

02-05

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 43» г. ИНТЫ

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности**

**«Школьная газета»**

**5 – 8 классы**

**(вариант 1)**

Уровни реализации программы:

образовательная программа основного общего образования, 5 – 8 классы

**«УТВЕРЖДЕНА»**

И. о. директора ГОУ РК «Специальная  
(коррекционная) школа № 43» г. Инты

М.С. Гагарин

Протокол № 1 заседания педсовета  
от «30» августа 2024 года

**Составлена:** учителями Каневой А.А., Осташовой А.И.

г. Инта

2024

## Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Школьная газета» разработана на основании:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599;

Адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты;

Учебного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты.

Цель программы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Задачи:

получение знаний и умений по созданию печатного издания;

формирование позитивной самооценки, самоуважения;

формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; способности доброжелательно и чутко относиться к людям; формирование социально адекватных способов поведения).

формирование способности к организации деятельности и управлению ею (развитие трудолюбия; воспитание целеустремленности и настойчивости; формирование способности к преодолению трудностей; формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; формирование самостоятельно и совместно принимать решения).

освоение учащимися знаний, умений и навыков информационно-компьютерных технологий;

формирование умения решать творческие задачи;

формирование умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью;

формирование навыков установления межпредметных связей;

формирование практических навыков создания школьного печатного издания;

воспитание социально адаптированного человека, приспособленного к требованиям в обществе.

## Общая характеристика программы

Важной составляющей воспитательной системы в школе является внеурочная работа. В данном виде деятельности предоставляются наиболее благоприятные условия для развития способностей, склонностей, интересов детей. Внеурочная деятельность стимулирует учащихся с ограниченными возможностями к творчеству, развивает чувство прекрасного.

В настоящее время огромное значение уделяется развитию личности школьников, раскрытию их индивидуальности, творческих способностей. Внеурочная деятельность имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями обучающихся в связи с их переходом к новой ведущей деятельности. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса обучающегося как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия.

Новизна программы состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности обучающихся, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению.

Данная программа направлена на формирование у учащихся ключевых компетенций:

коммуникативных (способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе),

познавательных (знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии),

информационных (самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, сохранение и её передача),

общекультурных (особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере),

ценностно – смысловых (ценностные представления человека, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать смысловые установки для своих действий и поступков)

личностного самосовершенствования (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития).

Важным механизмом реализации проекта является организация социального взаимодействия с родителями, учителями, обучающимися. Средствами организации данного взаимодействия являются практические работы, направленные на формирование отдельных коммуникативно-информационных, технологических навыков. Школьная газета – воспитательное средство, а также средство повышения интереса к учебе. Эта работа способствует сплоченности детей, повышению их коммуникативных способностей, повышению их статуса в школьном коллективе.

#### Формы организации образовательной деятельности

Основными формами работы является занятие и практическая деятельность. Программа предусматривает как обучающий, так и развивающий характер занятий. Содержание каждого занятия содействует развитию умения анализировать, выделять главное, развивать настойчивость.

Основными принципами работы являются: учёт возрастных и интеллектуальных особенностей, доступность, последовательность, системность, эффективность, личностно-ориентированный подход, сочетание индивидуальной и коллективной форм работы.

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, игры на внимание, викторины, массовые мероприятия, исследовательская работа в библиотеке, Интернете; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты, оформление информационного уголка класса.

Методы и приёмы:

словесные;

наглядные;

игровой;

анализ, обобщение, систематизация материалов периодических печатных изданий;

практический (создание, издание и распространение школьной газеты);

проблемный;

диалоговый;

экскурсии.

## Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Программа «Школьная газета» предназначена для обучающихся 5 – 9 классов и рассчитана на 5 лет обучения (5 – 9):

34 часа в год; 1 занятие в неделю.

Продолжительность одного - 40 минут.

Сроки реализации образовательной программы: 4 года обучения

Данная программа имеет связь с базовыми предметами (русский язык, литература, история, информатика), в ней чётко прослеживаются межпредметные связи.

Практическим выходом реализации программы является издание ученической газеты.

Программа построена таким образом, что идет постепенное усложнение.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрение современных методов обучения и педагогических технологий.

## Основное содержание программы

### 5 класс

Введение. Основы журналистики. Вводное занятие. ТБ. Понятие о школьной газете. Профессия журналист. Газета- какой она должна быть? Жанры в журналистике (заметка, статья).

Текстовый редактор Microsoft Word. Основные правила ввода, редактирования и форматирования текста. Оформление заголовков и подзаголовков.

Обработка изображений. Знакомство с понятием фотография. Фотоаппаратура. Основные правила размещения фотографий. Виды Фотографий.

Выпуск школьной газеты.

### 6 класс

Введение. ТБ. Основы журналистики. Концепция издания. Профессиональные качества журналиста. Жанры в журналистике (обзор, интервью). Основные понятия верстки. Макетирование.

Текстовый редактор Microsoft Word. Ввод, редактирование и форматирование текста.

Стили. Колонки. Разделы. Работа с графикой в документе.

Обработка изображений. Фоторепортаж как жанр. Устройство фотоаппарата, видеокамеры и диктофона. Адаптация и вставка рисунков в другие документы

Работа над проектом (выпуск школьной газеты).

### 7 класс

Введение. ТБ. Основы журналистики. Вводное занятие. ТБ. Концепция издания.

Профессиональные качества журналиста. Информация и выбор жанра. Информация (новость). Структура издания. Вёрстка. Интервью. Типология вопросов. Что такое лид. Способы написания лидов. Обзор в газете. Правила размещения в газете авторских материалов. Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям. Особенности журналистского труда.

Выпуск школьной газеты.

### 8 класс

Вводное занятие. ТБ. Задачи и функции журналистики. Информация и выбор жанра. Информация (новость). Microsoft Word – особенности работы с текстом. Читатель и

его интересы. Темы газетных публикаций. Школьная редакция. Роль школьной газеты. Этапы создания газеты. Эскиз газеты. Газетная статья - основа газеты. Создание газетных статей. Информационная составляющая газеты. Сбор и оформление информации. Структура новостной ленты.

Выпуск школьной газеты.

## Планируемые результаты:

5 класс

### Личностные результаты:

формирование ценностного отношения и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу;

формирование ценностного отношения к труду и творчеству, человека труда;

осознание себя как члена общества;

формирование элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях;

готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;

формирование понимания красоты в искусстве, в окружающей действительности;

расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование способности ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения.

### Личностные учебные действия:

воспитание чувства гордости за свою страну;

формирование умения гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### Коммуникативные учебные действия:

формирование действий направленных на кооперацию и сотрудничество (диалог, рассуждение и т.п.);

формирование действий направленных на кооперацию и сотрудничество умения работать в паре, в группе.

### Регулятивные учебные действия:

формирование умения осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  
формирование готовности к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  
формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

формирование умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

формирование умения использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

формирование умения использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### 6 класс

#### Личностные результаты:

формирование умения проявлять мотивацию при выполнении различных видов практической деятельности на внеурочной деятельности «Школьная газета»;

формирование умения понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

формирование умения навыков межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на внеурочной деятельности «Школьная газета» (с помощью учителя);

формирование умения оказывать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания;

при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении заданий;

формирование умения адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению учебного задания.

#### Личностные учебные действия:

формирование умения оценивать поступки с точки зрения, нравственных норм согласно возрасту;

формирование умения гордиться положительными результатами своей деятельностью;

формирование умения иметь представление о видах спортивной деятельности;

#### Коммуникативные учебные действия:

формирование умения строить речевые высказывания в различных ситуациях;

формирование умения слушать собеседника, участвовать в диалоге;

формирование умения использовать доступные для возраста источники получения информации.

#### Регулятивные учебные действия:

формирование умения принимать задачи в доступной учебной деятельности, активно включаться в деятельность;

формирование умения применять доступные (определённые) виды инструкции для решения практических и учебных задач в сотрудничестве с учителем;

формирование умения активно участвовать в совместной деятельности, оценивать друг друга в деятельности;

формирование умения определять успешность своей деятельности по образцу, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания;

формирование умения принимать оценку своей деятельности, корректировать её с учетом выявленных ошибок, уметь анализировать свои ошибки.

#### Познавательные учебные действия

формирование умения работать с различной информацией (текст, таблица, схема, иллюстрация) с помощью учителя;

формирование умения использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания;

формирование умения делать обобщения, сравнения, классифицировать, применять простейшие анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

#### 7 класс

##### Личностные результаты:

гордиться собственными школьными успехами;

относиться положительно к культурно-историческому наследию родного края и страны;

извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, фотография, иллюстрация);

делать обобщения, сравнения, классифицировать, применять простейшие анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и основе практической деятельности, давать представления о причинно-следственных связях в соответствии с индивидуальными возможностями.

слушать собеседника, вступать в диалог;

осознанно участвовать в совместной деятельности, осуществлять контроль деятельности.

##### Личностные учебные действия:

уважительно относиться к своему народу, принятие ценностей других народов;

гордиться собственными школьными успехами;

понимать необходимость трудовой деятельности;

относиться положительно к культурно-историческому наследию родного края и страны.

##### Познавательные учебные действия:

уметь ориентироваться во времени и пространстве;

извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, фотография, иллюстрация);

использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие бытовые связи и отношения между объектами и процессами;

делать обобщения, сравнения, классифицировать, применять простейшие анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и основе практической деятельности, давать представления о причинно-следственных связях в соответствии с индивидуальными возможностями.

#### Коммуникативные учебные действия:

адекватно использовать речевые высказывания в различных социальных ситуациях;

слушать собеседника, вступать в диалог;

извлекать под руководством педагога необходимой информации из различных источников.

#### Регулятивные учебные действия:

применять разные виды инструкции для решения практических задач;

осознанно участвовать в совместной деятельности, осуществлять контроль деятельности;

определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения задания;

принимать внешний контроль и оценку.

#### 8 класс

Осознает себя как гражданина России; формирует чувства гордости за свою Родину; формирует адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Развивает навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Осваивает основы к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.

Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владеет вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использует доступные информационные технологии для коммуникации.

Формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Воспитывает эстетические потребности, ценности и чувства.

Развивает этические чувства, проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживания к чувствам других людей.

Формирует установки на безопасный, здоровый образ жизни, имеет мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Личностные учебные действия

осознавать себя как гражданина России, имеющие определённые права и обязанности;

гордиться собственными школьными успехами и достижениями;

уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

уважительно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

принимать осознанное участие в общепольной социальной деятельности.

#### Познавательные учебные действия

адекватно воспринимать окружающий мир, анализировать и давать эмоциональную оценку действительности, выстраивать последовательность событий;

использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные связи и отношения между объектами и процессами;

делать обобщения, анализ, синтез, сравнивать, классифицировать; устанавливать закономерности, причинно-следственные связи на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

#### Коммуникативные учебные действия

вступать в коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, практических и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог;

самостоятельно получать информацию из различных видов источников.

#### Регулятивные учебные действия

принимать и сохранять цели и учебные задачи, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности с учетом предложенных критериев;

осуществлять самоконтроль в процессе деятельности по предложенным и с ней свою деятельность.

## Контроль и оценка планируемых результатов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

удовлетворенность учеников, посещающих занятия;

сформированность деятельности (правильность выполняемых действий; соблюдение правил техники безопасности);

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий.

В результате изучения курса «Школьная газета» должны быть достигнуты определенные результаты. Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения. Дифференциация и индивидуализация обучения обеспечиваются деятельностью каждого ребёнка, на базе которой формируются различные универсальные учебные действия с учетом структуры личности каждого ученика.

Практическим выходом реализации программы является ежемесячное издание школьной газеты.

Оценка результатов внеурочной деятельности учащихся может быть в виде грамот и похвальных листов за исследовательскую, проектную и творческую активность, за участие и победы в конкурсах, практикумах, викторинах.

Оценивание личностных результатов проводится методом наблюдения по итогам 1 и 2 полугодий, заносится в «Карту сформированности личностных результатов» по следующим критериям:

- 5 - высокий уровень сформированности, полностью сформировано, выполнение во всех ситуациях
- 4 - хороший (выше среднего) уровень сформированности, недостаточно, не точно, не четко, выполнение не по всем критериям
- 3 - средний уровень сформированности, частично сформировано, выполнение по отдельным критериям
- 2 - недостаточный (ниже среднего) уровень сформированности, выполнение фрагментарно, в отдельных случаях
- 1 - низкий уровень сформированности, сформировано избирательно, выполнение связано с конкретной ситуацией
- 0 - не сформирован уровень, не выполнение по критериям.

5 класс

Личностные результаты по методу наблюдения	I полугодие	II полугодие
формирование умения гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;		
вступление и поддержание коммуникации в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных);		
формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою физкультурную деятельность;		
формирование умения использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.		
Средний балл:		
Вывод:		

6 класс

Личностные результаты по методу наблюдения	I полугодие	II полугодие
формирование умения проявлять мотивацию при выполнении различных видов практической деятельности на внеурочной деятельности «Школьная газета»		
формирование умения понимать инструкцию учителя, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению задания;		
формирование умения навыков межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на внеурочной деятельности «Школьная газета» (с помощью учителя);		
формирование умения оказывать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении заданий.		
формирование умения адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению учебного задания;		
Средний балл:		
Вывод:		

7 класс

Личностные результаты по методу наблюдения	I полугодие	II полугодие
гордиться собственными школьными успехами;		
относиться положительно к культурно-историческому наследию родного края и страны;		
извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, фотография, иллюстрация);		
делать обобщения, сравнения, классифицировать, применять простейшие анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и основе практической деятельности, давать представления о причинно-следственных связях в соответствии с индивидуальными возможностями;		
слушать собеседника, вступать в диалог;		
осознанно участвовать в совместной деятельности, осуществлять контроль деятельности.		
Средний балл:		
Вывод:		

8 класс

Личностные результаты	1 полугодие	2 полугодие
осознает себя как гражданина России;		
формирование чувства гордости за свою Родину;		

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;		
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
осваивает основы к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;		
владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владеет вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использует доступные информационные технологии для коммуникации;		
формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;		
воспитывает эстетические потребности, ценности и чувства;		
развивает этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;		
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
Средний балл:		
Вывод:		

## Критерии оценивания базовых учебных действий обучающихся

Для оценки сформированности каждого действия используется бальная система:

- 0- баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;
- 1- балл — обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;
- 2- балла — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;
- 4- балла — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;
- 5 - баллов — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается

Базовые учебные действия

5 класс

Личностные учебные действия		
	I полугодие	II полугодие
воспитание чувства гордости за свою страну:		
формирование умения гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;		
воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.		
Общий балл:		
Вывод 1 полугодия: Вывод 2 полугодия:		
Коммуникативные учебные действия:		
Формирование действий направленных на кооперацию и сотрудничество (диалог, рассуждение и т.п.)		
формирование действий направленных на кооперацию и сотрудничество умения работать в паре, в группе/		
Общий балл:		
Вывод 1 полугодия:		

Вывод 2 полугодия:		
Регулятивные учебные действия:		
формирование умения осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;		
формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;		
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;		
формирование готовности к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;		
формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.		
Общий балл:		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Познавательные учебные действия:		
Формирование умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.		
Формирование умения использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном		

вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.		
Формирование умения использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.		
Общий балл:		
Вывод 1 полугодия: Вывод 2 полугодия:		
Общее количество баллов по учебным действиям:		

6 класс

Личностные учебные действия		
	I полугодие	II полугодие
формирование умения оценивать поступки с точки зрения, нравственных норм согласно возрасту		
формирование умения гордиться положительными результатами своей деятельностью		
формирование умения иметь представление о видах спортивной деятельности		
Общий балл:		

Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Коммуникативные учебные действия:		
формирование умения строить речевые высказывания в различных ситуациях;		
формирование умения слушать собеседника, участвовать в диалоге;		
формирование умения использовать доступные для возраста источники получения информации.		
Общий балл:		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Регулятивные учебные действия:		
формирование умения строить речевые высказывания в различных ситуациях;		
формирование умения слушать собеседника, участвовать в диалоге;		
формирование умения использовать доступные для возраста источники получения информации.		
формирование умения строить речевые высказывания в различных ситуациях;		
формирование умения слушать собеседника, участвовать в диалоге;		
Общий балл:		

Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Познавательные учебные действия:		
формирование умения работать с различной информацией (текст, таблица, схема, иллюстрация) с помощью учителя		
формирование умения использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания		
формирование умения делать обобщения, сравнения, классифицировать, применять простейшие анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями		
Общий балл:		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Общее количество баллов по учебным действиям:		

7 класс

Личностные учебные действия		
	I полугодие	II полугодие

уважительно относиться к своему народу, принятие ценностей других народов;		
гордиться собственными школьными успехами;		
понимать необходимость трудовой деятельности;		
относиться положительно к культурно-историческому наследию родного края и страны.		
Общий балл:		
Вывод 1 полугодия: Вывод 2 полугодия:		
Коммуникативные учебные действия:		
адекватно использовать речевые высказывания в различных социальных ситуациях;		
слушать собеседника, вступать в диалог;		
извлекать под руководством педагога необходимой информации из различных источников.		
Общий балл:		
Вывод 1 полугодия: Вывод 2 полугодия:		
Регулятивные учебные действия:		

применять разные виды инструкции для решения практических задач;		
осознанно участвовать в совместной деятельности, осуществлять контроль деятельности;		
определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания;		
принимать внешний контроль и оценку.		
Общий балл:		
Вывод 1 полугодия: Вывод 2 полугодия:		
Познавательные учебные действия:		
уметь ориентироваться во времени и пространстве;		
извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, фотография, иллюстрация);		
использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие бытовые связи и отношения между объектами и процессами;		
делать обобщения, сравнения, классифицировать, применять простейшие анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и основе практической деятельности, давать представления о причинно-следственных связях в соответствии с индивидуальными возможностями.		
Общий балл:		

Вывод 1 полугодия:

Вывод 2 полугодия:

Общее количество баллов по учебным действиям:

8 класс

Базовые учебные действия	1 полугодие	2 полугодие
Личностные учебные действия:		
осознавать себя как гражданина России, имеющие определённые права и обязанности;		
гордиться собственными школьными успехами и достижениями;		
уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;		
уважительно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;		
принимать осознанное участие в общепольной социальной деятельности.		
Общий балл		

Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Коммуникативные учебные действия:		
вступать в коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, практических и др.);		
слушать собеседника, вступать в диалог;		
самостоятельно получать информацию из различных видов источников.		
Общий балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Регулятивные учебные действия:		
принимать и сохранять цели и учебные задачи, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;		
действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;		

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности с учетом предложенных критериев;		
осуществлять самоконтроль в процессе деятельности по предложенным и с ней свою деятельность.		
Общий балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		
Познавательные учебные действия:		
адекватно воспринимать окружающий мир, анализировать и давать эмоциональную оценку действительности, выстраивать последовательность событий;		
использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные связи и отношения между объектами и процессами;		
делать обобщения, анализ, синтез, сравнивать, классифицировать; устанавливать закономерности, причинно-следственные связи на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с		

индивидуальными возможностями.		
Общий балл		
Вывод 1 полугодия:		
Вывод 2 полугодия:		

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

5 класс

№	Тема, раздел	Кол – во часов	Содержательные линии	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Понятие о школьной газете.	1	Правила техники безопасности. Правила поведения на занятиях. Знакомство с планом работы на предстоящий учебный год. Знакомство с газетами. Словарная работа.	Знакомятся с техникой безопасности и правилами поведения на занятиях. Знакомятся с планом работы и различными видами газет. Участвуют в диалоге, выполняют словарную работу.
2	Выпуск школьной газеты.	3	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки, интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты. Участвуют в разработке вёрстки выпуска. Оформление полученных результатов для

				газеты.
3	Профессия журналист.	1	<p>Знакомство с журналистикой, как профессией. Выявление функций журналиста: информационная; коммуникативная; выражение мнений определенных групп; формирование общественного мнения. Знакомство с требованиями к журналисту: компетентность, объективность, соблюдение профессиональных и этических норм, глубокие знания в области литературы, философии и др., владение литературным языком. Знакомство с работой профессиональных журналистов. Словарная работа.</p>	<p>Знакомятся с профессией журналиста, с основными профессиональными качествами, которыми должен обладать журналист. Знакомятся с функциями журналиста, с требованиями к журналисту. Знакомятся с работой профессиональных журналистов (просмотр видеоматериалов, статей, презентация и др.) Выполняют словарную работу. Участвуют в диалоге.</p>

4	Выпуск школьной газеты.	3	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки, интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты. Участвуют в разработке вёрстки выпуска. Оформление полученных результатов для газеты.
5	Газета – какой она должна быть?	1	Формат газеты (А3, А4, А2). Отличие газеты от стенгазеты. Обсуждение рубрик и заголовков газеты. Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер). Знакомство с особенностями компьютерных программ MSWORD, MSPUBLISHER. Словарная работа.	Знакомятся с форматами газеты. Отмечают различия газеты от стенгазеты. Знакомятся с техническими средствами и приемами работы с ними. Знакомятся с особенностями компьютерных программ MSWORD, MSPUBLISHER. Выполняют словарную работу, участвуют в диалогах и дискуссиях.
6	Выпуск школьной	3	Сбор, обработка и верстка	Участвуют в диалогах, дискуссиях.

	газеты.		материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки, интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты. Участвуют в разработке вёрстки выпуска. Оформление полученных результатов для газеты.
7	Жанры в журналистике (заметка, статья).	1	Заметка – один из распространенных газетных и журнальных жанров. Основные черты заметок. Типы заметок: краткая и расширенная. Разновидности материалов этого жанра – заметка информационного характера, заметка – благодарность, заметка – просьба, обращение. Статья, роль статьи в газетах и журналах. Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Отличительные черты статьи:	Знакомятся с распространенными жанрами журналистики: заметка, статья. Участвуют в обсуждении основных черт заметок и статей, знакомятся с типами заметок и статей. Выполняют словарную работу и участвуют в дискуссиях.

			целеустремленность и доходчивость, логичность аргументации, точность словоупотребления, яркость литературного изложения.	
8	Выпуск школьной газеты.	3	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки, интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты. Участвуют в разработке вёрстки выпуска. Оформление полученных результатов для газеты. По желанию учителя выполняют творческое задание: написание заметки или статьи на выбранную тему.
9	Основные правила ввода, редактирования и форматирования текста.	1	Знакомство с основными правилами ввода, редактирования и форматирования текста. Цели и виды редактирования. Основные требования к вводу, редактированию	Знакомятся с основными правилами ввода, редактирования и форматирования текста. Обсуждают цели и виды редактирования. Знакомятся с основными требованиями к вводу, редактированию и форматированию

			и форматированию текста. Повторение особенностей компьютерной программы MSWORD. Словарная работа.	текста. Повторяют особенности компьютерной программы MSWORD. Выполняют словарную работу и участвуют в диалоге.
10	Выпуск школьной газеты.	3	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки, интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты. Участвуют в разработке вёрстки выпуска. Оформление полученных результатов для газеты. По желанию учителя выполняют компьютерный набор текста.
11	Оформление заголовков и подзаголовков.	1	Газетные заголовки, их виды и оформление. Отличия заголовков от подзаголовков. Варианты размещения заголовка. Основные функции заголовка. Работа цветом. Шрифт. Словарная работа.	Знакомятся с видами, оформлением заголовков и подзаголовков. Обсуждают отличия заголовков от подзаголовков. Знакомятся с вариантами размещения заголовка и основными функциями заголовков. Обсуждают значение цвета и

				<p>шрифта в заголовках и подзаголовках. Выполняют творческое задание: придумывают заголовки к заметкам, статьям. Выполняют словарную работу и участвуют в диалоге.</p>
12	Выпуск школьной газеты.	3	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	<p>Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки, интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты. Участвуют в разработке верстки выпуска. Оформление полученных результатов для газеты. По желанию учителя выполняют творческое задание: придумывают и оформляют заголовки или подзаголовки.</p>
13	Знакомство с понятием фотография. Фотоаппаратура.	1	Изобразительный материал в газете. Роль и функция фотоиллюстраций в школьной газете. Фотоаппаратура: особенности, виды. Словарная	<p>Знакомятся с изобразительным материалом в газете, её ролью и функциями. Знакомятся с фотоаппаратурой (особенности, виды и работа с ней). Выполняют словарную работу</p>

			работа.	и участвуют в диалоге.
14	Выпуск школьной газеты.	3	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки, интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты. Участвуют в разработке вёрстки выпуска. Оформление полученных результатов для газеты. По желанию учителя выполняют творческое задание: подбор иллюстраций на выбранную тему для оформления газеты.
15	Основные правила размещения фотографий.	1	Знакомятся с основными правилами размещения фотографий в школьной газете. Словарная работа.	Участвуют в обсуждении основных правил размещения фотографий в школьной газете. Выполняют словарную работу и участвуют в диалоге.
16	Выпуск школьной газеты.	2	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки, интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и

				др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты. Участвуют в разработке вёрстки выпуска. Оформление полученных результатов для газеты. По желанию учителя выполняют творческое задание: подбирают фотографии по выбранной теме.
17	Виды фотографий.	1	Виды фотографий: репортажный снимок, фотопортрет, фотоэтюды и др. Словарная работа.	Изучают виды и особенности фотографических иллюстраций. Выполняют словарную работу и участвуют в диалоге.
18	Выпуск школьной газеты.	2	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки, интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты. Участвуют в разработке вёрстки выпуска. Оформление полученных результатов для газеты. По желанию учителя выполняют творческое задание: выполняют

				фоторепортаж.
	Всего	34		

6 класс

№	Тема, раздел	Кол – во часов	Содержательные линии	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводное занятие. ТБ. Концепция издания. Профессиональные качества журналиста.	1	Правила техники безопасности. Правила поведения на занятиях. Знакомство с планом работы на предстоящий учебный год. Знакомство с газетами. Словарная работа.	Знакомятся с техникой безопасности и правилами поведения на занятиях. Знакомятся с планом работы и различными видами газет. Участвуют в диалоге, выполняют словарную работу.
2	Выпуск школьной газеты.	3	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки, интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты. Участвуют в разработке вёрстки выпуска.

				Оформление полученных результатов для газеты.
3	Жанры в журналистике (обзор, интервью).	1	Обзор в современной журналистике, виды и особенности жанра. Интервью – особенности жанра, его виды: интервью – монолог; интервью – диалог; коллективное интервью; анкета. Словарная работа.	Знакомятся с распространенными жанрами журналистики: обзор, интервью. Участвуют в обсуждении основных черт обзора и интервью, знакомятся с видами обзоров и интервью. Выполняют словарную работу и участвуют в дискуссиях.
4	Выпуск школьной газеты.	3	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки, интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты. Участвуют в разработке вёрстки выпуска. Оформление полученных результатов для газеты.
5	Основные понятия верстки. Макетирование.	1	Знакомство с функциональными обязанностями членов редакции газеты. Представление об	Знакомятся с функциональными обязанностями членов редакции газеты. Формируют представления об издательском

			издательском процессе. Профессии верстальщик. Основные правила вёрстки. Этапы создания макета. Словарная работа.	процессе, профессии верстальщик. Знакомятся с основными правилами вёрстки, этапами создания макета. Выполняют словарную работу и участвуют в дискуссиях.
6	Выпуск школьной газеты.	2	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки, интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты. Участвуют в разработке вёрстки выпуска. Оформление полученных результатов для газеты.
7	Ввод, редактирование и форматирование текста.	1	Продолжить знакомство с основными правилами ввода, редактирования и форматирования текста. Отработка навыков на практике. Повторение основных требований к вводу, редактированию и форматированию текста. Повторение особенностей	Знакомятся с основными правилами ввода, редактирования и форматирования текста. Отрабатывают навыки ввода, редактирования и форматирования на практике. Повторяют основными требованиями к вводу, редактированию и форматированию текста. Повторяют особенности компьютерной

			компьютерной программы MSWORD. Словарная работа.	программы MSWORD. Выполняют словарную работу и участвуют в диалоге.
8	Выпуск школьной газеты.	3	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки, интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты. Участвуют в разработке вёрстки выпуска. Оформление полученных результатов для газеты. По желанию учителя выполняю творческое задание: ввод, редактирование и форматирования текста.
9	Стили. Колонки. Разделы.	1	Использование стилей. Вставка в документ разделов, колонок, диаграмм, формул, таблиц, списков. Словарная работа.	Знакомятся со стилями колонками и разделами. Отрабатывают на практике. Выполняют словарную работу и участвуют в диалоге.
10	Выпуск школьной газеты.	3	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки,

				интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты. Участвуют в разработке вёрстки выпуска. Оформление полученных результатов для газеты.
11	Работа с графикой в документе.	1	Изучение роли и функций фотоиллюстраций, видов газетных иллюстраций: плакат, карта, заставка, репродукция, орнамент, виньетка, диаграмма. Формирование и закрепление умений и навыков работы с газетной иллюстрацией. Словарная работа.	Изучают роли и функции фотоиллюстраций, видов газетных иллюстраций: плакат, карта, заставка, репродукция, орнамент, виньетка, диаграмма. Выполняют словарную работу и участвуют в диалоге.
12	Выпуск школьной газеты.	2	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки, интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты.

				Участвуют в разработке вёрстки выпуска. Оформление полученных результатов для газеты. По желанию учителя выполняют творческое задание.
13	Фоторепортаж как жанр.	1	Фотографирование объектов, создание фоторепортажа. Цели и задачи фоторепортажа. Особенности газетного фоторепортажа. Словарная работа.	Знакомятся с особенностями создания фоторепортажа. Участвуют в обсуждении целей и задач фоторепортажа. Выполняют словарную работу и участвуют в диалоге.
14	Выпуск школьной газеты.	3	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки, интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты. Участвуют в разработке вёрстки выпуска. Оформление полученных результатов для газеты. По желанию учителя выполняют творческое задание: создание фоторепортажа, просмотр работ и выбор более удачных.

15	Устройство фотоаппарата, видеокамеры и диктофона.	1	Устройство фотоаппарата, видеокамеры и диктофона. Как это работает? Словарная работа.	Знакомятся с работой фотоаппарата, видеокамеры и диктофона. Выполняют словарную работу и участвуют в диалоге.
16	Выпуск школьной газеты.	3	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки, интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты. Участвуют в разработке вёрстки выпуска. Оформление полученных результатов для газеты. По желанию учителя выполняют творческое задание.
17	Адаптация и вставка рисунков в другие документы.	1	Адаптация и вставка изображения с помощью сканера, использование готовых графических объектов. Выполнение геометрических преобразований изображения. Словарная работа.	Знакомятся с правилами адаптации и вставки изображения с помощью сканера, используют готовые графические объекты. Выполняют геометрические преобразования изображений. Выполняют словарную работу и участвуют в диалоге.

18	Выпуск школьной газеты.	3	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки, интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты. Участвуют в разработке вёрстки выпуска. Оформление полученных результатов для газеты. По желанию учителя выполняю творческое задание: выполняют фоторепортаж.
	Всего	34		

## 7 класс

№	Тема, раздел	Кол – во часов	Содержательные линии	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводное занятие. ТБ. Концепция издания. Профессиональные качества журналиста.	1	Правила техники безопасности. Правила поведения на занятиях. Знакомство с планом работы на предстоящий учебный год. Знакомство с газетами. Словарная работа.	Знакомятся с техникой безопасности и правилами поведения на занятиях. Знакомятся с планом работы и различными видами газет. Участвуют в диалоге, выполняют словарную работу.
2	Выпуск школьной газеты.	3	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки, интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты. Участвуют в разработке вёрстки выпуска. Оформление полученных результатов для газеты.
3	Информация и выбор	1	Какими качествами должна обладать	Знакомятся с качествами хорошей новости.

	жанра. Информация (новость)		хорошая новость? Работа с новостью. Выбор информационного жанра. Словарная работа.	Работают с новостью, выбирая подходящий жанр. Выполняют словарную работу и участвуют в дискуссиях.
4	Выпуск школьной газеты.	3	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки, интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты. Участвуют в разработке вёрстки выпуска. Оформление полученных результатов для газеты.
5	Структура издания. Вёрстка.	1	Актуализация знаний о представлении издательского процесса. Профессия верстальщик. Основные правила вёрстки. Этапы создания макета. Словарная работа.	Расширяют представления об издательском процессе, профессии верстальщик. Вспоминают основные правила вёрстки, этапы создания макета. Выполняют словарную работу и участвуют в дискуссиях.
6	Выпуск школьной газеты.	2	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки,

				интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты. Участвуют в разработке вёрстки выпуска. Оформление полученных результатов для газеты.
7	Интервью. Типология вопросов.	1	Знакомство с одним из жанров журналистики – интервью. Различие банальных и творческих вопросов. Составление вопросов в соответствии с назначением интервью и интервьюируемым. Словарная работа.	Знакомятся с жанром журналистики – интервью. Учатся различать банальные и творческие вопросы. Составляют вопросы в соответствии с назначением интервью. Выполняют словарную работу и участвуют в диалоге.
8	Выпуск школьной газеты.	3	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки, интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты. Участвуют в разработке вёрстки выпуска.

				Оформление полученных результатов для газеты. По желанию учителя выполняю творческое задание: ввод, редактирование и форматирования текста.
9	Что такое лид. Способы написания лидов.	1	Знакомство с понятием лид. Способы написания лидов. Словарная работа.	Знакомятся с понятием лид и особенностями их написания. Отрабатывают на практике. Выполняют словарную работу и участвуют в диалоге.
10	Выпуск школьной газеты.	3	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки, интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты. Участвуют в разработке вёрстки выпуска. Оформление полученных результатов для газеты.
11	Обзор в газете.	1	Жанровые особенности обзоров. Словарная работа.	Знают жанровые особенности обзоров. Учатся составлять обзоры. Выполняют словарную работу и участвуют в диалоге.

12	Выпуск школьной газеты.	2	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки, интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты. Участвуют в разработке вёрстки выпуска. Оформление полученных результатов для газеты. По желанию учителя выполняют творческое задание.
13	Правила размещения в газете авторских материалов	1	Правила размещения в газете авторских материалов. Осуществление расширенного поиска нужной информации в соответствии с коммуникативной задачей. Словарная работа.	Знакомятся с правилами размещения авторских материалов в газете. Осуществляют поиск необходимой информации. Выполняют словарную работу и участвуют в диалоге.
14	Выпуск школьной газеты.	3	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки,

				интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты. Участвуют в разработке вёрстки выпуска. Оформление полученных результатов для газеты. По желанию учителя выполняют творческое задание: создание фоторепортажа, просмотр работ и выбор более удачных.
15	Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям.	1	Особенности иллюстрации к материалу газеты. Подбор иллюстраций, рисунков и фотографий к газетным статьям. Словарная работа.	Знакомятся с правилами подбора иллюстративных материалов к газетным статьям. Выполняют словарную работу и участвуют в диалоге.
16	Выпуск школьной газеты.	3	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки, интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты. Участвуют в разработке вёрстки выпуска.

				Оформление полученных результатов для газеты. По желанию учителя выполняют творческое задание.
17	Особенности журналистского труда.	1	Различные виды журналистской деятельности. Отличие труда журналиста от других видов творческой деятельности. Словарная работа.	Различают виды журналистской деятельности. Отличают труд журналиста от других видов творческой деятельности. Выполняют словарную работу и участвуют в диалоге.
18	Выпуск школьной газеты.	3	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки, интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты. Участвуют в разработке вёрстки выпуска. Оформление полученных результатов для газеты. По желанию учителя выполняю творческое задание: выполняют фоторепортаж.
	Всего	34		

## 8 класс

№	Тема, раздел	Кол – во часов	Содержательные линии	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводное занятие. ТБ. Задачи и функции журналистики.	1	Правила техники безопасности. Правила поведения на занятиях. Знакомство с планом работы на предстоящий учебный год. Знакомство с газетами. Словарная работа.	Знакомятся с техникой безопасности и правилами поведения на занятиях. Знакомятся с планом работы и различными видами газет. Участвуют в диалоге, выполняют словарную работу.
2	Выпуск школьной газеты.	3	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки, интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты. Участвуют в разработке вёрстки выпуска. Оформление полученных результатов для газеты.

3	Информация и выбор жанра. Информация (новость)	1	Какими качествами должна обладать хорошая новость? Работа с новостью. Выбор информационного жанра. Словарная работа.	Знакомятся с качествами хорошей новости. Работают с новостью, выбирая подходящий жанр. Выполняют словарную работу и участвуют в дискуссиях.
4	Выпуск школьной газеты.	3	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки, интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты. Участвуют в разработке вёрстки выпуска. Оформление полученных результатов для газеты.
5	Microsoft Word – особенности работы с текстом	1	Актуализация знаний о представлении издательского процесса. Профессия верстальщик. Основные правила вёрстки. Этапы создания макета. Словарная работа.	Расширяют представления об издательском процессе, профессии верстальщик. Вспоминают основные правила вёрстки, этапы создания макета. Выполняют словарную работу и участвуют в дискуссиях.
6	Выпуск школьной газеты.	2	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для

			школьной газеты.	газеты на основе наблюдения (очерки, интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты. Участвуют в разработке вёрстки выпуска. Оформление полученных результатов для газеты.
7	Читатель и его интересы. Темы газетных публикаций.	1	Знакомство с одним из жанров журналистики – интервью. Различие банальных и творческих вопросов. Составление вопросов в соответствии с назначением интервью и интервьюируемым. Словарная работа.	Знакомятся с жанром журналистики – интервью. Учатся различать банальные и творческие вопросы. Составляют вопросы в соответствии с назначением интервью. Выполняют словарную работу и участвуют в диалоге.
8	Выпуск школьной газеты.	3	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки, интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты.

				Участвуют в разработке вёрстки выпуска. Оформление полученных результатов для газеты. По желанию учителя выполняю творческое задание: ввод, редактирование и форматирования текста.
9	Школьная редакция. Роль школьной газеты.	1	Знакомство с понятием лид. Способы написания лидов. Словарная работа.	Знакомятся с понятием лид и особенностями их написания. Отрабатывают на практике. Выполняют словарную работу и участвуют в диалоге.
10	Выпуск школьной газеты.	3	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки, интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты. Участвуют в разработке вёрстки выпуска. Оформление полученных результатов для газеты.
11	Этапы создания газеты. Эскиз газеты.	1	Жанровые особенности обзоров. Словарная работа.	Знают жанровые особенности обзоров. Учатся составлять обзоры. Выполняют

				словарную работу и участвуют в диалоге.
12	Выпуск школьной газеты.	2	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки, интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты. Участвуют в разработке вёрстки выпуска. Оформление полученных результатов для газеты. По желанию учителя выполняют творческое задание.
13	Газетная статья - основа газеты. Создание газетных статей.	1	Правила размещения в газете авторских материалов. Осуществление расширенного поиска нужной информации в соответствии с коммуникативной задачей. Словарная работа.	Знакомятся с правилами размещения авторских материалов в газете. Осуществляют поиск необходимой информации. Выполняют словарную работу и участвуют в диалоге.
14	Выпуск школьной газеты.	3	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для

			школьной газеты.	газеты на основе наблюдения (очерки, интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты. Участвуют в разработке вёрстки выпуска. Оформление полученных результатов для газеты. По желанию учителя выполняют творческое задание: создание фоторепортажа, просмотр работ и выбор более удачных.
15	Информационная составляющая газеты.	1	Особенности иллюстрации к материалу газеты. Подбор иллюстраций, рисунков и фотографий к газетным статьям. Словарная работа.	Знакомятся с правилами подбора иллюстративных материалов к газетным статьям. Выполняют словарную работу и участвуют в диалоге.
16	Выпуск школьной газеты.	3	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки, интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты.

				Участвуют в разработке вёрстки выпуска. Оформление полученных результатов для газеты. По желанию учителя выполняют творческое задание.
17	Сбор и оформление информации. Структура новостной ленты.	1	Различные виды журналистской деятельности. Отличие труда журналиста от других видов творческой деятельности. Словарная работа.	Различают виды журналистской деятельности. Отличают труд журналиста от других видов творческой деятельности. Выполняют словарную работу и участвуют в диалоге.
18	Выпуск школьной газеты.	3	Сбор, обработка и верстка материалов первого выпуска. Выпуск школьной газеты.	Участвуют в диалогах, дискуссиях. Подготавливают и собирают материалы для газеты на основе наблюдения (очерки, интервью, стихи, опросы, рисунки, фото, и др). Составляют вопросы для интервью, беседы, опроса и обрабатывают результаты. Участвуют в разработке вёрстки выпуска. Оформление полученных результатов для газеты. По желанию учителя выполняю творческое задание: выполняют фоторепортаж.

	Bcero	34		
--	-------	----	--	--

Материально-техническое обеспечение:

1. ПК
2. Цветной принтер.
3. Бумага формата А3, А4.
4. Брошюровщик.

Учебно-методическое обеспечение:

Интернет – ресурсы:

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-shkolnaya-gazeta-4946418.html>

<https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/planirovanie/rabochaia-programma-vneurochnoi-deiatel-nosti-shkol-naia-ghazieta-pieriemenka-dlia-obuchaiushchikhsia-5-klassov-pofgos>

<https://school35.kemsu.ru/wp-content/uploads/2021/01/shkolnaya-pressa.pdf>

<https://fsc.bs.u.by/wp-content/uploads/2016/07/OsnovyVerstkiVInDesign.pdf>

<https://multiurok.ru/files/programma-vneurochnoi-deiatelnosti-shkolnaia-gazet.html>

[http://www.gymn2.ru/assets/files/fgos\\_prog\\_5kl\\_13.pdf](http://www.gymn2.ru/assets/files/fgos_prog_5kl_13.pdf)

<https://gboy23.minobr63.ru/wp-content/uploads/2019/09/shkolnaya-gazeta.pdf>

[http://school-ik33.ucoz.ru/Dokumenty/kruzhok\\_shkolnaja\\_gazeta.pdf](http://school-ik33.ucoz.ru/Dokumenty/kruzhok_shkolnaja_gazeta.pdf)

<http://школа146-сама.рф/tinybrowser/files/vneuroch/2019-2020/file.pdf>

[https://урок.рф/library/programma\\_kruzhka\\_shkolnaya\\_gazeta\\_120917.html](https://урок.рф/library/programma_kruzhka_shkolnaya_gazeta_120917.html)

[https://урок.рф/library/programma\\_kruzhka\\_shkolnaya\\_gazeta\\_120917.html](https://урок.рф/library/programma_kruzhka_shkolnaya_gazeta_120917.html)

<https://infourok.ru/shkolnaya-gazeta-kak-sredstvo-formirovaniya-cennostnih-orientirov-u-detey-287377.html>