

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 43» г. ИНТЫ

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

«Финансовая грамотность»

5 – 8 классы

(вариант 1)

Уровни реализации программы:

образовательная программа основного общего образования, 5 – 8 классы

«УТВЕРЖДЕНА»

И. о. директора ГОУ РК «Специальная
(коррекционная) школа № 43» г. Инты

М.С. Гагарин

Протокол № 1 заседания педсовета

от «30» августа 2024 года

Составлена: учителем Осташовой А.И.

г. Инта

2024

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании).

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599.

Адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты.

Учебного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты.

Курс «Финансовая грамотность» реализует социальное направление внеурочной деятельности. Программа включает пояснительную записку, цель изучения финансовой грамотности, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного курса «Финансовая грамотность» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по финансовой грамотности на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание внеурочного курса «Финансовая грамотность».

Программа определяет содержание учебного курса, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся.

Основная цель программы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Задачи программы:

формирование активной жизненной позиции;

развитие экономического образа мышления;

воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;

приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Характеристика программы

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включают следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Примерная рабочая программа курса «Финансовая грамотность» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно - деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный

материал для 5—6 класса носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

Обучение финансовой грамотности происходит с использованием математических инструментов и финансовых ситуаций, описанных в литературных произведениях. Таким образом, знания положений математики и литературы имеют вспомогательный характер для лучшего понимания и усвоения учащимися финансовых знаний и формирования соответствующих умений и навыков.

Финансовая сфера современного общества восприимчива к изменениям, происходящим в обществе, что особенно актуально в условиях цифровизации экономики. Соответственно субъектам финансовых отношений приходится учитывать такие изменения. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к принятию решений и корректировке уже принятых решений. В этой связи актуально обучение учащихся 5—7 классов вопросам, касающимся семейных финансов.

Принимая финансовые решения в современном мире, субъектам следует иметь в виду необходимость учёта различных аспектов финансовой безопасности. В финансовом мире существует множество угроз и рисков, негативно влияющих на финансовое благополучие семьи. В условиях цифровой экономики участились случаи финансового мошенничества, которые проявляются в виде незаконных способов обогащения за счёт денежных средств населения. Кроме того, постоянно появляются новые способы финансового мошенничества. В создавшейся ситуации учитель должен акцентировать внимание обучающихся на проблему противостояния финансовым мошенникам и значимости безопасного использования финансовых инструментов. В процессе решения такой задачи требуется использование дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов, СМИ, где приводятся примеры новых видов финансового мошенничества.

Современное общество нуждается в профессионалах, умеющих работать в команде, поэтому предложены творческие задания, которые рекомендуется выполнять группой обучающихся.

Командная работа ориентирована на формирование умения вырабатывать коллективное решение, идти на компромисс, учитывать мнения каждого члена команды. Знакомство учащихся с основными финансовыми терминами, закономерностями, вопросами, проблемами, альтернативными способами их решения, практической значимостью для себя лично и семьи в целом позволит принимать грамотные финансовые решения в условиях динамично меняющегося мира финансов. Процесс обучения финансовой грамотности направлен на формирование у учащихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности.

Описание места предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	1	34
6	1	34
7	1	34
8	1	34

Программа построена таким образом, что идёт постепенное усложнение теории и практики от года к году.

Реализация данной программы способствует использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрение современных методов обучения и педагогических технологий.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов—приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной профсоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов—получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Контроль и оценка планируемых результатов

Учёт знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путём архивирования практических работ обучающихся, накопления материалов.

Формат предлагаемых заданий для контроля и процедура их выполнения должны быть знакомы детям. Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению каждого класса является контрольное тестирование, в котором описаны необходимые ключи для выполнения методики.

Основное содержание программы

Программа «Финансовая грамотность» осуществляет финансовую культуру по направлениям и состоит из 14 разделов:

«Как формируются финансовые возможности», «Финансовая цель: принципы постановки и пути достижения», «От учёта расходов к разработке бюджета», «Человек и многообразие банковских услуг», «Угрозы и способы защиты потребителя финансовых услуг», «Финансовое благополучие и как оно создается», «Авторское вознаграждение как источник дохода», «Риски и окупаемость инвестиций», «Новый мир финансов: государство, человек и цифровая среда», «Экономическая активность личности и предпринимательство», «Деньги в повседневной жизни», «Защита прав потребителей финансовых услуг», «Банковские услуги», «Повторение».

Содержание программы

5 класс

Как формируются финансовые возможности (10 ч)

Финансы, финансовые возможности и ограничения. Анализ фрагмента литературного произведения, отражающего сущность финансов. Ситуационные задания по оценке соответствия финансовых возможностей и желаний членов семьи с применением иллюстративного материала. Доходы семьи. Состав денежных доходов семьи. Доходы семьи. Работа с кейсами о труде, трудовом договоре и заработной плате. Ступени финансового изобилия. Практическая работа по определению отличий в уровне заработной платы работников разной квалификации, средней заработной платы с применением статистической информации, и фрагментов литературных произведений. Ступени финансового изобилия. Практическая работа по определению отличий в уровне заработной платы работников разной квалификации, средней заработной платы с применением статистической информации, и фрагментов

литературных произведений. Ступени финансового изобилия. Практическая работа по определению отличий в уровне прожиточного минимума и минимального размера оплаты труда, с применением статистической информации, и фрагментов литературных произведений. Доходы от имущества. Классификации имущества, аренда и арендная плата. Доходы от имущества, обсуждение случаев мошенничества в сделках с имуществом. Творческая лаборатория финансиста. Финансовые возможности в сказке и в жизни.

Финансовая цель: принципы постановки и пути достижения (6 ч)

Финансовая цель. Принципы постановки финансовой цели. Финансовая цель. Обсуждение вариантов действий для достижения личных финансовых целей. Финансовые резервы. Правила формирования резервного фонда семьи. Финансовые резервы. Правила формирования резервного фонда семьи. Финансовые резервы. Пр.р. «Размер резерва и варианты его хранения на примере литературных произведений». Финансовые резервы. Пр.р. «Размер резерва и варианты его хранения на примере литературных произведений». Финансовые резервы. Пр.р. «Размер резерва и варианты его хранения на примере литературных произведений». Финансовые резервы. Пр.р. «Размер резерва и варианты его хранения на примере литературных произведений». Финансовые резервы. Пр.р. «Размер резерва и варианты его хранения на примере литературных произведений». Способы создания и хранения сбережений. Порядок создания сбережений. Способы создания и хранения сбережений. Пр.р. «Анализ фрагментов литературных произведений о способах хранения сбережений».

От учёта расходов к разработке бюджета (7 ч)

Семейные расходы. Классификация расходов семьи. Семейные расходы. Пр.р. «Решение ситуационных задач на группировку семейных расходов по различным основаниям». Налоги и налогоплательщики. Признаки, элементы и классификация

налогов. Налоги и налогоплательщики. Решение задач. Всем нужен финансовый план! Семейный бюджет. Решение задач о состоянии и структуре бюджета семьи. Творческая лаборатория финансиста. Способы экономии денег на материалах сказок.

Человек и многообразие банковских услуг (10 ч)

Банковские услуги. Банковские вклады, счета и карты. Преимущества и недостатки наличных расчётов и расчётов банковской картой. Как работает депозит. Банковский депозит и банковский процент. Решение задач по определению размера накопленных банковских процентов, при размещении денег на банковском вкладе. Банковский кредит. Кредит, виды кредита и определение платежа по кредитному договору. Банковский кредит. Решение задач о погашении кредита. Ипотечный кредит. Сущность ипотеки, ипотечного кредита и залога. Ипотечный кредит. Кейс об особенностях приобретения жилья с использованием средств ипотечного кредита. Ипотечный кредит. Кейс об особенностях приобретения жилья с использованием средств ипотечного кредита. Ипотечный кредит. Кейс об особенностях приобретения жилья с использованием средств ипотечного кредита. Творческая лаборатория финансиста. Решение творческих заданий на основе литературного произведения.

Повторение (1 час)

Итоговое занятие.

6 класс

Угрозы и способы защиты потребителя финансовых услуг (7 ч)

Если банк лишился лицензии... Кредитные организации. Если банк лишился лицензии... Выбор надёжного банка. Кейс об ошибках заемщика. Особенности микрофинансирования. Ситуационный анализ последствий обращения в микрофинансовую

организацию — работа с кейсами исхемами. Угрозы семейным финансам. Угрозы семейным финансам. Анализ финансовых угроз личным доходам в цифровой среде. Угрозы семейным финансам. Сравнительный анализ видов финансовых пирамид.

Финансовое благополучие и как оно создается (8 ч)

Собственность и финансовое благополучие. Собственность и финансовое благополучие. Учебная игра. Богатство семьи и дорогостоящие покупки. Обсуждение преимуществ и недостатков покупки товаров в рассрочку. Литературный кейс. Кроссворд. Как сохранить свое финансовое благополучие. Решение задач о выборе варианта вложения денег с целью накопления определенной суммы к определенному сроку.

Авторское вознаграждение как источник дохода (9 ч)

Располагаемые доходы и налоги. Дифференциация доходов и виды шкал налогообложения. Решение задач об оценке изменения величины располагаемых доходов при изменении ставки НДФЛ, анализ статистической информации. Доходы от интеллектуальной собственности. Литературные кейс-задачи о доходах от интеллектуальной собственности и талантов. Доходы самозанятых и творческих людей. Доход творческих людей (грант, гонорар) и профессиональный доход. Доходы самозанятых и творческих людей. Доход творческих людей (грант, гонорар) и профессиональный доход. Доходы самозанятых и творческих людей. Доход творческих людей (грант, гонорар) и профессиональный доход. Работа с классификацией — сравнительный анализ различных форм доходов от интеллектуальной собственности. Творческая лаборатория финансиста. Работа о финансовом благополучии и доходах от творчества. Решение кейс-задач на материалах фрагментов литературных произведений.

Риски и окупаемость инвестиций (6 ч)

Риск и финансовое благополучие. Виды инвестиционного риска. Инвестиционный доход и окупаемость инвестиций. Решение задачи по оценке окупаемости инвестиционных проектов. Творческая лаборатория финансиста. Инвестиции в создании собственного бизнеса. Творческая лаборатория финансиста. Учебная игра.

Новый мир финансов: государство, человек и цифровая среда (3 ч)

Варианты финансирования нового проекта. Сравнительный анализ форм государственного финансирования. Доходы в новом мире финансов.

Повторение (1 ч)

Итоговое занятие.

7 класс

Экономическая активность личности и предпринимательство (8 ч)

Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд. Характеристики современного рынка труда. Виды предпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задачи начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. Самозанятость. Фондовый рынок. Биржа. Ценные бумаги. Акции. Облигации, государственные облигации. Паевые инвестиционные фонды. Сберегательные сертификаты.

Деньги в повседневной жизни (9 ч)

Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зелёные технологии и семейный бюджет. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды.

Защита прав потребителей финансовых услуг (8 ч)

Потребитель финансовых услуг. Финансовый рынок и его участники. Финансовая услуга. Финансовый инструмент. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Финансовый договор. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. Финансовые и налоговые консультанты. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.

Банковские услуги (9 ч)

Банк и его функции. Виды счетов. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.

Повторение (1 ч)

Итоговое занятие.

8 класс

Небанковские организации и их услуги (11 ч)

Потребитель и заемные средства. Некредитные финансовые организации и их особенности. Кредитная история.

Организации на рынке ценных бумаг. Защита от кредиторов.

Страховые услуги (8ч)

Страхование и его виды. Риски и личное страхование. Участники рынка страхования и потребители страховых услуг. Страхование бизнеса.

Капитал и инвестиции (8ч)

Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека. Финансовое инвестирование.

Инвестиции государства в человека. Активы и пассивы.

Деньги и их формы в цифровом обществе (6 ч)

Цифровые финансы в жизни человека. Онлайн-сервисы для финансовых операций. Современные цифровые технологии и финансы. Цифровая гигиена.

Повторение (1 ч)

Итоговое занятие.

Требования к результатам освоения курса

Личностные результаты

5 класс

формировать готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;

осознание ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов;

формирования ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений.

6 класс

формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов ополучении и распределении средств семейного бюджета;

наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

7 класс

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия.

8 класс

Осознает себя как гражданина России; формирует чувства гордости за свою Родину; формирует адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Развивает навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Осваивает основы к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.

Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владеет вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использует доступные информационные технологии для коммуникации.

Формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Воспитывает эстетические потребности, ценности и чувства.

Развивает этические чувства, проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживания к чувствам других людей.

Формирует установки на безопасный, здоровый образ жизни, имеет мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5 класс

Личностные учебные действия

воспитание чувства гордости за свою страну;

формирование умения гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Формирование действий направленных на кооперацию и сотрудничество (диалог, рассуждение и т.п.)

формирование действий направленных на кооперацию и сотрудничество умения работать в паре, в группе

Регулятивные учебные действия

формирование умения осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

формирование готовности к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

формирование умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

формирование умения использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

формирование умения использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные учебные действия

формирование умения оценивать поступки с точки зрения, нравственных норм согласно возрасту;

формирование умения гордиться положительными результатами своей деятельностью;

формирование умения иметь представление о видах спортивной деятельности;

Регулятивные учебные действия

формирование умения принимать задачи в доступной учебной деятельности, активно включаться в деятельность;

формирование умения применять доступные (определённые) виды инструкции для решения практических и учебных задач в сотрудничестве учителем;

формирование умения активно участвовать в совместной деятельности, оценивать друг друга в деятельности;

формирование умения определять успешность своей деятельности по образцу, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания;

формирование умения принимать оценку своей деятельности, корректировать её с учетом выявленных ошибок, уметь анализировать свои ошибки.

Познавательные учебные действия

формирование умения работать с различной информацией (текст, таблица, схема, иллюстрация) с помощью учителя;

формирование умения использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания;

формирование умения делать обобщения, сравнения, классифицировать, применять простейшие анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Коммуникативные учебные действия

формирование умения строить речевые высказывания в различных ситуациях;

формирование умения слушать собеседника, участвовать в диалоге;

формирование умения использовать доступные для возраста источники получения информации.

7 класс

Личностные учебные действия

уважительное отношение к своему народу, принятие ценностей других народов;

формирование умения гордиться собственными школьными успехами;

умение откликаться на произведения искусств;

понимание необходимости трудовой деятельности;

положительное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны;

участие в общественно-полезных делах.

Коммуникативные учебные действия

адекватное использование речевых высказываний в различных социальных ситуациях;

слушание собеседника, вступление в диалог, иметь представление о разных видах делового письма;

формирование умения извлекать под руководством педагога необходимой информации из различных источников.

Регулятивные учебные действия

формирование умения принимать и сохранять цели и учебные задачи решения типовых учебных и практических задач, следовать им в учебной деятельности;

формирование умения применять разные виды инструкции для решения практических и учебных задач;

осознанно участвовать в совместной деятельности, осуществлять контроль деятельности;

формирование умения определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль при выполнении учебного задания;

формирование умения принимать внешний контроль и оценку.

Познавательные учебные действия

формирование умения ориентироваться во времени и пространстве;

способность добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);

использование в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие бытовые связи и отношения между объектами и процессами;

формирование умения делать обобщения, сравнения, классифицировать, применять простейшие анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и основе практической деятельности, давать представления о причинно-следственных связях в соответствии с индивидуальными возможностями.

8 класс

Личностные учебные действия

осознавать себя как гражданина России, имеющие определённые права и обязанности;

гордиться собственными школьными успехами и достижениями;

уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

уважительно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

принимать осознанное участие в общепольной социальной деятельности.

Познавательные учебные действия

адекватно воспринимать окружающий мир, анализировать и давать эмоциональную оценку действительности, выстраивать последовательность событий;

использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные связи и отношения между объектами и процессами;

делать обобщения, анализ, синтез, сравнивать, классифицировать; устанавливать закономерности, причинно-следственные связи на наглядном,

доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коммуникативные учебные действия

вступать в коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, практических и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог;

самостоятельно получать информацию из различных видов источников.

Регулятивные учебные действия

принимать и сохранять цели и учебные задачи, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности с учетом предложенных критериев;

осуществлять самоконтроль в процессе деятельности по предложенным и с ней свою деятельность.

Критерии оценивания базовых учебных действий обучающихся

Для оценки сформированности каждого действия используется бальная система:

0 - баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 - балл — обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 - балла — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 – балла — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 - баллов — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Базовые учебные действия

5 класс

Личностные учебные действия		
	1 полугодие	2 полугодие
воспитание чувства гордости за свою страну:		
формирование умения гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;		
воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.		
Общий балл:		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Коммуникативные учебные действия:		
формирование действий направленных на кооперацию и сотрудничество (диалог, рассуждение и т.п.);		
формирование действий направленных на кооперацию и сотрудничество умения работать в паре, в группе.		
Общий балл:		

Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Регулятивные учебные действия:		
формирование умения осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;		
формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;		
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;		
формирование готовности к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;		
формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.		
Общий балл:		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Познавательные учебные действия:		
формирование умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.		
формирование умения использовать усвоенные логические операции (сравнение,		

<p>анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>		
<p>формирование умения использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>		
<p>Общий балл:</p>		
<p>Вывод 1 полугодия:</p> <p>Вывод 2 полугодия:</p>		
<p>Общее количество баллов по учебным действиям:</p>		

6 класс

Личностные учебные действия		
	1 полугодие	2 полугодие
формирование умения оценивать поступки с точки зрения, нравственных норм согласно возрасту;		
формирование умения формирование умения гордиться положительными результатами своей деятельностью;		
формирование умения иметь представление о видах спортивной деятельности.		
Общий балл:		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Коммуникативные учебные действия:		
формирование умения строить речевые высказывания в различных ситуациях;		
формирование умения слушать собеседника, участвовать в диалоге;		

формирование умения использовать доступные для возраста источники получения информации.		
Общий балл:		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Регулятивные учебные действия:		
формирование умения строить речевые высказывания в различных ситуациях;		
формирование умения слушать собеседника, участвовать в диалоге;		
формирование умения использовать доступные для возраста источники получения информации;		
формирование умения строить речевые высказывания в различных ситуациях;		
формирование умения слушать собеседника, участвовать в диалоге;		
Общий балл:		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Познавательные учебные действия:		
формирование умения работать с различной информацией (текст, таблица, схема, иллюстрация) с помощью учителя;		

формирование умения использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания;		
формирование умения делать обобщения, сравнения, классифицировать, применять простейшие анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.		
Общий балл:		
Вывод 1 полугодия: Вывод 2 полугодия:		
Общее количество баллов по учебным действиям:		

7 класс

Личностные учебные действия:	1 полугодие	2 полугодие
уважительное отношение к своему народу, принятие ценностей других народов;		
формирование умения гордиться собственными школьными успехами;		
умение откликаться на произведения искусств;		
понимание необходимости трудовой деятельности;		
положительное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны;		

участие в общественно-полезных делах.		
Общий балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Коммуникативные учебные действия:		
адекватное использование речевых высказываний в различных социальных ситуациях;		
слушание собеседника, вступление в диалог, иметь представление о разных видах делового письма;		
формирование умения извлекать под руководством педагога необходимой информации из различных источников.		
Общий балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Регулятивные учебные действия:		
формирование умения принимать и сохранять цели и учебные задачи решения типовых учебных и практических задач, с следовать им в учебной деятельности;		
формирование умения применять разные виды инструкции для решения практических и учебных задач;		
осознанно участие в совместной деятельности, осуществление контроля		

деятельности;		
формирование умения определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль при выполнении учебного задания;		
формирование умения принимать внешний контроль и оценку.		
Общий балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Познавательные учебные действия:		
формирование умения ориентироваться во времени и пространстве;		
способность добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);		
использование в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие бытовые связи и отношения между объектами и процессами;		
формирование умения делать обобщения, сравнения, классифицировать, применять простейшие анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и основе практической деятельности, давать представления о причинно-следственных связях в соответствии с индивидуальными возможностями.		
Общий балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Общее количество баллов по учебным действиям:		

8 класс

Базовые учебные действия	1 полугодие	2 полугодие
Личностные учебные действия:		
осознавать себя как гражданина России, имеющие определённые права и обязанности;		
гордиться собственными школьными успехами и достижениями;		
уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;		
уважительно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;		
принимать осознанное участие в общепольной социальной деятельности.		
Общий балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Коммуникативные учебные действия:		
вступать в коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, практических и др.);		
слушать собеседника, вступать в диалог;		
самостоятельно получать информацию из различных видов источников.		

Общий балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Регулятивные учебные действия:		
принимать и сохранять цели и учебные задачи, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;		
действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;		
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности с учетом предложенных критериев;		
осуществлять самоконтроль в процессе деятельности по предложенным и с ней свою деятельность.		
Общий балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Познавательные учебные действия:		
адекватно воспринимать окружающий мир, анализировать и давать эмоциональную оценку действительности, выстраивать последовательность событий;		
использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные связи и отношения между объектами и процессами;		

делать обобщения, анализ, синтез, сравнивать, классифицировать; устанавливать закономерности, причинно-следственные связи на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.		
Общий балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		

Оценивание личностных результатов проводится методом наблюдения по итогам 1 и 2 полугодий, заносится в «Карту сформированности личностных результатов» по следующим критериям:

- 5 - высокий уровень сформированности, полностью сформировано, выполнение во всех ситуациях
- 4 - хороший (выше среднего) уровень сформированности, недостаточно, не точно, не четко, выполнение не по всем критериям
- 3 - средний уровень сформированности, частично сформировано, выполнение по отдельным критериям
- 2 - недостаточный (ниже среднего) уровень сформированности, выполнение фрагментарно, в отдельных случаях
- 1 - низкий уровень сформированности, сформировано избирательно, выполнение связано с конкретной ситуацией
- 0 - не сформирован уровень, не выполнение по критериям.

Личностные результаты

5 класс

Личностные результаты по методу наблюдения	I полугодие	II полугодие
<p>формирования готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;</p>		
<p>осознание ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов;</p>		
<p>формирования ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений.</p>		
Средний балл:		
Вывод:		

6 класс

Личностные результаты по методу наблюдения	I полугодие	II полугодие
--	-------------	--------------

<p>формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;</p>		
<p>мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.</p>		
Средний балл:		
Вывод:		

7 класс

Личностные результаты по методу наблюдения	I полугодие	II полугодие
<p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p>		
<p>способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;</p>		

<p>способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;</p>		
<p>умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</p>		
<p>умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p>		
<p>способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия.</p>		
<p>Средний балл:</p>		
<p>Вывод:</p>		

8 класс

Личностные результаты	1 полугодие	2 полугодие
осознает себя как гражданина России;		
формирование чувства гордости за свою Родину;		
сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;		
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
осваивает основы к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;		
владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владеет вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использует доступные информационные технологии для коммуникации;		
формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном		

единстве природной и социальной частей;		
воспитывает эстетические потребности, ценности и чувства;		
развивает этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;		
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
Средний балл:		
Вывод:		

Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Как формируются финансовые возможности.		
1.1	Финансы, финансовые возможности и ограничения.	1	Устанавливать причинно - следственные связи между деньгами и финансами; возможностями и личными желаниями; выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе содержания литературных произведений; оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов; анализировать выполнимые и невыполнимые желания членов семьи; инициировать сотрудничество при работе с рисунками.
1.2	Анализ фрагмента литературного произведения, отражающего сущность финансов.	1	
1.3	Ситуационные задания по оценке соответствия финансовых возможностей и желаний членов семьи с применением иллюстративного материала.	1	
1.4	Доходы семьи. Состав денежных доходов семьи.	1	Объяснять содержание различных видов семейных доходов; анализировать выдержки из Трудового кодекса РФ; вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом
1.5	Доходы семьи. Работа с кейсами о труде,	1	

	трудоном договоре и заработной плате.		изменившихся обстоятельств; задавать вопросы при обсуждении финансовых ситуаций; инициировать сотрудничество при работе творческими заданиями.
1.6	Ступени финансового изобилия. Пр.р. «Определение отличий в уровне заработной платы работников разной квалификации, средней заработной платы с применением статистической информации, и фрагментов литературных произведений»	2	Анализировать причинно - следственные связи между изобилием и изменением заработной платы; выстраивать логическую цепь рассуждений во время обсуждения содержания литературных произведений; приводить доказательства в пользу правильности собственной позиции; составлять маршрут движения к финансовому изобилию; идентифицировать отдельные ступени финансового изобилия.
1.7	Доходы от имущества. Классификации имущества, аренда и арендная плата.	1	Устанавливать причинно- следственные связи между наличием имущества и возможностями получения арендной
1.8	Доходы от имущества. Обсуждение случаев мошенничества в сделках с имуществом.	1	платы; классифицировать виды имущества; анализировать возможности получения доходов от имущества; оценивать вероятность мошенничества в сделках с имуществом; инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций.
1.9	Творческая лаборатория финансиста. Финансовые возможности в сказке и в жизни.	1	Устанавливать причинно -следственные связи по вопросам финансовой грамотности в литературе; инициировать сотрудничество при работе творческими заданиями.

2	Финансовая цель: принципы постановки и пути достижения.		
2.1	Финансовая цель. Принципы постановки финансовой цели.	1	Устанавливать причинно- следственные связи между финансовыми возможностями и выбранными целями; анализировать финансовые возможности достижения личных целей; анализировать варианты действий для достижения личных финансовых целей на примере жизненных ситуаций; инициировать сотрудничество при работе с рисунком и творческим заданием.
2.2	Финансовая цель. Обсуждение вариантов действий для достижения личных финансовых целей.	1	Выявлять преимущества формирования резервов семьи; анализировать размер резерва и варианты его хранения на примере литературных произведений; изучать правила формирования резервного фонда семьи; инициировать сотрудничество при работе с рисунками.
2.3	Финансовые резервы. Правила формирования резервного фонда семьи.	1	Устанавливать причинно- следственные связи между способами хранения сбережений и увеличением их размера; сравнивать резервы и сбережения; оценивать варианты безопасного хранения сбережений.
2.4	Финансовые резервы. Пр.р. «Размер резерва и варианты его хранения на примере литературных произведений».	1	
2.5	Способы создания и хранения сбережений. Порядок создания сбережений.	1	
2.6	Способы создания и хранения сбережений. Пр.р. «Анализ фрагментов литературных произведений о способах хранения сбережений».	1	

3	От учёта расходов к разработке бюджета.		
3.1	Семейные расходы. Классификация расходов семьи.	1	Устанавливать причинно - следственные связи между желаниями членов семьи и запланированными расходами на конкретные покупки; классифицировать виды расходов; анализировать и планировать состав расходов семьи; оценивать необходимую сумму доходов для запланированных расходов семьи; инициировать сотрудничество при работе с рисунками.
3.2	Семейные расходы. Пр.р. «Решение ситуационных задач на группировку семейных расходов по различным основаниям».	1	
3.3	Налоги и налогоплательщики. Признаки, элементы и классификация налогов.	1	Объяснять признаки налогов; устанавливать причинно-следственные связи между элементами налога, между неуплатой налогов и последствиями для налогоплательщиков; анализировать элементы налога с использованием статей Налогового кодекса РФ; рассчитывать размер расходов с учётом налоговых выплат; классифицировать налоги; инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания.
3.4	Налоги и налогоплательщики. Решение задач.	2	
3.5	Решение задач о состоянии и структуре бюджетасемьи.	1	
3.6	Творческая лаборатория финансиста. Способы экономии денег на материалах сказок.	1	Устанавливать причинно - следственные связи между изменением финансовых возможностей сказочных персонажей и их расходами за счёт экономии денежных средств; инициировать сотрудничество при обсуждении

			финансовых ситуаций, изложенных в литературных произведениях.
4	Человек и многообразие банковских услуг.		
4.1	Банковские услуги. Банковские вклады, счета и карты.	1	Устанавливать причинно- следственные связи между суммой дохода человека и необходимостью открытия
4.2	Преимущества и недостатки наличных расчётов и расчётов банковской картой.	1	карточного счёта; выявлять преимущества и недостатки банковской карты; сравнивать банковский счёт и банковский вклад; анализировать наличные расчёты и расчёты банковской картой, проблемы при использовании наличных денег; классифицировать виды банковских вкладов; инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания.
4.3	Как работает депозит. Банковский депозит и банковский процент.	1	Устанавливать причинно - следственные связи между суммой полученного дохода и капитализацией процентов;
4.4	Решение задач по определению размера накопленных банковских процентов, при размещении денег на банковском вкладе.	1	сравнивать банковский вклад и депозит; объяснять назначение банковских реквизитов; сравнивать возможные варианты размещения денег на банковском счёте на примере решения задач; вычислять банковский процент по формуле простого и сложного процента; оценивать результаты выбора условий депозита на примере решения задач.

4.5	Банковский кредит. Кредит, виды кредита и определение платежа по кредитному договору.	1	Выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе вариантов кредитования; объяснять содержание кредитного договора; анализировать возможности получения и погашения кредита на примере решения задач; аргументировать собственную точку зрения по вопросу о целесообразности досрочного погашения кредита.
4.6	Банковский кредит. Решение задач о погашении кредита.	1	
4.7	Ипотечный кредит. Сущность ипотеки, ипотечного кредита и залога.	1	Устанавливать причинно - следственные связи между решением жилищной проблемы семьи и получением ипотечного кредита; анализировать содержание ипотечного кредита; сроки ипотечных кредитов, взятых россиянами; оценивать требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом.
4.8	Ипотечный кредит. Кейс об особенностях приобретения жилья с использованием средств ипотечного кредита.	1	
4.9	Творческая лаборатория финансиста. Решение творческих заданий на основе литературного произведения.	2	Анализировать проблемы при использовании наличных денег по материалам литературного произведения; инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания; выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе содержания литературных произведений; инициировать сотрудничество при выполнении творческого

			задания.
5	Повторение.		
5.1	Итоговое занятие.	1	Отвечают на вопросы, выполняют задания.

6 класс

Номер п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся.
1	Угрозы и способы защиты потребителя финансовых услуг.		
1.1	Если банк лишился лицензии... Кредитные организации.	1	Устанавливать причинно - следственные связи между отзывом у банка лицензии и возвратом денег, находящихся на банковском вкладе; объяснять основания, отзыва лицензии у коммерческого банка; выстраивать логическую
1.2	Если банк лишился лицензии... Выбор надёжного банка. Кейс об ошибках заемщика.	1	цепь рассуждений при сравнительном анализе рекомендаций по вопросу выбора банка для открытия вклада; инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания.

1.3	Особенности микрофинансирования.	1	Устанавливать причинно - следственные связи между причинами и последствиями обращения в микрофинансовую организацию; выявлять плюсы и минусы микрофинансовых организаций; анализировать конкретные ситуации различных людей, обратившихся в микрофинансовые организации; аргументировать собственную позицию по рассматриваемым ситуациям.
1.4	Ситуационный анализ последствий обращения в микрофинансовую организацию — работа с кейсами и схемам.	1	
1.5	Угрозы семейным финансам. Анализ финансовых угроз личным доходам в цифровой среде.	2	Устанавливать причинно - следственные связи между финансовыми угрозами и личными доходами, между деятельностью фирмы и её принадлежностью к финансовым пирамидам; классифицировать финансовые угрозы; анализировать ситуации финансового мошенничества, поведение человека в повседневной жизни в условиях финансовых угроз; аргументировать собственную позицию при выработке рекомендаций при столкновении с финансовыми угрозами; объяснять, по каким признакам
1.6	Угрозы семейным финансам. Сравнительный анализ видов финансовых пирамид.	1	

			можно определить финансовую пирамиду и её вид.
2	Финансовое благополучие и как оно создается.		
2.1	Собственность и финансовое благополучие.	1	Устанавливать причинно - следственные связи между доходами семьи и правом собственности на имущество;
2.2	Собственность и финансовое благополучие. Учебная игра.	1	объяснять выгоды наличия прав собственности; выявлять преимущества и недостатки обладания собственностью; аргументировать собственную позицию по обсуждаемому вопросу.
2.3	Богатство семьи и дорогостоящие покупки.	2	Устанавливать причинно - следственные связи между богатством семьи и умением распределять доходы; выявлять
2.4	Обсуждение преимуществ и недостатков покупки товаров в рассрочку.	1	преимущества и недостатки покупки товаров в рассрочку; оценивать подходы к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей семей; анализировать фрагменты литературных произведений в контексте
2.5	Литературный кейс. Кроссворд.	1	изучаемых вопросов; инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания.
2.6	Как сохранить свое финансовое благополучие.	1	Устанавливать причинно - следственные связи между индексацией и размерами денежных доходов населения;

2.7	Решение задач о выборе варианта вложения денег с целью накопления определенной суммы к определенному сроку.	1	рассчитывать результаты размещения сбережений по предложенным вариантам.
3	Авторское вознаграждение как источник дохода.		
3.1	Располагаемые доходы и налоги.	1	Классифицировать виды шкал налогообложения; сравнивать располагаемые доходы работника при пропорциональной и прогрессивной шкале налогообложения; анализировать статистические данные о доходах населения; аргументировать собственную позицию по исследуемому вопросу; аргументировать собственную позицию по поставленным вопросам.
3.2	Дифференциация доходов и виды шкал налогообложения.	1	
3.3	Решение задач об оценке изменения величины располагаемых доходов при изменении ставки НДФЛ, анализ статистической информации.	1	
3.4	Доходы от интеллектуальной собственности.	1	Сравнивать варианты получения доходов патентообладателем; оценивать доходы патентообладателя; аргументировать собственную позицию по поставленным вопросам; инициировать сотрудничество при работе с творческими заданиями.
3.5	Литературные кейс-задачи о доходах, от интеллектуальной собственности и талантов.	1	
3.6	Доходы самозанятых и творческих людей. Доход творческих людей (грант,	1	Рассчитывать авторские гонорары; объяснять содержание гранта и процедуру участия в конкурсе на его

	гонорар) и профессиональный доход.		получение; устанавливать причинно - следственные связи между самозанятостью и возможностью увеличить доходы семьи; аргументировать собственную позицию по вопросам фриланса; выстраивать логическую цепь рассуждений при ответах на поставленные вопросы.
3.7	Работа с классификацией — сравнительный анализ различных форм доходов от интеллектуальной собственности.	1	
3.8	Творческая лаборатория финансиста. Работа о финансовом благополучии и доходах от творчества.	1	Аргументировать собственную позицию по поставленным вопросам; инициировать сотрудничество при работе стекстом литературного произведения.
3.9	Решение кейс-задач на материалах фрагментов литературных произведений.	1	
4	Риски и окупаемость инвестиций.		
4.1	Риск и финансовое благополучие. Виды инвестиционного риска.	1	Устанавливать причинно - следственные связи между размером доходов и риском; анализировать различные

4.2	Элементами игры «Что? Где? Когда?» по материалам литературных произведений и статистической информации.	1	ситуации, сопровождаемые рисками; аргументировать собственную позицию по вопросам во что, где и когда вложения денежных средств; выстраивать логическую цепь рассуждений при ответах на поставленные вопросы.
4.3	Инвестиционный доход и окупаемость инвестиций.	1	Рассчитывать срок окупаемости инвестиций и уровень доходности по предложенным инвестиционным проектам;
4.4	Решение задачи по оценке окупаемости инвестиционных проектов.	1	оценивать, в какой из предложенных проектов инвестору стоит вложить денежные средства; инициировать сотрудничество при участии в дискуссии о выборе условий инвестирования; задавать вопросы при обсуждении финансовых ситуаций.
4.5	Творческая лаборатория финансиста. Инвестиции в создании собственного бизнеса.	1	Устанавливать причинно -следственные связи между бизнес-планом и действительностью; оценивать репутационный риск и его влияние на доходы предпринимателя;
4.6	Творческая лаборатория финансиста. Учебная игра.	1	инициировать сотрудничество при работе в команде; аргументировать собственную позицию по вопросу об открытии и дальнейшем развитии собственного

			бизнеса.
5	Новый мир финансов: государство, человек и цифровая среда.		
5.1	Варианты финансирования нового проекта.	1	Устанавливать причинно- следственные связи между креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов; сравнивать характеристики различных форм выплаты средств из госбюджета; классифицировать сверхновые источники доходов; сравнивать варианты финансирования реализации нового проекта; аргументировать собственную позицию по вопросу о поиске доходного места по материалам литературного произведения.
5.2	Сравнительный анализ форм государственного финансирования.	1	Сравнивать активные и пассивные источники доходов; выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе способов заработка; аргументировать собственную позицию по вопросу получения доходов из сверхновых источников; инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания в группе.
5.3	Доходы в новом мире финансов.	1	Сравнивать активные и пассивные источники доходов; выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе способов заработка; аргументировать собственную позицию по вопросу получения доходов из сверхновых источников; инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания в группе.
6	Повторение.		
6.1	Итоговое занятие.	1	Отвечают на вопросы, выполняют задания.

7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Экономическая активность личности.		
1.1	Финансовые потребности и их реализация.	2	Находят типичные ошибки при принятии решения об открытии собственного бизнеса любой ценой, рискуя необходимыми для жизни средствами (имуществом); выделяют явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений. Строят рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагают полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
1.2	Управление личным временем и финансами.	1	
1.3	Экономическая активность и трудовая деятельность человека.	2	
1.4	Основной актив человека: жизнь, здоровье, трудоспособность. Наемный труд. Выбор профессии.	2	
1.5	Предпринимательство и самозанятость.	1	

			Разрабатывают способы решения проблемы в области личных финансов.
2	Деньги в повседневной жизни.		
2.1	Повседневные затраты для обслуживание своих личных интересов.	2	Строят рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строят рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагают полученную информацию. Определяют необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения; высказывают и обосновывать мнение (суждение) и запрашивают мнение партнёра в рамках диалога; находят в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); устанавливают взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Выбирают из предложенных вариантов и самостоятельно ищут способы решения задач в
2.2	Финансовое обеспечение привычного уровня жизни.	2	
2.3	Зелёные технологии и, личные финансы.	2	
2.4	Преимущества и недостатки зеленых технологий для семейного бюджета.	2	
2.5	Применение зеленых технологий в личных целях: деньги, потребление и защита окружающей среды.	1	

			области личных финансов.
3	Финансовые инструменты и услуги.		
3.1	Финансовый рынок и его участники.	2	<p>Осуществляют выбор финансовых продуктов, связанных с банковскими вкладами и кредитами с учетом возможных рисков; определяют необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществляют взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносят полученные результаты поиска со своей деятельностью; создают письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; высказывают и обосновывают мнение (суждение) и запрашивают мнение партнёра в рамках диалога; принимают решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником разрабатывают способы решения проблемы в области личных финансов; формулируют учебные задачи как шаги достижения поставленной цели практической финансовой деятельности; выбирают из предложенных</p>
3.2	Виды финансовых инструментов и услуг.	2	
3.3	Потребитель финансовых услуг и его возможности.	2	
3.4	Финансовые организации.	1	
3.5	Финансовые консультации для потребителя.	1	

			вариантов и самостоятельно ищут способы решения задач в области личных финансов; составляют план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).
4	Банковские услуги.		
4.1	Банки.	1	Находят ошибки при принятии решения об использовании заёмных средств (в том числе при оценке своей способности своевременно осуществлять платежи по займам); выделяют основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.); оценивают наличия финансовой выгоды от досрочного погашения кредита; определяют необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составляют алгоритм их выполнения; обосновывают и осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач;
4.2	Банковские операции.	1	
4.3	Депозиты и вклады.	1	
4.4	Кредитование.	1	
4.5	Банковские карты.	1	
4.6	Обмен валюты и банковские ячейки.	2	
4.7	Банки и цифровая среда.	1	

			объясняют явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).
5	Повторение.		
5.1	Итоговое занятие.	1	Отвечают на вопросы, выполняют задания.
	Итого:	34	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Небанковские организации и их услуги (11 ч)		

1.1	Потребитель и заемные средства.	2	Знать о возможностях снижения рисков, связанных со сберегательными продуктами; знать о возможностях снижения рисков, связанных с заемными средствами.
1.2	Некредитные финансовые организации и их особенности.	3	Микрофинансовые организации и их деятельность: микрофинансовая компания, микрокредитная компания. Микрозаём. Потребительское общество. Виды кооперативов и их деятельность. Ломбарды и их деятельность. Знать о существовании рисков, связанных с использованием сберегательных продуктов и займов (кредитов) в валюте.
1.3	Кредитная история.	2	Кредитная история и рейтинг. Коллекторы
1.4	Организации на рынке ценных бумаг.	2	Рынок ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг и их деятельность. Паевые инвестиционные фонды. Негосударственные пенсионные фонды. Инвестиционные советники.
1.5	Защита от кредиторов.	2	Личное банкротство. Кредитные каникулы. Реструктуризация Задолженности.

2	Страховые услуги (8ч)		
2.1	Страхование и его виды.	2	<p>Понимать, в чем смысл страхования, и какие риски с помощью страхования можно снизить;</p> <p>понимать отличия добровольного страхования от страхования обязательного.</p> <p>Знать различные виды страховых продуктов (в том числе страхование имущества, здоровья, жизни);</p> <p>уметь определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;</p> <p>различать обязательное и добровольное страхование при выборе страхового продукта</p> <p>сравнивать страховые продукты разных страховых компаний и выбирать страховой продукт, подходящий для конкретного случая;</p> <p>быть мотивированным на использование страховых продуктов в различных сферах жизни;</p> <p>критически оценивать необходимость использования</p>
2.2	Риски и личное страхование.	2	
2.3	Участники рынка страхования и потребители страховых услуг.	2	
2.4	Страхование бизнеса.	2	

			<p>страховых продуктов в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>относиться к страховым продуктам как ценным и значимым, способствующим</p> <p>финансовой стабильности и финансовому благополучию.</p>
3	Капитал и инвестиции (8ч)		
3.1	Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека.	2	<p>Рассчитывать доходность отдельных осуществленных операций с различными инвестиционными продуктами;</p> <p>выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;</p>
3.2	Финансовое инвестирование.	2	<p>определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;</p>
3.3	Инвестиции государства в человека.	2	<p>различать обязательное и добровольное страхование при выборе страхового продукта.</p>
3.4	Активы и пассивы.	2	
4	Деньги и их формы в цифровом обществе (6 ч)		

4.1	Цифровые финансы в жизни человека.	2	<p>Находят ошибки при принятии решения об использовании заёмных средств (в том числе при оценке своей способности своевременно осуществлять платежи по займам); выделяют основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.); оценивают наличия финансовой выгоды от досрочного погашения кредита;</p> <p>определяют необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составляют алгоритм их выполнения; обосновывают и осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач; объясняют явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).</p>
4.2	Онлайн-сервисы для финансовых операций.	2	
4.3	Современные цифровые технологии и финансы.	1	
4.4	Цифровая гигиена.	1	

5	Повторение.		
5.1	Итоговое занятие.	1	Отвечают на вопросы, выполняют задания.
	Итого:	34	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

1. Бэтчел, Б. Чего ты по-настоящему хочешь: как ставить цели и достигать их. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.
2. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М., ВИТА-ПРЕСС, 2020.
3. Насыева, Р. Монетные истории. — СПб.: ИЦ Свет, 2020.
4. Попова, Н. Финансы для тинейджеров. — М.: Издательские решения, 2018.
5. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, В.П. Горяев. — М.: Просвещение, 2020.
6. Шефер, Б. Мани, или Азбука денег / Б. Шефер. — М.: Попурри, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».
2. URL: <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России «Всё о финансах» и «Сервисы».
3. URL: <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности «Финансовые услуги» и «Интерактив».
4. URL: <https://fingram.oc3.ru> — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОСЗ, который поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.

5. URL: <http://www.financialfootball.ru> — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.
6. URL: <http://happy-finance.ru> — настольная игра по финансовой грамотности.

Материально-техническое обеспечение:

- медиапроектор;

- экран;

-компьютер.

5. Примером предпринимательства является:

а) устройство на работу на более выгодных условиях;

б) разработка дизайна своей квартиры;

в) открытие своего магазина;

г) получение повышения зарплаты на работе.

6. Где появились первые бумажные деньги?

а) в Японии; б) в Китае;

в) в Египте; г) в Испании.

7. Памятник какому великому князю изображён на тысячерублёвой банкноте РФ?

а) Александру Невскому; б) Петру 1;

в) Дмитрию Донскому; г) Ярославу Мудрому.

8. При царе Иване IV были выпущены монеты, на которых изображался Святой Георгий на коне и с копьём в руке. Как назывались эти монеты?

а) рубль; б) копейка;

в) алтын; г) златник.

9. Рабочий в течение месяца произвел 500 деталей. За каждую деталь он получил 15 рублей. Определить, насколько изменится заработок рабочего, если он будет производить другие детали, которых требуется в месяц на 70 деталей меньше, а платить будут на 3,5 рубля больше?

Решение (пошаговое) _____

10. Андрей учится в школе и подрабатывает, протирая стекла автомашин. Часть заработанных денег он отдает родителям, а часть тратит на лакомства и игрушки. По воскресеньям он посещает платную секцию по теннису.

а) В каких случаях Андрей является потребителем?

б) Является ли Андрей продавцом?

11. Красная Шапочка купила в магазине пирожки и принесла их бабушке. Съев один пирожок, бабушка попала в больницу с пищевым отравлением. Имеет ли право бабушка, выйдя из больницы, предъявить претензию магазину, если покупку делала внучка?

а) Да;

б) Нет.

12. К понятию права собственности относятся:

- а) право владения;
- б) право распоряжения;
- в) право пользования;
- г) все вышеперечисленное.

13. Главной целью фирмы является:

- а) получение дохода;
- б) получение прибыли;
- в) победа над конкурентами;
- г) забота о сотрудниках.

14. Одним из направлений работы специалиста в области маркетинга является:

- а) работа с персоналом;
- б) финансовые расчеты;
- в) изучение рынка;
- г) все ответы верны.

15. Интернет-магазины могут продавать товары по более низким ценам потому, что:

- а) они менее заинтересованы в получении прибыли;
- б) они экономят на лицензии;
- в) они не тратят деньги на аренду торговых помещений;
- г) нет верного ответа.

16. Чтобы рассчитать прибыль нужно:

- а) из выручки вычесть доход; б) из выручки вычесть расход;
в) к доходу прибавить расход; г) к доходу прибавить выручку.

17. Производительность труда выросла в 1,5 раза, а число работников выросло в 2 раза. В результате количество произведенной продукции выросло в:

- а) 3,0 раза; б) 2,5 раза;
в) 3,5 раза; г) 0,5 раза.

18. Если фирма тратит в месяц за аренду помещения и оборудования 600 тысяч рублей, на зарплату сотрудников 900 тысяч рублей, на сырье и материалы 1 миллион рублей и продает продукцию за 3,5 миллиона, то прибыль составит:

- а) 1,5 миллиона рублей; б) 2 миллиона рублей;
в) 1 миллион рублей; г) 4 миллиона рублей.

Минимальный уровень

1. Что из перечисленного не является товаром?

- а) телевизор; в) пульт к телевизору;

б) ремонт телевизора.

2. Люди изобрели деньги, чтобы:

- а) облегчить обмен;
- в) измерить ценность разных товаров;
- б) все ответы верны;
- г) иметь возможность делать накопления.

3. Фирма может заниматься:

- а) производством;
- в) торговлей;
- б) всем выше перечисленным.

4. Если на производство товара фирма потратила: 200 рублей на материалы, 30 рублей на зарплату рабочих, 40 рублей на транспортировку, то затраты фирмы составили:

- а) 200 рублей;
- б) 230 рублей;
- в) 270 рублей.

5. Примером предпринимательства является:

- а) устройство на работу на более выгодных условиях;
- б) разработка дизайна своей квартиры;
- в) открытие своего магазина.

6. Где появились первые бумажные деньги?

а) в Японии; б) в Китае;

в) в Египте.

7. Памятник какому великому князю изображён на тысячерублёвой банкноте РФ?

а) Ярославу Мудрому); б) Петру 1;

в) Дмитрию Донскому.

8. При царе Иване IV были выпущены монеты, на которых изображался Святой Георгий на коне и с копьем в руке. Как назывались эти монеты?

а) рубль; б) копейка;

в) алтын.

9. Андрей учится в школе и подрабатывает, протирая стекла автомашин. Часть заработанных денег он отдаёт родителям, а часть тратит на лакомства и игрушки. По воскресеньям он посещает платную секцию по теннису.

а) В каких случаях Андрей является потребителем?

б) Является ли Андрей продавцом?

а) они менее заинтересованы в получении прибыли;

б) они экономят на лицензии;

г) нет верного ответа.

15. Чтобы рассчитать прибыль нужно:

а) из выручки вычесть доход; б) из выручки вычесть расход;

в) к доходу прибавить расход.

Итоговая тестовая работа по курсу «Финансовая грамотность» 6 класс

ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа №43» г. Инта

Достаточный уровень

1. Укажите правильное утверждение. Инвестиционный капитал создается с целью:

- 1) Создания накоплений на случай болезни
- 2) Формирования накоплений на крупную покупку
- 3) Создания накоплений на будущую старость
- 4) Создания накоплений на случай потери работы

2. Укажите правильное утверждение. Резервный капитал создается с целью:

- 1) Создания накоплений на случай болезни
- 2) Формирования накоплений на крупную покупку
- 3) Создания подушки безопасности при выходе на пенсию
- 4) Все утверждения неверны

3. Укажите правильное утверждение. Страховой капитал создается с целью:

- 1) Создания накоплений на будущую старость
- 2) Формирования накоплений на крупную покупку
- 3) Создания накоплений на случай потери работы
- 4) Все утверждения верны

4. Укажите правильное утверждение.

- 1) Чем выше риск, тем больше доходность
- 2) Чем выше риск, тем меньше доходность
- 3) Чем меньше риск, тем больше доходность
- 4) Нет верных утверждений

5. Укажите правильное утверждение.

- 1) Чем меньше риск, тем больше доходность
- 2) Чем выше риск, тем меньше доходность
- 3) Чем меньше риск, тем меньше доходность
- 4) Все ответы верны

6. Укажите правильное утверждение.

- 1) Акции являются менее рискованными, чем облигации
- 2) Акции являются более рискованными, чем облигации
- 3) Наиболее рискованными являются инвестиции в государственные ценные бумаги
- 4) Правильных ответов нет

7. Какие ценные бумаги обладают наименьшим риском

- 1) Привилегированные акции
- 2) Корпоративные облигации, обеспеченные залогом имущества
- 3) Государственные ценные бумаги
- 4) Муниципальные ценные бумаги

8. Доходность инвестиций составляет 10%. Инфляция = 14%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно _____

9. Доходность инвестиций составляет 12%. Инфляция = 8%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно _____

10. Доходность инвестиций составляет 10%. Инфляция = 15%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно _____

11. Доходность инвестиций составляет 12%. Инфляция = 15%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно _____

12. Вкладчик размещает 100 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 9,8% годовых и вклад «Классический» под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму?

1) По вкладу «Доходный»

2) По вкладу «Классический»

3) По обоим вкладам суммы будут одинаковы

13. Вкладчик размещает 1 млн. рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «А» под 8,8% годовых и вклад «В» под 8,4% годовых с ежеквартальным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую доходность после окончания срока действия депозита?

- 1) Депозит А
- 2) Депозит В
- 3) Доходности будут одинаковы

14. Вкладчик размещает 500 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 10,8% годовых и вклад «Классический» под 10,2% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму при окончании срока действия вклада?

- 1) По вкладу «Доходный»
- 2) По вкладу «Классический»
- 3) По обоим вкладам суммы будут одинаковы

Минимальный уровень

1. Укажите правильное утверждение. Инвестиционный капитал создается с целью:

- 1) Создания накоплений на случай болезни
- 2) Формирования накоплений на крупную покупку
- 3) Создания накоплений на будущую старость

2. Укажите правильное утверждение. Резервный капитал создается с целью:

- 1) Создания накоплений на случай болезни
- 2) Формирования накоплений на крупную покупку пенсию
- 3) Все утверждения неверны

3. Укажите правильное утверждение. Страховой капитал создается с целью:

- 1) Формирования накоплений на крупную покупку;
- 2) Создания накоплений на случай потери работы;
- 3) Все утверждения верны.

4. Укажите правильное утверждение:

- 1) Чем выше риск, тем больше доходность;
- 2) Чем выше риск, тем меньше доходность;
- 3) Чем меньше риск, тем больше доходность.

5. Укажите правильное утверждение:

- 1) Акции являются менее рискованными, чем облигации
- 2) Акции являются более рискованными, чем облигации
- 3) Правильных ответов нет

6. Какие ценные бумаги обладают наименьшим риском

- 1) Привилегированные акции
- 2) Корпоративные облигации, обеспеченные залогом имущества
- 3) Государственные ценные бумаги

7. Доходность инвестиций составляет 10%. Инфляция = 14%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера.

Ответ вписывается самостоятельно _____

8. Доходность инвестиций составляет 12%. Инфляция = 8%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера.

Ответ вписывается самостоятельно _____

9. Вкладчик размещает 100 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 9,8% годовых и вклад «Классический» под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму?

- 1) По вкладу «Доходный»;
- 2) По вкладу «Классический»;
- 3) По обоим вкладам суммы будут одинаковы.

10. Вкладчик размещает 1 млн. рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «А» под 8,8% годовых и вклад «В» под 8,4% годовых с ежеквартальным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую доходность после окончания срока действия депозита?

- 1) Депозит А;
- 2) Депозит В;
- 3) Доходности будут одинаковы.

11. Вкладчик размещает 100 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает размещение денежных средств на вклад под 9,6% годовых

с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год?

Ответ вписывается самостоятельно _____

Итоговая тестовая работа по курсу «Финансовая грамотность» 7 класс

ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа №43» г. Инта

Достаточный уровень

1. Выбери верное утверждение:

- 1) Цена - деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия или от какого-либо рода деятельности;
- 2) Цена - деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия или от какого-либо рода деятельности;
- 3) Цена - установленный обязательный платёж, взимаемый с граждан и юридических лиц;
- 4) Цена - это количество денег, которое определяет ценность вещей. При покупке определенной вещи или товара продавец назначает денежную стоимость, за которую он готов продать свой товар.

2. Деятельность людей, которая имеет цель создавать блага и требует затрат физической и умственной энергии – это:

- 1) Зарплата;
- 2) Труд;
- 3) Договор;
- 4) Вклад.

3. Выбери неблагоприятные факторы труда:

- 1) Умеренная температура воздуха;
- 2) Пониженная температура воздуха;
- 3) Производственный шум;

- 4) Умеренная влажность;
- 5) Производственная пыль;
- 6) Химические вещества;
- 7) Гибкий график работы.

4. Возраст, при достижении которого можно получить статус самозанятого гражданина:

- 1) 14 лет (при наличии разрешения от родителей);
- 2) 13 лет;
- 3) 20 лет;
- 4) 18 лет.

5. Выбери правильно поставленную финансовую цель:

- 1) Купить новую машину;
- 2) Поехать летом на море;
- 3) Сделать ремонт в квартире через 6 месяцев. Потребуется около 100 000 руб.

6. «Зелёные технологии» – это:

- 1) Обобщающий термин, который описывает использование технологий и науки для уменьшения воздействия человека на природную среду.
- 2) Процесс создания, хранения, передачи, восприятия информации и методы реализации таких процессов.
- 3) Это рекламное средство в виде наружных плакатов, щитов на обочинах дорог, световых вывесок на зданиях и рекламных планшетов, размещенных на общественном транспорте.

7. Вид бюджета, при котором доходы равны расходам $D = P$:

- 1) Дефицитный;
- 2) Профицитный (избыточный);
- 3) Сбалансированный.

8. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Банки	Функция
.....банк	Обеспечивает выпуск денег в обращение
Ипотечный коммерческий банк	Предоставляет долгосрочные ссуды под залог недвижимости

9. К функции Центрального Банка Российской Федерации не относится:

- 1) выдача кредитов физическим лицам;
- 2) выпуск денежных знаков в обращение;
- 3) контроль за деятельностью коммерческих банков.

10. Банк – это:

- 1) Финансово-кредитное учреждение, оказывающее финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам;
- 2) Посредник между государством и населением;
- 3) Физическое лицо, выдающее небольшие суммы в долг.

11. Депозит – это:

- 1) Бессрочный вклад в банке;
- 2) Бессрочный кредит в банке;
- 3) Срочный кредит в банке.

12. Выберите верное утверждение:

- 1) На депозите хранятся ценности;
- 2) На депозите хранятся только деньги;
- 3) На вкладах хранятся ценности.

13. Кредит, который оформляется на улучшение жилищных условий, это:

- 1) Ипотека;
- 2) Ссуда;
- 3) Автокредит;
- 4) Рефинансирование.

14. Денежная единица Российской Федерации:

- 1) Доллар;
- 2) Тенге;
- 3) Рубль;
- 4) Евро.

Минимальный уровень:

1. Выбери верное утверждение:

- 1) Цена - деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия или от какого-либо рода деятельности.
- 2) Цена - установленный обязательный платёж, взимаемый с граждан и юридических лиц.
- 3) Цена - это количество денег, которое определяет ценность вещей. При покупке определенной вещи или товара продавец назначает денежную стоимость, за которую он готов продать свой товар.

2. Деятельность людей, которая имеет цель создавать блага и требует затрат физической и умственной энергии – это:

- 1) Зарплата;
- 2) Труд;
- 3) Договор.

3. Выбери неблагоприятные факторы труда:

- 1) Умеренная температура воздуха;
- 2) Пониженная температура воздуха;
- 3) Производственный шум;
- 4) Производственная пыль.

4. Возраст, при достижении которого можно получить статус самозанятого гражданина:

- 1) 14 лет (при наличии разрешения от родителей);
- 2) 10 лет;
- 3) 25 лет.

5. Выбери правильно поставленную финансовую цель:

- 1) Сделать ремонт;
- 2) Сделать ремонт в квартире через 6 месяцев. Потребуется около 100 000 руб.

6. «Зелёные технологии» – это:

- 1) Обобщающий термин, который описывает использование технологий и науки для уменьшения воздействия человека на природную среду.
- 2) Рекламное средство в виде наружных плакатов, щитов на обочинах дорог, световых вывесок на зданиях и рекламных планшетов, размещенных на общественном транспорте.

7. Вид бюджета, при котором доходы равны расходам $D = P$:

- 1) Дефицитный;
- 2) Сбалансированный.

8. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Банк	Функция
.....банк	Обеспечивает выпуск денег в обращение

Варианты: Центральный, коммерческий.

9. К функции Центрального Банка Российской Федерации не относится:

- 1) Оказание медицинских услуг;
- 2) Выпуск денежных знаков в обращение.

10. Банк – это:

- 1) Социальное учреждение;
- 2) Лечебное учреждение;
- 3) Финансово-кредитное учреждение, оказывающее финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам;

11. Депозит – это:

- 1) Бессрочный вклад в банке;
- 2) Товар;
- 4) Процент.

12. Выберите верное утверждение:

- 1) На депозите хранятся ценности;

2) На депозите хранятся только деньги.

13. Кредит, который оформляется на улучшение жилищных условий, это:

1) Ипотека;

2) Микрозайм;

3) Автокредит.

14. Денежная единица Российской Федерации:

1) Доллар;

2) Евро;

3) Рубль.

Итоговая тестовая работа по курсу «Финансовая грамотность» 8 класс

ГОО РК «Специальная (коррекционная) школа №43» г. Инта

Достаточный уровень

1. Выбери верное утверждение:

- 1) Цена - деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия или от какого-либо рода деятельности;
- 2) Цена - деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия или от какого-либо рода деятельности;
- 3) Цена - установленный обязательный платёж, взимаемый с граждан и юридических лиц;
- 4) Цена - это количество денег, которое определяет ценность вещей. При покупке определенной вещи или товара продавец назначает денежную стоимость, за которую он готов продать свой товар.

1. Выберите, что не относится к заёмным средствам:

- 1) ссуды банков;
- 2) займы;
- 3) ассигнования из бюджета; +

2. Специализированные небанковские кредитно-финансовые институты:
а) пенсионные фонды и страховые компании
б) благотворительные фонды и финансовые компании
+в) оба варианта

3. Формой кредитования, которая осуществляется путем списания банком средств по счету клиента сверх остатка на его счете?
+а) Овердрафт
б) Факторинг
в) Форфейтинг

4. Какой счет открывается для выдачи и возврата кредита в банке?
а) текущий
б) депозитный
+в) ссудный

5. Небанковские кредитные организации создаются в РФ в следующих видах (2 правильных ответа):

А) РКЦ (расчетно-кассовые центры);

Б) расчетные организации;+

В) депозитно-кредитные организации.+

6. Получение прибыли целью деятельности Банка России:

А) является;

Б) не является.+

7. Небанковские кредитные организации при наличии лицензии:

А) могут выполнять все банковские операции;

Б) не могут выполнять банковские операции;

В) могут выполнять отдельные банковские операции.+

8. Инспекционная проверка - это:

А) дистанционная документарная проверка;

Б) документарная проверка по месту нахождения кредитной организации;+

В) проверка годовой публикуемой отчетности.

9. Страхование — это ...

а) передача в собственность части имущества в случае стихийного бедствия

б) +замкнутая раскладка возможного ущерба между заинтересованными лицами

в) раскладка стоимости имущества между участниками страхования

10. Отметьте название компании, которая проводит страхование:

а) страхователь

б) +страховщик

в) перестраховщик

11. В чем экономическая сущность страхования?

а) накоплении страховых премий для страховой компании

б) +формировании страховщиком страхового фонда за счет страховых взносов страхователей

в) выплате страхователем страховщику страховых взносов

12. К реальным инвестициям относятся:

А. Вложения средств в оборотный капитал

Б. +Вложения в основной капитал

В. Вложения средств в ценные бумаги

Г. Вложения в нематериальные активы.

13. 1. Инвестиции - это?

Минимальный уровень

1. Покупка недвижимости и товаров длительного пользования
2. Операции, связанные с вложением денежных средств в реализацию проектов, которые будут обеспечивать получение выгод в течение периода, превышающего один год
3. Покупка оборудования и машин со сроком службы до одного года
4. +Вложение капитала с целью последующего его увеличения

14. Прямые инвестиции - это?

1. +инвестиции, сделанные прямыми инвесторами, полностью владеющими предприятием или контролирующими не менее 10% акций или акционерного капитала предприятия
2. вложение средств в покупку акций, не дающих право вкладчиков влиять на функционирование предприятий и составляющих менее 10% акционерного капитала предприятия
3. торговые кредиты

15. Двухфакторная аутентификация - это:

- А. Пароль, введённый 2 раза;
- Б. Пароль, состоящий из двух слов;
- В. Антивирус;
- Г. +Предоставление двух независимых средств идентификации перед получением доступа

16. Что такое риск?

- А) Это экономический способ защиты своих финансовых и имущественных интересов;
- Б) +Вероятность неполучения ожидаемого или получения финансовых потерь;
- В) Нет правильного ответа.