.
10.9	Разметка петель.	4	Рассказать, как располагают петли в изделиях с застежкой, с отворотами.	<p>Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Разметка петель в изделиях с застежкой до верха.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Разметка петель в изделиях с отворотами.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Разметка мест пришивания пуговиц (выполняется после обработки петель).</p>
10.10	Кокетки.	1	<p>Объяснить понятие «кокетка».</p> <p>Рассказать какие бывают кокетки по форме нижнего среза и как его обрабатывают.</p>	<p>Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Делают записи в тетрадях.</p> <p>Выполняют задание:</p> <p>Зарисовка эскизов кокеток в тетради.</p>
10.11	Моделирование	1	Объяснить, как можно выполнить моделирование	Читают текст в учебнике, отвечают на

	кокеток.		кокеток.	<p>вопросы. Делают записи в тетрадях.</p> <p>Уметь выполнять моделирование кокеток.</p> <p>Выполняют задание:</p> <p>Моделирование кокеток разной формы из бумаги в М 1:4.</p> <p>Оформление в тетради.</p>
10.12	Обработка кокеток.	5	Выполнение практических работ: обработка кокеток и соединение их с основной деталью изделия.	<p>Читают текст в учебнике.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью стачным швом на образце. Проверка качества изделия.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью настрочным швом на образце.</p> <p>Проверка качества изделия.</p> <p>Практическая работа:</p>

				<p>Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью накладным швом на образце.</p> <p>Проверка качества изделия.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Соединение кокетки с фигурным или овальным нижним срезом с основной деталью накладным швом на образце.</p> <p>Проверка качества изделия.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце.</p> <p>Проверка качества изделия.</p>
11	Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья.	47		

11.1	Блузка с застёжкой до верха.	1	Рассказать, из каких тканей можно сшить блузку. Объяснить из каких деталей состоит крой блузки с застёжкой до верха.	<p>Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы.</p> <p>Знать из каких деталей состоит крой блузки с застёжкой до верха.</p> <p>Уметь выбрать необходимую ткань для пошива блузки.</p> <p>Выполняют задание:</p> <p>Оформить в альбоме лист «Блузка с застёжкой до верха».</p> <p>Записать план работы по изготовлению блузки с застёжкой до верха в тетрадь.</p> <p>Практическая работа:</p>
11.2	Изготовление выкройки блузки с застёжкой до верха.	1	По выкройке платья изготовить выкройку блузы, подготовить её к раскрою.	
11.3	Раскрой и пошив блузки с застёжкой до верха.	4	Дать описание фасона блузы.	

11.4	Практические работы по пошиву блузки с застёжкой до верха (технологическая карта)	12	Объяснить план пошива блузы до и после примерки.	<p>Изготовление выкройки блузки с застёжкой до верха и подготовка деталей выкройки к раскрою.</p> <p>Практическая работа: Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки блузки на ткани и раскрой.</p> <p>Практическая работа: Подготовка деталей блузки к обработке.</p> <p>Практическая работа: Подготовка блузки к примерке.</p> <p>Практическая работа: Проведение примерки блузки.</p> <p>Практическая работа: Обработка вытачек.</p> <p>Практическая работа: Обработка подборов.</p> <p>Практическая работа:</p>
------	---	----	--	---

				<p>Обработка плечевых срезов. Практическая работа: Обработка боковых срезов. Практическая работа: Обработка воротника. Практическая работа: Соединение воротника с горловиной изделия. Практическая работа: Обработка рукавов. Практическая работа: Соединение рукавов с проймами. Практическая работа: Обработка нижнего среза. Практическая работа: Разметка и обработка петель, пришивание пуговиц. Практическая работа: Окончательная отделка.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки блузки.</p> <p>Выполняют задание:</p> <p>Выбрать модель блузки. Сделать рисунок и дать описание фасона изделия в тетради.</p> <p>Изготовить выкройку блузки выбранного фасона по своим меркам в натуральную величину.</p> <p>Выполнить раскрой и пошив блузки.</p>
11.5	Сведения о халатах.	1	<p>Рассказать учащимся как различаются халаты по назначению.</p> <p>Объяснить, от чего зависит выбор ткани и отделки халата.</p>	<p>Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Делают записи в тетрадях.</p> <p>Выполняют задание:</p> <p>Составление образцов тканей для халатов. Оформление образцов в альбом.</p> <p>Рассмотрение образцов и дать</p>

				описание фасонов халатов в тетради.
11.6	Халат с отложным воротником. Пошив халата.	28	<p>Рассказать учащимся о халате с отложным воротником.</p> <p>Выполнить выкройку халата с помощью выкройки цельнокроеного платья.</p> <p>Обвести контуры деталей.</p> <p>Построить новую линию середины и кокетку.</p> <p>Объяснить, как выполнить наметку накладного кармана.</p> <p>Вырезать детали полочки и спинки.</p> <p>Объяснить, как выполнить выкройку накладного кармана, воротника и отрезного подборта.</p>	<p>Читают текст в учебнике.</p> <p>Делают записи в тетрадях.</p> <p>Уметь выполнять эскиз халата с отложным воротником.</p> <p>Выполняют задание:</p> <p>Оформить в альбоме лист «Халат с отложным воротником»</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Изготовление выкройки халата в масштабе 1:4</p> <p>Нанесение линий фасона на выкройке основы цельнокроеного платья.</p> <p>Изготовление выкройки.</p> <p>Оформить детали выкройки в альбом.</p> <p>Выполняют задание:</p>

		<p>Объяснить поэтапную обработку: обработать кокетку, боковые швы, плечевые швы, воротник, подборт, рукава, карманы.</p> <p>Окончательная обработка изделия.</p>	<p>1.Изготовление выкройки халата с отложным воротником по своим меркам в натуральную величину.</p> <p>Подготовка детали выкройки к раскрою.</p> <p>2. Рассчитать пошив ткани при пошиве изделия.</p> <p>3. Раскрой халата. Подготовка кроя халата к обработке.</p> <p>4. Проведение примерки. Уточнить форму и глубину выреза горловины.</p> <p>5. Исправление недочётов. Провести вторую примерку.</p> <p>Выполняют задание:</p> <p>1.Запись плана пошива халата с отложным воротником в тетрадь.</p> <p>2.Выполнить самостоятельно практические работы по пошиву</p>
--	--	--	---

				<p>халата.</p> <p>3.Проверка качества готового изделия в соответствии с требованиями к обработке отдельных деталей и узлов плечевых изделий.</p>
12	Ремонт одежды.	7		
12.1	Наложение заплата стачным швом.	2	Рассказать какими способами можно наложить заплату на изделие.	<p>Читают текст в учебнике.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Уметь накладывать заплата накладным швом.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Наложение заплата стачным швом на образце.</p>
12.2	Штуковка.	5	Рассказать для чего применяют штуковку.	<p>Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы. Делают записи в тетрадях.</p> <p>Уметь выполнять штуковку на тканях.</p> <p>Выполняют задание:</p> <p>Оформление штуковки на образце.</p>
13	Практическое	20		

	повторение.			
13.1	Практическое повторение за 1 четверть.	5	Практическая работа: Обработка среза горловины косой обтачкой. (прямая блузка без рукавов и воротника)	Повторяют размеры. Повторяют технику безопасности при раскрое. Соблюдают технические требования к выполнению образца. Выполняют практическую работу: Обработка среза горловины косой обтачкой (прямая блузка без рукавов и воротника).
13.2	Практическое повторение за 2 четверть.	5	Практическая работа:	Повторяют размеры. Повторяют технику безопасности при раскрое. Соблюдают технические требования к выполнению образца. Выполняют практическую работу:
13.3	Практическое повторение за 3 четверть.	5	Практическая работа:	Повторяют размеры. Повторяют технику безопасности при раскрое. Соблюдают технические требования к выполнению образца. Выполняют практическую работу:

13.4	Практическое повторение за 4 четверть.	5	Практическая работа:	Повторяют размеры. Повторяют технику безопасности при раскрое. Соблюдают технические требования к выполнению образца. Выполняют практическую работу:
14	Итоговое тестирование, итоговая практическая работа за год обучения	5		Повторяют способы обработки горловины подкройной обтачкой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки горловины. Обрабатывают горловину подкройной обтачкой сорочку с помощью учителя.
14.1	Итоговое тестирование за год обучения.	1		Выбирают правильный ответ из предложенных вариантов.
14.2	Итоговая практическая работа	4	Практическая работа:	Выполняют итоговую практическую работу.

5 класс

Достаточный уровень

Итоговое тестирование за год обучения

Выполнение утюжильных работ

Вопрос № 1. Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при выполнении утюжильных работ?

1. Не отвлекать друг друга во время работы.
2. Выполнять влажно-тепловую обработку, стоя на резиновом коврикe.
3. Включение и выключение электроприборов производить путём захвата пальцами за корпус вилки, а не за электрошнур, руки должны быть сухими.
4. Утюг брать прихваткой.
5. Нельзя допускать падения утюга, перекручивания провода с образованием петель и узлов, перегрев утюга.
6. Крышку открывать от себя, чтобы пар не попал в лицо.
7. Нельзя охлаждать перегретый утюг с помощью погружения его в воду, или брызгая на него водой.
8. Ставить утюг на специальную огнеупорную подставку.
9. Нельзя ставить утюг на шнур.
10. При работе с мясорубкой продукт проталкивать пестиком.
11. Нельзя проверять нагрев утюга пальцами.

12. Не пробовать очень горячую пищу.

Вопрос № 2. Что означает символ представленный на готовом изделии?

1. Утюжить при температуре не выше 110⁰ С.



2. Утюжить при температуре не выше 150⁰ С.

3. Утюжить при температуре не выше 200⁰ С.

Вопрос № 3. Какие процессы ВТО вы знаете?

пропаривание

декорирование

глажка

отпаривание

прессование

Вопрос № 4. Влажно-тепловая обработка паром для предотвращения последующей усадки?

дублирование

оттягивание

декорирование

разутюживание

Вопрос № 5. Что не относится к режимам влажно - тепловой обработки?

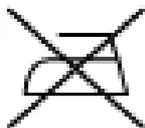
температура нагрева гладильной поверхности

увлажнение

высушивание

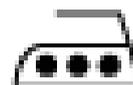
выпаривание

Вопрос № 6. Что означает символ представленный на готовом изделии?



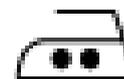
Вопрос № 7. Что означает символ представленный на готовом изделии?

1. Утюжить при температуре не выше 1100 С.
2. Утюжить при температуре не выше 1500 С.
3. Утюжить при температуре не выше 2000 С.

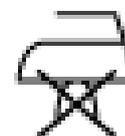


Вопрос № 8. Что означает символ представленный на готовом изделии?

1. Утюжить при температуре не выше 1100 С.
2. Утюжить при температуре не выше 1500 С.
3. Утюжить при температуре не выше 2000 С.



Вопрос № 9. Что означает символ представленный на готовом изделии?



Минимальный уровень

Выбери единственный верный ответ

Вопрос № 1. Для работы в мастерских используется головной убор

- а) шапка; б) косынка или берет; в) шляпа

Вопрос № 2. Волокно хлопка получают

- а) из растения; б) от животных; в) из нефти и газа

Вопрос № 3. Ткани, полученные из хлопка называются

- а) шерстяные; б) хлопчатобумажные; в) льняные

Вопрос № 4. Лицевую сторону ткани можно определить по яркости рисунка

- а) да; б) нет

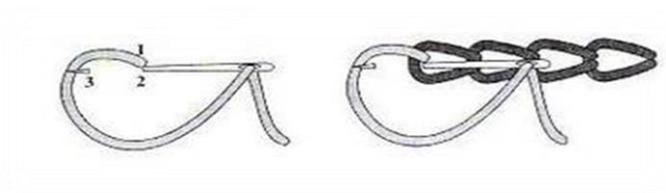
Вопрос № 5. Ножницы надо передавать кольцами вперед

- а) да; б) нет

Вопрос № 6. Наволочку относят к постельному белью

- а) да; б) нет

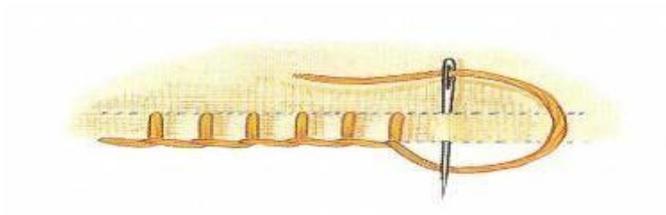
Вопрос № 7. Напишите название стежков изображенных на рисунке



а) _____



б) _____



в) _____

Вопрос № 8. Каким швом можно обработать верхний срез мешочка, сумки хозяйственной?

- а) швом вподгибку с закрытым срезом;
- б) стачным швом;
- в) швом вподгибку с открытым срезом

Вопрос № 9. При пользовании электрическим утюгом нужно следить:

- а) за положением шнура;
- б) стоящим рядом соседом;
- в) чтобы утюжильная доска стояла правильно

Достаточный уровень

6 класс

Итоговое тестирование за год обучения

Вопрос №1. От чего зависит длина обтачки?

Вопрос №2. Изготовление одежды на швейных фабриках называют?

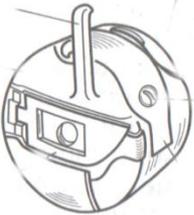
Вопрос №3. Какой вид обтачки изображен на рисунке?



Вопрос №4. Как называется не осыпающийся край ткани?

Вопрос №5. Как называется деталь, изображенная на рисунке:

- А) шпулька;
- Б) челнок;
- В) шпульный колпачок.



Вопрос №6. При выкраивании косой обтачки её долевую нить располагают?

Вопрос № 7. По краям ткани при её изготовлении образуются?

Вопрос № 8. Назови детали фартука?

Вопрос № 9. Выберите правильную последовательность обработки косынки.

- А) 2,1,5,4,3. 1- обработать косой срез косынки
- Б) 4,5,2,1,3 2-обработать долевую обтачку для косого среза
- В) 3,2,1,4,5 3-отутюжить готовую косынку
- 4-обработать поперечный срез
- 5-обработать долевой срез

Вопрос №10. Закругленный нижний срез фартука можно обработать?

Вопрос № 11. Ткани из химических волокон делятся на...?

Вопрос №12. Почему срез называют долевым?

Вопрос №13. Какой срез не тянется?

Вопрос №14. Какой срез имеет самое большое растяжение?

Вопрос №15. Как называется полоска ткани, выкроенная по косому направлению?

Вопрос №16. Одним из этапов производства химических волокон является?

Вопрос №17. Выберите правильную последовательность обработки фартука.

А) 1,4,3,2,5

1-обработать пояс

Б) 2,1,5,4,3

2- заготовить косую обтачку

В) 2,3,1,4,5

3- обработать боковой и нижний срез косой

обтачкой

4 – обработать верхний срез поясом

5 – отутюжить готовый фартук

Вопрос №18. Сколько по количеству для построения чертежа выкройки фартука снимают мерок?

Вопрос №19. Сырьём для производства искусственных волокон служат?

Вопрос №20. Перечислите способы улучшения свойств тканей из химических волокон

Минимальный уровень

6 класс

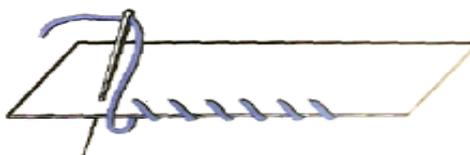
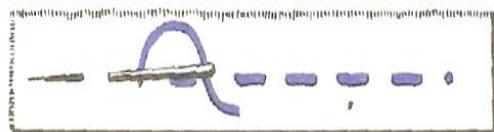
Итоговое тестирование за год обучения

Вопрос №1. Выбери один верный ответ и подчеркни его.

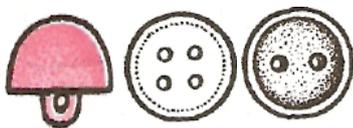
1. Отметь косые стежки.

А)

Б)



Вопрос №2. Отметь пуговицу с ушком.



Вопрос №3. Как нужно правильно подавать ножницы?

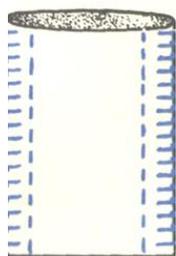
А)



Б)



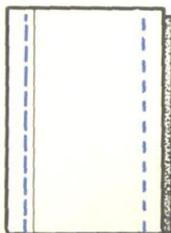
Вопрос №4. Расставь с помощью чисел правильную последовательность пошива мешочка.



Обработать срезы косыми стежками

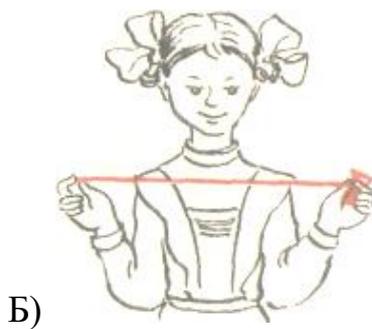


Выполнить аппликацию



Соединить ручным стачным швом

Вопрос №5. Отметь, как правильно отмерить нитку для работы.



Вопрос №6. Возьмите в руки лупу и внимательно посмотрите через нее на образцы хлопчатобумажной ткани. Ответьте на вопрос.

Что вы видите, из чего она состоит?

_____ состоит из _____ между собой _____.

Слова для справок

Нитей Ткань Переплетающихся

Вопрос №7. Возьмите образец ткани и отделите одну нить. С помощью булавки распустите конец нити. Посмотрите на распущенный конец нити в лупу. Ответьте на вопрос.

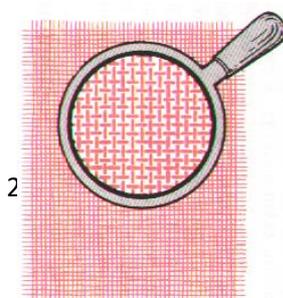
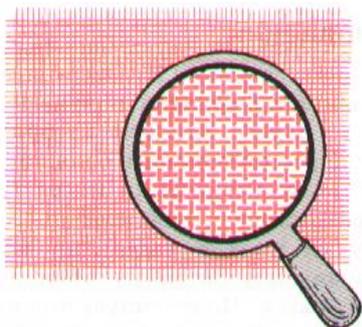
Что вы видите на конце распущенном конце нити?

На _____ распущенной _____ можно увидеть _____ тонкие _____.

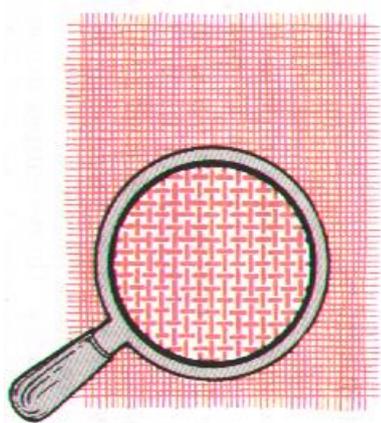
Слова для справок

Нити Конце Волоски Отдельные

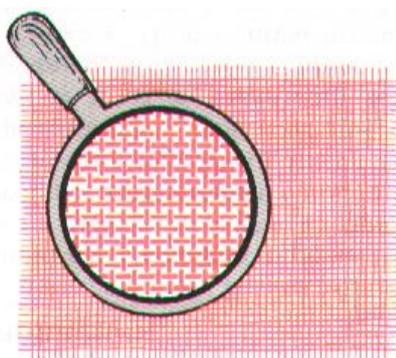
Вопрос №8. Рассмотрите картинки. Что изменилось?



1

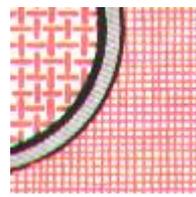
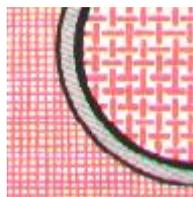
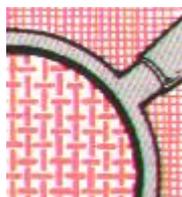
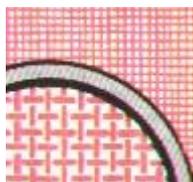


2



34

Вопрос №9. Обозначьте цифрами, к какой картинке принадлежат эти фрагменты.



Вопрос №10. Что из перечисленного пришивают к изделию нитками в цвет фурнитуры?

- иголки
- пуговицы
- оборки
- карманы

Вопрос №11. Какую информацию содержит ярлык, вшитый в одежду?

- при какой температуре можно стирать
- стоимость изделия

- как можно утюжить
- сушка изделия

Вопрос №12. Какие виды заплат вам известны?

- внутренние
- подкладные
- покупные
- накладные

Вопрос №13. Что не относится к методу ремонта одежды:

- художественная штопка
- наложение заплат
- перелицовка

Вопрос №14. Лён – это...

- А) кустарник;
- Б) однолетнее травянистое растение;
- В) семенная коробочка.

Вопрос №15. Как получить косой срез ткани?

- А) ткань разрезана по поперечному срезу;
- Б) ткань вырезана по долевному срезу;
- В) ткань разрезана по косому направлению.

Достаточный уровень

7 класс

Итоговое тестирование за год обучения

Вопрос №1. Регулятор натяжения верхней нити в швейной машине нужен:

- А) Для регулирования длины стежка
- Б) Регулирования натяжения верхней нити

- 1) обработать нижние срезы
- 2) обработать верхний срез
- 3) обработать шаговые срезы

- 4) обработать средний срез
- 5) отутюжить готовое изделие

Вопрос №8. При изготовлении пижамного комплекта используют ткани:

- А) Хлопчатобумажные Б) Льняные В) шелковые

Вопрос №9. Пижамы – это

- А) Брюки В) комплект пижамных
 Б) Сорочка брюк и сорочки

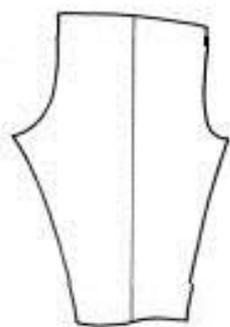
Вопрос №10. Складки в швейном изделии – это

- А) Вид украшения изделия В) Долевая обтачка
 Б) Полоска ткани

Вопрос 11. Для построения чертежа клешевой юбки снимают мерки

- а) Ст, Сб б) Ст, Ди в) Сб, Сг

Вопрос №12. Напиши названия линий и срезов на выкройке пижамных брюк.



- 1- _____
 2- _____
 3- _____
 4- _____
 5- _____

Вопрос №13. Встречная складка – это складка, у которой

- А) Наружные сгибы направлены в одну сторону
 Б) Наружные сгибы направлены навстречу друг другу
 В) Наружные сгибы направлены в разные стороны

Вопрос №14. Отрицательным свойством шерстяной ткани является

- А) Уменьшение в размерах после горячей обработки

Б) Сохранение тепла в холодное время года

В) Медленное впитывание влаги

Вопрос №15. Соотнеси понятия и определения

А) Основа

Б) Уток

В) Кромка

2) Неосыпающийся край

ткани

3) Нити, идущие вдоль ткани

1) Нити, идущие поперек

ткани

Вопрос №16. Прядение

– это

А) Процесс получения непрерывной нити из волокон

Б) Процесс получения ткани из пряжи

Вопрос №17. Гладкокрашенные ткани – это ткани

А) выработанные из пряжи, окрашенной в разные цвета

Б) выработанные из пряжи одного цвета

В) выработанные из пряжи, состоящей из разноцветных волокон

Вопрос №18. Каким способом нельзя обработать нижний срез юбки - «солнце»

А) швом в подгибку с открытым срезом

Б) швом в подгибку с закрытым срезом

В) окантовкой

Вопрос №19. Составьте правильную последовательность пошива юбки - «солнце»

Разложить выкройку на ткани

Обвести мелом, добавить припуски, выкроить

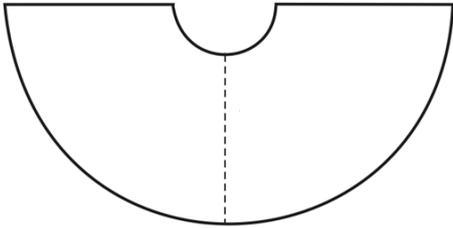
Отутюжить готовое изделие

Выполнить боковые швы

Обработать верхний срез тесьмой

Обработать нижний срез

Вопрос №20. Напиши названия линий и срезов на чертеже клешевой юбки - «солнце»



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____

Минимальный уровень

7 класс

Итоговое тестирование за год обучения

Вопрос №1. Регулятор натяжения верхней нити в швейной машине нужен:

Б) Регулирования натяжения верхней нити

В) Регулирования натяжения нижней нити

Вопрос №2. Оверлок используется для:

А) обметывания срезов

Б) стачивания деталей

Вопрос №3. Укажи стрелочками соответствие названия ткани из правого столбика ее группе из левого столбика

Растительного происхождения

хлопок

Животного происхождения

шерсть

Вопрос №4. Каким способом нельзя обработать отлетной срез оборки?

А) окантовать

Б) обметать строчкой

зиг-заг

Вопрос №5. Найди лишнее название линий и срезов на выкройке ночной сорочки

А) Перед и спинка

Б) Срез горловины

В) Боковой,

шаговый срез

Вопрос №6. Пододеяльник, простыня, наволочка относятся:

А) к столовому белью

Б) к постельному белью

Вопрос №7. Найди ошибки в плане пошива пижамы. Подпиши рядом правильную нумерацию.

1. Вдёрнуть эластичную тесьму(шнуровую резинку) и закрепить её.

2. Обработать шаговые срезы

3. Обработать верхний срез.
4. Обработать нижние срезы
5. Отутюжить готовое изделие, сложить.
6. Соединить правую и левую детали брюк по среднему срезу и срезу сиденья.

Вопрос №8. При изготовлении пижамного комплекта используют ткани:

- А) Хлопчатобумажные
- Б) Льняные

Вопрос №9. Пижамы – это

- А) Брюки
- Б) комплект пижамных брюк и сорочки

Вопрос №10. Складки в швейном изделии – это

- А) Вид украшения изделия
- Б) Полоска ткани

Вопрос № 11. Из сколько клиньев могут состоять клиньевые юбки?

- А) 12
- Б) 24

Вопрос №12. Найди лишние названия линий и срезов на выкройке пижамных брюк.

- А) Перед и спинка
- Б) Боковой, шаговый срез
- В) Срез горловины

Вопрос №13. Встречная складка – это складка, у которой

- А) Наружные сгибы направлены в одну сторону
- Б) Наружные сгибы направлены навстречу друг другу

Вопрос №14. Отрицательным свойством шерстяной ткани является

- А) Уменьшение в размерах после горячей обработки

Б) Сохранение тепла в холодное время года

Вопрос №15. Соотнеси понятия и определения

А) Основа Неосыпающийся край ткани

Б) Кромка Нити, идущие вдоль ткани

8 класс

Достаточный уровень

1. Предприятия швейной промышленности называют

а) ателье

б) швейной фабрикой

в) прачечной

2. Какие волокна животного происхождения вы знаете? (выберите два правильных варианта)

а) хлопок

б) шелк

в) лен

г) шерсть

д) капрон

3. Как называются детали кроя сорочки? Правильные ответы подчеркните перед, переднее полотнище, спинка, заднее полотнище.

4. Напишите, какие дефекты ткани вы знаете?

5. По какой мерке определяют размер изделия?

а) длина изделия

б) обхват груди

6. Какие плечевые изделия относятся к бельевым? (выберите несколько вариантов)

а) блузки

б) ночные сорочки

в) распашонки

г) купальники

д) фартуки

е) платья

7. Решите задачу устно, запишите ответ.

У учащейся были две детали кроя. Она соединила их срезы двумя строчками в определённой последовательности, при этом не стало видно ни срезов, ни строчек. Какой шов получился у учащейся?

Ответ _____

8. Швейные изделия – это изделия, (выберите правильный вариант)

а) изделия созданные природой.

б) изготовленные ручным шитьем или с помощью швейной машинки.

9. Предприятия швейной промышленности называют?

а) ателье

б) швейной фабрикой

в) прачечной

10. Для чего применяют отделочные материалы?

а) для удобства

б) для отделки

11. Прядение это – (выберите правильное)

а) получение ткани переплетением нитей

б) получение пряжи из волокон

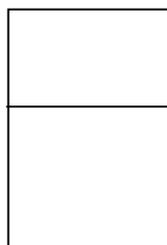
12. Как называются детали кроя сорочки? Правильные ответы подчеркните
перед, переднее полотнище, спинка, заднее полотнище

13. Назовите срезы кроя кармана. Соедините линиями названия и соответствующие срезы

боковой

верхний

нижний



14. Напишите, какие дефекты ткани вы знаете?

15. Какие срезы получают в результате разрезания ткани? (выберите три правильных ответа)

- а) параллельный
- б) поперечный
- в) долевым
- г) вертикальный
- д) косой
- е) по диагонали

16. По какой мерке определяют размер изделия?

- а) длина изделия
- б) обхват груди

17. Какая мерка определяет ширину нижней части фартука?

- а) полуобхват талии
- б) длина изделия
- в) полуобхват бедер

18. Напишите способы перевода контурных линий.

19. Какие плечевые изделия относятся к бельевым? (выберите несколько вариантов)

- а) блузки
- б) ночные сорочки
- в) распашонки
- г) купальники
- д) фартуки
- е) платья

Минимальный уровень

1. Предприятия швейной промышленности называют?

- а) ателье

б) швейной фабрикой

в) прачечной

2. Какие волокна животного происхождения вы знаете? (выберите два правильных варианта)

а) хлопок

б) шелк

в) лен

г) шерсть

д) капрон

3. Как называются детали кроя сорочки? Правильные ответы подчеркните перед, переднее полотнище, спинка, заднее полотнище.

4. Напишите, какие дефекты ткани вы знаете?

5. По какой мерке определяют размер изделия?

а) длина изделия

б) обхват груди

6. Какие плечевые изделия относятся к бельевым? (выберите несколько вариантов)

а) блузки

б) ночные сорочки

в) распашонки

г) купальники

д) фартуки

е) платья

7. Швейные изделия – это изделия, (выберите правильный вариант)

а) изделия созданные природой.

б) изготовленные ручным шитьем или с помощью швейной машинки.

8. Предприятия швейной промышленности называют?

а) ателье

б) швейной фабрикой

в) прачечной

9. Для чего применяют отделочные материалы?

а) для удобства

б) для отделки

10. Прядение это – (выберите правильное)

а) получение ткани переплетением нитей

б) получение пряжи из волокон

11. Как называются детали кроя сорочки? Правильные ответы подчеркните

перед, переднее полотнище, спинка, заднее полотнище

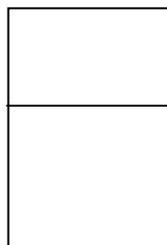
12. Назовите срезы кроя кармана . Соедините линиями названия и соответствующие

срезы

боковой

верхний

нижний



13. Какие срезы получают в результате разрезания ткани? (выберите три правильных ответа)

а) параллельный

б) поперечный

в) долевого

г) вертикальный

д) косой

е) по диагонали

14. По какой мерке определяют размер изделия?

а) длина изделия

б) обхват груди

15. Какая мерка определяет ширину нижней части фартука?

а) полуобхват талии

б) длина изделия

в) полуобхват бедер

Описание материально-технического обеспечения

1. Учебная литература для обучающихся, используемая на уроках
2. Методические пособия для учителя
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 5-9 классы
4. (М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2011).
5. Девяткина В.Г., Казакова Л.И. Учебно-технологическая игра в трудовом обучении коррекционной школы. Учебно-методическое пособие. – Пермь: Издательство ПОИПКРО, 2002.
6. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение. 1980.
7. Занимательные уроки технологии для девочек. Пособие для учителей. - М.: Школьная Пресса, 2009
8. Домашние ремёсла: сборник / сост. Е. Семашко. – М.: Терра; Физкультура и спорт, 1997.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9кл.: В 2сб/сборник 2; под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2011г.
- 10.Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая. Технология. Швейное дело. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: 5 класс; 6-е издание; М.: «Просвещение» 2020 г.
- 11.Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая. Технология. Швейное дело. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: 6 класс; 6-е издание; М.: «Просвещение» 2021 г.
- 12.Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая. Технология. Швейное дело. Учебник для

общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: 7 класс; 6-е издание; М.: «Просвещение» 2022 г.

13. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: 8 класс; 6-е издание; М.: «Просвещение» 2024 г.

14. Адаптированная основная общеобразовательная программа по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 М.: «Просвещение» 2018 (вариант 1)

Учебно — методическое обеспечение

1. Компьютер, проектор, экран, карточки с заданиями, различные СО, необходимые для ведения урочной деятельности. Комплекты таблиц «Швейное дело».

2. Комплекты технологических карт по темам