

Приложение к Программе воспитания  
ГБОУ РК «Специальная (коррекционная)  
школа № 43» г. Инты

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1 дополнительного «Б» КЛАССА  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ Л.Я.Скворцова

## Пояснительная записка

Программа воспитательной работы классного руководителя составлена на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026.

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599;

Конституции Российской Федерации.

Семейного кодекса Российской Федерации.

Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Календаря образовательных событий РК на 2024– 2025 учебный год.

Адаптированной общеобразовательной программы ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы № 43» г. Инты (вариант 2).

Учебного воспитательного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты.

Данная программа реализуется через общешкольные и внутриклассные мероприятия, через проведение познавательных бесед, сюжетно ролевых игр, соревнований, участия во Всероссийских уроках, участиях в акциях, проведение экскурсий, виртуальных экскурсий, инструктажей и игровых ситуаций, игр-путешествий, практических занятий, викторин, просмотр презентаций, чтение произведений, участия в выставке творческих работ (изготовление рисунков, поделок), изготовление стенгазет и другое.

Инструктажи по ПДД, правилам поведения в общественных местах правилах поведения в лесу, на воде и другие проводятся элементом классного часа.

Цель программы: создание условий для приобретения опыта общения, взаимодействия с разными людьми.

Задачи:

развитие способности замечать происходящее;

поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием невербальных форм общения;

знакомство с правилами совместной деятельности в процессе специально организованного общения, в игре, учебной деятельности, досуге;

формирование представлений об основах экологической культуры через знакомство с объектами живой и неживой природы;

овладение простейшими навыками самообслуживания, выполнение простейших санитарно-гигиенических процедур;

сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий;

проведение мониторинга воспитательной работы через проведение диагностик, заполнение карт методом наблюдения по полугодиям.

Направления работы:

осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.

Осмысление свободы и ответственности.

Укрепление веры и доверия.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Сотрудничество с семьями обучающихся.

В 1 дополнительном б классе обучаются 4 детей. Из них 1 ребенок на начало учебного года находится на домашнем обучении.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность воспитания каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### Показатели воспитательной деятельности обучающихся по направлениям

0 – не выполняет, не применяет;

1 – выполняет со значительной помощью взрослого; выполнение связывает с конкретной ситуацией;

2 – выполняет с частичной помощью взрослого;

3 - выполняет по образцу;

4 – выполняет на практике, но по инструкции (вербальной или невербальной); в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

5 - выполняет самостоятельно, активно, свободно.

Данные показатели (возможные (ожидаемые) результаты) соответствуют разработанному уровню воспитанности:

0 – 0,9-очень низкий уровень воспитанности

1 – 1,9-низкий уровень воспитанности

2 – 2,9-ниже среднего уровень воспитанности

3 – 3,9-средний уровень воспитанности

4 – 5-высокий уровень воспитанности

Показатели	Уровень овладения	
	1 полугодие	2 полугодие
Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)		
Определять «моё», «не моё»		
Выражать свои просьбы, желания, используя альтернативные средства коммуникации		
Демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета		
Фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследивать взором ее движение		
Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще		
Узнавать педагога		
Фиксировать взгляд на лице педагога		
Узнавать сверстников		
Осмысление свободы и ответственности		
Соблюдать правила поведения на занятии, на перемене		
Укрепление веры и доверия		
Реагировать на обращение взрослого		
Принимать помощь педагога		
Выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать) по подражанию		
Проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки		

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения		
Использовать альтернативные средства коммуникации в процессе общения: взгляд, голосовые реакции		
Использовать руку для решения коммуникативных задач по подражанию		
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		
Владеть простейшими навыками самообслуживания		
Выполнять простейшие санитарно-гигиенические процедуры		
Выполнять элементарные упражнения и игровые задания на занятии по подражанию		
Вывод по итогам 1 полугодия:		
Вывод по итогам 2 полугодия:		

Оценивание детей, обучающиеся по СИПР осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых действий. Данные критерии носят индивидуальный характер и фиксируются в СИПР.

Компонент не выполняет, не применяет	0
Компонент выполняет со значительной помощью взрослого, фрагментарно	1
Компонент выполняет очень редко, с частичной помощью взрослого, выполнение связывает с конкретной ситуацией	2
Компонент выполняет редко по образцу	3
Компонент выполняет на практике, но по инструкции (по вербальной или невербальной).	4
Компонент выполняет на практике, но по инструкции (по вербальной или невербальной), но в отдельных случаях способен выполнить самостоятельно.	5

### Анкетные данные обучающихся

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Год рождения	Адрес проживания	ФИО родителей	Место работы	Категория семей
1						
2						
3						
4						

### Социальный паспорт класса

Количество обучающихся	Воспитываются	Состав семьи:	Семьи «группы риска»
4 обучающихся, 3 мальчика, 1 девочка	полная семья-3	1 ребенок-1	авторитарный стиль воспитания- 1
	неполная семья -1	2 и более детей -3	либеральный стиль воспитания -3

### Характеристика класса

На начало 2023-2024 учебного года в классе 4 обучающихся, 3 мальчика, 1 девочка. Статус «ребенок – инвалид» имеют 4 обучающихся.

### Характеристика обучающихся по М. Певзнер

Степени дебильности			Форма олигофрении					Уровни развития подвижности нервных процессов		
Легкая	Умеренная	Грубая	Неосложненная	с нарушением анализаторов	с нарушением нейродинамики	с грубым нарушением личности	с психоподобными формами поведения	I	II	III

Семьи (обучающиеся), состоящие на учете

№ п/п	Ф. И. О. родителей	Адрес	Место работы	Дата постановки на учет	Причина

Семьи (обучающиеся) на учете не состоят.

Дети инвалиды

№ п.п	Ф.И.О.	Диагноз	Дата прохождения МСЭК	Дата очередного прохождения МСЭК	Рекомендации МСЭК
1					
2					
3					
4					

### Работа с детьми – инвалидами

Социально-средовая реабилитация (абилитация), социально-психологическая реабилитация (абилитация), социокультурная реабилитация (абилитация), социально-бытовая адаптация.

Психолого-педагогическая реабилитация (абилитация), социокультурная реабилитация (абилитация), социально-бытовая адаптация.

Листок здоровья

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Рекомендации врачей
1		
2		
3		
4		

Состав родительского комитета

№	Фамилия Имя Отчество	Место работы	Телефон
1.			

Направление: сотрудничество с семьями обучающихся

План проведения родительских собраний

Дата	Тема
Сентябрь -	Организационное собрание: «Знакомство с программой учебных предметов, планом воспитательной работы на

Октябрь	предстоящий год». «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах в осенний период». Общешкольное родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках».
Декабрь	Непредсказуемое и нежелательное поведение детей с РАС. Поведенческие реакции. Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах в зимний период.
Март	Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.
Май	Развитие речи у ребенка. Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах в весенний период.

В начале учебного года Информирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении о расписании уроков в ресурсе «ГИС ЭО».

Ознакомление с локальными актами школы.

Ознакомление родителей (законных представителей), вновь принятых обучающихся с вопросами профилактики коррупционных и иных правонарушений.

В начале учебного года Информирование родителей (законных представителей) обучающихся с режимом работы администрации, классных руководителей, воспитателей, медицинского персонала, социального педагога через дневники обучающихся, сайт учреждения, ресурс «ГИС ЭО».

Ежемесячно, еженедельно Информирование родителей обучающихся о доступности взаимодействию с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

В течение учебного года привлечение обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении и их родителей (законных представителей) к внеурочной деятельности, к коллективным делам класса, группы продленного дня, общешкольным мероприятиям, в том числе через ресурс «ГИС ЭО».

В течение учебного года Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о проводимых мероприятиях в школе, результатах участия обучающихся в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях через дневники обучающихся, через почтовые отправления ресурса «ГИС ЭО».

Организация и проведение опроса по проблемам сформированности ответственного отношения к своему здоровью.

Ежегодно проведение мониторингов среди родителей (законных представителей) обучающихся».

Психологическая поддержка семьи через проведение тренингов, индивидуальных консультаций.

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка через проведение индивидуальных консультаций родителей со специалистами, тематических семинаров.

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР (6 обучающихся) заключением договора о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией, убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка, посещение родителями уроков/занятий в организации, домашнее визитирование.

Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации заключением договора о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией, консультирование, посещение родителями уроков/занятий в организации, домашнее визитирование.

Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения через ведение дневника наблюдений, информирование электронными средствами, личные встречи, беседы, проведение открытых уроков/занятий.

Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях через привлечение родителей к планированию мероприятий, анонсы запланированных внеурочных мероприятий, поощрение активных родителей.

Планирование работы с родителями обучающихся (законными представителями)

на 2023-2024 учебный год

Мероприятия	Ответственные
Август, сентябрь	
1. День знаний. 2. Посещение семей. Составление социальных паспортов. 3. Общешкольное, классное собрание. 4. Инструктажи по ПДД. 5. Выполнение медицинских назначений. 6. Составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом».	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Медработник школы. Администрация школы.

<p>7.Посещение родителями уроков, занятий.</p> <p>8.Участие родителей в разработке СИПР.</p>	
<p>Октябрь</p>	
<p>1. Классное родительское собрание по теме, а также на тему: «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах». Знакомство с планом учебных программ, воспитательной работы на предстоящий год.</p> <p>2. Изготовление памяток номера телефонов экстренных служб для детей.</p> <p>4. Информация о городских мероприятиях, проводимых ко Дню города.</p> <p>5.Разработка и распространение памяток, листовок, буклетов о правилах пожарной безопасности для обучающихся и родителей.</p> <p>6.Организация досуговой деятельности в каникулярное время.</p> <p>7.Домашнее визитирование.</p>	<p>Классный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Родители.</p> <p>Администрация школы.</p>
<p>Ноябрь</p>	
<p>1. Инструктаж по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне-зимне-весенний периоды. Выпуск информационных материалов (листочков): «Внимание, вода!»</p> <p>2. Общешкольное родительское собрание.</p> <p>3. Изготовление памяток для родителей, законных представителей о правовой помощи детям.</p>	<p>Родители.</p> <p>Классный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Социальный педагог.</p>
<p>Декабрь</p>	

<p>1. Совместное с детьми изготовление поделок «Новогодняя семейная игрушка».</p> <p>2. Посещение классного родительского собрания по теме, а также на тему: «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на зимних водоемах».</p> <p>3. Организация досуговой деятельности в каникулярное время. Информация о городских новогодних мероприятиях.</p> <p>4. Привлечение родителей (законных представителей) в создании видеоролика про школу с выступлением.</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) с выступлением на общешкольном собрании «Семейные традиции».</p>	<p>Классный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Родители.</p> <p>Администрация школы.</p>
<p>Январь</p>	
<p>1.Профилактика ОРЗ, ОРВИ, грипп.</p>	<p>Родители.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Медицинский работник школы. Учителя индивидуального обучения.</p>
<p>Февраль</p>	
<p>1.Совместное выполнение рисунков ко Дню Защитника Отечества.</p> <p>2. Заочное участие в Тематической декаде начальной школы.</p> <p>3.Участие в выставке детско-родительского творчества «Моя семья – моя радость».</p> <p>4.Участие в выставке экспозиции мини-музея «Бабушкин сундучок».</p>	<p>Родители.</p> <p>Классный руководитель.</p>

Март	
<p>1. Совместное выполнение рисунков к 8 Марта.</p> <p>2. Посещение родителями праздничного концерта.</p> <p>3. Инструктаж по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне-зимне-весенний периоды.</p>	<p>Родители.</p> <p>Классный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Учитель музыки.</p> <p>Администрация школы.</p>
Апрель	
<p>1. Участие в выставке рисунков: «День космонавтики»</p> <p>2. Инструктаж «Лед – это опасно».</p> <p>3. Просмотр видеоматериалов и презентаций «Безопасность на воде».</p> <p>4. Проведение мониторинга среди родителей (законных представителей) обучающихся по выявлению уровня удовлетворенности качеством образования представляемого ГОУ РК «С(к)Ш №43» г. Инты.</p> <p>5. Общешкольное родительское собрание.</p>	<p>Родители.</p> <p>Классный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Учитель музыки.</p>
Май	
<p>1. Совместное изготовление рисунков к 9 мая.</p> <p>2. Возложение цветов к мемориалу «Клятва».</p> <p>3. Итоговое родительское собрание по теме, а также на тему: «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах».</p> <p>4. Награждение родителей на общешкольной линейке за активное участие в классных и</p>	<p>Родители.</p> <p>Классный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Библиотекарь школы.</p> <p>Администрация школы.</p>

общешкольных мероприятиях.

5.Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся.

### Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Мероприятие	Дата	Ответственные	Примечание
Акция «Внимание, дети!» Изготовление памяток «Безопасный подход к школе».	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель.	Родителям рекомендовано приобрести светоотражатели на одежду и ранцы. Изготовить безопасный маршрут «Дом-школа-дом».
Проведение инструктажа по безопасному дорожному движению с записью в журналах инструктажей.	Ежемесячно	Классный руководитель, родители, воспитатель.	В дневники вклеены маршруты безопасного подхода к школе.
Оформление Уголка безопасного дорожного движения.	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель.	Совместно с воспитателем оформлен уголок ПДД; ПБ; терроризм.
Конкурс рисунка «Доброю дорогою детства» (азбука	Январь	Классный руководитель, воспитатель.	

пешехода).			
Практические занятия: «Правила поведения на воде», «Оказание первой помощи пострадавшим», «Правила безопасного пребывания на льду в зимний период».	В течение года	Классный руководитель, воспитатель.	
Изготовление памяток «Как защититься от гриппа, коронавируса и ОРВИ?».	Сентябрь Март	Классный руководитель	
Родительское собрание на тему: «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах».	Октябрь Декабрь Май	Классный руководитель, воспитатель.	
Выпуск информационных материалов (памяток и листовок): «Внимание, вода!», «Приемы оказания первой	Ноябрь	Классный руководитель	

помощи при несчастных случаях на воде».			
Безопасность несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта.	Ноябрь	Классный руководитель	
Тематические беседы: «Меры безопасности на льду осенью», «Предупреждение несчастных случаев на воде в разное время года», «Оказание первой помощи», «Осторожно: тонкий лед!», «Не шути с водой – она не для шуток создана!», «Не зная броду, не лезь в воду!»	В течение года	Классный руководитель, воспитатель.	
Наблюдение за обучающимися на протяжении дня с целью профилактики суицидального поведения школьников.	В течение года	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог.	

### Совместная работа с администрацией школы

Просвещение по вопросам психологии и педагогики.

Знакомство с содержанием организации образовательно-воспитательного процесса.

Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Поощрение.

### Совместная работа с медицинскими работниками школы

Выполнение медицинских назначений.

Соблюдение охранительного режима, согласно медицинским диагнозам и индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Привлечение к работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся медицинского работника школы (совместные классные часы, проведение профилактических бесед (в течение года).

Проведение индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями по плану и по требованию.

### Совместная работа с социальным педагогом

Посещение семей, стоящих на учете, контроле.

Индивидуальные, профилактические беседы с обучающимися, родителями по необходимости;

Вызов на Совет профилактики с целью проведения социально-правовой, социально-медицинской помощи.

Совместная работа с представителями различных служб

Отделение ГИБДД отдела МВД России по городу Инте – проведение месячников.

Пожарно-спасательная часть № 33 ФГКУ "8 отряд ФПС по Республике Коми" - проведение месячников.

Отдел МВД «Интинский» - лекции 1 раз в месяц.

Организация по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность

Присутствие на школьных мероприятиях.

Организация по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность

Ф.И.О. Обучающегося	Класс	Внеурочная деятельность школьная		Секция, кружок	
		Название	День, время	Название	День, время
	3б	«Игротека»	Вторник 11:40 – 12:20		
		«Конструирование и аппликация»	Среда 10:10 – 10:50		
		«Занятия психолога»	Среда 11:40 – 12:20		
		«Разговоры о важном»	Понедельник 8:30 – 9:00		

Тематическое планирование

Направлени я	Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)	Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще	Осмысление свободы и ответственности	Укрепление веры и доверия	Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Сентябрь						
1 неделя	Акция «Капля жизни». Трансляция видеоролика по противодействи ю терроризму и экстремизму. Посещение выставки материалов по материалам, посвященным	Классный час «Все начинается с семьи». Знакомимся с классом.		Я-ученик.	Торжественная линейка «День Знаний». Классный час Практикум «Моё настроение».	Знакомимся с правилами ПДД. Инструктаж по ПДД. Участие в конкурсе рисунков на асфальте.

	противодействию экстремизма и терроризма «Помнить, чтобы не допустить».					
2 неделя	День воинской славы России. Международный день распространения грамотности.	Организация досуговой деятельности.	«Не ломай ветки». Правила поведения на прогулке.	Классный час. Беседа «Давайте дружить».	Экскурсия. Территория школы.	Организация досуговой деятельности. Организация посещения занятий иппотерапии.
3 неделя	Оформление классной комнаты ко Дню города и Дню учителя. Классный час «Я живу в мире» (Международный день памяти	Просмотр мультфильма «Зина Кеша и террористы».	Работа по иллюстрациям «Что такое хорошо и что такое плохо».		Практическое занятие «Содержи свои вещи в шкафчике в порядке».	Присутствие на викторине по БДД. Инструктаж по БДД, посвященный месячнику «Внимание, дорога!»

	жертв фашизма)					
4 неделя	Обзор выставки, приуроченной ко Дню рождения города.	Классный час «Иван Павлович Морозов». Практическое занятие: «Помоги товарищу в уборке класса».	Беседа. «Чистота в моем классе».		Просмотр видеоролика «Добрые уроки».	Познавательное занятие «Турист – это...», «Безопасная дорога».

Октябрь

1 неделя	Классный час Просмотр видеоматериалов . «Рождение Инты».	Присутствие на праздничном концерте, посвященный Дню учителя. Тематические показы «Моя Россия – Родина моя».	Оформление стенда ко Дню города «Осенняя Инта».	Музыка и стихи.	Международный день пожилых людей «Уважай старость».	Экскурсия в СЮН «Животные рядом».
----------	---	--	---	-----------------	---	-----------------------------------

		Участие в республиканской акции «Обмен закладками».				
2 неделя	Знакомство с эмблемой города.	День воинской славы России.	«Кто такие художники?».	Игры коми народа «Палочка-выручалочка. Праздничные даты, связывающие коренные и малочисленные народы России и финно-угорские страны (родной язык).	Посещение школьной библиотеки.	Классный час «Огонь друг, огонь – враг».  Участие в конкурсе рисунков «Соблюдай правила пожарной безопасности».
3 неделя	Классный час «Что такое лекарственные	Оформление выставки фотографий	Практическое занятие «Чаепитие». «Стирка».	Беседа, практикум «Я – ученик». Правила поведения в	Как правильно отдыхать на перемене. Подвижные	«Что такое экология?».  Просмотр

	препараты?»	«День отца».		школе». «Бережное отношение к книгам».	игры.	видеороликов по пожарной безопасности на сайте ВДПО.РФ
4 неделя	Практическое занятие. «Мои друзья вода и мыло».	Присутствие на школьной линейке по итогам 1 четверти.	Классный час «Мой отец».			Инструктаж по ТБ перед уходом на каникулы.

Ноябрь

1 неделя	Практическое занятие «Приём пищи».		Классный час беседа, практическое занятие «День народного единства».	Рисунок «Государственны й флаг».		Питание и мое здоровье.
2 неделя		Классный час Беседа «Урок	Участие в выставке творческих			Подкормка птиц.

		толерантности».	работ «Права детей».			
3 неделя		Классный час «Мы вместе, хотя такие разные!», «Поговорим о здоровом образе жизни».	Изготовление поздравительной открытки ко «Дню Матери».		«О маме...». Просмотр мультфильмов о родителях.	Безопасность несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта.
4 неделя	Классный час «День Государственного герба Российской Федерации», «Добро и зло».			Изготовление поделки «Государственный флаг». Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.		Инструктаж по безопасному поведению на воде: «Внимание, вода!» Практическое занятие.
Декабрь						

1 неделя	Классный час «Я чувствую что...»	Практическое занятие: «Помоги товарищу в уборке класса».	Просмотр фильма на сайте Киноуроки в школах России «Волшебники».			Инструктаж «Я – пешеход».
2 неделя	Классный час Беседа «День героев Отечества».					Акция «Помоги животным».
3 неделя		Классный час Мини-праздник «Новый год – семейный праздник».	Уборка класса.	Совместное изготовление поделок, новогодних гирлянд. Участие в конкурсе «Новогодняя семейная игрушка».	Подготовка к новомуднему празднику. Оформление классной комнаты, холла 2 этажа.	
4 неделя	Классный час	Присутствие на		Подведение	Чаепитие	Инструктаж перед уходом на

	Викторина «Праздник: Новый год».	Новогоднем утреннике. Присутствие на школьной линейке по итогам 1 четверти.		итогов по исполнению поручений, дежурства. Правила поведения на праздниках.	совместно с родителями. Посещение новогодних утренников в учреждениях города: ЦВР, детской библиотеке.	каникулы: «Фейерверк», «Огонь-друг, огонь-враг», «Осторожно, мороз», «на наших улицах».
Январь						
2 неделя						Классный час «Проезжая часть». Инструктаж.
3 неделя	Классный час «Блокадный город».		Моя парта. Практическое занятие по мытью парты. Просмотр и обсуждение	Совместное изготовление рисунков «Доброю дорогою детства» (азбука		

			мультфильмов о дружбе.	пешехода).		
4 неделя	Практическое занятие «Стирка».	Классный час Практикум «Мои привычки и настроение».	Просмотр и обсуждение мультфильмов о дружбе.	Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.		Совместное изготовление кормушки.
Февраль						
1 неделя	Классный час «Город Сталинград».		Беседа «Республика, в которой мы живем».			Дикие животные республики Коми.
2 неделя		Совместное выполнение рисунков ко Дню Защитников Отечества.	Классный час Беседа, презентация «Страна, в которой мы живем»		Устный журнал «Кто такие военные?»	

3 неделя	Каникулы					
4 неделя		Практическое занятие: «Помоги товарищу в уборке класса».	Классный час Беседа, практикум «Моё самочувствие. Телефон экстренной службы: 03».	Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.		Беседа «Территория улицы: проезжая часть, тротуар». Инструктаж
Март						
1 неделя	Классный час Беседа, просмотр мультфильма «Добрые слова».				Совместное выполнение рисунков к 8 Марта.	
2 неделя	Классный час Просмотр видеоматериала «Моя любимая».		Практическая работа по уходу за обувью.		Присутствие на праздничном концерте, посвященном Международном	Инструктаж по безопасному поведению на воде: «Лёд-это опасно!» Практическое

					у Женскому дню.	занятие.
3 неделя		Классный час практическое занятие. «Рисунок друга».	Моя парта. Практическое занятие по мытью парты.			Специальный транспорт: пожарная машина. Профессия пожарный.
4 неделя	Классный час Видеоматериал, викторина «Всероссийская неделя детской книги». «Всероссийская неделя музыки для детей».	Линейка по итогам 3 четверти. Награждение обучающихся.		Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.	Уборка класса.	Инструктаж перед уходом на каникулы.
Апрель						
1 неделя	Классный час Видео «Гагаринский		Правила этикета (сообщение желания своих		Совместное изготовление рисунков:	Инструктаж по безопасному поведению на воде:

	урок «Космос-это мы».		потребностей).		«День космонавтики».	«Не шути с водой». Просмотр видеоматериалов «Безопасность на воде».
2 неделя		Практическое занятие: «Помоги товарищу в уборке класса».	Классный час Разбор ситуаций «Что такое "хорошо" и что такое "плохо"»?			Беседа «Вредные и полезные привычки».
3 неделя		Подготовка к празднику Труда «Выставка поделок».	Классный час Беседа. Презентация «Дети России».		Подготовка к праздничному концерту, посвященный Дню труда.	
4 неделя	Участие в праздничном концерте	Подготовка к празднику Труда		Классный час беседа. Мини-викторина	Подготовка к праздничному концерту,	

	«Праздник Труда».	«Выставка поделок».		«Профессия строитель (экскурсия в мастерскую)». Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.	посвященному Дню труда.	
Май						
1 неделя	Классный час практическое занятие «Витамины».	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская лента», «Окна Победы».			Совместное изготовление рисунков к 9 мая.	
2 неделя	Классный час Беседа «День Победы		Возложение цветов к мемориалу			

	советского народа в ВОВ».		«Клятва».			
3 неделя		Класный час Практическое занятие «Эмоции и настроение».		Правила поведения на экскурсиях.		Экскурсия в СЮН.
4 неделя		Линейка по итогам 4 четверти, учебного года. Награждение обучающихся.		Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.		Инструктаж перед уходом на каникулы.

## Литература:

2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием /Иновации в Российском образовании: Дошкольное образование. - М.: Изд. МГУП, 1999.

## Интернет – источники:

Образовательный сайт "Инфоурок" <http://infourok.ru/>

«Современный учительский портал» <http://easyen.ru/>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

videouroki.net <https://videouroki.net/blog/>

Продленка. Дистанционный образовательный портал <http://www.prodlenka.org/>

Внеклассные мероприятия. Сайт для учителей и родителей <http://school-work.net/>

Сайт «Единыйурок» - онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий <http://единыйурок.рф/>

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org: <http://pedsovet.org/>

Азбука воспитания <http://azbyka.ru/deti/>

Мониторинг воспитательной деятельности обучающихся методом наблюдения.

Направления	
Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)	
Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще	
Осмысление свободы и ответственности	
Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; укрепление веры и доверия	
Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения	
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
Общий балл по направлениям	
Уровень воспитанности	

Уровень воспитанности обучающихся по СИПР

Ф.И. обучающегося		
Нравственное развитие		
Экологическая культура		
Здоровый и безопасный образ жизни		

Вывод:

Приложение к Программе воспитания  
ГБОУ РК «Специальная (коррекционная)  
школа № 43» г. Инты

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 3 «Б» КЛАССА  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ Л.Я.Скворцова

## Пояснительная записка

Программа воспитательной работы классного руководителя составлена на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026.

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599;

Конституции Российской Федерации.

Семейного кодекса Российской Федерации.

Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Календаря образовательных событий РК на 2024– 2025 учебный год.

Адаптированной общеобразовательной программы ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы № 43» г. Инты (вариант 2).

Учебного воспитательного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты.

Данная программа реализуется через общешкольные и внутриклассные мероприятия, через проведение познавательных бесед, сюжетно ролевых игр, соревнований, участия во Всероссийских уроках, участиях в акциях, проведение экскурсий, виртуальных экскурсий, инструктажей и игровых ситуаций, игр-путешествий, практических занятий, викторин, просмотр презентаций, чтение произведений, участия в выставке творческих работ (изготовление рисунков, поделок), изготовление стенгазет и другое.

Инструктажи по ПДД, правилам поведения в общественных местах, правилам поведения в лесу, на воде и другие проводятся элементом классного часа.

Цель:

Развитие индивидуальности ребенка, с целью приобретения опыта общения, взаимодействия с разными людьми, расширение рамок общения в социуме; формирование нравственных чувств.

Задачи:

развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню; замечая какие события происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий.

формирование умения устанавливать контакт с людьми, общаться и взаимодействовать с людьми.

поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;

развитие умения выбирать способ выражения своих желаний, просьб; формирование умения адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя;

развитие умения выполнять посильные задания, поручения самостоятельно и понимать результаты своих действий;

соблюдение правил совместной деятельности в процессе специально организованного общения, в игре, учебной деятельности, досуге;

формирование представлений об основах экологической культуры через знакомство с объектами живой и неживой природы;

знакомство с нравственными понятиями;

овладение простейшими навыками самообслуживания, выполнение простейших санитарно-гигиенических процедур;

сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий;

провести мониторинг воспитательной работы через проведение диагностик, заполнение карт методом наблюдения по полугодиям.

Направления работы:

осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.

Осмысление свободы и ответственности.

Укрепление веры и доверия.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Сотрудничество с семьями обучающихся.

В 3б классе обучаются 5 детей. Из них 2 детей на начало учебного года находятся на домашнем обучении, 2 – в классе, 1 – на частичном обучении.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность воспитания каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

С целью объективной оценки развития личностного развития в 3б классе в 1 полугодии проводится диагностика эмоционального состояния обучающихся в школе, дома, для выявления склонности к депрессивным состояниям при помощи цветового теста М. Люшера, с целью выявления нравственных представлений обучающихся проводится методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой. Во 2 полугодии с целью отслеживания эмоционального самочувствия детей проводится метод цветописа(по А.Н. Лутошкину); с целью определения школьной мотивации (отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию) проводится анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.

#### Показатели воспитательной деятельности обучающихся по направлениям

0 – не выполняет, не применяет;

1 –выполняет со значительной помощью взрослого; выполнение связывает с конкретной ситуацией;

2 –выполняет с частичной помощью взрослого;

3 - выполняет по образцу;

4 –выполняет на практике, но по инструкции (вербальной или невербальной); в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

5 - выполняет самостоятельно, активно, свободно.

Данные показатели (возможные (ожидаемые) результаты) соответствуют разработанному уровню воспитанности:

0 – 0,9-очень низкий уровень воспитанности

1 – 1,9-низкий уровень воспитанности

2 – 2,9-ниже среднего уровень воспитанности

3 – 3,9-средний уровень воспитанности

4 – 5-высокий уровень воспитанности

Показатели	Уровень овладения	
	1 полугодие	2 полугодие
Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)		
Знание, выполнение правил и режима дня в школе.		
Соблюдение внешнего вида ученика.		
Знание, показ помещений школы, школьных участков.		
Знание, показ основных видов деятельности школьника в разное время суток.		
Знание, узнавание, показ достопримечательности города: площадь Комсомольская.		
Реагирование на название улицы, на которой живет.		
Иметь представление о родном городе.		
Иметь представление о Республике.		
Иметь представление о символике Российского флага, флага Республики Коми.		
Знание, называние, показ членов семьи, старшего поколения.		
Знание, узнавание, показ изученных школьных, городских, всероссийских праздников: День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, Праздник Труда, День Победы.		
Участие в классных, присутствие на школьных мероприятиях.		

Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще

Знание, И.О. учителей, воспитателя, узнавание, показ одноклассников.		
Принятие помощи от одноклассников при выполнении практических занятий.		
Обращение за помощью при помощи вербальных и невербальных способов общения.		
Знание профессий людей, работающих в школе и их основной вид деятельности.		
Знание, показ членов семьи, старшего, младшего поколения.		
Знание, узнавание, показ изученных школьных, городских, всероссийских праздников.		
Участие в классных, присутствие на школьных мероприятиях.		
Узнавание, различение эмоций человека (радость, грусть, злость, удивление).		
Осмысление свободы и ответственности		
Участие в классных, присутствие на школьных мероприятиях.		
Знание, выполнение правил и режима дня в школе.		
Проявление самостоятельности при выполнении поручений.		
Узнавание телефона экстренной службы: «03».		
Сообщение о своем самочувствии.		
Сообщение желания о своих потребностях, нуждах.		
Принятие «хочу» и «надо».		

Различение понятий «плохо» и «хорошо» по предметным картинкам.		
Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; укрепление веры и доверия		
Приветствовать, прощаться с помощью вербальных и невербальных средств общения.		
Узнавание, различение учителей, воспитателя.		
Участие в изготовлении рисунков, поделок к праздникам.		
Знание, узнавание, показ изученных религиозных праздников: Рождество, Масленица.		
Знание и соблюдение правил поведения в школьных мероприятиях, в общественных местах.		
Проявление самостоятельности при выполнении поручений.		
Участие в классных, присутствие на школьных мероприятиях.		
Различение изученных профессий человека (врач).		
Понимать что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут любить».		
Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения		
Участие в классных, присутствие на школьных мероприятиях.		
Знание, соблюдение основных правил поведения на уроке, перемене, столовой, на прогулке, экскурсиях.		

Выполнение заданий по самообслуживанию.		
Проявление уважения к труду и творчеству товарищей.		
Радоваться своим успехам.		
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		
Знание правил дорожного движения при переходе через проезжую часть (светофор, пешеходный переход).		
Узнавание , показ на картинках безопасное поведение в природной среде, на воде.		
Знакомство с основами безопасности и жизнедеятельности в школе, быту (столовые приборы, электроприборы, школьные принадлежности, резиновые игрушки и др.).		
Узнавание, различение изученных полезных и вредных привычек.		
Узнавание, различение изученных продуктов питания полезных для здоровья человека.		
Узнавание, различение изученных птиц, животных.		
Узнавание, различение специального транспорта: скорая помощь.		
Присутствие, участие в школьных акциях.		
Общий балл		
Уровень воспитанности		

Вывод по итогам 1 полугодия:

Вывод по итогам 2 полугодия:

Анкетные данные обучающихся

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Год рождения	Адрес проживания	ФИО родителей	Место работы	Категория семей
1						

### Социальный паспорт класса

Количество обучающихся	Воспитываются	Состав семьи:	Семьи «группы риска»
1 обучающийся, 1 мальчик	полная семья-1	2 и более детей -1	либеральный стиль воспитания -1

### Характеристика класса

Самостоятельно контакты ни с детьми, ни с взрослыми не инициирует. Низкий объём представлений об окружающем мире. Мышление конкретное, слабо доступно абстракции. Память не развита, внимание неустойчивое. Работоспособность – низкая. Понимание сокращённой речи затруднено. Доступно понимание небольшого количества инструкций бытового характера. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Познавательный интерес отсутствует. Понимание инструкций затруднено, требуется многократное повторение с показом необходимого действия. Темп работы медленный. Внимание неустойчивое, легко отвлекаемое, произвольное, с трудом переключается на новый вид деятельности. Объём внимания недостаточный, неполный. Часто может отвлекаться на внешние раздражители, а также легко отвлекается сам - может начать громко петь, произносить фразы, не относящиеся к занятию. На замечания реагирует, но спустя некоторое время снова начинает разговаривать. С трудом переключается на новый вид деятельности. Мурада раздражает шум, большое количество людей. Учащийся в такой ситуации часто закрывает уши руками. Самостоятельно работать не может, без внимания учителя сразу отвлекается, откладывает работу в сторону, складывает учебные принадлежности в рюкзак. Не понимает значение некоторых слов (на просьбу достать тетрадь, достает карандаш). На вопросы взрослого отвечает часто вопросом на вопрос, повторяет произнесенные слова бессвязно.

### Характеристика обучающихся по М. Певзнер

Степени дебильности			Форма олигофрении					Уровни развития подвижности нервных процессов		
Легкая	Умеренная	Грубая	Неосложненная	с нарушением анализаторов	с нарушением нейродинамики	с грубым нарушением личности	с психоподобными формами поведения	I	II	III

### Семьи (обучающиеся), состоящие на учете

№ п/п	Ф. И. О. родителей	Адрес	Место работы	Дата постановки на учет	Причина

Семьи (обучающиеся) на учете не состоят.

### Профилактическая работа с семьями (обучающимися)

Обследование жилищно – бытовых условий проживания учащихся, посещение семьи.

Вовлечение родителей в образовательный процесс: посещение уроков и занятий, общешкольные и городские мероприятия.

Просветительская работа (по необходимости).

Организация работы с психологом, с медицинскими работниками ЦГБ (по необходимости).

Содействие родителям (законным представителям) в проведении консультаций необходимых специалистов (по запросу.)

Индивидуальные, профилактические беседы с привлечением социального педагога, медицинского работника, администрации школы.

Приглашение на совет профилактики.

#### Дети инвалиды

№ п.п	Ф.И.О.	Диагноз	Дата прохождения МСЭК	Дата очередного прохождения МСЭК	Рекомендации МСЭК
1					

#### Работа с детьми – инвалидами

Коррекция несформированных высших психических функций, эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, речевых недостатков, взаимоотношений в семье, в детском коллективе, с учителями; формирование мотивации к обучению, социально-бытовых навыков.

### Листок здоровья

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Рекомендации врачей
1		

### Состав родительского комитета

№	Фамилия Имя Отчество	Место работы	Телефон
1.			

Направление: сотрудничество с семьями обучающихся

### План проведения родительских собраний

Дата	Тема
Сентябрь - Октябрь	Организационное собрание: «Знакомство с программой учебных предметов, планом воспитательной работы на предстоящий год». «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах в осенний период». Общешкольное родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках».

Декабрь	Непредсказуемое и нежелательное поведение детей с РАС. Поведенческие реакции. Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах в зимний период.
Март	Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.
Май	Развитие речи у ребенка. Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах в весенний период.

В начале учебного года Информирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении о расписании уроков в ресурсе «ГИС ЭО».

Ознакомление с локальными актами школы.

Ознакомление родителей (законных представителей), вновь принятых обучающихся с вопросами профилактики коррупционных и иных правонарушений.

В начале учебного года Информирование родителей (законных представителей) обучающихся с режимом работы администрации, классных руководителей, воспитателей, медицинского персонала, социального педагога через дневники обучающихся, сайт учреждения, ресурс «ГИС ЭО».

Ежемесячно, еженедельно Информирование родителей обучающихся о доступности взаимодействию с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

В течение учебного года привлечение обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении и их родителей (законных представителей) к внеурочной деятельности, к коллективным делам класса, группы продленного дня, общешкольным мероприятиям, в том числе через ресурс «ГИС ЭО».

В течение учебного года Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о проводимых мероприятиях в школе, результатах участия обучающихся в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях через дневники обучающихся, через почтовые отправления ресурса «ГИС ЭО».

Организация и проведение опроса по проблемам сформированности ответственного отношения к своему здоровью.

Ежегодно проведение мониторингов среди родителей (законных представителей) обучающихся».

Психологическая поддержка семьи через проведение тренингов, индивидуальных консультаций.

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка через проведение индивидуальных консультаций родителей со специалистами, тематических семинаров.

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР (6 обучающиеся) заключением договора о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией, убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка, посещение родителями уроков/занятий в организации, домашнее визитирование.

Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации заключением договора о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией, консультирование, посещение родителями уроков/занятий в организации, домашнее визитирование.

Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения через ведение дневника наблюдений, информирование электронными средствами, личные встречи, беседы, проведение открытых уроков/занятий.

Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях через привлечение родителей к планированию мероприятий, анонсы запланированных внеурочных мероприятий, поощрение активных родителей.

Планирование работы с родителями обучающихся (законными представителями)

на 2023-2024 учебный год

Мероприятия	Ответственные
Август, сентябрь	
1. День знаний. 2. Посещение семей. Составление социальных паспортов. 3. Общешкольное, классное собрание. 4. Инструктажи по ПДД. 5. Выполнение медицинских назначений. 6. Составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом». 7. Посещение родителями уроков, занятий. 8. Участие родителей в разработке СИПР.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Медработник школы. Администрация школы.
Октябрь	
1. Классное родительское собрание по теме, а также на тему: «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах». Знакомство с планом учебных программ, воспитательной работы на предстоящий год.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители.

<p>2. Изготовление памяток номера телефонов экстренных служб для детей.</p> <p>4. Информация о городских мероприятиях, проводимых ко Дню города.</p> <p>5. Разработка и распространение памяток, листовок, буклетов о правилах пожарной безопасности для обучающихся и родителей.</p> <p>6. Организация досуговой деятельности в каникулярное время.</p> <p>7. Домашнее визитирование.</p>	<p>Администрация школы.</p>
<p>Ноябрь</p>	
<p>1. Инструктаж по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне-зимне-весенний периоды. Выпуск информационных материалов (листочков): «Внимание, вода!»</p> <p>2. Участие в выставке творческих работ «Мои права. Права ребенка».</p> <p>3. Совместное изготовление рисунков с детьми ко «Дню Матери».</p> <p>Общешкольное родительское собрание.</p> <p>5. Безопасность несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта.</p> <p>6. Изготовление памяток для родителей, законных представителей о правовой помощи детям.</p>	<p>Родители.</p> <p>Классный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>4. Социальный педагог.</p>
<p>Декабрь</p>	
<p>1. Совместное с детьми изготовление поделок «Новогодняя семейная игрушка».</p> <p>2. Посещение классного родительского собрания по теме, а также на тему: «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на зимних водоемах».</p>	<p>Классный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Родители.</p>

<p>3. Организация досуговой деятельности в каникулярное время. Информация о городских новогодних мероприятиях.</p> <p>4. Участие в акции «Празднование Нового года в семье».</p> <p>5. Привлечение родителей (законных представителей) в создании видеоролика про школу с выступлением.</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) с выступлением на общешкольном собрании «Семейные традиции».</p>	<p>Администрация школы.</p>
<p>Январь</p>	
<p>1. Профилактика ОРЗ, ОРВИ, грипп.</p> <p>2. Участие в Тематической декаде начальной школы.</p> <p>3. Участие в выставке детско-родительского творчества «Моя семья – моя радость».</p> <p>4. Участие в выставке экспозиции мини-музея «Бабушкин сундучок».</p>	<p>Родители.</p> <p>Учителя. Медицинский работник школы.</p>
<p>Февраль</p>	
<p>1. Совместное выполнение рисунков ко Дню Защитника Отечества.</p> <p>2. Очное участие в Тематической декаде начальной школы.</p> <p>3. Подготовка и участие в военно – патриотической игре «Зарница».</p>	<p>Родители.</p> <p>Классный руководитель.</p> <p>Учитель физкультуры.</p>
<p>Март</p>	
<p>1. Совместное выполнение рисунков к 8 Марта.</p> <p>2. Посещение родителями праздничного концерта.</p> <p>3. Инструктаж по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне-зимне-весенний</p>	<p>Родители.</p> <p>Классный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p>

<p>периоды.</p>	<p>Учитель музыки. Администрация школы.</p>
<p>Апрель</p>	
<p>1.Участие в выставке рисунков: «День космонавтики» 2.Инструктаж «Лед – это опасно». 3.Просмотр видеоматериалов и презентаций «Безопасность на воде». 4.Проведение мониторинга среди родителей (законных представителей) обучающихся по выявлению уровня удовлетворенности качеством образования представляемого ГОУ РК «С(к)Ш №43» г.Инты. 5.Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню труда. Посещение праздничного концерта «Праздник Труда». 6.Общешкольное родительское собрание. 7.Заочное участие в Тематической декаде начальной школы, посвященная Победе в Великой Отечественной войне.</p>	<p>Родители. Классный руководитель. Воспитатель. Учитель музыки.</p>
<p>Май</p>	
<p>1.Совместное изготовление рисунков к 9 мая. 2.Возложение цветов к мемориалу «Клятва». 3.Итоговое родительское собрание по теме, а также на тему: «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах». 4.Награждение родителей на общешкольной линейке за активное участие в классных и общешкольных мероприятиях.</p>	<p>Родители. Классный руководитель. Воспитатель. Библиотекарь школы. Администрация школы.</p>

5. Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Мероприятие	Дата	Ответственные	Примечание
Акция «Внимание, дети!» Изготовление памяток «Безопасный подход к школе».	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель.	Родителям рекомендовано приобрести светоотражатели на одежду и ранцы. Изготовить безопасный маршрут «Дом-школа-дом».
2. Проведение инструктажа по безопасному дорожному движению с записью в журналах инструктажей.	Ежемесячно	Классный руководитель, родители, воспитатель.	В дневники вклеены маршруты безопасного подхода к школе.
3. Оформление Уголка безопасного дорожного движения.	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель.	Совместно с воспитателем оформлен уголок ПДД; ПБ; терроризм.
4. Конкурс рисунка «Дорогою детства» (азбука пешехода).	Январь	Классный руководитель, воспитатель.	
6. Встреча обучающихся с	Май	Администрация школы,	

районным инспектором ГИБДД		классный руководитель, воспитатель.	
7. Инструктажи с обучающимися по безопасному дорожному движению, по правилам поведения на улицах и дорогах города, по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне-зимне-весенний периоды.	Ноябрь Декабрь Март Май	Классный руководитель, воспитатель.	
Практические занятия: «Правила поведения на воде», «Оказание первой помощи пострадавшим», «Правила безопасного пребывания на льду в зимний период».	В течение года	Классный руководитель, воспитатель.	
Конкурс рисунков, направленный на	Октябрь-март	Классный руководитель, воспитатель.	

профилактику детского травматизма на водных объектах.			
Изготовление памяток «Как защититься от гриппа, коронавируса и ОРВИ?».	Сентябрь Март	Классный руководитель	
Просмотр видеоматериалов и презентаций «Безопасность на воде».	Апрель	Классный руководитель	
Родительское собрание на тему: «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах».	Октябрь Декабрь Май	Классный руководитель, воспитатель.	
Выпуск информационных материалов (памяток и листовок): «Внимание, вода!», «Приемы оказания первой помощи при несчастных	Ноябрь	Классный руководитель	

случаях на воде».			
Безопасность несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта.	Ноябрь	Классный руководитель	
Тематические беседы: «Меры безопасности на льду осенью», «Предупреждение несчастных случаев на воде в разное время года», «Оказание первой помощи», «Осторожно: тонкий лед!», «Не шути с водой – она не для шуток создана!», «Не зная броду, не лезь в воду!»	В течение года	Классный руководитель, воспитатель.	
Просмотр мультфильмов «Безопасность в сети Интернет».	ноябрь	Классный руководитель, воспитатель.	
Наблюдение за обучающимися на протяжении дня с целью	В течение года	Классный руководитель, воспитатель, социальный	

профилактики суицидального поведения школьников.		педагог.	
--	--	----------	--

#### Совместная работа с администрацией школы

Просвещение по вопросам психологии и педагогики.

Знакомство с содержанием организации образовательно-воспитательного процесса.

Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Поощрение.

#### Совместная работа с воспитателем ГПД

Формирование группы продленного дня.

Планирование учебно-воспитательной работы и дальнейшая её организация.

Помощь в создании и развитии у обучающихся необходимых умений.

Участие в методической работе.

Взаимообмен опытом.

Организация работы с родителями учащихся.

#### Совместная работа с медицинскими работниками школы

Выполнение медицинских назначений.

Соблюдение охранительного режима, согласно медицинским диагнозам и индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Привлечение к работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся медицинского работника школы (совместные классные часы, проведение профилактических бесед (в течение года).

Проведение индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями по плану и по требованию.

Совместная работа с социальным педагогом

Посещение семей, стоящих на учетах, контроле.

Индивидуальные, профилактические беседы с обучающимися, родителями по необходимости;

Вызов на Совет профилактики с целью проведения социально-правовой, социально-медицинской помощи.

Совместная работа с библиотекарем школы

Проверка состояния учебников.

Повышение читательского интереса через посещение школьной библиотеки.

Участие в родительских собраниях.

Совместная работа с представителями различных служб

Отделение ГИБДД отдела МВД России по городу Инте – проведение месячников.

Пожарно-спасательная часть № 33 ФГКУ "8 отряд ФПС по Республике Коми" - проведение месячников.

Отдел МВД «Интинский» - лекции 1 раз в месяц.

Организация по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность

Ф.И.О. Обучающегося	Класс	Внеурочная деятельность школьная		Секция, кружок	
		Название	День, время	Название	День, время
	3б	«Игротека»	Вторник 11:40 – 12:20	МБУ СШ «Юность» занятия по плаванию	Понедельник 15:00 – 15:40
		«Конструирование и аппликация»	Среда 8:10 – 8:50	МБУДО ЦВР	
		«Занятия психолога»	Среда 11:40 – 12.20	Кружок «Чудесная мастерская»	Четверг 14:10 – 14:50
		«Разговоры о важном»	Понедельник 8:30 – 9:00		

Тематическое планирование

Направлени я	Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)	Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще	Осмысление свободы и ответственности	Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; укрепление веры	Взаимодействи е с окружающими на основе общекультурны х норм и правил	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
-----------------	---	--	--	---	---	--

				и доверия	социального поведения	
Сентябрь						
1 неделя	<p>Классный час «Капля жизни».</p> <p>Трансляция видеоролика по противодействию терроризму и экстремизму.</p> <p>Посещение выставки материалов по материалам, посвященным противодействию экстремизма и терроризма</p> <p>«Помнить, чтобы</p>	<p>Классный час «Все начинается с семьи».</p> <p>Знакомимся с классом.</p>	<p>Беседа, презентация «День окончания Второй мировой войны».</p>		<p>Торжественная линейка «День Знаний».</p> <p>Посещение библиотеки, присутствие на мероприятии «Пусть всегда будет мир!»</p> <p>Классный час Практикум «Мои привычки и настроение».</p>	<p>Неделя безопасности.</p> <p>Места массового пребывания.</p> <p>Основы безопасности и жизнедеятельности.</p> <p>Инструктаж по ПДД «По дороге в школу».</p> <p>Участие в конкурсе рисунков на асфальте.</p>

	не допустить».					
2 неделя	День воинской славы России. Класный час Беседа, просмотр видеоматериалов «День грамотности».	Информация о кружках художественно эстетического цикла. Возложение цветов к памятнику «Взрыв».	Правила поведения на прогулке.	Организация досуговой деятельности. Организация посещения занятий иппотерапии.	Изготовление рисунков «Безопасная дорога».	Беседа «Режим питания: ужин». Ежедневные минутки безопасности.
3 неделя	Класный час «Мирная жизнь» (Международный день памяти жертв фашизма). Мероприятие на базе городской Детской библиотеки «Мир нужен людям	Беседа Эмоции: грусть, злость, радость, удивление. Просмотр мультфильма «Зина Кеша и террористы».	Правила поведения на прогулке, экскурсии.		Беседа, практикум «Я – ученик». Правила поведения в школе». Беседа «Бережное отношение к книгам».	Участие в викторине по БДД. Инструктаж по ПДД «Наши верные друзья на улицах и дорогах». Участие в мероприятиях по ОБЖ.

	всей Земли».					
4 неделя	Оформление классной комнаты ко Дню города и Дню учителя.  Практическое занятие «Собери папку к уроку ИЗД».	Классный час «Иван Павлович Морозов судьба человека».  Час общения «Твори добро, ибо ты – человек, приуроченный к Международному дню пожилых людей».	Дежурный по классу, столовой.	Участие в акции «Письмо бабушке»  поздравление (написание письма) бабушке.	Просмотр видеоролика «Добрые уроки».	«Движение, спорт, туризм».  Игровые ситуации «Ошибки на дорогах».  Проведение подвижных игр, посвященных месячнику «Внимание, дорога!»

Октябрь

1 неделя	Классный час  Видеоматериал, презентация «Мой любимый город».	Присутствие (участие) на праздничном концерте, посвященный	Оформление стенда ко Дню города «Осенняя Инта».	Музыка и стихи в моей жизни.  Педагоги нашей школы.	Международный день пожилых людей «Уважай старость».	Правила поведения в доме, школе в случае пожара.
----------	---	--	---	---	---	--

		<p>Дню учителя.</p> <p>Тематические показы «Моя Россия – Родина моя».</p>				
2 неделя		<p>Присутствие на занятии «Психологическая помощь детям при пожаре».</p> <p>День воинской славы России.</p>	<p>Беседа «Художник - это?».</p>	<p>Игры коми народа «Мышь и угол».</p> <p>Праздничные даты, связывающие коренные и малочисленные народы России и финно-угорские страны (родной язык).</p> <p>Посещение храма Николая Чудотворца.</p>	<p>Посещение школьной библиотеки.</p> <p>Посещение школьного музея МБОУ №6. Знакомство с организацией «Движение первых» на базе МБОУ №6.</p>	<p>Участие в Международном конкурсе по экологии «Экология России».</p> <p>Беседа «Интернет: вред или польза?»</p> <p>Классный час «С огнём не шутят!»</p> <p>Участие в конкурсе рисунков «Соблюдай правила пожарной безопасности».</p> <p>Посещение</p>

						пожарной части на п.Южном.
3 неделя	Классный час Беседа «Хранение лекарственных препаратов».	Оформление выставки фотографий «День отца».	Участие в конкурсе рисунков по пожарной безопасности «С огнем не шути!» Экскурсия в аптеку «Апрель»: «Лекарственные препараты».	Беседа «Бережное отношение к книгам».	Международный день школьных библиотек. Участие в спортивном мероприятии «Юный пожарник».	Участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасное движение». Просмотр видеороликов по пожарной безопасности на сайте ВДПО.РФ
4 неделя	Чтение коротких произведений о родителях, старшем, младшем	Присутствие на школьной линейке по итогам 1 четверти.	Вместе наведем порядок в классной комнате.	Классный час Проект «Разговор о папе». Подведение итогов по		Инструктаж по ТБ перед уходом на каникулы «Безопасность в каникулы». Участие в акции «С

	поколении семьи.			исполнению поручений, дежурства.		огнём не шутят». Практическое занятие «Сигналы о помощи при возникновении пожара».
Ноябрь						
1 неделя			Классный час беседа, практическое занятие «День народного единства».	Изготовление поделки «Государственный флаг».		Питание и мое здоровье.
2 неделя	Классный час «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей				Изготовление рисунков «Я знаю свои права».	Инструктаж по пожарной безопасности «Причины возникновения пожара в квартире:

	сотрудников органов внутренних дел России».					розетка».
3 неделя		Классный час «Мы вместе, хотя такие разные!», «Поговорим о здоровом образе жизни».	Изготовление поздравительной открытки ко «Дню Матери».		«О маме...». Просмотр мультфильмов о родителях, старшем, младшем поколении семьи.	Просмотр мультфильмов «Безопасность в сети Интернет» на сайте «Единый урок РФ». Безопасность несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта.
4 неделя	Классный час «День Государственного герба Российской Федерации»,		Участие в акции «Нет наркотикам!» (здоровый образ	Поделка «Государственный флаг». Подведение		Инструктаж по безопасному поведению на воде: «Внимание, вода!» Практическое

	«Дорогою добра».		жизни).	итогов по исполнению поручений, дежурства.		занятие.
Декабрь						
1 неделя	Классный час: «Мы все разные» (Международный день человека), «Я чувствую что...»	Практическое занятие: «Помоги товарищу в уборке класса».	Просмотр и обсуждение фильма «Волшебник».		Изготовление открытки ко Дню инвалидов.	Инструктаж по ПДД «Где можно играть».
2 неделя	Классный час Видеоматериал «День Героев Отечества», «День добровольца».		Участие в выставке творческих работ «Мои права».			Всероссийский урок, посвященный безопасности в период наступающей зимы.
3 неделя	Классный час «Государственны	Традиции праздника «День	Уборка класса.	Совместное изготовление	Оформление классной	Инструктаж по ПДД «Это должны

	е символы Российской Федерации».	спасателя».		новогодних поделок. Участие в конкурсе «Новогодняя семейная игрушка.	комнаты, холла 2 этажа.	знать все». Познавательный час «Овощи и фрукты - незаменимые продукты!»
4 неделя	Классный час Конкурсная программа «Новогодняя шкатулка».	Присутствие (участие) на Новогоднем утреннике. Присутствие на школьной линейке по итогам 2 четверти.		Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства. Правила поведения на праздниках.	Посещение новогодних утренников в учреждениях города: ЦВР, детской библиотеке.	Инструктаж перед уходом на каникулы «На наших улицах», «Не шути с огнем!», «Осторожно, мороз!»
Январь						
2 неделя			Просмотр и обсуждение мультфильмов о	Классный час Презентация «Рождество	Практическое занятие: зимние	

			дружбе.	Христово».	забавы.	
3 неделя			Просмотр и обсуждение мультфильмов о дружбе.			Всероссийская акция «День добрых дел». Поможем птичкам зимой (подкормка птиц).
4 неделя	Классный час видеоматериал «День освобождения» (Ленинграда от фашисткой блокады).		Час памяти: «Маленькие жизни Холокоста».	Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.		Полезные привычки.
Февраль						
1 неделя	Игра-путешествие «Что такое наука?».	Классный час «Сталинград: огонь и сталь».	Видеоматериал «Герои нашего времени».			

2 неделя	Беседа «Родной мой язык».	Подготовка к военно – патриотической игре «Зарница».				Классный час Игра-путешествие «Что такое заповедник?»
3 неделя	Беседа, презентация «России верные сыны». Классный час Викторина «День Защитника Отечества», «Герои РФ, РК». Участие в видеопоздравлении ко Дню защитника Отечества «На страже мира и добра».	Подготовка к военно – патриотической игре «Зарница». Участие во Всероссийской акции «Поздравь солдата» (изготовление поздравительной открытки). Участие в видеопоздравлении ко Дню защитника Отечества «На	Практическая работа по уходу за школьной формой.		Участие в военно – патриотической игре «Зарница».	

		страже мира и добра».				
4 неделя	Классный час. Путешествие «Язык – живая душа народа».	Практическое занятие: «Уход за резиновыми игрушками».		Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.		Инструктаж по ПДД «Где можно и где нельзя играть».
Март						
1 неделя	Практическая работа «Внешний вид ученика».	Совместное выполнение рисунков к 8 Марта.	Классный час Видеоматериал «Урок, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны с проведением тренировок по защите детей от	Изготовление стенгазеты к Международному Женскому дню.		Инструктаж по безопасному поведению на воде: «Лёд-это опасно!» Практическое занятие.

			чрезвычайных ситуаций».			
2 неделя	Классный час Игра-конкурс «Веселый день 8 Марта!».	Познавательное занятие «от А до Я».	Присутствие на праздничном концерте, посвященный Международном у женскому дню «Сегодня все цветы для Вас».			
3 неделя	Классный час Беседа «О чем говорят музыка и книга?».	Путешествие по Крыму.	Практическое занятие порядок в шкафчике.	Православный праздник «Масленица».		Инструктаж по ПДД «Наши верные друзья».
4 неделя		Линейка по итогам 3 четверти.		Подведение итогов по исполнению поручений,	Практическое занятие «Правила поведения в	Классный час Видеоматериал «Час земли»

				дежурства.	театре».	(экология). Инструктаж перед уходом на каникулы «Безопасные каникулы», «Будь внимательным и осторожным», Всероссийский урок, посвященный безопасности в период наступления весны.
Апрель						
1 неделя	Классный час Видеоматериал, презентация «Гагаринский урок «Космос-это			Совместное изготовление рисунков: «День космонавтики».		Всемирный день здоровья. Инструктаж по безопасному поведению на воде:

	мы», «Земля из космоса».					«Не шути с водой». Просмотр видеоматериалов «Безопасность на воде».
2 неделя	Классный час практикум «Специальный транспорт: скорая помощь». «День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	«Люди труда РК».		Изготовление рисунков «Я – выбираю жизнь!»	Экскурсия в учреждение скорой помощи.	Практическое занятие: «Оказание первой помощи при ссадинах».

3 неделя		Подготовка к празднику Труда «Выставка поделок». Рисунки-раскраски «Профессии: врач, медсестра, педагог, пожарный».	Урок, посвященный безопасному отдыху в летний период, правила поведения в природной среде.		Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню труда.	Классный час Беседа, встреча с медсестрой школы «Профессия врач, медсестра».
4 неделя	Присутствие (участие) в праздничном мероприятии, посвященное Празднику труда «Творения весны и труда».			Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.	Классный час «Благодарность – путь к счастью».	Классный час «Природа и здоровье».

Май

1 неделя	Классный час «День Победы советского народа в ВОВ». Чтение коротких произведений, просмотр видеороликов, документальных фильмов о старшем поколении семьи.		Совместное изготовление поделки «9 МАЯ». Возложение цветов к мемориалу «Клятва». Виртуальная экскурсия «Нашим героям честь и слава!»		Участие в онлайн поздравлении «Поздравление с Днем Победы!», в акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Письма героям».	Инструктаж по ПДД «Мы соблюдаем правила движения».
2 неделя	Присутствие (участие) в торжественном мероприятии ко Дню Победы «Победный май». Участие в	Классный час Игра-викторина «День семьи».	Изготовление рисунков ко дню семьи.	«Рисуем тревогу».		

	викторине «Этих дней не смолкнет слава!»					
3 неделя	Игра «Конверт дружеских вопросов».	«Помощь рядом 11».	Классный час Беседа, презентация «День письменности и культуры».	Игры на переменах (стабилизация эмоционального состояния).	Виртуальная экскурсия «Из истории пионерии».	
4 неделя	Игры для снятия эмоциональной тревожности.	Линейка по итогам 4 четверти, учебного года. Награждение обучающихся.	Классный час «1 июня-День защиты детей».	Классный час Игровая программа «Ожидание лета».  Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.		Инструктаж перед уходом на каникулы. Всероссийский урок, посвященный безопасному отдыху в летний период, правилам поведения в природной среде,

						на воде.
--	--	--	--	--	--	----------

#### Литература:

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. -СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.
2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием /Инновации в Российском образовании: Дошкольное образование. - М.: Изд. МГУП, 1999.
3. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2006.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.

#### Интернет – источники:

Образовательный сайт "Инфоурок" <http://infourok.ru/>

«Современный учительский портал» <http://easyen.ru/>

Образовательный портал «Знанию»

Мультиурок <https://multiurok.ru/>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

videouroki.net <https://videouroki.net/blog/>

Продленка. Дистанционный образовательный портал <http://www.prodlenka.org/>

Внеклассные мероприятия. Сайт для учителей и родителей <http://school-work.net/>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

Сайт «Единыйурок» - онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий  
<http://единыйурок.рф/>

Мультимедийные учебные пособия: «Серия начальная школа – Уроки Кирилла и Мефодия», «Уроки тетушки Совы», «Аркадий Паровозов спешит на помощь»

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org: <http://pedsovet.org/>

Азбука воспитания <http://azbyka.ru/deti/>

## Метод цветописи(по А.Н. Лутошкину)

В основе метода – прослеженная учеными зависимость между эмоциональным состоянием человека и его предпочтениями в выборе определенной гаммы цветового спектра. Метод цветописи основывается на способности детей выражать свое настроение разной цветовой гаммой.

Цель: отслеживание эмоционального самочувствия детей.

Условия проведения: групповая форма проведения или индивидуальная – в форме беседы, продолжительность – 10 минут.

Экспериментальный материал: 1) набор цветных карандашей и чистый лист бумаги для каждого воспитанника; 2) таблица с вертикальным расположением семи различных цветов в следующем порядке: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый или коричневый, черный.

Инструкция. Экспериментатор предлагает достать цветные карандаши и чистый лист бумаги, просит подписать свои листы. Затем на доску вывешивает заранее заготовленную цветовую таблицу и предлагает внимательно ознакомиться с тем набором цветов, который на ней изображен. После этого задает вопрос: «Можно ли с помощью цветов этой таблицы оценить свое настроение?»

Далее экспериментатор предлагает оценить цветом свое настроение. Для этого воспитанникам предлагается нарисовать любую геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник) и раскрасить ее соответствующим настроению цветом. Так, восторженное, праздничное, радостное настроение дети выражают выбором красного, оранжевого, желтого цветов; спокойное – зеленым; грустное – синим; пасмурное – фиолетовым или коричневым цветами; подавленное (самое плохое) выбором черного цвета.

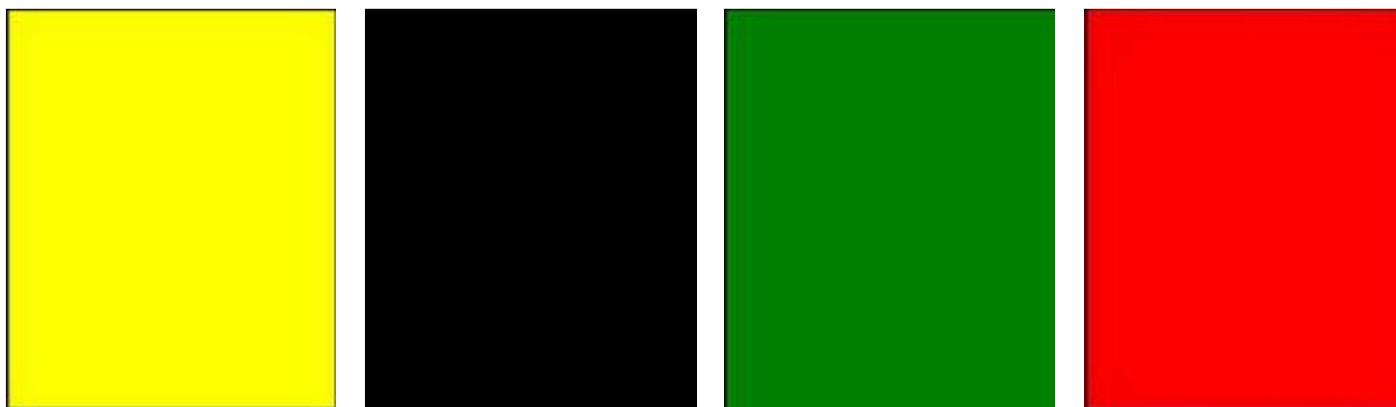
Обработка результатов. После каждого исследования следует рассчитать процент детей, выразивших свое настроение цветами радостного спектра (красный + оранжевый + желтый), грустного спектра (синий + фиолетовый или коричневый) и отдельно зеленого и черного цветов, приняв за 100% общее количество наблюдаемых воспитанников.

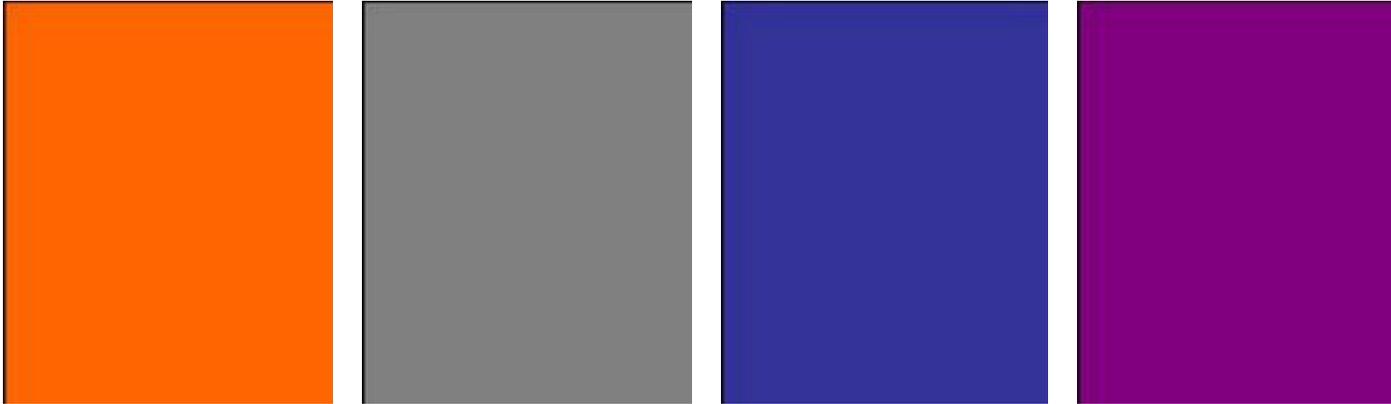
О влиянии оцениваемого фактора на эмоциональное состояние воспитанников следует судить по изменению процентного распределения радостного, грустного спектров и черного цвета у детей во втором исследовании относительно их распределения при первом исследовании. Зеленый цвет отождествляют со спокойным, уравновешенным состоянием, и эта особенность несет свою цветовую информацию об эмоциональном состоянии и его изменении при различного рода воздействиях на воспитанников

#### Цветовой тест Люшера

Цель: определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличие положительных и отрицательных эмоций в различных учебных, домашних ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка.

Педагог раскладывает перед ребенком цветные карточки на чистом листе бумаге А4 в произвольном порядке.





### Инструкция

1. Посмотри внимательно и ответь на вопросы, на какой из этих цветов больше всего похоже твое настроение, когда ты утром идешь в школу? Чаще всего, обычно. Назови или покажи пальцем.
2. А дома в выходные дни?
3. На какой из этих цветов больше всего похоже твое настроение, когда ты сидишь на уроке?
4. А когда отвечаешь у доски?
5. А перед контрольной или проверочной работой?
6. Когда с ребятами на перемене играешь или общаешься?
7. Когда с учителем разговариваешь?

А теперь выбери из этих цветов тот, который больше всего нравится тебе, кажется красивее других (педагог убирает карточку, выбранную ребенком). А из оставшихся? (снова убирает карточку, выбранную ребенком, и т.д.).

Определение эмоционального отношения ребенка к школьным ситуациям

При выборе синего, зеленого, красного, желтого цветов отмечаются положительное отношение, установка, эмоциональное состояние, хорошее настроение.

При выборе черного цвета отмечаются отрицательное отношение, негативизм, резкое неприятие того, что происходит, преобладание плохого настроения.

При выборе серого цвета отмечаются нейтральное отношение, отсутствие эмоций, пассивное неприятие, равнодушие, опустошенность, ощущение ненужности.

При выборе коричневого цвета отмечаются тревога, беспокойство, напряжение, страх, неприятные физиологические ощущения (болит живот, голова, подташнивает и пр.).

При выборе фиолетового цвета отмечаются инфантилизм, капризы, неустойчивость установок, безответственность, сохранение "позиции ребенка".

#### Определение эмоциональной самооценки ребенка

Если общий цветовой выбор ребенка начинается с синего, зеленого, красного, желтого цветов, то в этом случае самооценка у ребенка позитивная, он отождествляет себя с хорошими детьми.

Если общий цветовой выбор начинается с черного, серого, коричневого цветов, то в этом случае у ребенка негативная самооценка, он отождествляет себя с плохими людьми, сам себе не нравится.

Если общий цветовой выбор начинается с фиолетового цвета, то в этом случае у ребенка инфантильная самооценка, личностная незрелость, сохранение установок и манеры поведения, свойственных младшему возрасту.

#### Интерпретация результатов

ЦВЕТ	Красный	Желтый	Зелёный	Фиолетовый	Синий	Коричневый	Чёрный	Серый
Место цвета	1	2	3	4	5	6	7	8

в норме								
Место цвета в выборе ребёнка	3	8	2	1	5	7	4	6
Разность	2	6	1	3	0	1	3	2

$$\text{ЭС} = 2 + 6 + 1 + 3 + 0 + 1 + 3 + 2 = 18$$

$20 < \text{ЭС} < 32$  - преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. Преобладание плохого настроения может нарушать сам процесс обучения, но свидетельствует о том, что ребенок нуждается в психологической помощи.

$10 < \text{ЭС} < 18$  - эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально.

$0 < \text{ЭС} < 8$  - преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично, пребывает в состоянии эйфории.

#### Анализ

При выборе ребенком коричневого, серого цветов во всех семи случаях и фиолетового цвета в ситуациях "самочувствие дома, общая установка по отношению к школе, взаимоотношение с классным руководителем" - ставится 0 баллов.

При выборе черного цвета - 1 балл.

При выборе синего, зеленого, красного, желтого - 1 балл.

Высокий уровень адаптации: ответы ребенка оцениваются в 6-7 баллов - общее эмоциональное отношение ребенка к школе положительное.

Средний уровень адаптации: ответы оцениваются в 4-5 баллов - возможно проявление негативного отношения как в целом к школе, так и к отдельным сторонам учебного процесса.

Низкий уровень адаптации: ответы оцениваются в 0-3 балла - у ребенка преобладает негативное отношение к школе.

Эмоциональное состояние ребенка в школе анализируется отдельно.

#### Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой

Цель: определение школьной мотивации (отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию).

Инструкция: ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?

-не очень

-нравится

-не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

-чаще хочется остаться дома

-бывает по-разному

-иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

-не знаю

-остался бы дома

-пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

-не нравится

-бывает по-разному

-нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

-хотел бы

-не хотел бы

-не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

-не знаю

-не хотел бы

-хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

-часто

-редко

-не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

-точно не знаю

-хотел бы

-не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

-мало

-много

-нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

-да

-не очень

-нет

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1

6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Инструкция: ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?

- А) Нравится
- Б) Не очень нравится
- В) Не нравится

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

- А) Сделаю замечание и помогу убрать
- Б) Сделаю замечание и подожду, пока он все уберет
- В) Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

- А) Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую
- Б) Не знаю
- В) Тихонько отдам, чтобы не заметили

4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

- А) Извинюсь и уберу за собой
- Б) Не знаю
- В) Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

- А) Нет
- Б) Иногда
- В) Да

6. Как ты поступишь, если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

- А) Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке
- Б) Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам
- В) Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

- А) Часто

Б) Иногда

В) Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

А) Часто

Б) Иногда

В) Почти никогда

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной

комфортности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Диагностики по направлениям (по полугодиям)

Ф.И. обучающегося	Направление	Название диагностики	Результат
Г.М.	Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)	Цветовой тест М. Люшера	
	Воспитание чувства уважения к другу, к человеку вообще	Метод цветописи (по А.Н. Лутошкину)	
	Осмысление свободы и ответственности	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой	
	Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; укрепление веры и доверия	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой	
	Взаимодействие с окружающими на	Анкетирование «Оценка уровня	

	основе общекультурных норм и правил социального поведения  Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	школьной мотивации» Н.Г.Лускановой  Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой	
--	--	---	--

Вывод:

Мониторинг воспитательной деятельности обучающихся методом наблюдения.

Направления	Г.М.
Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)	
Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще	
Осмысление свободы и ответственности	
Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; укрепление веры и доверия	
Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения	
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
Общий балл по направлениям	
Уровень воспитанности	

Вывод:

Приложение  
к Программе воспитания  
ГООУ РК «Специальная  
(коррекционная) школа № 43» г. Инты

Программа воспитательной работы

с обучающимися 4б класса

ФАООП 2 вариант

на 2024 – 2025 учебный год

Классный руководитель: Торлопова А.Н.

## Пояснительная записка

Программа воспитательной работы классного руководителя составлена на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026.

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599;

Конституции Российской Федерации.

Семейного кодекса Российской Федерации.

Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Календаря образовательных событий РК на 2024– 2025 учебный год.

Адаптированной общеобразовательной программы ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы № 43» г. Инты (вариант 2).

Учебного воспитательного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты.

Данная программа реализуется через общешкольные и внутриклассные мероприятия, через проведение познавательных бесед, сюжетно ролевых игр, соревнований, участия во Всероссийских уроках, участиях в акциях, проведение экскурсий, виртуальных экскурсий, инструктажей и игровых ситуаций, игр-путешествий, практических занятий, викторин, просмотр презентаций, чтение произведений, участия в выставке творческих работ (изготовление рисунков, поделок), изготовление стенгазет и другое.

Инструктажи по ПДД, правилам поведения в общественных местах, правилам поведения в лесу, на воде и другие проводятся элементом классного часа.

Цель:

Развитие индивидуальности ребенка, с целью приобретения опыта общения, взаимодействия с разными людьми, расширение рамок общения в социуме; формирование нравственных чувств.

Задачи:

развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню; замечая какие события происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий.

формирование умения устанавливать контакт с людьми, общаться и взаимодействовать с людьми.

поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;

развитие умения выбирать способ выражения своих желаний, просьб; формирование умения адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя;

развитие умения выполнять посильные задания, поручения самостоятельно и понимать результаты своих действий;

соблюдение правил совместной деятельности в процессе специально организованного общения, в игре, учебной деятельности, досуге;

формирование представлений об основах экологической культуры через знакомство с объектами живой и неживой природы;

знакомство с нравственными понятиями;

овладение простейшими навыками самообслуживания, выполнение простейших санитарно-гигиенических процедур;

сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий;

провести мониторинг воспитательной работы через проведение диагностик, заполнение карт методом наблюдения по полугодиям;

вовлечение обучающихся в досуговую деятельность через посещение кружка «Чудесная мастерская», «Бисероплетение» на базе ЦВР.

#### Направления работы:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.

Осмысление свободы и ответственности.

Укрепление веры и доверия.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Сотрудничество с семьями обучающихся.

В 4б классе обучаются 5 детей. Из них 2 детей на начало учебного года находятся на домашнем обучении, 2 – в классе, 1 – на частичном обучении.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность воспитания каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

С целью объективной оценки развития личностного развития в 4б классе в 1 полугодии проводится диагностика эмоционального состояния обучающихся в школе, дома, для выявления склонности к депрессивным состояниям при помощи цветового теста М. Люшера, с целью выявления нравственных представлений обучающихся проводится методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой. Во 2 полугодии с целью отслеживания эмоционального самочувствия детей проводится метод цветописы (по А.Н. Лутошкину); с целью определения школьной мотивации (отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию) проводится анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

Показатели воспитательной деятельности обучающихся по направлениям

0 – не выполняет, не применяет;

1 – выполняет со значительной помощью взрослого; выполнение связывает с конкретной ситуацией;

2 – выполняет с частичной помощью взрослого;

3 – выполняет по образцу;

4 – выполняет на практике, но по инструкции (вербальной или невербальной); в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

5 – выполняет самостоятельно, активно, свободно.

Данные показатели (возможные (ожидаемые) результаты) соответствуют разработанному уровню воспитанности:

0 – 0,9-очень низкий уровень воспитанности

1 – 1,9-низкий уровень воспитанности

2 – 2,9-ниже среднего уровень воспитанности

3 – 3,9-средний уровень воспитанности

4 – 5-высокий уровень воспитанности

Показатели	Уровень овладения	
	1	2

	полугодие	полугодие
Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)		
Знание, выполнение правил и режима дня в школе.		
Соблюдение внешнего вида ученика.		
Знание, называние помещений школы, школьных участков и их назначений.		
Знание, называние основных видов деятельности школьника в разное время суток.		
Знание, узнавание, называние достопримечательности: площадь Комсомольская.		
Знание названия улицы, на которой живет.		
Знание названия родного города.		
Знание названия Республики.		
Знание, различение символики Российского флага, флага Республики Коми.		
Знание, называние членов семьи, старшего, младшего поколения.		
Знание, называние изученных школьных, городских, всероссийских праздников.		
Знание, называние, выполнение практических занятий (складывание личных вещей, школьных принадлежностей, уход за изученными частями тела и др.).		

Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще		
Знание И.О. учителей, воспитателя, одноклассников.		
Оказание помощи одноклассникам при выполнении практических занятий.		
Знание, называние профессии людей, работающих в школе и их основной вид деятельности.		
Умение обратиться к взрослому за помощью.		
Знание, называние членов семьи, старшего поколения.		
Уважительно относиться к взрослым.		
Знание, называние изученных школьных, городских, всероссийских праздников: День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, Праздник Труда, День Победы		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Различение, называние эмоций и настроений человека (грусть, злость, радость, удивление).		
Осмысление свободы и ответственности		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Знание, выполнение правил и режима дня в школе.		
Соблюдение, выполнение поручений.		
Знание телефона экстренной службы: «03».		

Выражение собственного самочувствия.		
Сообщение желания о своих потребностях, нуждах.		
Принятие и выполнение «надо», и «хочу».		
Называние, различение понятий «красиво» и «не красиво».		
Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; укрепление веры и доверия		
Приветствовать, прощаться с помощью вербальных, невербальных средств общения.		
Пользоваться речевыми формами для установления контактов.		
Знание И.О. учителей, воспитателя.		
Участие в изготовлении рисунков, поделок к праздникам.		
Знание, называние изученных религиозных праздников: Рождество, Масленица.		
Знание и соблюдение правил поведения в школьных мероприятиях, в общественных местах.		
Соблюдение, выполнение поручений.		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Называние, различение изученных профессий человека (врач).		
Понимать что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут любить».		
Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения		

Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Знание, соблюдение основных правил поведения на уроке, перемене, столовой, на прогулке, экскурсиях.		
Выполнение заданий по самообслуживанию.		
Проявление уважения к труду и творчеству близких, товарищей по классу.		
Радоваться своим успехам и успехам других.		
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		
Переходить проезжую часть в установленном месте (светофор, пешеходный переход).		
Иметь представление о безопасном поведении в природной среде, на воде.		
Знакомство с основами безопасности и жизнедеятельности в школе, быту (столовые приборы, электроприборы, школьные принадлежности, резиновые игрушки и др.).		
Узнавание, называние, различение изученных полезных и вредных привычек.		
Узнавание, называние, различение изученных продуктов питания полезных для здоровья человека.		
Узнавание, называние, различение изученных птиц, животных.		
Узнавание, называние, различение специального транспорта: скорая помощь.		

Присутствие, участие в школьных акциях.		
Общий балл		
Уровень воспитанности		
Вывод по итогам 1 полугодия:		
Вывод по итогам 2 полугодия:		

Анкетные данные обучающихся

\	Ф.И.О. учащегося	Год рождения	Адрес проживания	ФИО родителей	Место работы	Категория семей
1						

### Социальный паспорт класса

Количество обучающихся	Воспитываются	Состав семьи:	Семьи «группы риска»
5 обучающихся, 3 мальчика, 2 девочки	полная семья-3	2 и более детей -5	авторитарный стиль воспитания- 1
	неполная семья -2		демократический стиль воспитания-1
			либеральный стиль воспитания -4

### Характеристика класса

На начало 2024-2025 учебного года в классе 5 обучающихся, 3 мальчика, 2 девочки. Статус «ребенок – инвалид» имеют 3 обучающихся.

### Характеристика обучающихся по М. Певзнер

Степени дебильности			Форма олигофрении					Уровни развития подвижности нервных процессов		
Легкая	Умеренная	Грубая	Неосложненная	с нарушением анализаторов	с нарушением нейродинамики	с грубым нарушением личности	с психоподобными формами поведения	□	□ □	□ □ □

### Семьи (обучающиеся), состоящие на учете

№ п/п	Ф. И. О. родителей	Адрес	Место работы	Дата постановки на учет	Причина

1					
---	--	--	--	--	--

### Профилактическая работа с семьями (обучающимися)

Обследование жилищно – бытовых условий проживания учащихся, посещение семьи.

Вовлечение родителей в образовательный процесс: посещение уроков и занятий, общешкольные и городские мероприятия.

Просветительская работа (по необходимости).

Организация работы с психологом, с медицинскими работниками ЦГБ (по необходимости).

Содействие родителям (законным представителям) в проведении консультаций необходимых специалистов (по запросу.)

Индивидуальные, профилактические беседы с привлечением социального педагога, медицинского работника, администрации школы.

Приглашение на совет профилактики.

### Дети инвалиды

№ п.п	Ф.И.О.	Диагноз	Дата прохождени я МСЭК	Дата очередного прохождени я МСЭК	Рекомендации МСЭК

1					
---	--	--	--	--	--

Работа с детьми – инвалидами

-коррекция несформированных высших психических функций, эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, речевых недостатков, взаимоотношений в семье, в детском коллективе, с учителями; формирование мотивации к обучению, социально-бытовых навыков.

-психолого-педагогическая реабилитация (абилитация), социокультурная реабилитация (абилитация), социально-бытовая адаптация.

- психолого-педагогическая реабилитация (абилитация), социокультурная реабилитация (абилитация), социально-бытовая адаптация.

Листок здоровья

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Рекомендации врачей
1		.

Состав родительского комитета

№	Фамилия Имя Отчество	Место работы	Телефон
1.			

Направление: сотрудничество с семьями обучающихся

### План проведения родительских собраний

Дата	Тема
Сентябрь	Организационное собрание: «Знакомство с новыми учителями, с программой учебных предметов, планом воспитательной работы на предстоящий учебный год».
Октябрь	«Семья как специфическая среда патриотического воспитания ребенка. Как обеспечить безопасность детей».
Ноябрь	«Всероссийский День правовой помощи».
Декабрь	«Кризисы взросления младшего школьника».
Март	«Психологический комфорт в семье. Не запрет, а предупреждение вредных привычек».
Май	«Подведение итогов за учебный год. Прощай, четвертый... Трудности адаптационного периода в 5 классе и пути их преодоления».

В начале учебного года Информирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении о расписании уроков в ресурсе «ГИС ЭО».

Ознакомление с локальными актами школы.

Ознакомление родителей (законных представителей), вновь принятых обучающихся с вопросами профилактики коррупционных и иных правонарушений.

В начале учебного года Информирование родителей (законных представителей) обучающихся с режимом работы администрации, классных руководителей, воспитателей, медицинского персонала, социального педагога через дневники обучающихся, сайт учреждения, ресурс «ГИС ЭО».

Ежемесячно, еженедельно Информирование родителей обучающихся о доступности взаимодействию с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

В течение учебного года привлечение обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении и их родителей (законных представителей) к внеурочной деятельности, к коллективным делам класса, группы продленного дня, общешкольным мероприятиям, в том числе через ресурс «ГИС ЭО».

В течение учебного года информирование родителей (законных представителей) обучающихся о проводимых мероприятиях в школе, результатах участия обучающихся в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях через дневники обучающихся, через почтовые отправления ресурса «ГИС ЭО». Организация и проведение опроса по проблемам сформированности ответственного отношения к своему здоровью.

Ежегодно проведение мониторингов среди родителей (законных представителей) обучающихся.

Психологическая поддержка семьи через проведение тренингов, индивидуальных консультаций.

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка через проведение индивидуальных консультаций родителей со специалистами, тематических семинаров.

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР (6 обучающихся) заключением договора о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией, убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка, посещение родителями уроков/занятий в организации, домашнее визитирование.

Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации заключением договора о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией, консультирование, посещение родителями уроков/занятий в организации, домашнее визитирование.

Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения через ведение дневника наблюдений, информирование электронными средствами, личные встречи, беседы, проведение открытых уроков/занятий.

Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях через привлечение родителей к планированию мероприятий, анонсы запланированных внеурочных мероприятий, поощрение активных родителей.

Планирование работы с родителями обучающихся (законными представителями) на 2024-2025 учебный год

Мероприятия	Ответственные
Август, сентябрь	
1. День знаний.	Классный руководитель.

<p>2.Посещение семей. Составление социальных паспортов.</p> <p>3.Общешкольное, классное собрание.</p> <p>4.Инструктажи по ПДД.</p> <p>5.Выполнение медицинских назначений.</p> <p>6.Составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом».</p> <p>7.Посещение родителями уроков, занятий.</p> <p>8.Участие родителей в разработке СИПР.</p> <p>9. Разработка и распространение памяток, листовок, буклетов о безопасности дорожного движения для обучающихся и родителей.</p> <p>10. Разработка и распространение памяток, листовок, буклетов о террористической безопасности для обучающихся и родителей.</p> <p>11. Общешкольное родительское собрание.</p> <p>12. Разработка и распространение памяток, листовок, буклетов о безопасности на объектах железнодорожного транспорта для обучающихся и родителей.</p> <p>13. Разработка и распространение памяток, листовок, буклетов о профилактике заболеваемости ГРИПП, ОРВИ для обучающихся и родителей.</p>	<p>Воспитатель.</p> <p>Родители.</p> <p>Медработник школы.</p> <p>Администрация школы.</p>
<p>Октябрь</p>	

<p>1.Классное родительское собрание по теме, а также на тему: «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах в осенний период».</p> <p>2.Изготовление памяток номера телефонов экстренных служб для детей.</p> <p>4.Информация о городских мероприятиях, проводимых ко Дню города.</p> <p>5.Информация о мероприятиях, проводимых в школе (День учителя, День города, Юбилей школы).</p> <p>6.Разработка и распространение памяток, листовок, буклетов о правилах пожарной безопасности для обучающихся и родителей.</p> <p>7.Разработка и распространение памяток, листовок, буклетов о безопасности в сети интернета для обучающихся и родителей.</p> <p>8.Организация досуговой деятельности в каникулярное время.</p> <p>9.Домашнее визитирование.</p>	<p>Классный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Родители.</p> <p>Администрация школы.</p>
<p>Ноябрь</p>	
<p>1.Инструктаж по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне-зимне-весенний периоды. Выпуск информационных материалов (листовок): «Внимание, вода!»</p> <p>2.Участие в выставке творческих работ «Я знаю свои права».</p>	<p>Родители.</p> <p>Классный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p>

<p>3.Изготовление памяток для родителей, законных представителей о правовой помощи детям.</p> <p>3.Совместное изготовление рисунков с детьми ко «Дню Матери».</p> <p>4.Классное родительское собрание «Всероссийский День правовой помощи».</p> <p>5.Безопасность несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта.</p>	<p>Социальный педагог.</p>
<p>Декабрь</p>	
<p>1.Совместное с детьми изготовление рисунков «Новогодние украшения», оформление стенгазеты.</p> <p>2.Классное родительское собрание по теме, а также на тему: «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на зимних водоемах».</p> <p>3.Организация досуговой деятельности в каникулярное время. Информация о городских новогодних мероприятиях.</p>	<p>Классный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Родители.</p> <p>Администрация школы.</p>
<p>Январь</p>	
<p>1.Профилактика ОРЗ, ОРВИ, грипп.</p> <p>2. Очное (заочное) участие в Тематической декаде начальной школы.</p>	<p>Родители.</p> <p>Учителя. Медицинский работник школы.</p>
<p>Февраль</p>	

<p>1.Очное (заочное) участие в Тематической декаде начальной школы.</p> <p>2.Совместное выполнение рисунков ко Дню Защитника Отечества.</p> <p>3.Подготовка и участие в военно – патриотической игре «Зарница».</p>	<p>Родители.</p> <p>Классный руководитель.</p> <p>Учитель физкультуры.</p>
<p>Март</p>	
<p>1.Совместное выполнение рисунков к 8 Марта.</p> <p>2.Посещение родителями праздничного концерта.</p> <p>3.Инструктаж по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне-зимне-весенний периоды.</p> <p>4.Классное родительское собрание.</p>	<p>Родители.</p> <p>Классный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Учитель музыки.</p> <p>Администрация школы.</p>
<p>Апрель</p>	
<p>1.Участие в выставке рисунков: «День космонавтики»</p> <p>2.Инструктаж «Лед – это опасно».</p> <p>3.Просмотр видеоматериалов и презентаций «Безопасность на воде».</p> <p>4.Проведение мониторинга среди родителей (законных представителей) обучающихся по выявлению уровня удовлетворенности качеством образования представляемого ГОУ РК</p>	<p>Родители.</p> <p>Классный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Учитель музыки.</p>

<p>«С(к)Ш №43» г.Инты.</p> <p>5.Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню труда. Посещение праздничного концерта «Праздник Труда».</p> <p>6.Общешкольное родительское собрание.</p> <p>7.Заочное участие в Тематической декаде начальной школы, освященная Победе в Великой Отечественной войне.</p>	
<p>Май</p>	
<p>1.Совместное изготовление рисунков к 9 мая.</p> <p>2.Возложение цветов к мемориалу «Клятва».</p> <p>3.Итоговое родительское собрание по теме, а также на тему: «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах».</p> <p>4.Награждение родителей на общешкольной линейке за активное участие в классных и общешкольных мероприятиях.</p> <p>5.Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся.</p>	<p>Родители.</p> <p>Классный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Библиотекарь школы.</p> <p>Администрация школы.</p>

Мероприятие	Дата	Ответственные	Примечание
1. Акция «Внимание, дети!» Изготовление памяток «Безопасный подход к школе».	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель.	Родителям рекомендовано приобрести светоотражатели на одежду и ранцы. Изготовить безопасный маршрут «Дом-школа-дом».
2. Проведение инструктажа по безопасному дорожному движению с записью в журналах инструктажей.	Ежемесячно	Классный руководитель, родители, воспитатель.	В дневники вклеены маршруты безопасного подхода к школе.
3. Оформление Уголка безопасного дорожного движения.	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель.	Совместно с классным руководителем оформлен уголок ПДД; ПБ; терроризм.
4. Конкурс рисунка «Дорогою детства» (азбука	Январь	Классный руководитель, воспитатель.	

пешехода).			
6. Встреча обучающихся с районным инспектором ГИБДД	Сентябрь Май	Администрация школы, классный руководитель, воспитатель.	
7. Инструктажи с обучающимися по безопасному дорожному движению, по правилам поведения на улицах и дорогах города, по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне-зимне-весенний периоды.	Ноябрь Декабрь Март Май	Классный руководитель, воспитатель.	
Практические занятия: «Правила поведения на воде», «Оказание первой помощи пострадавшим»,	В течение года	Классный руководитель, воспитатель.	

«Правила безопасного пребывания на льду в зимний период».			
Конкурс рисунков, направленный на профилактику детского травматизма на водных объектах.	Октябрь-март	Классный руководитель, воспитатель.	
Изготовление памяток «Как защититься от гриппа, коронавируса и ОРВИ?».	Сентябрь Март	Классный руководитель	
Просмотр видеоматериалов и презентаций «Безопасность на воде».	Апрель	Классный руководитель	
Родительское собрание на тему: «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания	Октябрь Декабрь Май	Классный руководитель, воспитатель.	

детей на водоемах».			
Выпуск информационных материалов (памяток и листовок): «Внимание, вода!», «Приемы оказания первой помощи при несчастных случаях на воде».	Ноябрь	Классный руководитель	
Безопасность несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта.	Ноябрь	Классный руководитель	
Тематические беседы: «Меры безопасности на льду осенью», «Предупреждение несчастных случаев на воде в разное время года», «Оказание первой помощи», «Осторожно: тонкий лед!», «Не шути с водой – она не	В течение года	Классный руководитель, воспитатель.	

для шуток создана!», «Не зная броду, не лезь в воду!»			
Просмотр мультфильмов «Безопасность в сети Интернет».	Ноябрь	Классный руководитель, воспитатель.	
Наблюдение за обучающимися на протяжении дня с целью профилактики суицидального поведения школьников.	В течение года	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог.	

#### Совместная работа с администрацией школы

Просвещение по вопросам психологии и педагогики.

Знакомство с содержанием организации образовательно-воспитательного процесса.

Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Поощрение.

#### Совместная работа с воспитателем ГПД

Формирование группы продленного дня.

Планирование учебно-воспитательной работы и дальнейшая её организация.

Помощь в создании и развитии у обучающихся необходимых умений.

Участие в методической работе.

Взаимообмен опытом.

Организация работы с родителями учащихся.

#### Совместная работа с медицинскими работниками школы

Выполнение медицинских назначений.

Соблюдение охранительного режима, согласно медицинским диагнозам и индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Привлечение к работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся медицинского работника школы (совместные классные часы, проведение профилактических бесед (в течение года).

Проведение индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями по плану и по требованию.

#### Совместная работа с социальным педагогом

Посещение семей, стоящих на учете, контроле.

Индивидуальные, профилактические беседы с обучающимися, родителями по необходимости;

Вызов на Совет профилактики с целью проведения социально-правовой, социально-медицинской помощи.

Совместная работа с библиотекарем школы

Проверка состояния учебников.

Повышение читательского интереса через посещение школьной библиотеки.

Участие в родительских собраниях.

Совместная работа с представителями различных служб

Отделение ГИБДД отдела МВД России по городу Инте – проведение месячников.

Пожарно-спасательная часть № 33 ФГКУ "8 отряд ФПС по Республике Коми" - проведение месячников.

Отдел МВД «Интинский» - лекции 1 раз в месяц.

Организация по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность

Ф.И.О. Обучающегося	Класс	Внеурочная деятельность школьная		Секция, кружок	
		Название	День, время	Название	День, время
	4б	«Игротека»	Пятница 12:20 – 13:00	МБУДО ЦВР Кружок «Чудесная	Четверг 14:50 – 15:30

		«Конструирование и аппликация»	Четверг 11:40 – 12:20	мастерская»	
		«Занятия психолога»	Вторник 12:20 – 13.00		
		«Разговоры о важном»	Понедельник 8:30 – 9:00		
	46	«Конструирование и аппликация»	Среда 10:10 – 10:50	МБУ СШ «Юность» занятия по плаванию	Понедельник 15:00 – 15:40
	46	«Игротека»	Пятница 12:20 – 13:00		
		«Конструирование и аппликация»	Четверг 11:40 – 12:20		

		«Занятия психолога»	Вторник 12:20 – 13.00		
		«Разговоры о важном»	Понедельник 8:30 – 9:00		

Тематическое планирование 4б класс

ФАООП 2 вариант

Направлен ия /Срок проведения	Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)	Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще	Осмысление свободы и ответственности	Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; укрепление веры и доверия	Взаимодействи е с окружающими на основе общекультурны х норм и правил социального поведения	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Сентябрь						
1 неделя (02.09- 06.09)	Классный час «Мы помним...», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом Участие во Всероссийской	Классный час «День Знаний. Мы снова вместе».	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	Классный час «Семья – это то, что с тобой навсегда!»	Праздничный концерт, посвященный Дню знаний.	Правила личной безопасности на улице. При похищении людей и захвате заложников. Правила поведения, когда

	акции «Капля жизни». Просмотр видеороликов по антитеррористической безопасности.					ты один дома. Инструктаж с проведением экскурсии «Безопасный подход к школе».
2 неделя (09.09 – 13.09)	Конкурс рисунков на асфальте «Дорожная безопасность». Участие в викторине по безопасности дорожного движения.	Конкурс рисунков «Безопасный мир на дороге» с привлечением родителей.	Возложение цветов к памятнику «Взрыв» в память погибшим детям в Беслане.  Возложение цветов к Мемориальной композиции «Клятва», к Международному дню борьбы с фашизмом. Беседа с сотрудником ОМВД России Интинский «Заведомо	Оформление стенда к 100 - летию со дня рождения И.П. Морозова.	Классный час «В стране Знаний» к Международному дню распространения грамотности с проведением интеллектуальной игры.	Участие в мероприятии «Международная викторина для младших школьников День Байкала.  Оформление уголков по БДД, личная безопасность.  Инструктаж по БДД

			ложное сообщение о террористическом акте».			«Передвижение группой».  Терроризм «Правила безопасного поведения при похищении людей и захвате заложников».
3 неделя (16.09- 20.09)	Классный час «Азбука юного пешехода»	Участие в акции по сбору гуманитарной помощи участникам СВО «Гордимся, верим, ждем».	Посещение выставки в МБУК ЦНК «Дорогами Победы».	Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.	Беседа «День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)».	Участие в познавательной онлайн – викторине «Что такое осень?»  Инструктаж «Безопасность на железной дороге – это жизнь!»  Безопасность в

						сети интернет.
4 недели (23.09.- 27.09)	Проведение дидактических игр по БДД.	Классный час к 100-летию со дня рождения И. П. Морозову «Человек, изменивший судьбу Республики Коми»		Посещение мероприятия в МБУК «ЦБС» «История возникновения города».	27 сентября День дошкольного работника, беседа «Профессия - воспитатель детского сада»	Трансляция урока по безопасности школьников в сети интернет. Участие в олимпиаде по БДД «Безопасность движения» на учи.ру. Инструктаж о поведении при возникновении ЧС и угрозе террористического акта.
Октябрь						

<p>1 неделя (30.09- 04.10)</p>	<p>Участие во Всероссийском детском творческом конкурсе ко Всемирному дню защиты животных «Лапки в порядке»</p>	<p>Оформление стендов: «Почетные граждане города Инта». «Моя малая Родина». Акция «Из детских рук частичку доброты». «Подарок для любимых бабушки и дедушки» (изготовление подарка из бумаги);</p>	<p>Классный час «В гостях у музыки» к Международному дню музыки.</p>	<p>Беседа. «Педагоги нашей школы», оформление стенда. Посещение Интинского краеведческого музея. Презентация о И.П. Морозове.</p>	<p>Участие в праздничном концерте, посвященном Дню учителя, юбилею школы, юбилею города.</p>	<p>Инструктаж «Правила поведения на массовых мероприятиях». Всероссийская штабная тренировка по ГО. Инструктаж «Сигналы оповещения». Познавательный час «Литературный зоопарк» к Международному дню защиты животных (МБУК «ЦБС» (детская</p>
------------------------------------	---	--	--	---	--	--

						библиотека).
2 неделя (07.10- 11.10)	Экскурсия в музей МБОУ СОШ №6 «Подвиг Наташи Зайцевой» в рамках месячника по пожарной безопасности.  Классный час «Огонь – друг! Огонь – враг!» с проведением дидактической игры.	Посещение памятника, посвященный женщинам ГУЛАГА.  Просмотр видеороликов по пожарной безопасности на сайте ВДПО.РФ	Экскурсия в ПЧ № 20 на микрорайоне. «Южный» «Профессия – пожарный».	Посещение храма «Николая Чудотворца». Знакомство с иконой «Неопалимая Купина».  Выставка рисунков (в рамках месячника по пожарной безопасности»).	Участие во Всероссийском онлайн – зачете по финансовой грамотности.	Инструктаж «Осторожно! Гололёд».  Инструктаж «Правила поведения в общественных местах».  Инструктаж по ПБ «Твоя безопасность в твоих руках».
3неделя 14.10-18.10	Участие в конкурсе рисунков по ПБ.	Классный час «Это гордое слово – отец!».	Знакомство с профессией – фармацевт,	Изготовление открыток к Дню Отца!	Экскурсия в аптеку (в рамках	Участие в викторине по экологии.

		Летопись поколений.	фельдшер при проведении экскурсий.	Изготовление закладок в рамках республиканской акции «Обмен закладками» к Международному дню школьных библиотек.	проведения месячника «Я принимаю вызов. Профилактика психотропных веществ»). Экскурсия в отделение скорой помощи «Острые отравления лекарственным и препаратами. Неотложная помощь».	Инструктаж по БДД «Передвижение группой». Участие в акции «С огнем не шутят». Инструктаж по ПБ «Действия школьников при пожаре в школе» Спортивное мероприятие, посвященное Дню Отца. Памятка «При встрече с медведем нужно помнить»
--	--	---------------------	------------------------------------	--	---	--

<p>4 неделя 21.10 – 25.10</p>		<p>Экскурсия в МБУК ЦБС «С книгой я люблю дружить!»</p>	<p>Общешкольная линейка по итогам 1 четверти. Поощрение грамотами.</p>		<p>Классный час «Международный день школьных библиотек».</p>	<p>Проведение инструктажа перед уходом на осенние каникулы. Правила БДД, ПБ, личная безопасность.</p>
<p>Ноябрь</p>						
<p>1 неделя 05.11 – 08.11</p>	<p>Классный час «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России».</p>	<p>Игра – викторина «Народов много – а страна одна!», посвященная Дню народного единства.</p>	<p>Возложение цветов к памятнику «Взрыв».</p>		<p>Участие во Всероссийской акции «Большой Этнографический диктант» под лозунгом «Народов много - страна одна».</p>	<p>Проведение инструктажа по выходу с каникул. БДД, ПБ, личная безопасность.</p>

<p>2 неделя 11.11 – 15.11</p>	<p>Оформление холла 2 этажа ко Дню матери.</p>	<p>Подготовка и участие к онлайн – поздравлению для мам.</p>	<p>Изготовление поздравительных открыток для мам.</p>	<p>Участие в тренинговом занятии «В моей семье всегда Солнце»</p>	<p>Классный час «Урок доброты» в рамках месячника «Я против насилия».</p>	<p>Участие в акции «Синичкин день». Просмотр мультфильмов «Безопасность в сети Интернет» на сайте «Единый урок РФ». Безопасность несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта.</p>
<p>3 неделя 18.11 – 22.11</p>	<p>Изготовление рисунков, плакатов «Я знаю свои права».</p>	<p>Классный час «Поговорим о ЗОЖ» В рамках</p>	<p>Встреча с сотрудником ОМВД «Интинский» в</p>	<p>Просмотр мультфильмов о маме.</p>	<p>Изготовление памяток для родителей, законных</p>	<p>Инструктаж по безопасному поведению на воде: «Внимание,</p>

		акции «Чистое поколение»	рамках месячника «Я против насилия».		представителей о правовой помощи детям.	вода!» Практическое занятие.
4 неделя 25.11 – 29.11	Участие в военно-патриотической акции «Письмо солдату».	Изготовление поздравительных открыток ко Дню инвалида.	Изготовление поделки пластилиновая мозаика «Герб».	Классный час «День Государственного герба Российской Федерации».	Посещение ГБУ РК «Интинский ДИПИ», вручение поздравительных открыток. Участие в концерте, посвященном Дню матери «Мама милая моя». Беседа «В душе сохраняется свет» к Дню	Инструктаж по пожарной безопасности «Причины возникновения пожара в квартире: розетка». Практическое занятие «Сигналы о помощи при возникновении пожара».

					толерантности (МБУК «ЦБС» (детская библиотека);	
Декабрь						
1 неделя 02.12 – 06.12	Занимательная математика - игровые упражнения, ко Дню математика. Всероссийская акция «Дни белых журавлей»;	Классный час «Не жалейте сердца!» к международному Дню инвалида.	Урок мужества по проекту «Киноуроки в школах России».	Возложение цветов к Мемориальной композиции – «Клятва», ко Дню неизвестного солдата.	Просмотр презентации «Как бороться с агрессией без насилия».	Инструктаж «Безопасность при общении с животными».
2 неделя 09.12 – 13.12	Присутствие на Торжественной линейке, посвященной Дню героев Отечества, «Герои России		Классный час «Я чувствую что...»	Просмотр фильмов на сайте Киноуроки в школах России		Инструктаж. Безопасность дома. Участие в благотворительной акции «Помоги

	моей»;  Просмотр видеоматериала ко Дню Героев Отечества, Дню добровольца.			«Волшебники».		животным!»  Инструктаж по правилам поведения при проведении массовых мероприятий.
3 неделя  16.12 – 20.12	Международная акция «Письмо Победы».	Мероприятие «Юный спасатель» ко Дню спасателя Российской Федерации.	Классный час «Государственные символы Российской Федерации».	Совместное изготовление новогодних поделок.	Оформление классной комнаты, холла 2 этажа.	Инструктаж по БДД «Правила безопасности и поведения во дворе».  Правила поведения на водяных объектах в зимний период.
4 неделя  23.12 – 27.12	Классный час Тематическая программа	Присутствие на Новогоднем утреннике	Генеральная уборка класса.	Подведение итогов по исполнению	Посещение новогодних утренников в	Инструктаж по БДД при посещении

	«Классный Новый год!».	«Сказка, придуманная под Новый год». Присутствие на школьной линейке по итогам 2 четверти.	Проведение мониторинга.	поручений, дежурства. Правила поведения на праздниках.	учреждениях города: ЦНК, ЦВР, детской библиотеке.	новогодних утренников. Инструктаж перед уходом на каникулы «На наших улицах», «Не шути с огнем!».
Январь						
1 неделя 9.01-10.01		Проведение игр на сплочение детского коллектива в рамках месячника «Травли нет!»		Классный час «Традиции празднования Рождество Христово».		Повторение правил БДД.

<p>2 неделя 13.01-17.01</p>	<p>Классный час «Поговорим о дружбе и друзьях» в рамках месячника «Травли нет!».</p>	<p>«Буллинг или «волчьи» стратегии в человеческом обществе», правила безопасного общения в рамках месячника «Травли нет!»</p>	<p>Просмотр мультфильмов о дружбе с обсуждением ситуаций.</p>			<p>Правила безопасного общения в интернете, с незнакомыми людьми.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Игра по станциям «Искусство экологического общения» в рамках месячника «Травле – нет!»</p>		<p>Участие в Патриотической акции «Блокадная ласточка».</p>		<p>Участие в конкурсе «Родина» - «Блокадная ласточка».</p>	<p>Классный час «Поможем птицам пережить зиму». Всероссийская акция «День добрых дел». Поможем птичкам зимой (подкормка птиц).</p>

						ГО и ЧС оповещения.
4 неделя 27.01 – 31.01		Классный час «Блокада Ленинграда».	Час памяти: «Маленькие жизни Холокоста».	Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.		Пожарная безопасность, эвакуация школы.
Февраль						
1 неделя 03.02 – 07.02	Подготовка к военно – патриотической игре «Зарница».	Посещение викторины «Спорт в Великую Отечественну ю войну» в рамках предметной недели.	Классный час «Сталинградска я битва».		Викторина – презентация «Угадай изобретения».	Инструктаж «Безопасность на воде».
2 неделя 10.02 -	Посещение библиотеки	Участие во Всероссийской	Посещение мероприятия	Участие в конкурсе	Участие в игре «Своя игра –	Олимпиада по окружающему

	«Блокадные изобретения» на базе МБУК ИКМ.	акции «Письма солдатам». Участие в конкурсе «Волшебное перышко». Классный час «День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества».	«Мастер класс – Изготовление спичек длительного горения» на базе МБУ ДО СЮН.	чтецов на базе МБУК ЦБС.	Герои Отечества»	природному миру
3 недели 17.02 – 21.02	Посещение мероприятия «Непобедимые» на базе МБУК «ЦКНиТНТ».	Выставка экспозиций мини – музея «Бабушкин сундучок» в рамках	Классный час «День Защитника Отечества», «Герои РФ, РК».	Презентация «Гостеприимство, почитание родителей – русские традиции».	Участие в военно – патриотической игре «Зарница».	Всероссийская акция «Лыжня России».

		<p>месячника «Семья – сокровище души».</p>				
<p>4 неделя 24.02 – 28.02</p>	<p>Классный час - игра «Масленица».</p>	<p>Выставка детско – родительского творчества «Моя семья – моя радость» в рамках месячника «Семья – сокровище души».</p>	<p>Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.</p>	<p>Игра «Семейные посиделки».</p>	<p>Конкурсо – игровая программа «Масленица весела – всех на игры позвала».</p>	<p>Участие в общереспубликанс кой акции «Будь готов!», посвященной Всемирному дню гражданской обороны.  Инструктаж «Сигналы оповещения»  Осторожно, гололед!  Безопасное поведение при</p>

						гололеде.
Март						
1 неделя 03.03 – 07.03	Разучивание стихотворений к 8 марта «Я – и мамочка моя».	Участие в праздничном концерте «Мы поздравляем наших мам»	Просмотр мультфильма «Конек – Горбунок» к 210 - летию писателя П.П. Ершова.	Участие в онлайн - поздравлении, приуроченном к Международному Женскому дню.	Участие во Всероссийской акции «Вам, любимые!» (изготовление и вручение поздравительных открыток горожанкам).	Беседа «3 марта - Всемирный день дикой природы»  Инструктаж по безопасному поведению на воде: «Лёд-это опасно!»  Классный час Видеоматериал «Урок, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской

						обороны с проведением тренировок по защите детей от чрезвычайных ситуаций».
2 неделя 10.03 – 14.03	Участие в Республиканской акции «Весенняя неделя добра».		Классный час «Личная безопасность при общении с незнакомыми людьми».	Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.	Беседа. Культура наследия «Многообразие русских народных промыслов». Виртуальное путешествие.	Просмотр мультфильмов
3 неделя 17.03 – 21.03	Классный час «Профилактика употребления наркотических средств».	Виртуальное путешествие по Крыму. Линейка по итогам 3	Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.			Инструктаж «Обходи автобус правильно!»  Инструктаж перед уходом на

четверти.

каникулы  
«Безопасные  
каникулы», «Будь  
внимательным и  
осторожным»,  
Всероссийский  
урок,  
посвященный  
безопасности в  
период  
наступления  
весны.

Просмотр  
фильмов  
антинаркотическо  
й направленности.

Апрель

<p>1 неделя</p>	<p>Видеоматериал, презентация «Гагаринский урок «Космос-это мы», «Земля из космоса».</p> <p>Всемирный день здоровья</p>			<p>Обычаи и традиции русского народа</p> <p>«Вербное воскресенье».</p> <p>Информационный бюллетень.</p> <p>Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.</p>	<p>Совместное изготовление рисунков: «День космонавтики».</p>	<p>Инструктаж по безопасному поведению на воде. Просмотр видеоматериалов «Безопасность на воде».</p>
<p>2 неделя</p> <p>10.04 – 14.04</p>	<p>Посещение мероприятий городских учреждений, посвященных Международному</p>	<p>Изготовление рисунков «Я – выбираю жизнь!»</p> <p>«Люди труда</p>	<p>Классный час «11 апреля – Международный день освобождения узников</p>	<p>Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.</p>	<p>Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню труда.</p>	<p>«Инструктаж «Безопасность при обильном таянии снега».</p> <p>Онлайн-урок финансовой</p>

	дню освобождения узников концлагерей.	РК».	концлагерей».			грамотности с героями мультсериала «Простоквашино». Участие во всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов на платформе Учи.ру.
3 неделя	Классный час «22 апреля – день Земли»		Подготовка к празднику Труда «Выставка поделок, рисунков».	Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.		Беседа. «Всероссийский урок: День пожарной охраны».

4 неделя	<p>Присутствие (участие) в праздничном мероприятии, посвященное Празднику труда «Творения весны и труда».</p> <p>Участие во Всероссийской акции «Окна Победы».</p>	<p>Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню победы.</p> <p>Разучивание стихотворений.</p>		<p>Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.</p>		<p>Видеоурок, посвященный безопасному отдыху, правила поведения в природной среде.</p>
4 неделя	<p>Присутствие (участие) в праздничном мероприятии, посвященное</p>	<p>Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню победы.</p>		<p>Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.</p>		<p>Видеоурок, посвященный безопасному отдыху, правила поведения в</p>

	<p>Празднику труда «Творения весны и труда».</p> <p>Участие во Всероссийской акции «Окна Победы».</p>	Разучивание стихотворений.				природной среде.
Май						
1 неделя	<p>Классный час Виртуальная экскурсия «Нашим героям честь и слава!»</p> <p>Чтение коротких произведений, просмотр видеороликов, документальных фильмов о старшем</p>	<p>Классный час «Дружба» просмотр мультфильма, сюжетно – ролевые игры.</p>	<p>Коллективное изготовление творческой работы к 9 мая. Возложение цветов к мемориалу «Клятва».</p>		<p>Участие в онлайн поздравлении «Поздравление с Днем Победы! », в акции «Георгиевская ленточка».</p>	<p>Инструктаж «Почему дети попадают в дорожные аварии»</p>

	поколении семьи.					
2 неделя	<p>Участие (присутствие) на торжественном мероприятии, посвященном дню Победы в ВОВ.</p> <p>Участие в викторине «Этих дней не смолкнет слава!»</p>	<p>Классный час</p> <p>Игра-викторина «Международный день семьи».</p>	<p>Изготовление рисунков ко дню семьи.</p>	<p>«Рисуем тревогу».</p>		<p>Инструктаж по ПДД «Переход перекрестка».</p>
3 неделя			<p>Классный час «Международный день медицинских сестер»</p>	<p>Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.</p>	<p>Виртуальная экскурсия «Из истории пионерии».</p>	<p>Инструктаж «Соблюдение мер безопасности при лесных прогулках».</p>

4 неделя		Классный час. Познавательное мероприятие «День славянской письменности и культуры».	Изготовление рисунков ко дню семьи.	Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.		
	Всероссийский урок, посвященный безопасному отдыху в летний период, правилам поведения в природной среде, на воде.	Линейка по итогам 4 четверти, учебного года. Награждение обучающихся.		Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.	Классный час «1 июня- Международный день защиты детей». Игровая программа.	Инструктаж перед уходом на каникулы.

Литература:

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. -СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.
2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием /Иновации в Российском образовании: Дошкольное образование. - М.: Изд. МГУП, 1999.
3. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2006.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.

Интернет – источники:

Образовательный сайт "Инфоурок" <http://infourok.ru/>

«Современный учительский портал» <http://easyen.ru/>

Образовательный портал «Знанию»

Мультиурок <https://multiurok.ru/>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

videouroki.net <https://videouroki.net/blog/>

Продленка. Дистанционный образовательный портал <http://www.prodlenka.org/>

Внеклассные мероприятия. Сайт для учителей и родителей <http://school-work.net/>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

Сайт «Единыйурок» - онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий

<http://единыйурок.рф/>

Мультимедийные учебные пособия: «Серия начальная школа – Уроки Кирилла и Мефодия», «Уроки тетушки Совы», «Аркадий Паровозов спешит на помощь»

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org: <http://pedsovet.org/>

Азбука воспитания <http://azbyka.ru/deti/>

Приложение 1

### Метод цветописа (по А.Н. Лутошкину)

В основе метода – прослеженная учеными зависимость между эмоциональным состоянием человека и его предпочтениями в выборе определенной гаммы цветового спектра. Метод цветописа основывается на способности детей

выражать свое настроение разной цветовой гаммой.

Цель: отслеживание эмоционального самочувствия детей.

Условия проведения: групповая форма проведения или индивидуальная – в форме беседы, продолжительность – 10 минут.

Экспериментальный материал: 1) набор цветных карандашей и чистый лист бумаги для каждого воспитанника; 2) таблица с вертикальным расположением семи различных цветов в следующем порядке: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый или коричневый, черный.

Инструкция. Экспериментатор предлагает достать цветные карандаши и чистый лист бумаги, просит подписать свои листы. Затем на доску вывешивает заранее заготовленную цветовую таблицу и предлагает внимательно ознакомиться с тем набором цветов, который на ней изображен. После этого задает вопрос: «Можно ли с помощью цветов этой таблицы оценить свое настроение?»

Далее экспериментатор предлагает оценить цветом свое настроение. Для этого воспитанникам предлагается нарисовать любую геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник) и раскрасить ее соответствующим настроению цветом. Так, восторженное, праздничное, радостное настроение дети выражают выбором красного, оранжевого, желтого цветов; спокойное – зеленым; грустное – синим; пасмурное – фиолетовым или коричневым цветами; подавленное (самое плохое) выбором черного цвета.

Обработка результатов. После каждого исследования следует рассчитать процент детей, выразивших свое настроение цветами радостного спектра (красный + оранжевый + желтый), грустного спектра (синий + фиолетовый или коричневый) и

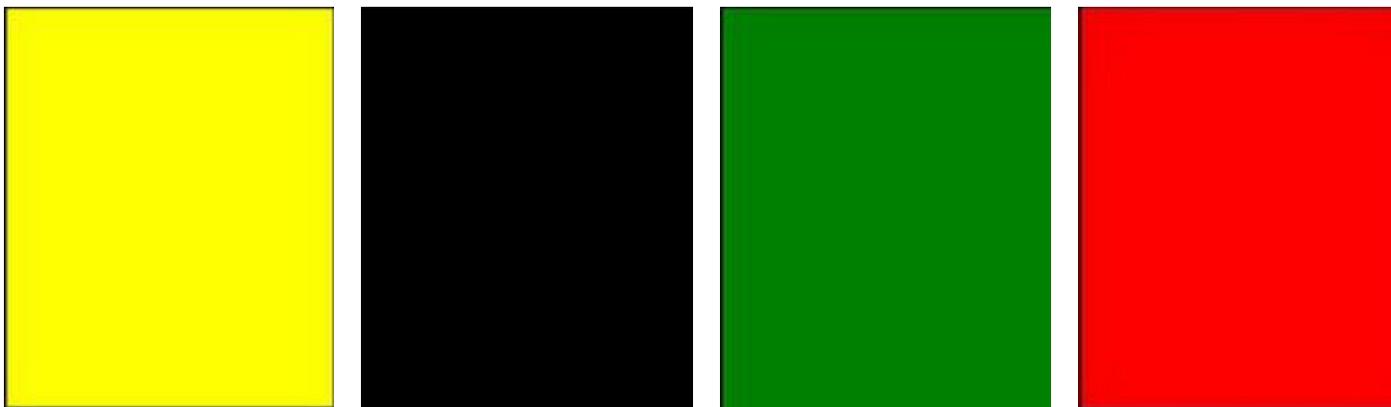
отдельно зеленого и черного цветов, приняв за 100% общее количество наблюдаемых воспитанников.

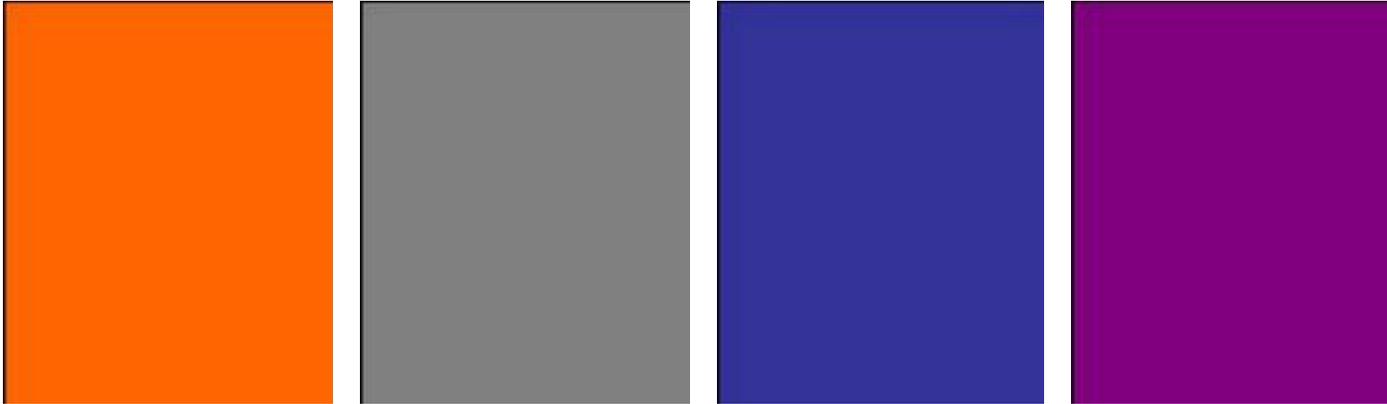
О влиянии оцениваемого фактора на эмоциональное состояние воспитанников следует судить по изменению процентного распределения радостного, грустного спектров и черного цвета у детей во втором исследовании относительно их распределения при первом исследовании. Зеленый цвет отождествляют со спокойным, уравновешенным состоянием, и эта особенность несет свою цветовую информацию об эмоциональном состоянии и его изменении при различного рода воздействиях на воспитанников

### Цветовой тест Люшера

Цель: определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличие положительных и отрицательных эмоций в различных учебных, домашних ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка.

Педагог раскладывает перед ребенком цветные карточки на чистом листе бумаге А4 в произвольном порядке.





### Инструкция

1. Посмотри внимательно и ответь на вопросы, на какой из этих цветов больше всего похоже твое настроение, когда ты утром идешь в школу? Чаще всего, обычно. Назови или покажи пальцем.
2. А дома в выходные дни?
3. На какой из этих цветов больше всего похоже твое настроение, когда ты сидишь на уроке?
4. А когда отвечаешь у доски?
5. А перед контрольной или проверочной работой?
6. Когда с ребятами на перемене играешь или общаешься?
7. Когда с учителем разговариваешь?

А теперь выбери из этих цветов тот, который больше всего нравится тебе, кажется красивее других (педагог убирает карточку, выбранную ребенком). А из оставшихся? (снова убирает карточку, выбранную ребенком, и т.д.).

Определение эмоционального отношения ребенка к школьным ситуациям

При выборе синего, зеленого, красного, желтого цветов отмечаются положительное отношение, установка, эмоциональное состояние, хорошее настроение.

При выборе черного цвета отмечаются отрицательное отношение, негативизм, резкое неприятие того, что происходит, преобладание плохого настроения.

При выборе серого цвета отмечаются нейтральное отношение, отсутствие эмоций, пассивное неприятие, равнодушие, опустошенность, ощущение ненужности.

При выборе коричневого цвета отмечаются тревога, беспокойство, напряжение, страх, неприятные физиологические ощущения (болит живот, голова, подташнивает и пр.).

При выборе фиолетового цвета отмечаются инфантилизм, капризы, неустойчивость установок, безответственность, сохранение "позиции ребенка".

#### Определение эмоциональной самооценки ребенка

Если общий цветовой выбор ребенка начинается с синего, зеленого, красного, желтого цветов, то в этом случае самооценка у ребенка позитивная, он отождествляет себя с хорошими детьми.

Если общий цветовой выбор начинается с черного, серого, коричневого цветов, то в этом случае у ребенка негативная самооценка, он отождествляет себя с плохими людьми, сам себе не нравится.

Если общий цветовой выбор начинается с фиолетового цвета, то в этом случае у ребенка инфантильная самооценка, личностная незрелость, сохранение установок и манеры поведения, свойственных младшему возрасту.

#### Интерпретация результатов

ЦВЕТ	Красный	Желтый	Зелёный	Фиолетовый	Синий	Коричневый	Чёрный	Серый
------	---------	--------	---------	------------	-------	------------	--------	-------

Место цвета в норме	1	2	3	4	5	6	7	8
Место цвета в выборе ребёнка	3	8	2	1	5	7	4	6
Разность	2	6	1	3	0	1	3	2

$$\text{ЭС} = 2 + 6 + 1 + 3 + 0 + 1 + 3 + 2 = 18$$

$20 < \text{ЭС} < 32$  - преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. Преобладание плохого настроения может нарушать сам процесс обучения, но свидетельствует о том, что ребенок нуждается в психологической помощи.

$10 < \text{ЭС} < 18$  - эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально.

$0 < \text{ЭС} < 8$  - преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично, пребывает в состоянии эйфории.

#### Анализ

При выборе ребенком коричневого, серого цветов во всех семи случаях и фиолетового цвета в ситуациях "самочувствие дома, общая установка по отношению к школе, взаимоотношение с классным руководителем" - ставится 0 баллов.

При выборе черного цвета - 1 балл.

При выборе синего, зеленого, красного, желтого - 1 балл.

Высокий уровень адаптации: ответы ребенка оцениваются в 6-7 баллов - общее эмоциональное отношение ребенка к школе положительное.

Средний уровень адаптации: ответы оцениваются в 4-5 баллов - возможно проявление негативного отношения как в целом к школе, так и к отдельным сторонам учебного процесса.

Низкий уровень адаптации: ответы оцениваются в 0-3 балла - у ребенка преобладает негативное отношение к школе.

Эмоциональное состояние ребенка в школе анализируется отдельно.

#### Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой

Цель: определение школьной мотивации (отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию).

Инструкция: ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?

-не очень

-нравится

-не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

-чаще хочется остаться дома

-бывает по-разному

-иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

-не знаю

-остался бы дома

-пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

-не нравится

-бывает по-разному

-нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

-хотел бы

-не хотел бы

-не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

-не знаю

-не хотел бы

-хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

-часто

-редко

-не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

-точно не знаю

-хотел бы

-не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

-мало

-много

-нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

-да

-не очень

-нет

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0

10	3	1	0
----	---	---	---

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Инструкция: ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?

А) Нравится

Б) Не очень нравится

В) Не нравится

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

А) Сделаю замечание и помогу убрать

Б) Сделаю замечание и подожду, пока он все уберет

В) Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

А) Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую

Б) Не знаю

В) Тихонько отдам, чтобы не заметили

4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

А) Извинюсь и уберу за собой

Б) Не знаю

В) Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

А) Нет

Б) Иногда

В) Да

6. Как ты поступишь, если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

А) Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке

Б) Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

В) Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

А) Часто

Б) Иногда

В) Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

А) Часто

Б) Иногда

В) Почти никогда

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентация на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Диагностики по направлениям (по полугодиям)

Ф.И. обучающегося	Направление	Название диагностики	Результат
	<p>Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)</p> <p>Воспитание чувства уважения к другу, к человеку вообще</p> <p>Осмысление свободы и ответственности</p> <p>Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; укрепление веры и доверия</p> <p>Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения</p> <p>Формирование экологической культуры, здорового и безопасного</p>	<p>Цветовой тест М. Люшера</p> <p>Метод цветописси (по А.Н. Лутошкину)</p> <p>Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой</p> <p>Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой</p> <p>Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой</p>	

	образа жизни	Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой	
	<p>Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)</p> <p>Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще</p> <p>Осмысление свободы и ответственности</p> <p>Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; укрепление веры и доверия</p> <p>Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения</p> <p>Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Цветовой тест М. Люшера</p> <p>Метод цветописи (по А.Н. Лутошкину)</p> <p>Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой</p> <p>Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой</p> <p>Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой</p> <p>Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой</p>	

Вывод по классу:

Мониторинг воспитательной деятельности обучающихся методом наблюдения.

Направления	А.У	М.А.
Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)		
Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще		
Осмысление свободы и ответственности		
Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; укрепление веры и доверия		
Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения		
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		
Общий балл по направлениям		
Уровень воспитанности		

Вывод по классу:

Уровень воспитанности обучающихся по СИПР.

Класс	4 класс		
Ф.И. обучающегося			

Нравственное развитие			
Экологическая культура			
Здоровый и безопасный образ жизни			

Вывод:

Приложение  
к Программе воспитания  
ГОУ РК «Специальная  
(коррекционная) школа № 43» г. Инты

Программа воспитательной работы

с обучающимися 6б класса

ФАООП 2 вариант

на 2024 – 2025 учебный год

Классный руководитель: Обидная А.Ю.

## Пояснительная записка

Программа воспитательной программы классного руководителя составлена на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Конвенции о правах ребенка.

Письма Минпросвещения России № ТВ-860/04 о направлении календаря образовательных событий.

Календаре образовательных событий Республики Коми.

Адаптированной общеобразовательной программы ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г.Инты.

Учебного воспитательного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г.Инты.

Данная программа реализуется через общешкольные и внутриклассные мероприятия; через проведение познавательных бесед, сюжетно ролевых игр, соревнований, участия во Всероссийских уроках, участиях в акциях, проведение экскурсий, виртуальных экскурсий, инструктажей и игровых ситуаций, игр-путешествий, практических занятий, викторин, просмотр презентаций, чтение произведений, участия в выставке творческих работ (изготовление рисунков, поделок), изготовление стенгазет, творческих работ.

Инструктажи по ПДД, правилам поведения в общественных местах, правилам поведения в лесу, на воде и другие проводятся элементом классного часа.

Цель:

создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей, моральных, этических и других социальных норм.

Задачи:

- помощь в развитии познавательных, творческих и других способностей обучающихся;
- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся;
- формирование системы ценностных установок обучающихся как основы их воспитанности;
- формирование классного коллектива как воспитательной системы;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- вовлечение обучающихся в разнообразные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию друг на друга (участие в традиционных школьных мероприятиях и мероприятиях другого уровня);
- воспитание у обучающихся адекватного отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро;
- формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- формирование здорового образа жизни школьника;

- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества;
- сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- проведение мониторинга воспитательной работы через проведение диагностик, заполнение карт методом наблюдения по полугодиям.

Направления работы:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.

Осмысление свободы и ответственности.

Укрепление веры и доверия.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность воспитания каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории воспитанников.

В программе определены возможные (ожидаемые) результаты каждой подгруппы воспитанников 6 класса.

Возможные (ожидаемые) результаты прослеживаются методом наблюдения по полугодиям.

Показатели самостоятельности, активности, адекватности, применение на практике воспитанника

в воспитательной деятельности по направлениям

0 – не выполняет, не применяет;

1 – выполняет со значительной помощью взрослого; выполнение связывает с конкретной ситуацией;

2 – выполняет с частичной помощью взрослого;

3 - выполняет по образцу;

4 – выполняет на практике, но по инструкции (вербальной или невербальной); в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

5 - выполняет самостоятельно, активно, свободно.

Данные показатели (возможные (ожидаемые) результаты) соответствуют разработанному уровню воспитанности:

0 – 0,9-очень низкий уровень воспитанности

1 – 1,9-низкий уровень воспитанности

2 – 2,9-ниже среднего уровень воспитанности

3 – 3,9-средний уровень воспитанности

4 – 5-высокий уровень воспитанности

6 класс

1 подгруппа

Показатели	Уровень овладения	
	1 полугодие	2 полугодие
Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)		
Знание, называние, узнавание памятник Кирову в городе.		
Знание президента России		
Знать, узнавать, называть достопримечательности страны: Третьяковская галерея.		
Знать названия города России Владивосток.		

Знание, название, узнавание документ, удостоверяющий личность его назначение.		
Знание название исторических событий России: Блокада Ленинграда		
Знание, название, узнавание выдающихся людей России.		
Подготавливать столовую посуду к работе.		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Общий балл		
Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще		
Знание И.О. учителей, воспитателя, одноклассников.		
Оказание помощи одноклассникам при выполнении практических занятий.		
Знание, название профессии людей, работающих в школе и их основной вид деятельности.		
Знание, название изученных профессий.		
Умение обратиться к взрослому за помощью.		
Знание, название членов семьи, старшего, младшего поколения, родственные связи в семье.		
Уважительно относиться к взрослым.		
Знание, название изученных школьных, городских, всероссийских праздников: День знаний, Новый		

год, День защитника Отечества, 8 Марта, Праздник Труда, День Победы, День народного Единства		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Различение, называние эмоций и настроений человека (грусть, злость, радость, удивление).		
Общий балл		
Осмысление свободы и ответственности		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Знание, выполнение правил и режима дня в школе.		
Соблюдение, выполнение поручений.		
Знание телефона экстренных служб: «01», «02», «03».		
Выражение собственного самочувствия.		
Сообщение желания о своих потребностях, нуждах.		
Принятие и выполнение «надо», и «хочу».		
Называние, различение понятий «плохо» и «хорошо» в разыгрываемых ситуациях.		
Знает права и обязанности гражданина России		
Общий балл		

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; укрепление веры и доверия

Приветствовать, прощаться с помощью вербальных, невербальных средств общения.

Пользоваться речевыми формами для установления контактов.

Знание И.О. учителей, воспитателя.

Участие в изготовлении рисунков, поделок к праздникам.

Знание, называние изученных религиозных праздников: Рождество, Крещение, Масленица, Пасха в разыгрываемых ситуациях.

Знание и соблюдение правил поведения в школьных мероприятиях, в общественных местах.

Соблюдение, выполнение поручений.

Участие в классных, школьных мероприятиях.

Называние, различение изученных профессий человека (врач, повар, продавец, полицейский, дворник).

Понимать что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут любить».

Знание, называние, узнавание атрибутику православной церкви: библия

Знание православных праздников (Пасха, Рождество)

Общий балл		
Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Знание, соблюдение основных правил поведения на уроке, перемене, столовой, на прогулке, экскурсиях.		
Выполнение заданий по самообслуживанию.		
Проявление уважения к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе.		
Радоваться своим успехам и успехам других.		
Различает положительные и отрицательные черты человека		
Знание, название, узнавание особенности проявление интереса к другому человека.		
Знание, название, узнавание общественных мест города (парк, кафе)		
Знание, название, узнавание службы помощи: парикмахер. Основные виды деятельности парикмахера		
Общий балл		
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		
Знает технику безопасности при использовании лифта		
Знает назначения электроснабжения		

Знает и соблюдает правила ПДД		
Знание, название, узнавание электроприборов, техника безопасности.		
Знает, что приносит вред и пользу для организма человека.		
Узнавание, название, различение изученных вредных и полезных продуктов питания.		
Знание, название правил безопасного поведения на остановках различного транспорта		
Участие в школьных акциях.		
Общий балл		
Общий балл по направлениям		
Уровень воспитанности		
Вывод по итогам 1 полугодия:		
Вывод по итогам 2 полугодия:		

2 подгруппа

Показатели	Уровень овладения	
	1	2

	полугодие	полугодие
Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)		
Знание, выполнение правил и режима дня в школе.		
Соблюдение внешнего вида ученика.		
Знание, называние помещений школы, школьных участков и их назначений.		
Знание, называние основных видов деятельности школьника в разное время суток.		
Знание, узнавание, называние достопримечательности города.		
Знание названия улицы, на которой живет.		
Знание названия родного города.		
Знание названия Республики.		
Знание, различение символики Российского флага, флага Республики Коми.		
Знание, называние изученных школьных, городских, всероссийских праздников.		
Знание, называние, выполнение практических занятий (складывание личных вещей, школьных принадлежностей, уход за изученными частями тела и др.).		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		

Общий балл		
Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще		
Знание И.О. учителей, воспитателя, одноклассников.		
Оказание помощи одноклассникам при выполнении практических занятий.		
Знание, название профессии людей, работающих в школе и их основной вид деятельности.		
Знание, название изученных профессий.		
Умение обратиться к взрослому за помощью.		
Знание, название членов семьи, старшего, младшего поколения, родственные связи в семье.		
Уважительно относиться к взрослым.		
Знание, название изученных школьных, городских, всероссийских праздников: День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, Праздник Труда, День Победы.		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Различение, название эмоций и настроений человека (грусть, злость, радость, удивление).		
Общий балл		
Осмысление свободы и ответственности		

Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Знание, выполнение правил и режима дня в школе.		
Соблюдение, выполнение поручений.		
Знание телефона экстренных служб: «01», «02», «03».		
Выражение собственного самочувствия.		
Сообщение желания о своих потребностях, нуждах.		
Принятие и выполнение «надо», и «хочу».		
Называние, различение понятий «плохо» и «хорошо» в разыгрываемых ситуациях.		
Общий балл		
Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; укрепление веры и доверия		
Приветствовать, прощаться с помощью вербальных, невербальных средств общения.		
Пользоваться речевыми формами для установления контактов.		
Знание И.О. учителей, воспитателя.		
Участие в изготовлении рисунков, поделок к праздникам.		

Знание, название изученных религиозных праздников: Рождество, Крещение, Масленица, Пасха в разыгрываемых ситуациях.		
Знание и соблюдение правил поведения в школьных мероприятиях, в общественных местах.		
Соблюдение, выполнение поручений.		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Называние, различение изученных профессий человека (врач, повар, продавец, полицейский, дворник).		
Понимать, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут любить».		
Общий балл		
Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Знание, соблюдение основных правил поведения на уроке, перемене, столовой, на прогулке, экскурсиях.		
Знание, соблюдение основных правил поведения в общественных местах (кинотеатр, магазин, ЦВР).		
Выполнение заданий по самообслуживанию.		
Проявление уважения к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе.		

Радоваться своим успехам и успехам других.		
Общий балл		
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		
Переходить проезжую часть в установленном месте (светофор, пешеходный переход, в дворовой части дома).		
Иметь представление о безопасном поведении в природной среде, на воде.		
Знакомство с основами безопасности и жизнедеятельности в школе, быту (столовые приборы, электроприборы, школьные принадлежности, резиновые игрушки и др.).		
Вызывать по телефону пожарную службу, скорую помощь, полицию.		
Узнавание, называние, различение изученных полезных и вредных привычек.		
Узнавание, называние, различение изученных вредных и полезных продуктов питания.		
Узнавание, называние, различение изученных птиц, животных.		
Узнавание, называние, различение специального транспорта: скорая помощь, полицейская и пожарная машина		
Участие в школьных акциях.		
Общий балл		

Общий балл по направлениям		
Уровень воспитанности		
Вывод по итогам 1 полугодия:		
Вывод по итогам 2 полугодия:		

### 3 подгруппа

Показатели	Уровень овладения	
	1 полугодие	2 полугодие
Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)		
Знание, выполнение правил и режима дня в школе.		
Соблюдение внешнего вида ученика.		
Знание, показ помещений школы, школьных участков.		
Знание, показ основных видов деятельности школьника в разное время суток.		
Знание, узнавание, показ достопримечательности города.		

Реагирование на название улицы, на которой живет.		
Иметь представление о родном городе.		
Иметь представление о Республике.		
Иметь представление о символике Российского флага, флага Республики Коми.		
Знание, узнавание, показ изученных школьных, городских, всероссийских праздников: День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, Праздник Труда, День Победы.		
Знание, выполнение практических занятий (складывание личных вещей, школьных принадлежностей, уход за изученными частями тела и др.).		
Участие в классных, присутствие на школьных мероприятиях.		
Общий балл		
Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще		
Знание, И.О. учителей, воспитателя, узнавание, показ одноклассников.		
Принятие помощи от одноклассников при выполнении практических занятий.		
Обращение за помощью при помощи вербальных и невербальных способов общения.		
Знание профессий людей, работающих в школе и их основной вид деятельности.		

Знание, показ членов семьи, старшего, младшего поколения.		
Знание, узнавание, показ изученных школьных, городских, всероссийских праздников.		
Участие в классных, присутствие на школьных мероприятиях.		
Узнавание, различение эмоций человека (радость, грусть, злость, удивление).		
Общий балл		
Осмысление свободы и ответственности		
Знание, выполнение правил и режима дня в школе.		
Проявление самостоятельности при выполнении поручений.		
Узнавание телефона экстренных служб: «01», «02», «03».		
Сообщение о своем самочувствии.		
Сообщение желания о своих потребностях, нуждах.		
Принятие «хочу» и «надо».		
Различение понятий «плохо» и «хорошо» по предметным и сюжетным картинкам.		
Общий балл		
Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; укрепление веры и доверия		

Приветствовать, прощаться с помощью вербальных и невербальных средств общения.		
Узнавание, различение учителей, воспитателя.		
Участие в изготовлении рисунков, поделок к праздникам.		
Знание, узнавание, показ изученных религиозных праздников: Рождество, Крещение, Масленица, Пасха на сюжетных и предметных картинках.		
Знание и соблюдение правил поведения в школьных мероприятиях, в общественных местах.		
Проявление самостоятельности при выполнении поручений.		
Участие в классных, присутствие на школьных мероприятиях.		
Различение изученных профессий человека (врач, повар, продавец, полицейский, дворник).		
Принятие того, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут любить».		
Общий балл		
Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения		
Участие в классных, присутствие на школьных мероприятиях.		
Знание, соблюдение основных правил поведения на уроке, перемене, столовой, на прогулке, экскурсиях;		

в общественных местах: кинотеатр, магазин, ЦВР.		
Выполнение заданий по самообслуживанию.		
Проявление уважения к труду и творчеству близких.		
Радоваться своим успехам.		
Общий балл		
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		
Знание правил дорожного движения при переходе через проезжую часть (светофор, пешеходный переход, в дворовой части дома).		
Узнавание, показ на картинках безопасное поведение в природной среде, на воде.		
Знакомство с основами безопасности и жизнедеятельности в школе, быту (столовые приборы, электроприборы, школьные принадлежности, резиновые игрушки и др.).		
Узнавание, различение изученных полезных и вредных привычек.		
Узнавание, различение изученных вредных и полезных продуктов питания.		
Узнавание, различение изученных птиц, животных.		
Узнавание, различение специального транспорта: скорая помощь, пожарная служба, полиция.		

Присутствие, участие в школьных акциях.		
Общий балл		
Общий балл по направлениям		
Уровень воспитанности		
Вывод по итогам 1 полугодия:		
Вывод по итогам 2 полугодия:		

### Анкетные данные обучающихся

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Год рождения	Адрес проживания	ФИО родителей	Место работы	Категория семей
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

### Социальный паспорт класса

Количество обучающихся	Воспитываются	Состав семьи:	Семьи «группы риска»

## Характеристика воспитанников

### 1 подгруппа

Восприятие	Нарушено.
Внимание	Неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность, низкая продуктивность.
Память	Слуховая, зрительная, обонятельная, вкусовая, тактильная, механическая.
Мышление	Доступны обобщения по ситуативной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя, т.к нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действий как целого.
Речь	Фразовая речь невнятная, малораспространенная, с аграмматизмами.
Мелкая моторика	Нарушена.
Общая моторика	Замедленность темпа, недостаточная согласованность и координации движения.
Способ передвижения	Самостоятельное передвижение.
Бытовые навыки	Самообслуживание или с направляющей помощью взрослого.
Социальный опыт	Трудности в коммуникации. Ориентируются в заданном помещении.
Способность к	В контакт вступает.

общению	
Способность к деятельности	Выполняют отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознаны мотивы деятельности.

## 2 подгруппа

Восприятие	Восприятие предметов возможно при направляющей помощи взрослого.
Внимание	Быстрая истощаемость, отвлекаемость.
Память	Слуховая, зрительная, обонятельная, вкусовая, тактильная, зрительно-моторная.
Мышление	Элементарное вычленение главного, установление причинно-следственных связей.
Речь	Словосочетания, слова с аграмматизмами. Понимание инструкций.
Мелкая моторика	Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.
Общая моторика	Вялость, пассивность, трудности, связанные со статистической динамичностью.
Способ передвижения	Самостоятельное передвижение; в зависимости от ситуации необходима помощь взрослого.
Бытовые навыки	Частичное самообслуживание.
Социальный опыт	Трудности в коммуникации. Испытывает трудности при ориентации в окружающем.

Способность к общению	В контакт вступает избирательно.
Способность к деятельности	Выполнение по образцу, подражанию отдельных операций.

### 3 подгруппа

Восприятие	Восприятие знакомых предметов возможно при направляющей помощи взрослого.
Внимание	Быстрая истощаемость, отвлекаемость.
Память	Слуховая, зрительная, обонятельная, вкусовая, тактильная. Опосредованное запоминание недоступно.
Мышление	Элементарное вычленение главного.
Речь	Понимание инструкций. На уровне слова, звука, звукоподражания.
Мелкая моторика	Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.
Общая моторика	Хаотичная, нецеленоправленная. Нарушена координация, точность, темп движения.
Способ передвижения	В зависимости от ситуации необходима помощь взрослого.
Бытовые навыки	Частичное самообслуживание.

Социальный опыт	Трудности в коммуникации. Испытывает трудности при ориентации в окружающем.
Способность к общению	Контакт затруднен. Необходима помощь взрослого при фиксировании взгляда.
Способность к деятельности	Выполнение по образцу, подражанию отдельных операций; на уровне манипуляции.

## Характеристика класса

На начало 2024-2025 учебного года в 6б классе 5 обучающихся, 3 мальчика, 2 девочки. Статус «ребенок – инвалид» имеют 5 обучающихся.

Способность к общению у обучающихся: 3 – самостоятельно в контакт не вступают, взгляд фиксируют с направляющей помощью взрослого; 2 - в контакт вступают;. Понимание обращенной речи: 3 - понимает жесты, 2 – на бытовом уровне. Отношение к заданиям: 3 - в начале проявляет пассивность, в ходе работы возникает интерес, но быстро утомляется; 2 – имеют интерес к занятиям, присутствует самостоятельность при выполнении. Бытовые навыки: 2 – самообслуживание, 3 - при обслуживании себя полная зависимость от других. Способность к деятельности 3 - на уровне манипуляций; 2 - выполняет отдельные операции, входящие в состав предметных действий. Мелкая моторика 5 - недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Общая моторика 5 -нарушена координация, точность, темп движения. Способ передвижения: 5 - самостоятельно.



Семьи, состоящие на учете

№ п/п	Ф. И. О. родителей	Адрес	Место работы	Дата постановки на учет	Причина

На начало 2024-2025 учебного года семьи на учете не состоят.

Дети -инвалиды

№ п.п	Ф.И.О.	Диагноз	Дата прохождения МСЭК	Дата очередного прохождения МСЭК	Рекомендации МСЭК
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Работа с детьми - инвалидами

Месяц	Мероприятия
Август	Домашнее визитирование.  Приглашение на праздничный концерт ко дню Знаний
Сентябрь	Поздравление с днём Знаний.  Распространение памяток по ПДД.  Приглашение принять участие в конкурсе рисунков, посвященном месячнику ПДД. Распространение памяток по антитеррористической безопасности.
Октябрь	Распространение памяток по пожарной безопасности.  Приглашение принять участие в конкурсе рисунков, посвященном месячнику пожарной безопасности.  Распространение памяток «Безопасные каникулы»
Ноябрь	Распространение памяток по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне-зимний периоды. Выпуск информационных материалов (листочков): «Внимание, вода!»

	Привлечение к участию в выставке творческих работ «Мои права. Права ребенка».
Декабрь	Вручение подарков к Международному дню инвалида. Привлечение к участию в выставке творческих Новогодних работ. Приглашение на школьный Новогодний праздник. Распространение памяток «Безопасный Новый год», «Безопасные каникулы». Информирование о мероприятиях в учреждениях города.
Январь	Распространение памяток по антитеррористической безопасности, «Действия при обморожении», «Профилактика ОРЗ, ОРВИ, грипп». Привлечение к участию в предметной неделе.
Февраль	Распространение памяток по правилам дорожного движения и пожарной безопасности. Привлечение к участию в школьных мероприятиях, посвященных дню Защитников Отечества.
Март	Распространение памяток «Осторожно! Сход снега с крыш», «Осторожно! Сосульки», «Безопасные каникулы». Привлечение к участию в школьных мероприятиях, посвященных

	Международному женскому дню.
Апрель	Распространение памяток «Осторожно! Тонкий лёд». Привлечение к участию в мероприятиях, посвященных празднику Труда.
Май	Распространение памяток по антитеррористической безопасности, «Правила поведения на водоёмах в весенний период», «Безопасные каникулы». Привлечение к участию в школьных мероприятиях, посвященных дню Победы.

Листок здоровья

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Рекомендации врачей
1		
2		
3		
4		
5		

Задачи:

- 1.Продолжить работу с родителями по выполнению медицинских назначений.
- 2.Соблюдать охранительный режим, согласно медицинским диагнозам и индивидуальными особенностями каждого ребенка.
- 3.Привлекать к работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся медицинского работника школы.
4. Проводить индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями по плану и по требованию.

Состав родительского комитета

№	Фамилия Имя Отчество	Место работы	Телефон
1			

Направление: сотрудничество с семьями обучающихся

### План проведения родительских собраний

Дата	Тема
Сентябрь	«Организационное начало учебного года»
Ноябрь	«Права и обязанности ребёнка»
Март	«Личная гигиена подростков»
Май	«Подведение итогов года»

В начале учебного года Информирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении о расписании уроков в ресурсе «ГИС ЭО».

Ознакомление с локальными актами школы.

Ознакомление родителей (законных представителей), вновь принятых обучающихся с вопросами профилактики коррупционных и иных правонарушений.

В начале учебного года Информирование родителей (законных представителей) обучающихся с режимом работы администрации, классных руководителей, воспитателей, медицинского персонала, социального педагога через дневники обучающихся, сайт учреждения, ресурс «ГИС ЭО».

Ежемесячно, еженедельно Информирование родителей обучающихся о доступности взаимодействию с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

В течение учебного года привлечение обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении и их родителей (законных представителей) к внеурочной деятельности, к коллективным делам класса, группы продленного дня, общешкольным мероприятиям, в том числе через ресурс «ГИС ЭО».

В течение учебного года Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о проводимых мероприятиях в школе, результатах участия обучающихся в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях через дневники обучающихся, через почтовые отправления ресурса «ГИС ЭО».

Организация и проведение опроса по проблемам сформированности ответственного отношения к своему здоровью.

Ежегодно проведение мониторингов среди родителей (законных представителей) обучающихся».

Психологическая поддержка семьи через проведение тренингов, индивидуальных консультаций.

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка через проведение индивидуальных консультаций родителей со специалистами, тематических семинаров.

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР (8 обучающиеся) заключением договора о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией, убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка, посещение родителями уроков/занятий в организации, домашнее визитирование; консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.

Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации заключением договора о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией, консультирование, посещение родителями уроков/занятий в организации, домашнее визитирование.

Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения через ведение дневника наблюдений, информирование электронными средствами, личные встречи, беседы, проведение открытых уроков/занятий, ежедневный просмотр и записи в дневнике обучающегося.

Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях через привлечение родителей к планированию и реализации школьных мероприятий, анонсы запланированных внеурочных мероприятий, поощрение активных родителей.

Планирование работы с родителями обучающихся (законными представителями)

Мероприятия	Ответственные
Август, сентябрь	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День знаний.</li> <li>2. Посещение семей. Составление социальных паспортов.</li> <li>3. Классное родительское собрание по теме: «Организационное начало учебного года».</li> <li>4. Инструктажи по ПДД.</li> <li>5. Составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом».</li> <li>6. Участие родителей в разработке СИПР.</li> <li>7. Домашнее визитирование.</li> <li>8. Совместное выполнение рисунков по ПДД.</li> <li>9. Общешкольное родительское собрание.</li> </ol>	<p>Классный руководитель.</p> <p>Родители.</p> <p>Воспитатель</p>
Октябрь	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация досуговой деятельности в каникулярное время.</li> <li>2. Повышение цифровой грамотности родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности личности.</li> <li>3. Оформление стенгазеты ко дню города.</li> <li>4. Совместное выполнение рисунков по пожарной безопасности.</li> </ol>	<p>Классный руководитель.</p> <p>Родители.</p> <p>Воспитатель</p>
<p>Ноябрь</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне-зимний периоды. Выпуск информационных материалов (листочков): «Внимание, вода!»</li> <li>2. Участие в выставке творческих работ «Мои права. Права ребенка».</li> <li>3. Посещение классного родительского собрания по теме: «Права и обязанности ребенка»</li> <li>4. Совместное изготовление рисунков с детьми ко «Дню Матери».</li> <li>5. Общешкольное родительское собрание.</li> <li>6. Безопасность несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта.</li> <li>7. Награждение многодетных матерей на торжественной линейке.</li> </ol>	<p>Родители.</p> <p>Классный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Социальный педагог.</p> <p>Администрация школы.</p>
<p>Декабрь</p>	

<p>1. Совместное с детьми изготовление рисунков «Новогодние украшения», оформление стенгазеты.</p> <p>2. Организация досуговой деятельности в каникулярное время. Информация о городских новогодних мероприятиях.</p>	<p>Классный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Родители.</p> <p>Администрация школы.</p>
<p>Январь</p>	
<p>1. Профилактика ОРЗ, ОРВИ, грипп.</p> <p>2. Распространение памяток по антитеррористической безопасности, «Действия при обморожении»</p>	<p>Родители.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Медицинский работник школы.</p>
<p>Февраль</p>	
<p>1. Совместное выполнение рисунков ко Дню Защитника Отечества.</p> <p>2. Анкетирование в целях изучения цифровой грамотности в вопросах информационной безопасности родителей.</p>	<p>Родители.</p>
<p>Март</p>	
<p>1. Совместное выполнение рисунков к 8 Марта.</p>	<p>Родители.</p>

2.Инструктаж по безопасному поведению обучающихся на водоемах в весенний период.	Классный руководитель.
3. Посещение классного родительского собрания по теме: «Личная гигиена подростков».	Воспитатель.
Апрель	
1.Участие в выставке рисунков: «День космонавтики»	Родители.
2.Инструктаж «Лед – это опасно».	Классный руководитель.
3.Просмотр видеоматериалов и презентаций «Безопасность на воде», «День пожарной охраны».	Воспитатель.
Информирование родителей обучающихся о соблюдении мер пожарной безопасности в быту, защите детей от пожаров путем рассылки материалов по пожарной безопасности в интернет-чаты (сообщества).	Учитель музыки.
4.Проведение мониторинга среди родителей (законных представителей) обучающихся по выявлению уровня удовлетворенности качеством образования представляемого ГОУ РК «С(к)Ш №43» г.Инты.	
5.Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню труда. Посещение праздничного концерта «Праздник Труда».	
6.Общешкольное родительское собрание.	
7.Повышение цифровой грамотности родителей по вопросам обеспечения информационной	

безопасности личности.	
Май	
<p>1. Совместное изготовление рисунков к 9 мая.</p> <p>2. Возложение цветов к мемориалу «Клятва».</p> <p>3. Итоговое родительское собрание по теме: «Подведение итогов года»</p> <p>4. Награждение родителей на общешкольной линейке за активное участие в классных и общешкольных мероприятиях.</p> <p>5. Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся.</p>	<p>Родители.</p> <p>Классный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Библиотекарь школы.</p> <p>Администрация школы.</p>

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Мероприятие	Дата	Ответственные	Примечание
1. Акция «Внимание, дети!» 2. Изготовление памяток «Безопасный подход к школе».	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель.	
3. Проведение инструктажа по безопасному дорожному движению с записью в журналах инструктажей.	Ежемесячно	Классный руководитель, родители, воспитатель.	
4. Оформление Уголка безопасного дорожного движения.	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель.	
5. Конкурс рисунка «Дорою детства» (азбука пешехода).	Январь	Классный руководитель, воспитатель.	
6. Встреча обучающихся с районным инспектором ГИБДД	Май	Администрация школы, классный руководитель, воспитатель.	
7. Инструктажи с	Ноябрь	Классный руководитель,	

обучающимися по безопасному дорожному движению, по правилам поведения на улицах и дорогах города, по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне-зимне-весенний периоды.	Декабрь Март Май	воспитатель.	
14. Безопасность несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта.	Ноябрь	Классный руководитель	

Внеурочная деятельность

Ф.И.О. Обучающегося	Класс	Внеурочная деятельность школьная		Секция, кружок	
		Название	День, время	Название	День, время
	6б	«Разговоры о важном»	Понедельник 8:30 – 9:00	МБУДО ЦВР г. Инта «Бисероплетение»	Вторник 16.20-17.20
		«Изобразительная деятельность»	Вторник 13.10- 13.50	МБУДО ЦВР г. Инта «Чудесная мастерская»	Вторник 17.30-18.10
		«Школьный театр»	Вторник 14.10-14.50		
		«Конструирование»	Четверг 11.00-11.40		
		«Мультстудия»	Четверг 14.10-14.50		
		«Основы физической подготовки»	Пятница 12.20-13.00		
	6б	«Разговоры о важном»	Понедельник 8:30 – 9:00	МБУДО ЦВР г. Инта «Бисероплетение»	Вторник 16.20-17.20

		«Изобразительная деятельность»	Вторник 13.10- 13.50	МБУДО ЦВР г. Инта «Чудесная мастерская»	Вторник 17.30-18.10
		«Школьный театр»	Вторник 14.10-14.50		
		«Конструирование»	Четверг 11.00-11.40		
		«Мультстудия»	Четверг 14.10-14.50		
		«Основы физической подготовки»	Пятница 12.20-13.00		
	6б	«Конструирование»	Четверг 11.00-11.40		
		«Основы физической подготовки»	Пятница 12.20-13.00		

Тематическое планирование 6б класс

Направлени я	Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)	Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще	Осмысление свободы и ответственности	Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; укрепление веры и доверия	Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Сентябрь						
1 неделя (02.09- 06.09)	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом».  Классный час «2 сентября-	Классный час «Мир на планете»  Посещение мероприятия МБУК  «Централизованн ая библиотечная		Распределени е обязанностей, график дежурства	Праздничный концерт, посвященный Дню знаний.	Инструктаж по антитеррористическ ой безопасности «Подозрительная находка».  Инструктаж «Правила поведения

	<p>Всероссийский день безопасности».</p> <p>Беседа «Детство, опаленное войной»</p> <p>Участие во Всероссийской акции «Капля жизни»</p>	система».				<p>в школе, на уроках, на перемене».</p> <p>Ежедневные минутки безопасности.</p>
<p>2 неделя (09.09 – 13.09)</p>	<p>Просмотр фильмов, мультфильмов, видеороликов по антитеррористической безопасности.</p>	<p>Рисунки на асфальте «Мы за мир»</p>	<p>Возложение цветов к памятнику «Взрыв»</p> <p>Возложение цветов к</p>	<p>Оформление классных уголков.</p> <p>Изготовление рисунков по ПДД.</p>	<p>Классный час «День грамотности»</p>	<p>Экскурсия и инструктаж «Безопасный подход к школе»</p> <p>Месячник безопасности «Безопасное колесо» (согласно</p>

			<p>памятнику «Клятва»</p>			<p>школьному плану). Инструктаж «Правила дорожного движения для пешеходов».  Инструктаж «Правила поведения в общественных местах»</p>
<p>3 неделя (16.09-20.09)</p>	<p>Классный час «Транспорт. Улица. Я»</p>	<p>Беседа «Я знаю вежливые слова»</p>	<p>Посещение выставки «Дорогами победы» в МБУК ЦНК</p>	<p>Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.</p>	<p>Беседа «Встреча с лесными животными», посвященная Дню леса</p>	<p>Выставка рисунков «Соблюдай правила дорожного движения».  Инструктаж по БДД «Будь внимателен!»  Инструктаж «Осторожно! Железная дорога!»</p>

<p>4 неделя (23.09.- 27.09)</p>	<p>Участие в акции по сбору корма для бездомных животных, посвященной Международном у Дню защиты животных «Большая помощь маленькому другу»</p>			<p>Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.</p>	<p>Классный час "И.П.Морозов - партийный и общественный деятель Республики Коми»  Виртуальное путешествие «Инта вчера и сегодня» (МБУК «ЦБС» (детская библиотека)</p>	<p>Инструктаж «Правила безопасного поведения в школе»  Трансляция урока по безопасности школьников в сети интернет.  Участие в олимпиаде по ПДД «Я – примерный пешеход»</p>
---	---	--	--	--	---	---

Октябрь

<p>1 неделя (30.09-04.10)</p>	<p>Беседа «Как мы можем помочь животным?».</p>	<p>Классный час «Поздравим бабушек и дедушек».</p> <p>Изготовление открыток ко Дню пожилого человека.</p> <p>Акция «Из детских рук частичку доброты».</p>	<p>Экскурсия на площадь Ленина.</p>	<p>Изготовление рисунков «Наши учителя».</p> <p>Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.</p>	<p>Оформление классной комнаты ко Дню города и Дню учителя.</p> <p>Беседа. «Педагоги нашей школы».</p> <p>Посещение краеведческого музея.</p> <p>Презентация о И.П. Морозове.</p> <p>Посещение МБУДО «ДШИ».</p> <p>Просмотр документального фильма о И.П. Морозове.</p> <p>Изготовление стенгазеты «С</p>	<p>Инструктаж «Правила поведения на массовых мероприятиях».</p> <p>Познавательный час «Литературный зоопарк» к Международному дню защиты животных (МБУК «ЦБС» (детская библиотека)</p>
-----------------------------------	--	---	-------------------------------------	---	---	--

					днём рождения, Инта»  Участие (присутствие) в праздничном концерте, посвященном Дню учителя, юбилею школы, юбилею города.	
2 неделя (07.10-11.10)	Классный час «Возникновение пожара»	Просмотр видеороликов по пожарной безопасности на сайте ВДПО.РФ		Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.		Всероссийская тренировка по ГО. Инструктаж «Сигналы оповещения». Инструктаж «Осторожно! Гололёд»  Участие в викторине

						по экологии.
3 неделя (14.10-18.10)	Участие в онлайн-олимпиаде по пожарной безопасности на сайте ВДПО.РФ.  Акция «С огнём не шутят»  Подготовка памяток по правилам пожарной безопасности и их распространение	Классный час «День отца»  Участие в мероприятии ко Дню отца «Папа может!»		Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.  Изготовление поздравительных открыток для пап.	Литературное лото «Обойди хоть целый свет - лучше папы друга нет!» ко Дню отца, МБУК «ЦБС» (детская библиотека)	Беседа «Интернет: вред или польза?».  Конкурс рисунков и поделок «Соблюдай правила пожарной безопасности».  Инструктаж «Правила поведения дома, в школе в случае пожара».
4 неделя		Спортивное мероприятие	Интерактивная викторина	Подведение итогов по	Классный час «Международный	Инструктаж «Лесной

(21.10-25.10)		«Юный пожарник».  Присутствие на школьной линейке по итогам 1 четверти.	«Школа антитеррористической безопасности» (МБУК «ЦБС» (детская библиотека)	исполнению поручений, дежурства.	день школьных библиотек». Экскурсия в школьную библиотеку. Квест-игра «Загадки книжных лабиринтов» (МБУК «ЦБС» (детская библиотека) Просмотр сценки «Будь осторожен с огнём».	пожар». Экстренная служба: 01. Практическое занятие: вызов пожарной службы по телефону. Просмотр видеоматериала «Уроки энергосбережения». Инструктаж по ТБ перед уходом на каникулы «Безопасность в каникулы».
Ноябрь						
1 неделя  (05.11-		Беседа «День памяти погибших		Подведение итогов по	Классный час «Сила России в единстве народа».	Инструктаж «Правила поведения

08.11)		при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов МВД России».		исполнению поручений, дежурства.	Изготовление открыток ко Дню матери	в школе» Инструктаж «Один дома».
2 неделя (11.11-15.11)	Беседа «12 ноября – Синичкин День»  Классный час «Мои права»	Беседа «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» (посвящённый Международному дню толерантности)	Тренинговое занятие «В моей семье всегда Солнце» в рамках месячника «Я против насилия».  Подготовка работ к выставке рисунков «Мои права».	Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.	Подготовка видеопоздравления ко Дню матери	«Безопасное поведение при гололеде».  Наполнение кормушек для птиц кормом

<p>3 неделя (18.11-22.11)</p>		<p>Беседа «Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий».</p> <p>Встреча с сотрудником ОМВД в рамках месячника «Я против насилия»</p>	<p>Ознакомление с информационным стендом «Права и обязанности ребенка»</p>	<p>Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.</p>	<p>Участие в творческом конкурсе ко дню рождения Деда Мороза.</p> <p>Участие в выставке рисунков ко Дню Матери.</p> <p>Участие в концерте для родителей детей-инвалидов, опекаемых.</p>	<p>Классный час «Поговорим о здоровом образе жизни» в рамках акции «Чистое поколение»</p> <p>«Осторожно! Тонкий лёд»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Безопасность в сети Интернет» на сайте «Единый урок РФ».</p> <p>Инструктаж «Безопасность несовершеннолетних на объектах железнодорожного</p>

						транспорта» .
4 неделя (25.11- 29.11)			Классный час «Урок доброты» в рамках месячника «Я против насилия»  Беседа «Символы государства. Герб»	Лекторий «Православна я культура»  Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.	Изготовление рисунков к Международному дню инвалидов.	Инструктаж, практическое занятие «Переход проезжей части по сигналам светофора».
Декабрь						
1 неделя (02.12- 06.12)		Классный час к Международному дню инвалида. «Мы все равны».  Видеоматериал о людях, проживающих в домах инвалидов.	Сбор помощи мобилизованны м.	Лекторий «Православна я культура»  Подведение итогов по исполнению поручений,	Посещение ГБУ РК «Интинский ДИПИ»	Инструктаж  «о правилах поведения на катке, ледяной горке, а также во время гололедицы»

		Презентация «Как бороться с агрессией без насилия» в рамках месячника «Я чувствую что...»		дежурства.		
2 неделя (09.12-13.12)	Телефон доверия – его назначение.	<p>Классный час «День Героев Отечества».</p> <p>Возложение цветов к мемориалу «Клятва»</p> <p>Просмотр фильмов на сайте Киноуроки в школах России «Волшебники», «Новогодний подарок» в рамках месячника «Я</p>		«День конституции Российской Федерации». Чтение стихотворений о Родине. Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.	<p>Театрализованное представление-игра для детей-инвалидов.</p> <p>Изготовление украшений для окон</p>	<p>Инструктаж. Инструкция по безопасному поведению в общественном транспорте.</p> <p>Участие в благотворительной акции «Помоги животным!»</p> <p>Инструктаж по правилам поведения при проведении массовых мероприятий.</p>

		чувствую что...»				
3 неделя (16.12- 20.12)	Классный час в рамках месячника «Я чувствую, что...» «Боремся с агрессией»	Общешкольное мероприятие, посвященное Международному дню инвалидов (презентации приглашенных специалистов для родителей).		Совместное изготовление новогодних поделок.  Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.	Оформление классной комнаты, оформление Новогодней ели.	Инструктаж по ПДД «Правила безопасности и поведения во дворе».
4 неделя (23.12- 28.12)	Беседа «Профессия «спасатель»	Присутствие (участи) на Новогоднем утреннике. Присутствие на школьной линейке по итогам 2 четверти.		Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.	Конкурс детско-родительского творчества «Новогодняя семейная игрушка»  Посещение новогодних утренников на	Инструктаж по ПДД при посещении новогодних утренников.  Инструктаж по правилам поведения во время зимних каникул.

					<p>базе учреждений города.</p> <p>Классный час .</p> <p>Игровая программа «Весело-весело встретим Новый год»</p>	«Безопасный Новый год»
Январь						
1 неделя (09.01-10.01)		Участие в акции «Скажи «спасибо»		<p>Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.</p> <p>Беседа «Рождество Христово»</p>		Инструктаж «Безопасное поведение: один дома»
2 неделя	Посещение			Подведение	Беседа «День российской печати».	Классный час

(13.01-17.01)	мероприятий на базе учреждений города, посвященных снятию блокады Ленинграда			итогов по исполнению поручений, дежурства.  Традиции и обычаи русского народа «Крещение».	Рассматривание детских журналов.	«Заповедники России».  Инструктаж «Правила поведения на железной дороге»  Беседа в рамках недели профилактики инфекционных заболеваний
3 неделя  (20.01-24.01)		Классный час «У всех есть недостатки» в рамках месячника «Травли нет!»		Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.		Всероссийская акция «День добрых дел». Поможем птичкам зимой: подкормка.  Изготовление и раздача листовок «Скажем

						алкоголю – НЕТ!»
4 неделя (27.01-31.01)	<p>Классный час</p> <p>Беседа.</p> <p>Просмотр презентации, видеороликов «День памяти жертв Холокоста».</p> <p>Возложение цветов к памятнику «Клятва»</p> <p>Беседы, посещение мероприятий на базе учреждений города,</p>	<p>Участие в линейке, посвященной Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>	<p>Беседа «День воинской славы России»</p> <p>Урок памяти «Как это было»</p>	<p>Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.</p>		<p>Инструктаж «Правила поведения в общественном месте».</p> <p>Инструктаж «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»,</p> <p>Инструктаж «Морозы в феврале».</p>

	посвященных битве за Сталинград					
Февраль						
1 неделя (03.02- 07.02)	Беседа «Зачем нам знания?»	Литературный вечер «Сталинград яркой звездой будет сиять на страницах истории» в рамках участия в VII Всероссийской Акции «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»	Подготовка к участию в военно- патриотической игре «Зарница».	Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.	Классный час «Сталинград сейчас»	Просмотр серии мультфильмов «Азбука финансовой грамотности»  Беседа «Гигиена и важность ее соблюдения»
2 неделя (10.02- 14.02)	Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Презентация «Гостеприимство, почитание родителей- русские традиции» в рамках месячника «Семья –	Акция «Письма солдатам, рисунки»	Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.		Инструктаж Электробезопасност ь в школе, дома, на улице.  Участие во Всероссийской

	Возложение цветов к памятнику «Взрыв»	сокровище души».				юнармейская акции «Покорми птиц зимой».
3 неделя (17.02-21.02)	Беседа «23 февраля – День защитника Отечества!»	Изготовление творческих работ ко Дню Защитников Отечества.  Игровая программа «День Защитника Отечества», «Герои РФ, РК».	Участие в военно-патриотической игре «Зарница».  Участие в онлайн-поздравлении, приуроченном Дню защитника Отечества.	Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.	Классный час «Богатство языка – в книгах», посвященный Международному дню родного языка  Выставка экспозиции мини-музея «Бабушкин сундучок» (работы, выполненные руками родителей,	Инструктаж «Безопасность в ветреную погоду».  Инструктаж «Правила безопасного участия в подвижной игре»

					бабушек и тд.) в рамках месячника «Семья – сокровище души».	
4 неделя (24.02-28.02)				<p>Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства. Беседа, презентация «Традиции масленичной недели».</p> <p>Конкурсно-игровая программа «Масленица весела- всех</p>	<p>Изготовление творческих работ к Международному женскому Дню.</p> <p>Разучивание стихотворений к 8 марта «Я – и мамочка моя»</p> <p>Классный час «Дорогою добра»</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Моя</p>	<p>Участие в общереспубликанской акции «Будь готов!», посвященной Всемирному дню гражданской обороны.</p> <p>Инструктаж «Сигналы оповещения»</p> <p>Инструктаж по ПДД «Перекресток».</p>

				на игры позвала».	семья- моя радость» (рисунки, аппликации) в рамках месячника «Семья – сокровище души».  Игра «Семейные посиделки».	
Март						
1 неделя (03.03- 07.03)	Беседа «3 марта - Всемирный день дикой природы»  Классный час «Международны й женский	Участие во Всероссийской акции «Вам, любимые!»  (изготовление и вручение поздравительных открыток	Участие в онлайн- поздравлении, приуроченном к Международном у Женскому дню.	Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.		Инструктаж по безопасному поведению на воде: «Лёд-это опасно!»  Практическое занятие.

	день».	горожанкам).  Участие (присутствие) на праздничном концерте, посвященному Международному Женскому дню.				
2 неделя (10.03- 14.03)	Участие в Республиканско й акции «Весенняя неделя добра».	Презентация «Граждане Коми АССР на фронтах Великой Отечественной войны»		Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.		Просмотр мультфильмов «Безопасность в сети Интернет».  Классный час «Гололед. Сход снега с крыш».
3 неделя (17.03- 21.03)	Викторина «Давайте, люди, никогда об это не забудем»	Линейка по итогам 3 четверти.		Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.		Инструктаж «Обходи автобус правильно!»  Инструктаж перед уходом на каникулы

				<p>Классный час «Крымская весна»</p> <p>Онлайн путешествие по Крыму</p>		<p>«Безопасные каникулы», «Будь внимательным и осторожным», Всероссийский урок, посвященный безопасности в период наступления весны.</p>
Апрель						
1 неделя (31.03-04.04)		<p>Подготовка к празднику Труда «Выставка поделок».</p>		<p>Обычаи и традиции русского народа</p> <p>«Вербное воскресенье».</p> <p>Подведение итогов по исполнению поручений,</p>		<p>Инструктаж по безопасному поведению на воде.</p> <p>Просмотр видеоматериалов «Безопасность на воде».</p> <p>Классный час «1 апреля – Международный</p>

				дежурства.		день птиц»»
2 неделя (07.04- 11.04)	Классный час «Как важен здоровый образ жизни».  Изготовление рисунков, поделок ко Дню космонавтики	Час памяти «Освобождение Крыма»	Беседа «11 апреля – Международны й день освобождения узников концлагерей»	Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.	Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню труда.	«Инструктаж «Безопасность при обильном таянии снега».  Онлайн-урок финансовой грамотности с героями мультсериала «Смешарики». Участие во всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательств у для 1-9 классов на платформе Учи.ру.

<p>3 неделя (14.04-18.04)</p>		<p>Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню победы.</p>	<p>Конкурс чтецов «История Победы в стихах».</p>	<p>Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества, посвященная празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</p> <p>Классный час «Ближе к звёздам»</p> <p>Изготовление поздравительной открытки в рамках конкурса «Умелые руки не знают скуки».</p> <p>Всероссийская акция «Окна</p>	<p>Беседа. «Всероссийский урок: День пожарной охраны».</p>
-----------------------------------	--	---	--	--	---	--

					Победы».	
4 неделя (21.04- 25.04)	Участие в праздничном концерте «Праздник Труда».	Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню победы. Разучивание стихотворений		Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.	Упражнение «Давайте жить дружно»  Просмотр видеоматериалов из Киноуроки в школах России о дружелюбии  Поздравление горожан Онлайн- открыткой «С днём Победы»	Классный час «Всемирный день Земли»  Видеоурок, посвященный безопасному отдыху, правила поведения в природной среде.  Инструктаж «Почему дети попадают в дорожные аварии»
1 неделя (28.04- 30.04)	Беседа, просмотр презентации, исполнение песен «День Победы	Акция «Письмо Победы»		Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.	Классный час «Всемирный день театра»  Коллективное изготовление	Инструктаж по ПДД «Переход перекрестка».

	советского народа в ВОв». Мероприятия по плану образовательной организации.				творческой работы к 9 мая.	
Май						
2 неделя (05.05-07.05)	Торжественная линейка, посвящённая 80 – летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.  Праздничный концерт «Нет праздника важнее»	Просмотр фильмов в рамках Всероссийского кинопоказа военных фильмов «Великое кино Великой страны». Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	Классный час «Великая Победа. Пушистые помощники во времена Великой Отечественной войны». Акция «Никто не забыт - ничто не забыто».	Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.		Инструктаж «Соблюдение мер безопасности при лесных прогулках».

3 неделя (12.05-16.05)		Классный час «Семья – волшебный символ жизни».	Изготовление рисунков ко дню семьи.	Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.		
4 неделя (19.05-23.05)	Всероссийский урок, посвященный безопасному отдыху в летний период, правилам поведения в природной среде, на воде.	Беседа «День славянской письменности и культуры».			Беседа «18 мая – Международный день музеев»  Классный час «Что такое тревожность и как с ней справиться?»	Инструктаж «Профилактика ОРВИ»
1 неделя (26.05-30.05)		Линейка по итогам 4 четверти, учебного года. Награждение		Подведение итогов по исполнению поручений,	Беседа «1 июня – Международный день защиты детей»	Классный час «Проведём каникулы безопасно!»

		обучающихся.		дежурства.		Инструктаж перед уходом на каникулы.
--	--	--------------	--	------------	--	---

## Литература:

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. -СПБ.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.
2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием /Инновации в Российском образовании: Дошкольное образование. - М.: Изд. МГУП, 1999.
3. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2006.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.

## Интернет – источники:

Образовательный сайт "Инфоурок" <http://infourok.ru/>

«Современный учительский портал» <http://easyen.ru/>

Образовательный портал «Знание»

Мультиурок <https://multiurok.ru/>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

videouroki.net <https://videouroki.net/blog/>

Продленка. Дистанционный образовательный портал <http://www.prodlenka.org/>

Внеклассные мероприятия. Сайт для учителей и родителей <http://school-work.net/>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

Сайт «Единыйурок» - онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий  
<http://единыйурок.рф/>

Мультимедийные учебные пособия: «Серия начальная школа – Уроки Кирилла и Мефодия», «Уроки тетушки Совы», «Аркадий Паровозов спешит на помощь»

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org: <http://pedsovet.org/>

Азбука воспитания <http://azbyka.ru/deti/>

С целью объективной оценки сформированности навыков коммуникации со взрослыми, способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей с 6 класса в 1 полугодии (только с теми детьми, с которыми данные диагностики возможно провести) проводится диагностика «Совместная сортировка», с целью выявления сформированности уважительного отношения к иному мнению, истории, традициям других народов проводится методика методика «Левая и правая стороны», с целью выявления сформированности знаний о своих собственных возможностях и способность применения их в различных жизненных ситуациях проводится тест на определение самооценки «Лесенка», с целью определения уровня овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, сформированности навыков адаптации проводится диагностика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (А.Д.Андреева).

Во 2 полугодии с целью определения наличия нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо» соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей применяется методика «Незаконченные предложения», анкета «Оцени поступок»; с целью определения ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания применяется методика «Хороший ученик» (рефлексивная самооценка учебной деятельности); с целью умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов применяется методика «Рисование по точкам» (Приложение 1).

#### Диагностика «Совместная сортировка»

*Описание задания:* детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям.

*Инструкция:* «Дети, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(ой) из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(ой) круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо рассказать, как Вы разделили фишки и почему именно так».

*Материал:* каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных и ромбовидных).

#### *Критерии оценивания:*

продуктивность совместной деятельности оценивается по правильности распределения полученных фишек;

умение *договариваться* в ситуации столкновения интересов (необходимость разделить фишки, одновременно принадлежащие обоим детям), способность находить общее решение,

способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,

умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

*взаимоконтроль и взаимопомощь* по ходу выполнения задания,

*эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (дети работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

#### *Показатели уровня выполнения задания:*

1) *низкий уровень* – задание вообще не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением заданного правила; дети не пытаются договориться или не могут придти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга;

2) *средний уровень* – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) детям не удается; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера;

3) *высокий уровень* – в итоге фишки разделены на четыре кучки: 1) общую, где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, т.е. красные и желтые круги и треугольники (4 фишки); 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек) и 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек; согласия относительно равных «прав» на обладание четырьмя фишками; дети *контролируют действия друг друга* в ходе выполнения задания.

### Методика «Левая и правая стороны»

Описание задания: ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, задают вопросы, на которые он должен ответить как словесно, так и в форме действия.

Материал: два хорошо знакомых детям (чтобы не привлекать их внимание) предмета, например, монета и карандаш.

Инструкция:

1. «Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую».
2. «Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую ногу. Правую. (Эти вопросы ставятся взрослым, сидящим или стоящим лицом к лицу с ребенком)».

Вариант: два ребенка ставятся спиной друг к другу. «Не оборачиваясь, покажи левую руку одноклассника. Правую. Дотронься до его (ее) левой ноги. Правой».

3. «(На столе перед ребенком монета и карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку.) Карандаш слева или справа? А монета?»

4. «(Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш.) Ты видишь эту монету? Где она у меня, в левой или в правой руке? А карандаш?»

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной,
- соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок отвечает неправильно во всех четырех пробах.

Средний уровень: правильные ответы только в 1-й и 3-й пробах; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции, отличной от своей.

Высокий уровень: на все вопросы во всех четырех пробах ребенок отвечает правильно, т.е. учитывает отличия позиции другого человека.

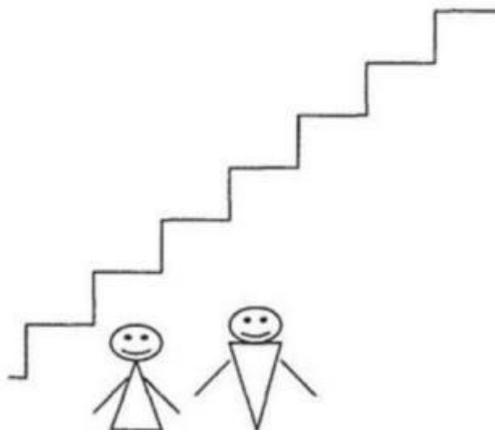
### **Тест на определение самооценки «Лесенка»**

Цель методики - исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Процедура проведения

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и объясняют задание.

Стимульный материал



### Инструкция

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, учитель».

### Процедура проведения

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор.

Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

### Интерпретация

#### Неадекватно завышенная самооценка

Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

#### Завышенная самооценка

После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

#### Адекватная самооценка

Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

#### Заниженная самооценка

Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

**Диагностика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (А.Д.Андреева)**

Цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.

Форма проведения: фронтальный письменный опрос.

Ф.И. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Инструкция: Прочтите внимательно каждое предложение и обведите одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы обычно себя чувствуете.

	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1. Я спокоен.	1	2	3	4
2. Мне хочется понять, узнать, докопаться до сути.	1	2	3	4
3. Я разъярен.	1	2	3	4
4. Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе.	1	2	3	4
5. Я напряжен.	1	2	3	4
6. Я испытываю любопытство.	1	2	3	4
7. Мне хочется стукнуть кулаком по столу.	1	2	3	4
8. Я стараюсь получать только хорошие и отличные отметки.	1	2	3	4
9. Я раскован.	1	2	3	4
10. Мне интересно.	1	2	3	4

11. Я рассержен.	1	2	3	4
12. Я прилагаю все силы, чтобы добиться успехов в учебе.	1	2	3	4
13. Меня волнуют возможные неудачи.	1	2	3	4
14. Мне кажется, что урок никогда не кончится.	1	2	3	4
15. Мне хочется на кого-нибудь накричать.	1	2	3	4
16. Я стараюсь все делать правильно.	1	2	3	4
17. Я чувствую себя неудачником.	1	2	3	4
18. Я чувствую себя исследователем.	1	2	3	4
19. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
20. Я чувствую, что не справлюсь с заданием.	1	2	3	4
21. Я взвинчен.	1	2	3	4
22. Я энергичен.	1	2	3	4
23. Я взбешен.	1	2	3	4
24. Я горжусь своими школьными успехами.	1	2	3	4
25. Я чувствую себя совершенно свободно.	1	2	3	4
26. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова.	1	2	3	4
27. Я раздражен.	1	2	3	4
28. Я решаю самые трудные задачи.	1	2	3	4
29. Мне не хватает уверенности в себе.	1	2	3	4
30. Мне скучно.	1	2	3	4

31. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
32. Я стараюсь не получить двойку.	1	2	3	4
33. Я уравновешен.	1	2	3	4
34. Мне нравится думать, решать.	1	2	3	4
35. Я чувствую себя обманутым.	1	2	3	4
36. Я стремлюсь показать свои способности и ум.	1	2	3	4
37. Я боюсь.	1	2	3	4
38. Я чувствую уныние и тоску.	1	2	3	4
39. Меня многое приводит в ярость.	1	2	3	4
40. Я хочу быть среди лучших.	1	2	3	4

Обработка результатов.

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считается в обратном порядке:

На бланке 1 2 3 4

Вес для подсчета 4 3 2 1

Таковыми «обратными» пунктами являются:

По шкале познавательной активности: 14,30,38

По шкале тревожности: 1, 9, 25, 33

По шкале достижения мотивации: 4, 20, 32.

### Ключ

Шкала	Пункты, номер
-------	---------------

Познавательная активность	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38
Мотивация достижения	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40
Тревожность	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37
Гнев	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале- 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатом целым числом. Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10=27,3, общий балл – 28.

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

Оценка и интерпретация результатов.

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА + МД + (-Т) + (-Г), где

ПА- балл по шкале познавательной активности;

МД- балл по шкале мотивации достижения;

Т- балл по шкале тревожности;

Г- балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням:

Нормативные показатели

Шкала	уровень	Половозрастные группы, интервал значений					
		10-11 лет		12- 14 лет		15-16 лет	
		Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.
Познавательная активность	Высокий	31-40	28-40	28-40	27-40	29-40	31-40
	Средний	21-26	22-27	21-27	19-26	18-28	21-29
	Низкий	10-25	10-21	10-20	10-18	10-17	10-20
Тревожность	Высокий	27-40	24-40	25-40	26-40	25-40	23-40

	Средний	20-26	17-23	19-24	19-25	17-24	16-22
	Низкий	10-19	10-16	10-18	10-18	10-16	10-15
Гнев	Высокий	21-40	20-40	19-40	23-40	21-40	18-40
	Средний	14-20	13-19	14-19	15-22	14-20	12-18
	Низкий	10-13	10-12	10-13	10-14	10-13	10-11

В качестве дополнительного может использоваться качественный показатель.

В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями. Представленное нормирование методики осуществлено на соответствующих половозрастных выборках московских школ.

Интерпретация данных

Шкала			Интерпретация
Познавательная активность	тревожность	гнев	
Высокий	Низкий, средний	Низкий	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению
Средний	Низкий, средний	Низкий	Позитивное отношение к учению

Низкий	Низкий, средний	Низкий, средний	Переживание «школьной скуки»
Средний	Низкий, средний	Низкий, Средний	Диффузное эмоциональное отношение
Средний	Низкий, средний	Высокий	Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей
Низкий	Низкий, средний	Высокий	Негативное эмоциональное отношение
Низкий	Низкий	Высокий	Резко отрицательное отношение к школе и учению
Высокий	Высокий	Высокий	Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей
Высокий	Высокий	Средний	Повышенная эмоциональность на уроке
Средний, низкий	Высокий	Средний, Низкий	Школьная тревожность
Высокий	Средний, низкий	Высокий	Позитивное отношение при фрустрированности потребностей
Высокий,	Высокий	Низкий,	Позитивное отношение при повышенной

средний		средний	чувствительности к оценочному аспекту.
---------	--	---------	--

## Методика «Незаконченные предложения»

### Инструкция.

— Я могу предложить тебе вот какую игру. Я буду называть тебе начало предложения, а ты — заканчивать его.

— Теперь — внимание! Отвечать нужно быстро и каждый раз то, что придет в голову первым, но так, чтобы получалось законченное по смыслу предложение. Прежде чем начнем игру, можно немного потренироваться. Например, я говорю начало предложения:

— Каждое утро...

Похвалите ребенка, скажите, что он все правильно понял, а если показалось, что он сказал не первое окончание предложения, которое пришло ему в голову, напомните ему инструкцию еще раз. Можно предложить еще один пример:

— Много отдал бы за то, чтобы я...

При необходимости объясните правило еще раз.

Многие авторы, в том числе Михал, рекомендуют фиксировать время реакции с помощью секундомера. Вместе с тем, это может внести излишнюю нервозность в общение с психологом и отвлекать ребенка. Поэтому лучше пользоваться часами с секундной стрелкой, делая это незаметно, пока ребенок обдумывает ответ, отсчитывать про себя 3 с. и ставить в протоколе точку после каждого такого интервала. Тест необходимо проводить индивидуально и только в устной форме.

### Содержание

В представленном списке предложения сгруппированы по диагностической направленности на изучение отношения ребенка к разным лицам и разным проблемам — к матери, отцу, братьям, сестрам, сверстникам; к школе, учителям; видам на будущее и т.д.

Порядковый номер перед началом каждого предложения соответствует его месту в списке, предлагаемом для диагностического

применения. Порядок можно менять, но так, чтобы предложения на одну тему распределялись равномерно, а не группировались вместе.

### **Стимульный материал.**

3. Мы любим маму, а...
15. Я думал, что мама чаще всего...
7. Отцы иногда...
9. Что бы наш папа...
5. Мой брат (сестра)...
11. Если бы мой брат (сестра)...
2. Ребенок в семье...
10. Мои близкие думают обо мне, что я...
4. Бываем среди детей, но...
8. Дети, с которыми я играю...
12. Мои друзья меня часто...
23. Мой учитель (учительница, учителя)...
16. Если бы не было школы...
18. Когда думаю о школе, то...
1. Я думаю, что людей больше...
6. Я достаточно ловкий, чтобы...
21. Я самый слабый...
13. Я хочу, чтобы у меня не было...

17. Я весь трясусь, когда...
19. Если бы все ребята знали, как я боюсь...
20. Был бы очень счастлив, если бы я...
24. Всегда мечтаю...
14. Больной ребенок...

### **Ключ.**

Предложения в методике сгруппированы по следующим категориям:

- а) отношение к матери — 3, 15;
- б) отношение к отцу — 7, 9;
- в) отношение к братьям, сестрам — 5, 11;
- г) отношение к семье — 2, 10;
- д) отношение к ровесникам — 4, 8, 12;
- е) отношение к учителям и школе — 23, 16, 18;
- ж) отношение к людям в целом — 1;
- з) отношение к собственным способностям — 6, 21;
- и) негативные переживания, страхи — 13, 17, 19;
- к) отношение к болезни — 14;
- л) мечты и планы на будущее — 20, 22, 24.

### **Интерпретация.**

Основу интерпретации составляют содержательный анализ ответов, частота дополнительной части предложения, время ответа, а также высказывания ребенка по поводу того, насколько предложенные фразы соответствуют реальности (по нашим данным, дети говорят об этом довольно часто).

Социальную позицию ребенка исследуют предложения, направленные на изучение его отношения к группе сверстников, учителям, родителям и членам семьи. Следует отметить, что случаи, когда во всех окончаниях фраз этой группы имеются признаки напряженности, конфликта, должны привлекать особое внимание психолога-практика, поскольку дезадаптация во всех сферах межличностных отношений является симптомом аномального развития личности. Автор методики вслед за Саксом рекомендует ставить баллы по ответам (2 балла — серьезные нарушения, требующие психотерапии, 1 балл — умеренные нарушения).

Самопонимание ребенка изучается с помощью предложений, направленных на исследование значимых переживаний ребенка, оценку своих возможностей, а также рефлексивную самооценку, формирующуюся к началу подросткового возраста. Так, ответ 12-летнего ребенка: «Я не знаю, что думаю о себе» на предложение: «Мои близкие думаю обо мне, что я...» указывает на запаздывание формирования рефлексивной оценки, но может быть и проявлением психологической защиты. В этом случае предложения о членах семьи будут иметь нейтральную эмоциональную окраску или содержать признаки конфликта.

Приведенный пример показывает, как, во-первых, один и тот же ответ в различном контексте может означать разные особенности личности ребенка и, во-вторых, как предложение может быть подтверждено или опровергнуто на основе данных того же теста незаконченных предложений.

Для интерпретации отдельных предложений они сгруппированы по следующим категориям:

- а) отношение к матери;
- б) отношение к отцу;
- в) отношение к братьям, сестрам;

- г) отношение к семье;
- д) отношение к ровесникам;
- е) отношение к учителям и школе;
- ж) отношение к людям в целом;
- з) отношение к собственным способностям;
- и) негативные переживания, страхи;
- к) отношение к болезни;
- л) мечты и планы на будущее.

### **Анкета «Оцени поступок»**

Детям предлагалось оценить поступок мальчика (девочки, причем ребенок оценивал поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки:

- 1 балл — так делать можно,
- 2 балла — так делать иногда можно,
- 3 балла — так делать нельзя,
- 4 балла — так делать нельзя ни в коем случае.

Инструкция: «Ребята, сейчас вам предстоит оценивать разные поступки таких же, как вы, мальчиков и девочек. Всего вам нужно оценить 18 поступков. Напротив каждой ситуации вы должны поставить один, выбранный вами балл. В верхней части листа написано, что означает каждый балл. Давайте вместе прочтем, как можно оценивать поступки ребят. Если вы считаете, что так делать можно, то вы ставите балл (один) ...и т.д.». После обсуждения значения каждого балла дети приступали к выполнению задания.

Процедура проведения задания занимала от 10 до 20 минут, в зависимости от возраста детей.

В таблице 2 представлены конвенциональные и моральные нормы (по Туриэлю).

Вид социальных норм	категории конвенциональных норм	конвенциональные нормы	мини-ситуации нарушения конвенциональных норм
конвенциональные нормы	ритуально — этикетные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• культура внешнего вида,</li> <li>• поведение за столом,</li> </ul> правила и формы обращения в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не почистил зубы;</li> <li>• пришел в грязной одежде в школу;</li> <li>• накрошил на столе;</li> </ul> ушел на улицу без разрешения;
	организационно – административные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения в школе,</li> <li>• правила поведения на улице,</li> </ul> правила поведения в общественных местах,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вставал без разрешения на уроке;</li> <li>• мусорил на улице;</li> </ul> перешел дорогу в неположенном месте;

моральные нормы	Нормы альтруизма Нормы ответственности, справедливости и законности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• норма помощи,</li> <li>• норма щедрости,</li> </ul> норма ответственности за нанесение материального ущерба	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не предложил друзьям помощь в уборке класса;</li> <li>• не угостил родителей конфетами;</li> <li>• взял у друга книгу и порвал ее;</li> </ul>
-----------------	---	--	--

Всего в предложенной анкете было представлено:

- семь ситуаций, заключающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17)
- семь ситуаций, заключающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16,

четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18)

1 балл Так делать можно	2 балла Так делать иногда можно	3 балла Так делать нельзя	4 балла Так делать нельзя ни в коем случае
----------------------------	------------------------------------	------------------------------	--

Инструкция: поставь оценку мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.

5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

*Критерии оценки:* соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

*Уровни:*

- 1 – сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4;
- 2 – суммы равны (+ 4 балла);

2 — сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4.

### **Методика «Хороший ученик»**

Цель: выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности.

Метод оценивания: учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы:

1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.
2. Можно ли тебя назвать хорошим учеником?
3. Чем ты отличаешься от хорошего ученика?
4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я – хороший ученик»?

Критерии оценивания:

- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

Уровни рефлексивной самооценки школьника:

1. Называет только одну сферу школьной жизни.
2. Называет две сферы школьной жизни.
3. Называет более двух сфер школьной жизни; даёт адекватное определение отличий «Я» от «хорошего ученика».

Уровни оценивания:

1 балл - называет только успеваемость.

2 балла - называет успеваемость и поведение.

3 балла - даёт характеристику по нескольким сферам, даёт адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик».

**ПРИМЕЧАНИЕ.** В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) - 1 балл - если ребёнок называет только успеваемость;

С (средний уровень) – 2 балла - если ребенок называет успеваемость и поведение неадекватно завышенная или завышенная самооценка;

В (высокий уровень) – 3 балла - если ребенок даёт характеристику по нескольким сферам, даёт адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик».

#### Методика «Рисование по точкам»

Методика включает 6 задач, каждая из которых помещается на отдельном листе специальной книжечки, выдаваемой испытуемому. Образцами в задачах № 1 и 5 служат неправильные треугольники, в задаче № 2 - неправильная трапеция, в задаче № 3 - ромб, в задаче № 4 - квадрат и в задаче № 5 - четырехлучевая звезда.

#### **Оценка выполнения задания.**

Основным показателем выполнения задания служит суммарный балл (СБ). Он выводится следующим образом. В каждой задаче прежде всего устанавливается точность воспроизведения образца. В задачах № 1 и 5 воспроизводящим образец (хотя бы приблизительно) считается любой треугольник, в задачах № 2, 3 и 4 - любой четырехугольник, в задаче № 6 - любая звезда. Незавершенные фигуры, которые могут быть дополнены до вышеперечисленных, также считаются воспроизводящими образец.

Если ребенок воспроизвел образец хотя бы приблизительно, он получает по одному баллу за каждый правильно воспроизведенный элемент фигуры (в задачах № 1-5 в качестве элемента выступает отдельная линия, в задаче № 6 - луч). Правильно воспроизведенным считается элемент, не включающий нарушений правила (т.е. не содержащий соединения одинаковых точек).

Кроме того, начисляется по одному баллу за:

1. соблюдение правила, т.е. если оно не было нарушено в данной задаче ни разу;
2. полностью правильное воспроизведение образца (в отличие от приблизительного);
3. одновременное соблюдение обоих требований (что возможно только в случае полностью правильного решения).

Суммарный балл представляет собой сумму баллов, полученных ребенком за все 6 задач. Балл, получаемый за каждую из задач, может колебаться: в задачах № 1 и 5 - от 0 до 6, в задачах № 2, 3, 4 и 6 - от 0 до 7.

Таким образом, суммарный балл может колебаться от 0 (если нет ни одного верно воспроизведенного элемента и ни в одной из задач не выдержано правило) до 40 (если все задачи решены безошибочно).

Стертые, т.е. оцененные самим ребенком как неправильные, линии при выведении оценки не учитываются.

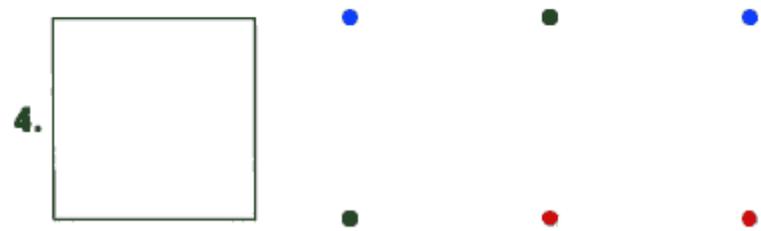
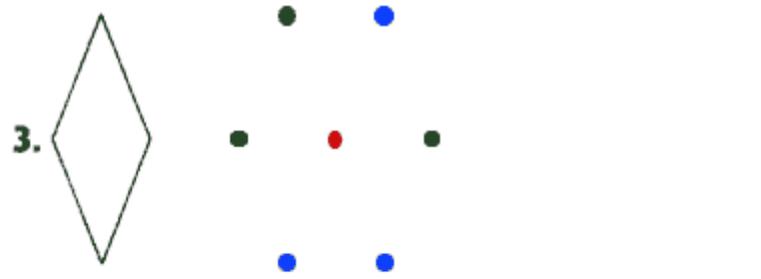
В ряде случаев достаточной оказывается более грубая и простая оценка - число правильно решенных задач (ЧРЗ). ЧРЗ может колебаться от 0 (не решена ни одна задача) до 6 (решены все 6 задач).

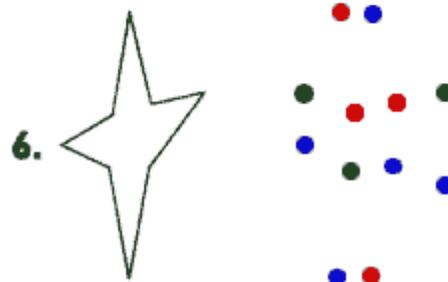
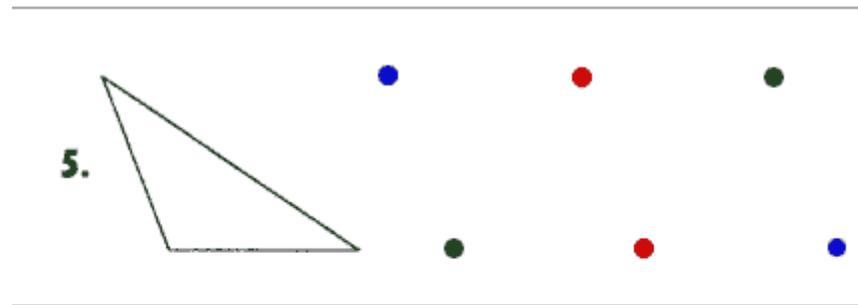
### **Интерпретация результатов:**

33-40 баллов (5-6 задач) - высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

19-32 балла (3-4 задачи) - ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности.

Менее 19 баллов (2 и менее задачи) - чрезвычайно низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушает заданную систему требований, предложенную взрослым.





Обследование можно проводить как фронтально, так и индивидуально. Детей рассаживают за столы по одному. Перед каждым ребенком кладут книжечку с заданием. Экспериментатор, стоя так, чтобы его было хорошо видно всем детям, раскрывает такую же книжечку и показывает лист с заданием № 1. Затем он говорит: "Откройте свои книжечки на первой странице. Посмотрите: у вас нарисовано так же, как и у меня". (Если кто-либо из детей открыл не ту страницу, экспериментатор поправляет его.)

Указывая на вершины треугольника-образца, экспериментатор продолжает: "Видите, здесь были точки, которые соединили так, что получился этот рисунок (следует указание на стороны треугольника; слова вершина, стороны, "треугольник" экспериментатором не произносятся). Рядом нарисованы другие точки (следует указание на точки, изображенные справа от образца). Вы сами соедините эти точки линиями так, чтобы получился точно такой рисунок. Здесь есть лишние точки. Вы их оставите, не будете соединять.

Теперь посмотрите в своих книжечках: эти точки одинаковые или нет?" Получив ответ "нет", экспериментатор говорит: "Правильно, они разные. Тут есть красные, синие и зеленые. Вы должны запомнить правило: одинаковые точки соединять нельзя. Нельзя проводить линию от красной точки к красной, от синей к синей или от зеленой к зеленой. Линию можно проводить только между разными точками. Все запомнили, что надо делать? Надо соединить точки, чтобы получился точно такой же рисунок, как

тут (следует указание на образец-треугольник). Одинаковые точки соединять нельзя. Если вы проведете линию неправильно, скажите, я сотру ее резинкой, она не будет считаться. Когда сделаете этот рисунок, переверните страницу. Там будут другие точки и другой рисунок, вы будете рисовать его".

По окончании инструктирования детям раздаются простые карандаши. Экспериментатор по ходу выполнения задания стирает по просьбе детей неверно проведенные линии, следит за тем, чтобы не была пропущена какая-либо задача, ободряет детей, если это требуется.

Результаты диагностического обследования заносятся в таблицу

1. Диагностики по направлениям (по полугодиям)

	Направление	Название диагностики	Результат
Ф.И. обучающегося			

Вывод по классу:

2. Мониторинг воспитательной деятельности обучающихся методом наблюдения.

Направления	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.

Общий балл по направлениям			
Уровень воспитанности			

Вывод по классу:

Приложение  
к Программе воспитания  
ГОУ РК «Специальная  
(коррекционная) школа № 43» г. Инты

Программа воспитательной работы

с обучающимися 7б класса

ФАООП 2 вариант

на 2024 – 2025 учебный год

Классный руководитель: Обидная А.Ю.

## Пояснительная записка

Программа воспитательной программы классного руководителя составлена на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Конвенции о правах ребенка.

Письма Минпросвещения России № ТВ-860/04 о направлении календаря образовательных событий.

Календаре образовательных событий Республики Коми.

Адаптированной общеобразовательной программы ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы № 43» г. Инты.

Учебного воспитательного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы № 43» г. Инты.

Данная программа реализуется через общешкольные и внутриклассные мероприятия; через проведение познавательных бесед, сюжетно ролевых игр, соревнований, участия во Всероссийских уроках, участиях в акциях, проведение экскурсий, виртуальных экскурсий, инструктажей и игровых ситуаций, игр-путешествий, практических занятий, викторин, просмотр презентаций, чтение произведений, участия в выставке творческих работ (изготовление рисунков, поделок), изготовление стенгазет, творческих работ.

Инструктажи по ПДД, правилам поведения в общественных местах, правилам поведения в лесу, на воде и другие проводятся элементом классного часа.

Цель:

создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей, моральных, этических и других социальных норм.

Задачи:

- помощь в развитии познавательных, творческих и других способностей обучающихся;
- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся;
- формирование системы ценностных установок обучающихся как основы их воспитанности;
- формирование классного коллектива как воспитательной системы;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- вовлечение обучающихся в разнообразные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию друг на друга (участие в традиционных школьных мероприятиях и мероприятиях другого уровня);
- воспитание у обучающихся адекватного отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро;
- формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- формирование здорового образа жизни школьника;
- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества;
- сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- проведение мониторинга воспитательной работы через проведение диагностик, заполнение карт методом наблюдения по полугодиям.

Направления работы:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.

Осмысление свободы и ответственности.

Укрепление веры и доверия.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность воспитания каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории воспитанников.

В программе определены возможные (ожидаемые) результаты каждой подгруппы воспитанников 7 класса.

Возможные (ожидаемые) результаты прослеживаются методом наблюдения по полугодиям.

Показатели самостоятельности, активности, адекватности, применение на практике воспитанника

в воспитательной деятельности по направлениям

0 – не выполняет, не применяет;

1 – выполняет со значительной помощью взрослого; выполнение связывает с конкретной ситуацией;

2 – выполняет с частичной помощью взрослого;

3 - выполняет по образцу;

4 – выполняет на практике, но по инструкции (вербальной или невербальной); в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

5 - выполняет самостоятельно, активно, свободно.

Данные показатели (возможные (ожидаемые) результаты) соответствуют разработанному уровню воспитанности:

0 – 0,9-очень низкий уровень воспитанности

1 – 1,9-низкий уровень воспитанности

2 – 2,9-ниже среднего уровень воспитанности

3 – 3,9-средний уровень воспитанности

4 – 5-высокий уровень воспитанности

7 класс  
1 подгруппа

Показатели	Уровень овладения	
	1 полугодие	2 полугодие
Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)		
Знание достопримечательностей города, служб помощи города, дома культуры.		
Знание президента России		
Знать, узнавать, называть достопримечательности страны: Большой театр.		
Знать названия городов России: Сочи.		
Выделение документа удостоверяющего личность гражданина: водительские права и их назначение		
Знание называние исторических событий России: Битва под Москвой		
Знание, называние, узнавание выдающихся людей России: В. Терешкова ее вклад		
Знание правил техники безопасности и хранения электроприборов на кухне.		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Общий балл		

Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще

Знание И.О. работников школы, одноклассников.

Различение обязанности и просьбы.

Оказание нуждающемуся помощи

Знание, название профессии людей, работающих в школе и их основной вид деятельности.

Знание, название изученных профессий.

Умение обратиться к взрослому за помощью.

Знание, название членов семьи, старшего, младшего поколения, родственные связи в семье.

Уважительно относиться к взрослым.

Знание, название изученных школьных, городских, всероссийских праздников: День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, Праздник Труда, День Победы, День народного Единства, День героев Отечества

Участие в классных, школьных мероприятиях.

Различение, название эмоций и настроений человека (грусть, злость, радость, удивление).

Знание отрицательных и положительных качеств человека

Построение отношений на основе поддержки и взаимопомощи, сопереживание, сочувствие,

проявление внимания		
Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери		
Общий балл		
Осмысление свободы и ответственности		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Знание, выполнение правил и режима дня в школе.		
Соблюдение, выполнение поручений.		
Знание телефона экстренных служб: «01», «02», «03».		
Выражение собственного самочувствия.		
Сообщение желания о своих потребностях, нуждах.		
Принятие и выполнение «надо», и «хочу».		
Называние, различение понятий «плохо» и «хорошо» в разыгрываемых ситуациях.		
Представления о праве на жизнь, на образование		
Выделение документа удостоверяющего личность гражданина: водительские права и их назначение		
Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери		

Общий балл		
Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; укрепление веры и доверия		
Приветствовать, прощаться с помощью вербальных, невербальных средств общения.		
Пользоваться речевыми формами для установления контактов.		
Знание И.О. учителей, воспитателя.		
Участие в изготовлении рисунков, поделок к праздникам.		
Знание, название изученных религиозных праздников: Рождество, Крещение, Масленица, Пасха в разыгрываемых ситуациях.		
Знание и соблюдение правил поведения в школьных мероприятиях, в общественных местах.		
Соблюдение, выполнение поручений.		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Называние, различение изученных профессий человека (врач, повар, продавец, полицейский, дворник).		
Понимать, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут любить».		

Знание, называние, узнавание атрибутику православной церкви: библия		
Знание православных праздников (Пасха, Рождество)		
Называние, узнавание атрибутики православной церкви: икона.		
Общий балл		
Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Называние, узнавание жилого помещения: гостинца.		
Знание, соблюдение основных правил поведения на уроке, перемене, столовой, на прогулке, экскурсиях.		
Выполнение заданий по самообслуживанию.		
Ориентируется в расположении отделов магазина, кассы и др.		
Проявление уважения к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе.		
Радоваться своим успехам и успехам других.		
Различает положительные и отрицательные черты человека		
Знание, называние, узнавание особенности проявление интереса к другому человека.		

Знание, называние, узнавание общественных мест города (парк, кафе)		
Называние, узнавание (различение) служб помощи города		
Соблюдение правил поведения на остановках, в общественных местах		
Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности		
Представление о традициях семейных, школьных, государственных праздников.		
Общий балл		
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		
Знание техники безопасности при использовании лифта.		
Знание назначения электроснабжения.		
Называние, узнавание служб помощи города.		
Знание и соблюдение правил ПДД.		
Знание и соблюдение правил безопасности в гололёд, при сходе снега с крыш, при таянии льда.		
Знание, называние, узнавание электроприборов, техника безопасности.		
Знает, что приносит вред и пользу для организма человека.		

Узнавание, называние, различение изученных вредных и полезных продуктов питания.		
Соблюдение правил поведения на остановках, в общественных местах, личной безопасности.		
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.		
Участие в школьных акциях.		
Знание правил безопасного поведения в лесу.		
Общий балл		
Общий балл по направлениям		
Уровень воспитанности		
Вывод по итогам 1 полугодия:		
Вывод по итогам 2 полугодия:		

2 подгруппа

Показатели	Уровень овладения	
	1 полугодие	2 полугодие

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)

Знание, называние, узнавание памятник Кирову в городе.		
Знание президента России		
Знать, узнавать, называть достопримечательности страны: Третьяковская галерея.		
Знать названия города России Владивосток.		
Знание, называние, узнавание документ, удостоверяющий личность его назначение.		
Знание называние исторических событий России: Блокада Ленинграда		
Знание, называние, узнавание выдающихся людей России.		
Знание правил техники безопасности и хранения электроприборов на кухне.		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Общий балл		
Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще		
Знание И.О. учителей, воспитателя, одноклассников.		
Оказание помощи одноклассникам при выполнении практических занятий.		
Знание, называние профессии людей, работающих в школе и их основной вид деятельности.		

Знание, название изученных профессий.		
Умение обратиться к взрослому за помощью.		
Знание, название членов семьи, старшего, младшего поколения, родственные связи в семье.		
Уважительно относиться к взрослым.		
Знание, название изученных школьных, городских, всероссийских праздников: День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, Праздник Труда, День Победы, День народного Единства		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Различение, название эмоций и настроений человека (грусть, злость, радость, удивление).		
Общий балл		
Осмысление свободы и ответственности		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Знание, выполнение правил и режима дня в школе.		
Соблюдение, выполнение поручений.		
Знание телефона экстренных служб: «01», «02», «03».		
Выражение собственного самочувствия.		

Сообщение желания о своих потребностях, нуждах.		
Принятие и выполнение «надо», и «хочу».		
Называние, различение понятий «плохо» и «хорошо» в разыгрываемых ситуациях.		
Знание прав и обязанностей гражданина России		
Общий балл		
Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; укрепление веры и доверия		
Приветствовать, прощаться с помощью вербальных, невербальных средств общения.		
Пользоваться речевыми формами для установления контактов.		
Знание И.О. учителей, воспитателя.		
Участие в изготовлении рисунков, поделок к праздникам.		
Знание, называние изученных религиозных праздников: Рождество, Крещение, Масленица, Пасха в разыгрываемых ситуациях.		
Знание и соблюдение правил поведения в школьных мероприятиях, в общественных местах.		
Соблюдение, выполнение поручений.		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		

Называние, различение изученных профессий человека (врач, повар, продавец, полицейский, дворник).		
Понимание, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут любить».		
Знание, название, узнавание атрибутику православной церкви: библия		
Знание православных праздников (Пасха, Рождество)		
Общий балл		
Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Знание, соблюдение основных правил поведения на уроке, перемене, столовой, на прогулке, экскурсиях.		
Выполнение заданий по самообслуживанию.		
Проявление уважения к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе.		
Радоваться своим успехам и успехам других.		
Различает положительные и отрицательные черты человека		

Знание, называние, узнавание особенности проявление интереса к другому человека.		
Знание, называние, узнавание общественных мест города (парк, кафе)		
Знание, называние, узнавание службы помощи: парикмахер. Основные виды деятельности парикмахера		
Общий балл		
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		
Знает технику безопасность при использовании лифта		
Знает назначения электроснабжения		
Знает и соблюдает правила ПДД		
Знание, называние, узнавание электроприборов, техника безопасности.		
Знает, что приносит вред и пользу для организма человека.		
Узнавание, называние, различение изученных вредных и полезных продуктов питания.		
Знание, называние правил безопасного поведения на остановках различного транспорта		
Участие в школьных акциях.		
Общий балл		

Общий балл по направлениям		
Уровень воспитанности		
Вывод по итогам 1 полугодия:		
Вывод по итогам 2 полугодия:		

### 3 подгруппа

Показатели	Уровень овладения	
	1 полугодие	2 полугодие
Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)		
Знание, выполнение правил и режима дня в школе.		
Соблюдение внешнего вида ученика.		
Знание, называние помещений школы, школьных участков и их назначений.		
Знание, называние основных видов деятельности школьника в разное время суток.		
Знание, узнавание, называние достопримечательности города.		

Знание названия улицы, на которой живет.		
Знание названия родного города.		
Знание названия Республики.		
Знание, различение символики Российского флага, флага Республики Коми.		
Знание, называние изученных школьных, городских, всероссийских праздников.		
Знание, называние, выполнение практических занятий (складывание личных вещей, школьных принадлежностей, уход за изученными частями тела и др.).		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Общий балл		
Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще		
Знание И.О. учителей, воспитателя, одноклассников.		
Оказание помощи одноклассникам при выполнении практических занятий.		
Знание, называние профессии людей, работающих в школе и их основной вид деятельности.		
Знание, называние изученных профессий.		
Умение обратиться к взрослому за помощью.		

Знание, называние членов семьи, старшего, младшего поколения, родственные связи в семье.		
Уважительно относиться к взрослым.		
Знание, называние изученных школьных, городских, всероссийских праздников: День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, Праздник Труда, День Победы.		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Различение, называние эмоций и настроений человека (грусть, злость, радость, удивление).		
Общий балл		
<b>Осмысление свободы и ответственности</b>		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Знание, выполнение правил и режима дня в школе.		
Соблюдение, выполнение поручений.		
Знание телефона экстренных служб: «01», «02», «03».		
Выражение собственного самочувствия.		
Сообщение желания о своих потребностях, нуждах.		
Принятие и выполнение «надо», и «хочу».		

Называние, различение понятий «плохо» и «хорошо» в разыгрываемых ситуациях.		
Общий балл		
Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; укрепление веры и доверия		
Приветствовать, прощаться с помощью вербальных, невербальных средств общения.		
Пользоваться речевыми формами для установления контактов.		
Знание И.О. учителей, воспитателя.		
Участие в изготовлении рисунков, поделок к праздникам.		
Знание, называние изученных религиозных праздников: Рождество, Крещение, Масленица, Пасха в разыгрываемых ситуациях.		
Знание и соблюдение правил поведения в школьных мероприятиях, в общественных местах.		
Соблюдение, выполнение поручений.		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Называние, различение изученных профессий человека (врач, повар, продавец, полицейский, дворник).		
Понимать, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня		

не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут любить».		
Общий балл		
Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Знание, соблюдение основных правил поведения на уроке, перемене, столовой, на прогулке, экскурсиях.		
Знание, соблюдение основных правил поведения в общественных местах (кинотеатр, магазин, ЦВР).		
Выполнение заданий по самообслуживанию.		
Проявление уважения к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе.		
Радоваться своим успехам и успехам других.		
Общий балл		
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		
Переходить проезжую часть в установленном месте (светофор, пешеходный переход, в дворовой части дома).		
Иметь представление о безопасном поведении в природной среде, на воде.		

Знакомство с основами безопасности и жизнедеятельности в школе, быту (столовые приборы, электроприборы, школьные принадлежности, резиновые игрушки и др.).		
Вызывать по телефону пожарную службу, скорую помощь, полицию.		
Узнавание, называние, различение изученных полезных и вредных привычек.		
Узнавание, называние, различение изученных вредных и полезных продуктов питания.		
Узнавание, называние, различение изученных птиц, животных.		
Узнавание, называние, различение специального транспорта: скорая помощь, полицейская и пожарная машина		
Участие в школьных акциях.		
Общий балл		
Общий балл по направлениям		
Уровень воспитанности		
Вывод по итогам 1 полугодия:		
Вывод по итогам 2 полугодия:		



### Анкетные данные обучающихся

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Год рождения	Адрес проживания	ФИО родителей	Место работы	Категория семей
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

### Социальный паспорт класса

Количество обучающихся	Воспитываются	Состав семьи:	Семьи «группы риска»

## Характеристика воспитанников

### 1 подгруппа

Восприятие	Нарушено.
Внимание	Неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность, низкая продуктивность.
Память	Слуховая, зрительная, обонятельная, вкусовая, тактильная, механическая.
Мышление	Доступны обобщения по ситуативной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя, т.к нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действий как целого.
Речь	Фразовая речь невнятная, малораспространенная, с аграмматизмами.
Мелкая моторика	Нарушена.
Общая моторика	Замедленность темпа, недостаточная согласованность и координации движения.
Способ передвижения	Самостоятельное передвижение.
Бытовые навыки	Самообслуживание или с направляющей помощью взрослого.

Социальный опыт	Трудности в коммуникации. Ориентируются в заданном помещении.
Способность к общению	В контакт вступает.
Способность к деятельности	Выполняют отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознаны мотивы деятельности.

2 подгруппа

Восприятие	Восприятие предметов возможно при направляющей помощи взрослого.
Внимание	Быстрая истощаемость, отвлекаемость.
Память	Слуховая, зрительная, обонятельная, вкусовая, тактильная, зрительно-моторная.
Мышление	Элементарное вычленение главного, установление причинно-следственных связей.
Речь	Словосочетания, слова с аграмматизмами. Понимание инструкций.
Мелкая моторика	Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.
Общая моторика	Вялость, пассивность, трудности, связанные со статистической динамичностью.

Способ передвижения	Самостоятельное передвижение; в зависимости от ситуации необходима помощь взрослого.
Бытовые навыки	Частичное самообслуживание.
Социальный опыт	Трудности в коммуникации. Испытывает трудности при ориентации в окружающем.
Способность к общению	В контакт вступает избирательно.
Способность к деятельности	Выполнение по образцу, подражанию отдельных операций.

### 3 подгруппа

Восприятие	Восприятие знакомых предметов возможно при направляющей помощи взрослого.
Внимание	Быстрая истощаемость, отвлекаемость.
Память	Слуховая, зрительная, обонятельная, вкусовая, тактильная. Опосредованное запоминание недоступно.
Мышление	Элементарное вычленение главного.
Речь	Понимание инструкций. На уровне слова, звука, звукоподражания.

Мелкая моторика	Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.
Общая моторика	Хаотичная, нецеленоправленная. Нарушена координация, точность, темп движения.
Способ передвижения	В зависимости от ситуации необходима помощь взрослого.
Бытовые навыки	Частичное самообслуживание.
Социальный опыт	Трудности в коммуникации. Испытывает трудности при ориентации в окружающем.
Способность к общению	Контакт затруднен. Необходима помощь взрослого при фиксировании взгляда.
Способность к деятельности	Выполнение по образцу, подражанию отдельных операций; на уровне манипуляции.

## Характеристика класса

На начало 2024-2025 учебного года в 7б классе 7 обучающихся, 5 мальчиков, 2 девочки. Статус «ребенок – инвалид» имеют 7 обучающихся.

Способность к общению у обучающихся: 3 – самостоятельно в контакт не вступают, взгляд фиксируют с направляющей помощью взрослого; 3 - в контакт вступают; 2 - участвует в общении, но чаще всего по инициативе других. Понимание обращенной речи: 1 - не понимает, 2 - выполняет простые речевые инструкции, 1 - понимает жесты, 4 – на бытовом уровне. Отношение к заданиям: 2 - в начале проявляет пассивность, в ходе работы возникает интерес, но быстро утомляется; 4 - без особого интереса; 2 - проявляют равнодушие, часто отвлекается, игнорирует задания. Бытовые навыки 2 – самообслуживание, 4 - частичное самообслуживание, 2 - при обслуживании себя полная зависимость от других. Способность к деятельности 2 - выполняет отдельные операции, входящие в состав предметных действий; недостаточно осознаны мотивы деятельности; 3 - на уровне манипуляций; 3 - интерес к действиям взрослого не проявляют. Мелкая моторика 6 - недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук; 2 - грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Общая моторика 5 - замедленность темпа; недостаточная согласованность и координации движения; 3 - нарушена координация, точность, темп движения. Способ передвижения: 6 - самостоятельное; 2 - передвигается с помощью взрослого.



Семьи, состоящие на учете

№ п/п	Ф. И. О. родителей	Адрес	Место работы	Дата постановки на учет	Причина

На начало 2024-2025 учебного года семьи на учете не состоят.

Дети -инвалиды

№ п.п	Ф.И.О.	Диагноз	Дата прохождения МСЭК	Дата очередного прохождения МСЭК	Рекомендации МСЭК
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Работа с детьми - инвалидами

Месяц	Мероприятия
Август	Домашнее визитирование.  Приглашение на праздничный концерт ко дню Знаний
Сентябрь	Поздравление с днём Знаний.  Распространение памяток по ПДД.  Приглашение принять участие в конкурсе рисунков, посвященном месячнику ПДД. Распространение памяток по антитеррористической безопасности.
Октябрь	Распространение памяток по пожарной безопасности.  Приглашение принять участие в конкурсе рисунков, посвященном месячнику пожарной безопасности.  Распространение памяток «Безопасные каникулы»
Ноябрь	Распространение памяток по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне-зимний периоды. Выпуск

	<p>информационных материалов (листовок): «Внимание, вода!»</p> <p>Привлечение к участию в выставке творческих работ «Мои права. Права ребенка».</p>
Декабрь	<p>Вручение подарков к Международному дню инвалида.</p> <p>Привлечение к участию в выставке творческих Новогодних работ. Приглашение на школьный Новогодний праздник.</p> <p>Распространение памяток «Безопасный Новый год», «Безопасные каникулы». Информирование о мероприятиях в учреждениях города.</p>
Январь	<p>Распространение памяток по антитеррористической безопасности, «Действия при обморожении», «Профилактика ОРЗ, ОРВИ, грипп».</p> <p>Привлечение к участию в предметной неделе.</p>
Февраль	<p>Распространение памяток по правилам дорожного движения и пожарной безопасности. Привлечение к участию в школьных мероприятиях, посвященных дню Защитников Отечества.</p>

Март	Распространение памяток «Осторожно! Сход снега с крыш», «Осторожно! Сосульки», «Безопасные каникулы». Привлечение к участию в школьных мероприятиях, посвященных Международному женскому дню.
Апрель	Распространение памяток «Осторожно! Тонкий лёд». Привлечение к участию в мероприятиях, посвященных празднику Труда.
Май	Распространение памяток по антитеррористической безопасности, «Правила поведения на водоёмах в весенний период», «Безопасные каникулы». Привлечение к участию в школьных мероприятиях, посвященных дню Победы.

Листок здоровья

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Рекомендации врачей
1.		
2.		
3.		

4.		
5.		
6.		
7.		

Задачи:

- 1.Продолжить работу с родителями по выполнению медицинских назначений.
- 2.Соблюдать охранительный режим, согласно медицинским диагнозам и индивидуальными особенностями каждого ребенка.
- 3.Привлекать к работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся медицинского работника школы.
4. Проводить индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями по плану и по требованию.

Состав родительского комитета

№	Фамилия Имя Отчество	Место работы	Телефон
1			

Направление: сотрудничество с семьями обучающихся

План проведения родительских собраний

Дата	Тема
Сентябрь	«Организационное начало учебного года»
Ноябрь	«Права и обязанности ребёнка»
Март	«Особенности подросткового возраста»
Май	«Подведение итогов года»

В начале учебного года Информирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении о расписании уроков в ресурсе «ГИС ЭО».

Ознакомление с локальными актами школы.

Ознакомление родителей (законных представителей), вновь принятых обучающихся с вопросами профилактики коррупционных и иных правонарушений.

В начале учебного года Информирование родителей (законных представителей) обучающихся с режимом работы администрации, классных руководителей, воспитателей, медицинского персонала, социального педагога через дневники обучающихся, сайт учреждения, ресурс «ГИС ЭО».

Ежемесячно, еженедельно Информирование родителей обучающихся о доступности взаимодействию с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

В течение учебного года привлечение обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении и их родителей (законных представителей) к внеурочной деятельности, к коллективным делам класса, группы продленного дня, общешкольным мероприятиям, в том числе через ресурс «ГИС ЭО».

В течение учебного года Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о проводимых мероприятиях в школе, результатах участия обучающихся в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях через дневники обучающихся, через почтовые отправления ресурса «ГИС ЭО».

Организация и проведение опроса по проблемам сформированности ответственного отношения к своему здоровью.

Ежегодно проведение мониторингов среди родителей (законных представителей) обучающихся».

Психологическая поддержка семьи через проведение тренингов, индивидуальных консультаций.

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка через проведение индивидуальных консультаций родителей со специалистами, тематических семинаров.

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР (5 обучающихся) заключением договора о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией, убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка, посещение родителями уроков/занятий в организации, домашнее визитирование; консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.

Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации заключением договора о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией, консультирование, посещение родителями уроков/занятий в организации, домашнее визитирование.

Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения через ведение дневника наблюдений, информирование электронными средствами, личные встречи, беседы, проведение открытых уроков/занятий, ежедневный просмотр и записи в дневнике обучающегося.

Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях через привлечение родителей к планированию и реализации школьных мероприятий, анонсы запланированных внеурочных мероприятий, поощрение активных родителей.

Планирование работы с родителями обучающихся (законными представителями)

Мероприятия	Ответственные
Август, сентябрь	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День знаний.</li> <li>2. Посещение семей. Составление социальных паспортов.</li> <li>3. Классное родительское собрание по теме: «Организационное начало учебного года».</li> <li>4. Инструктажи по ПДД.</li> <li>5. Составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом».</li> <li>6. Участие родителей в разработке СИПР.</li> <li>7. Домашнее визитирование.</li> <li>8. Совместное выполнение рисунков по ПДД.</li> <li>9. Общешкольное родительское собрание.</li> </ol>	<p>Классный руководитель.</p> <p>Родители.</p> <p>Воспитатель</p>
Октябрь	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация досуговой деятельности в каникулярное время.</li> <li>2. Повышение цифровой грамотности родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности личности.</li> <li>3. Оформление стенгазеты ко дню города.</li> <li>4. Совместное выполнение рисунков по пожарной безопасности.</li> </ol>	<p>Классный руководитель.</p> <p>Родители.</p> <p>Воспитатель</p>
<p>Ноябрь</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне-зимний периоды. Выпуск информационных материалов (листочков): «Внимание, вода!»</li> <li>2. Участие в выставке творческих работ «Мои права. Права ребенка».</li> <li>3. Посещение классного родительского собрания по теме: «Права и обязанности ребенка»</li> <li>4. Совместное изготовление рисунков с детьми ко «Дню Матери».</li> <li>5. Общешкольное родительское собрание.</li> <li>6. Безопасность несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта.</li> <li>7. Награждение многодетных матерей на торжественной линейке.</li> </ol>	<p>Родители.</p> <p>Классный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Социальный педагог.</p> <p>Администрация школы.</p>

Декабрь

1. Совместное с детьми изготовление рисунков «Новогодние украшения», оформление стенгазеты.
2. Организация досуговой деятельности в каникулярное время. Информация о городских новогодних мероприятиях.

Классный руководитель.  
Воспитатель.  
Родители.  
Администрация школы.

Январь

1. Профилактика ОРЗ, ОРВИ, грипп.
2. Распространение памяток по антитеррористической безопасности, «Действия при обморожении»

Родители.  
Воспитатель.  
Медицинский работник  
школы.

Февраль

1. Совместное выполнение рисунков ко Дню Защитника Отечества.
2. Анкетирование в целях изучения цифровой грамотности в вопросах информационной безопасности родителей.

Родители.

Март	
<p>1. Совместное выполнение рисунков к 8 Марта.</p> <p>2. Инструктаж по безопасному поведению обучающихся на водоемах в весенний период.</p> <p>3. Посещение классного родительского собрания по теме: «Особенности подросткового возраста».</p>	<p>Родители.</p> <p>Классный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p>
Апрель	
<p>1. Участие в выставке рисунков: «День космонавтики»</p> <p>2. Инструктаж «Лед – это опасно».</p> <p>3. Просмотр видеоматериалов и презентаций «Безопасность на воде», «День пожарной охраны». Информирование родителей обучающихся о соблюдении мер пожарной безопасности в быту, защите детей от пожаров путем рассылки материалов по пожарной безопасности в интернет-чаты (сообщества).</p> <p>4. Проведение мониторинга среди родителей (законных представителей) обучающихся по выявлению уровня удовлетворенности качеством образования представляемого ГОУ РК «С(к)Ш №43» г. Инты.</p> <p>5. Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню труда. Посещение праздничного концерта «Праздник Труда».</p>	<p>Родители.</p> <p>Классный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Учитель музыки.</p>

<p>6.Общешкольное родительское собрание.</p> <p>7.Повышение цифровой грамотности родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности личности.</p>	
<p>Май</p>	
<p>1.Совместное изготовление рисунков к 9 мая.</p> <p>2.Возложение цветов к мемориалу «Клятва».</p> <p>3.Итоговое родительское собрание по теме: «Подведение итогов года»</p> <p>4.Награждение родителей на общешкольной линейке за активное участие в классных и общешкольных мероприятиях.</p> <p>5.Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся.</p>	<p>Родители.</p> <p>Классный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Библиотекарь школы.</p> <p>Администрация школы.</p>

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Мероприятие	Дата	Ответственные	Примечание
1. Акция «Внимание, дети!» 2. Изготовление памяток «Безопасный подход к школе».	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель.	
3. Проведение инструктажа по безопасному дорожному движению с записью в журналах инструктажей.	Ежемесячно	Классный руководитель, родители, воспитатель.	
4. Оформление Уголка безопасного дорожного движения.	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель.	
5. Конкурс рисунка «Дорогою детства» (азбука пешехода).	Январь	Классный руководитель, воспитатель.	
6. Встреча обучающихся с районным инспектором ГИБДД	Май	Администрация школы, классный руководитель, воспитатель.	
7. Инструктажи с	Ноябрь	Классный руководитель,	

обучающимися по безопасному дорожному движению, по правилам поведения на улицах и дорогах города.	Декабрь Март Май	воспитатель.	
---	------------------------	--------------	--

Внеурочная деятельность

Ф.И.О. Обучающегося	Класс	Внеурочная деятельность школьная		Секция, кружок	
		Название	День, время	Название	День, время
	7б	«Разговоры о важном»	Понедельник 8:30 – 9:00	МБУДО ЦВР г. Инта «Юный модельер»	Понедельник 15.30-16.10
		«Изобразительная деятельность»	Вторник 13.10- 13.50	МБУДО ЦВР г. Инта «Бисероплетение»	Вторник 16.20-17.20
		«Школьный театр»	Вторник 14.10-14.50	МБУДО ЦВР г. Инта «Чудесная мастерская»	Вторник 17.30-18.10
		«Конструирование»	Четверг 11.00-11.40		
		«Мультстудия»	Четверг 14.10-14.50		
		«Основы физической подготовки»	Пятница 12.20-13.00		
	7б	«Разговоры о важном»	Понедельник	МБУДО ЦВР г. Инта	Понедельник

			8:30 – 9:00	«Юный модельер»	15.30-16.10
		«Изобразительная деятельность»	Вторник 13.10- 13.50	МБУДО ЦВР г. Инта «Бисероплетение»	Вторник 16.20-17.20
		«Школьный театр»	Вторник 14.10-14.50	МБУДО ЦВР г. Инта «Чудесная мастерская»	Вторник 17.30-18.10
		«Конструирование»	Четверг 11.00-11.40		
		«Мультстудия»	Четверг 14.10-14.50		
		«Основы физической подготовки»	Пятница 12.20-13.00		

Тематическое планирование 7б класс

Направлени я	Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)	Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще	Осмысление свободы и ответственности	Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; укрепление веры и доверия	Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
-----------------	---	--	--	--	---	---

Сентябрь

1 неделя (02.09- 06.09)	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом».  Классный час «2 сентября-	Классный час «Мир на планете»  Посещение мероприятий, посвященных Дню солидарности в		Распределени е обязанностей, график дежурства	Праздничный концерт, посвященный Дню знаний.	Инструктаж по антитеррористическ ой безопасности «Стрельба в помещении». Инструктаж «Правила поведения в школе, на уроках,
-------------------------------	--	---	--	---	---	---

	<p>Всероссийский день безопасности»</p> <p>Беседа «2 сентября- День окончания Второй мировой войны»</p> <p>Участие во Всероссийской акции «Капля жизни»</p>	<p>борьбе с терроризмом, Дню окончания Второй мировой войны» в МБУК «Централизованная библиотечная система».</p>				<p>на перемене».</p> <p>Экскурсия и инструктаж «Безопасный подход к школе»</p> <p>Инструктаж «Правила перехода по пешеходному переходу на регулируемом перекрестке».</p> <p>Ежедневные минутки безопасности.</p>
<p>2 неделя (09.09 – 13.09)</p>	<p>Просмотр фильмов, мультфильмов, видеороликов</p>	<p>Рисунки на асфальте «Мы за мир»</p>	<p>Возложение цветов к памятнику «Взрыв»</p>	<p>Оформление классных уголков.</p> <p>Изготовление</p>	<p>Классный час «Знания границ не знают!»</p>	<p>Оформление уголков по ПДД</p> <p>Месячник безопасности</p>

	по антитеррористической безопасности.		Возложение цветов к памятнику «Клятва»	рисунков по ПДД.		«Безопасное колесо» (согласно школьному плану). Инструктаж «Правила поведения в общественных местах»».
3 неделя (16.09-20.09)	Классный час «Ответственность за нарушения правил дорожного движения»	Беседа «Я знаю вежливые слова»	Посещение выставки «Дорогами победы» в МБУК ЦНК	Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.	Беседа «Встреча с лесными животными», посвященная Дню леса	Выставка рисунков «Соблюдай правила дорожного движения». Инструктаж «Осторожно! Железная дорога!»
4 неделя (23.09.-27.09)	Участие в акции по сбору корма для бездомных животных,			Подведение итогов по исполнению поручений,	Классный час "И.П.Морозов - партийный и общественный деятель	Трансляция урока по безопасности школьников в сети интернет.

	<p>посвященной Международном у Дню защиты животных «Большая помощь маленькому другу»</p>			дежурства.	<p>Республики Коми»  Виртуальное путешествие «Инта вчера и сегодня» (МБУК «ЦБС» (детская библиотека)</p>	<p>Участие в олимпиаде по ПДД «Я – примерный пешеход»</p>
Октябрь						
<p>1 неделя  (30.09- 04.10)</p>	<p>Беседа «Животные нуждаются в помощи».</p>	<p>Классный час «День добра и уважения».  Акция «Из детских рук частичку доброты».</p>	<p>Экскурсия на площадь. Оформление стенда ко Дню города.</p>	<p>Беседа. «Педагоги нашей школы». Изготовление рисунков «Наши учителя».  Подведение</p>	<p>Оформление классной комнаты ко Дню города и Дню учителя.  Изготовление стенгазеты «С Днём рождения, Инта»  Участие в</p>	<p>Инструктаж «Правила поведения на массовых мероприятиях».  Познавательный час «Литературный зоопарк» к Международному</p>

				<p>итогах по исполнению поручений, дежурства.</p>	<p>праздничном концерте, посвященном Дню учителя</p> <p>Посещение краеведческого музея.</p> <p>Презентация о И.П. Морозове.</p> <p>Посещение МБУДО «ДШИ».</p> <p>Просмотр документального фильма о И.П. Морозове.</p>	<p>дню защиты животных (МБУК «ЦБС» (детская библиотека)</p>
<p>2 неделя (07.10-11.10)</p>	<p>Классный час «Безопасное использование бытовой</p>	<p>Просмотр видеороликов по пожарной безопасности на</p>		<p>Подведение итогов по исполнению поручений,</p>		<p>Всероссийская тренировка по ГО. Инструктаж «Сигналы</p>

	техники»	сайте ВДПО.РФ		дежурства.		оповещения». Инструктаж «Осторожно! Гололёд» Инструктаж «Правила пользования бытовой техникой».
3 неделя (14.10- 18.10)	Участие в онлайн-олимпиаде по пожарной безопасности на сайте ВДПО.РФ. Акция «С огнём не шутят» Подготовка памяток по правилам пожарной безопасности и	Классный час «Ты для меня пример во всем!» Участие в мероприятии ко Дню отца «Папа может!»		Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства. Изготовление поздравительных открыток для пап.	Литературное лото «Обойди хоть целый свет - лучше папы друга нет!» ко Дню отца, МБУК «ЦБС» (детская библиотека)	Беседа «Интернет: вред или польза?». Конкурс рисунков и поделок «Соблюдай правила пожарной безопасности».

	их распространени е					
4 неделя (21.10- 25.10)		<p>Спортивное мероприятие «Юный пожарник».</p> <p>Беседа «День народного единства»</p> <p>Присутствие на школьной линейке по итогам 1 четверти.</p>	<p>Интерактивная викторина «Школа антитеррористической безопасности» (МБУК «ЦБС» (детская библиотека)</p>	<p>Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.</p>	<p>Классный час «Библиотека – дом для книг».</p> <p>Экскурсия в школьную библиотеку.</p> <p>Квест-игра «Загадки книжных лабиринтов» (МБУК «ЦБС» (детская библиотека)</p> <p>Просмотр сценки «Будь осторожен</p>	<p>Инструктаж «Оказание первой помощи при ожогах»</p> <p>Просмотр видеоматериала «Уроки энергосбережения».</p> <p>Инструктаж по ТБ перед уходом на каникулы «Безопасность в каникулы».</p>

					с огнём».	
Ноябрь						
1 неделя (05.11-08.11)		Беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов МВД России».		Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.	Классный час «Мы вместе!». Изготовление открыток ко Дню матери	Инструктаж «Правила поведения в школе»  Инструктаж «Сохранение личного имущества учащихся»
2 неделя (11.11-15.11)	Беседа «12 ноября – Синичкин День»  Классный час «Мои права и обязанности»	Беседа «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» (посвящённый Международному дню толерантности)	Тренинговое занятие «В моей семье всегда Солнце» в рамках месячника «Я против насилия».	Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.	Подготовка видеопоздравления ко Дню матери	«Безопасное поведение при гололеде».  Наполнение кормушек для птиц кормом

			Подготовка работ к выставке рисунков «Мои права».			
3 неделя (18.11-22.11)		Беседа «Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий».  Встреча с сотрудником ОМВД в рамках месячника «Я против насилия»	Ознакомление с информационным стендом «Права и обязанности ребенка»	Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.	Участие в творческом конкурсе ко дню рождения Деда Мороза.  Участие в выставке рисунков ко Дню Матери.  Участие в концерте для родителей детей-	Классный час «Поговорим о здоровом образе жизни» в рамках акции «Чистое поколение»  «Осторожно! Тонкий лёд»  Просмотр мультфильмов «Безопасность в сети Интернет» на сайте

					инвалидов, опекаемых.	«Единый урок РФ». Инструктаж «Безопасность несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта» .
4 неделя (25.11- 29.11)			Классный час «Урок доброты» в рамках месячника «Я против насилия»  Беседа «Символы государства. Герб»	Лекторий «Православна я культура»  Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.	Изготовление рисунков к Международному дню инвалидов.	Инструктаж, практическое занятие «Переход проезжей части по сигналам светофора».
Декабрь						

<p>1 неделя (02.12-06.12)</p>		<p>Классный час к Международному дню инвалида. «Дарите людям доброту».</p> <p>Видеоматериал о людях, проживающих в домах инвалидов.</p> <p>Презентация «Как бороться с агрессией без насилия» в рамках месячника «Я чувствую что...»</p>	<p>Сбор помощи мобилизованным.</p>	<p>Лекторий «Православная культура»</p> <p>Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.</p>	<p>Посещение ГБУ РК «Интинский ДИПИ»</p>	<p>Инструктаж «о правилах поведения на катке, ледяной горке, а также во время гололедицы»</p>
<p>2 неделя (09.12-13.12)</p>	<p>Телефон доверия – его назначение.</p>	<p>Классный час «Герои земли русской».</p> <p>Возложение цветов</p>		<p>«День конституции Российской Федерации». Чтение стихотворени</p>	<p>Театрализованное представление-игра для детей-инвалидов.</p>	<p>Инструктаж. Инструкция по безопасному поведению в общественном транспорте.</p>

		<p>к мемориалу «Клятва»</p> <p>Просмотр фильмов на сайте Киноуроки в школах России</p> <p>«Волшебники», «Новогодний подарок» в рамках месячника «Я чувствую что...»</p>		<p>й о Родине. Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.</p>	<p>Изготовление украшений для окон</p>	<p>Участи в благотворительной акции «Помоги животным!»</p> <p>Инструктаж по правилам поведения при проведении массовых мероприятий.</p>
<p>3 неделя (16.12-20.12)</p>	<p>Классный час в рамках месячника «Я чувствую, что...» «Жизнь без агрессии»</p>	<p>Общешкольное мероприятие, посвященное Международному дню инвалидов (презентации приглашенных специалистов для</p>		<p>Совместное изготовление новогодних поделок.</p> <p>Подведение итогов по исполнению поручений,</p>	<p>Оформление классной комнаты, оформление Новогодней ели.</p>	<p>Инструктаж по ПДД «О правилах дорожного движения (обязанности пешеходов)».</p>

		родителей).		дежурства.		
4 неделя (23.12- 28.12)	Беседа «Профессия «спасатель»	Присутствие (участи) на Новогоднем утреннике. Присутствие на школьной линейке по итогам 2 четверти.		Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.	Конкурс детско- родительского творчества «Новогодняя семейная игрушка»  Посещение новогодних утренников на базе учреждений города.  Классный час «Новогоднее волшебство»	Инструктаж по ПДД при посещении новогодних утренников.  Инструктаж по правилам поведения во время зимних каникул.  «Безопасный Новый год»
Январь						
1 неделя		Участие в акции		Подведение итогов по		Инструктаж «Правила твоей

(09.01-10.01)		«Скажи «спасибо»		исполнению поручений, дежурства.  Беседа «Волшебный праздник Рождество»		безопасности, если ты остался один дома»
2 неделя (13.01-17.01)	Посещение мероприятий на базе учреждений города, посвященных снятию блокады Ленинграда			Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.  Традиции и обычаи русского народа «Крещение».	Беседа «Кто такой журналист?».	Классный час «11 января – Всемирный день заповедников». Инструктаж «Как избежать обморожения»  Беседа в рамках недели профилактики неинфекционных

						заболеваний
3 неделя (20.01- 24.01)		Классный час «Нет буллингу» в рамках месячника «Травли нет!»		Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.		Всероссийская акция «День добрых дел». Поможем птичкам зимой: подкормка. Изготовление и раздача листовок «Скажем алкоголю – НЕТ!»
4 неделя (27.01- 31.01)	Классный час «День памяти жертв Холокоста. Есть память, которой не будет конца. Выжить вопреки».	Участие в линейке, посвященной Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа «День воинской славы России»  Урок памяти «Как это было»	Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.		Инструктаж «Правила поведения в общественном месте, транспорте». Инструктаж «Причины

	<p>Возложение цветов к памятнику «Клятва»</p> <p>Беседы, посещение мероприятий на базе учреждений города, посвященных битве за Сталинград</p>					<p>детского дорожно- транспортного травматизма»,</p> <p>Инструктаж «О правилах поведения экстремальных ситуациях (как вести себя в случае нападения)».</p>
Февраль						
1 неделя (03.02- 07.02)	Беседа «Зачем нам знания?»	Литературный вечер «Сталинград яркой звездой будет сиять на страницах	Подготовка к участию в военно- патриотической	Подведение итогов по исполнению поручений,	Классный час «872 дня»	Просмотр серии мультфильмов «Азбука финансовой грамотности»

		истории» в рамках участия в VII Всероссийской Акции «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»	игре «Зарница».	дежурства.		Беседа «Гигиена и важность ее соблюдения»
2 неделя (10.02-14.02)	Классный час «День памяти воинов-интернационалистов» Возложение цветов к памятнику «Взрыв»	Презентация «Гостеприимство, почитание родителей- русские традиции» в рамках месячника «Семья – сокровище души».	Акция «Письма солдатам, рисунки»	Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.		Инструктаж «Электробезопасность в школе, дома, на улице».  Участие во Всероссийской юнармейской акции «Покорми птиц зимой».
3 неделя (17.02-	Беседа «К подвигу солдата	Изготовление творческих работ	Участие в военно-	Подведение итогов по	Классный час «В гостях у	Инструктаж «Памятка

21.02)	сердцем прикоснись!»	ко Дню Защитников Отечества.  Игровая программа «День Защитника Отечества», «Герои РФ, РК».	патриотической игре «Зарница».  Участие в онлайн- поздравлении, приуроченном Дню защитника Отечества.	исполнению поручений, дежурства.	сказки», посвященный Международному дню родного языка  Выставка экспозиции мини- музея «Бабушкин сундучок» (работы, выполненные руками родителей, бабушек и тд.) в рамках месячника «Семья – сокровище души».	безопасного поведения при снежных заносах, метелях».  Инструктаж «Правила безопасного участия в подвижной игре»
--------	-------------------------	---	---	--	---	---

<p>4 неделя (24.02- 28.02)</p>				<p>Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства. Беседа, презентация «Традиции масленичной недели». Конкурсно-игровая программа «Масленица весела- всех на игры позвала».</p>	<p>Изготовление творческих работ к Международному женскому Дню. Разучивание стихотворений к 8 марта «Я – и мамочка моя» Класный час «Научите своё сердце добру». Выставка детско-родительского творчества «Моя семья- моя радость» (рисунки,</p>	<p>Участие в общереспубликанской акции «Будь готов!», посвященной Всемирному дню гражданской обороны. Инструктаж «Памятка по действиям при приеме сообщений, содержащих угрозы террористического характера» Инструктаж по ПДД «Перекресток».</p>
--	--	--	--	---	--	--

					<p>аппликации) в рамках месячника «Семья – сокровище души».</p> <p>Игра «Семейные посиделки».</p>	
Март						
1 неделя (03.03-07.03)	<p>Беседа «3 марта - Всемирный день дикой природы»</p> <p>Классный час «Славный день восьмое марта».</p>	<p>Участие во Всероссийской акции «Вам, любимые!» (изготовление и вручение поздравительных открыток горожанкам).</p> <p>Участие</p>	<p>Участие в онлайн-поздравлении, приуроченном к Международному у Женскому дню.</p>	<p>Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.</p>		<p>Инструктаж «О правилах поведения на льду»</p>

		(присутствие) на праздничном концерте, посвященному Международному Женскому дню.				
2 неделя (10.03-14.03)	Участие в Республиканской акции «Весенняя неделя добра».	Презентация «Граждане Коми АССР на фронтах Великой Отечественной войны»		Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.		Просмотр мультфильмов «Безопасность в сети Интернет».  Классный час «Урок безопасности «Весенние опасности»
3 неделя (17.03-21.03)	Викторина «Давайте, люди, никогда об этом не забудем»	Линейка по итогам 3 четверти.		Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.		Инструктаж по ПДД «Движение в темное время суток!»  Инструктаж перед уходом на каникулы

				<p>Классный час «Крым и Россия – общая судьба»</p> <p>Онлайн путешествие по Крыму</p>		<p>«Безопасные каникулы», «Будь внимательным и осторожным»,  Всероссийский урок, посвященный безопасности в период наступления весны.</p>
Апрель						
1 неделя (31.03- 04.04)		<p>Подготовка к празднику Труда «Выставка поделок».</p>		<p>Обычаи и традиции русского народа  «Вербное воскресенье».  Подведение итогов по исполнению</p>		<p>Инструктаж по безопасному поведению на воде.  Просмотр видеоматериалов «Безопасность на воде».</p> <p>Классный час «Наши</p>

				поручений, дежурства.		друзья птицы»
2 неделя (07.04- 11.04)	Классный час «Здоровье — это здорово».  Изготовление рисунков, поделок ко Дню космонавтики	Час памяти «Освобождение Крыма»	Беседа «11 апреля – Международны й день освобождения узников концлагерей»	Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.	Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню труда.	Инструктаж «Безопасность при обильном таянии снега».  Онлайн-урок финансовой грамотности с героями мультсериала «Смешарики». Участие во всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательств у для 1-9 классов на

						платформе Учи.ру.
3 неделя (14.04-18.04)		Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню победы.	Конкурс чтецов «История Победы в стихах».	Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.	Классный час «Космос – это мы». Изготовление поздравительной открытки в рамках конкурса «Умелые руки не знают скуки». Всероссийская акция «Окна Победы».	Беседа. «Всероссийский урок: День пожарной охраны».
4 неделя (21.04-25.04)	Участие в праздничном концерте «Праздник Труда».	Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню победы.		Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.	Упражнение «Давайте жить дружно» Просмотр видеоматериалов	Классный час «Земля – наш общий дом» Видеоурок, посвященный

		Разучивание стихотворений			из Киноуроки в школах России о дружелюбии.  Поздравление горожан Онлайн-открыткой «С днём Победы»	безопасному отдыху, правила поведения в природной среде.
1 неделя (28.04-30.04)	Беседа, просмотр презентации, исполнение песен «День Победы советского народа в ВОВ». Мероприятия по плану образовательной	Акция «Письмо Победы»		Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.	Классный час «Магия театра»  Коллективное изготовление творческой работы к 9 мая.	Инструктаж по ПДД «Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения».

	<p>организации.</p> <p>Участие (присутствие) на торжественном мероприятии, посвященном дню Победы в ВОВ.</p>					
Май						
<p>2 неделя</p> <p>(05.05-07.05)</p>	<p>Торжественная линейка, посвящённая 80 – летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</p> <p>Праздничный</p>	<p>Просмотр фильмов в рамках Всероссийского кинопоказа военных фильмов «Великое кино Великой страны».</p> <p>Участие во Всероссийской</p>	<p>Классный час «80 лет со дня Великой Победы».</p> <p>Акция «Никто не забыт - ничто не забыто».</p>	<p>Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.</p>		<p>Инструктаж «Меры пожарной безопасности в лесу».</p>

	концерт «Нет праздника важнее»	акции «Георгиевская ленточка»				
3 неделя (12.05-16.05)		Классный час «Семья – главное слово».	Изготовление рисунков ко дню семьи.	Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.		Инструктаж «Правила безопасного общения с дикими животными»
4 неделя (19.05-23.05)	Всероссийский урок, посвященный безопасному отдыху в летний период, правилам поведения в природной среде, на воде.	Беседа «День славянской письменности и культуры».			Беседа «18 мая – Международный день музеев»  Классный час «Как преодолеть тревогу и страх?»	Инструктаж «Профилактика ОРВИ»
1 неделя (26.05-		Линейка по итогам 4 четверти, учебного года.		Подведение итогов по исполнению	Беседа «1 июня – Международный день защиты	Классный час «Безопасное лето»

30.05)		Награждение обучающихся.		поручений, дежурства.	детей»	Инструктаж перед уходом на каникулы.
--------	--	--------------------------	--	-----------------------	--------	--------------------------------------

## Литература:

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. -СПБ.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.
2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием /Инновации в Российском образовании: Дошкольное образование. - М.: Изд. МГУП, 1999.
3. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2006.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.

## Интернет – источники:

Образовательный сайт "Инфоурок" <http://infourok.ru/>

«Современный учительский портал» <http://easyen.ru/>

Образовательный портал «Знание»

Мультиурок <https://multiurok.ru/>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

videouroki.net <https://videouroki.net/blog/>

Продленка. Дистанционный образовательный портал <http://www.prodlenka.org/>

Внеклассные мероприятия. Сайт для учителей и родителей <http://school-work.net/>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

Сайт «Единыйурок» - онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий  
<http://единыйурок.рф/>

Мультимедийные учебные пособия: «Серия начальная школа – Уроки Кирилла и Мефодия», «Уроки тетушки Совы», «Аркадий Паровозов спешит на помощь»

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org: <http://pedsovet.org/>

Азбука воспитания <http://azbyka.ru/deti/>

С целью объективной оценки сформированности навыков коммуникации со взрослыми, способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей с 6 класса в 1 полугодии (только с теми детьми, с которыми данные диагностики возможно провести) проводится **диагностика «Совместная сортировка»**, с целью выявления сформированности уважительного отношения к иному мнению, истории, традициям других народов проводится методика **методика «Левая и правая стороны»**, с целью выявления сформированности знаний о своих собственных возможностях и способность применения их в различных жизненных ситуациях проводится тест на определение **самооценки «Лесенка»**, с целью определения уровня овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, сформированности навыков адаптации проводится **диагностика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (А.Д.Андреева).**

Во 2 полугодии с целью определения наличия нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо» соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей применяется **методика «Незаконченные предложения»**, **анкета «Оцени поступок»**; с целью определения ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания применяется **методика «Хороший ученик»** (рефлексивная самооценка учебной деятельности); с целью умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов применяется методика **«Рисование по точкам»** (Приложение 1).

### **Диагностика «Совместная сортировка»**

*Описание задания:* детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям.

*Инструкция:* «Дети, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(ой) из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(ой) круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо рассказать, как Вы разделили фишки и почему именно так».

*Материал:* каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных и ромбовидных).

#### *Критерии оценивания:*

продуктивность совместной деятельности оценивается по правильности распределения полученных фишек;

умение *договариваться* в ситуации столкновения интересов (необходимость разделить фишки, одновременно принадлежащие обоим детям), способность находить общее решение,

способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,

умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

*взаимоконтроль и взаимопомощь* по ходу выполнения задания,

*эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (дети работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

#### *Показатели уровня выполнения задания:*

1) *низкий уровень* – задание вообще не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением заданного правила; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга;

2) *средний уровень* – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) детям не удается; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера;

3) *высокий уровень* – в итоге фишки разделены на четыре кучки: 1) общую, где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, т.е. красные и желтые круги и треугольники (4 фишки); 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек) и 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек; согласия относительно равных «прав» на обладание четырьмя фишками; дети *контролируют действия друг друга* в ходе выполнения задания.

### **Методика «Левая и правая стороны»**

Описание задания: ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, задают вопросы, на которые он должен ответить как словесно, так и в форме действия.

Материал: два хорошо знакомых детям (чтобы не привлекать их внимание) предмета, например, монета и карандаш.

#### **Инструкция:**

1. «Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую».
2. «Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую ногу. Правую. (Эти вопросы ставятся взрослым, сидящим или стоящим лицом к лицу с ребенком)».

Вариант: два ребенка ставятся спиной друг к другу. «Не оборачиваясь, покажи левую руку одноклассника. Правую. Дотронься до его (ее) левой ноги. Правой».

3. «(На столе перед ребенком монета и карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку.) Карандаш слева или справа? А монета?»

4. «(Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш.) Ты видишь эту монету? Где она у меня, в левой или в правой руке? А карандаш?»

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной,
- соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок отвечает неправильно во всех четырех пробах.

Средний уровень: правильные ответы только в 1-й и 3-й пробах; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции, отличной от своей.

Высокий уровень: на все вопросы во всех четырех пробах ребенок отвечает правильно, т.е. учитывает отличия позиции другого человека.

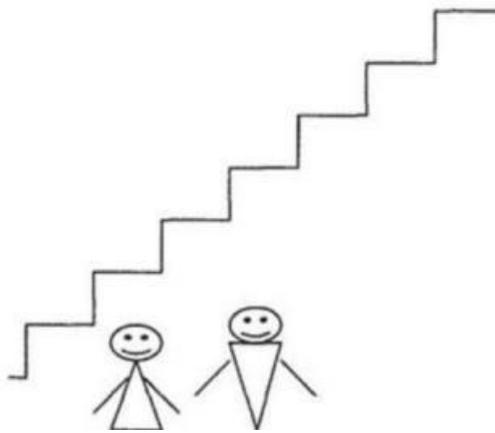
### **Тест на определение самооценки «Лесенка»**

Цель методики - исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Процедура проведения

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и объясняют задание.

Стимульный материал



### Инструкция

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, учитель».

### Процедура проведения

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор.

Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

## Интерпретация

### Неадекватно завышенная самооценка

Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

### Завышенная самооценка

После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

### Адекватная самооценка

Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

### Заниженная самооценка

Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

## Диагностика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (А.Д.Андреева)

Цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.

Форма проведения: фронтальный письменный опрос.

Ф.И. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Инструкция: Прочтите внимательно каждое предложение и обведите одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы обычно себя чувствуете.

	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1. Я спокоен.	1	2	3	4
2. Мне хочется понять, узнать, докопаться до сути.	1	2	3	4
3. Я разъярен.	1	2	3	4
4. Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе.	1	2	3	4
5. Я напряжен.	1	2	3	4
6. Я испытываю любопытство.	1	2	3	4
7. Мне хочется стукнуть кулаком по столу.	1	2	3	4
8. Я стараюсь получать только хорошие и отличные отметки.	1	2	3	4

9. Я раскован.	1	2	3	4
10. Мне интересно.	1	2	3	4
11. Я рассержен.	1	2	3	4
12. Я прилагаю все силы, чтобы добиться успехов в учебе.	1	2	3	4
13. Меня волнуют возможные неудачи.	1	2	3	4
14. Мне кажется, что урок никогда не кончится.	1	2	3	4
15. Мне хочется на кого-нибудь накричать.	1	2	3	4
16. Я стараюсь все делать правильно.	1	2	3	4
17. Я чувствую себя неудачником.	1	2	3	4
18. Я чувствую себя исследователем.	1	2	3	4
19. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
20. Я чувствую, что не справлюсь с заданием.	1	2	3	4
21. Я взвинчен.	1	2	3	4
22. Я энергичен.	1	2	3	4
23. Я взбешен.	1	2	3	4
24. Я горжусь своими школьными успехами.	1	2	3	4
25. Я чувствую себя совершенно свободно.	1	2	3	4
26. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова.	1	2	3	4
27. Я раздражен.	1	2	3	4

28. Я решаю самые трудные задачи.	1	2	3	4
29. Мне не хватает уверенности в себе.	1	2	3	4
30. Мне скучно.	1	2	3	4
31. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
32. Я стараюсь не получить двойку.	1	2	3	4
33. Я уравновешен.	1	2	3	4
34. Мне нравится думать, решать.	1	2	3	4
35. Я чувствую себя обманутым.	1	2	3	4
36. Я стремлюсь показать свои способности и ум.	1	2	3	4
37. Я боюсь.	1	2	3	4
38. Я чувствую уныние и тоску.	1	2	3	4
39. Меня многое приводит в ярость.	1	2	3	4
40. Я хочу быть среди лучших.	1	2	3	4

Обработка результатов.

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считается в обратном порядке:

На бланке 1 2 3 4

Вес для подсчета 4 3 2 1

Таковыми «обратными» пунктами являются:

По шкале познавательной активности: 14,30,38

По шкале тревожности: 1, 9, 25, 33

По шкале достижения мотивации: 4, 20, 32.

### Ключ

Шкала	Пункты, номер
Познавательная активность	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38
Мотивация достижения	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40
Тревожность	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37
Гнев	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале- 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатом целым числом.

Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10=27,3, общий балл – 28.

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

Оценка и интерпретация результатов.

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА + МД + (-Т) + (-Г), где

ПА- балл по шкале познавательной активности;

МД- балл по шкале мотивации достижения;

Т- балл по шкале тревожности;

Г- балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням:

Нормативные показатели

Шкала	уровень	Половозрастные группы, интервал значений					
		10-11 лет		12- 14 лет		15-16 лет	
		Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.
Познавательная активность	Высокий	31-40	28-40	28-40	27-40	29-40	31-40
	Средний	21-26	22-27	21-27	19-26	18-28	21-29

	Низкий	10-25	10-21	10-20	10-18	10-17	10-20
Тревожность	Высокий	27-40	24-40	25-40	26-40	25-40	23-40
	Средний	20-26	17-23	19-24	19-25	17-24	16-22
	Низкий	10-19	10-16	10-18	10-18	10-16	10-15
Гнев	Высокий	21-40	20-40	19-40	23-40	21-40	18-40
	Средний	14-20	13-19	14-19	15-22	14-20	12-18
	Низкий	10-13	10-12	10-13	10-14	10-13	10-11

В качестве дополнительного может использоваться качественный показатель.

В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями. Представленное нормирование методики осуществлено на соответствующих половозрастных выборках московских школ.

Интерпретация данных

Шкала			Интерпретация
Познавательная активность	тревожность	гнев	
Высокий	Низкий, средний	Низкий	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению
Средний	Низкий, средний	Низкий	Позитивное отношение к учению
Низкий	Низкий, средний	Низкий, средний	Переживание «школьной скуки»
Средний	Низкий, средний	Низкий, Средний	Диффузное эмоциональное отношение
Средний	Низкий, средний	Высокий	Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей
Низкий	Низкий, средний	Высокий	Негативное эмоциональное отношение
Низкий	Низкий	Высокий	Резко отрицательное отношение к школе и учению
Высокий	Высокий	Высокий	Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей
Высокий	Высокий	Средний	Повышенная эмоциональность на уроке

Средний, низкий	Высокий	Средний, Низкий	Школьная тревожность
Высокий	Средний, низкий	Высокий	Позитивное отношение при фрустрированной потребностей
Высокий, средний	Высокий	Низкий, средний	Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту.

### Методика «Незаконченные предложения»

#### Инструкция.

— Я могу предложить тебе вот какую игру. Я буду называть тебе начало предложения, а ты — заканчивать его.

— Теперь — внимание! Отвечать нужно быстро и каждый раз то, что придет в голову первым, но так, чтобы получалось законченное по смыслу предложение. Прежде чем начнем игру, можно немного потренироваться. Например, я говорю начало предложения:

— Каждое утро...

Похвалите ребенка, скажите, что он все правильно понял, а если показалось, что он сказал не первое окончание предложения, которое пришло ему в голову, напомните ему инструкцию еще раз. Можно предложить еще один пример:

— Много отдал бы за то, чтобы я...

При необходимости объясните правило еще раз.

Многие авторы, в том числе Михал, рекомендуют фиксировать время реакции с помощью секундомера. Вместе с тем, это может внести излишнюю нервозность в общение с психологом и отвлекать ребенка. Поэтому лучше пользоваться часами с секундной стрелкой, делая это незаметно, пока ребенок обдумывает ответ, отсчитывать про себя 3 с. и ставить в протоколе точку после каждого такого интервала. Тест необходимо проводить индивидуально и только в устной форме.

### **Содержание**

В представленном списке предложения сгруппированы по диагностической направленности на изучение отношения ребенка к разным лицам и разным проблемам — к матери, отцу, братьям, сестрам, сверстникам; к школе, учителям; видам на будущее и т.д. Порядковый номер перед началом каждого предложения соответствует его месту в списке, предлагаемом для диагностического применения. Порядок можно менять, но так, чтобы предложения на одну тему распределялись равномерно, а не группировались вместе.

### **Стимульный материал.**

3. Мы любим маму, а...
15. Я думал, что мама чаще всего...
7. Отцы иногда...
9. Что бы наш папа...
5. Мой брат (сестра)...
11. Если бы мой брат (сестра)...
2. Ребенок в семье...
10. Мои близкие думают обо мне, что я...
4. Бываем среди детей, но...

- 8. Дети, с которыми я играю...
- 12. Мои друзья меня часто...
- 23. Мой учитель (учительница, учителя)...
- 16. Если бы не было школы...
- 18. Когда думаю о школе, то...
- 1. Я думаю, что людей больше...
- 6. Я достаточно ловкий, чтобы...
- 21. Я самый слабый...
- 13. Я хочу, чтобы у меня не было...
- 17. Я весь трясусь, когда...
- 19. Если бы все ребята знали, как я боюсь...
- 20. Был бы очень счастлив, если бы я...
- 24. Всегда мечтаю...
- 14. Больной ребенок...

**Ключ.**

Предложения в методике сгруппированы по следующим категориям:

- а) отношение к матери — 3, 15;
- б) отношение к отцу — 7, 9;
- в) отношение к братьям, сестрам — 5, 11;
- г) отношение к семье — 2, 10;

- д) отношение к ровесникам — 4, 8, 12;
- е) отношение к учителям и школе — 23, 16, 18;
- ж) отношение к людям в целом — 1;
- з) отношение к собственным способностям — 6, 21;
- и) негативные переживания, страхи — 13, 17, 19;
- к) отношение к болезни — 14;
- л) мечты и планы на будущее — 20, 22, 24.

### **Интерпретация.**

Основу интерпретации составляют содержательный анализ ответов, частота дополнительной части предложения, время ответа, а также высказывания ребенка по поводу того, насколько предложенные фразы соответствуют реальности (по нашим данным, дети говорят об этом довольно часто).

Социальную позицию ребенка исследуют предложения, направленные на изучение его отношения к группе сверстников, учителям, родителям и членам семьи. Следует отметить, что случаи, когда во всех окончаниях фраз этой группы имеются признаки напряженности, конфликта, должны привлекать особое внимание психолога-практика, поскольку дезадаптация во всех сферах межличностных отношений является симптомом аномального развития личности. Автор методики вслед за Саксом рекомендует ставить баллы по ответам (2 балла — серьезные нарушения, требующие психотерапии, 1 балл — умеренные нарушения).

Самопонимание ребенка изучается с помощью предложений, направленных на исследование значимых переживаний ребенка, оценку своих возможностей, а также рефлексивную самооценку, формирующуюся к началу подросткового возраста. Так, ответ 12-летнего ребенка: «Я не знаю, что думаю о себе» на предложение: «Мои близкие думают обо мне, что я...» указывает на

запаздывание формирования рефлексивной оценки, но может быть и проявлением психологической защиты. В этом случае предложения о членах семьи будут иметь нейтральную эмоциональную окраску или содержать признаки конфликта.

Приведенный пример показывает, как, во-первых, один и тот же ответ в различном контексте может означать разные особенности личности ребенка и, во-вторых, как предложение может быть подтверждено или опровергнуто на основе данных того же теста незаконченных предложений.

Для интерпретации отдельных предложений они сгруппированы по следующим категориям:

- а) отношение к матери;
- б) отношение к отцу;
- в) отношение к братьям, сестрам;
- г) отношение к семье;
- д) отношение к ровесникам;
- е) отношение к учителям и школе;
- ж) отношение к людям в целом;
- з) отношение к собственным способностям;
- и) негативные переживания, страхи;
- к) отношение к болезни;
- л) мечты и планы на будущее.

**Анкета «Оцени поступок»**

Детям предлагалось оценить поступок мальчика (девочки, причем ребенок оценивал поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки:

1 балл — так делать можно,

2 балла — так делать иногда можно,

3 балла — так делать нельзя,

4 балла — так делать нельзя ни в коем случае.

Инструкция: «Ребята, сейчас вам предстоит оценивать разные поступки таких же, как вы, мальчиков и девочек. Всего вам нужно оценить 18 поступков. Напротив каждой ситуации вы должны поставить один, выбранный вами балл. В верхней части листа написано, что означает каждый балл. Давайте вместе прочтем, как можно оценивать поступки ребят. Если вы считаете, что так делать можно, то вы ставите балл (один) ...и т.д.». После обсуждения значения каждого балла дети приступали к выполнению задания.

Процедура проведения задания занимала от 10 до 20 минут, в зависимости от возраста детей.

В таблице 2 представлены конвенциональные и моральные нормы (по Туриэлю).

Вид социальных норм	категории конвенциональных норм	конвенциональные нормы	мини-ситуации нарушения конвенциональных норм
---------------------	---------------------------------	------------------------	---

конвенциональные нормы	ритуально — этикетные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• культура внешнего вида,</li> <li>• поведение за столом,</li> </ul> <p>правила и формы обращения в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не почистил зубы;</li> <li>• пришел в грязной одежде в школу;</li> <li>• накрошил на столе;</li> </ul> <p>ушел на улицу без разрешения;</p>
	организационно – административные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения в школе,</li> <li>• правила поведения на улице,</li> </ul> <p>правила поведения в общественных местах,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вставал без разрешения на уроке;</li> <li>• мусорил на улице;</li> </ul> <p>перешел дорогу в неположенном месте;</p>
моральные нормы	<p>Нормы альтруизма</p> <p>Нормы ответственности, справедливости и законности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• норма помощи,</li> <li>• норма щедрости,</li> </ul> <p>норма ответственности за</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не предложил друзьям помощь в уборке класса;</li> <li>• не угостил родителей</li> </ul>

		нанесение материального ущерба	конфетами; • взял у друга книгу и порвал ее;
--	--	--------------------------------	---

Всего в предложенной анкете было представлено:

- семь ситуаций, заключающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17)
- семь ситуаций, заключающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16,

четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18)

1 балл Так делать можно	2 балла Так делать иногда можно	3 балла Так делать нельзя	4 балла Так делать нельзя ни в коем случае
----------------------------	------------------------------------	------------------------------	---

Инструкция: поставь оценку мальчику (девочке) в каждой ситуации.

18. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.

19. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.

20. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.

21. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.

22. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.

23. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

24. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.

25. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
26. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
27. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
28. Мальчик (девочка) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет.
29. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
30. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
31. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
32. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
33. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
34. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.

18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

*Критерии оценки:* соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

*Уровни:*

1 – сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4;

2 – суммы равны (+ 4 балла);

2 — сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4.

## Методика «Хороший ученик»

Цель: выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности.

Метод оценивания: учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы:

5. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.
6. Можно ли тебя назвать хорошим учеником?
7. Чем ты отличаешься от хорошего ученика?
8. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я – хороший ученик»?

Критерии оценивания:

- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

Уровни рефлексивной самооценки школьника:

4. Называет только одну сферу школьной жизни.
5. Называет две сферы школьной жизни.
6. Называет более двух сфер школьной жизни; даёт адекватное определение отличий «Я» от «хорошего ученика».

Уровни оценивания:

1 балл - называет только успеваемость.

2 балла - называет успеваемость и поведение.

3 балла - даёт характеристику по нескольким сферам, даёт адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик».

**ПРИМЕЧАНИЕ.** В сводную таблицу вносим следующие уровни:

**Н (низкий уровень)** - 1 балл - если ребёнок называет только успеваемость;

**С (средний уровень)** – 2 балла - если ребенок называет успеваемость и поведение неадекватно завышенная или завышенная самооценка;

**В (высокий уровень)** – 3 балла - если ребенок даёт характеристику по нескольким сферам, даёт адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик».

### Методика «Рисование по точкам»

Методика включает 6 задач, каждая из которых помещается на отдельном листе специальной книжечки, выдаваемой испытуемому. Образцами в задачах № 1 и 5 служат неправильные треугольники, в задаче № 2 - неправильная трапеция, в задаче № 3 - ромб, в задаче № 4 - квадрат и в задаче № 5 - четырехлучевая звезда.

### **Оценка выполнения задания.**

Основным показателем выполнения задания служит суммарный балл (СБ). Он выводится следующим образом. В каждой задаче прежде всего устанавливается точность воспроизведения образца. В задачах № 1 и 5 воспроизводящим образец (хотя бы приблизительно) считается любой треугольник, в задачах № 2, 3 и 4 - любой четырехугольник, в задаче № 6 - любая звезда. Незавершенные фигуры, которые могут быть дополнены до вышеперечисленных, также считаются воспроизводящими образец.

Если ребенок воспроизвел образец хотя бы приблизительно, он получает по одному баллу за каждый правильно воспроизведенный элемент фигуры (в задачах № 1-5 в качестве элемента выступает отдельная линия, в задаче № 6 - луч). Правильно воспроизведенным считается элемент, не включающий нарушений правила (т.е. не содержащий соединения одинаковых точек).

Кроме того, начисляется по одному баллу за:

1. соблюдение правила, т.е. если оно не было нарушено в данной задаче ни разу;
2. полностью правильное воспроизведение образца (в отличие от приблизительного);
3. одновременное соблюдение обоих требований (что возможно только в случае полностью правильного решения).

Суммарный балл представляет собой сумму баллов, полученных ребенком за все 6 задач. Балл, получаемый за каждую из задач, может колебаться: в задачах № 1 и 5 - от 0 до 6, в задачах № 2, 3, 4 и 6 - от 0 до 7.

Таким образом, суммарный балл может колебаться от 0 (если нет ни одного верно воспроизведенного элемента и ни в одной из задач не выдержано правило) до 40 (если все задачи решены безошибочно).

Стертые, т.е. оцененные самим ребенком как неправильные, линии при выведении оценки не учитываются.

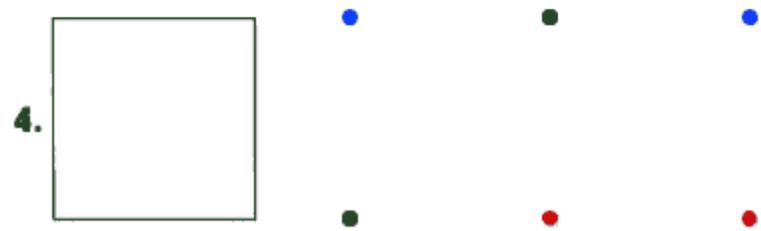
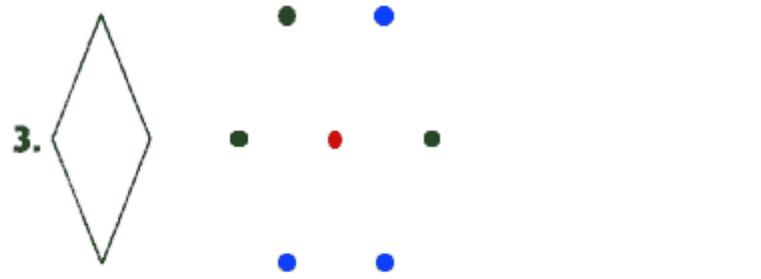
В ряде случаев достаточной оказывается более грубая и простая оценка - число правильно решенных задач (ЧРЗ). ЧРЗ может колебаться от 0 (не решена ни одна задача) до 6 (решены все 6 задач).

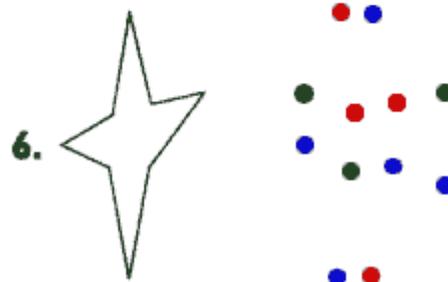
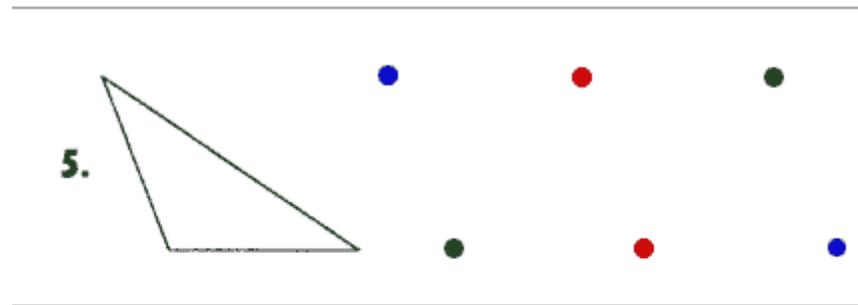
### **Интерпретация результатов:**

33-40 баллов (5-6 задач) - высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

19-32 балла (3-4 задачи) - ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности.

Менее 19 баллов (2 и менее задачи) - чрезвычайно низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушает заданную систему требований, предложенную взрослым.





Обследование можно проводить как фронтально, так и индивидуально. Детей рассаживают за столы по одному. Перед каждым ребенком кладут книжечку с заданием. Экспериментатор, стоя так, чтобы его было хорошо видно всем детям, раскрывает такую же книжечку и показывает лист с заданием № 1. Затем он говорит: "Откройте свои книжечки на первой странице. Посмотрите: у вас нарисовано так же, как и у меня". (Если кто-либо из детей открыл не ту страницу, экспериментатор поправляет его.)

Указывая на вершины треугольника-образца, экспериментатор продолжает: "Видите, здесь были точки, которые соединили так, что получился этот рисунок (следует указание на стороны треугольника; слова вершина, стороны, "треугольник" экспериментатором не произносятся). Рядом нарисованы другие точки (следует указание на точки, изображенные справа от образца). Вы сами соедините эти точки линиями так, чтобы получился точно такой рисунок. Здесь есть лишние точки. Вы их оставите, не будете соединять.

Теперь посмотрите в своих книжечках: эти точки одинаковые или нет?" Получив ответ "нет", экспериментатор говорит: "Правильно, они разные. Тут есть красные, синие и зеленые. Вы должны запомнить правило: одинаковые точки соединять нельзя. Нельзя проводить линию от красной точки к красной, от синей к синей или от зеленой к зеленой. Линию можно проводить только

между разными точками. Все запомнили, что надо делать? Надо соединить точки, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (следует указание на образец-треугольник). Одинаковые точки соединять нельзя. Если вы проведете линию неправильно, скажите, я сотру ее резинкой, она не будет считаться. Когда сделаете этот рисунок, переверните страницу. Там будут другие точки и другой рисунок, вы будете рисовать его".

По окончании инструктирования детям раздаются простые карандаши. Экспериментатор по ходу выполнения задания стирает по просьбе детей неверно проведенные линии, следит за тем, чтобы не была пропущена какая-либо задача, ободряет детей, если это требуется.

Результаты диагностического обследования заносятся в таблицу

1. Диагностики по направлениям (по полугодиям)

	Направление	Название диагностики	Результат
Ф.И. обучающегося			

Вывод по классу:

2. Мониторинг воспитательной деятельности обучающихся методом наблюдения.

Направления	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.
-------------	------	------	------

Общий балл по направлениям			
Уровень воспитанности			

Вывод по классу:

Приложение к Программе воспитания  
ГОУ РК «Специальная (коррекционная)  
школа № 43» г. Инты

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 3 «А» КЛАССА  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ И.А. Хозяинова

## Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599.

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2022 № 1026

Концепции духовно – нравственного воспитания российских школьников

Учебного воспитательного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г.Инты.

Конституции Российской Федерации.

Семейного кодекса Российской Федерации.

Приказов просвещения Российской Федерации на 2024-2025 учебный год

Приказов Министерства образования и науки Республики Коми на 2024-2025 учебный год

Примерного календарного плана воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год

Календарь образовательных событий Российской Федерации на 2024– 2025 учебный год

Календарь образовательных событий РК на 2024– 2025 учебный год

Адаптированная общеобразовательная программа ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г.Инты.

Пособие для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме».

Цель:

обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учащихся, опираясь на общеобразовательную подготовку обучающихся и учитывая их индивидуальные особенности, интересы и возрастные возможности; способствовать расширению кругозора учащихся, развитию познавательных способностей, самостоятельности и активности.

Задачи:

1. Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям жизни в России;
2. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;
3. Осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
4. Формирование представлений об основах экологической культуры через знакомство с объектами живой и неживой природы;
5. Формирование умения устанавливать контакт с людьми, общаться и взаимодействовать с людьми;
6. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

7. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
8. Соблюдение правил совместной деятельности в процессе специально организованного общения, в игре, досуге;
9. Вовлечение обучающихся в досуговую деятельность через посещение кружка «Чудесная мастерская», «Бисероплетение» на базе ЦВР.

Направления воспитательной работы:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитательные результаты:

первоначальные представления о роли физической культуры для здоровья человека, труда и творчества;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей;

выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;

интерес к государственным праздникам, населенному пункту, в котором находится образовательное учреждение;

навыки коллективной работы к элементам проектной деятельности;

стремление проявлять дисциплинированность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

интерес к красоте природы, к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду, отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

обучающиеся будут проявлять интерес к посещению культурных мест: ДКиТ, детской библиотеки, музыкальной школы, интерес к чтению, детским спектаклям, концертам, выставкам;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час, доводить начатое дело до конца; проявлять интерес к творческому труду; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

обучающиеся получат знания о сохранении и укреплении здоровья;

научатся почтительно и заботливо относиться к родителям и к старшему поколению;

обучающиеся будут иметь возможность проявлять солидарность в борьбе с терроризмом;

обучающиеся научатся проявлять доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.

научатся заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в приюте;

научатся уважительно относиться к своему отечеству, своей малой и большой Родине.

В программе представлены разнообразные формы и методы воспитательной работы: классные часы, практические занятия и ролевые игры, эстетические беседы, встречи с интересными людьми, акции, экскурсии, конкурсы, презентации, выставки, продуктивная деятельность и т.д.

Инструктажи по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, личной безопасности, правилам безопасности на водных объектах, безопасности в сети интернет, стихийным бедствиям проводятся во время классного часа на определённом этапе занятия, а также отдельно.

#### Анкетные данные обучающихся

№ п/п	ФИО учащегося	Год рождения	Адрес проживания	ФИО родителей	Место работы	Категория семей
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

6.						
7.						

Социальный паспорт класса

Количество обучающихся	Воспитываются	Состав семьи:	Семьи «группы риска»	Материальное состояние семей.	Дополнительные сведения о семье

### Психолого-педагогическая характеристика класса

На начало 2024-2025 учебного года в классе 6 обучающихся. На индивидуальном обучении 2 обучающихся. На начало 2 четверти 7 человек, прибыл 1 человек.

Уровень сформированности класса познавательной и учебной мотивации на низком уровне. Отношение к учебной деятельности у всех - положительное. Работоспособность класса низкая. Психологический климат в коллективе – открытость.

Эмоциональный настрой хороший, у обучающихся присутствует чувство доброжелательности. Коммуникативные навыки сформированы частично.

Большой интерес к оздоровительно-спортивным мероприятиям никто из ребят не проявляет. В трудовой деятельности проявляют инициативу и самостоятельность. Коммуникативными навыками в общении с взрослыми и друг с другом обладают не все обучающиеся. Учащиеся класса посещают кружки, музыкальную и художественную школу, спортивную школу. Выполняют требования по учебно-воспитательной работе со стороны классного руководителя не все учащиеся. Необходимо целенаправленно вести работу по совершенствованию коммуникативных навыков в общении и культуры поведения в школе и общественных местах.

Продолжить работу по формированию и сплочению коллектива, выработке единых ценностных норм и правил. Активно вовлекать родителей и учащихся в совместную деятельность по реализации обозначенных задач и цели.

#### Характеристика учащихся по М. Певзнер

Степени дебильности	Форма олигофрении	Уровни развития подвижности
---------------------	-------------------	-----------------------------

								нервных процессов		
Легкая	Сред- няя	Тяже- лая	Неос- лож- ненн ая	с нарушение м анализато- ров	с нарушение м нейродина мики	с грубым нарушени ем личности	с психопадоб- ными формами поведения	I	II	III

Семьи, состоящие на учёте

№ п/п	Ф. И. О. родителей	Адрес	Место работы	Дата постановки на учет	Причина
1					
2.					
3.					

#### Профилактическая работа с семьями (обучающимися)

Обследование жилищно – бытовых условий проживания учащихся, посещение семьи 1 раз в четверть, по запросу.

Организация работы соцзащитой, с медицинскими работниками ЦГБ (по необходимости).

Вовлечение родителей в образовательный процесс: посещение уроков и занятий, общешкольные и городские мероприятия.

Просветительская правовая работа.

Индивидуальные, профилактические беседы с привлечением социального педагога, медицинского работника, администрации школы, учителя – предметники (малый педсовет).

Индивидуальные, профилактические беседы с обучающимся.

Вовлечение обучающегося в различные школьные и городские мероприятия, в участия в конкурсах, во внеурочную деятельность, кружки дополнительного образования.

Оказание обучающемуся помощи школьным психологом.

Дети - инвалиды

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Проводимая работа с ребёнком (психолого – педагогическая коррекция)	Мероприятия социальной реабилитации
1.			<p>Коррекция несформированных высших психических функций, эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, речевых недостатков, взаимоотношений в семье, с учителями; формирование мотивации к обучению, социально-бытовых навыков через посещения.</p> <p>Вовлечение в классные, общешкольные мероприятия: выставка работ, рисунков, посещение мероприятий.</p>	<p>Социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая, социокультурная реабилитация. Социально-бытовая адаптация. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт.</p>

2.			<p>Коррекция несформированных высших психических функций, эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, речевых недостатков, взаимоотношений в семье, с учителями; формирование мотивации к обучению, социально-бытовых навыков через посещения.</p> <p>Вовлечение в классные, общешкольные мероприятия: выставка работ, рисунков, посещение мероприятий, участие в конкурсах.</p>	<p>Социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая, социокультурная реабилитация. Социально-бытовая адаптация.</p>
3.			<p>Коррекция несформированных высших психических функций, эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, речевых недостатков, взаимоотношений в семье, с учителями; формирование мотивации к обучению, социально-</p>	<p>Социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая, социокультурная реабилитация. Социально-бытовая адаптация.</p>

			<p>бытовых навыков через посещения.</p> <p>Вовлечение в классные, общешкольные мероприятия: выставка работ, рисунков, посещение мероприятий, участие в конкурсах.</p>	
--	--	--	---	--

Листок здоровья

№	ФИО обучающихся	Дата рождения	Группа здоровья	Физкультурная группа	№ парты	Диагноз
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

6.						
7.						

Задачи:

1. Проводить работу с родителями по выполнению медицинских назначений.
2. Соблюдать охранительный режим и контроль, согласно медицинским диагнозам и индивидуальными особенностями каждого ребенка.
3. Проводить совместную работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся медицинского работника школы.
4. Проводить индивидуальные беседы с учащимися и их родителями по плану и по требованию.

#### Состав родительского комитета

№ п/п	ФИО	Домашний адрес
1		

2.		
----	--	--

### План работы с родителями.

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды по формированию коллектива, для создания условий развития личности, духовной богатой, способной адаптироваться в обществе. Повышение роли родителей в воспитании нравственно – ориентированной личности обучающихся.

#### Задачи:

Повышать педагогическую культуру родителей, пополняя арсенал их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе через организацию проведения совместной работы;

Содействовать сплочению родительского коллектива, вовлекая в жизнедеятельность классного и школьного сообщества;

Оказывать родителям содействие в решении проблемных ситуаций влекущих неблагополучие в семье, в детско-родительских отношениях через организацию индивидуально консультационной работы:

Укреплять взаимодействие с семьей для повышения эффективности профилактической работы с обучающимися по предупреждению травматизма, правонарушений и преступлений;

Формировать единое информационное пространство, способствующее неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Планируемые результаты:

Повышение педагогической культуры родителей.

Активное участие в жизнедеятельности классного и школьного коллектива.

Устранение неблагополучной ситуации в семье, нормализация детско-родительских отношений.

Результативность совместной профилактической работы по предупреждению травматизма, правонарушений и преступлений;

Совершение форм взаимодействия школа – семья.

Содержание работы:

Изучение семей обучающихся, положение детей в семье, условий жизни.

Организация и проведение классных, общешкольных родительских собраний.

Правовое, медицинское, психолого-педагогическое просвещение родителей.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций, привлечение родителей на уроки и занятия.

Участие в традиционных общешкольных праздниках.

Проведение диагностических исследований, анкетирование.

Родительские собрания.

Родительские собрания

План проведения родительских собраний

Дата	Тема
------	------

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анкетирование родителей.</li><li>2. Индивидуальные беседы и консультации.</li><li>3. Уточнение социального паспорта класса.</li><li>4. Выборы родительского комитета класса и планирование работы.</li><li>5. <u>Родительское собрание «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения».</u></li><li>6. Памятка «Правила безопасного поведения» (Советы по обучению младших школьников безопасному поведению)</li><li>7. Памятка «Ведение дневника»</li><li>8. Итоги 1 четверти.</li><li>9. Разное.</li><li>10. Безопасность на каникулах.</li></ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация новогодних праздников: - привлечение родителей в украшении классного кабинета;</li></ol>

	<p>- организация новогодних подарков;</p> <p>- подготовка к Новому году. Выступление учителя по музыке.</p> <p><u>2. Родительское собрание «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младших школьников».</u></p> <p>3. Индивидуальные беседы и консультации</p> <p>4. Безопасность на каникулах.</p>
Март	<p>1. Индивидуальные беседы и консультации</p> <p>2. Тематическая консультация для родителей «Как помочь ребёнку хорошо учиться».</p> <p>3. Участие родителей и учащихся в школьных и классных мероприятиях</p> <p>4. Памятка «Работа над ошибками»</p> <p>5. Безопасность на каникулах.</p>
Май	<p>1. Тема: «Планируемые и достигнутые результаты воспитания и социализации обучающихся за учебный год».</p>

Итоги освоения программы обучения

Личностные результаты.

Рекомендации и советы родителям на лето.

Анкетирование родителей.

Сообщение классного руководителя.

2. Отчет родительского комитета о проделанной работы за год.

3. Летний отдых.

Сообщение социального педагога.

Безопасность на каникулах.

4. Результаты медицинского осмотра.

Сообщение медицинского работника школы.

Работа с родителями (законными представителями)

В начале учебного года информирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении о расписании уроков в ресурсе «ГИС ЭО».

Ознакомление с локальными актами школы.

Ознакомление родителей (законных представителей), вновь принятых обучающихся с вопросами профилактики коррупционных и иных правонарушений.

В начале учебного года информирование родителей (законных представителей) обучающихся с режимом работы администрации, классных руководителей, воспитателей, медицинского персонала, социального педагога через дневники обучающихся, сайт учреждения, ресурс «ГИС ЭО».

Ежемесячно, еженедельно информирование родителей обучающихся о доступности взаимодействию с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

В течение учебного года привлечение обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении и их родителей (законных представителей) к внеурочной деятельности, к коллективным делам класса, группы продленного дня, общешкольным мероприятиям, в том числе через ресурс «ГИС ЭО».

В течение учебного года информирование родителей (законных представителей) обучающихся о проводимых мероприятиях в школе, о результатах участия обучающихся в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях через дневники обучающихся, через почтовые отправления ресурса «ГИС ЭО».

Ежегодно проведение мониторингов среди родителей (законных представителей) обучающихся, опросов граждан, посещающих сайт учреждения, с помощью возможностей сайта, ресурса «ГИС ЭО».

Посещение семей. Организационное собрание с родителями (согласование воспитательной программы с родителями).

Работа ГИС ЭО.

Привлечение (участие) к мероприятиям.

Работа с родительским комитетом.

Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях (различного уровня).

Социально-психологическая поддержка семьи.

Общешкольное родительское собрание.

Организация досуговой деятельности детей в каникулярное время.

Планирование работы с родителями обучающихся (законными представителями)

Мероприятия	Ответственные
Август, Сентябрь	
1. День Знаний. 2. Посещение семей. Составление социальных паспортов. 3. Участие в дне здоровья. 4. Инструктажи по ПДД. 5. Выполнение медицинских назначений.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Медицинский работник школы. Администрация школы.

Октябрь	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классное родительское собрание по теме. Знакомство с планом воспитательной работы на предстоящий год.</li> <li>2. Информация о городских мероприятиях, проводимых ко Дню города.</li> <li>3. Участие в общешкольном мероприятии «День Отца».</li> <li>4. Организация досуговой деятельности в каникулярное время.</li> <li>5. Посещение семей, состоящих на учете в каникулярное время.</li> </ol>	<p>Классный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Родители.</p> <p>Администрация школы.</p> <p>Социальный педагог.</p>
Ноябрь	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в выставке творческих работ «Мои права. Права ребенка».</li> <li>2. Организация повышения компетенции родителей (законных представителей) и работников организации детства в области цифровой грамотности и информационной безопасности на портале «Учеба.онлайн».</li> </ol>	<p>Классный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Родители.</p> <p>Социальный педагог.</p>
Декабрь	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное с детьми изготовление новогодних поделок для участия в школьном конкурсе «Новогодние фантазии».</li> <li>2. Классное родительское собрание по теме.</li> <li>3. Организация досуговой деятельности в каникулярное</li> </ol>	<p>Классный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Родители.</p>

<p>время. Информация о городских новогодних мероприятиях.</p> <p>4. Посещение семей, состоящих на учете в каникулярное время.</p>	<p>Администрация школы.</p> <p>Социальный педагог.</p>
<p>Январь</p>	
<p>1. Профилактика ОРЗ, ОРВИ, грипп, ковид.</p>	<p>Воспитатель.</p> <p>Родители.</p> <p>Медицинский работник школы.</p>
<p>Февраль</p>	
<p>1. Подготовка и участие в военно – патриотической игре «Зарница».</p>	<p>Классный руководитель.</p> <p>Родители.</p> <p>Учитель физкультуры.</p>
<p>Март</p>	
<p>1. Посещение родителями праздничного концерта.</p> <p>2. Классное родительское собрание по теме.</p> <p>3. Посещение семей, состоящих на учете в каникулярное время.</p>	<p>Классный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Родители.</p> <p>Социальный педагог.</p>
<p>Апрель</p>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение праздничного концерта «Праздник Труда».</li> <li>2. Общешкольное родительское собрание.</li> <li>3. Содействие освещению в средствах массовой информации, сети Интернет, мессенджерах актуальных вопросов детской информационной безопасности, направленных на повышение медиаграмотности детей и их родителей( законных представителей), специалистов учреждений и организаций, работающих с детьми в области цифровой грамотности и информационной безопасности.</li> </ol>	<p>Классный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Родители.</p> <p>Администрация школы.</p> <p>Учитель музыки.</p>
<p>Май</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возложение цветов к мемориалу «Клятва».</li> <li>2. Итоговое родительское собрание по теме.</li> <li>3. Награждение родителей на общешкольной линейке за активное участие в классных и общешкольных мероприятиях.</li> <li>4. Проведение мероприятия «Последний звонок».</li> </ol>	<p>Классный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Родители.</p> <p>Администрация школы.</p>

Работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма

Мероприятия	Ожидаемый результат
-------------	---------------------

Участие в месячнике по безопасности дорожного движения;

Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!» на дорогах города;

Проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов;

Участие в конкурсе рисунков «Дорожная безопасность»;

Встречи с инспекторами ГИБДД ;

Выпуск и распространение буклетов;

Распространение памяток по обеспечению безопасности дорожного движения;

Оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах;

Оформление маршрутных листов «Школа-дом-школа»

Просмотр видеоуроков по теме: «Правила дорожного движения»;

Инструктажи, беседы о правилах поведения ПДД в период каникул;

Повышение культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся

Снижение детского дорожно-транспортного травматизма

Тесное сотрудничество со сотрудниками ГИБДД, обеспечивающими безопасность личности.

Наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений безопасному поведению на дороге.

Экскурсии по городу, изучение дорожных знаков; Участие в онлайн- олимпиадах по правилам дорожного движения.	
--	--

Совместная работа с администрацией школы

Участие в общешкольных родительских собраниях, организация индивидуальных бесед, работа консультативного центра, поощрение родителей и обучающихся.

Совместная работа с педагогами

Совместная работа с воспитателем:

1. Взаимное посещение занятий, классных часов.
2. Проведение совместных мероприятий.
3. Совместное посещение семей (август-сентябрь, в течение учебного года).
4. Посещение мероприятий на базе учреждений города согласно планам воспитательной работы.
5. Подготовка и проведение родительских собраний.

Совместная работа с музыкальным работником:

Сентябрь: Торжественная линейка ко Дню знаний

Октябрь: Праздничный концерт ко Дню учителя, юбилею школы

Ноябрь: Запись поздравительного видео ко Дню Матери

Декабрь: Новогодний Праздник

Февраль: Съемка видеопоздравлений ко Дню Защитника Отечества «На страже мира и добра»

Март: Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню

Апрель: Праздничное мероприятие, посвященное Празднику труда

Май: Торжественное мероприятие ко Дню Победы «Победный май»

Совместная работа с медсестрой:

1. Витаминизация детей.
2. Проведение профилактических бесед (в течении года).

Совместная работа с соц. педагогом:

1. Посещение семьей обучающихся, состоящих на учете.
2. Беседы на классных часах.
3. Индивидуальные, профилактические беседы с обучающимися, родителями по необходимости.
4. Вызов на Совет профилактики с целью проведения социально-правовой, социально-медицинской помощи.

Совместная работа с представителями различных служб

1. Соцзащита (работа психолога с обучающимися, стоящими на учете).
2. ГАИ (участие в месячнике по БДД, проведение лекций).

3. Пожарная часть (участие в месячнике по пожарной безопасности, проведение лекций).

4. ОМВД (проведение лекций 1 раз в месяц)

### Организация дополнительного образования

Учреждение дополнительного образования	Название кружка	Количество человек	Руководитель, педагог
МБУДО «ЦВР»	«Чудесная мастерская»	4 человека	
МБУДО «Детская школа искусств (музыкальное отделение)	Баян	1 человек	
Спортивная школа «Юность»	Баскетбол	1 человек	
МБУДО «Детская школа искусств (художественное отделение для детей с ОВЗ)		1 человек	

Спортивная школа «Интинская» (ФОК «Западный»	Плавание	1 человек	
--	----------	-----------	--

Календарно-тематическое планирование

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и свободам, обязанностям человека</p>	<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду. жизни</p>	<p>Формировани я к ценностному отношению здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалов</p>	<p>Личная безопасность</p>
		<p>Сентябрь</p>	<p>1 неделя</p>			
<p>Классный час. День солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>Беседа с просмотром видеофильма.</p> <p>Возложение цветов к памятнику «Взрыв»</p>					<p>День Знаний. Торжественная линейка ко Дню знаний.</p>	<p>Инструктаж: «Правила поведения в школе, на улице, на уроках, на перемене, по окончании уроков».</p>

			2 неделя			
<p>День окончания Второй мировой войны.</p> <p>День воинской славы России.</p>	<p>Участие во Всероссийской патриотической акции «Город Ангелов», «Капля жизни».</p>	<p>Кл. час Международный день распространения грамотности.  Творческая работа - рисунки.</p>	<p>Месячник безопасности по ПДД.  Беседа на тему: "Заведомо ложное сообщение о террористическом акте", а также беседа "Безопасность дорожного движения" для обучающихся начального звена (беседа проведена</p>			<p>Инструктаж «Терроризм: Правила поведения в экстремальных ситуациях».</p>

			сотрудником ОМВД России Интинский Торлоповым А.А)			
			3 неделя			
Акция «Гордимся. Верим. Ждём» по сбору гуманитарной помощи участникам специальной военной операции	Посещение ЦНК. «ВИК «28-я Невельская дивизия»  Классный час.  «Правила дорожного движения надо соблюдать» просмотр	Выставка рисунков «Соблюдай правила дорожного движения»  Рисунки на асфальте.				Инструктаж и экскурсия «Безопасный подход к школе. Чтение схем».

	видеофильма.					
			4 неделя			
<p>Классный час.</p> <p>«100 лет со дня рождения И. П. Морозова».</p> <p>Познавательный час с презентацией.</p> <p>Лекция "Профилактика подростковой преступности" (провёл сотрудник ПДН)</p>						<p>Инструктаж: «Учимся понимать светофор».</p>

		Сент. - Октябрь	5 неделя			
	Классный час. Международный день пожилых людей. Изготовление открыток.		Олимпиада на Учи.ру «Безопасные дороги».		Международн ый день музыки.	Инструктаж: «Отражающие сигналы»

<p>Международный день пожилых людей. Акция «Из детских рук частичку доброты»</p> <p>День Учителя.</p>	<p>Классный час «День города. Моя Инта».</p> <p>Юбилей Устный журнал.</p> <p>Всемирный день защиты животных. Участие в акции «Корзинка добра»</p>		<p>Начало месячника по пожарной безопасности</p>		<p>Праздничный концерт ко Дню учителя</p>	<p>Инструктаж: «Безопасность на воде. Вода – друг, вода враг».</p>
			<p>6 неделя</p>			
	<p>Кл. час «Огонь – друг или враг?»</p> <p>Практическое занятие с отработкой правильных действий в игровой</p>	<p>Конкурс рисунков по пожарной безопасности «Соблюдай правила пожарной безопасности</p>				<p>День ГО.</p> <p>Инструктаж: «Сигналы гражданской обороны».</p>

	форме.	»				
			7 неделя			
<p>Спортивное мероприятие «Юный пожарник»</p> <p>Посещение виртуальных музеев на сайте ВДПО.РФ.</p>	<p>Кл. час. Финансовая грамотность. «Какие деньги были раньше в России?» Презентация.</p>	<p>Просмотр видеоролика в по пожарной безопасности на сайте ВДПО.РФ.</p>	<p>Встреча с инспектором пожарной части.</p>		<p>День отца в России.</p> <p>Праздничное мероприятие в спортивном зале.</p>	<p>Инструктаж: «Как вести себя при встрече с незнакомым человеком»</p>
			8 неделя			
<p>Акция «С огнём не шутят!» (памятки по правилам пожарной безопасности и их распространение)</p>	<p>Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности.</p>	<p>Подведение итогов 1 четверти.</p>		<p>Кл. час Всероссийский урок энергосбережения (трансляция видеурока)</p>	<p>Международный день школьных библиотек. Посещение школьной библиотеки «Учимся»</p>	<p>Инструктаж по ПБ. Соблюдение личной безопасности в каникулярное время (ПДД, ПБ, гололёд, сход</p>

					выбирать книгу» (практическое занятие)	снега с крыш)
2 четверть						
Воспитание гражданственности, патриотизма. Уважение к правам и свободам, обязанностям человека	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни (профорентация)	Формирование к ценностному отношению здоровья и здорового образа жизни	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах	
		Ноябрь				

			1 неделя			
<p>День народного единства</p> <p>День сотрудника органов внутренних дел РФ</p> <p>Классный час. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России.</p> <p>Международный день борьбы с фашизмом и антисемитизмом.</p>						<p>Инструктаж:</p> <p>Осторожно, гололёд!</p> <p>Правила поведения при гололеде.</p>
		2 неделя				
	<p>Классный час -игра «Путешествие в мир доброты» с</p>			<p>Познавательный час</p>	<p>Запись поздравительного видео ко</p>	<p>Инструктаж:</p> <p>Правила поведения в</p>

	презентацией ко Всемирному Дню доброты.			«Синичкин день». Беседа. Изготовление коллективной аппликации «Синички»	Дню Матери	школе: до уроков, на переменах, на уроках, по окончании уроков».
Изготовление памяток для родителей, законных представителей о правовой помощи детям.		3 неделя.	Здоровое питание. Классный час «Какие напитки должны пить дети» Беседа – игра..		Организация концерта для родителей детей-инвалидов, опекаемых.  Изготовление поздравительных открыток.	
Родительское собрание на тему		Классный час «Права			Выставка рисунков,	Инструктаж: Практическая

«Всероссийский день правовой помощи».		ребёнка». Познавательный час.			плакатов «Я знаю свои права».	работа. Пожарная безопасность. «Запасной выход».
		4 неделя				
Классный час. «30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)» Беседа с творческой работой Акция «Письмо солдату»				Добрые дела. Акция «Помоги бездомным животным»		Инструктаж «Осторожно, сход снега с крыш домов».
		5 неделя				
День волонтера (добровольцев)	Классный час Международный		Просмотр фильмов на			Инструктаж:

	день инвалида. Беседа. «Общество инвалидов в городе».		сайте Киноуроки в школах России  «Волшебники», «Новогодний подарок»  Игры и упражнения для профилактики и снижения агрессивности			«Электробезопасность в школе, дома, на улице».
5 декабря. Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.		6 неделя				
День Героев Отечества в России  Классный час. День		Презентация «Как бороться с агрессией без насилия» +	Посещение бассейна «Дельфин		Изготовление новогодней стенгазеты Новогодний	Инструктаж: Терроризм: правила поведения в экстремальных

Неизвестного солдата 12 декабря. День Конституции Российской Федерации		памятки			праздник. Посещение городских новогодних мероприятий на базе учреждений города.	ситуациях.
		7 неделя				
	Классный час «Я чувствую что...»	Украшение окон класса, помещения школы к Новому году.			Выставка поделок «Новогодние фантазии» к Новому году совместно с родителями	
		8 неделя				
27 декабря. День спасателя Российской Федерации.	Торжественная линейка. Классный час «Впереди, каникулы!» Новогодняя викторина				Новогодний Праздник	Инструктаж: Правила поведения во время проведения массовых

	Итоги 2 четверти.  Определение уровня воспитанности с проведением диагностического материала					новогодних мероприятиях. Правила безопасности по ПДД, ПБ, личная безопасность на зимних каникулах.
3 четверть						
Воспитание гражданственности, патриотизма. Уважение к правам и свободам, обязанностям человека	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни (профорентация)	Формирование к ценностному отношению здоровья и здорового образа жизни	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах	

		2 неделя				
	Классный час «Старый Новый год» и «Рождество». Презентация.				Всемирный день «Спасибо»	Инструктаж: «Правила поведения в школе: до уроков, на переменах, на уроках, по окончанию уроков».
		3 неделя				
			Классный час «Будь сильнее – будь другом»  Беседа по профилактике школьного буллинга	«День заповедников и национальны х парков».		Инструктаж: ПДД. Безопасный путь в школу и домой

			среди обучающихся младших классов	Видеоурок.		
<p>Классный час.</p> <p>Международный день без Интернета.</p> <p>Познавательный час.</p>		4 неделя				
<p>День российского студенчества.</p> <p>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) -</p> <p>День памяти жертв Холокоста.</p> <p>Презентация.</p>						<p>Инструктаж: Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, низкая температура, резкое потепление).</p>

						Инструктаж: Правила поведения при травмировании
Торжественная линейка. День снятия полной блокады Ленинграда.		«О труде и трудолюбии» Познавательный час.		Акция «Покормите птиц зимой». Изготовление кормушек.		
		5 неделя				
День российской науки. Изготовление буклета. Торжественная линейка, посвящённая вступлению в «Орлята России»						Инструктаж: Терроризм: правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях»

<p>Классный час «День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве»</p>						
		6 неделя				
<p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.  Классный час «Воины- интернационалисты</p>						<p>Инструктаж: Встреча с собакой. Правила поведения.</p>

в моем городе». Беседа.						
		7 неделя.				Инструктаж: безопасность на воде в весенний период.
День защитника Отечества  Игра «Зарница»	Классный час  Международный день родного языка. Познавательный час.				Съемка видеопоздравл ений ко Дню Защитника Отечества «На страже мира и добра»	
		8 неделя				
			Классный час «Профилактик а стоматологиче ских			Инструктаж по профилактике по гриппу, коклюшем

			заболеваний». Презентация с практическим и заданиями			
		9 неделя				
Международный женский день  «Всемирный день гражданской обороны».			Классный час «Личная безопасность при встрече с незнакомыми людьми» в рамках месячника «Я выбираю жизнь!»		Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «Сегодня все цветы для вас»	Инструктаж :Гололёд. Сход сосулёк и снега с крыш.
		10 неделя				
	Беседа -игра о дружбе и согласии в рамках месячника «Профилактика буллинга в школьной среде»  Просмотр					Криминальная безопасность. Негативные ситуации на дворе, на улице.

	мультфильма «Просто так»					
День воссоединения Крыма с Россией.			<p>Классный час «Злой волшебник наркотик» «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Видеоурок с элементами беседы «Профилактик а и употребление наркотически х средств и психотропных веществ» в рамках месячника «Чистое- поколение 2025»</p>		<p>Кл. час Международн ый день театра. Ролевая игра.</p>	<p>ТБ перед уходом на каникулы. Инструктажи по ПДД. Соблюдай правила дорожного движения Осторожность в сети интернет. Скрытые угрозы в социальных сетях.</p>

4 четверть						
Воспитание гражданственности, патриотизма. Уважение к правам и свободам, обязанностям человека	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни (профорентация)	Формирование к ценностному отношению здоровья и здорового образа жизни	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах	
		1 неделя				
			Классный час. Что такое подвижный образ жизни? Час общения.			Безопасность при терроризме. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывчатого вещества
		2 неделя	Коллективный рисунок «Мы			Весна – время вспомнить о безопасном

			выбираем ЗОЖ»			поведении вблизи водоёмов! Правила безопасности от спасателей  Правила поведения при гололёде, сходе снега с крыш зданий.
						ПДД. Дорога - источник повышенной опасности
		3 неделя				
День космонавтики  Классный час. Единый урок «Без срока давности». В						

память о геноциде в годы ВОВ.						
Праздник весны и труда.		4 неделя	Неделя психологии  «Цветок настроения класса» (стенд)  Беседа –игра «Сила доброты»  Родительский клуб			Безопасность при терроризме. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывчатого вещества
День пожарной охраны.			«Дерево счастливых моментов» (формировани е навыков саморегуляци и)  Кл. час			Безопасность на ж/д дороге «Осторожно, локомотив!» Правила поведения.

			«Благодарность» беседа.			
		5 неделя				
Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»		Классный час «Традиции школы». Рассказ о празднике Труда в школе.			Праздничное мероприятие, посвященное Празднику труда «Творение весны и труда»	Безопасность на воде. Правила поведения во время паводка.
День победы советского народа в Вов.  Возложение цветов к мемориалу «Клятва»  Участие в онлайн-поздравлении горожан.		6 неделя.				Пожарная безопасность. Не выключенные приборы - угроза пожара
	Классный час «Роль детей в годы				Торжественно	Видеоурок, посвященный

	Вов». Видео урок беседа.				е мероприятие ко Дню Победы «Победный май»	безопасному отдыху, правила поведения в природной среде.
		7 неделя				
День государственного флага Российской Федерации. Круглый стол. С творческой работой.	Классный час. Международный день семьи. Творческая работа.		Профилактический месячник «Стоп тревога»  Памятка о тревожности для родителей			Безопасность в быту. Острые предметы дома.
		8 неделя				Всероссийские учения по действиям при террористической угрозе.
Классный час. День славянской	День детских общественных		Игры для снятия			

письменности и культуры. Рассказ с показом презентации.	организаций России.		тревожности Игра «Конверт дружеских вопросов»  «Рисуем тревогу»			Криминальная безопасность. Правила поведения с незнакомыми людьми
		9 неделя				
Кл. час 1 июня Международный день защиты детей. Час общения. Итоговый классный час. 28.05						ТБ перед уходом на каникулы. Инструктажи по ПДД, ПБ, личной безопасности. Соблюдай правила дорожного движения Осторожность в сети интернет. Скрытые угрозы

						В СОЦИАЛЬНЫХ сетях.
--	--	--	--	--	--	------------------------

Учебно-методическое обеспечение.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15).

4. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2022 № 1026
5. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Конституции Российской Федерации.
7. Семейного кодекса Российской Федерации.
8. Календарь образовательных событий РК и РФ на 2023 – 2024 учебный год.
9. Адаптированная общеобразовательная программа ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г.Инты.
10. Пособие для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме».
11. Развивающие игры.
12. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. -СПБ.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.
13. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием /Инновации в Российском образовании: Дошкольное образование. - М.: Изд. МГУП, 1999.

Интернет – источники:

Образовательный сайт "Инфоурок" <http://infourok.ru/>

«Современный учительский портал» <http://easyen.ru/>

Образовательный портал «Знание»

Мультиурок <https://multiurok.ru/>

[Учительский порталhttp://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

videouroki.net <https://videouroki.net/blog/>

Продленка. Дистанционный образовательный портал <http://www.prodlenka.org/>

Внеклассные мероприятия. Сайт для учителей и родителей <http://school-work.net/>

Учи. <https://uchi.ru/>

Сайт «Единый урок» - онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий  
<http://единыйурок.рф/>

Мультимедийные учебные пособия: «Серия начальная школа – Уроки Кирилла и Мефодия», «Уроки тетушки Совы», «Аркадий Паровозов спешит на помощь»

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org: <http://pedsovet.org/>

Азбука воспитания <http://azbyka.ru/deti/>

## Технические средства обучения

Магнитная доска.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Ноутбук.

Презентации.

Аудионосители.

Дидактический материал.

Сюжетные и предметные картинки по изучаемым темам.

Иллюстративный материал (картины, фотографии), атрибуты к ролевым играм.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ДИАГНОСТИКИ

Направление: Воспитание гражданственности, патриотизма. Уважение к правам и свободам, обязанностям человека

(1 полугодие).

## 2. Методика «Незаконченный тезис»

Цель: выявление уровня сформированности гражданской идентичности. Определение отношение учащихся к основным ценностям, связанным с гражданской идентичностью.

Ход проведения: обучающимся предлагают дописать предложения в течение 1-2 минут. По результатам определяется позитивное или негативное отношение детей к интересующим педагогов нравственным позициям.

Обработка результатов производится путём составления педагогом общего вывода на основе анализа ответов детей.

Шкала оценивания.

Позитивное «+»

Негативное «-»

Нейтральное «0»

«Для меня семья - это...

Я люблю своих родителей за...

Мы всей семьёй ...

Для семьи я могу ...

Традициями нашей семьи являются ...

«Незаконченный тезис» - отношение к людям

Если я вижу, что кому-то нужна помощь, то...

Если родители пришли домой уставшие, я...

Если моего друга обидели, я...

Если я окажусь в одном классе с учеником другой национальности, то я..

Если мой друг сказал неправду, то я...

«Незаконченный тезис» - отношение к малой родине

Я люблю свой город, потому что...

Если был бы я волшебником, то я для города...

Для своего города я делаю...

В жизни нашего города мне не нравится...

Если бы мне предложили переехать в город, то я...

«Незаконченный тезис» - отношение к труду

Мою выполненную работу не надо проверять, потому что...

Если после работы у меня остался материал, я...

Когда моя работа закончена, то я чувствую...

Я принимаю участие в школьных трудовых делах, потому что...

Я очень люблю помогать своей семье, потому что...

«Незаконченный тезис» - отношение к семье

В моём представлении семья – это...

Я благодарен своим родителям за...

Традиции моей семьи...

Если бы я мог, то для семьи...

Я считаю, что счастливая семья – это...

«Незаконченный тезис» - отношение к людям

Я стремлюсь помогать людям, потому что.

Я считаю, что любой человек, независимо от национальности, заслуживает уважения, потому что...

Когда другие люди говорят неправду, то я...

Когда в моём присутствии обижают человека, я...

К верующим людям я отношусь, потому что...

Если потребуется выбрать между отдыхом и помощью, то я...

«Незаконченный тезис» - отношение к труду  
Для меня труд - это ...

Я люблю доводить дело до конца, потому что ...

Меня не надо дважды просить выполнить какое - то дело, потому что.

Я могу организовать трудовое дело для ...

Если потребуется выбирать между отдыхом и помощью в работе, то я...

Когда моя работа закончена, то я чувствую...

«Незаконченный тезис» - отношение к малой родине

Я люблю своё село, потому что...

Если бы я всё мог, то я...

Я горжусь односельчанами, потому что...

Если потребуется помощь селу, то я...

Если бы мне предложили переехать в город, то я...

Если мне предложат перейти в другую школу, то я...

«Незаконченный тезис»

В моём понимании Родина...

Я горжусь своей страной за то, ...

Я не уеду из страны, потому что .

Мне нравится в своей стране...

Для меня быть достойным гражданином страны, значит быть...

Я могу сделать для своей страны...

(2 полугодие)

Методика «Откуда Я родом»

Цель: понимание многообразия генетических, этнических и исторических связей каждого отдельного человека; развитие чувства солидарности с «малой родиной».

Ход проведения: Учитель просит учащихся вспомнить, откуда родом их родители, бабушки, дедушки. Затем каждый школьник по очереди подходит к карте, называет и при помощи булавки или флажка отмечает место, откуда он сам родом, а также те регионы (города, области, республики или даже страны), где родились отец, мать, бабушки, дедушки. Школьники могут также отметить те места, которые для них самих и членов их семей имеют значение, например, где прошла большая часть их жизни или жизни их родителей. Каждый обучающийся сопровождает комментариями отмечаемые пункты - кто из его родных там родился, что его связывает с этими местами.

Учитель отмечает, насколько широка география мест, с которыми связаны участники, сколько представлено городов, республик, а, возможно, и стран. Таким образом, составляется своеобразная географическая карта группы.

Направление : Воспитание нравственных чувств и этического сознания

(1 полугодие).

Методика Н.П. Капустина

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает оценивание 6-ти качеств личности: любознательности, трудолюбия бережного отношения к природе, отношение к школе, красивое в жизни школьника, отношение к себе.

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p>1. Любознательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мне интересно учиться</li> <li>• я люблю читать</li> <li>• мне интересно находить ответы на непонятные вопросы</li> <li>• я всегда выполняю домашнее задание</li> <li>• я стремлюсь получать хорошие отметки</li> </ul>			
<p>2. Прилежание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• я старателен в учебе</li> <li>• я внимателен</li> <li>• я самостоятелен</li> <li>• я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью</li> <li>• мне нравится самообслуживание в школе и дома</li> </ul>			
<p>3. Отношение к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• я берегу землю</li> <li>• я берегу растения</li> <li>• я берегу животных</li> <li>• я берегу природу</li> </ul>			
<p>4. Я и школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• я выполняю правила для учащихся</li> <li>• я выполняю правила внутришкольной жизни</li> <li>• я добр в отношениях с людьми</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• я участвую в делах класса и школы</li> <li>• я справедлив в отношениях с людьми</li> </ul>			
<p>5. Прекрасное в моей жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• я аккуратен и опрятен</li> <li>• я соблюдаю культуру поведения</li> <li>• я забочусь о здоровье</li> <li>• я умею правильно распределять время учебы и отдыха</li> <li>• у меня нет вредных привычек</li> </ul>			

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности по направлению.

Средний балл

5 — 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень ©

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

( 2 полугодие)

методика М. И. Рожкова

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	29

*ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ*

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности – с третьей строчкой.

Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду. жизни

(1 полугодие).

### *ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА № 1 «Ранжирование»*

Учащимся предлагается проранжировать (расставить по степени значимости для себя) учебные дисциплины, которые изучаются в третьем классе, и обосновать значимость предметов одним – двумя словами. Например, математика – интересно и т.д. это исследование позволяет выявить учебные интересы учащихся, определить, чем объясняются учебные приоритеты учащихся.

### *ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА № 2 «Лесная школа»*

Учащимся предлагается немного пофантазировать и отправиться на 1-сентября в лесную школу. После «посещения» лесной школы ребята должны рассказать о том, что они увидели в лесной школе, ответив на следующие вопросы:

1. Как выглядит лесная школа?

2. Какие предметы есть в расписании лесной школы?

3. Кто учит зверят в лесной школе?

4. Какой он - учитель в лесной школе?

5. Какие отметки ставят в лесной школе?

6. Как учатся зверята в лесной школе?

Использование этой диагностики очень эффективно. Эффективность ее состоит в том, что фантазируя и составляя рассказ о лесной школе, ребенок передает свои ощущения и свое восприятие учебного процесса, который он переживает сам. Если ребенок описывает лесную школу негативно, он сигнализирует нам о своих проблемах и неудачах реальной школьной жизни.

( 2 полугодие)

### *ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА*

;ЕЛЬ: проективная методика изучения школьной мотивации.

- хорошая школа – это ...
- плохая школа – это ...
- хороший класс – это ...
- плохой класс – это ...
- хороший ученик – это ...
- плохой ученик – это ...
- хороший учитель – это ...
- плохой учитель – это ...

- хороший урок – это ...
- плохой урок – это ...
- хороший ответ – это ...
- плохой ответ – это ...

Проективная методика позволяет выявить отношение ученика к понятиям «плохой» и «хороший» и определить, как соотносит ученик определение с собственными достижениями. Педагог обобщает и делает вывод.

Формирования к ценностному отношению здоровья и здорового образа жизни

(1 полугодие).

Методика С. Дерябо и В. Ясвина «Индекс отношения к здоровью».

Цель: исследовании ценностных установок и жизненных приоритетов школьников по вопросам здоровья.

Инструкция: обучающиеся определяют степень значимости (важности) для них различных составляющих (жизненных ценностей). Для этого выбирают три наиболее важные и три наименее важные, с их точки зрения, ценности из предлагаемого списка:

- хорошие вещи, материальное благополучие;
- общение с природой;
- общение с друзьями и другими окружающими людьми;
- любовь и семейная жизнь;
- здоровье, здоровый образ жизни;
- труд (профессия, учёба, интересная работа);
- духовность (нравственность, саморазвитие)

Наиболее важные для меня:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Наименее важные для меня:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### Обработка результатов

Первой ценности из трёх, которые были названы в качестве наиболее важных, присваивается первый ранг, второй - второй, третьей - третий. Первой ценности из трёх, которые были названы в качестве наименее важных, присваивается седьмой ранг, второй - шестой, третьей - пятый. Ценности, не вошедший ни в первую, ни во вторую группу, присваивается четвёртый ранг.

Ранг, полученный такой ценностью, как «Здоровье, здоровый образ жизни», является окончательным показателем. Если такая ценность получила у испытуемого первый или второй ранг, можно сделать вывод о том, что его отношение к здоровью является высоко доминантным (значимым); если третий, четвёртый или пятый ранг – оно характеризуется средней доминантностью; если шестой или седьмой – ему свойственна низкая доминантность отношения к здоровью.

( 2 полугодие)

Методика «Знания о здоровье».

Цель: изучить уровень информированности младших школьников о здоровье и ЗОЖ.

Организация: учащимся предлагается ответить на вопросы анкеты, отметив знаком «+» те варианты ответов, которые, по их мнению, являются наиболее точными (один, несколько или все).

1. Что такое здоровье?

- а) отсутствие болезней;
- б) способность работать долгое время без усталости;
- в) стремление быть лучше всех;
- г) хорошее настроение;

2. Почему важно соблюдать режим дня?

- а) чтобы все успевать;
- б) чтобы быть здоровым;
- в) чтобы меньше уставать;
- г) чтобы не ругали родители;

3. Какие из перечисленных правил являются правилами личной гигиены?

- а) мыть руки, вернувшись с улицы, после посещения туалета, перед едой;
- б) чистить зубы два раза в день;
- в) своевременно подстригать ногти;
- г) следить за порядком в доме;

4. Для чего нужно закаляться?

- а) чтобы укрепить здоровье;
- б) чтобы все завидовали;
- в) чтобы не бояться холода и жары;
- г) чтобы тренировать силу воли;

5. Что значит «питаться правильно»?

- а) есть все, что нравится;
- б) есть в одно и то же время;
- в) есть не менее 4 раз в день;
- г) есть полезную для здоровья пищу;

6. Почему нужно больше двигаться?

- а) чтобы быть выносливым, ловким;
- б) чтобы быть быстрее всех;
- в) чтобы хорошо себя чувствовать;
- г) чтобы не болеть;

Обработка данных: за выбор правильного варианта ответа на вопрос (кроме вариантов 1в, 2г, 3г, 4б, 5а, 6б) учащиеся получают 1 балл. Сумма набранных баллов характеризует уровень знаний о ЗОЖ.

0-4 балла – низкий уровень. Слабая ориентировка в вопросах сохранения и поддержания здоровья, знания отрывочные и бессистемные.

5-9 баллов – средний уровень. Знания о здоровье и ЗОЖ фрагментарны, ответы недостаточно осознанные и полные. Система знаний отсутствует.

10-14 баллов – приемлемый уровень. Хорошая ориентировка в вопросах сферы здравосозидания. Знания достаточно полные, осознанные и систематизированные.

15-18 баллов – высокий уровень. Необходимый объем и глубина знаний и представлений о ЗОЖ и здоровье. Суждения о принципах и сущности здоровьесбережения точны и приведены в систему.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

(1 полугодие).

“Радости и огорчения”

Методика опирается на проведение прогулки в лес, тундру осенью. После беседы, напоминающей детям об их путешествии в природу, каждый ребёнок получает карточку с двумя вопросами:

1. Что тебя больше всего порадовало во время прогулки в тундру?
2. Что тебя больше всего огорчило во время прогулки в тундру?

Вопросы могут быть сформулированы с большим акцентом на эмоции ребёнка:

1. Когда во время прогулки в тундру ты сильнее всего чувствовал радость?
2. Когда во время прогулки в тундру ты сильнее всего огорчился?

При анализе ответов пользуйтесь схемой:

Фамилия,	Радости, огорчения
----------	--------------------

ИМЯ	связанные с самим собой	связанные с др. людьми (друзьями, взрослыми)	эстетического характера, связанные с природой	эстетического характера, связанные с природой
-----	-------------------------	--	---	---

Заметим, что проводить методику сразу по возвращении детей с прогулки нежелательно, так как полученная информация будет искажена слишком свежими впечатлениями от прогулки. Более объективный и богатый будет тот материал, который основан на анализе нескольких путешествий.

( 2 полугодие)

### “Письмо зелёному другу”

Методика помогает не только определить готовность учащихся начальных классов помогать природе и заботиться о ней, но и развивает у них чувство сострадания, сопереживания представителям животного и растительного мира. Ребёнок вводится в следующую ситуацию.

“Представь, что где-то в глубине леса растёт небольшое деревце. Иногда его поливает дождик, иногда покачивает ветер. Бывает, что на деревце прилетает стайка птиц – поют, суетятся, дерутся... и улетают. Это деревце сказало по секрету, что ему очень хочется иметь друга – человека, лучше школьника, чем взрослого. И что сначала ему хочется получить от него письмо...”

Далее учитель предлагает детям: “Напишите деревцу. Может быть, кто-то из вас окажется именно тем другом, которого оно ждёт. Подумайте, о чём ему хотелось бы прочитать в вашем письме, на какие вопросы ответить, что вы могли бы предложить деревцу, чтобы оно с радостью согласилось дружить с вами”.

Методика может быть проведена как небольшое сочинение, лучше – с игровыми элементами: письмо вкладывается в конверт, сопровождается рисунком, заполняется адрес и т.п

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах

(1 полугодие).

Диагностика выявления способностей к изобразительному творчеству.

Тест «Домик»

Тест «Домик» — на зрительно-моторную координацию.

Тест «Домик». Данное задание используется для исследования согласованности действий в системе «глаз—рука». Тест показывает, насколько глаз управляет движениями руки, ведь художественные способности проявляются не только в оригинальности идеи, но и в технике исполнения, в умении точно, ясно эту идею передать, сделать замысел понятным другим. Также в рисовании важны твердость руки, точность проведенной линии, умение правильно передать размер и пропорции объекта.

Ребенку предлагается образец рисунка домика и предлагается нарисовать точно такой же домик, глядя на образец.

Обработка результатов. За каждую ошибку начисляется по 1 баллу (штрафному).

1. Отсутствие какой-либо детали рисунка. На рисунке могут отсутствовать забор (одна или обе половины), дым, труба, крыша, штриховка на крыше, окно, линия, изображающая основание домика — 1 балл.
2. Увеличение отдельных деталей рисунка более чем в 2 раза (окошка, забора, крыши) при относительно правильном сохранении пропорций рисунка в целом — 1 балл.
3. Неправильное расположение деталей в пространстве рисунка. Расположение забора выше линии основания домика, смещение трубы влево, размещение окна не по центру — 1 балл.
4. Значительное отклонение линий от заданного направления, из-за чего домик, например, заваливается, забор перекашивается, крыша становится прямоугольной, а дым из трубы идет вверх — 1 балл.

5. Неправильно изображенный элемент рисунка: неверное изображение колечек дыма, штриховки на крыше, неверно нарисованы элементы забора — 1 балл. Ошибки в передаче количества элементов не считаются. Интерпретация результатов • 0—1 балл — высокий уровень зрительно-моторной координации;

- 2—3 балла — средний уровень;
- выше 4 баллов — низкий уровень.

Если рисунок сильно отличается от образца, как в этом случае, необходимо проконсультироваться со специалистом— детским психологом, психоневрологом.

## 2 полугодие

### Тест «Круги»

Ребенку предлагается лист с 20 нарисованными кружочками диаметром не менее 2 см и дается задание: «Преврати кружочки в какие-нибудь необычные предметы (нарисуй их, используя эти круги)». На выполнение задания дается 5 минут *Обработка результатов*

Творческие способности проявляются в оригинальности, гибкости, беглости.

Оригинальность изображения проявляется в том, что у ребенка возникают новые, нестандартные идеи рисунков предметов, имеющих форму круга.

Обычными, т. е. стандартными, будут изображения, которые часто встречаются в детских рисунках (яблоко, мячик, солнышко, лицо человека, мордочка зайчика, тарелка, колесо, воздушный шарик, цветок и т. п.). За такие рисунки присваивается 0 баллов.

Оригинальными можно считать изображения предметов, которые не так часто рисуют дети (кнопка звонка, торт, пуговица, ежик, свернувшийся в клубочек, Колобок, смайлик, планета Марс, зеркальце, хоккейная шайба, вишенка и т. п.). Каждый оригинальный

рисунок оценивается в 1 балл. Если ребенок объединяет в одну композицию 2 кружочка и более, то можно добавить ему за оригинальность по 1 баллу за каждое объединение.

Гибкость — это способность ребенка выдвигать разнообразные идеи рисунков, обращаясь к различным областям знаний, используя широкий круг предметов и явлений. Для оценки гибкости подсчитывается количество обобщающих слов-понятий, которые могут включать в себя сразу несколько нарисованных предметов и явлений.

Например, рисунки человека или только головы (лица) можно объединить общим понятием «человек».

Другие слова-понятия объединяют иные предметы, например: «небесные тела» (Луна, Солнце, планета), «фрукты и овощи» (яблоко, вишня, помидор, арбуз). Так, вы можете включить нарисованные ребенком предметы в группы «животные», «растения», «посуда», «аксессуары» и др.

Количество групп, которые могут включать несколько предметов или даже один, подсчитывается и оценивается — по 1 баллу за каждую группу. Обращаем ваше внимание, что при анализе и подсчете групп учитываются все изображения, а не только оригинальные.

Беглость — это скорость, продуктивность изобразительной деятельности ребенка, т. е. это способность за ограниченное количество времени (5 минут) выполнить большой объем работы, нарисовать много круглых предметов. В нашем тесте подсчитывается количество кружочков, которые использовал ребенок для изображения предметов. За каждый кружок-рисунок дается 1 балл.

### *Интерпретация результатов*

Критерии творческих способностей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оригинальность	0—2 балла	2—6 баллов	свыше 8 баллов
Гибкость	1—2 балла	3—4 балла	свыше 5 баллов
Беглость	0—9 баллов	10—13 баллов	свыше 14 баллов

Результаты теста не отражают полноту творческого потенциала ребенка. Наблюдайте за ребенком: если он все время что-то придумывает, сочиняет, фантазирует — то его творческий потенциал очевиден, если предпочитает действовать по образцу, инструкции, шаблону, боится проявлять инициативу, помогите почувствовать ребенку радость творчества.

Планируемые результаты воспитания и развития учащихся начальной школы

Каждое из основных направлений воспитания и развития младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Уровень результатов

Содержание

Первый уровень результатов

Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов

Получение обучающимися опыта переживания и

позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов      Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания, развития и социализации младших школьников.

1. Диагностики по направлениям (по полугодиям)

	Направление	Название диагностики	Результат
Ф.И. обучающегося			

Вывод по классу:

2. Мониторинг воспитательной деятельности обучающихся методом наблюдения.

Направления	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.
Общий балл по направлениям			
Уровень воспитанности			

Определение уровня воспитанности методом наблюдения.

Критерии	Выполнение правил внутреннего распорядка	Вежливое обращение с людьми	Бережное отношение к окружающим	Акк урат ност ь	Внимате льное отношен ие к	Итого



Определение уровня социальной зрелости

Критерии	Законопослушание	Коммуникабельность	Ответственность и обязательность	Безопасность жизнедеятельности	Итого		
----------	------------------	--------------------	----------------------------------	--------------------------------	-------	--	--

Ф.И. учащегося	Параметры			
		Знание законов		
		Отсутствие правонарушений		
		Доброжелательный тон		
		Умение вести диалог		
		Способность к коллективным формам деятельности		
		Отклик на просьбу взрослого		
		Умение довести начатое дело до конца		
		Активное участие в дежурстве по классу и школе		
		Ответственный выбор профессии		
		Соблюдение ТБ при использовании инструментов		
		Умение отказаться от курения, употребления ПАВ и др. предложений, несущих вред здоровью или жизни		
		«достаточный уровень» социальной зрелости - 28-33 балла		
		«ниже достаточного» –		20-27 балла
		«низкий» -		11-19 баллов

1 полугодие.

*АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ*

*Уважаемые родители!*

Мы хотим поближе познакомиться с вашей семьей, ее педагогической позицией и взглядами на образовательные услуги, с тем, чтобы более плодотворно и адресно сотрудничать с вами.

1. Перечислите всех членов семьи, живущих вместе с вами:

---

---

---

2. Какие семейные традиции вы соблюдаете?

- Дни рождения;
- Дни поминовения усопших;
- Коллективные посещения кино;
- Религиозные обряды посещение церкви, посты, праздники...);
- Гражданские праздники (Новый год, 1 Мая, 8 Марта, День Победы);
- День создания семьи;
- Школьные праздники (начало учебного года , окончание школы...);
- Профессиональные праздники;

- Воскресные семейные обеды, ужины, проведение семейных советов;
- другое \_\_\_\_\_

3. Какие увлечения есть у членов вашей семьи?

- Спорт;
- Рыбалка;
- Шитье;
- Вышивка;
- Сочинение стихов, рассказов, сказок;
- Поделки;
- Пение;
- Вязание;
- Шахматы;
- Чтение;
- другое \_\_\_\_\_

4. Отметьте, к каким из ваших увлечений вы подключаете вашего ребенка:

---

---

---

5. Какой труд объединяет вашу семью?

- Общего труда нет;
- У каждого свое дело;

- Уборка квартиры;
  - Ремонт квартиры;
  - за домашними животными;
  - Уход за скотом;
  - Работа в огороде;
  - другое
- 
- 
- 

6. Собираете ли вы семейные советы?

- Семейные проблемы решаются в рабочем порядке, без специальных семейных советов;
  - Собираем совет для того, чтобы:
  - распределить бюджет семьи;
  - планировать покупки;
  - планировать отпуск;
  - распределять работу по дому; ответственность;
  - обсуждать поступки членов семьи;
  - обсуждать проблемы воспитания детей;
  - другое
- 
- 
- 

7. Какие материально – бытовые условия и средства воспитания есть в вашей семье?

- Отдельная комната для ребенка;
- Уголок в общей комнате;

- Электронные игры;
- Компьютер;
- Видеокамера;
- Фонотека;
- Аквариум;
- Швейная машина;
- Развивающие игры;
- Велосипед/мотоцикл;
- еще

---

---

---

8. Есть ли в вашей семье не работающие взрослые, занимающиеся воспитанием детей?

- Мама;
- Бабушка;
- Прабабушка;
- Няня;
- Папа;
- Дедушка;
- Прадедушка;
- Родственница;
- другие

---

---

---

9. Что хорошего /плохого приносит ваш ребенок из школы ?

- умственное развитие;
- эстетическое развитие;
- культуру общения; самостоятельность;
- интерес к знаниям;
- желание учиться;
- внимание к близким;
- страх перед оценками;
- страх перед педагогами;
- сквернословие;
- непослушание;
- грубость;
- нервозность;
- усталость;
- измотанность;
- возбуждение;
- нежелание ходить в школу;
- другое

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

11. Как складываются ваши отношения с педагогами нашей школы?

- постоянное деловое взаимопонимание;
- теплые дружеские отношения;

- сами периодически приходим в школу;
- приходим, в основном по вызову;
- бывает, что пропускаем родительские собрания;
- педагоги чаще информируют нас о плохих поступках ребенка, плохой учебе;
- хороших контактов пока не удалось наладить;
- с отдельными педагогами мы, пожалуй, в конфликте;

12. Чем вы удовлетворены в работе школы?

- качество обучения;
- безопасность ребенка;
- общая спокойная обстановка;
- качество питания;
- отношение учителей к детям;
- порядок, требования к дисциплине;
- условия для развития способностей, (кружки, секции и т.п.);
- другое

---

---

---

13. Напишите, чем вы не удовлетворены в работе школы

---

---

---

14. Как вы организуете деятельность ребенка?

- помогаем выполнять д\з;

---

- следим за их выполнением;
  - читаем книги;
  - водим детей в кино;
  - обучаем бытовому труду (шитье, кулинария, ремонт квартиры и т. д.);
  - играем в развивающие игры;
  - организуем спортивные занятия;
  - выезжаем с детьми на природу;
  - ходим на прогулки;
  - наш ребенок самостоятельный и сам находит себе дело, специально не занимается детьми, но всегда и везде привлекаем ребенка к тому, что делаем сами;
  - другое \_\_\_\_\_
- 
- 

15. Каким вы представляете жизненный сценарий вашего ребенка?

- будет рабочим;
- специалистом с высшим образованием;
- будет специалистом со средним профессиональным образованием;
- будет иметь свое дело;
- займется коммерцией;
- свою дорогу выберет сам, мы вмешиваться не будем;

2 полугодие.

Анкета для родителей: Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых образовательных

*1. Оцените, пожалуйста, отношение педагогов к Вашему ребенку?*

1. Внимательное, доброе отношение.
2. Иногда бывают трудности, но это не имеет отрицательных последствий нормальное отношение.
3. Замечаю, что ребенок опасается учителей, - отношение оставляет желать лучшего.

4. Затрудняюсь ответить

*3. Насколько в школе созданы условия для сохранения здоровья детей? Заботится ли школа о сохранении здоровья детей?*

1. Да, чувствуется, что здоровье детей является одним из приоритетов в работе школы.
2. Санитарные нормы соблюдаются, но не более того.
3. Условия пребывания в школе ухудшают здоровье детей.

4. Затрудняюсь ответить.

*4. Устраивают ли Вас созданные в школе условия для занятий физической культурой?*

1. Меня устраивают.
2. Устраивают не в полном объеме.
3. Меня совершенно не устраивают.

4. Затрудняюсь ответить.

*5. Устраивают ли Вас созданные в школе условия для занятий искусством и творчеством?*

1. Меня устраивают.
2. Устраивают не в полном объеме.
3. Меня совершенно не устраивают.

4. Затрудняюсь ответить.

*6. Оцените, пожалуйста, отношения сына (дочери) со сверстниками в школе?*

1. У моего ребенка не бывает конфликтов со сверстниками хорошее отношение.
2. Как и у всех детей в классе бывают ссоры и конфликты, но моему ребенку удастся их разрешить нормальное отношение.
3. Моего ребенка часто обижают плохое отношение.
4. Затрудняюсь ответить.

*7. Как, на Ваш взгляд, проводятся родительские собрания?*

1. На собраниях скучно: «проводятся для галочки».
2. Иногда родительские собрания проводятся интересно.
3. Собрания проводятся с пользой для родителей, на собраниях всегда интересно, разнообразно.
4. Ваше мнение

*8. Хотели ли бы Вы принимать участие в мероприятиях школы?*

1. Да, в качестве зрителя.
2. С удовольствием поучаствую, окажу помощь в проведении мероприятия.
3. Нет.
4. Затрудняюсь ответить.

*9. В какой форме Вы хотели бы участвовать в работе школы?*

1. Состоять в родительском комитете.
2. Выполнять посильные просьбы педагогов.
3. Принимать участие в воспитательно образовательном процессе (участие в праздниках, выставках, конкурсах).

*10. Каким способом Вы получаете информацию о деятельности школы?*

1. Через сеть Интернет - сайт ОУ.

2. Информационный стенд в классе, ОУ.

3. Через общение с воспитателями, классным руководителем, администрацией школы, педагогами.

4. Ваше мнение

*11. Нравится ли Вашему ребёнку ходить в школу?*

1. Нет, не нравится. Он часто плачет, не хочет ходить.

2. Иногда не хочет идти в школу.

3. Всегда ходит с удовольствием.

4. Ваше мнение

### **Анкета для родителей «Школьная жизнь моего ребёнка»**

1. С каким настроением Ваш ребёнок обычно идёт в школу?

- а) с большим желанием
- б) с нежеланием
- в) ему всё равно
- г) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_

2. С каким настроением обычно приходит из школы?

- а) уставший, но довольный
- б) уставший, раздражённый
- в) весёлый и жизнерадостный
- г) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_

3. Что, по Вашему мнению, радует и развивает личность Вашего ребёнка?

- а) учебный процесс
- б) занятия в кружках
- в) общение с друзьями
- г) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_

4. Рассказывает ли Ваш ребёнок о школе, об учителях?

- а) да, довольно часто

- б) если только его об этом спрашивают
- в) нет, он (она) категорически отказывается говорить на эту тему
- г) иной вариант (напишите)\_\_\_\_\_

5. Как часто Вы общаетесь с учителями Вашего ребёнка?

- а) общаемся практически каждый день
- б) общаемся по необходимости
- в) мы не считаем наше общение необходимым
- г) иной вариант (напишите)\_\_\_\_\_

6. Каково Ваше взаимодействие с учителем?

- а) поддерживаем тесный контакт со всеми учителями
- б) поддерживаем тесный контакт с определённым учителем
- в) поддерживаем тесный контакт только с классным руководителем
- г) иной вариант (напишите)\_\_\_\_\_

7. Каковы, по Вашему мнению, отношения Вашего ребёнка с учителями?

- а) контакт налажен

б) контакт не налажен

в) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_

8. Испытываете ли Вы взаимопонимание в контакте с учителями?

а) да, я всегда прислушиваюсь к советам учителей

б) нет, я не всегда согласна (согласен) с мнением учителей

в) я не считаю нужным прислушиваться к мнению учителей

г) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_

9. Как Вы считаете, справедливо ли оцениваются достижения Вашего ребёнка в учёбе?

а) да, достижения в учёбе у моего ребёнка оцениваются справедливо

б) достижения моего ребёнка в учёбе не всегда оцениваются справедливо

в) учителя несправедливы к моему ребёнку

г) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_

10. Заботятся ли в школе о физическом развитии и здоровье Вашего ребёнка?

а) да, мой ребёнок в школе развивается всесторонне

б) в школе недостаточно уделяется внимания физическому здоровью детей

в) физическому здоровью детей внимания совсем не уделяется

г) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_

11. Учитывают ли, по Вашему мнению, учителя индивидуальные особенности Вашего ребёнка?

а) в организации учебного процесса учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка

б) в организации учебного процесса не всегда учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка

в) в организации учебного процесса совсем не учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка

г) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_

12. Пожелания родителей учителям:

\_\_\_\_\_

## Результаты анкетирования

## Анкета для родителей «Отношение к школе»

Уважаемые родители! Проводится опрос по выявлению отношения родителей к школе и взаимодействию с педагогическим коллективом. Будем благодарны Вам за ответы на вопросы анкеты.

1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:

Вопрос	ответы		
	да	нет	затрудняюсь ответить
Уровнем преподавания			
Организацией школьного быта			
Питанием в школе			
Состоянием школьных помещений			
Оформлением классов			
Материально-техническим обеспечением в школе			
Вашими отношениями с администрацией школы и педагогами			
Отношениями вашего ребенка с педагогами			

Отношением вашего ребенка к школе в целом			
---	--	--	--

Каждое из положений анкеты просим вас оценить, выбрав одно из утверждений: да, нет, затрудняюсь ответить и поставив знак «+» в соответствующей колонке против каждого ответа.

2. Какие проблемы Вашего ребенка волнуют Вас больше всего:

1. проблемы успеваемости
2. проблемы требований учителей по отдельным предметам;
3. проблемы качества преподавания у отдельных учителей;
4. проблемы отношения к ребенку учителя (учителей);
5. проблемы поведения ребенка в школе;
6. проблемы отношений ребенка с одноклассниками;
7. проблемы отношений в классном коллективе;
8. проблемы питания;
9. проблемы занятости ребенка в школе после уроков;
10. другое \_\_\_\_\_

3. Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?

1. да;

2. нет;

3. затрудняюсь ответить.

4. Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»?

1. да;

2. нет;

3. затрудняюсь ответить.

5. Что, по вашему мнению, школа делает хорошо? Напишите, пожалуйста.

---

---

---

6. А что, по вашему мнению, ей следовало бы делать лучше? Напишите, пожалуйста.

---

---

---

7. В каком классе учится ваш ребенок (дети)? (Нужное обведите.)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 5 «А» КЛАССА  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ Т.А. Бураго

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитательной работы разработана на основании:  
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022г. №1026;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599;

Конституции Российской Федерации;

Семейного кодекса Российской Федерации;

Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год;

Календаря образовательных событий РК на 2024–2025 учебный год;

Адаптированной общеобразовательной программы ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы № 43» г. Инты (вариант 1);

Пособия для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме»;

Учебного воспитательного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы

№ 43» г. Инты.

Цель: Формирование личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Задачи:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Формировать чувство гордости за свою Родину, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное).

Формировать морально – этические нормы поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формировать представления о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Пробудить в обучающихся желание заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни.

Формировать потребность в занятиях физической культурой; соблюдения здоровьесберегающих режимов дня.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Формировать потребность и умение выражать себя в различных доступных видах деятельности. Формировать умение видеть красоту природы, труда и творчества.

Данный план реализуется через общешкольные и внутригрупповые мероприятия; через проведение познавательных бесед, сюжетно ролевых игр, соревнований, участия во Всероссийских уроках, в акциях, проведение экскурсий, виртуальных экскурсий, инструктажей и игровых ситуаций, игр-путешествий, практических занятий, викторин, просмотр презентаций, чтение произведений, участия в выставке творческих работ (изготовление рисунков, поделок), изготовление стенгазет, творческих работ, занятий и инструктажей по ПДД, правилам поведения в общественных местах, правилах поведения в лесу, на воде, безопасности дома, безопасности с незнакомыми людьми.

Направления воспитательной работы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

У обучающихся сформированы основы нравственной позиции, эстетического вкуса, экологического мышления. Обучающиеся знакомы с национальным и мировым культурным наследием, основами этикета, с нравственными ценностями общества, основными событиями истории России.



Оценивание воспитательного результата проводится методом наблюдения и с помощью диагностического материала по итогам 1 и 2 полугодий. Оценка результатов производится в баллах. Заносится в карту «Уровень воспитанности обучающихся» по следующим критериям:

5 - высокий уровень сформированности, полностью сформировано, выполнение во всех ситуациях;

4 – хороший (выше среднего) уровень сформированности, недостаточно, не точно, не четко, выполнение не по всем критериям;

3 – средний уровень сформированности, частично сформировано, выполнение по отдельным критериям;

2 – недостаточный (ниже среднего) уровень сформированности, выполнение фрагментарно, в отдельных случаях;

1 – низкий уровень сформированности, сформировано избирательно, выполнение связано с конкретной ситуацией;

0 – не сформирован уровень, не выполнение по критериям.

## Характеристика класса

На начало 2024-2025 учебного года в 5 «а» классе 5 обучающихся.

Мотивация к учебной деятельности средняя, что характерно для данного возрастного периода. Все учатся в меру своих способностей и возможностей.

К сожалению, не все обучающиеся умеют преодолевать трудности в учебе, правильно и рационально расходовать учебное время.

Данный возрастной период характеризуется становлением самосознания. У обучающихся отмечается потребность познать себя как личность. Самооценка обучающихся не всегда адекватная - заниженная. Не умеют правильно реагировать на справедливую критику, не стараются прислушиваться к добрым советам, не стремятся их осмыслить и исправить недостатки. Говоря об эмоциональной сфере, следует отметить, что все дети кроме одного обучающегося склонны к бурным проявлениям своих эмоций, справиться с ними удастся с помощью педагогов.

Общая работоспособность на уроке - средняя. Наблюдается недисциплинированность у двух обучающихся. Как коллектив, класс не сформирован. Взаимопомощь не наблюдается. Замечены в бродяжничестве два обучающихся. В жизни школы и класса добровольного участия не проявляют. Общий эмоциональный климат в классе: конфликтный. Может разрешаться с позиции силы всеми членами коллектива.

Уровень воспитанности у обучающихся: (у четверых обучающихся - низкий; у одного обучающегося – средний).

Во внеурочной деятельности большинство обучающихся активны.



Листок здоровья

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Рекомендации врачей
1		
2		
3		
4		
5		

Родительский комитет класса

№ п/п	ФИО	Домашний адрес
1		

Дата	Тема
Сентябрь	Организационное собрание.

	Трудности адаптации пятиклассников к школе.
Декабрь	Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника.
Март	Взаимодействие родителей, педагога и ребенка в ситуации буллинга.
Май	Итоги учебного года. Занятость детей в период летних каникул.

## План проведения родительских собраний



Социально-средовой статус					
Состав семьи (кол-во)	Социальный статус семьи	Родители		Состоит ли учете в органах с. защ.	Семья благополучна или нет, причины.
		Мать: возраст, выполняемая работа, год рожд.	Отец: возраст, выполняемая работа, год рожд.		

Обучающиеся, состоящие на учете

№ п/п	Ф. И. О. обучающегося, дата рождения		Адрес	Дата и причина постановки на учет	Причина

1					
2					
3					
4					

Список родителей обучающихся, состоящих на учет

№ п/п	ФИО	Вид учета	Причина
1.		Внутришкольный контроль.	

Внеурочная деятельность

Ф.И. обучающегося	Класс	Внеурочная деятельность школьная		Секция, кружок	
		Название	День, время	Название	День, время
	5а	«Разговоры о важном»	Понедельник 8:30 – 9:00	МБУК ЦБС г. Инта Детская библиотека	Понедельник 16:40 – 17:40
		«Профориентация»	Понедельник	МБУДО ЦВР	Среда
		«Выжигание»			

		«Финансовая грамотность»	14:10 – 14:50 Четверг 14.10-14.50 Пятница 10:10 – 10:50	Кружок «Чудесная мастерская» МБУДО ЦВР «Занимательная астрономия»	15:40 – 16:40 Пятница 16:40 – 18:00
	5а	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Выжигание» «Финансовая грамотность»	Понедельник 8:30 – 9:00 Понедельник 14:10 – 14:50 Четверг 14.10-14.50 Пятница 10:10 – 10:50	МБУК ЦБС г. Инта Детская библиотека Хоккейный корт ФОК Западный «Хоккей»	Понедельник 16:40 – 17:40 Вторник 15:15 – 16:15 Среда 16:30 – 17:30 Четверг 19:10 – 21:00

					<p>Пятница</p> <p>19:40 – 21:00</p> <p>Суббота</p> <p>15:45 – 16:45</p> <p>Воскресенье</p> <p>15:10 – 16:45</p>
	5а	<p>«Разговоры о важном»</p> <p>«Профориентация»</p> <p>«Выжигание»</p> <p>«Финансовая грамотность»</p>	<p>Понедельник</p> <p>8:30 – 9:00</p> <p>Понедельник</p> <p>14:10 – 14:50</p> <p>Четверг</p> <p>14.10-14.50</p> <p>Пятница</p> <p>10:10 – 10:50</p>	<p>МБУК ЦБС г. Инта</p> <p>Детская библиотека</p> <p>Хоккейный корт ФОК</p> <p>Западный «Хоккей»</p>	<p>Понедельник</p> <p>16:40 – 17:40</p> <p>Вторник</p> <p>15:15 – 16:15</p> <p>Среда</p> <p>16:30 – 17:30</p> <p>Четверг</p> <p>19:10 – 21:00</p>

					<p>Пятница</p> <p>19:40 – 21:00</p> <p>Суббота</p> <p>15:45 – 16:45</p> <p>Воскресенье</p> <p>15:10 – 16:45</p>
	5а	<p>«Разговоры о важном»</p> <p>«Профориентация»</p> <p>«Выжигание»</p> <p>«Финансовая грамотность»</p>	<p>Понедельник</p> <p>8:30 – 9:00</p> <p>Понедельник</p> <p>14:10 – 14:50</p> <p>Четверг</p> <p>14.10-14.50</p> <p>Пятница</p> <p>10:10 – 10:50</p>	<p>МБУК ЦБС г. Инта</p> <p>Детская библиотека</p> <p>МБУДО ЦВР</p> <p>Кружок «Чудесная мастерская»</p> <p>МБУДО ЦВР</p> <p>«Занимательная астрономия»</p>	<p>Понедельник</p> <p>16:40 – 17:40</p> <p>Среда</p> <p>15:40 – 16:40</p> <p>Пятница</p> <p>16:40 – 18:00</p>

	5а	«Разговоры о важном» «Профориентация» «Выжигание» «Финансовая грамотность»	Понедельник 8:30 – 9:00 Понедельник 14:10 – 14:50 Четверг 14.10-14.50 Пятница 10:10 – 10:50	МБУК ЦБС г. Инта Детская библиотека МБУДО ЦВР Кружок «Чудесная мастерская» МБУДО ЦВР «Занимательная астрономия»	Понедельник 16:40 – 17:40 Среда 15:40 – 16:40 Пятница 16:40 – 18:00

Работа с родителями, лицами их заменяющими.

№	Формы работы с родителями, лицами их заменяющими	Тематика
1	Коллективная форма работы.	<p>Выступления на родительских собраниях.</p> <p>Проведение открытых занятий для родителей.</p> <p>Посещение мероприятий родителями, лицами их заменяющими.</p> <p>Проведение групповых консультаций.</p> <p>Регулярное проведение инструктажей для родителей, лиц их заменяющих.</p>
2	Индивидуальная форма работы.	<p>Индивидуальные беседы. Рекомендации родителям в вопросах обучения и воспитания детей.</p> <p>Анкетирование среди родителей.</p> <p>Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса, школы.</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций.</p>
3	Наглядно-информационная	Оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

работа.	
---------	--

Взаимодействие классного руководителя с администрацией школы

№	Формы работы	Тематика
1	Личная встреча	Классный руководитель взаимодействует с администрацией школы в экстренных случаях (нештатные ситуации, сложные травмы, нанесение тяжкого вреда здоровью, риск суицида, массовое нарушение правил внутреннего распорядка).
2	Электронный журнал Посещение уроков учителей-предметников Наблюдение	Классный руководитель проводит анализ успеваемости и поведения обучающихся класса, выявляя обучающихся, у которых возникли сложности в освоении того или иного предмета, а также учеников, которые нарушают правила внутреннего распорядка школы. Ставит в известность администрацию школы.
3	Встреча Индивидуальная беседа.	Классный руководитель организует встречу обучающегося и его родителей (законных представителей) с заместителем директора по курируемому вопросу, а также в случае необходимости обеспечивает участие учителей-предметников и специалистов психолого-педагогических служб.
4	Корпоративная почта. Индивидуальная беседа	Классный руководитель информирует заместителя директора о результатах работы с обучающимися.

5	Индивидуальная беседа	Взаимодействие по вопросу анализа, планирования и проведения воспитательных мероприятий.
---	-----------------------	--

Совместная работа с социальным педагогом,  
с представителями ГИБДД, пожарной части, ОМВД.

№	Формы работы	Тематика	С кем ведется работа
1	Коллективная форма работы.	Выступления на классных родительских собраниях. Выступления на общешкольных родительских собраниях. Проведение индивидуальных и групповых консультаций.	Социальный педагог
2	Индивидуальная форма работы.	Обследование материально-бытовых условий семей. Посещение опекунских семей. Посещение семей, обучающихся, состоящих на различных видах учета. Рейды «Неблагополучная семья», «Подросток». Индивидуальные беседы. Рекомендации родителям в вопросах обучения и воспитания детей. Анкетирование среди родителей. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса.	Социальный педагог

3	Наглядно-информационная работа.	Оформление информационных стендов, печатных и других материалов,	Социальный педагог
4	Коллективная форма работы.	Проведение бесед по правилам дорожного движения. Проведение акции по ПДД. Совместное подведение итогов конкурса рисунков по ПДД.	Инспектор ГИБДД, педагоги
5	Коллективная форма работы.	Проведение бесед по ПБ. Совместное подведение итогов конкурса рисунков, поделок по ПБ.	Инспектор пожарной части, педагоги.
6	Коллективная и индивидуальная форма работы.	Проведение бесед коллективных и индивидуальных с обучающимися.	Представитель ОМВД

Совместная работа с педагогами

№	Формы работы	Тематика	С кем ведется работа
1	Коллективная и индивидуальная форма работы.	Проведение бесед по направлениям воспитательной работы. Проведение совместных мероприятий. Выступление на родительских собраниях.	Воспитатель
2	Коллективная форма	Проведение совместных мероприятий.	Библиотекарь

	работы.	Выступление на родительских собраниях.	
3	Коллективная и индивидуальная форма работы.	Проведение совместных мероприятий. Выступление на родительских собраниях. Взаимодействие с учителем при организации участия классного коллектива в школьных мероприятиях.	Учитель музыки
4	Коллективная и индивидуальная форма работы.	Собеседования с учителями по вопросам текущей успеваемости обучающихся: положительная динамика, изменения, проблемы и способы их решения. Индивидуальные беседы с учителями-предметниками по проблемам конкретных обучающихся: причины низкой успеваемости учащихся; меры педагогического воздействия для поддержания дисциплины; развитие общеучебных навыков, навыков организации учебного труда. Выступление на родительских собраниях.	Педагоги

Мероприятия по предупреждению детского  
дорожно-транспортного травматизма

Мероприятия
-------------

1	Изучение с обучающимися класса безопасных маршрутов движения и составление схем безопасного движения из дома в школу и обратно.
2	Проведение классных часов по изучению правил дорожного движения.
3	Проведение на родительских собраниях бесед о безопасности дорожного движения: -как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге; -о необходимости применения светоотражающих элементов одежды.
4	Проведение «пятиминутки» по изучению ситуационного минимума безопасного поведения на дороге.
5	Оформление классного уголка безопасности.
6	Проведение инструктажей по ПДД.
7	Организация и проведение конкурса рисунков, обучающих игр, просмотра видеофильмов по тематике ПДД.

<p>Воспитание гражданственности , патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)</p>	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>
--	--	--	---	--	---

Сентябрь – 1 неделя

<p>Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»</p>	<p>Всероссийская акция «Капля жизни» (на улице полили цветок водой).</p>	<p>Оформление классного уголка. Дежурство по классу.</p>	<p>Инструктаж «Правила поведения в повседневной жизни и действия в условиях ЧС».</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе «Наступление осени»</p>	<p>День знаний.  Участие в торжественном концерте посвященному дню знаний</p>
--	--	--	--	--	---

					«Здравствуй школа»
		Облагораживание земельного участка на территории школы.	Инструктаж по ПДД «Требования к движению велосипедов»		
Сентябрь – 2 неделя					
	Возложение цветов к памятникам «Взрыв», «Клятва»	Дежурство по классу.	Инструктаж по ПДД «Обязанности пешеходов»		Изготовление рисунков по ПДД.
			Классный час «Правила поведения на дорогах»		
Сентябрь – 3 неделя					

	Выставка в ЦНК «Дорогами победы»	Дежурство по классу	Классный час «Влияние курения на здоровье человека»		Оформление стенда по ПДД.
	Встреча с сотрудниками ГИБДД Беседа с обучающимися о правилах дорожного движения	Изготовление украшений к Дню учителя.	Инструктаж по ПДД «Подожди, оглянись, иди»		
Сентябрь – 4 неделя					
	Классный час посвященный 100- летию со дня рождения И.П. Морозова.	Дежурство по классу.	Инструктаж «О правилах поведения в общественных местах»		Изготовление рисунков к Дню учителя.

		Оформление стендов к Дню учителя			
Октябрь – 1 неделя					
	Посещение Интинского краеведческого музея вместе с ветеранами города ко дню памяти И.П. Морозова	Оформление стенда «История нашей школы» фото педагогов.  Оформление стенда «Директора школы».	Инструктаж по ДД «Движение по тротуару»	Викторина «Всемирный день защиты животных»	День учителя. Выступление на праздничном концерте с обучающимися.  Международный день музыки
	Посещение МБУК ЦБС г. Инта (взрослая библиотека) ко дню памяти И.П. Морозова				

	Посещение МБУК ЦБС г. Инта (детская библиотека) к Дню пожилого человека.	Акция «Из детских рук частичку доброты» изготовление открыток	.		
	Классный час «День пожилого человека»				
Октябрь – 2 неделя					
	Участие в олимпиаде «Безопасные дороги» на Учи.ру	Дежурство по классу.	Классный час Пожарная безопасность «Правила поведения при пожаре»	Акция «Помоги животным»	Изготовление рисунков по пожарной безопасности «С огнем не шути!»
	Участие в онлайн-олимпиаде по пожарной	Участие в олимпиаде «Безопасные	Инструктаж «Безопасность на водоемах в осенний		

	безопасности на сайте ВДПО.РФ	дороги» на Учи.ру	период»		
	Просмотр видеороликов по пожарной безопасности на сайте ВДПО.РФ				
Октябрь – 3 неделя					
	Экскурсия в пожарно-спасательную часть №33	Дежурство по классу	Инструктаж по пожарной безопасности «Правила пожарной безопасности в школе»	Уход за комнатными растениями (увлажнение листвы, рыхление земли, полив)	Участие в сценке «Будь осторожен с огнем»
	Участие в мероприятии по пожарной	Изготовление, распространение памяток по			

	безопасности с сотрудником пожарно- спасательной части №205	правилам пожарной безопасности.			
	Участие в мероприятии по профилактике наркотических и психотропных веществ	Изготовление костюмов к сценке по ПДД			
	Участие в спортивном мероприятии «Юный пожарник».				
	Участие в акции по пожарной безопасности «С				

	огнем не шути».				
Октябрь – 4 неделя					
	Посещение МБУК ЦБС г. Инта (детская библиотека) Беседа «В душе сохраняется свет» ко Дню толерантности	Подведение итогов 1 четверти.	Инструктаж «Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ»	Классный час «Животные Интинского района»	Международный день школьных библиотек. Посещение школьной библиотеки «Путешествие по книгам»
			Инструктаж «О правилах поведения на воде (естественном водоеме)»		
Ноябрь - 1 неделя					
Акция «Чистое	Месячник «Я	Изготовление рисунков «Я знаю	Инструктаж по безопасности при		Просмотр фильма «Чемпион» с

поколение»	против насилия»	свои права»	ЧС «Действия при повреждении и отсутствии освещения»		обучающимися в ДКиТ
	День народного единства. Презентация. Всероссийский день правовой помощи.				
	Классный час «Мы против насилия»				
Ноябрь - 2 неделя					
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей.	Совместный просмотр с обучающимися фильма «Секреты манипуляции.	Изготовление кормушки для птиц	Инструктаж «О правилах поведения на льду»	Синичкин день. Повесить кормушку, накормить птиц лакомством.	

Презентация	Наркотики»				
	Участие в викторине «Знаешь ли свои права»	Классный час «Что такое деньги»			
Ноябрь - 3 неделя					
	В рамках месячника «Я против насилия» Встреча с сотрудником ОМВД России «Интинский»	Изготовление с обучающимися памяток для родителей (законных представителей) о правовой помощи детям	Инструктаж по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах		Участие в праздничном концерте для родителей детей-инвалидов, опекаемых «Мама милая моя»
	Участие в тренинговом занятии «В моей семье всегда солнце»		Акция «Мы против наркотиков»		Посещение ГБУ РК "Интинский ДИПИ". Поздравление одиноких пожилых

					людей и инвалидов.
	Участие в неделе психологии		Классный час «Что такое наркотики»		Онлайн-поздравление для мам
					Просмотр фильма «Секреты манипуляции. Наркотики» обсуждение
Ноябрь - 4 неделя					
Классный час «День государственного Герба Российской Федерации» Презентация		Дежурство по классу	Инструктаж «Соблюдаю правила дорожного движения»		Посещение МБУК ЦБС г. Инта (детская библиотека) Познавательный час ко Дню матери «Литературные

					мамы»
			Участие в сдаче нормативов ГТО		
Декабрь – 1 неделя					
Классный час «День неизвестного солдата»	В рамках месячника «Я чувствую что...» участие с обучающимися в мероприятии «Как бороться с агрессией без насилия»	Изготовление поделок для выставки к новому году	Инструктаж по предупреждению несчастных случаев при низкой температуре воздуха	Наблюдение изменений в природе приходом зимы. Составление рассказа	Просмотр фильма на сайте Киноуроки в школах России «Волшебники». Обсуждение фильма.
Международный день инвалидов. Презентация			Классный час «Я чувствую что...»	День добровольца в России. Акция «Добрые дела» Уход за животными	

				(посещение СЮН «Животноводство» )	
Декабрь – 2 неделя					
Торжественная линейка «Герои России моей» посвященная Дню героев Отечества	В рамках месячника «Я чувствую что ...» встреча с сотрудником ОУУП и ПДН ОМВД России «Интинский» «Профилактика агрессий, экстремистских тенденций в детско-подростковой	Участие во всероссийской акции «Дни белых журавлей» изготовление журавлей	Инструктаж «Бродячие собаки. Как вести себя при встрече с агрессивной собакой»		Просмотр фильма на сайте Киноуроки в школах России «Новогодний подарок». Обсуждение фильма.

	среде»				
Всероссийская акция «Дни белых журавлей»		Профессия – дворник. Уборка снега при дворовой территории школы.			
День Героев Отечества Встреча обучающихся с участником СВО					
День Героев Отечества. Возложение цветов к Монументу Славы «Клятва»					
Международная акция «Письмо Победы».					

Декабрь – 3 неделя

<p>Викторина «День Конституции Российской Федерации»</p>		<p>Изготовление новогодних украшений для оформления школы к новому году.</p>	<p>Инструктаж «Осторожно гололед. Безопасность при снежных заносах, метелях».</p>		<p>Посещение новогоднего утренника в ЦВР</p>
			<p>Классный час «Вредные привычки»</p>		<p>Выпуск новогодней стенгазеты</p>

Декабрь – 4 неделя

			<p>ТБ перед уходом на каникулы. Инструктаж по ПДД, предупреждению при низкой температуры</p>		<p>Классный час «Новый год!» Подведение итогов 2 четверти. Новогодний утренник в школе</p>
--	--	--	--	--	--

			воздуха «Правила пользования пиротехническими изделиями»		«Сказка, придуманная под Новый год». Посещение городских новогодних мероприятий на базе учреждений города. Поздравление обучающихся, имеющих статус ребенок-инвалид на дому.
					Участие с обучающимися в праздничном концерте «Сказка, придуманная под

					Новый год»
Январь – 2 неделя					
	Индивидуальные беседы «Режим дня»		Спортивное мероприятие на базе школы		Посещение МБУК ЦБС г. Инта (взрослая библиотека ) просмотр фильм- сказки «Конек- Горбунок»
			Инструктаж «Профилактика буллинга, жестоккого обращения»		Посещение МБУК ЦБС г. Инта (детская библиотека) просмотр мультфильма «Щелкунчик и волшебная флейта»
Январь – 3 неделя					

	В рамках месячника «Травле нет» профилактическая беседа с представителем ОМВД России «Интинский»		Инструктаж по ПДД «Разбор ситуаций на дорогах с участием детей»	Викторина «Комнатные растения зимой»	
	Тренинговое занятие «Правила безопасного общения».		Классный час «Формула Здоровья. О чем должен знать каждый»		
Январь –4 неделя					
	Классный час «Что значит быть дружными?»		Инструктаж по пожарной безопасности «Знание пожарной	Презентация "Зимний лес не спит, а дремлет"	

			безопасности»		
	Игра по станциям «Искусство экологичного общения».				
	День российского студенчества				
Январь –5 неделя					
Торжественная линейка посвященная полному освобождению города Ленинграда от блокады немецко-фашистскими войсками	Просмотр с обучающимися художественного фильма «Чучело», обсуждение	Всероссийская акция «Блокадная ласточка». Изготовление ласточек	Инструктаж «Правила поведения на катке, ледяной горке, а также во время гололедицы»		

<p>Классный час «День снятия блокады Ленинграда»</p>	<p>Посещение Интинского краеведческого музея с экскурсией «Блокадные изобретения»</p>		<p>Инструктаж «Эвакуация при пожаре»</p>		
<p>Урок памяти «Как это было» День памяти жертв Холокоста и 80-я годовщина освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" АушвицБиркенау (Освенцима)</p>					
<p>Участие в мероприятии</p>					

<p>посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p>					
<p>Февраль –1 неделя</p>					
<p>День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве. Просмотр документального фильма</p>	<p>Месячник «Семья- сокровище души»</p>	<p>День Российской науки. Презентация</p>	<p>Участие в спортивном мероприятии «Большие гонки» на базе школы</p>		<p>Изготовление рисунков «моя семья – моя радость»</p>
<p>Участие в викторине «Спорт</p>	<p>Классный час «Семья – начало</p>		<p>Инструктаж «Профилактика</p>		

в Великую отечественную войну»	всех начал»		обморожения»		
Урок памяти «на Мамаевом кургане тишина...»					
Февраль –2 неделя					
Участие в мастер- классе по плетению маскировочных сетей для участников СВО в МБУДО ЦВР	Инструктаж по антитеррористичес кой безопасности «Телефонный терроризм»	Акция «Письма солдатам, рисунки» Изготовление рисунков, конвертов для бойцов СВО	Инструктаж «безопасное поведение в социальных сетях»		Классный час «Берегите язык (нецензурная брань: почему она получила распространение)»
Участие в акции «Письма и рисунки солдатам»					Изготовление рисунков к Дню защитника Отечества

Презентация «День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества»					
---	--	--	--	--	--

Февраль – 3 неделя

Классный час «День защитника Отечества»	Инструктаж по правилам поведения в экстремальных ситуациях «Как вести себя в случае нападения»	Участие в выставке «Бабушкин сундучок»			Посещение мероприятия «День родного языка»
---	--	--	--	--	--

Участие в военно-патриотической игре «Зарница»					
--	--	--	--	--	--

Февраль – 4 неделя

	День Защитника Отечества.	Подготовка к празднику, посвященному Международному Женскому дню.  Изготовление украшений для оформления школы.	Классный час «Прививки - это...» круглый стол.  Пожарная безопасность: «Бытовые причины пожара»	Экскурсия в парк «Народные приметы»	Участие в Онлайн - поздравлении приуроченному к Международному женскому дню
					Онлайн - поздравления приуроченное к Дню защитника Отечества
Март – 1 неделя					
Месячник «Профилактика преступлений	Классный час «Сегодня все цветы для Вас»	Индивидуальные беседы «Что такое дружба»	Чрезвычайные ситуации: «Безопасное	Конкурс знатоков природы РК	Участие в празднике, посвященному

<p>против половой неприкосновенности и несовершеннолетних, развитие у обучающихся навыков персональной безопасности».</p>			<p>поведение в снегопад».</p>		<p>Международному Женскому дню «Мы поздравляем наших мам»  Участие в  Онлайн - поздравлении приуроченному к Международному женскому дню.</p>
---	--	--	-------------------------------	--	--

Март – 2 неделя

	<p>«Друг познаётся в беде».  Индивидуальные беседы.</p>	<p>Изготовление стенгазеты к празднику труда.</p>	<p>Инструктаж «Безопасное поведение на улице в вечернее время».  Отношение к своему здоровью.</p>	<p>Акция со специалистом национального парка Югыд ва «Покорми птиц зимой»</p>	<p>Классный час «190 лет «Конек-горбунок» П.П. Ершов». (Диспут).</p>
--	---	---	---	---	--

Март – 3 неделя

Викторина «Давайте, люди, никогда об этом не забудем»	День воссоединения Крыма с Россией. Презентация.	Подведение итогов 3 четверти.	Безопасность в быту: «ТБ в коридорах, на лестнице».  Инструктаж о поведении в каникулярное время.	Классный час «Что такое экология?»	Изготовление рисунков «Семейные традиции»
--	---	----------------------------------	---	---------------------------------------	--

Апрель – 1 неделя

			Инструктаж Безопасность на жд дороге: «Поведение в вагоне поезда».	Классный час «Экология – это ...».	Праздник труда «Творение весны и труда».
--	--	--	---	--	--

Апрель – 2 неделя

День памяти о геноциде		Творческая работа, посвященная Дню	Классный час «О космонавтике».		Просмотр документальных
---------------------------	--	---------------------------------------	-----------------------------------	--	----------------------------

<p>советского народа нацистами.</p> <p>Просмотр документальных фильмов о войне.</p> <p>12 апреля. День космонавтики</p>		<p>космонавтики (поделки)</p>			<p>фильмов ко Дню космонавтики.</p>
<p>Час памяти «Освобождение Крыма»</p>					

Апрель – 3 неделя

	<p>Чтение книг о ВОВ. Обсуждение прочитанного.</p>	<p>Изготовление вытынанок к Дню победы.</p> <p>Украшение окон.</p>	<p>Классный час «Я выбираю жизнь» (Формирование позитивного мышления, принципов здорового образа</p>		<p>Творческая работа ко Дню Победы (рисунки о ВОВ, поделки). Выставка детско-родительского творчества.</p>
--	--	--	--	--	--

			жизни, предупреждение суицидального поведения)  Инструктаж «Осторожно, гололед!		Просмотр фильмов о ВОВ.  Конкурс чтецов «История Победы в стихах»
Апрель – 4 неделя					
Участие в акции «Окна Победы».		Классный час «Труд человека кормит, а лень- портит».	День пожарной охраны. Пожарная безопасность: «Твои действия при пожаре».  Практические задания.	Экскурсия. Наблюдение, за изменениями в природе, рассуждение.	Подготовка к празднику День Победы. Разучивание стихов, песен к 9 мая.
					Поздравление горожан онлайн открыткой «С

					Днем Победы»
Май – 1 неделя					
<p>Классный час «9 мая - День Победы»</p> <p>Участие в Международной акции «Письмо Победы».</p> <p>Возложение цветов к мемориалу «Клятва».</p>		<p>Творческая работа ко Дню Победы (рисунки, поделки)</p>	<p>Тематический профилактический месячник «Стоп тревога».</p> <p>Безопасность при терроризме: «Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов»</p>		<p>Участие в онлайн – поздравлении, приуроченное к Дню Победы.</p> <p>Смотрим фильмы о войне.</p> <p>Участие в торжественном мероприятии, посвященному Дню Победы в ВОВ</p>
<p>Торжественная линейка, посвященная 80-летию Победы в</p>					

ВОВ 1941-1945 гг.					
Май – 2 неделя					
Участие в Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	Торжественная линейка, посвященная 9 мая	Изготовление памяток для родителей «Стоп тревога!»	Инструктаж «Безопасность на воде». Проведение игр для снятия тревожности.	Классный час «В мире животных»	Чтение книг о ВОВ. «А зори здесь тихие» Б.Л. Васильев. Смотрим фрагменты художественного фильма «А зори здесь тихие».
Акция «Никто не забыт – ничто не забыто»					Праздничный концерт «Нет праздника важнее»
Май – 3 неделя					
«День Победы» Патриотический час в МБУК ЦБС.		Классный час «День славянской письменности».	Инструктаж по ПДД «Внимание, дорога!».	Международный день музеев. Посещение музея.	Рисуем тревогу. Просмотр фильмов по профилактике

					тревожного состояния с последующим обсуждением.
Май – 4 неделя					
	Классный час «День защиты детей».	Подведение итогов 4 четверти.	Безопасность на воде: «Правила поведения на воде (естественном водоеме)»  Инструктаж о поведении в каникулярное время.		«Мир глазами детей» (рисунки на асфальте).

## Приложение 1.

### 1 полугодие

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Н.В. Кулешовой.

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Инструкция: опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?

А) Нравиться

Б) Не очень нравится

В) Не нравится

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

А) Сделаю замечание и помогу убрать

Б) Сделаю замечание и подожду пока он все уберет

В) Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

А) Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую

Б) Не знаю

В) Тихонько отдам, чтобы не заметили

4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

А) Извинюсь и уберу за собой

Б) Не знаю

В) Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

А) Нет

Б) Иногда

В) Да

6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

А) Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке

Б) Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

В) Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

А) Часто

Б) Иногда

В) Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

А) Часто

Б) Иногда

В) Почти никогда

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

Интерпретация:

**Высокий уровень (12-16 баллов):** такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

**Средний уровень (6-11 баллов):** такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

**Низкий уровень (0-5 баллов):** школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Диагностики на определение трудовой воспитанности школьника

1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?

4. Какими орудиями труда пользуются люди, названных профессий?
5. Какие профессии самые нужные людям?
6. Какие профессии самые сложные?
7. Какой труд сложнее: умственный или физический?
8. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?
9. Нужно ли любить свою профессию?
10. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?
11. Какие учебные предметы ты любишь больше других?
12. Как ты учишься?
13. Твое любимое занятие в школе и дома.
14. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить?
15. Что читаешь?
16. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?
17. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

Методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (Н.С. Гаркуша)

Цель: изучение уровня владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья.

Инструкция. Отметьте знаком «+» характерные для Вас пункты утверждений в вопросах 1, 4, 5, 6, в вопросах 2 и 3 отметьте знаком «+» один из предложенных ответов.

1. Занимаетесь ли Вы:

а) в школьной спортивной секции;

- б) в спортивной секции других учреждений;
- в) чтением научной литературы о сохранении своего здоровья;
- г) просмотром передач на тему здоровья;
- д) употреблением витаминов;
- е) чтением энциклопедий для юношей и девушек.

1. Как часто участвуете в спортивных мероприятиях, организуемых после уроков:

- а) вообще никогда не участвую;
- б) очень нерегулярно;
- в) раз или два в неделю;
- г) три и более раз в неделю.

1. На уроках физической культуры вы занимаетесь:

- а) с полной отдачей;
- б) без желания;
- в) лишь бы не ругали.

1. Какие у Вас отношения с окружающими людьми (родителями, друзьями, учителями):

- а) полное взаимопонимание;
- б) доверительные;
- в) уважительные;
- г) отсутствие взаимопонимания.

1. Для ведения здорового образа жизни Вы:

- а) соблюдаете режим дня;
- б) соблюдаете режим питания и употребляете витаминизированную пищу;
- в) занимаетесь спортом;
- г) делаете регулярно утреннюю зарядку;
- д) не имеете вредных привычек.

1. Как Вы считаете, какие качества Вас характеризуют:

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) ум, сообразительность;
- г) сила воли, выдержка, терпение и упорство;
- д) объём знаний о здоровом образе жизни;
- е) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- ж) внимание и наблюдательность;
- з) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремлённость);
- и) умение организовать свой труд (организованность);
- к) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- л) чуткость и отзывчивость к людям;
- м) умение работать вместе с товарищем, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- н) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- о) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причёсываться и т.д;

п) умение беречь время;

р) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки.

#### Обработка результатов

За все выбранные утверждения в вопросах 1,5,6 – по 5 баллов, во 2 – 5 баллов за 4-е утверждение, в 3 – 5 баллов за 1-е утверждение, в 4 – по 5 баллов за 1-е, 2-е, 3-е утверждения.

#### Интерпретация

Высокий уровень – 160-130 баллов – идеальный образ здорового человека, физически активного, укрепляющего здоровье самостоятельно, умеющего сотрудничать с окружающими в вопросах сохранения и укрепления здоровья, в совершенстве владеющего культурными нормами в сфере здоровья.

Средний уровень – 125 – 90 баллов – знания школьников о здоровом образе жизни не являются убеждениями, характерно эпизодическое овладение школьниками практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, готовность к сотрудничеству.

Низкий уровень – ниже 85 баллов – отсутствие у школьников системы элементарных знаний о здоровье и здоровом образе жизни и мотивации к заботе о собственном здоровье; зачастую не выполняются элементарные правила гигиены, не проводятся оздоровительные процедуры.

## 2 полугодие

Методика «Гармоничность образа жизни школьников»

(Н.С. Гаркуша)

Цель: наличие у обучающихся понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни.

Инструкция. Отметьте знаком «+» пункты, характерные для Вашего образа жизни.

Вопросы

Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?

- а) хорошее;
- б) удовлетворительное;
- в) плохое;
- г) затрудняюсь ответить.

1. Занимаетесь ли Вы физической культурой или спортом?

- а) да, занимаюсь;
- б) нет, не занимаюсь.

1. Как долго днём бываете на улице, на свежем воздухе?

- а) чаще всего больше 2 часов;
- б) около часа;
- в) не более получаса или вообще не выхожу на улицу.

1. Делаете ли утром следующее:

- а) физическую зарядку;
- б) обливание;

в) плотно завтракаю;

г) курите по дороге в школу.

1. Обедаете ли в школьной столовой?

а) да, регулярно;

б) иногда;

в) нет.

1. В котором часу ложитесь спать?

а) до 21 часа;

б) между 21 и 22 часами;

в) после 22 часов.

1. Употребляете ли Вы спиртные напитки, наркотические вещества или курите?

а) да, активно;

б) изредка;

в) никогда.

8. Как Вы чаще всего проводите свободное время?

а) занимаюсь в спортивной секции, кружке; б) провожу время с друзьями;

в) читаю книги;

г) помогаю по дому;

д) преимущественно смотрю телевизор (видео);

е) играю в компьютерные игры;

ж) другое.

Ответы оцениваются по десятибалльной шкале

№ вопроса	Вариант ответа
-----------	----------------

	а	б	в	г	д	е	ж
1	10	5	0	0			
2	10	0					
3	10	5	0				
4	10	10	0	0			
5	10	5	0				
6	10	5	0				
7	0	5	10				
8	10	5	5	5	0	0	0

Подсчитайте общее количество баллов.

### Интерпретация

Высокий уровень – 110 – 80 баллов – осознанное отношение школьников к собственному здоровью; ведение здорового образа жизни; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

Средний уровень – 75 – 50 баллов – частичное понимание школьниками важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни, эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

Низкий уровень – 45 баллов и меньше – отсутствие у школьников понимания ценности и значимости здоровья, ведение образа жизни, способствующего развитию болезней.

### Трудовое воспитание

Цель: определить уровень трудовой воспитанности школьников, их готовность выполнять поручения взрослых.

### Диагностика

Задание: Поставь в столбик цифры от 1 до 10. На вопросы отвечай буквами А, Б и В (А – да, если полностью согласен; Б – нет, если не согласен; В – может быть, если не уверен в ответе). В 10 вопросе расскажи, кем бы ты хотел стать в будущем и почему.

Вопросы:

1. Я убираю в своей комнате каждый день.
2. Мое домашнее задание всегда выполнено.
3. Я выполняю все поручения без помощи взрослых.
4. Если кому-то в моем классе трудно, я готов (а) прийти ему на помощь.
5. Мне нравится ходить в школу.
6. Я принимаю участие во всех (во многих) мероприятиях школы.
7. Я слушаю все, что мне рассказывает учитель, это очень интересно.
8. Взрослые очень много трудятся, поэтому я стараюсь помогать им.
9. Все профессии важны.
10. Я мечтаю стать

Обработка результатов:

Если преобладает ответ А – ребенок очень трудолюбив, готов прийти на помощь, даже если его об этом не просят.

Самостоятелен.

Если преобладает ответ Б – ребенок не готов самостоятельно выполнять поручения, часто нуждается в помощи взрослых. Не самостоятелен.

В – готов выполнять поручения, но только если его об этом просят, требует указаний и советов. Частично самостоятелен.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) Жестова Н.С.

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?

А) животные; Б) лишайники; В) растения.

2. Почему человек сажает деревья в городе?

А) чтобы растения обогащали кислородом воздух;

Б) чтобы люди отдыхали и гуляли;

В) чтобы было красиво.

3. Какие вещества люди добывают из свеклы?

А) морскую соль; Б) сахар; В) рыбий жир.

4. В море можно сбрасывать все отходы деятельности человека.

А) да; Б) нет.

5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?

А) морская свинка; Б) морская корова; В) морская собака.

6. Какая вода встречается в озерах?

А) пресная; Б) соленая; В) в одних пресная, в других соленая.

7. К чему приводят загрязнения рек?

А) гибнет рыба; Б) по берегам чахнут растения В) размножаются водоросли.

8. Как служат почве дождевые черви?

А) уничтожают вредителей; Б) перерабатывают опавшие листья;

В) роют подземные ходы.

9. Где больше всего загрязнена почва?

А) в лесу; Б) в городе; В) на лугу.

10. Редкие растения у нас выращивают:

А) в заповедниках; Б) в садах и парках города; В) в ботаническом саду.

11. Букеты можно составить:

А) из редких цветов; Б) из растений выращенных человеком;

В) из красивых цветов.

12. Если в лесу станет мало птиц, то:

А) деревья могут погибнуть; Б) ничего не случиться;

В) не услышим птичьих песен.

13. Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды:

А) мышь; Б) бобр; В) еж; Г) медведь.

14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?

А) синица; Б) кукушка; В) филин; Г) соловей.

15. Какое из перечисленных животных запасают себе корм на зиму?

А) лошадь; Б) лиса; В) белка.

Ключ: 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-абв, 8-б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

Обработка результатов: подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.

Низкий уровень - от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.

Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.

Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. У детей многообразны знания о растениях и животных разных сообществ.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Цель - выявление уровня сформированности эстетической воспитанности у учащихся.

Анкета позволяет судить об отношении учащихся к выделенным компонентам, раскрывающим сущность эстетических качеств.

1. Вспоминаешь ли ты места, где тебе понравилось (музеи, театры, выставки, концерты)?
2. Любишь ли ты выдумывать несуществующих героев?
3. Нравится ли тебе слушать пение птиц?
4. Нравится ли тебе рассматривать облака, деревья, цветок?
5. Нравится ли тебе рассказывать родителям о фильме, прочитанной книге?
6. Посещаешь ли ты библиотеку городскую библиотеку?
7. Тебе удобно, комфортно, когда ты чисто одет?
8. Вежлив ли ты в общении с одноклассниками?
9. Какую книгу ты прочитал?
10. Посещаешь ли ты сайты в Интернете, которые рассказывают о классической музыке и живописи, музеях?

Ответ «да» оценивается в 3 балла, ответ «иногда» - 2 балла, ответ «нет» - 1 балл.

Обработка анкеты:

30-21 балл – высокий уровень

20-11 баллов – средний уровень

10 и менее баллов – низкий уровень.

Высокий уровень - ярко проявленный демонстрируемый интерес к художественным видам деятельности.

Средний уровень - выражается в наличии интереса к разным видам искусств, но с предпочтением развлекательной направленности, вне ориентации на высокохудожественные, классические эталоны музыки.

Низкий уровень - характеризуется отсутствием или слабо выраженным интересом к разным видам искусств и разным видам художественной деятельности.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)

– если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ всегда (4 балла);

– если, вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ часто (3 балла);

– если вы немножко согласны, выберите ответ редко (2 балла);

– если вы совсем не согласны, выберите ответ никогда (1 балл).

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым с одноклассниками.

2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.

3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми педагогами.

4. Нельзя грубить неприятному мне человеку.

5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.

6. Я думаю, что нельзя позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.

8. Мне приятно делать людям радость.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов: номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Учебный год \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Кл. руководитель \_\_\_\_\_

Выявление уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

Уважаемые родители!

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива просим Вас ответить на вопросы анкеты. Для этого Вам необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	4	3	2	1	0
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	4	3	2	1	0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	4	3	2	1	0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами.	4	3	2	1	0
5. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	4	3	2	1	0
6. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	4	3	2	1	0
7. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	4	3	2	1	0
8. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	4	3	2	1	0
9. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	4	3	2	1	0
10. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	4	3	2	1	0

11.В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	4	3	2	1	0
12.В учебном заведении проводится внеурочная деятельность по разным направлениям, где может заниматься наш ребенок.	4	3	2	1	0
13.Педагоги дают нашему ребенку достаточные знания.	4	3	2	1	0
14.Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	4	3	2	1	0
15.Учебное заведение готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	4	3	2	1	0
16. Классный руководитель взаимодействует с организациями дополнительного образования					

#### ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения ( $У$ ) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент  $У$  равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент  $У$  меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

#### Результаты анкетирования

Анкетирование родителей показало, что коэффициент  $У$  больше 3 – это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности жизнедеятельностью детей в классе и работой образовательного учреждения.

«Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

Родители \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ число учащихся приняло в опросе

	Высокая степень удовлетвореннос ти	Средняя степень удовлетворенности	Низкая степень удовлетворе нности
Кол-во родителей от общего числа			
Процент от общего числа			

## Учебно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2018 года № ТС -1122.08 «О календаре образовательных событий на 2018-2019 учебный год».

Календарь образовательных событий РК на 2018 – 2019 учебный год.

Адаптированная общеобразовательная программа ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г.Инты.

Методические пособия

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности у детей. — М., 1997.
2. Бгажнокова М. М. Программы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Дефектология. – 1994. - №1
3. Божович Л. И. Психология личности. — М.: Изд-во МГУ, 1981.
4. Власова Т. А., Певзнер М. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М.: просвещение, 1973.
5. Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников. / Под ред. Н. П. Долгобородовой – Ленинград, 1969.
6. Долгобородова Н. П., Лялин Н. А., Пик И. Д. Воспитание учащихся вспомогательной школы. – М., 1968.
7. Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. - М.:Просвещение, 1981.
8. Ерёменко И. Г. Познавательные возможности учащихся вспомогательной школы. – Киев, 1972.
9. Забрамная С. Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.

10. Ковалева Е. А. Трудовое обучение во вспомогательной школе. - М.:Просвещение,1998

11. Матвеева Е.М. Рабочая программа воспитателя

12. Матвеева Е.М. Справочник воспитателя и классного руководителя

Приложение к Программе воспитания  
ГБОУ РК «Специальная (коррекционная)  
школа № 43» г. Инты

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 6 «А» КЛАССА  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ С.В. Крылова.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитательной работы разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022г. № 1026;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599;

Конституции Российской Федерации;

Семейного кодекса Российской Федерации;

Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год;

Календаря образовательных событий РК на 2024– 2025 учебный год;

Адаптированной общеобразовательной программы ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы № 43» г. Инты (вариант 1);

Пособия для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме»;

Учебного воспитательного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы № 43» г. Инты.

Цель: усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

Формировать чувство гордости за свою страну, малую Родину.

2. Формировать морально – этические нормы поведения, навыки общения с людьми в разных жизненных ситуациях (личностное).

3. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.

Формировать представления о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

4. Формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.

Формировать потребность в соблюдении режима дня.

5. Воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде.

Формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

6. Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Формировать потребность и умение выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Данный план реализуется через общешкольные и внутригрупповые мероприятия; через проведение познавательных бесед, сюжетно ролевых игр, соревнований, участия во Всероссийских уроках, в акциях, проведение экскурсий, виртуальных экскурсий, инструктажей и игровых ситуаций, игр-путешествий, практических занятий, викторин, просмотр презентаций, чтение произведений, участия в выставке творческих работ (изготовление рисунков, поделок), изготовление стенгазет, творческих работ, занятий и инструктажей по ПДД, правилам поведения в общественных местах, правилах поведения в лесу, на воде, безопасности дома, безопасности с незнакомыми людьми.

#### Направления воспитательной работы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

#### Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

Приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах

поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой обучающийся получает практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение результатов деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Оценивание воспитательного результата проводится методом наблюдения и с помощью диагностического материала по итогам 1 и 2 полугодий. Оценка результатов производится в баллах. Заносится в карту «Уровень воспитанности обучающихся» по следующим критериям:

5 - высокий уровень сформированности, полностью сформировано, выполнение во всех ситуациях;

4 – хороший (выше среднего) уровень сформированности, недостаточно, не точно, не четко, выполнение не по всем критериям;

3 – средний уровень сформированности, частично сформировано, выполнение по отдельным критериям;

2 – недостаточный (ниже среднего) уровень сформированности, выполнение фрагментарно, в отдельных случаях;

1 – низкий уровень сформированности, сформировано избирательно, выполнение связано с конкретной ситуацией;

0 – не сформирован уровень, не выполнение по критериям.

## Характеристика класса

На начало 2024-2025 учебного года в 6 «а» классе 9 человек: 3 девочки и 6 мальчиков.

Мотивация к учебной деятельности средняя, что характерно для данного возрастного периода. Все учатся в меру своих способностей и возможностей. имеет по всем предметам отметки «4» и «5», остальные обучающиеся имеют тройки. Надо отметить интерес большинства обучающихся к следующим предметам: адаптивная физическая культура, природоведение. Наблюдается динамика развития, когда мотив «должен», «могу», преобладает над «хочу». К сожалению, не все обучающиеся умеют преодолевать трудности в учебе, правильно и рационально расходовать учебное время.

В результате совместной работы классного руководителя, педагогов, родителей за прошедшее полугодие прослеживается динамика развития классного коллектива. В классе сложились доброжелательные отношения, открытой агрессии в поведении отдельных обучающихся уже не наблюдается. Ребята стали более терпимы друг к другу. Общение большинства ребят строится на принципе сотрудничества и взаимной поддержки. В классе есть работоспособный актив, но явного лидера нет, «отвергнутых» тоже нет.

Данный возрастной период характеризуется становлением самосознания. У ребят отмечается потребность познать себя как личность. У отдельных учеников ярко выражено стремление к самоутверждению. Самооценка обучающихся не всегда адекватная. В большинстве случаев дети умеют правильно реагировать на справедливую критику, стараются прислушиваться к добрым советам, стремятся их осмыслить и исправить недостатки с помощью взрослых.

Среди положительных качеств большинства учеников класса следует отметить оптимизм, дружелюбие. Присутствует чувство соперничества у отдельных ребят, что невольно ведет к затаенным обидам. Говоря об эмоциональной сфере, следует отметить,

что в классе есть дети, склонные к бурным проявлениям своих эмоций, но им чаще всего удастся с этим справиться с помощью педагогов. Во внеурочной деятельности большинство обучающихся активны.



Список обучающихся с нарушениями состояния психофизического здоровья

(дети - инвалиды).

8 обучающихся – обучение в общеобразовательном учреждении по программе 6 класса.

1- индивидуальное обучение.

План работы с детьми- инвалидами

Мероприятия	Результат
Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий, готовности к школе.	Составление социального паспорта семьи.
Рекомендации для - обучение в школе по программе 6 класса.	Выполнена.
Посещение семьи с целью обследования жилищно-бытовых условий, готовности к школе.	Составление социального паспорта семьи. К учебному году готов.
Рекомендации для обучающегося - индивидуальное обучение.	Выполнение в течение года.

<p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- несформированных высших психических функций;</li><li>- эмоционально – волевых нарушений и поведенческих реакций;</li><li>- речевых недостатков;</li><li>- формирование мотивации к обучению.</li></ul>	
<p>Посещение семьи с целью знакомства с условиями жизни, с увлечениями, домашними обязанностями.</p>	<p>Составление социального паспорта семьи.</p>
<p>Рекомендации для</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обучение в общеобразовательном учреждении;</li></ul> <p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- несформированных высших психических функций;</li><li>- эмоционально – волевых нарушений и поведенческих реакций;</li><li>- речевых недостатков;</li></ul>	<p>Выполнение в течение года.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимоотношений в детском коллективе, с учителями;</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- социально – бытовых навыков.</li> </ul>	
Посещение семей детей-инвалидов в течение учебного года с целью контроля за соблюдением режима дня, рекомендаций педагогов, медицинских работников.	Выполнение в течение года.
Вовлечение и активное участие обучающихся и родителей детей- инвалидов в школьных и муниципальных мероприятиях.	Выполнение в течение года.

Листок здоровья

Ф.И.	Группа здоровья	Физкультурная группа	Диагноз


План проведения родительских собраний

Дата	Тема
Сентябрь	Организационное собрание. «Первые трудности подросткового возраста».
Декабрь	«Всероссийский день правовой помощи».
Март	«Как избежать физические и умственные нагрузки (перегрузки) подростков».
Май	Итоги учебного года. Занятость детей в период летних каникул.

Родительский комитет класса

№ п/п	ФИО	Домашний адрес
1		

2		
---	--	--



7												
8												
9												

Социально-средовой статус					
Состав семьи (кол-во)	Социальный статус семьи	Родители		Состоит ли в органах с. защ.	Семья благополучная или нет, причины.
		Мать: возраст, выполняемая работа, год рожд.	Отец: возраст, выполняемая работа, год рожд.		


Список родителей обучающихся, состоящих на учете

№ п/п	ФИО	Вид учета	Причина
----------	-----	-----------	---------

1.		Внутришкольный контроль.	Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.
----	--	--------------------------	--

Внеурочная деятельность

	Класс	Внеурочная деятельность школьная		Секция, кружок	
		Название	День, время	Название	День, время
	6а	«Профориентация»	Четверг 08:20 – 09:00	МБУДО ЦВР Кружок «Чудесная мастерская»	Понедельник 16:35 – 17:35
		В.д. «Финансовая грамотность»	Понедельник 10:10 – 10:50		
		В.д. «Разговоры о важном»	Понедельник 8:30 – 9:00		
		В.д. «Школьная газета»	Четверг 10.10-10.50		

	ба	«Профориентация»  В.д. «Финансовая грамотность»  В.д. «Разговоры о важном»  В.д. «Школьная газета»	Четверг  08:20 – 09:00  Понедельник  10:10 – 10:50  Понедельник  8:30 – 9:00  Четверг  10.10-10.50	МБУДО ЦВР  Кружок «Чудесная мастерская»	Понедельник  16:35 – 17:35
	ба	«Профориентация»  В.д. «Финансовая грамотность»  В.д. «Разговоры о важном»  В.д. «Школьная газета»	Четверг  08:20 – 09:00  Понедельник  10:10 – 10:50  Понедельник  8:30 – 9:00	МБУДО ЦВР  Кружок «Чудесная мастерская»	Понедельник  16:35 – 17:35

		газета»	Четверг 10.10-10.50		
	ба	«Профориентация» В.д. «Финансовая грамотность» В.д. «Разговоры о важном» В.д. «Школьная газета»	Четверг 08:20 – 09:00 Понедельник 10:10 – 10:50 Понедельник 8:30 – 9:00 Четверг 10.10-10.50	МБУДО ЦВР Кружок «Чудесная мастерская»	Понедельник 16:35 – 17:35
	ба	В.д. «Профориентация» В.д. «Финансовая грамотность» В.д. «Разговоры о	Четверг 08:20 – 09:00 Понедельник 10:10 – 10:50	МБУДО ЦВР Кружок «Чудесная мастерская»	Понедельник 16:35 – 17:35

		важном» В.д. «Школьная газета»	Понедельник 8:30 – 9:00 Четверг 10.10-10.50		
	ба	«Профориентация» В.д. «Финансовая грамотность» В.д. «Разговоры о важном» В.д. «Школьная газета»	Четверг 08:20 – 09:00 Понедельник 10:10 – 10:50 Понедельник 8:30 – 9:00 Четверг 10.10-10.50	МБУДО ЦВР Кружок «Чудесная мастерская»	Понедельник 16:35 – 17:35
	ба	«Профориентация»	Четверг 08:20 – 09:00	МБУДО ЦВР Кружок «Чудесная	Понедельник 16:35 – 17:35

		В.д. «Финансовая грамотность» Понедельник 10:10 – 10:50 В.д. «Разговоры о важном» Понедельник 8:30 – 9:00 В.д. «Школьная газета» Четверг 10.10-10.50	мастерская»	
	ба	«Профориентация» Четверг 08:20 – 09:00 В.д. «Финансовая грамотность» Понедельник 10:10 – 10:50 В.д. «Разговоры о важном» Понедельник 8:30 – 9:00 В.д. «Школьная газета» Четверг 10.10-10.50	МБУДО ЦВР Кружок «Чудесная мастерская»	Понедельник 16:35 – 17:35

Работа с родителями, лицами их заменяющими.

№	Формы работы с родителями, лицами их заменяющими	Тематика
1	Коллективная форма работы.	<p>Выступления на родительских собраниях.</p> <p>Проведение открытых занятий для родителей.</p> <p>Посещение мероприятий родителями, лицами их заменяющими.</p> <p>Проведение групповых консультаций.</p> <p>Регулярное проведение инструктажей для родителей, лиц их заменяющих.</p>
2	Индивидуальная форма работы.	<p>Индивидуальные беседы. Рекомендации родителям в вопросах обучения и воспитания детей.</p> <p>Анкетирование среди родителей.</p> <p>Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса, школы.</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций.</p>

3	Наглядно-информационная работа.	Оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
---	---------------------------------	--

Взаимодействие классного руководителя с администрацией школы

№	Формы работы	Тематика
1	Личная встреча	Классный руководитель взаимодействует с администрацией школы в экстренных случаях (нештатные ситуации, сложные травмы, нанесение тяжкого вреда здоровью, риск суицида, массовое нарушение правил внутреннего распорядка).
2	Электронный журнал Посещение уроков учителей-предметников Наблюдение	Классный руководитель проводит анализ успеваемости и поведения обучающихся класса, выявляя обучающихся, у которых возникли сложности в освоении того или иного предмета, а также обучающихся, которые нарушают правила внутреннего распорядка школы. Ставит в известность администрацию школы.
3	Встреча Индивидуальная беседа.	Классный руководитель организует встречу обучающегося и его родителей (законных представителей) с заместителем директора по курируемому вопросу, а также в случае необходимости обеспечивает участие учителей-предметников и специалистов психолого-педагогических служб.

4	Корпоративная почта. Индивидуальная беседа	Классный руководитель информирует заместителя директора о результатах работы с обучающимися.
5	Индивидуальная беседа	Взаимодействие по вопросу анализа, планирования и проведения воспитательных мероприятий.

Совместная работа с социальным педагогом,

с представителями ГИБДД, пожарной части, ОМВД.

№	Формы работы	Тематика	С кем ведется работа
1	Коллективная форма работы.	Выступления на классных родительских собраниях. Выступления на общешкольных родительских собраниях. Проведение индивидуальных и групповых консультаций.	Социальный педагог
2	Индивидуальная форма работы.	Обследование материально-бытовых условий семей. Посещение опекунских семей. Посещение семей, обучающихся, состоящих на различных видах учета. Рейды «Неблагополучная семья», «Подросток». Индивидуальные беседы. Рекомендации родителям в вопросах обучения и воспитания детей.	Социальный педагог

		<p>Анкетирование среди родителей.</p> <p>Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса.</p>	
3	Наглядно-информационная работа.	Оформление информационных стендов, печатных и других материалов,	Социальный педагог
4	Коллективная форма работы.	<p>Проведение бесед по правилам дорожного движения.</p> <p>Проведение акции по ПДД.</p> <p>Совместное подведение итогов конкурса рисунков по ПДД.</p>	Инспектор ГИБДД, педагоги
5	Коллективная форма работы.	<p>Проведение бесед по ПБ.</p> <p>Совместное подведение итогов конкурса рисунков, поделок по ПБ.</p>	Инспектор пожарной части, педагоги.
6	Коллективная и индивидуальная форма работы.	Проведение бесед коллективных и индивидуальных с обучающимися.	Представитель ОМВД

Совместная работа с педагогами

№	Формы работы	Тематика	С кем ведется работа
---	--------------	----------	----------------------

1	Коллективная и индивидуальная форма работы.	<p>Проведение бесед по направлениям воспитательной работы.</p> <p>Проведение совместных мероприятий.</p> <p>Выступление на родительских собраниях.</p>	Воспитатель
2	Коллективная форма работы.	<p>Проведение совместных мероприятий.</p> <p>Выступление на родительских собраниях.</p>	Библиотекарь
3	Коллективная и индивидуальная форма работы.	<p>Проведение совместных мероприятий.</p> <p>Выступление на родительских собраниях.</p> <p>Взаимодействие с учителем при организации участия классного коллектива в школьных мероприятиях.</p>	Учитель музыки
4	Коллективная и индивидуальная форма работы.	<p>Собеседования с учителями по вопросам текущей успеваемости обучающихся: положительная динамика, изменения, проблемы и способы их решения.</p> <p>Индивидуальные беседы с учителями-предметниками по проблемам конкретных обучающихся: причины низкой успеваемости обучающихся; меры педагогического воздействия для поддержания дисциплины; развитие общеучебных навыков, навыков организации учебного труда.</p>	Педагоги

		Выступление на родительских собраниях.	
--	--	--	--

Мероприятия по предупреждению детского  
дорожно-транспортного травматизма

Мероприятия	
1	Изучение с обучающимися класса безопасных маршрутов движения и составление схем, безопасного движения из дома в школу и обратно.
2	Проведение классных часов по изучению правил дорожного движения.
3	Проведение на родительских собраниях бесед о безопасности дорожного движения: -как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге; -о необходимости применения светоотражающих элементов одежды.
4	Проведение «пятиминуток» по изучению ситуационного минимума безопасного поведения на дороге.
5	Оформление классного уголка безопасности.
6	Проведение инструктажей по ПДД.
7	Организация и проведение конкурса рисунков, обучающих игр, просмотра видеофильмов по тематике ПДД.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
--	---	--	---	--	--

Сентябрь – 1 неделя

Классный час: «Урок мира».	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» Всероссийская акция «Капля	Оформление классного уголка: распределение обязанностей, дежурство.	Оформление уголков ТБ Вводный инструктаж «Поведение в школе и на улице». Безопасность при терроризме:	Наблюдение за изменениями в природе. Экскурсия.	
----------------------------	--	---	---	--	--

	жизни».		«Правила поведения в повседневной жизни и действия в условиях ЧС».		
Сентябрь – 2 неделя					
Классный час «День Республики Коми». Возложение цветов, игрушек к памятнику «Взрыв», «Неизвестный солдат». День окончания второй мировой войны.		Дежурство. Обязанности дежурного. 8 сентября. Международный день распространения грамотности. (Презентация).	ПДД: «Дорожные знаки». Экскурсия по городу «Правила для пешеходов». Инструктаж о поведении в общественных местах и ПДД.		Изготовление рисунков по ПДД.

Сентябрь – 3 неделя					
		Изготовление украшений для оформления школы к Дню учителя.	Классный час. «Соблюдай правила дорожного движения».		Изготовление рисунков, поделок по ПДД. Оформление стенда по ПДД.
Сентябрь – 4 неделя					
	Кл. час. «И.П. Морозов- партийный и общественный деятель».		«Безопасность на водоемах в осенний период».		Творческая работа ко Дню учителя. Изготовление стенгазеты.
Октябрь – 1 неделя					
	1 октября. Международный день	Акция «Из детских рук частичку	Пожарная безопасность: «Правила поведения	День защиты животных. Участие в акции	День учителя. Концерт, посвященный Юбилею школы-55лет, юбилею города

пожилых людей. Классный час «День пожилых людей»	доброты» Изготовление открыток с пожеланиями для пожилых людей.	при пожаре».	«Помоги животным»	70 лет и Дню учителя «Здравствуй, милый юбилей!» Выступление на праздничном концерте.  1 октября. Международный день музыки. Посещение концерта в МБУДО «ДШИ».
---	--	--------------	-------------------	---

Октябрь – 2 неделя

		Классный час «Отчего может возникнуть пожар?»  Чрезвычайные ситуации: «Безопасное поведение при наводнениях»	«Экология и здоровье».  4 октября. День защиты животных.  Презентация.	Конкурс рисунков по пожарной безопасности «С огнем не шути!».
--	--	---	--	---

Октябрь – 3 неделя

		Изготовление костюмов к сценке по ПБ.	Классный час «Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ».  ЧС «Как вести себя в случае нападения террористов на школу».		Подготовка сценки по ПБ.
Октябрь – 4 неделя					
	25 октября. Международный день школьных библиотек. Посещение	Подведение итогов 1 четверти. Уход за цветами.	Встреча с сотрудником пожарной части.	Классный час «Пернатые жители Интинского района».	Посещение школьной библиотеки.  Участие в театрализованном представлении по ПБ.  Мастер-класс в школе

	библиотеки.				искусств.
Ноябрь – 1 неделя					
Акция «Чистое поколение»	Месячник «Я против насилия». 4 ноября. День народного единства. Презентация. Всероссийский день правовой помощи.	Классный час «Для чего нужны деньги?»	Инструктаж «Правила поведения в повседневной жизни и в условиях ЧС». ПДД «Дорожные знаки».		Разучивание песни, стихов к Дню матери.  Изготовление рисунков, плакатов «Я знаю свои права».  Посещение ДКиТ. Просмотр и обсуждение фильма «Чемпионы».
Ноябрь – 2 неделя					
8 ноября. Классный час «День памяти погибших при»	Ознакомительная Презентация «День	Изготовление памяток о правовой помощи детям.	«Безопасное поведение при гололеде».	Экологический праздник «Синичкин день».	Театрализованное представление «Как зайчонок маму искал» ко Дню матери.  Посещение ГБУРК

исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России». Акция «Журавли».	толерантнос ти».				«Интинский ДИПИ».  Поздравление с Днем матери.
--	---------------------	--	--	--	--

Ноябрь – 3 неделя

Викторина «Знаешь ли ты свои права?»  Всероссийская акция «Чистое поколение» (14.11- 22.11).	Встреча с ОУУП и ПДН ОМВД «Нет ненависти и вражде!»	Мастер-класс по изготовлению Новогодней игрушки «Снеговик» (Краеведческий музей).	Классный час «Влияние наркотиков на здоровье человека». Акция «Мы против наркотиков».  Инструктаж «Правила поведения на улице и в общественных местах».		Совместный просмотр фильма, обсуждение «Секреты манипуляции. Наркотики».
---	---	--	--	--	---

Ноябрь – 4 неделя

<p>30 ноября «День государственного герба РФ». Сообщение.</p>	<p>Классный час «Мы против насилия». «Всемирный день защиты прав ребенка». Презентация.</p>	<p>Изготовление памяток для родителей, законных представителей о правовой помощи детям.</p>	<p>Безопасность при терроризме: «Телефонный терроризм».</p>		<p>«При солнышке - тепло, при матери- добро». (Писатели о маме).  Онлайн- поздравление, приуроченное ко Дню матери. Участие в концерте для родителей детей - инвалидов, опекаемых.  Праздничный концерт, посвященный Дню Матери «Мама милая моя».</p>
---	---	---	---	--	---

Декабрь – 1 неделя

<p>3 декабря. День неизвестного солдата. Международный</p>	<p>Месячник «Профилактика агрессивных, экстремистских тенденций в</p>	<p>Изготовление гирлянд для оформления школы.</p>	<p>Основы полоролевой идентификации (беседа отдельно с девочками,</p>	<p>5 декабря. День добровольца (волонтера) в России.</p>	<p>Просмотр фильмов на сайте Киноуроки в школах России «Волшебники».</p>
--	---	---	---	--	--

<p>день инвалидов.</p> <p>Классный час «Неизвестный солдат».</p> <p>Акция «Журавли».</p>	<p>детско-подростковой среде». Просмотр фильмов, дискуссия.</p>		<p>отдельно с мальчиками).</p> <p>Инструкция по безопасному использованию пиротехники.</p>	<p>Акция «Добрые дела».</p>	<p>Обсуждение фильма.</p> <p>Театрализованное представление для детей-инвалидов.</p>
--	---	--	--	-----------------------------	--

Декабрь – 2 неделя

<p>9 декабря. День героев Отечества.</p> <p>Международная акция «Письмо Победы».</p> <p>Торжественная линейка, «Герои России моей» посвященная Дню героев Отечества»</p>		<p>Классный час «Профориентация : профессия «Повар-кондитер».</p> <p>Изготовление новогодних игрушек (конкурс) «Семейная игрушка».</p>	<p>Безопасность на воде: «Правила поведения на льду».</p>		<p>Просмотр фильмов на сайте Киноуроки в школах России «Новогодний подарок».</p> <p>Посещение городских новогодних мероприятий на базе учреждений города.</p> <p>Изготовление Новогодних рисунков.</p>
--	--	--	---	--	--

		Оформление школы к утреннику.			
--	--	-------------------------------------	--	--	--

Декабрь – 3 неделя

	Класный час «Я чувствую что...»  Встреча с сотрудником ОМВД.		Чрезвычайные ситуации: «Безопасность при снежных заносах, метелях».		Просмотр фильма «Музыка внутри». Выпуск новогодней стенгазеты.
--	---	--	--	--	---

Декабрь – 4 неделя

			<p>ТБ перед уходом на каникулы. Инструктажи по ПДД, предупреждению несчастных случаев при низкой температуре воздуха.</p>	<p>Просмотр и обсуждение документального фильма о Республике Коми.</p>	<p>Классный час «Новый год!» Подведение итогов 2 четверти.</p> <p>Новогодний утренник в школе «Сказка, придуманная под Новый год». Посещение городских новогодних мероприятий на базе учреждений города.</p> <p>Поздравление обучающихся, имеющих статус ребенок-инвалид на дому.</p>
--	--	--	---	--	---

Январь – 1 неделя

	Индивидуальные	Изготовление	Классный час	Всероссийская	
--	----------------	--------------	--------------	---------------	--

	беседа: «Тайное становится явным»	кормушек для птиц.	«Гигиена школьника». Инструктаж «Профилактика обморожения».	акция «День добрых дел». «Покорми птиц».	
--	-----------------------------------	--------------------	---	--	--

Январь – 2 неделя

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. Урок памяти «Как это было».	Месячник «Травли нет» (Предупреждение, профилактика буллинга, жестокого обращения среди обучающихся).	Классный час «Профессия «Помощник воспитателя».	Инструктаж «Предупреждение, профилактика буллинга, жестокого обращения».		
--	---	---	--	--	--

Январь – 3 неделя

<p>27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  Просмотр фотоматериалов «Блокадный Ленинград». Линейка, посвященная Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады;  Всероссийская</p>		<p>25.01. День российского студенчества.  Презентация.</p>	<p>ПДД: «Поведение обучающихся в общественном транспорте».</p>	<p>Классный час  «Заповедна я Россия» с просмотро м видео материала.</p>	<p>Посещение музея.</p>
--	--	--	--	--	-------------------------

акция «Блокадная ласточка».					
Февраль – 1 неделя					
<p>02.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Просмотр документального фильма.</p> <p>Литературный вечер «Сталинград яркой звездой будет сиять на страницах истории».</p>	<p>Месячник «Семья – сокровище души» (Укрепление российских традиционных семейных ценностей).</p> <p>Классный час «Семья- это...»</p>	<p>8.02. День российской науки.</p> <p>Презентация.</p>	<p>Осторожность в сети интернет: «Безопасное поведение в социальных сетях».</p>		<p>Выставка экспозиции мини-музея «Бабушкин сундучок».</p>

<p>В рамках участия во VII Всероссийской Акции «200 минут чтения: Сталинграду посвящается».</p>					
<p>Февраль – 2 неделя</p>					
<p>15 февраля. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классный час «Незаживающая рана».</p>		<p>Творческая работа к 8 марта (стенгазета)</p>	<p>Безопасность при терроризме: «Памятка: действия при террористических угрозах».</p> <p>Участие в военно-патриотической игре «Зарница».</p>		<p>Творческая работа ко Дню Защитника Отечества (стенгазета).</p>

Февраль – 3 неделя

<p>Всероссийская акция «Письма солдатам, рисунки».</p>		<p>21.02. Международный день родного языка. Викторина. Творческая работа (изготовление открыток к 8 марта)</p>	<p>Безопасность на воде: «Правила поведения на воде».</p>	<p>Наблюдение за изменением в природе. Экскурсия.</p>	<p>Классный час «Поэты о войне». Участие в онлайн – поздравлении для городской ленты поздравлений, приуроченное Дню Защитника Отечества.</p>
--	--	--	---	---	--

Февраль – 4 неделя

	<p>23.02. День Защитника Отечества. Классный час «Защитники Отечества»</p>	<p>Подготовка к празднику, посвященному Международному Женскому дню. Изготовление</p>	<p>Классный час «Прививки- это..» круглый стол. Пожарная безопасность: «Бытовые причины</p>		
--	--	---	---	--	--

		украшений для оформления школы.	пожара». Участие в военно – патриотической игре «Зарница»		
--	--	---------------------------------	--	--	--

Март – 1 неделя

Месячник «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, развитие у обучающихся навыков персональной безопасности».	Классный час «Сегодня все цветы для мам»		Чрезвычайные ситуации: «Безопасное поведение в снегопад».		Участие в празднике, посвященном Международному Женскому дню «Мы поздравляем наших мам». Участие в Онлайнпоздравлении, приуроченному к Международному Женскому дню.
--	--	--	---	--	--

Март – 2 неделя

	<p>«Друг познаётся в беде».</p> <p>Индивидуальные беседы.</p>	<p>Изготовление стенгазеты к празднику труда.</p>	<p>Инструктаж «Безопасное поведение на улице в вечернее время».</p> <p>Отношение к своему здоровью.</p> <p>Кл. час «Безопасное поведение. Как вести себя в нестандартных ситуациях?» Памятки для обучающихся и родителей.</p>	<p>Конкурс знатоков природы.</p>	<p>Классный час «190 лет «Конек-горбунок» П.П. Ершов». (Диспут).</p>
--	---	---	---	----------------------------------	--

Март – 3 неделя

	<p>18.03. День воссоединения Крыма с Россией. Презентация.</p>	<p>Подведение итогов 3 четверти.</p>	<p>Безопасность в быту: «ТБ в коридорах, на лестнице».</p> <p>Инструктаж о поведении в каникулярное время.</p>	<p>Классный час «Экология и мы»</p>	<p>Изготовление рисунков «Семейные традиции»</p>
--	--	--------------------------------------	--	-------------------------------------	--

			Кл. час «Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ». Памятки для родителей и обучающихся.		
Апрель – 1 неделя					
		Классный час «Профессия штукатур».	Безопасность на жд дороге: «Поведение в вагоне поезда».		Праздник Весны и Труда «Мы работы не боимся».
Апрель – 2 неделя					
День памяти о геноциде советского народа нацистами. Просмотр документальных	Классный час «Наш выбор- жизнь». Участие в акции «Чистое	Творческая работа, посвященная Дню космонавтики (поделки)	Классный час «Я выбираю жизнь» (Формирование позитивного мышления, принципов здорового образа		Просмотр документальных фильмов ко Дню космонавтики. Конкурс чтецов «История Победы в стихах»

фильмов о войне.  12 апреля. День космонавтики.	поколение».		жизни, предупреждение суицидального поведения)  Инструктаж «Осторожно, гололед!		
Апрель – 3 неделя					
Всероссийская акция «Никто не забыт- ничто не забыто».  Час памяти «Освобождение Крыма»	Чтение книг о ВОВ.  Обсуждение прочитанного.		Классный час «Личная гигиена школь ника».		Творческая работа ко Дню Победы (рисунки о ВОВ, поделки). Просмотр фильмов о ВОВ.
Апрель – 4 неделя					
Участие в акции «Окна Победы».		Классный час «Труд человека кормит».	День пожарной охраны. Пожарная безопасность: «Твои	Экскурсия. Наблюдение, за	Подготовка к празднику Торжественное мероприятие к 9 мая «Нет

			действия при пожаре». Практические задания.	изменениями в природе, рассуждение.	праздника важнее». Разучивание стихов, песен к 9 мая.
--	--	--	--	---	--

Май – 1 неделя

Классный час «9мая-День Победы» Участие в Международной акции «Письмо Победы». Возложение цветов к мемориалу «Клятва». Всероссийская акция «Никто не забыт- ничто не		Творческая работа ко Дню Победы (рисунки, поделки)	Тематический профилактический месячник «Стоп тревога». Безопасность при терроризме: «Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов»		Участие в онлайн – поздравлении, приуроченное к Дню Победы. Торжественная линейка, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг. Смотрим фильмы о войне. Участие в торжественном мероприятии, посвященному Д Торжественная линейка,
---	--	--	--	--	---

забыто»						посвящённая 80 – летию Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг. ню Победы в ВОВ.
---------	--	--	--	--	--	---

Май – 2 неделя

Участие в Всероссийской акции «Георгиевская лента».	Торжественная линейка, посвященная 9 мая.	Изготовление памяток для родителей «Стоп тревога!»	Инструктаж «Безопасность на воде».  Проведение игр для снятия тревожности.	Классный час «В мире природы»	Чтение книг о ВОВ. «А зори здесь тихие» Б.Л. Васильев. Смотрим фрагменты художественного фильма «А зори здесь тихие».
---	--	---	---	-------------------------------------	--

Май – 3 неделя

«День Победы»  Патриотический час в МБУК ЦБС.		24.05. Классный час «День славянской письменности».	Инструктаж по ПДД «Внимание, дорога!».	18.05. Международн ый день музеев.	Рисуем тревогу.  Просмотр фильмов по профилактике тревожного состояния с последующим
--	--	---	---	---	--

				Посещение музея.	обсуждением.
Май – 4 неделя					
	Классный час «День защиты детей».	Подведение итогов 4 четверти.	Безопасность на воде: «Правила поведения на воде (естественном водоеме)»  Инструктаж о поведении в каникулярное время.		«Мир глазами детей» (рисунки на асфальте).

1 полугодие

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Диагностика 1

Диагностическая игра «Интерес к природе»

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе.

Диагностика 2

Тест "Экологическая культура учащихся" (по Асафовой Е.В.)

Инструкция:

Отметьте выбранный вариант ответа по 6-балльной шкале, где:

0-1 обозначают отсутствие выраженности качества (0 - полное отсутствие, 1

- слабая степень выраженности)

2-3 обозначают среднюю степень выраженности (2 - ниже среднего, 3 -

среднее значение)

4-5 обозначают высокую степень выраженности (4 - высокая, 5 - устойчиво

высокая)

*Экологическая образованность*

1.Как Вы оцениваете собственные экологические знания?

2.Насколько необходимо для Вас углубление и расширение своих экологических знаний?

3.В какой мере развитие личности зависит от взаимодействия между обществом и природой?

4.Считаете ли Вы, что ухудшение состояния окружающей среды отрицательно влияет на Ваше здоровье?

5.Как часто Вы используете экологические знания и умения в повседневной жизни (не собираете грибы и лекарственные травы вдоль дорог, не сжигаете

пластиковую посуду, т.д.)?

6. Как часто Вы читаете статьи в периодической печати или научных изданиях, посвященные обсуждению экологических проблем?

### I. Экологическая образованность

Низкий уровень - 0-13 баллов, характеризуется недостаточной развитостью экологических интересов, наличием фрагментарных экологических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе.

Средний уровень- 14-24 балла, означает наличие интересов, представлений в области экологии, понимание важности сотрудничества между обществом и природой.

Высокий уровень- 25-35 баллов, предполагает единство системы экологических интересов, представлений и их реализации в научноисследовательской работе и повседневной жизни, практикоориентированность знаний.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное).

Диагностика уровня нравственной самооценки

МЕТОДИКА № 1. Диагностика этики поведения (толерантного поведения). «незаконченные мысли – фразы»

Инструкция: Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Текст предложений:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в смешной ситуации, то я...
2. Если кто-то меня обижает, то я...
3. Если я хочу, чтобы со мной дружили, то я...
4. Когда меня не хотят принимать в игру, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация результатов:

1-е предложение: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

2-е предложение: отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

3-е предложение: отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

4-е предложение: отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, отношения без агрессии и грубости.

5-е предложение: отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

После обработки результатов заполните таблицу. Укажите фамилию и имя каждого ученика. В столбцах с номером предложения напишите положительный или отрицательный результат.

Таблица 3. Анализ результатов диагностики этики поведения (толерантного поведения). «Незаконченные мысли – фразы»

	№ предложения
--	---------------

Фамилия, имя	1	2	3	4	5

МЕТОДИКА № 2. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция: у вас есть волшебная палочка и список из десяти желаний, выбрать из которых можно только пять.

Список желаний:

1. Хочу быть человеком, которого любят.
2. Хочу иметь много денег.
3. Хочу иметь самый современный компьютер.
4. Хочу иметь верного друга.
5. Хочу, чтобы мои родители были здоровы.
6. Хочу многими командовать.
7. Хочу иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Хочу доброе сердце.
9. Хочу уметь сочувствовать и помогать людям.
10. Хочу иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

– номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10;

– пять положительных ответов – высокий уровень;

– 3–4 – средний уровень;

– 2 – ниже среднего уровня;

– 0–1 – низкий уровень.

После обработки результатов заполните таблицу.

Таблица 4. Анализ результата диагностики отношения к жизненным ценностям

Фамилия, имя	Количество отрицательных ответов	Количество положительных ответов

МЕТОДИКА № 3 Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть ". Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1.Быть человеком, которого любят

2.Иметь много денег

3.Иметь самый современный компьютер

4. Иметь верного друга
5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность многими командовать
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: № № 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0 - 1 - низкий уровень.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: определить уровень физического воспитания школьников

Инструкция: Вам необходимо выбрать один ответ, который наиболее полно отражает ваш образ жизни. Долго не задумываетесь, здесь нет правильных и неправильных ответов.

## Методика 1

1. Как известно, нормальный режим питания это плотный завтрак, обед из трех блюд, полдник и скромный ужин. А какой режим питания у вас?

- А) Именно такой и вы едите много фруктов и овощей;
- Б) Иногда бывает, что вы обходитесь без завтрака или обеда;
- С) Вы вообще не придерживаетесь какого-либо режима.

2. Регулярно ли вы делаете зарядку?

- А) Да, это для меня необходимость;
- Б) Иногда делаю,
- В) Нет, не делаю вовсе.

3. Часто ли вы с родителями используете выходные дни для активного отдыха (походов и занятий спортом)?

- А) Регулярно (как минимум два раза в месяц);
- Б) Иногда (2 – 3 раза в пол года);
- В) Никогда или очень редко.

4. Хорошо ли вы спите?

- А) Да, я почти никогда не просыпаюсь ночью;
- Б) Не всегда, бывает, я часто просыпаюсь;
- В) Просыпаюсь почти каждую ночь.

5. Часто ли вы болеете?

- А) Очень редко (не чаще 1 раза в год);
- Б) Болею 3 – 4 раза в год;
- В) Болею очень часто (чаще 5 раз в год).

6. Страдаете ли вы хроническими заболеваниями?

- А) Нет;
- Б) Затрудняюсь ответить;
- В) Да.

7. Соблюдаете ли вы правильный режим дня?

- А) Да, стараюсь всегда его соблюдать;
- Б) Пытаюсь придерживаться, но не всегда получается;
- В) Нет, я никогда не соблюдаю режим дня.

8) Часто ли вы устаете после уроков?

- А) Почти никогда не устаю;
- Б) Иногда устаю очень сильно;
- В) Да, почти всегда сильно устаю.

9) Доставляет ли вам удовольствие урок физической культуры в школе?

А) Да, вы всегда ходите на него с удовольствием;

Б) Он вас, в общем-то, устраивает;

В) Вы ходите на него без особой охоты.

10. Занимаетесь ли вы каким-либо видом спорта?

А) Да, я регулярно посещаю спортивную секцию;

Б) Периодически посещаю спортивные секции;

В) Нет, я вообще не увлекаюсь спортом.

11. Курите ли вы?

А) Нет, я никогда не пробовал;

Б) Да, но лишь изредка;

В) Да, курю постоянно.

12. Употребляете ли вы спиртное?

А) Нет, даже пиво;

Б) Иногда бывает;

В) Выпиваю довольно часто.

13. Пьете ли вы кофе?

А) Очень редко, в основном предпочитаю чай;

Б) Пью не больше одной чашки в день;

В) Пью его очень много.

Оценка индивидуального образа жизни и отношения к своему здоровью проводилась по 4 балльной шкале. Использование шкалы с 3 ответами, которым присваиваются баллы от 4 до 0 широко распространенный в социальных исследованиях прием. При анализе анкеты за каждый ответ А, присуждалось 4 балла, за Б – 2 балла и за В – 0.

42 балла и выше – высокий уровень, на котором сформированы все компоненты личностной культуры бережного отношения к своему здоровью, зрелость и активность механизмов сохранения и укрепления здоровья, определен общий смысл жизни, взаимоотношений, реализуются компоненты здорового образа жизни.

41 – 31 балл – средний уровень, на котором заметны проявления одних компонентов формирования здорового образа жизни и недостаточная сформированность других, недостаточная активность механизмов сохранения и укрепления своего здоровья, недостаточная адаптация к условиям окружающей среды, неустойчивая работоспособность.

30 – ниже – низкий уровень, на котором проявляется отсутствие отдельных компонентов формирования здорового образа жизни, потребности в их формировании и совершенствовании, отсутствие заботы о сохранении и укреплении своего здоровья, низкий уровень адаптации к условиям окружающей среды, низкая работоспособность, наличие болезней

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Анкета для определения творческих наклонностей у детей

1. Я люблю сочинять собственные песни - да, нет
2. Я люблю гулять один - да, нет
3. Я задаю много вопросов - да, нет

4. Сочинение рассказов и сказок - пустое дело - да, нет
5. Я люблю, чтобы у меня было один или два друга - да, нет
6. Я ничего не имею против, если иногда меняются правила - да, нет
7. У меня есть несколько хороших идей - да, нет
8. Я люблю рисовать - да, нет
9. Мои папа и мама любят играть со мной - да, нет
10. Я люблю вещи, которые трудно делать - да, нет
11. Солнце на рисунке должно быть всегда жёлтым - да, нет
12. Я люблю всё разбирать, чтобы понять, как оно работает - да, нет
13. Мне больше нравится раскрашивать картинки в книжках, чем рисовать самому - да, нет
14. Лёгкие загадки - самые интересные - да, нет
15. Я люблю узнавать новое о животных - да, нет
16. Я не люблю, когда другие задают много вопросов - да, нет
17. Трудно найти занятие, когда находишься один - да, нет
18. Я охотно играю в старые игры, чем в новые - да, нет
19. Когда я хочу что - то сделать, но мне это трудно, я отказываюсь от затеи и берусь за что-нибудь другое - да, нет
20. Я люблю играть с друзьями, а один не люблю - да, нет

В пунктах 4,5,11,13,14,16,17,18,19,20 - оценка проводится следующим образом: за ответ "да" начисляется 0 баллов, за ответ "нет" 1 балл. Склонность ребёнка к творчеству складывается из таких качеств, как разнообразие интересов, независимость и гибкость ума, любознательность, настойчивость.

*Разнообразие интересов:* 1,4,8,15

1 степень -0 - 1 балл (слабо выражено)

2 степень - 2 -3 балла (выражено средне)

3 степень -4 балла (явно выражено)

*Любознательность:* 3,12,16

1 степень -0 - 1 балл

2 степень - 2 балла

3 степень -3 балла

2 полугодие

Методика диагностики уровня творческой активности подростков

(подготовлена М.И. Рожковым, Ю.С. Тюнниковым, Б. С. Алишевым, Л.А. Воловичем)

Цель: на основе выявленных критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ изменений в сформированности у воспитанников творческой активности.

Ход проведения. Замеры осуществляются по четырем критериям: чувство новизны; критичность; способность преобразовать структуру объекта; направленность на творчество.

Предусмотрен также контрольный опрос, предполагающий сравнение оценки ответов и самооценки качеств, осуществляемой испытуемыми.

Оценивание критерия осуществляется по средней оценке, получаемой воспитанниками по каждому критерию. При этом важно сопоставить полученные результаты с самооценкой, которая выявляется в последнем разделе опросника. Самооценка по критерию «чувство новизны» определяется по среднему баллу ответов на вопросы 41—44; по критерию «критичность» — на вопросы 45—48; по критерию «способность преобразовать структуру объекта» — на вопросы 49—52; по критерию «направленность на творчество» — на вопросы 53—56. Например, по критерию «чувство новизны» средний балл составил 1,45, а самооценка — 0,9. В этом случае мы корректируем оценку, высчитывая средний результат между оценкой и самооценкой.

Можно выделить три уровня творческой активности школьника и отдельных ее аспектов: низкий — от 0 до 1; средний — от 1 до 1,5; высокий — от 1,5 до 2.

#### 1. Опросник. «Чувство новизны»

Выберите тот ответ, который соответствовал бы Вашему поступку в предложенных ниже ситуациях (заполняется символ ответа в карточках):

1. Если бы я строил дом для себя, то:

а) построил бы его по типовому проекту - 0

б) построил бы такой, который видел на картинке в журнале или в кино - 1

в) построил бы такой, которого нет ни у кого - 2

2. Если мне нужно развлекать гостей, то я:

а) провожу вечер, как проводят мои родители со своими знакомыми - 0

б) сочиняю сам сюрприз для гостей - 2

в) стараюсь провести вечер, как любимые герои в кино - 1

3. Среди предложенных задач на контрольной я выбираю:

а) оригинальную - 2

б) трудную - 1

в) простую - 0

4. Если бы я написал картину, то выбрал бы для нее название:

а) красивое - 1

б) точное - 0

в) необычное - 2

5. Когда я пишу сочинение, то:

а) подбираю слова как можно проще - 0

б) стремлюсь употреблять те слова, которые привычны для слуха и хорошо отражают мои мысли - 1

в) стараюсь употребить оригинальные, новые для меня слова - 2

6. Мне хочется, чтобы на уроках.

а) все работали - 1

б) было весело - 0

в) было много нового - 2

7. Для меня в общении, самое важное:

а) хорошее отношение товарищей - 0

б) возможность узнать новое («родство душ») - 2

в) взаимопомощь- 1

8. Если бы я был поваром, то:

а) стремился бы к тому, чтобы все,

кто ест мои блюда, были сыты и довольны - 0

б) создавал бы новые блюда 2

в) старался бы мастерски готовить все известные блюда -1

9. Из трех телевизионных передач, идущих по разным программам, я выбрал бы:

а) «Седьмое чувство» - 0

б) «Поле чудес» - 1

в) «Очевидное—невероятное» - 2

10. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:

а) наиболее удобный маршрут - 0

б) неизведанный маршрут - 2

в) маршрут, который хвалили мои друзья - 1

## 2. Опросник «Критичность»

Согласны ли Вы со следующими высказываниями великих? Обозначьте на карточке следующими символами Ваши ответы:

а) полностью согласен — 0;

б) не согласен — 2

в) не готов дать оценку данному высказыванию - 1.

11. Знания и только знания делают человека свободным и великим (Д. И. Писарев).

Лицо — зеркало души (М. Горький).

Единственная настоящая ценность — это труд человеческий (А. Франс).

Разум человека сильнее его кулаков (Ф. Рабле).

Ум, несомненно, первое условие для счастья (Софокл).

Дорога к славе прокладывается трудом (Публилий Сир).

Боится презрения лишь тот, кто его заслуживает (Франсуа де Ларошфуко).

Нас утешает любой пустяк, потому что любой пустяк приводит нас в уныние (Блез Паскаль).

Способности, как и мускулы, растут при тренировке (К.А. Тимирязев).

Только глупцы и покойники никогда не меняют своих мнений (Д.Л. Оруэлл).

## 3. Испытание «Способность преобразовывать структуру объекта»

21—23 (для старшеклассников)

В каждом пункте есть пара слов, между которыми существует некая связь или какое-то соотношение. Вы должны определить, какая связь или какое соотношение существует между этими двумя словами, и выбрать из четырех предложенных ответов пару слов, между которыми существует та же связь или то же соотношение. Запишите в карточку номер ответа.

### 21. ИЗГНАНИЕ - ЗАВОЕВАТЕЛЬ

а) вор

б) обвиняемый

в) судья

г) адвокат

### 22. ОЗЕРО - ВАННА

а) лужа

б) труба

в) вещи

г) душ

### 23. ВУЛКАН - ЛАВА

источник — родник

глаз — слеза

огонь — костер

4} шторм — наводнение

21—23 (для среднего возраста)

Представлена исходная пара слов, которые находятся в определенном отношении, и пять других слов, из которых только одно находится в таком же отношении к исходному слову (правильный выбор оценивается оценкой 2).

#### 21. ШКОЛА - ОБУЧЕНИЕ

а) доктор

б) ученик

в) учреждение

г) лечение

д) больной

#### 22. ПЕСНЯ - ГЛУХОЙ

а) хромой

б) слепой

в) художник

г) рисунок

д) больной

#### 23. РЫБА - СЕТЬ

а) решето

б) комар  
в) комната

г) жужжать

д) паутина

24—27. Найдите выход из предложенных ниже ситуаций (свой ответ запишите на обороте карточки).

Заснув в своей постели, утром Вы проснулись в пустыне. Ваши действия?

В машине, которой Вы управляли, оказались проколотыми два колеса, а запасное только одно. Необходимо срочно ехать дальше — Ваши действия?

В чужом городе Вы оказались без документов и денег. Вам нужно найти выход из положения.

Вы оказались в городе, где говорят на незнакомом вам языке, Как Вы будете изъясняться?

Для ответа на каждый из четырех вопросов дается 30 секунд. Экспериментатор оценивает ответ следующим образом: отсутствие ответа — 0; тривиальный ответ — 1; оригинальный ответ — 2.

28—30. На обороте карточки перечислите как можно больше способов использования каждого названного ниже предмета.

Консервная банка.

Металлическая линейка.

Велосипедное колесо.

4. «Направленность на творчество»

31—40. Если бы у Вас был выбор, то что бы Вы предпочли?

31. а) читать книгу - 0  
б) сочинять книгу -2  
в) пересказывать содержание книги друзьям - 1
32. а) выступать в роли актера - 1  
б) выступать в роли зрителя - 0  
в) выступать в роли критика - 2
33. а) рассказывать всем местные новости- 0  
б) не пересказывать услышанное - 1  
в) прокомментировать то, что услышали - 2
34. а) придумывать новые способы выполнения работ - 2  
б) работать, используя испытанные приемы - 0  
в) искать в опыте других лучший способ работы - 1
35. а) исполнять указания - 0  
б) организовывать людей - 2  
в) быть помощником руководителя - 1
36. а) играть в игры, где каждый действует сам за себя - 1  
б) играть в игры, где можно проявить себя - 2

в) играть в команде - 0

37. а) смотреть интересный фильм дома - 1

б) читать книгу - 2

в) проводить время в компании друзей - 0

38. а) размышлять, как улучшить мир - 2

б) обсуждать с друзьями, как улучшить мир - 1

в) смотреть спектакль о красивой жизни - 0

а) петь в хоре - 0

б) петь песню соло или дуэтом - 1

в) петь свою песню - 2

а) отдыхать на самом лучшем курорте - 0

б) отправиться в путешествие на корабле - 1

в) отправиться в экспедицию с учеными - 2

5. Самооценка (контрольный опрос)

Да — 2; трудно сказать — 1; нет — 0.

Мне нравится создавать фантастические проекты.

Могу представить себе то, чего не бывает на свете.

Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.

Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.

В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.

Мне удается находить причины своих неудач.

Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.

Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.

Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.

Убедительно могу доказать свою правоту.

Умею сложную задачу разделить на несколько простых.

У меня часто рождаются интересные идеи.

Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.

Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.

Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.

Для меня очень важно, как оценивают мой труд окружающие.

*Карта ответов на вопросы анкеты*

Ф.И. \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56

В карточке с номером вопроса напишите букву или цифру, обозначающую выбранный Вами ответ

Анкета нравственно – эстетических предпочтений ребенка  
(И. Р. Луговская)

Анкета нравственно – эстетических предпочтений ребенка.

Данная методика направлена на изучение сформировавшихся на данный момент нравственно – эстетических представлений, предпочтений и потребностей ребенка.

Данная методика основывается на анализе ответов учащегося и вскрывает нравственный и эстетический аспект. Она содержит 14 вопросов, отражающих различные стороны нравственного и эстетического мира ребенка. Детям предложена следующая система вопросов.

1. Сколько раз в этом учебном году ты был в театре, музее, на выставке, на концерте?
2. Считаешь ли ты, что этого достаточно, чтобы быть культурным человеком?
3. Нравится ли тебе посещать театры, музеи выставки, концерты?
4. Хотел бы ты бывать там чаще?
5. Что ты знаешь об искусстве?

6. Хотел бы ты больше узнать об искусстве?
7. Нравятся ли тебе книги, передачи об искусстве?
8. Хотел бы ты, чтобы в школе ввели новый урок, где бы рассказывали об искусстве?
9. Нравится ли тебе народное (национальное) искусство? Знаком ли ты с ним?
10. Считаешь ли ты, что национальные виды искусства лучше?
11. Хотелось бы тебе дома иметь какую-нибудь всемирно – известную картину? Для чего?
12. Знаешь ли ты, что многие произведения искусства стоят очень больших денег?
13. Что бы ты сделал, если бы ты нашел произведение искусства? Отдал бы ты его в музей?
14. Нравится ли тебе владеть какой-нибудь ценной вещью? Хотел бы ты поделиться ею с друзьями?

Ответ «да» оценивается в 1балл, ответ «нет» в 0 баллов. Уровень сформировавшихся на данный момент нравственно – эстетических представлений, предпочтений и потребностей учащегося определяется по общей сумме баллов.

Анкетирование родителей обучающихся

Учебный год \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Уважаемые родители!

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива просим Вас ответить на вопросы анкеты. Для этого Вам необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	4	3	2	1	0
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	4	3	2	1	0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	4	3	2	1	0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами.	4	3	2	1	0
5. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	4	3	2	1	0
6. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	4	3	2	1	0
7. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	4	3	2	1	0
8. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	4	3	2	1	0

9. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	4	3	2	1	0
10. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	4	3	2	1	0
11. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	4	3	2	1	0
12. В учебном заведении проводится внеурочная деятельность по разным направлениям, где может заниматься наш ребенок.	4	3	2	1	0
13. Педагоги дают нашему ребенку достаточные знания.	4	3	2	1	0
14. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	4	3	2	1	0
15. Учебное заведение готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	4	3	2	1	0
16. Классный руководитель взаимодействует с организациями дополнительного образования					

**СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!  
ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА**

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (**У**) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент **У** равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент **У** меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Результаты анкетирования

Анкетирование родителей показало, что коэффициент У равен больше 3 – это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности жизнедеятельностью детей в классе и работой образовательного учреждения.

«Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

Родители \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ число учащихся приняло в опросе

	Высокая степень удовлетворенности	Средняя степень удовлетворенности	Низкая степень удовлетворенности
Кол-во родителей от общего числа			
Процент от общего числа			

Воспитательные результаты

Диагностики по направлениям (по полугодиям)

	Направление	Название диагностики	Результат
Ф.И. обучающегося			

--	--	--	--

Вывод по классу:

Результаты уровня воспитанности по классу

Фамилия, имя обучающихся.	Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Общий уровень
1.							
2.							
3.							
4							

5

6.

В классе \_\_\_ обучающихся.

Высокий уровень воспитанности:

Средний уровень воспитанности:

Низкий уровень воспитанности:

Анкетирование родителей показало, что коэффициент  $U$  больше 3 – это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности жизнедеятельностью детей в классе и работой образовательного учреждения.

«Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

Родители \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ число учащихся приняло в опросе

	Высокая степень удовлетвореннос	Средняя степень удовлетворенности	Низкая степень
--	------------------------------------	--------------------------------------	-------------------

	ти		удовлетворе нности
Кол-во родителей от общего числа			
Процент от общего числа			

## Учебно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2018 года № ТС -1122.08 «О календаре образовательных событий на 2018-2019 учебный год».

Календарь образовательных событий РК на 2018 – 2019 учебный год.

Адаптированная общеобразовательная программа ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г.Инты.

Методические пособия

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности у детей. — М., 1997.
2. Бгажнокова М. М. Программы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Дефектология. – 1994. - №1
3. Божович Л. И. Психология личности. — М.: Изд-во МГУ, 1981.
4. Власова Т. А., Певзнер М. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М.: просвещение, 1973.
5. Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников. / Под ред. Н. П. Долгобородовой – Ленинград, 1969.
6. Долгобородова Н. П., Лялин Н. А., Пик И. Д. Воспитание учащихся вспомогательной школы. – М., 1968.
7. Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. - М.:Просвещение, 1981.
8. Ерёменко И. Г. Познавательные возможности учащихся вспомогательной школы. – Киев, 1972.
9. Забрамная С. Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.

10. Ковалева Е. А. Трудовое обучение во вспомогательной школе. - М.:Просвещение,1998
11. Матвеева Е.М. Рабочая программа воспитателя
12. Матвеева Е.М. Справочник воспитателя и классного руководителя



Диагностики по направлениям воспитательной работы (1 полугодие).

Направление, методика	Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.


Вывод:

Уровень воспитанности у обучающихся 6«а» класса (1 полугодие) -

Приложение к Программе воспитания  
ГБОУ РК «Специальная (коррекционная)  
школа № 43» г. Инты

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 7 «А» КЛАССА

НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ А.И. Осташова.



## Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Концепции духовно – нравственного воспитания российских школьников.

Учебного воспитательного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г.Инты.

Конституции Российской Федерации.

Семейного кодекса Российской Федерации.

Примерного календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Календаря образовательных событий РК на 2023– 2024 учебный год

Адаптированная общеобразовательная программа ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г.Инты.

Пособие для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме».

Данный план реализуется через общешкольные и внутригрупповые мероприятия; через проведение познавательных бесед, сюжетно ролевых игр, соревнований, участия во Всероссийских уроках, участиях в акциях, проведение экскурсий, виртуальных экскурсий, инструктажей и игровых ситуаций, игр-путешествий, практических занятий, викторин, просмотр презентаций, чтение произведений, участия в выставке творческих работ (изготовление рисунков, поделок),

изготовление стенгазет, творческих работ, занятий и инструктажей по ПДД, правилам поведения в общественных местах, правилам поведения в лесу, на воде, безопасности дома, безопасности с незнакомыми людьми.

Цель:

усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний), развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям, приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

Использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

Развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

Выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;

Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

Организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

Развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Направления воспитательной работы классного руководителя:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитательные результаты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т.

е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты. Мониторинг проводится в конце учебного года по выбранным классным руководителем диагностикам, соответствующим направлениям. Определяется уровень воспитанности каждого ученика и класса целом, которые заносятся в таблицу уровня воспитанности.

Предполагаемые результаты

Основной результат реализации программы - развитая социальная компетентность учащихся - уровень социальной готовности воспитанника, позволяющий ему быть конструктивным в основных сферах деятельности личности.

Мы видим такие критерии и показатели идеального результирующего состояния готовности выпускника специальной коррекционной общеобразовательной школы к

социальному функционированию.

Кроме общей картины готовности, мы видим модель готовности по основным компетенциям ученика начальной школы, и модель готовности учащегося средней школы.



## Психолого-педагогическая характеристика класса

Общие сведения о классе: на начало учебного года 2 обучающихся, на конец учебного года обучающихся; Уровень успеваемости средний. Мотивация учения: внешний мотив (подчинение требованию взрослых). Общий эмоциональный климат в классе: доброжелательный. Конфликты возникают редко. Разрешаются доброжелательно. «В группу риска кризисных состояний» никто не входит.

## Характеристика обучающихся по М. Певзнер

Степень тяжести нарушения		Форма олигофрении					Уровни развития под нервных проце	
Сред-	Тяжелая	Неосложненная	с нарушением м анализаторов	с нарушением м нейродинамики	с грубым нарушением личности	с психоподобными формами поведения	I	II

### Семьи, состоящие на учёте

На начало учебного года -

На конец учебного года -

№ п/п	Ф. И. О. родителей	Адрес	Место работы	Дата постановки на учет
1				

### Обучающиеся, состоящие на учёте

№ п/п	Ф. И. ученика	Адрес	Дата постановки на учет	Причина
1				
2				

### Профилактическая работа с семьями

Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем. Наблюдение, обследование жизненных условий(посещение семей), организация консультаций по проблемам воспитания и обучения. Индивидуальное собеседование с родителями для выявления их проблем. Привлечение родителей для участия в мероприятиях (участие в семейных поделках, посещение праздников). Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями. Информирование родителя об его правах и обязанностях. Приглашение родителей на Совет по профилактике.

## Профилактическая работа с обучающимися

1. Индивидуальная работа с обучающимся
2. Помощь в организации отдыха и оздоровление обучающегося в каникулярное время.
3. Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью обучающегося. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающегося.
4. Оказание своевременной помощи в обучении обучающегося.
5. Вовлечение обучающегося в общешкольные и классные мероприятия.
6. Работа с родителями обучающегося.
7. Включение обучающегося в систему классного или школьного самоуправления
8. Профилактические беседы и классные часы
9. Организация каникулярной занятости
10. Индивидуальные консультации
11. Участие в спортивных соревнованиях.
12. Участие в Республиканских и Международных конкурсах.

## Дети инвалиды

№ п.п	Ф.И.О.	Диагноз	Дата прохождения МСЭК	Дата очередного прохождения МСЭК	Рекоменд
1					

## Листок здоровья

7 класс ФГОС 1 вариант	Группа	Физкультурная	№ парты	Диагноз
------------------------	--------	---------------	---------	---------

	здоровья	группа		

### Состав родительского комитета

--	--

### Сотрудничество с семьями обучающихся

Направление взаимодействия	Форма взаимодействия	Цель
Групповое	1. Взаимодействие с родительским комитетом.	Обсудить организацию учебного процесса
	2. Групповые консультации.	Просветить родителей по определенным вопросам
Коллективное	1. Родительское собрание.	Решать важные вопросы о воспитании
Индивидуальное	1. Индивидуальная беседа.	Развить, уточнить особенности развития
	2. Совместная переписка в Сферум.	Информировать родителей об их форме

## План проведения родительских собраний

### Родительские собрания №1

№	сроки проведения	Тема собрания	От
1.	сентябрь	Организационное. Особенности возраста обучающихся.	Осташова А.И.

### Родительские собрания №2.

№	сроки проведения	Тема собрания	От
1	Ноябрь	Всероссийский день правовой помощи.	Осташова А.И.

### Родительские собрания №3

№	сроки проведения	Тема собрания	От
1	Март	Профилактика половой неприкосновенности.	Осташова А.И.

### Родительские собрания №4.

№	сроки проведения	Тема собрания	От
1.	Май	Итоговое. Времяпровождение на летних каникулах.	Осташова А.И.

Планирование работы с родителями на 2024-2025 учебный год.

Мероприятия	Ответств
-------------	----------

Август, Сентябрь	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День Знаний.</li> <li>2. Посещение семей. Составление социальных паспортов.</li> <li>3. Участие в Дне здоровья.</li> <li>4. Общешкольное, классное собрание.</li> <li>5. Инструктажи по ПДД.</li> </ol>	<p>Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Медицинский работник школы. Администрация школы.</p>
Октябрь	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация о городских мероприятиях, проводимых ко Дню города.</li> <li>2. Организация досуговой деятельности в каникулярное время.</li> <li>3. Посещение семей, состоящих на учёте в каникулярное время.</li> </ol>	<p>Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Администрация школы. Социальный педагог.</p>
Ноябрь	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в выставке творческих работ «Мои права. Права ребенка».</li> <li>2. Плановое родительское собрание.</li> </ol>	<p>Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Социальный педагог.</p>
Декабрь	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное с детьми изготовление новогодних поделок для участия в школьном конкурсе «Новогодние фантазии».</li> <li>2. Плановое родительское собрание.</li> <li>3. Организация досуговой деятельности в каникулярное время. Информация о городских новогодних мероприятиях.</li> <li>4. Посещение семей, состоящих на учете в каникулярное время.</li> </ol>	<p>Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Администрация школы. Социальный педагог.</p>
Январь	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика ОРЗ, ОРВИ, грипп, ковид. (раздача буклетов, памяток в группе Сферум).</li> </ol>	<p>Воспитатель.</p>

	Родители. Медицинский работник школы.
Февраль	
1. Подготовка и участие в военно – патриотической игре «Зарница».	Классный руководитель. Родители. Учитель физкультуры.
Март	
1. Плановое родительское собрание. 2. Посещение семей, состоящих на учете в каникулярное время. 3. Участие в классных часах.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Социальный педагог.
Апрель	
1. Посещение праздничного концерта «Праздник Труда». 2. Общешкольное родительское собрание. 3. Содействие освещению в средствах массовой информации, сети Интернет, мессенджерах актуальных вопросов детской информационной безопасности, направленных на повышение медиаграмотности детей и их родителей (законных представителей), специалистов учреждений и организаций, работающих с детьми в области цифровой грамотности и информационной безопасности.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Администрация школы. Учитель музыки.
Май	
1. Возложение цветов к мемориалу «Клятва». 2. Итоговое родительское собрание по теме «Итоги года. Летний отдых» 3. Награждение родителей на общешкольной линейке за активное участие в классных и общешкольных мероприятиях. 4. Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Администрация школы.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Мероприятие	Дата	Ответственные
Акция «Внимание, дети!»	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель.
2. Проведение инструктажа по безопасному дорожному движению с записью в журналах инструктажей.	Ежемесячно	Классный руководитель, родители, воспитатель.
3. Выставка рисунков «Соблюдай правила дорожного движения»	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель.
4. Конкурс рисунка «Доброю дорогою детства» (азбука пешехода).	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель.
6. Встреча обучающихся с районным инспектором ГИБДД	Май	Администрация школы, классный руководитель, воспитатель.
7. Инструктажи с обучающимися по безопасному дорожному движению, по	Ноябрь Декабрь Март	Классный руководитель, воспитатель.

<p>правилам поведения на улицах и дорогах города, по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне-зимне-весенний периоды.</p>	<p>Май</p>	
<p>Практические занятия: «Правила поведения на воде», «Оказание первой помощи пострадавшим», «Правила безопасного пребывания на льду в зимний период».</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классный руководитель, воспитатель.</p>
<p>Конкурс рисунков, направленный на профилактику детского травматизма на водных объектах.</p>	<p>Октябрь-март</p>	<p>Классный руководитель, воспитатель.</p>
	<p>Сентябрь Март</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>Просмотр видеоматериалов и презентаций «Безопасность на воде».</p>	<p>Апрель</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>Родительское собрание на тему: «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания</p>	<p>Октябрь Декабрь Май</p>	<p>Классный руководитель, воспитатель.</p>

детей на водоемах».		
Выпуск информационных материалов (памяток и листовок): «Внимание, вода!», «Приемы оказания первой помощи при несчастных случаях на воде».	Ноябрь	Классный руководитель
Безопасность несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта.	Ноябрь	Классный руководитель
Тематические беседы: «Меры безопасности на льду осенью», «Предупреждение несчастных случаев на воде в разное время года», «Оказание первой помощи», «Осторожно: тонкий лед!», «Не шути с водой – она не для шуток создана!», «Не зная броду, не лезь в воду!»	В течение года	Классный руководитель, воспитатель.
Тематические родительские собрания «Меры обеспечения безопасности несовершеннолетних в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Просмотр	2 раза в год	Классный руководитель, воспитатель.

<p>мультфильмов «Безопасность в сети Интернет». Повышение цифровой грамотности родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности личности.</p>		
<p>Необходимые организационные, административные и технические меры, направленные на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.</p>	<p>Март</p>	<p>Классный руководитель, воспитатель.</p>
<p>Наблюдение за обучающимися на протяжении дня с целью профилактики суицидального поведения школьников.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог.</p>

#### Совместная работа с администрацией

Участие в родительских собраниях, организация индивидуальных бесед, работа консультативного центра, поздравление мам детей – инвалидов и опекунов, вручение благодарностей, проведение анкетирования.

#### Совместная работа с педагогами

Собеседования с учителями, работающими в классе первый год; информирование учителя физической культуры о состоянии здоровья обучающихся; индивидуальные беседы с учителями-предметниками по вопросам психологического микроклимата в классном коллективе; собеседования с учителями по вопросам текущей успеваемости обучающихся: положительная динамика, изменения, проблемы и способы их решения; индивидуальные беседы с учителями-предметниками по проблемам конкретных обучающихся, привлечение учителей-предметников к подготовке и проведению классных родительских собраний; привлечение учителей-предметников к подготовке и проведению классных часов.

#### Совместная работа с представителями различных служб

Организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних сотрудниками ОПДН

Организация профилактической работы с детьми, состоящими на учётах психологом с Центра социальной защиты населения

Слушание лекции сотрудников Пожарной части (во время месячника)

Слушание лекции сотрудников ГАИ (во время месячника)

Слушание лекции сотрудников ОМВД (1 раз в месяц)

Организация по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность

Ф.И.О. Обучающегося	Класс	Внеурочная деятельность школьная		Секция
		Название	День, время	Название
	7а	В. д. «Школьная газета»	Вторник 11:40 – 12:20	СБУ «Спортивная школа «Юность» Спортивное плавание
		В. д. «Профорентация»	Пятница 8:20 – 9:00	
		В.д. «Финансовая грамотность»	Четверг 11:40 – 12:20	
		В.д. «Разговоры о важном»	Понедельник 8:30 – 9:00	МБУДО ЦВР Кружок «Тайны обитателей морей суши»

	7а	<p>В. д. «Школьная газета»</p> <p>В. д. «Профориентация»</p> <p>В.д. «Финансовая грамотность»</p> <p>В.д. «Разговоры о важном»</p>	<p>Понедельник 11:40 – 12:20</p> <p>Пятница 11:40 – 12:20</p> <p>Вторник 10:50 – 11:30</p> <p>Понедельник 8:30 – 9:00</p>	<p>МБУДО ЦВР</p> <p>Кружок «Тайны обитателей морей суши»</p> <p>МБУ ДО «Спортивная школа «Интинская»</p> <p>Мини-футбол</p>

	7а	В. д. «Школьная газета»  В. д. «Профориентация»  В.д. «Финансовая грамотность»  В.д. «Разговоры о важном»	Понедельник 11:40 – 12:20  Пятница 11:40 – 12:20  Вторник 10:50 – 11:30  Понедельник 8:30 – 9:00	МБУДО ЦВР  Кружок «Тайны обитателей морей суши»
--	----	---	--	---

Тематическое планирование

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Формирование ценностных отношений к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Личная безопасность
---	---	---	--	--	---	---------------------

Сентябрь 1 неделя

		Классный час «Урок мира» (практиче	Классный час «Капля жизни» (беседа, практическое	Участие в праздничном концерте «День знаний»  Классный час		«Безопасный подход к школе»  Антитер
--	--	--	--	---	--	--

		ская работа)	занятие)	«Международный день распространения грамотности» (лекция с элементами беседы)		рористическая безопасность «Захват в заложники»
--	--	--------------	----------	---	--	---

Сентябрь 2 неделя

Уход за цветами	Участие во Всероссийской акции «Диктант здоровья»		Возложение цветов к памятнику «Взрыв» в рамках месячника борьбы с терроризмом, «Неизвестный солдат»ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом и Международному Дню памяти жертв фашизма	Класный час «Город Инта накануне юбилея»(экскурсия)	Выполнение рисунков в рамках Месячника по правилам дорожного движения «Соблюдай правила дорожного движения»	Инструктаж «Безопасность вблизи водоёмов осенью»
-----------------	---	--	---	---	---	--

Сентябрь 3 неделя

	Класный час «Дорога и мы»		Посещение выставки «Дорогами победы» в	Беседа с сотрудником ГИБДД	Подготовка к праздничному концерту	Инструктаж «Криминальные
--	---------------------------	--	--	----------------------------	------------------------------------	--------------------------

	(викторина )		МБУК ЦНК  Посещение МБУК «ЦБС» (взрослая библиотека)  И.П. Морозов, юбилей города		у (юбилей города, юбилей школы, день учителя)	ситуации на улице»
--	--------------	--	---	--	---	--------------------

Сентябрь 4 неделя

Участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги»(платформа УЧИ.ру)	Посещение краеведческого музея к 100 – летию И.П. Морозова	Классный час «И.П.Морозов - партийный и общественный деятель Республики Коми» (коллективная работа)	Знакомство с машиной ДПС вместе с сотрудниками ГИБДД в рамках Месячника по правилам дорожного движения  Посещение МБУК «ЦБС» (детская библиотека) ко Дню пожилого человека	Подготовка к праздничному концерту (юбилей города, юбилей школы, день учителя)	Инструктаж «Как мошенники обманывают детей»
--	--	---	--	--	---

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Воспитание
---	--	---	--	--	------------

Октябрь 1 неделя

		Классный час «День пожилого человека» (просмотр презентации)		«Музыка внутри и снаружи» (слушание классической музыки)	У
--	--	--	--	--	---

Октябрь 2 неделя

	Участие в акции «С огнём не шутят»  Подготовка памяток по правилам пожарной безопасности и их распространение	Участие в онлайн – зачете по финансовой грамотности	Классный час «Пожарная опасность легковоспламеняющихся и горючих жидкостей» (презентация)	Экскурсия в пожарную часть № 33	У к р р м П б  « П п б »  П с о о
--	---	---	---	---------------------------------	--

Октябрь 3 неделя

	<p>Классный час «Мы выбираем жизнь»</p> <p>(лекция с элементами беседы)</p>	<p>Участие в спортивном мероприятии «Папа может!»</p>	<p>Встреча с сотрудником пожарной части</p> <p>Сценка «Будь осторожен с огнём»</p>	<p>Участие в онлайн-олимпиаде по пожарной безопасности на сайте ВДПО. РФ</p>	<p>Уч вл ри ра ме По без  «С пр по без »</p>
--	---	---	--	--	--

Октябрь 4 неделя

	<p>Участие в акции «Я принимаю вызов»</p>	<p>Торжественная линейка в связи с окончанием 1 четверти</p>		<p>Посещение виртуальных музеев</p>	<p>Кл ча шк би  (ко я т раб  По ит пер чет</p>
--	---	--	--	-------------------------------------	--

Ноябрь 1 неделя

<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)</p>	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое)</p>	<p>Во тру , тво отп я к тру жи</p>
--	---	--	---	--	--

				воспитание)	
	Посещение ДКиТ и просмотр художественного фильма «Чемпионы»	Упражнение - демонстрация «Замер личного пространства»	Классный час «Сила России в единстве» (семинар)	Участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «У России много лиц»	По он. поз ия ма Де по По к к дл де ин оп

Ноябрь 2 неделя

	Беседа «Что мы знаем о своих правах?»	Классный час «Мир без насилия – вместе мы справимся» в рамках месячника «Я против насилия» (минисценка, обсуждение ситуаций)	Участие в акции «Письма солдату»		Де по Из ие Я э пр Де по шк
--	---------------------------------------	--	----------------------------------	--	-----------------------------

Ноябрь 3 неделя

	Просмотр и обсуждение фильма «Секреты манипуляции. Наркотики» в рамках акции «Чистое поколение»	Поздравление пожилых в ГБУ РК «Интинский ДИПИ» с днем матери и днем инвалида	Беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России»	Классный час «Чистое поколение. Мы против наркотиков» в рамках акции «Чистое поколение»  Участие в праздничном концерте, посвященном Дню матери	Ви по ие  Де по шк
--	---	--	---	---	--------------------------------------

Ноябрь 4 неделя

	Посещение катка в базе МБУ ДО «Спортивная школа «Интинская»  Сдача норм ГТО	Акция «Подари радость»	Классный час «День правовой защиты – 20 ноября»  (беседа, викторина)	Участие в онлайн-викторине по пожарной тематике на сайте ВДПО. РФ	Де по по
--	---	------------------------	--	---	----------------

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Во тру  тво от к
---	--	---	--	--	---------------------------------

Декабрь 1 неделя

	<p>Просмотр видеоролика, посвящённом у международном дню инвалида</p>	<p>беседа «День неизвестного солдата»</p>	<p>Классный час «Битва за Москву в период Великой Отечественной войны» (презентация) Возложение цветов к монументу «Клятва» ко Дню героя Встреча с участником СВО</p>		<p>Из ие дл ин на шк Де по шк</p>
--	---	---	---	--	---

Декабрь 2 неделя

	<p>Участие во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Эх, прокачу!»</p>	<p>Беседа «Волонтёры – добровольцы»</p>	<p>Классный час «Знаю Конституцию Российской Федерации» Беседа «День героев Отечества» Просмотр фильма «Битва под Москвой», обсуждение</p>		<p>По к н год (у шк Де по шк</p>
--	--	---	--	--	--

Декабрь 3 неделя

	<p>Классный час «Спутники стресса: агрессия» (лекция, задания для</p>	<p>Просмотр фильмов на сайте Киноуроки в школах России «Волшебники»,</p>	<p>Акция «Письмо победы» Акция памяти Неизвестного солдата (Белые</p>		<p>Уч шк ко «Н я с игр</p>
--	---	--	---	--	--

	обучающихся)	«Новогодний подарок»	журавли)		По к пр му ко Де по шк
--	--------------	----------------------	----------	--	---

Декабрь 4 неделя

	Беседа «Популяризац ия потребления овощей и фруктов»	Участие в Международно м конкурсе «Безопасность в сети Интернет»		Классный час «Новый год и Рождество в нашей стране»	Уч пр м н по му пр Но
--	---	---	--	--	---

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическо е воспитание)	Формировани е ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)	Воспитание гражданственности , патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Во Уд тв от к
---	--	--	---	--	---------------------------

Январь 1 неделя

		Классный час «Травли нет»  (Предупрежде ние, профилактика буллинга, жестокого обращения среди обучающихся) в рамках месячника	Участие в акции «Блокадная ласточка», посвященной Дню памяти снятия блокады в Ленинграде		Из ие «П бу
Январь 2 неделя					
		Классный час «Ленинград до Великой Отечественной войны и в блокаду»  (беседа)	Просмотр видео материала «День Российского студенчества»		Д по
Январь 3 неделя					
		Участие в торжественной линейке, посвящённой полному освобождению города Ленинграда от блокады немецко – фашистских войск.	Классный час «День памяти жертв холокоста – «лагерь смерти» Освенцим)	Участие в игре по станциям «Искусство экологичного общения»	Де по шк

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Во тр тв от к
---	--	---	--	--	---------------------------

Февраль 1 неделя

Участие в акции «Покорми птиц зимой»	«Урок памяти»	Беседа «День российской науки»	Классный час «День воинской славы России»  Беседа «Сталинградская битва»	Беседа «День Конституции Республики Коми»  Подготовка к школьной Зарнице	Уч вы ри «М – м рад
--------------------------------------	---------------	--------------------------------	--	--	------------------------------------

Февраль 2 неделя

	Участие в лыжне России	Участие в акции «Письма солдатам, рисунки»	Классный час «Воины - интернационалисты» ко дню памяти о россиянах, исполняющих свой служебный долг за пределами Отечества  Возложение цветов к монументу «Взрыв» ко дню	Участие в мастер-классе по плетению маскировочных сетей для участников СВО	Ко ая «А Ро
--	------------------------	--	--	--	----------------------

			памяти воинов – интернационалистов»		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

Февраль 3 неделя

Уход за цветами	Беседа «Здоровье юношей»		Классный час «День защитника Отечества»  (беседа с элементами игры)	Подготовка школьной «Зарнице»  Участие школьной «Зарнице»	к  в	Из ие дл ил ба  Из ие сте к 2
-----------------	--------------------------	--	---	---	------------	--

Февраль 4 неделя

			«Классный час «Моя семья»  (творческая работа)	Коллективная творческая работа к Международному Женскому дню.		Из ие от 8 М
--	--	--	--	---	--	-----------------------

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое)	Во тру  тво от к
---	--	---	--	---	---------------------------------

				воспитание)	
Март 1 неделя					
		Беседа « История возникновения женского праздника»		Классный час «8 Марта –  Международный женский день»  (беседа)	Из ие по ьн от Ме дн же Дн
Март 2 неделя					
	Участие в олимпиаде по предпринимат ельству и финансовой грамотности на платформе Учи.ру		Классный час «Я выбираю себя»(Профилакти ка преступлений против половой неприкосновеннос ти, развитие навыков персональной безопасности)	Беседа «210-летие со дня рождения П.П.Ершова»	У пр м по м
Март 3 неделя					
			Классный час «Крым – часть нашей страны»	Беседа «Всемирный день театра» (миниспектакль) Торжественная линейка по окончанию 3 четверти	
Воспитание ценностного отношения к	Формировани е ценностного отношения к	Воспитание нравственных чувств и	Воспитание гражданственности , патриотизма, уважения к	Воспитание ценностного отношения к	Во тру

природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	здоровью и здоровому образу жизни	этического сознания (личностное)	правам, свободам и обязанностям человека	прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	творчеству
--	-----------------------------------	----------------------------------	--	---	------------

Апрель 1 неделя

	Классный час «Рацион здорового организма» (месячник на формирование позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения)			Подготовка к празднику труда Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Волшебная сила труда!»	Участие в ролевых играх
--	---	--	--	--	-------------------------

Апрель 2 неделя

			Классный час «История российской космонавтики» (видеоматериал, обсуждение)	Участие в выставке рисунков «Космос»	Участие в проектах
--	--	--	--	--------------------------------------	--------------------

Апрель 3 неделя					
			Классный час «Труд людей весной»  (беседа)	Участие в конкурсе чтецов «История победы в стихах»	Из ие сте к Пр Тр  Вь е р к Пр Тр
Апрель 4 неделя					
		Классный час «Геноцид советского народа в Великую Отечественную войну»	Участие в акции «Окна Победы2	Праздничное мероприятие «1 Мая»	Из ие к п «Д по  Из ие сте к п 9 М
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическо е воспитание)	Формировани е ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)	Воспитание гражданственности , патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Во тр  тво от к

				(эстетическое воспитание)	
Май 1 неделя					
		Классный час «80 – ление Победы в Великой Отечественной войне» (беседа)	<p>Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>Акция «Письмо победы»</p> <p>Возложение цветов к мемориалу «Клятва»</p>	Беседа «Праздник весны и труда»	В е р к п Г
Май 2 неделя					
	Классный час «Телефон доверия»		Всероссийская акция «Окна Победы»	Участие в праздничном концерте, посвященному 80-летию Победы.	
Май 3 неделя					
			Классный час «Детские общественные организации России»		Л ст М де : Д п

Май 4 неделя					
		Беседа «День защиты детей»	Классный час «День славянской письменности и культуры. Итоги учебного года»	Торжественная линейка по окончанию учебного года	

#### Литература:

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. -СПБ.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.
2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием /Инновации в Российском образовании: Дошкольное образование. - М.: Изд. МГУП, 1999.

3. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2006.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.

#### Интернет – источники:

Образовательный сайт "Инфоурок" <http://infourok.ru/>

«Современный учительский портал» <http://easyen.ru/>

Образовательный портал «Знание»

Мультиурок <https://multiurok.ru/>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

videouroki.net <https://videouroki.net/blog/>

Продленка. Дистанционный образовательный портал <http://www.prodlenka.org/>

Внеклассные мероприятия. Сайт для учителей и родителей <http://school-work.net/>

Учи. <https://uchi.ru/>

Сайт «Единый урок» - онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий <http://единыйурок.рф/>

Мультимедийные учебные пособия: «Серия начальная школа – Уроки Кирилла и Мефодия», «Уроки тетушки Совы», «Аркадий Паровозов спешит на помощь»

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского  
<http://www.gnpbu.ru>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org: <http://pedsovet.org/>

Азбука воспитания <http://azbyka.ru/deti/>

## Приложение

### Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Цель - выявление уровня сформированности эстетической воспитанности у учащихся.

Анкета позволяет судить об отношении учащихся к выделенным компонентам, раскрывающим сущность эстетических качеств.

1. Ложась спать, вспоминаешь ли ты места, где тебе понравилось (музеи, театры, выставки, концерты)?

2. Любишь ли ты выдумывать несуществующих героев и рассказы о них?

3. Нравится ли тебе вслушиваться в звуки природы: пение птиц, шум листьев, журчанье ручья и др.
4. Можешь ли ты рассматривать картину, зеленый листок, травинку, цветок, жучка на листке и др.
5. Нравится ли тебе рассказывать родителям о чем-то взволновавшем вас (о фильме, о музыке, о книге и т.д.).
6. Посещаешь ли ты библиотеку?
7. Тебе удобно, комфортно, когда ты чисто одет?
8. Вежлив ли ты в общении с одноклассниками?
9. Читаешь ли ты какую-либо литературу об искусстве?
10. Посещаешь ли ты сайты в Интернете, которые рассказывают о классической музыке и живописи?

Ответ «да» оценивается в 3 балла, ответ «иногда» - 2 балла, ответ «нет» - 1 балл.

Обработка анкеты:

30-21 балл – высокий уровень

20-11 баллов – средний уровень

10 и менее баллов – низкий уровень.

*Высокий уровень* - ярко проявленный демонстрируемый интерес к художественным видам деятельности.

*Средний уровень* - выражается в наличии интереса к разным видам искусств, но с предпочтением развлекательной направленности, вне ориентации на высокохудожественные, классические эталоны музыки.

*Низкий уровень* - характеризуется отсутствием или слабо выраженным интересом к разным видам искусств и разным видам художественной деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны учащихся.

Ход эксперимента: Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка полученных данных

Письменные ответы учащихся анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со следующей шкалой:

*1 балл – низкий уровень:* непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

*2 балла – средний уровень:* неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

*3 балла – правильное понимание* сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое;

*4 балла – высокий уровень:* полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

Аналогичным образом могут быть предложены темы для сочинений, позволяющие определить понимание и отношение школьников к таким категориям, как интернационализм, гражданское мужество, активная жизненная позиция и т. д.

### **Диагностика «Моё эстетическое воспитание»**

Цель: выявление уровня сформированности эстетической воспитанности у учащихся.

Анкета позволяет судить об отношении учащихся к выделенным компонентам, раскрывающим сущность эстетических качеств.

Отвечай на вопросы «да», «нет», «иногда».

В графе «Ответы» ответ «да» оценивается в 3 балла, ответ «иногда» - 2 балла, ответ «нет» - 1 балл.

Обработка анкеты:

30-21 балл – высокий уровень

20-11 баллов – средний уровень

10 и менее баллов – низкий уровень.

Высокий уровень - ярко проявленный демонстрируемый интерес к художественным видам деятельности.

Средний уровень - выражается в наличии интереса к разным видам искусств, но с предпочтением развлекательной направленности, вне ориентации на высокохудожественные, классические эталоны музыки.

Низкий уровень - характеризуется отсутствием или слабо выраженным интересом к разным видам искусств и разным видам художественной деятельности.

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Я оцениваю себя вместе с родителями</b>	<b>Меня оценивает учитель</b>	<b>Итоговые оценки</b>
<b>1</b>	Нравится ли тебе рассказывать родителям о чем-то взволновавшем вас (о фильме, о музыке, о книге и т.д.).			
<b>2</b>	Тебе удобно, комфортно, когда ты чисто одет?			
<b>3</b>	Вежлив ли ты в общении с одноклассниками?			
<b>4</b>	Можешь ли ты рассматривать картину, зеленый листок, травинку, цветок, жучка на листке и др.			

<b>5</b>	Ложась спать, вспоминаешь ли ты места, где тебе понравилось (музеи, театры, выставки, концерты)?			
<b>6</b>	Посещаешь ли ты библиотеку?			
<b>7</b>	Любишь ли ты выдумывать несуществующих героев и рассказы о них?			
<b>8</b>	Нравится ли тебе вслушиваться в звуки природы: пение птиц, шум листьев, журчанье ручья и др.			
<b>9</b>	Читаешь ли ты какую-либо литературу об искусстве?			
<b>10</b>	Посещаешь ли ты сайты в Интернете, которые рассказывают о классической музыке и живописи?			

## **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

### **Диагностика « Отношение к труду»**

Цель: Выявить отношение к труду у ребёнка

1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?

4. Какие профессии самые нужные людям?
5. Какие профессии самые сложные?
6. Какой труд сложнее: умственный или физический?
7. Нужно ли любить свою профессию?
8. Твое любимое занятие в школе и дома.
9. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

Интерпретация результатов :

1 балл – Ответы носят положительный характер , ребёнок осознает что такое труд , цели труда , его необходимость

0 баллов – Ответы носят отрицательный характер ,ребёнок не осознаёт что такое труд , не понимает цели труда и его необходимость

7-9 баллов – Высокий уровень отношения к труду

6-4 балла – Средний уровень отношения к труду

3-0 балла – Низкий уровень отношения к труду

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)**

**Диагностика уровня нравственной самооценки.**

- если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ всегда (4 балла);
- если, вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ часто (3 балла);
- если вы немножко согласны, выберите ответ редко (2 балла);
- если вы совсем не согласны, выберите ответ никогда (1 балл).

*Текст вопросов:*

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.

4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наглубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

*Обработка результатов:* Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

*Интерпретация результатов:*

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**

За основу взята методика Н.С.Жестовой, с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней. Процедура эксперимента: учащимся предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

<b>Баллы</b>	<b>Умения</b>	<b>Отношения</b>	<b>Желания</b>
<b>2</b>	Сделаю хорошо;	нравится;	хочу заниматься;
<b>1</b>	Сделаю средне;	безразлично;	безразлично;
<b>0</b>	Не сделаю	не нравится	не хочу заниматься

### **Перечень вопросов:**

1. ухаживать за животными.
2. помогать больным животным.
3. выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
4. помогать и защищать бездомных животных.
5. рисовать рисунки с изображением природы.
6. разъяснять людям нужные им сведения о природе.
7. охранять природу.
8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
9. следить за состоянием развития растений.
10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).
11. распространять растения.
12. наблюдать и изучать природу и природные явления.
13. помогать пернатым друзьям.
14. смотреть телепередачи о животных.

### **Обработка результатов:**

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

**Низкий уровень** – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

**Средний уровень** – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

**Высокий уровень** – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

1) Как часто вы посещаете музеи и выставочные залы?

- а) регулярно;
- б) нет на это времени;
- в) редко.

2) Классическая музыка скучна:

- а) нет;
- б) не слушаю музыку вообще;
- в) да.

3) Занимаетесь ли вы в художественной или музыкальной школе?

- а) да;
- б) нет;
- в) занимался, но бросил.

4) Записаны ли вы в библиотеку?

- а) да;
- б) нет;
- в) пользуюсь домашней.

5) Пользуетесь ли вы библиотечными книгами?

а) постоянно;

б) никогда;

в) редко.

6) Мне больше нравится классическая литература, чем детективы:

а) да;

б) не люблю читать вообще;

в) нет.

7) Мне нравится рассматривать картины с пейзажами:

а) да;

б) нет;

в) иногда.

8) Сколько раз в своей жизни вы были на спектакле в театре?

а) больше пяти раз;

б) один раз;

в) три раза.

За каждый ответ: а) 2 балла, б) 0 баллов, в) 1 балл.

Оценка результатов:

0–8 баллов – низкий уровень эстетической культуры;

8–12 баллов – средний уровень эстетической культуры;

12–16 баллов – высокий уровень эстетической культуры.

Продолжите предложения:

Прекрасное – это...

Красота – это...

Безобразное – это...

Трагическое – это...

Комическое – это...

Возвышенное – это...

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

## Диагностика «Определение уровня трудовых умений»

1) Ребёнку предлагается потрудиться - полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль:

- ребёнок принимает цель труда, охотно принимает предложение учителя
- ребёнок соглашается на предложение учителя, но ему необходима дополнительная мотивация («Помоги мне»);
- ребёнок не принимает цель труда вне игровой ситуации

2) Ребёнку предлагается отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения:

- самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: земля сухая, на листьях пыль и т. д.);
- предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью учителя;
- не выделяет предмет труда с его особенностями

3) Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребёнку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить:

- ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий;
- раскладывает картинки в нужной последовательности и объясняет;
- не может спланировать последовательность трудовых действий.

4) Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для данного трудового процесса (например, сачок для пересадки рыб и т. д.):

- самостоятельно выбирает необходимое оборудование;
- с помощью небольшой помощи взрослого выбирает необходимые инструменты;
- не может выполнить задания.

5) Ребёнку предлагается показать, как он будет ухаживать за растениями: правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений:

- все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно;
- отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно;
- качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие.

Интерпретация результатов:

**НИЗКИЙ А** - результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

**СРЕДНИЙ Б** - труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

**ВЫСОКИЙ В** - ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)**

**Диагностика уровня нравственной самооценки.**

- если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ всегда (4 балла);
- если, вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ часто (3 балла);
- если вы немножко согласны, выберите ответ редко (2 балла);
- если вы совсем не согласны, выберите ответ никогда (1 балл).

*Текст вопросов:*

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.

3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагругить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

*Обработка результатов:* Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

*Интерпретация результатов:*

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

## Перечень вопросов:

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?

*А) животные; Б) лишайники; В) растения.*

2. Почему человек создает сады и парки в городе?

*А) чтобы растения обогащали кислородом воздух;*

*Б) чтобы люди отдыхали и гуляли;*

*В) чтобы было красиво.*

3. Какие вещества люди добывают из морской воды?

*А) морскую соль; Б) сахар; В) рыбий жир.*

4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:

*А) да; Б) нет.*

5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?

*А) морская свинка; Б) морская корова; В) морская собака.*

6. Какая вода встречается в озерах?

*А) пресная; Б) соленая; В) в одних пресная, в других соленая.*

7. К чему приводят загрязнения водоемов?

*А) гибнет рыба; Б) по берегам чахнут растения В) размножаются водоросли.*

8. Как служат почве дождевые черви?

*А) уничтожают вредителей; Б) перерабатывают опавшие листья;*

*В) роют подземные ходы.*

9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?

*А) в лесу; Б) в городе; В) на лугу.*

10. Редкие растения у нас выращивают:

*А) в заповедниках; Б) в садах и парках города; В) в ботаническом саду.*

11. Букеты можно составить:

*А) из редких цветов; Б) из растений, выращенных человеком;*

*В) из красивых цветов.*

12. Если в лесу станет мало птиц, то:

*А) деревья могут погибнуть; Б) ничего не случится;*

*В) не услышим птичьих песен.*

13. Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды:

*А) мышь; Б) бобр; В) еж; Г) медведь.*

14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?

*А) синица; Б) кукушка; В) филин; Г) соловей.*

15. Какое из перечисленных животных запасают себе корм на зиму?

*А) лошадь; Б) волк; В) белка.*

**Ключ:** 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-абв, 8-б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

**Обработка результатов:** подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.

- Низкий уровень - от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.
- Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.

- Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. У детей многообразны знания о растениях и животных разных сообществ.

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

Цель - выявление уровня сформированности эстетической воспитанности у учащихся.

Анкета позволяет судить об отношении учащихся к выделенным компонентам, раскрывающим сущность эстетических качеств.

1. Ложась спать, вспоминаешь ли ты места, где тебе понравилось (музеи, театры, выставки, концерты)?
2. Любишь ли ты выдумывать несуществующих героев и рассказы о них?
3. Нравится ли тебе вслушиваться в звуки природы: пение птиц, шум листьев, журчанье ручья и др.
4. Можешь ли ты рассматривать картину, зеленый листок, травинку, цветок, жучка на листке и др.
5. Нравится ли тебе рассказывать родителям о чем-то взволновавшем вас (о фильме, о музыке, о книге и т.д.).
6. Посещаешь ли ты библиотеку?
7. Тебе удобно, комфортно, когда ты чисто одет?
8. Вежлив ли ты в общении с одноклассниками?
9. Читаешь ли ты какую-либо литературу об искусстве?

10.Посещаешь ли ты сайты в Интернете, которые рассказывают о классической музыке и живописи?

Ответ «да» оценивается в 3 балла, ответ «иногда» - 2 балла, ответ «нет» - 1 балл.

Обработка анкеты:

30-21 балл – высокий уровень

20-11 баллов – средний уровень

10 и менее баллов – низкий уровень.

*Высокий уровень* - ярко проявленный демонстрируемый интерес к художественным видам деятельности.

*Средний уровень* - выражается в наличии интереса к разным видам искусств, но с предпочтением развлекательной направленности, вне ориентации на высокохудожественные, классические эталоны музыки.

*Низкий уровень* - характеризуется отсутствием или слабо выраженным интересом к разным видам искусств и разным видам художественной деятельности.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны учащихся.

Ход эксперимента: Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм и как я его понимаю».

#### Обработка полученных данных

Письменные ответы учащихся анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,

- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со следующей шкалой:

*1 балл – низкий уровень:* непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

*2 балла – средний уровень:* неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

*3 балла – правильное понимание* сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое;

*4 балла – высокий уровень:* полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

Аналогичным образом могут быть предложены темы для сочинений, позволяющие определить понимание и отношение школьников к таким категориям, как интернационализм, гражданское мужество, активная жизненная позиция и т. д.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Диагностика «Отношение к труду»

Цель: выявить отношение к труду у ребёнка

1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии самые нужные людям?
5. Какие профессии самые сложные?
6. Какой труд сложнее: умственный или физический?
7. Нужно ли любить свою профессию?
8. Твое любимое занятие в школе и дома.
9. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

Интерпретация результатов:

1 балл – Ответы носят положительный характер, ребёнок осознает, что такое труд, цели труда, его необходимость

0 баллов – Ответы носят отрицательный характер, ребёнок не осознаёт, что такое труд, не понимает цели труда и его необходимость

7-9 баллов – Высокий уровень отношения к труду

6-4 балла – Средний уровень отношения к труду

3-0 балла – Низкий уровень отношения к труду

Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)

Диагностика уровня нравственной самооценки.

– если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ всегда (4 балла);

– если, вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ часто (3 балла);

– если вы немножко согласны, выберите ответ редко (2 балла);

– если вы совсем не согласны, выберите ответ никогда (1 балл).

*Текст вопросов:*

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

*Обработка результатов:* Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

*Интерпретация результатов:*

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Участие школьников в здоровье, берегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях (Н.С. Гаркуша)

Инструкция. Отметьте знаком «+» мероприятия, в которых вы активно принимаете участие:

- в спортивных соревнованиях;
- в спортивных праздниках;
- в туристических походах;
- в проведении дней, недель здоровья;
- в подготовке лекций и бесед о здоровом образе жизни;
- в подготовке открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- в различных подвижных, спортивных играх, эстафетах;
- в проведении физкультминуток, физкультпауз;
- в разработке проектов, программ, сценариев праздников здоровья;
- в создании творческих работ и исследовательских проектов о здоровье;
- в конкурсах рисунков и плакатов о здоровом образе жизни;
- в конкурсах сочинений, изложений, диктантов о здоровом образе жизни;
- в молодёжных акциях, направленных на профилактику вредных привычек.

Обработка результатов

Каждый плюс оценивается 10 баллами.

Интерпретация

Высокий уровень – 130 – 100 баллов – наличие физической и творческой активности детей как элемента стиля жизни, то есть целеустремленная деятельность школьника для укрепления здоровья, развития физического потенциала и достижения физического

совершенства, для эффективной реализации своих задатков с учётом личностной мотивации и социальных потребностей.

Средний уровень – 90 – 50 баллов – недостаточная активность в мероприятиях здоровьесберегающей направленности вследствие отсутствия в должной степени мотивации на ведение здорового образа жизни.

Низкий уровень – меньше 40 баллов – отсутствует потребность ведения здорового образа жизни, проявляется пассивность в самосовершенствовании и самореализации в процессе приобретения знаний о здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

За основу взята методика Н.С.Жестовой, с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней. Процедура эксперимента: учащимся предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

<b>Ба лл ы</b>	<b>Умения</b>	<b>Отношения</b>	<b>Желания</b>
<b>2</b>	Сделаю хорошо;	нравится;	хочу заниматься;
<b>1</b>	Сделаю средне;	безразлично;	безразлично;
<b>0</b>	Не сделаю	не нравится	не хочу заниматься

Перечень вопросов:

1. ухаживать за животными.
2. помогать больным животным.
3. выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
4. помогать и защищать бездомных животных.
5. рисовать рисунки с изображением природы.
6. разъяснять людям нужные им сведения о природе.
7. охранять природу.
8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
9. следить за состоянием развития растений.
10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).
11. распространять растения.
12. наблюдать и изучать природу и природные явления.
13. помогать пернатым друзьям.
14. смотреть телепередачи о животных.

#### Обработка результатов:

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

**Низкий уровень** – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

**Средний уровень** – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

*Высокий уровень* – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

1) Как часто вы посещаете музеи и выставочные залы?

- а) регулярно;
- б) нет на это времени;
- в) редко.

2) Классическая музыка скучна:

- а) нет;
- б) не слушаю музыку вообще;
- в) да.

3) Занимаетесь ли вы в художественной или музыкальной школе?

- а) да;
- б) нет;
- в) занимался, но бросил.

4) Записаны ли вы в библиотеку?

- а) да;
- б) нет;
- в) пользуюсь домашней.

5) Пользуетесь ли вы библиотечными книгами?

- а) постоянно;

б) никогда;

в) редко.

б) Мне больше нравится классическая литература, чем детективы:

а) да;

б) не люблю читать вообще;

в) нет.

7) Мне нравится рассматривать картины с пейзажами:

а) да;

б) нет;

в) иногда.

8) Сколько раз в своей жизни вы были на спектакле в театре?

а) больше пяти раз;

б) один раз;

в) три раза.

За каждый ответ: а) 2 балла, б) 0 баллов, в) 1 балл.

Оценка результатов:

0–8 баллов – низкий уровень эстетической культуры;

8–12 баллов – средний уровень эстетической культуры;

12–16 баллов – высокий уровень эстетической культуры.

Продолжите предложения:

Прекрасное – это...

Красота – это...

Безобразное – это...

Трагическое – это...

Комическое – это...

Возвышенное – это...

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

«Отечество моё - Россия» (анкета Д.В. Григорьева)

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со старшеклассниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Данную анкету может проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация проводится только социально-психологической службой школы (педагог-психолог, социальный работник). Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;

– определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Ф. И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое \_\_\_\_\_.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? \_\_\_\_\_

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;

3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;

4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;

5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;

6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;

8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;

9. Другое \_\_\_\_\_.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;

2. Нет возможности;

3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

– активная деятельная жизнь \_\_\_\_\_

– жизненная мудрость \_\_\_\_\_

- здоровье (физическое и психическое) \_\_\_\_\_
- интересная работа \_\_\_\_\_
- красота природы и искусства \_\_\_\_\_
- любовь (духовная и физическая) \_\_\_\_\_
- материальное обеспечение жизни \_\_\_\_\_
- наличие хороших и верных друзей \_\_\_\_\_
- общественное признание \_\_\_\_\_
- познание (образование, кругозор) \_\_\_\_\_
- продуктивная жизнь \_\_\_\_\_
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) \_\_\_\_\_
- развлечения \_\_\_\_\_
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) \_\_\_\_\_
- счастливая семейная жизнь \_\_\_\_\_
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) \_\_\_\_\_
- творчество (возможность творческой деятельности) \_\_\_\_\_
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)  
\_\_\_\_\_
- аккуратность (чистоплотность) \_\_\_\_\_
- воспитанность (хорошие манеры) \_\_\_\_\_
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) \_\_\_\_\_
- жизнерадостность \_\_\_\_\_

- исполнительность \_\_\_\_\_
- независимость \_\_\_\_\_
- непримиримость к недостаткам в себе и других \_\_\_\_\_
- образованность \_\_\_\_\_
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) \_\_\_\_\_
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное, рациональные решения) \_\_\_\_\_
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) \_\_\_\_\_
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов \_\_\_\_\_
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) \_\_\_\_\_
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) \_\_\_\_\_
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) \_\_\_\_\_
- честность (правдивость, искренность) \_\_\_\_\_
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) \_\_\_\_\_
- чуткость (заботливость) \_\_\_\_\_.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;

5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...

6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...

7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Анализ этого материала может стать хорошей темой для классного часа. Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан России, наметить программу развития патриотических чувств.

### Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

#### Диагностика «Определение уровня трудовых умений»

1) Ребёнку предлагается потрудиться - полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль:

- ребёнок принимает цель труда, охотно принимает предложение учителя
- ребёнок соглашается на предложение учителя, но ему необходима дополнительная мотивация («Помоги мне»);
- ребёнок не принимает цель труда вне игровой ситуации

2) Ребёнку предлагается отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения:

- самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: земля сухая, на листьях пыль и т. д.);
- предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью учителя;
- не выделяет предмет труда с его особенностями

3) Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребёнку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить:

- ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий;
- раскладывает картинки в нужной последовательности и объясняет;
- не может спланировать последовательность трудовых действий.

4) Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для данного трудового процесса (например, сачок для пересадки рыб и т. д.):

- самостоятельно выбирает необходимое оборудование;
- с помощью небольшой помощи взрослого выбирает необходимые инструменты;
- не может выполнить задания.

5) Ребёнку предлагается показать, как он будет ухаживать за растениями: правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений:

- все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно;
- отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно;
- качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие.

#### Интерпретация результатов:

**НИЗКИЙ А** - результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

**СРЕДНИЙ Б** - труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

**ВЫСОКИЙ В** - ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен.

#### Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)

Диагностика уровня нравственной самооценки.

- если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ всегда (4 балла);
- если, вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ часто (3 балла);
- если вы немножко согласны, выберите ответ редко (2 балла);
- если вы совсем не согласны, выберите ответ никогда (1 балл).

*Текст вопросов:*

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

*Обработка результатов:* Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

*Интерпретация результатов:*

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

### Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: определить уровень физического воспитания школьников

Вопрос №1.

Двое мальчиков боролись и упали на пол. Стоявшие рядом одноклассники стали с криками падать на них и создали «Кучу-малу».

Что будешь делать ты?

А. Попрошу ребят остановиться.

Б. Приму участие в «Куче-мале».

В. Останусь стоять в стороне.

Вопрос №2.

Кто из учащихся знает правила ношения спортивной формы?

А. Ученик после урока физической культуры надел школьную одежду на спортивную форму.

Б. Ученик после урока снял спортивную форму и аккуратно сложил ее в сумку.

В. Ученик носит спортивную форму как повседневную одежду.

Вопрос №3.

Кто из учащихся соблюдает гигиену ношения спортивной обуви на уроках физической культуры.

А. Ученик перед уроком физической культуры переобулся в кроссовки и после его окончания – и положил пакет.

Б. Ученик занимается на уроках физической культуры в спортивной обуви, которую носит целый день.

В. Ученик пришел на урок физической культуры в обуви, не предназначенной для урока физической культуры.

Вопрос №4.

В какой последовательности должны выполняться физические упражнения?

А. Физические упражнения выполняются на туловище, руки, ноги.

Б. Физические упражнения выполняются на ноги, руки, туловище.

В. Физические упражнения выполняются на руки, туловище, ноги.

Вопрос №5.

После чего ты приступаешь к выполнению физических упражнений?

А. После легкого бега и ходьбы.

Б. После бега.

В. Сразу приступаю к выполнению физических упражнений.

Вопрос №6.

Учитель дал домашнее задание – выполнять упражнения на гибкость Мои действия:

А. Дома меня никто не видит, поэтому я не выполняю.

Б. Систематически выполняю упражнения на гибкость. При помощи родителей стараюсь придумывать больше упражнений, слежу за ростом развития гибкости.

Вопрос №7.

Выполняя самостоятельно физические упражнения:

А. Можно не обращать внимание на темп, дозировку, на умение расслабляться.

Б. Можно отвлекаться, между упражнениями, занимаясь другими делами.

В. Постепенно увеличивать нагрузку, слежу за темпом и самочувствием.

Вопрос №8.

Дети слушают разные мнения о физических упражнениях от разных людей. Как ты думаешь?

А. Ежедневные занятия физическими упражнениями улучшают деятельность органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, развивают опорно-двигательный аппарат.

Б. Необязательно выполнять физические упражнения, они не оказывают большое влияние на развитие основных систем организма.

В. Занятия физическими упражнениями – лишняя трата энергии, они не влияют на развитие организма.

Вопрос №9.

Чтобы научиться быстро бегать надо:

А. Беречь силы, чтобы на соревновании или на зачете хорошо выступить.

Б. Заниматься только бегом, не развивая другие физические качества.

В. Систематически выполнять упражнения для развития быстроты, силы, выносливости, гибкости и бегать на время (результат).

Вопрос №10.

Самоконтроль - это:

А. Наука, занимающаяся изучением состояния здоровья, физического развития и функциональных возможностей организма.

Б. Система наблюдений за своим здоровьем, физическим развитием, переносимостью тренировочных и соревновательных нагрузок.

В. Деятельность по созданию физической готовности к жизни.

Вопрос №11.

Здоровье – это:

А. Состояние, когда организм обеспечивает активное приспособление в ответ на действие болезнетворного фактора, характеризующееся мобилизацией функциональных резервов.

Б. Состояние полного физического, психического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

В. Состояние, когда человек не болеет.

Вопрос №12.

Физическая культура – это:

А. История образования, развития и совершенствования физических упражнений, народных игр и состязаний, двигательной активности человека для укрепления здоровья и развития физических способностей.

Б. Система, увеличивающая адаптационные возможности человека в любом возрасте, независимо от того соответствует ли это возрастным и индивидуальным особенностям .

В. Органическая составная часть общей культуры общества и личности, вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развитие физических способностей, на подготовку к жизненной практике.

Вопрос №13.

Под культурой здоровья я подразумеваю:

А. Здоровый образ жизни, включающий занятие физической культурой, исключающий алкоголизм, курение.

Б. Занятие одним видом спорта.

В. Исключение алкоголя, курения.

Вопрос №14.

Твое мнение. Человек должен заниматься физической культурой.

А. С детства и всю жизнь для укрепления и сохранения здоровья.

Б. Когда возникает необходимость в оздоровлении.

В. Можно обойтись и без него.

Вопрос №15.

Для чего нужны физические упражнения?

А. Для поддержания тонуса.

Б. Для сохранения и развития мышечной ткани, внешней красоты.

В. Для улучшения жизнедеятельности всех органов, нормального функционирования всех систем организма.

Вопрос №16.

Твое мнение. Умение бегать мне понадобится.

А. Для преодоления за короткий отрезок времени при необходимости.

Б. Думаю, что мне ничего не даст.

В. Для улучшения работы всех органов и систем организма.

Вопрос №17.

Закаливание – это:

А. Приучение организма легко переносить холод.

Б. Регулярное приучение организма легко переносить холод и жару.

В. Купание в открытых холодных водоемах, сопровождающееся улучшением общего состояния организма, повышением аппетита, хорошим сном, бодрым настроением.

Вопрос №18.

Важное место в правильном физическом воспитании детей принадлежит закаливанию с помощью природных факторов:

А. Грозы, солнца, воздуха.

Б. Воздуха, воды, луны.

В. Солнца, воздуха, воды.

Вопрос №19.

Занятия по закаливанию называются:

А. Медицинскими процедурами.

Б. Закаливающими процедурами.

В. Спортивными процедурами.

Вопрос №20.

Соревнования проводятся для того, чтобы:

А. Хвастаться своими успехами перед одноклассниками, соседями, учителями и родителями.

Б. Получить почетную грамоту или подарок.

В. Узнать, кто из учащихся добился больших успехов в занятиях физической культурой. У кого лучше других получается выполнение физических упражнений. Кто хорошо научился играть в игры.

Вопрос №21.

Физические упражнения – это:

А. Двигательные действия, с помощью которых человек укрепляет свой организм, развивает дыхание и улучшает кровообращение, повышает уровень физической подготовленности.

Б. Физическая нагрузка, которая может принести существенный вред растущему организму.

Вопрос №22.

Осанка – это:

А. Положение тела человека, когда он лежит, стоит, сидит.

Б. Физическое состояние человека.

В. Привычное положение тела человека, когда он стоит, сидит или передвигается.

Результаты теста:

17-22 баллов – высокий уровень физического воспитания

13-17 баллов – средний уровень

Менее 13 – низкий уровень

Анкета для родителей «Школьная жизнь моего ребёнка»

1. С каким настроением Ваш ребёнок обычно идёт в школу?

а) с большим желанием

б) с нежеланием

в) ему всё равно

г) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_

2. С каким настроением обычно приходит из школы?

а) уставший, но довольный

б) уставший, раздражённый

в) весёлый и жизнерадостный

г) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_

3. Что, по Вашему мнению, радует и развивает личность Вашего ребёнка?

- а) учебный процесс
- б) занятия в кружках
- в) общение с друзьями

г) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_

4. Рассказывает ли Ваш ребёнок о школе, об учителях?

- а) да, довольно часто
- б) если только его об этом спрашивают
- в) нет, он (она) категорически отказывается говорить на эту тему

г) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_

5. Как часто Вы общаетесь с учителями Вашего ребёнка?

- а) общаемся практически каждый день
- б) общаемся по необходимости
- в) мы не считаем наше общение необходимым

г) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_

6. Каково Ваше взаимодействие с учителем?

- а) поддерживаем тесный контакт со всеми учителями
- б) поддерживаем тесный контакт с определённым учителем
- в) поддерживаем тесный контакт только с классным руководителем

г) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_

7. Каковы, по Вашему мнению, отношения Вашего ребёнка с учителями?
- а) контакт налажен
  - б) контакт не налажен
  - в) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_
8. Испытываете ли Вы взаимопонимание в контакте с учителями?
- а) да, я всегда прислушиваюсь к советам учителей
  - б) нет, я не всегда согласна (согласен) с мнением учителей
  - в) я не считаю нужным прислушиваться к мнению учителей
  - г) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_
9. Как Вы считаете, справедливо ли оцениваются достижения Вашего ребёнка в учёбе?
- а) да, достижения в учёбе у моего ребёнка оцениваются справедливо
  - б) достижения моего ребёнка в учёбе не всегда оцениваются справедливо
  - в) учителя несправедливы к моему ребёнку
  - г) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_
10. Заботятся ли в школе о физическом развитии и здоровье Вашего ребёнка?
- а) да, мой ребёнок в школе развивается всесторонне
  - б) в школе недостаточно уделяется внимания физическому здоровью детей

в) физическому здоровью детей внимания совсем не уделяется

г) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_

11. Учитывают ли, по Вашему мнению, учителя индивидуальные особенности Вашего ребёнка?

а) в организации учебного процесса учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка

б) в организации учебного процесса не всегда учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка

в) в организации учебного процесса совсем не учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка

г) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_

12. Пожелания родителей учителям:

\_\_\_\_\_

### Результаты анкетирования

Уважаемые родители! Проводится опрос по выявлению отношения родителей к школе и взаимодействию с педагогическим коллективом. Будем благодарны Вам за ответы на вопросы анкеты.

1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:

Вопрос	ответы		
	да	нет	затрудняюсь ответить
Уровнем преподавания			
Организацией школьного быта			
Питанием в школе			
Состоянием школьных помещений			
Оформлением классов			
Материально-техническим обеспечением в школе			
Вашими отношениями с администрацией школы и педагогами			
Отношениями вашего ребенка с педагогами			
Отношением вашего ребенка к школе в целом			

Каждое из положений анкеты просим вас оценить, выбрав одно из утверждений: да, нет, затрудняюсь ответить и поставив знак «+» в соответствующей колонке против каждого ответа.

**2. Какие проблемы Вашего ребенка волнуют Вас больше всего:**

1. проблемы успеваемости
2. проблемы требований учителей по отдельным предметам;
3. проблемы качества преподавания у отдельных учителей;
4. проблемы отношения к ребенку учителя (учителей);
5. проблемы поведения ребенка в школе;
6. проблемы отношений ребенка с одноклассниками;
7. проблемы отношений в классном коллективе;
8. проблемы питания;
9. проблемы занятости ребенка в школе после уроков;
10. другое \_\_\_\_\_

**3. Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?**

1. да;
2. нет;
3. затрудняюсь ответить.

**4. Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»?**

1. да;
2. нет;

3. затрудняюсь ответить.

5. Что, по вашему мнению, школа делает хорошо? Напишите, пожалуйста.

---

---

---

6. А что, по вашему мнению, ей следовало бы делать лучше? Напишите, пожалуйста.

---

---

---

7. В каком классе учится ваш ребенок (дети)? (Нужное обведите.)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Приложение

Диагностика нравственной мотивации

*Инструкция:*

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

*Вопросы:*

1. Если кто-то плачет, то я.

- Пытаюсь ему помочь.
- Думаю о том, что могло произойти.
- Не обращаю внимания.

1. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

- Я скажу ему, чтобы он не приставал.
- Отвечу, что не могу ему помочь.
- Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
- Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.

1. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

- Я не обращаю внимания.
- Скажу, что он размазня.
- Объясню, что нет ничего страшного.
- Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

1. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

- Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
- Обижусь в ответ.
- Докажу ему, что он не прав.

*Обработка результатов:*

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее подсчитывается сумма положительных ответов, данных воспитанником.

- 4 бала - высокий уровень
- 2, 3 бала - средний уровень
- 0, 1 бал - низкий уровень

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

### *1. Ориентация в мире профессий*

*Инструкция.* Если ты уже задумываешься о будущей профессии и карьере, ответь на эти вопросы, обведя в кружок подходящие варианты ответа.

1. Выбрал (а) ли ты профессию?

- а) Да      б). Нет

2. Если да, то какую?.....

3. Что ты знаешь о своей будущей профессии? (несколько вариантов)

- 1) предмет, содержание, условия труда;
- 2) профессионально важные качества;
- 3) места, где можно получить эту профессию;
- 4) спрос на эту профессию на рынке труда;
- 5) медицинские противопоказания.

4. Что тебе мешает выбрать профессию? (несколько вариантов)

- 1) плохо знаю мир профессий;
- 2) плохо знаю свои возможности;
- 3) не могу выбрать из нескольких вариантов;
- 4) не знаю, как выбирать профессию;

*2. Общие трудовые умения и навыки*

Отметь профессиональные умения и навыки:

- уборка квартиры;
- гигиенические навыки;
- умение выбирать средства гигиены ;
- ремонт сантехники;
- замена электропроводки.

*3. Социально – трудовая адаптация*

1. Любишь ли ты трудиться? (Выбери ответ и подчеркни)

а ) да ;

б) нет

2. Какой труд тебе больше нравится? ( Выбери ответ и подчеркни)

а) умственный;

б) физический;

в) умственный и физический;

3. Что побуждает тебя трудиться дома?

( Выбери ответы и подчеркни, несколько вариантов)

а) интерес к выполняемой работе;

б) применять свои знания и умения на практике;

в) требования родителей;

г) материальная нужда;

4. Что побуждает тебя заниматься общественно - полезной работой в школе?

( Выбери ответы и подчеркни, несколько вариантов)

а) интерес к выполняемой работе;

б) применять свои умения на практике;

в) требования педагогов, воспитателей;

г) общественное мнение коллектива класса;

5. Осознаёшь ли ты свою ответственность выполняемой работы?

а) да;

б) нет

в) не знаю как ответить.

6. Какие виды общественно – полезного труда ты выполняешь

Дома \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В школе \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 4. Экологическая культура

Отметь понятия, относящиеся к понятию «экологическая культура»

Друзья	
Семья	
Здоровье	
Природа вокруг меня	
Здоровый образ жизни	
Домашние животные	
Учёба	
Общение в социальных сетях	
Вкусная еда	
Отзывчивость	

Безопасность моей жизни	
Доброта	

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни*

Методика С. Дерябо и В. Ясвина «Индекс отношения к здоровью».

**Цель:** исследовании ценностных установок и жизненных приоритетов школьников по вопросам здоровья.

**Инструкция:** обучающиеся определяют степень значимости (важности) для них различных составляющих (жизненных ценностей). Для этого выбирают три наиболее важные и три наименее важные, с их точки зрения, ценности из предлагаемого списка:

- хорошие вещи, материальное благополучие;
- общение с природой;
- общение с друзьями и другими окружающими людьми;
- любовь и семейная жизнь;
- здоровье, здоровый образ жизни;
- труд (профессия, учёба, интересная работа);
- духовность (нравственность, саморазвитие)

Наиболее важные для меня:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Наименее важные для меня:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**Обработка результатов**

Первой ценности из трёх, которые были названы в качестве наиболее важных, присваивается первый ранг, второй - второй, третьей - третий. Первой ценности из трёх,

которые были названы в качестве наименее важных, присваивается седьмой ранг, второй - шестой, третьей - пятый. Ценности, не вошедший ни в первую, ни во вторую группу, присваивается четвёртый ранг.

Ранг, полученный такой ценностью, как «Здоровье, здоровый образ жизни», является окончательным показателем. Если такая ценность получила у испытуемого первый или второй ранг, можно сделать вывод о том, что его отношение к здоровью является высоко доминантным (значимым); если третий, четвёртый или пятый ранг – оно характеризуется средней доминантностью; если шестой или седьмой – ему свойственна низкая доминантность отношения к здоровью.

Методика «Гармоничность образа жизни школьников»

(Н.С. Гаркуша)

Цель: наличие у обучающихся понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни.

Инструкция. Отметьте знаком «+» пункты, характерные для Вашего образа жизни.

Вопросы

1. Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?

- а) хорошее;
- б) удовлетворительное;
- в) плохое;
- г) затрудняюсь ответить.

1. Занимаетесь ли Вы физической культурой или спортом?

- а) да, занимаюсь;
- б) нет, не занимаюсь.

1. Как долго днём бываете на улице, на свежем воздухе?

- а) чаще всего больше 2 часов;
- б) около часа;
- в) не более получаса или вообще не выхожу на улицу.

1. Делаете ли утром следующее:

- а) физическую зарядку;
- б) обливание;
- в) плотно завтракаю;
- г) курите по дороге в школу.

1. Обедаете ли в школьной столовой?

- а) да, регулярно;
- б) иногда;
- в) нет.

1. В котором часу ложитесь спать?

- а) до 21 часа;
- б) между 21 и 22 часами;
- в) после 22 часов.

1. Употребляете ли Вы спиртные напитки, наркотические вещества или курите?

- а) да, активно;
- б) изредка;
- в) никогда.

8. Как Вы чаще всего проводите свободное время?

- а) занимаюсь в спортивной секции, кружке;
- б) провожу время с друзьями;
- в) читаю книги;
- г) помогаю по дому;
- д) преимущественно смотрю телевизор (видео);
- е) играю в компьютерные игры;
- ж) другое.

Бланк ответов

№ вопроса	Вариант ответа						
	а	б	в	г	д	е	ж
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
<b>Сумма баллов:</b>							

Обработка результатов

Ответы оцениваются по десятибалльной шкале

№ вопроса	Вариант ответа						
	а	б	в	г	д	е	ж
1							
2							
3							

4							
5							
6							
7							
8							

Подсчитайте общее количество баллов.

### Интерпретация

Высокий уровень – 110 – 80 баллов – осознанное отношение школьников к собственному здоровью; ведение здорового образа жизни; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

Средний уровень – 75 – 50 баллов – частичное понимание школьниками важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни, эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

Низкий уровень – 45 баллов и меньше – отсутствие у школьников понимания ценности и значимости здоровья, ведение образа жизни, способствующего развитию болезней.

### Методика «Уровень владения школьниками

культурными нормами в сфере здоровья»

(Н.С. Гаркуша)

Цель: изучение уровня владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья.

Инструкция. Отметьте знаком «+» характерные для Вас пункты утверждений в вопросах 1, 4, 5, 6, в вопросах 2 и 3 отметьте знаком «+» один из предложенных ответов.

1. Занимаетесь ли Вы:

а) в школьной спортивной секции;

- б) в спортивной секции других учреждений;
- в) чтением научной литературы о сохранении своего здоровья;
- г) просмотром передач на тему здоровья;
- д) употреблением витаминов;
- е) чтением энциклопедий для юношей и девушек.

1. Как часто участвуете в спортивных мероприятиях, организуемых после уроков:

- а) вообще никогда не участвую;
- б) очень нерегулярно;
- в) раз или два в неделю;
- г) три и более раз в неделю.

1. На уроках физической культуры вы занимаетесь:

- а) с полной отдачей;
- б) без желания;
- в) лишь бы не ругали.

1. Какие у Вас отношения с окружающими людьми (родителями, друзьями, учителями):

- а) полное взаимопонимание;
- б) доверительные;
- в) уважительные;
- г) отсутствие взаимопонимания.

1. Для ведения здорового образа жизни Вы:

- а) соблюдаете режим дня;
- б) соблюдаете режим питания и употребляете витаминизированную пищу;

- в) занимаетесь спортом;
- г) делаете регулярно утреннюю зарядку;
- д) не имеете вредных привычек.

1. Как Вы считаете, какие качества Вас характеризуют:

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) ум, сообразительность;
- г) сила воли, выдержка, терпение и упорство;
- д) объём знаний о здоровом образе жизни;
- е) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- ж) внимание и наблюдательность;
- з) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремлённость);
- и) умение организовать свой труд (организованность);
- к) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- л) чуткость и отзывчивость к людям;
- м) умение работать вместе с товарищем, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- н) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- о) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причёсываться и т.д.;
- п) умение беречь время;
- р) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки.

Обработка результатов

За все выбранные утверждения в вопросах 1,5,6 – по 5 баллов, во 2 – 5 баллов за 4-е утверждение, в 3 – 5 баллов за 1-е утверждение, в 4 – по 5 баллов за 1-е, 2-е, 3-е утверждения.

## Интерпретация

Высокий уровень – 160-130 баллов – идеальный образ здорового человека, физически активного, укрепляющего здоровье самостоятельно, умеющего сотрудничать с окружающими в вопросах сохранения и укрепления здоровья, в совершенстве владеющего культурными нормами в сфере здоровья.

Средний уровень – 125 – 90 баллов – знания школьников о здоровом образе жизни не являются убеждениями, характерно эпизодическое овладение школьниками практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, готовность к сотрудничеству, со взрослыми в вопросах здоровьесберегания.

Низкий уровень – ниже 85 баллов – отсутствие у школьников системы элементарных знаний о здоровье и здоровом образе жизни и мотивации к заботе о собственном здоровье; зачастую не выполняются элементарные правила гигиены, не проводятся оздоровительные процедуры.

Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях (Н.С. Гаркуша)

Инструкция. Отметьте знаком «+» мероприятия, в которых вы активно принимаете участие:

- в спортивных соревнованиях;
- в спортивных праздниках;
- в туристических походах;
- в проведении дней, недель здоровья;
- в подготовке лекций и бесед о здоровом образе жизни;
- в подготовке открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- в различных подвижных, спортивных играх, эстафетах;

- в проведении физкультминуток, физкультпауз;
- в разработке проектов, программ, сценариев праздников здоровья;
- в создании творческих работ и исследовательских проектов о здоровье;
- в конкурсах рисунков и плакатов о здоровом образе жизни;
- в конкурсах сочинений, изложений, диктантов о здоровом образе жизни;
- в молодёжных акциях, направленных на профилактику вредных привычек.

## Обработка результатов

Каждый плюс оценивается 10 баллами.

## Интерпретация

Высокий уровень – 130 – 100 баллов – наличие физической и творческой активности детей как элемента стиля жизни, то есть целеустремленная деятельность школьника для укрепления здоровья, развития физического потенциала и достижения физического совершенства, для эффективной реализации своих задатков с учётом личностной мотивации и социальных потребностей.

Средний уровень – 90 – 50 баллов – недостаточная активность в мероприятиях здоровьесберегающей направленности вследствие отсутствия в должной степени мотивации на ведение здорового образа жизни.

Низкий уровень – меньше 40 баллов – отсутствует потребность ведения здорового образа жизни, проявляется пассивность в самосовершенствовании и самореализации в процессе приобретения знаний о здоровье человека.

## Определение общего уровня сформированности

культуры здоровья школьников (Н.С. Гаркуша)

Для обобщения полученного материала и определения уровня культуры здоровья школьников необходимо суммировать результаты последних трёх анкет и для вычисления итогового среднего балла сумму необходимо разделить на три.

Получаются следующие уровни здоровья:

Высокий уровень воспитанности культуры здоровья школьников – 135 – 100 баллов. Осознание школьниками ценности здоровья, ведение здорового образа жизни, наличие представлений о сущности здоровья; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья; высокая творческая активность; умение сотрудничать со взрослыми в вопросах сохранения и укрепления здоровья; активное участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Средний уровень воспитанности культуры здоровья школьников – 100 – 60 баллов. Частичное понимание школьниками важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни; наличие элементарных знаний о здоровье; эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, стремление к самосовершенствованию и творческому выражению; готовность к сотрудничеству со взрослыми в вопросах сохранения и укрепления здоровья; нерегулярное участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Низкий уровень воспитанности культуры здоровья школьников – меньше 60 баллов. Отсутствие у школьников системы элементарных знаний о здоровье и здоровом образе жизни; наличие вредных привычек, хронических заболеваний, ведение образа жизни, способствующего развитию болезней; сотрудничество со взрослыми и участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни минимальное или отсутствует.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

«Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву

Инструкция: прочитайте вопросы и выберите один вариант ответа.

## I. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

Что такое экология?

а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;

б) наука о взаимодействии человека и природы;

в) наука о природе.

Какие глобальные экологические проблемы современности вы знаете?

а) проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя;

б) заканчиваются исчерпаемые ресурсы, люди вырубают леса;

в) сжигается попутный газ в факелах, радиоактивное загрязнение, утилизация отходов.

Какие антропогенные факторы изменения окружающей среды вы знаете?

а) рост городов, загрязнение почв, воды, воздуха, вырубка лесов;

б) осушение болот, распашка земель, снижение численности популяции опылителей и опыляемых растений;

в) разрушение почвы копытными животными, увеличение численности бактерий, повышение кислотности.

Что такое Красная книга?

а) аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения Животных, растений и грибов;

б) описание наиболее редких животных и растений;

в) перечень негативных действий человека по отношению к природе.

Кто прежде всего должен заниматься охраной природы?

а) прежде всего я сам и все люди на планете;

б) специалисты — экологи, Министерство природных ресурсов, приятий;

в) президент страны.

Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

## II. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ И ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ

В чем ценность природы для человека?

- а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека;
- б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека;
- в) источник пищи и одежды, пользы и достатка.

Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?

- а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;
- б) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться;
- в) покорять и использовать.

Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе?

- а) да, всегда;
- б) в зависимости от ситуации;
- в) нет, не стану, мне все равно.

Что является причиной вашего поведения в природе?

- а) стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено;
- б) природа — источник красоты, вдохновения;
- в) желание отдохнуть, расслабиться, получить выгоду для себя.

Что влияет на ваше отношение к природе?

- а) экскурсии в природу, работа на экологической тропе, в лаборатории, посещение эколого-биологических музеев;
- б) уроки биологии, экологии, географии; беседы и лекции о природе, ее охране; телепередачи, фильмы и книги о природе;
- в) ничего не влияет.

Какие эмоции и чувства вызывает у вас общение с природой?

- а) желание оберегать, чувство ответственности;
- б) положительное;
- в) безразличное.

### III. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Что вызывает у вас потребность заниматься экологической деятельностью?

- а) мне нравится природа, я интересуюсь экологическими проблемами;
- б) хочу быть полезным;
- в) требования родителей или учителей.

Считаете ли вы своим долгом заниматься экологической деятельностью

(охраной природы)?

- а) да, считаю;
- б) не знаю;
- в) нет, не считаю.

Что мешает вам заниматься экологической деятельностью?

- а) я не владею навыками и умениями экологической деятельности;

б) не хватает времени, большая загруженность другой работой;

в) мне не интересны проблемы взаимодействия человека и природы.

Сумеете ли вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей?

а) да;

б) не знаю;

в) нет.

Хотели бы, чтобы ваша будущая работа была связана с защитой природы?

а) да;

б) не знаю;

в) нет.

Есть ли у вас постоянное желание заниматься экологической деятельностью?

а) да;

б) не знаю;

в) нет.

Подсчитайте количество баллов, используя ключ:

ответы а) — 2 балла;

ответы б) — 1 балл;

ответы в) — 0 баллов.

Обработка: подсчитывается количество положительных ответов по каждому разделу и по тесту в целом.

Уровни компонентов экологической культуры:

10—12 баллов — высокий уровень;

6—9 баллов — средний уровень;

5 и менее баллов — низкий уровень.

Уровни экологической культуры:

30—36 баллов — высокий уровень;

18—29 баллов — средний уровень;

0—17 баллов — низкий уровень.

Высокий уровень сформированности экологической культуры — у

учащихся многообразные знания о растениях и животных разных сообществ.

Школьники заботятся, бережно относятся к растительному и животному миру,

понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе,

проявляет устойчивый интерес к окружающему миру.

Средний уровень сформированности экологической культуры — учащиеся

усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об

особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать

последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют

при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

Низкий уровень сформированности экологической культуры — учащиеся

не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они

проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но

познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к

животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

## Приложение 2

### Диагностическая игра «Интерес к природе»

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе.

## Приложение 3

### Тест "Экологическая культура учащихся" (по Асафовой Е.В.)

Инструкция:

Отметьте выбранный вариант ответа по 6-балльной шкале, где:

0-1 обозначают отсутствие выраженности качества (0 - полное отсутствие, 1 - слабая степень выраженности)

2-3 обозначают среднюю степень выраженности (2 - ниже среднего, 3 - среднее значение)

4-5 обозначают высокую степень выраженности (4 - высокая, 5 - устойчиво высокая)

## 1.. Экологическая образованность

1.Как Вы оцениваете собственные экологические знания?

2.Насколько необходимо для Вас углубление и расширение своих экологических знаний?

3.В какой мере развитие личности зависит от взаимодействия между обществом и природой?

4.Считаете ли Вы, что ухудшение состояния окружающей среды отрицательно влияет на Ваше здоровье?

5.Как часто Вы используете экологические знания и умения в повседневной жизни (не собираете грибы и лекарственные травы вдоль дорог, не сжигаете пластиковую посуду, т.д.)?

6.Как часто Вы читаете статьи в периодической печати или научных изданиях, посвященные обсуждению экологических проблем?

## I. Экологическая образованность

Низкий уровень - 0-13 баллов, характеризуется недостаточной развитостью экологических интересов, наличием фрагментарных экологических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе.

Средний уровень- 14-24 балла, означает наличие интересов, представлений в области экологии, понимание важности сотрудничества между обществом и

природой.

Высокий уровень- 25-35 баллов, предполагает единство системы

экологических интересов, представлений и их реализации в научноисследовательской работе и повседневной жизни, практикоориентированность

знаний.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Цель: выявление уровня сформированности эстетической воспитанности у учащихся.

Анкета позволяет судить об отношении учащихся к выделенным компонентам, раскрывающим сущность эстетических качеств.

Отвечай на вопросы «да», «нет», «иногда».

№	Вопрос	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1	Нравится ли тебе рассказывать родителям о чем-то взволновавшем вас (о фильме, о музыке, о книге и т.д.).			
2	Тебе удобно, комфортно, когда ты чисто одет?			

3	Вежлив ли ты в общении с одноклассниками?			
4	Можешь ли ты рассматривать картину, зеленый листок, травинку, цветок, жучка на листке и др.			
5	Ложась спать, вспоминаешь ли ты места, где тебе понравилось (музеи, театры, выставки, концерты)?			
6	Посещаешь ли ты библиотеку?			
7	Любишь ли ты выдумывать несуществующих героев и рассказы о них?			
8	Нравится ли тебе вслушиваться в звуки природы: пение птиц, шум листьев, журчанье ручья и др.			
9	Читаешь ли ты какую-либо литературу об искусстве?			
10	Посещаешь ли ты сайты в Интернете, которые			

рассказывают о классической музыке и живописи?			
--	--	--	--

В графе «Ответы» ответ «да» оценивается в 3 балла, ответ «иногда» - 2 балла, ответ «нет» - 1 балл.

Обработка анкеты:

30-21 балл – высокий уровень

20-11 баллов – средний уровень

10 и менее баллов – низкий уровень.

Высокий уровень - ярко проявленный демонстрируемый интерес к художественным видам деятельности.

Средний уровень - выражается в наличии интереса к разным видам искусств, но с предпочтением развлекательной направленности, вне ориентации на высокохудожественные, классические эталоны музыки.

Низкий уровень - характеризуется отсутствием или слабо выраженным интересом к разным видам искусств и разным видам художественной деятельности.

№	Вопрос	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1	Нравится ли тебе рассказывать родителям о чем-то взволновавшем вас (о фильме, о музыке, о			

	книге и т.д.).			
2	Тебе удобно, комфортно, когда ты чисто одет?			
3	Вежлив ли ты в общении с одноклассниками?			
4	Можешь ли ты рассматривать картину, зеленый листок, травинку, цветок, жучка на листке и др.			
5	Ложась спать, вспоминаешь ли ты места, где тебе понравилось (музеи, театры, выставки, концерты)?			
6	Посещаешь ли ты библиотеку?			
7	Любишь ли ты выдумывать несуществующих героев и рассказы о них?			
8	Нравится ли тебе вслушиваться в звуки природы: пение птиц, шум листьев, журчанье ручья и др.			

9	Читаешь ли ты какую-либо литературу об искусстве?			
10	Посещаешь ли ты сайты в Интернете, которые рассказывают о классической музыке и живописи?			

### Диагностика

Методика - недописанный тезис (незаконченное предложение).

Цель методики - выявление общего взгляда на понятия эстетической культуры.

Методика выявляет общие установки по отношению к эстетической культуре. Детям предлагалось закончить следующие тезисы (предложения):

1. Хорошая жизнь - это ....
2. Лучше всего я чувствую себя, когда ....
3. Мне хорошо, когда вокруг....
4. Мне нравится смотреть на ....
5. Я люблю ходить в ....
6. Мне нравится в моих рисунках....
7. Мне нравится, когда мои работы....
8. Я вижу прекрасное (красивое) в....

*Высокий уровень* - ярко выраженное желание, позитивное отношение к эстетической деятельности, интерес, проявляемый к эстетическим предметам, объектам и явлениям окружающей действительности.

*Средний уровень* - недостаточно выраженное желание, позитивное отношение к эстетической деятельности, интерес, проявляемый к эстетическим предметам, объектам и явления окружающей действительности

*Низкий уровень* - характеристики находятся на предметном уровне.

Диагностика 5.

Методика *ранжирования*.

Предполагает расположение слов, понятий в определенной последовательности, в порядке возрастания или убывания их значимости для субъекта.

Цель методики - выявление значимости эстетических понятий для школьников.

Расставить слова из предложенного списка в поочередности согласно степени личной значимости. Музей, кино, театр, зоопарк, картинная галерея, цирк, концерт классической музыки, столовая, дискотека, улица, спортивная секция, кружок по интересам, магазины.

*Высокий уровень* - дети предпочитают посещать картинные галереи, музеи, ходить на концерты классической музыки.

*Средний уровень* - театр, кино, зоопарк, цирк.

*Низкий уровень* - столовая, дискотека, улица, магазины.

Общий уровень эстетической воспитанности.

Обработка результатов:

Суммируются результаты высокого уровня по пяти диагностикам, затем делятся на 5.

Аналогично подсчитываются результаты среднего и низкого уровня.

Таким образом, получается общий результат уровня эстетической воспитанности.

**Анкета для родителей «Школьная жизнь моего ребёнка»**

1. С каким настроением Ваш ребёнок обычно идёт в школу?

а) с большим желанием

б) с нежеланием

в) ему всё равно

г) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_

2. С каким настроением обычно приходит из школы?

а) уставший, но довольный

б) уставший, раздражённый

в) весёлый и жизнерадостный

г) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_

3. Что, по Вашему мнению, радует и развивает личность Вашего ребёнка?

а) учебный процесс

б) занятия в кружках

в) общение с друзьями

г) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_

4. Рассказывает ли Ваш ребёнок о школе, об учителях?

а) да, довольно часто

б) если только его об этом спрашивают

в) нет, он (она) категорически отказывается говорить на эту тему

г) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_

5. Как часто Вы общаетесь с учителями Вашего ребёнка?

- а) общаемся практически каждый день
- б) общаемся по необходимости
- в) мы не считаем наше общение необходимым
- г) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_

6. Каково Ваше взаимодействие с учителем?

- а) поддерживаем тесный контакт со всеми учителями
- б) поддерживаем тесный контакт с определённым учителем
- в) поддерживаем тесный контакт только с классным руководителем
- г) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_

7. Каковы, по Вашему мнению, отношения Вашего ребёнка с учителями?

- а) контакт налажен
- б) контакт не налажен
- в) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_

8. Испытываете ли Вы взаимопонимание в контакте с учителями?

- а) да, я всегда прислушиваюсь к советам учителей
- б) нет, я не всегда согласна (согласен) с мнением учителей
- в) я не считаю нужным прислушиваться к мнению учителей

г) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_

9. Как Вы считаете, справедливо ли оцениваются достижения Вашего ребёнка в учёбе?

а) да, достижения в учёбе у моего ребёнка оцениваются справедливо

б) достижения моего ребёнка в учёбе не всегда оцениваются справедливо

в) учителя несправедливы к моему ребёнку

г) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_

10. Заботятся ли в школе о физическом развитии и здоровье Вашего ребёнка?

а) да, мой ребёнок в школе развивается всесторонне

б) в школе недостаточно уделяется внимания физическому здоровью детей

в) физическому здоровью детей внимания совсем не уделяется

г) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_

11. Учитывают ли, по Вашему мнению, учителя индивидуальные особенности Вашего ребёнка?

а) в организации учебного процесса учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка

б) в организации учебного процесса не всегда учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка

в) в организации учебного процесса совсем не учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка

г) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_

12. Пожелания родителей учителям:

---

Анкета для родителей

Учебный год \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Кл. руководитель \_\_\_\_\_

**Уважаемые родители!**

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива просим Вас ответить на вопросы анкеты. Для этого Вам необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать					
---	--	--	--	--	--

дружным.					
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.					
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.					
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами.					
5. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.					
6. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.					
7. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.					
8. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.					
9. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.					
10. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.					
11. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.					
12. В учебном заведении проводится внеурочная деятельность по разным направлениям, где может заниматься наш ребенок.					

13.Педагоги дают нашему ребенку достаточные знания.					
14.Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.					
15.Учебное заведение готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.					
16. Класный руководитель взаимодействует с организациями дополнительного образования					

**СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!**

### **ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА**

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (**У**) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент **У** равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент **У** меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

### **Результаты анкетирования**

Анкетирование родителей показало, что коэффициент **У** равен больше 3 – это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности жизнедеятельностью детей в классе и работой образовательного учреждения.

«Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

Родители \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ число учащихся приняло в опросе

	Высокая степень удовлетворенности	Средняя степень удовлетворенности	Низкая степень удовлетворенности
Кол-во родителей от общего числа			
Процент от общего числа			

Анкетирование родителей обучающихся

Учебный год \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Кл. руководитель \_\_\_\_\_

**Уважаемые родители!**

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива просим Вас ответить на вопросы анкеты. Для этого Вам необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	4	3	2	1	0
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	4	3	2	1	0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	4	3	2	1	0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами.	4	3	2	1	0
5. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	4	3	2	1	0
6. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	4	3	2	1	0
7. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	4	3	2	1	0
8. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	4	3	2	1	0
9. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	4	3	2	1	0
10. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	4	3	2	1	0
11. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые	4	3	2	1	0

полезны и интересны нашему ребенку.					
12. В учебном заведении проводится внеурочная деятельность по разным направлениям, где может заниматься наш ребенок.	4	3	2	1	0
13. Педагоги дают нашему ребенку достаточные знания.	4	3	2	1	0
14. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	4	3	2	1	0
15. Учебное заведение готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	4	3	2	1	0
16. Классный руководитель взаимодействует с организациями дополнительного образования					

## СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

### ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (**У**) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент **У** равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент **У** меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

#### Результаты анкетирования

**Анкетирование родителей показало, что коэффициент **У** равен больше 3 – это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности жизнедеятельностью детей в классе и работой образовательного учреждения.**

«Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

Родители \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ число учащихся приняло в опросе

	Высокая степень удовлетворенности	Средняя степень удовлетворенности	Низкая степень удовлетворенности
--	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

Кол-во родителей от общего числа			
Процент от общего числа			

### Воспитательные результаты

#### Диагностики по направлениям (по полугодиям)

	Направление	Название диагностики	Результат
Ф.И. обучающегося			

Вывод по классу:

#### Результаты уровня воспитанности по классу

Фамилия, имя обучающихся.	Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Общий уровень
1.							

2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

В классе \_\_\_ обучающихся.

Высокий уровень воспитанности:

Средний уровень воспитанности:

Низкий уровень воспитанности:

Приложение к Программе воспитания  
ГОО РК «Специальная (коррекционная)  
школа № 43» г. Инты

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ 8 «А» КЛАССА  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ А.И. Осташова

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитательной работы разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. № 1026;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599;

Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации;

Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024 -2025 учебный год; Календаря образовательных событий РК на 2024 – 2025 учебный год;

Адаптированной общеобразовательной программы ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы № 43» г. Инты (вариант 1);

Пособия для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме»;

Учебного воспитательного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы № 43» г. Инты.

Данный план реализуется через общешкольные и внутригрупповые мероприятия; через проведение познавательных бесед, сюжетно ролевых игр, соревнований, участия во Всероссийских уроках, участиях в акциях, проведение экскурсий, виртуальных экскурсий, инструктажей и игровых ситуаций, игр-путешествий, практических занятий, викторин, просмотр презентаций, чтение произведений, участия в выставке творческих работ (изготовление рисунков, поделок), изготовление стенгазет, творческих работ, занятий и инструктажей по ПДД, правилам поведения в общественных местах, правилах поведения в лесу, на воде, безопасности дома, безопасности с незнакомыми людьми.

## Цель:

Формирование личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

## Задачи:

Формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную оценку своим и чужим поступкам.

Формирование желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.

Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психотропные вещества, инфекционные заболевания).

Формирование потребности обучающегося обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развития готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Формирование представления о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Формирование чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ.

Формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

Формирование чувства гордости за свою Родину, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Формирование представления об историческом прошлом и настоящем России. Формирование навыков и умений безопасного образа жизни.

Формирование умения соблюдать правила безопасного поведения с огнем, водой, газом. Электричеством, правил дорожного движения и поведения на улице, ПДД, правил безопасного поведения в общественном транспорте.

Формирование умения действовать в неблагоприятных погодных условиях.

Формирование умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Формирование представления о роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества.

Формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

Формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Формирование основ экономических знаний.

Формирование роста творческого потенциала каждого обучающегося с умственной отсталостью.

Развитие стремления создавать прекрасное, интереса к чтению, произведениям искусства, детским концертам, выставкам, музыке.

Формирование умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.

#### Направления воспитательной работы классного руководителя:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания в осознании

себя как гражданина России;

формировании чувства гордости за свою Родину;

- в формировании уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- в овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- в овладении социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- в овладении навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- в способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- в принятии и освоении роли обучающегося, формировании и развитии социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- в развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- в формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- в развитии этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- в формировании установки на безопасный и здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Анкетные данные обучающихся

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Год рождения	Адрес проживания	ФИО родителей	Место работы	Категория семей
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Социальный паспорт класса

Общие сведения о ребёнке	Социально-бытовой статус		
	Ребенок	Быт усл.	Анализ социально-бытовых условий проживания

№ П/П	Ф.И.О. учащегося	пол	Дата рождения	Адрес постоянного или временного проживания	родной, усыновл., опека	прож. (в условиях семьи или соц. учреж.)	Дом, квартира	Общая площадь	Этаж	Канализация	Центральное отопление	Удаленность от транспортных коммуникаций
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												

#### Психолого-педагогическая характеристика класса

Общие сведения о классе: на начало учебного года 7 обучающихся; Уровень успеваемости средний. Мотивация учения: средняя, внешний мотив (подчинение требованию взрослых)

Характеристика обучающихся по М. Певзнер

Степени дебильности	Форма олигофрении	Уровни развития подвижности нервных процессов
---------------------	-------------------	---



Семьи, состоящие на учёте

На начало учебного года - На конец  
учебного года -

№ п/п	Ф. И. О. родителей	Адрес	Место работы	Дата постановки на учет	Причина
1					

Обучающиеся, состоящие на учёте

№ п/п	Ф. И. ученика	Адрес	Дата постановки на учет	Причина
1				
2				

### Профилактическая работа с семьями

Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем. Наблюдение, обследование жизненных условий (посещение семей), организация консультаций по проблемам воспитания и обучения. Индивидуальное собеседование с родителями для выявления их проблем. Привлечение родителей для участия в мероприятиях (участие в семейных поделках, посещение праздников). Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями. Информирование родителя об его правах и обязанностях. Приглашение родителей на Совет по профилактике.

### Профилактическая работа с обучающимися

1. Индивидуальная работа с обучающимся
2. Помощь в организации отдыха и оздоровление обучающегося в каникулярное время.
3. Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью обучающегося. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающегося.
4. Оказание своевременной помощи в обучении обучающегося.
5. Вовлечение обучающегося в общешкольные и классные мероприятия.
6. Работа с родителями обучающегося.
7. Включение обучающегося в систему классного или школьного самоуправления
8. Профилактические беседы и классные часы

9. Организация каникулярной занятости

10. Индивидуальные консультации

11. Участие в спортивных соревнованиях.

Дети инвалиды

№ п.п	Ф.И.О.	Диагноз	Дата прохождения МСЭК	Дата очередного прохождения МСЭК
1				

Листок здоровья

8 класс ФГОС 1 вариант	Группа здоровья	Физкультурная группа	№ парты	Диагноз	Примечание
---------------------------	--------------------	-------------------------	---------	---------	------------


Состав родительского комитета

--	--

Сотрудничество с семьями обучающихся

Направление взаимодействия	Форма взаимодействия	Цель
Групповое	1. Взаимодействие с родительским комитетом.	Обсудить организацию учебного процесса и досуга
	2. Групповые консультации.	Просветить родителей по определенной теме
Коллективное	1. Родительское собрание.	Решать важные вопросы о воспитании и образовании детей
Индивидуальное	1. Индивидуальная беседа.	Развить, уточнить особенности развития ребенка
	2. Совместная переписка в Сферум.	Информировать родителей об их детях в электронной форме

План проведения родительских собраний

Родительские собрания №1

№	сроки	Тема собрания	Ответственные
---	-------	---------------	---------------

	проведения		
1.	сентябрь	Организационное. Детско-родительские взаимоотношения. Самоопределение школьника.	Осташова А.И.

Родительские собрания №2.

№	сроки проведения	Тема собрания	Ответственные
1	Ноябрь	Всероссийский день правовой помощи.	Осташова А.И.

Родительские собрания №3

№	сроки проведения	Тема собрания	Ответственные
1	Март	Профилактика деструктивных явлений в молодёжной среде. Как защитить детей.	Осташова А.И.

Родительские собрания №4.

№	сроки проведения	Тема собрания	Ответственные
---	---------------------	---------------	---------------

1.	Май	Итоги учебного года. Занятость детей в период летних каникул.	Осташова А.И.
----	-----	---	---------------

Планирование работы с родителями (законными представителями) на 2024-2025 учебный год.

Мероприятия	Ответственные
Август, Сентябрь	
1. День Знаний. 2. Посещение семей. Составление социальных паспортов. 3. Участие в Дне здоровья. 4. Общешкольное, классное собрание. 5. Инструктажи по ПДД. 6. Выполнение медицинских назначений.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Медицинский работник школы. Администрация школы.
Октябрь	

<p>1. Информация о городских мероприятиях, проводимых ко Дню города.</p> <p>2. Организация досуговой деятельности в каникулярное</p>	<p>Классный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p>
--	---

<p>время.</p> <p>3. Посещение семей, состоящих на учёте в каникулярное время.</p>	<p>Родители.</p> <p>Администрация школы.</p> <p>Социальный педагог.</p>
<p>Ноябрь</p>	
<p>1. Участие в выставке творческих работ «Мои права. Права ребенка».</p> <p>2. Плановое родительское собрание.</p> <p>3. Организация повышения компетенции родителей (законных представителей) и работников организации детства в области цифровой грамотности и информационной безопасности.</p>	<p>Классный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Родители.</p> <p>Социальный педагог.</p>
<p>Декабрь</p>	

<p>1. Совместное с детьми изготовление новогодних поделок для участия в школьном конкурсе «Новогодние фантазии».</p> <p>2. Плановое родительское собрание.</p>	<p>Классный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p>
--	---

<p>3. Организация досуговой деятельности в каникулярное время. Информация о городских новогодних мероприятиях.</p> <p>4. Посещение семей, состоящих на учете в каникулярное время.</p>	<p>Родители.</p> <p>Администрация школы.</p> <p>Социальный педагог.</p>
<p>Январь</p>	
<p>1. Профилактика ОРЗ, ОРВИ, грипп, ковид. (раздача буклетов, памяток в группе Сферум).</p>	<p>Воспитатель.</p> <p>Родители.</p> <p>Медицинский работник школы.</p>
<p>Февраль</p>	
<p>1. Подготовка и участие в военно – патриотической игре «Зарница».</p>	<p>Классный руководитель.</p> <p>Родители.</p> <p>Учитель физкультуры.</p>
<p>Март</p>	

1. Плановое родительское собрание.

Классный руководитель.

<p>2. Посещение семей, состоящих на учете в каникулярное время.</p> <p>1. Посещение родителями праздничного концерта.</p> <p>3.</p>	<p>Воспитатель.</p> <p>Родители.</p> <p>Социальный педагог.</p>
<p>Апрель</p>	
<p>1. Посещение праздничного концерта «Праздник Труда».</p> <p>2. Общешкольное родительское собрание.</p> <p>3. Содействие освещению в средствах массовой информации, сети Интернет, мессенджерах актуальных вопросов детской информационной безопасности, направленных на повышение медиаграмотности детей и их родителей (законных представителей), специалистов учреждений и организаций, работающих с детьми в области цифровой грамотности и информационной безопасности.</p>	<p>Классный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Родители.</p> <p>Администрация школы.</p> <p>Учитель музыки.</p>
<p>Май</p>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возложение цветов к мемориалу «Клятва».</li> <li>2. Итоговое родительское собрание по теме «Итоги года. Летний отдых»</li> <li>3. Награждение родителей на общешкольной линейке за активное участие в классных и общешкольных мероприятиях.</li> <li>4. Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся.</li> <li>5. Посещение родителями праздничного концерта.</li> </ol>	<p>Классный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Родители.</p> <p>Администрация школы.</p>
---	--

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Мероприятие	Дата	Ответственные	Примечание
Акция «Внимание, дети!»	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель.	

2. Проведение инструктажа по безопасному дорожному движению с	Ежемесячно	Классный руководитель, родители, воспитатель.	
---	------------	---	--

записью в журналах инструктажей.			
3. Участие в конкурсе рисунков «Дорожная безопасность»;	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель.	
4. Конкурс рисунка «Доброю дорогою детства» (азбука пешехода).	Январь	Классный руководитель, воспитатель.	
6. Встреча обучающихся с районным инспектором ГИБДД	Май	Администрация школы, классный руководитель, воспитатель.	

<p>7. Инструктажи с обучающимися по безопасному дорожному движению, по правилам поведения на улицах и дорогах города, по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне-зимне-весенний периоды.</p>	<p>с Ноябрь по Декабрь Март Май</p>	<p>Классный руководитель, воспитатель.</p>	
<p>Практические занятия: «Правила поведения на воде», «Оказание первой помощи пострадавшим», «Правила безопасного пребывания на льду в зимний период».</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классный руководитель, воспитатель.</p>	

<p>Конкурс рисунков, направленный на профилактику детского травматизма на водных объектах.</p>	<p>Октябрь-март</p>	<p>Классный руководитель, воспитатель.</p>	
<p>Просмотр видеоматериалов и презентаций «Безопасность на воде».</p>	<p>Апрель</p>	<p>Классный руководитель</p>	
<p>Родительское собрание на тему: «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах».</p>	<p>Октябрь Декабрь Май</p>	<p>Классный руководитель, воспитатель.</p>	

Выпуск информационных материалов (памяток и листовок): «Внимание, вода!», «Приемы оказания первой помощи при	Ноябрь	Классный руководитель	
--	--------	-----------------------	--

несчастных случаях на воде».			
Безопасность несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта.	Ноябрь	Классный руководитель	
Тематические беседы: «Меры безопасности на льду осенью», «Предупреждение несчастных случаев на воде в разное время года», «Оказание первой помощи», «Осторожно: тонкий лед!», «Не шути с водой – она не для шуток создана!», «Не зная броду, не лезь в воду!»	В течение года	Классный руководитель, воспитатель.	

Тематические родительские собрания «Меры обеспечения безопасности»	2 раза в год	Классный руководитель, воспитатель.	
--	--------------	-------------------------------------	--

<p>несовершеннолетних в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Просмотр мультфильмов «Безопасность в сети Интернет».</p> <p>Повышение цифровой грамотности родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности личности.</p>			
<p>Необходимые организационные, административные и технические меры, направленные на защиту детей от информации, причиняющей вред их</p>	<p>Март</p>	<p>Классный руководитель, воспитатель.</p>	

здоровью и (или) развитию.			
Наблюдение за обучающимися на протяжении дня с целью профилактики суицидального поведения школьников.	В течение года	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог.	

Совместная работа с администрацией

Участие в родительских собраниях, организация индивидуальных бесед, работа консультативного центра, поздравление многодетных мам, вручение благодарностей.

Участие в родительских собраниях: «Летний отдых и оздоровление детей в ДОЛ», «Организация школьного питания». Организация индивидуальных бесед.

Работа консультативного центра.

Поздравление многодетных мам, вручение благодарностей. Проведение анкетирования.

### Совместная работа с педагогами

Собеседования с учителями, работающими в классе первый год; информирование учителя физической культуры о состоянии здоровья обучающихся; индивидуальные беседы с учителями-предметниками по вопросам психологического микроклимата в классном коллективе; собеседования с учителями по вопросам текущей успеваемости обучающихся: положительная динамика, изменения, проблемы и способы их решения; индивидуальные беседы с учителями-предметниками по проблемам конкретных обучающихся, привлечение учителей-предметников к подготовке и проведению классных родительских собраний; привлечение учителей-предметников к подготовке и проведению классных часов.

### Совместная работа с представителями различных служб

Организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних сотрудниками ОПДН

Организация профилактической работы с детьми, состоящими на учётах психологом с Центра социальной защиты населения

Слушание лекции сотрудников Пожарной части (во время месячника) Слушание лекции сотрудников ГИБДД (во время месячника) Слушание лекции сотрудников ОМВД (1 раз в месяц)

### Организация по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность

Ф.И.О. Обучающегося	Класс	Внеурочная деятельность школьная		Секция, кружок	
		Название	День, время	Название	День, время
	8а	«Профориентация»  В.д. «Финансовая грамотность»  В.д. «Разговоры о важном»	Вторник 11:40 – 12:20  Пятница 8:20 – 9:00 Четверг 11:40 – 12:20  Понедельник 8:30 – 9:00	Духовно-нравственные беседы  МБУДО ЦВР Кружок «Тайны обитателей морей и суши»	Вторник 14:10 – 14:50  Понедельник 16:00 – 17:00
	8а	В. д. «Школьная газета» В. д. «Профориентация»  В.д. «Финансовая грамотность»  В.д. «Разговоры о важном»	Вторник 11:40 – 12:20  Пятница 8:20 – 9:00 Четверг 11:40 – 12:20  Понедельник 8:30 – 9:00	МБУДО ЦВР Кружок «Тайны обитателей морей и суши»	Понедельник 16:00 – 17:00
	8а	В. д. «Школьная газета» В. д. «Профориентация»	Вторник 11:40 – 12:20  Пятница 8:20 – 9:00	МБУДО ЦВР Кружок «Тайны обитателей морей и суши»	Понедельник 16:00 – 17:00  Воскресенье

		В.д. «Финансовая грамотность»	Четверг 11:40 – 12:20		13:00 – 14:00
		В.д. «Разговоры о важном»	Понедельник 8:30 – 9:00		
	8а	В. д. «Школьная газета» В. д. «Профорентация»	Вторник 11:40 – 12:20  Пятница 8:20 – 9:00	МБУДО ЦВР Кружок «Тайны обитателей морей и суши»	Понедельник 16:00 – 17:00
		В.д. «Финансовая грамотность»	Четверг 11:40 – 12:20		
		В.д. «Разговоры о важном»	Понедельник 8:30 – 9:00		
	8а	В. д. «Школьная газета» В. д. «Профорентация»	Вторник 11:40 – 12:20  Пятница 8:20 – 9:00	МБУДО ЦВР Кружок «Тайны обитателей морей и суши»	Понедельник 16:00 – 17:00
		В.д. «Финансовая грамотность»	Четверг 11:40 – 12:20		
		В.д. «Разговоры о важном»	Понедельник 8:30 – 9:00		

	8а	<p>В. д. «Школьная газета»</p> <p>В. д. «Профорентация»</p> <p>В.д. «Финансовая грамотность»</p> <p>В.д. «Разговоры о важном»</p>	<p>Вторник 11:40 – 12:20</p> <p>Пятница 8:20 – 9:00</p> <p>Четверг 11:40 – 12:20</p> <p>Понедельник 8:30 – 9:00</p>	<p>МБУДО ЦВР Кружок «Тайны обитателей морей и суши»</p>	<p>Понедельник 16:00 – 17:00</p>
	8а	<p>В. д. «Школьная газета»</p> <p>В. д. «Профорентация»</p> <p>В.д. «Финансовая грамотность»</p> <p>В.д. «Разговоры о важном»</p>	<p>Вторник 11:40 – 12:20</p> <p>Пятница 8:20 – 9:00</p> <p>Четверг 11:40 – 12:20</p> <p>Понедельник 8:30 – 9:00</p>	<p>МБУДО ЦВР Кружок «Тайны обитателей морей и суши»</p>	<p>Понедельник 16:00 – 17:00</p>

Тематическое планирование

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Личная безопасность
Сентябрь 1 неделя						
		Классный час «Урок мира» (беседа) Возложение цветов к памятнику «Взрыв»	Классный час «Капля жизни» (беседа, практическое занятие)	Участие в праздничном концерте «День знаний» Классный час «Международный день распространения грамотности» (презентация)		Инструктаж по БДД «Безопасный подход к школе» Инструктаж по БДД «Вспомним правила движения»
Сентябрь 2 неделя						
Уход за аквариумом	Участие во Всероссийской		Возложение цветов к памятнику	Классный час «История моего	Выполнение рисунков	Инструктаж «Правила

	акции «Диктант здоровья»		«Взрыв» в рамках месячника борьбы с терроризмом, «Неизвестный солдат» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом и Международному Дню памяти жертв фашизма	города» (беседа)	в рамках Месячника по правилам дорожного движения «Соблюдай правила дорожного движения»	поведения в лесу, вблизи открытых водоемов»
Сентябрь 3 неделя						
	Классный час «Знатоки дорожного движения» (викторина)		Посещение выставки «Дорогами победы» в МБУК ЦНК  Посещение МБУК «ЦБС» (взрослая библиотека) И.П. Морозов, юбилей города	Беседа с сотрудником ГИБДД	Подготовка к празднично му концерту (юбилей города, юбилей школы, день учителя)	Инструктаж «Криминоге нные ситуации на улице»

Сентябрь 4 неделя						
Беседа «День туризма»	Участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» (платформа УЧИ.ру)	Посещение краеведческого музея к 100 – летию И.П. Морозова	Классный час «И.П.Морозов - партийный и общественный деятель Республики Коми» (коллективная работа)	Знакомство с машиной ДПС вместе с сотрудниками ГИБДД в рамках Месячника по правилам дорожного движения  Посещение МБУК «ЦБС» (детская библиотека) ко Дню пожилого человека	Подготовка к праздничному концерту (юбилей города, юбилей школы, день учителя)	Инструктаж «Как мошенники обманывают детей»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Личная безопасность
--	--	--	---	---	---	---------------------

(экологическое воспитание)		(личностное)	человека	эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)		
Октябрь 1 неделя						
Беседа «День защиты животных»		Классный час «Будь добрым и человечным к бабушкам и дедушкам», (беседа, изготовление открыток)		«Музыка в нашем сердце» (слушание классической музыки)	Участие в праздничном концерте, посвященном юбилею школы, дню учителя и дню города	Инструктаж по антитеррористической безопасности и «Осторожно, подозрительный предмет»
Октябрь 2 неделя						

	Участие в акции «С огнём не шутят»  Подготовка памяток по правилам	Участие в онлайн – зачете по финансовой грамотности	Классный час «Пожарная опасность легковоспламеняющихся и горючих жидкостей» (презентация)	Экскурсия в пожарную часть № 33	Участие в конкурсе рисунков в рамках месячника по Пожарной безопасности	Инструктаж по пожарной безопасности и «Пожар в торговом центре,
--	--	---	---	---------------------------------	---	---

	пожарной безопасности и их распространение				«Соблюдай правила пожарной безопасности»  Подготовка к сценке «Будь осторожен с огнём»	кинотеатре, музее»
Октябрь 3 неделя						
	Классный час «Молодежь против наркотиков»  (лекция с элементами беседы)	Участие в спортивном мероприятии «Папа может!»	Встреча с сотрудником пожарной части  Сценка «Будь осторожен с огнём»	Участие в онлайн-олимпиаде по пожарной безопасности на сайте ВДПО. РФ	Участие в конкурсе рисунков в рамках месячника по Пожарной безопасности  «С огнём не шути»	Инструктаж по безопасности при ЧС «Действия при повреждении и отсутствии освещения»
Октябрь 4 неделя						

	Участие в акции «Я принимаю вызов»	Торжественная линейка в связи с окончанием 1 четверти		Посещение виртуальных библиотек	Классный час «День школьных библиотек» (практикум) Подведение итогов первой четверти.	Инструктаж «Соблюдаю правила личной безопасности на каникулах» ТБ перед каникулами по ПДД
--	------------------------------------	---	--	---------------------------------	---	--

Ноябрь 1 неделя

	Посещение ДКиТ и просмотр художественного фильма «Чемпионы»	Упражнение - демонстрация «Замер личного пространства»	Классный час «День народного единства» (беседа)	Участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «У России много лиц»	Подготовка онлайн – поздравления ко Дню матери Дежурство по классу Подготовка к концерту	Инструктаж при движении с классом на улице Инструктаж «Правила безопасного поведения на воде в осенний период»
--	---	--	---	---	--	---

					для мам детей инвалидов и опекунов	
Ноябрь 2 неделя						
	Беседа «Неправильно е представление о курении»	Классный час «Мир без насилия – вместе мы справимся» в рамках месячника «Я против насилия» (минисценка, обсуждение ситуаций)	Участие в акции «Письма солдату»  Беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД»	Участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «День рождения Деда Мороза»	Подготовка ко дню матери.  Дежурство по классу  Коллективн ая поделка «Кормушка для птиц»	Инструктаж «Осторожно, гололёд»
Ноябрь 3 неделя						

	Акция «Подари радость»	Поздравление пожилых в ГБУ РК «Интинский ДИПИ» с днем матери и днем инвалида	Беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России»	Классный час «Чистое поколение. Мы против наркотиков» в рамках акции «Чистое поколение»  Участие в праздничном концерте, посвященному Дню матери	Видео поздравление для мам  Дежурство по классу и школе	Инструктаж по БДД «Правила безопасности в общественном транспорте»
Ноябрь 4 неделя						
	Посещение катка а базе МБУ ДО «Спортивная школа «Интинская»  Сдача норм	Акция «Подари радость»	Классный час «Права подростка» Урок правовой грамотности.	Участие в онлайн-викторине по пожарной тематике на сайте ВДПО. РФ	Дежурство по классу и по школе	Инструктаж «Осторожность при сходе снега и льда с крыш»

	ГТО					
--	-----	--	--	--	--	--

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Личная безопасность
---	--	---	--	--	--	---------------------

Декабрь 1 неделя

	Просмотр видеоролика, посвящённом у международном дню инвалида	Беседа «День неизвестного солдата»	Классный час «Битва за Москву» (беседа) Возложение цветов к монументу «Клятва» ко Дню		Участие в выставке творческих работ «Мои права. Права ребенка»	Инструктаж по профилактике и предупреждению заболевания в период
--	--	------------------------------------	--	--	--	--

			героя Встреча с участником СВО			эпидемии
Декабрь 2 неделя						
		Беседа «Волонтёры – добровольцы»	Классный час «Главный закон страны»  (беседа с элементами обсуждения)  Беседа «День героев Отечества»  Просмотр фильма «Битва под Москвой», обсуждение		Подготовка к новому году (изготовлен ие ёлочных игрушек).	Инструктаж и профилактиче ское занятие «Бродячие собаки. Как вести себя при встрече с агрессивной собакой»
Декабрь 3 неделя						

	Классный час «Спутники стресса:	Просмотр фильмов на сайте	Акция «Письмо победы»  Акция памяти		Участие в школьном конкурсе	Пожарная безопасность: «Действия в случае
--	---------------------------------------	---------------------------------	--	--	-----------------------------------	--

	агрессия» (презентация)	Киноуроки в школах России «Волшебники», «Новогодний подарок»	Неизвестного солдата ( Белые журавли)		«Новогодняя семейная игрушка»  Подготовка к праздничному концерту  Дежурство по классу и школе	возникновения пожара»
Декабрь 4 неделя						
	Участие в Международном конкурсе «Безопасность в сети Интернет»	Торжественная линейка «Подведение итогов 2 четверти»		Классный час «Новый год и Рождество в Республике Коми»	Подготовка к праздничному концерту	Инструктаж «Правила поведения с пиротехнической техникой»  ТБ перед уходом на каникулы.

<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)</p>	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Личная безопасность</p>
<p>Январь 1 неделя</p>						

		<p>Классный час «Вместе мы сильны, вместе мы дружны - профилактика буллинга в школьной среде»</p> <p>(Предупреждни е, профилактика</p>	<p>Участие в акции «Блокадная ласточка», посвященной Дню памяти снятия блокады в Ленинграде</p>		<p>Изготовлен ие памяток «Профилактика буллинга»</p>	<p>Инструктаж по БДД «Разбор ситуаций на дорогах с участием детей»</p>
--	--	--	---	--	--	--

		буллинга, жестокого обращения среди обучающихся) в рамках месячника				
Январь 2 неделя						
		Классный час «Труд людей в блокадном Ленинграде»  (беседа)	Просмотр видео материала «День Российского студенчества»		Дежурство по классу и школе	Инструктаж по пожарной безопасности «Знание пожарной безопасности»
Январь 3 неделя						

		Участие в акции, посвященной Дню памяти снятия блокады в Ленинграде	Классный час «Холокост – как это было»	Участие в игре по станциям «Искусство экологичного общения»	Дежурство по классу и школе	Инструктаж «Профилактика обморожения»
--	--	---	--	---	-----------------------------	---------------------------------------

--	--	--	--	--	--	--

<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)</p>	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>Личная безопасность</p>
<p>Февраль 1 неделя</p>						

Участие в акции «Покорми птиц зимой»	«Урок памяти»	Беседа «День российской науки»	Классный час «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Беседа «День Конституции Республики Коми»  Подготовка к школьной Зарнице	Участие в выставке рисунков «Моя семья – моя радость»	Инструктаж по антитеррористической безопасности «Телефонный терроризм»
--------------------------------------	---------------	--------------------------------	--	--	---	--

Февраль 2 неделя

	Участие в лыжне России	Участие в акции «Письма солдатам, рисунки»	<p>Классный час «России верные сыны» ко дню памяти о россиянах, исполняющих свой служебный долг за пределами Отечества</p> <p>Возложение цветов к монументу «Взрыв» ко дню памяти воинов – интернационалистов»</p>	Участие в мастер-классе по плетению маскировочных сетей для участников СВО	Творческая работа ко Дню Защитника Отечества (стенгазета)	Инструктаж «Информирование о психоактивных веществах (ПАВ): мифы и реальность»
Февраль 3 неделя						

			Классный час «День защитника Отечества»  (устный журнал)	Участие в школьной «Зарнице»	Изготовлен ие подарка для мамы или бабушки.  Изготовлен	Инструктаж «Правила поведения на оживлённой горке. Катание на
--	--	--	--	------------------------------------	---	--

					ие стенгазеты к 8 Марта	тюбинге»
Февраль 4 неделя						
			«Классный час «Традиции моей семьи»  (творческая работа)	Творческая работа к Международному Женскому дню.	Изготовлен ие видео- открытки к 8 Марта	Инструктаж по правилам поведения в экстремальны х ситуациях «Как вести себя в случае нападения»

<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическо</p>	<p>Формировани е ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Воспитание гражданственности , патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических</p>	<p>Воспитание трудолюбия , творческого отношения к учению, труду,</p>	<p>Личная безопасность</p>
---	--	---	--	---	---	----------------------------

е воспитание)		(личностное)		идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	жизни.	
Март 1 неделя						
		Беседа «История возникновения женского праздника»		Классный час «8 Марта – Международный женский день» (Сюжетная игра)	Изготовление поздравительной открытки к Международному женскому Дню	Инструктаж по БДД «Стань заметным на дороге»
Март 2 неделя						

			Классный час «Я выбираю себя» (Профилактика преступлений против половой неприкосновенности, развитие навыков персональной	Беседа «210-летие со дня рождения П.П.Ершова»	Участие в праздничном концерте, посвященном 8 марту	Инструктаж по правилам поведения в школе «Поведение в коридоре и на лестнице»
--	--	--	--	---	---	--

			безопасности)			
Март 3 неделя						
			Классный час «Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ»  (презентация)	Беседа «Всемирный день театра» (миниспектакль) Торжественная линейка по окончанию 3 четверти		Инструктаж «Правила поведения при оповещении о химическом заражении»  ТБ на каникулах

<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)</p>	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое)</p>	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>Личная безопасность</p>
--	---	--	---	--	---	----------------------------

				воспитание)		
Апрель 1 неделя						
	<p>Классный час «Формула здоровья» (месячник на формирование позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения)</p>			<p>Подготовка к празднику труда</p> <p>Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Волшебная сила труда!»</p>	<p>Выполнение рисунков о космосе</p> <p>Участие в выставке детско- родительского творчества, посвященная 80 – летию Победы»</p>	<p>Инструктаж по БДД «Осторожно, гололёд!»</p> <p>Просмотр видеоурока «Поступки подростков»</p>
Апрель 2 неделя						

			Классный час «Космос – это мы»	Участие в выставке рисунков	Участие в празднике	Инструктаж « Пользование
--	--	--	-----------------------------------	--------------------------------	------------------------	-----------------------------

			(творческая работа)	«Космос»	Труда Стенгазета «Наши первые космонавты »	электроприборами»
Апрель 3 неделя						
			Классный час «Труд и подросток»  (ситуационная игра)		Изготовление стенгазеты к Празднику Труда.  Выполнение рисунков к Празднику Труда	Инструктаж по личной безопасности обучающихся

Апрель 4 неделя						
		Классный час «Геноцид советского народа в Великую Отечественную войну»	Участие в акции «Окна Победы»	Участие в конкурсе чтецов «История победы в стихах»	Изготовлен ие поделок к празднику «День победы»  Изготовлен ие стенгазеты к празднику 9 Мая	Инструктаж по правилам езды на велосипеде  Беседа «30 апреля - День пожарной охраны»

<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)</p>	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Личная безопасность</p>
--	---	--	---	---	--	----------------------------

				(эстетическое воспитание)		
Май 1 неделя						
		Классный час «80 – ление Победы в Великой Отечественной войне» (доклады)	Акция «Георгиевская ленточка»  Акция «Письмо победы»  Возложение цветов к мемориалу «Клятва»	Беседа «Праздник весны и труда»	Выполнени е рисунков к празднику «День Победы»	Инструктаж «Оказание медицинской помощи самому себе»  Инструктаж по БДД
Май 2 неделя						

	Классный час «Телефон доверия»		Чтение произведений о Великой Отечественной войне»	Участие в праздничном концерте, посвященному 80- летию Победы.		Инструктаж по пожарной безопасности «Причины возникновени я пожаров»
--	--------------------------------------	--	--	--	--	---

Май 3 неделя						
			Классный час «День детских общественных организаций»		Выпуск стенгазеты к Международному дню защиты детей.  Дежурство по классу	Инструктаж по антитеррористической безопасности «Эвакуация»
Май 4 неделя						
	Беседа «День защиты детей»	Беседа «День детских общественных организаций»	Классный час «День славянской письменности и культуры. Итоги учебного года»	Торжественная линейка по окончанию учебного года		Инструктаж «Правила поведения на каникулах»

Литература:

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. -СПБ.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.
2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием /Инновации в Российском образовании: Дошкольное образование. - М.: Изд. МГУП, 1999.
3. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2006.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.

Интернет – источники: Образовательный сайт

"Инфоурок" <http://infourok.ru/>

«Современный учительский портал» <http://easyen.ru/>

Образовательный портал «Знание»

Мультимультиурок <https://multiurok.ru/>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

videouroki.net <https://videouroki.net/blog/>

Продленка. Дистанционный образовательный портал <http://www.prodlenka.org/> Внеклассные мероприятия.

Сайт для учителей и родителей <http://school-work.net/> Учи. <https://uchi.ru/>

Сайт «Единый урок» - онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий <http://единыйурок.рф/>

Мультимедийные учебные пособия: «Серия начальная школа – Уроки Кирилла и Мефодия», «Уроки тетушки Совы»,  
«Аркадий Паровозов спешит на помощь»

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru> Педагогическая библиотека

<http://www.pedlib.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Единое окно доступа к

образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет

<http://www.metodkabinet.eu/>

Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org: <http://pedsouvet.org/> Азбука воспитания

<http://azbyka.ru/deti/>

#### Технические средства обучения

Магнитная доска.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства. Ноутбук.

Презентации.

Аудионосители.

Дидактический материал.

Сюжетные и предметные картинки по изучаемым темам.

Иллюстративный материал (картины, фотографии), атрибуты к ролевым играм.

Диагностики 8 класс

1 полугодие

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) Перечень вопросов:

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?

*А) животные; Б) лишайники; В) растения.*

2. Почему человек создает сады и парки в городе?

*А) чтобы растения обогащали кислородом воздух;*

*Б) чтобы люди отдыхали и гуляли;*

*В) чтобы было красиво.*

3. Какие вещества люди добывают из морской воды?

*А) морскую соль; Б) сахар; В) рыбий жир.*

4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:

*А) да; Б) нет.*

5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?

*А) морская свинка; Б) морская корова; В) морская собака.*

6. Какая вода встречается в озерах?

*А) пресная; Б) соленая; В) в одних пресная, в других соленая.*

7. К чему приводят загрязнения водоемов?

*А) гибнет рыба; Б) по берегам чахнут растения В) размножаются водоросли.*

8. Как служат почве дождевые черви?

*А) уничтожают вредителей; Б) перерабатывают опавшие листья;*

*В) роют подземные ходы.*

9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?

*А) в лесу; Б) в городе; В) на лугу.*

10. Редкие растения у нас выращивают:

*А) в заповедниках; Б) в садах и парках города; В) в ботаническом саду.*

11. Букеты можно составить:

*А) из редких цветов; Б) из растений выращенных человеком;*

*В) из красивых цветов.*

12. Если в лесу станет мало птиц, то:

*А) деревья могут погибнуть; Б) ничего не случиться;*

*В) не услышим птичьих песен.*

13. Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды:

*А) мышь; Б) бобр; В) еж; Г) медведь.*

14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?

*А) синица; Б) кукушка; В) филин; Г) соловей.*

15. Какое из перечисленных животных запасают себе корм на зиму?

*А) лошадь; Б) волк; В) белка.*

Ключ: 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-абв, 8-б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

Обработка результатов: подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.

- Низкий уровень - от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.

- Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.
- Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. У детей многообразны знания о растениях и животных разных сообществ.

## **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

Цель - выявление уровня сформированности эстетической воспитанности у учащихся.

Анкета позволяет судить об отношении учащихся к выделенным компонентам, раскрывающим сущность эстетических качеств.

1. Ложась спать, вспоминаешь ли ты места, где тебе понравилось (музеи, театры, выставки, концерты)?
2. Любишь ли ты выдумывать несуществующих героев и рассказы о них?
3. Нравится ли тебе вслушиваться в звуки природы: пение птиц, шум листьев, журчанье ручья и др.

4. Можешь ли ты рассматривать картину, зеленый листок, травинку, цветок, жучка на листке и др.
5. Нравится ли тебе рассказывать родителям о чем-то взволновавшем вас (о фильме, о музыке, о книге и т.д.).
6. Посещаешь ли ты библиотеку?
7. Тебе удобно, комфортно, когда ты чисто одет?

8. Вежлив ли ты в общении с одноклассниками?

9. Читаешь ли ты какую-либо литературу об искусстве?

10. Посещаешь ли ты сайты в Интернете, которые рассказывают о классической музыке и живописи?

Ответ «да» оценивается в 3 балла, ответ «иногда» - 2 балла, ответ «нет» - 1 балл.

Обработка анкеты:

30-21 балл – высокий уровень 20-11

баллов – средний уровень

10 и менее баллов – низкий уровень.

*Высокий уровень* - ярко проявленный демонстрируемый интерес к художественным видам деятельности.

*Средний уровень* - выражается в наличии интереса к разным видам искусств, но с предпочтением развлекательной направленности, вне ориентации на высокохудожественные, классические эталоны музыки.

*Низкий уровень* - характеризуется отсутствием или слабо выраженным интересом к разным видам искусств и разным видам художественной деятельности.

## **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны учащихся. Ход эксперимента: Учащимся предлагается написать сочинение на тему

«Патриотизм и как я его понимаю».

### Обработка полученных данных

Письменные ответы учащихся анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со следующей шкалой:

*1 балл – низкий уровень:* непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

*2 балла – средний уровень:* неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

*3 балла – правильное понимание* сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое;

*4 балла – высокий уровень:* полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

Аналогичным образом могут быть предложены темы для сочинений, позволяющие определить понимание и отношение школьников к таким категориям, как интернационализм, гражданское мужество, активная жизненная позиция и т. д.

## **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

Диагностика «Отношение к труду» Цель: Выявить

отношение к труду у ребёнка

1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии самые нужные людям?
5. Какие профессии самые сложные?
6. Какой труд сложнее: умственный или физический?

7. Нужно ли любить свою профессию?
8. Твое любимое занятие в школе и дома.
9. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

Интерпретация результатов :

1 балл – Ответы носят положительный характер , ребёнок осознает что такое труд , цели труда , его необходимость

0 баллов – Ответы носят отрицательный характер ,ребёнок не осознаёт что такое труд , не понимает цели труда и его необходимость

7-9 баллов – Высокий уровень отношения к труду 6-4 балла –

Средний уровень отношения к труду 3-0 балла – Низкий

уровень отношения к труду

## **Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)**

Диагностика уровня нравственной самооценки.

- если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ всегда (4 балла);
- если, вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ часто (3 балла);

– если вы немножко согласны, выберите ответ редко (2 балла);

– если вы совсем не согласны, выберите ответ никогда (1 балл).

*Текст вопросов:*

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наругать неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

*Обработка результатов:* Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

### *Интерпретация результатов:*

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки. От 24 до 33 единиц

– средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего. От 10 до 15 единиц –

низкий уровень нравственной самооценки.

## **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях (Н.С. Гаркуша) Инструкция. Отметьте знаком «+» мероприятия, в которых вы активно принимаете участие:

- в спортивных соревнованиях;
- в спортивных праздниках;
- в туристических походах;
- в проведении дней, недель здоровья;

- в подготовке лекций и бесед о здоровом образе жизни;
- в подготовке открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- в различных подвижных , спортивных играх, эстафетах;
- в проведении физкультминуток, физкультпауз;
- в разработке проектов, программ, сценариев праздников здоровья;
- в создании творческих работ и исследовательских проектов о здоровье;
- в конкурсах рисунков и плакатов о здоровом образе жизни;
- в конкурсах сочинений, изложений, диктантов о здоровом образе жизни;
- в молодёжных акциях, направленных на профилактику вредных привычек.

Обработка результатов

Каждый плюс оценивается 10 баллами. Интерпретация

Высокий уровень – 130 – 100 баллов – наличие физической и творческой активности детей как элемента стиля жизни, то есть целеустремленная деятельность школьника для укрепления здоровья, развития физического потенциала и

достижения физического совершенства, для эффективной реализации своих задатков с учётом личностной мотивации и социальных потребностей.

Средний уровень – 90 – 50 баллов – недостаточная активность в мероприятиях здоровьесберегающей направленности вследствие отсутствия в должной степени мотивации на ведение здорового образа жизни.

Низкий уровень – меньше 40 баллов – отсутствует потребность ведения здорового образа жизни, проявляется пассивность в самосовершенствовании и самореализации в процессе приобретения знаний о здоровье человека.

2 полугодие

## Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

За основу взята методика Н.С.Жестовой, с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней. Процедура эксперимента: учащимся предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

Баллы	Умения	Отношения	Желания
2	Сделаю хорошо;	нравится;	хочу заниматься;
1	Сделаю средне;	безразлично;	безразлично;
0	Не сделаю	не нравится	не хочу заниматься

Перечень вопросов:

1. ухаживать за животными.
2. помогать больным животным.

3. выращивать молодняк (животных какой-либо породы).

4. помогать и защищать бездомных животных.

5. рисовать рисунки с изображением природы.
6. разъяснять людям нужные им сведения о природе.
7. охранять природу.
8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
9. следить за состоянием развития растений.
10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).
11. распространять растения.
12. наблюдать и изучать природу и природные явления.
13. помогать пернатым друзьям.
14. смотреть телепередачи о животных.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

*Низкий уровень* – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

*Средний уровень* – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

*Высокий уровень* – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному,  
формирование представлений об  
эстетических идеалах и ценностях  
(эстетическое воспитание)**

1) Как часто вы посещаете музеи и выставочные залы?

а) регулярно;

б) нет на это времени; в)

редко.

2) Классическая музыка скучна:

а) нет;

б) не слушаю музыку вообще; в) да.

3) Занимаетесь ли вы в художественной или музыкальной школе?

а) да;

б) нет;

в) занимался, но бросил.

4) Записаны ли вы в библиотеку?

а) да;

б) нет;

в) пользуюсь домашней.

5) Пользуетесь ли вы библиотечными книгами?

а) постоянно;

б) никогда; в)  
редко.

6) Мне больше нравится классическая литература, чем детективы:

а) да;

б) не люблю читать вообще; в) нет.

7) Мне нравится рассматривать картины с пейзажами:

а) да;

б) нет;

в) иногда.

8) Сколько раз в своей жизни вы были на спектакле в театре?

а) больше пяти раз;

б) один раз; в)  
три раза.

За каждый ответ: а) 2 балла, б) 0 баллов, в) 1 балл. Оценка  
результатов:

0–8 баллов – низкий уровень эстетической культуры; 8–12 баллов –  
средний уровень эстетической культуры;

12–16 баллов – высокий уровень эстетической культуры.

Продолжите предложения:

Прекрасное – это... Красота –  
это...

Безобразное – это... Трагическое –  
это... Комическое – это...

Возвышенное – это...

## **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

«Отечество моё - Россия» (анкета Д.В. Григорьева)

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со старшеклассниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Данную анкету может проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация проводится только социально-психологической службой школы (педагог-психолог,

социальный работник). Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Ф. И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;

3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое \_\_\_\_\_.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? \_\_\_\_\_

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое \_\_\_\_\_.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;

2. Нет возможности;

3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

– активная деятельная жизнь \_\_\_\_\_

– жизненная мудрость \_\_\_\_\_

– здоровье (физическое и психическое) \_\_\_\_\_

– интересная работа \_\_\_\_\_

– красота природы и искусства \_\_\_\_\_

– любовь (духовная и физическая) \_\_\_\_\_

– материальное обеспечение жизни \_\_\_\_\_

– наличие хороших и верных друзей \_\_\_\_\_

– общественное признание \_\_\_\_\_

– познание (образование, кругозор) \_\_\_\_\_

– продуктивная жизнь \_\_\_\_\_

– развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) \_\_\_\_\_

– развлечения \_\_\_\_\_

– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) \_\_\_\_\_

- счастливая семейная жизнь \_\_\_\_\_
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) \_
- творчество (возможность творческой деятельности) \_\_\_\_\_
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) \_\_\_\_\_
- аккуратность (чистоплотность) \_\_\_\_\_
- воспитанность (хорошие манеры) \_\_\_\_\_
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) \_\_\_\_\_
- жизнерадостность \_\_\_\_\_
- исполнительность \_\_\_\_\_
- независимость \_\_\_\_\_
- непримиримость к недостаткам в себе и других \_\_\_\_\_
- образованность \_\_\_\_\_
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) \_\_\_\_\_
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) \_\_\_\_\_
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) \_\_\_\_\_
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов \_\_\_\_\_
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) \_\_\_\_\_
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) \_\_\_\_\_

- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) \_\_\_\_\_
- честность (правдивость, искренность) \_\_\_\_\_
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) \_\_\_\_\_
- чуткость (заботливость) \_\_\_\_\_.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;

15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Анализ этого материала может стать хорошей темой для классного часа. Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан России, наметить программу развития патриотических чувств.

# Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Диагностика «Определение уровня трудовых умений»

1) Ребёнку предлагается потрудиться - полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль:

- ребёнок принимает цель труда, охотно принимает предложение учителя
- ребёнок соглашается на предложение учителя, но ему необходима дополнительная мотивация («Помоги мне»);
- ребёнок не принимает цель труда вне игровой ситуации

2) Ребёнку предлагается отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения:

- самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: земля сухая, на листьях пыль и т. д.);
- предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью учителя;
- не выделяет предмет труда с его особенностями

3) Ребѐнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребѐнку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить:

- ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий;
- раскладывает картинки в нужной последовательности и объясняет;
- не может спланировать последовательность трудовых действий.

4) Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для данного трудового процесса (например, сачок для пересадки рыб и т. д.):

- самостоятельно выбирает необходимое оборудование;
- с помощью небольшой помощи взрослого выбирает необходимые инструменты;
- не может выполнить задания.

5) Ребёнку предлагается показать, как он будет ухаживать за растениями: правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений:

- все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно;
- отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно;
- качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие.

Интерпретация результатов:

НИЗКИЙ А - результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

СРЕДНИЙ Б - труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

ВЫСОКИЙ В - ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен.

**Воспитание нравственных чувств и этического  
сознания (личностное) Диагностика  
уровня нравственной самооценки.**

- если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ всегда (4 балла);
- если, вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ часто (3 балла);

– если вы немножко согласны, выберите ответ редко (2 балла);

– если вы совсем не согласны, выберите ответ никогда (1 балл).

*Текст вопросов:*

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наругать неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

*Обработка результатов:* Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

### *Интерпретация результатов:*

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки. От 24 до 33 единиц

– средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего. От 10 до 15 единиц –

низкий уровень нравственной самооценки.

## **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

Цель: определить уровень физического воспитания

школьников

Вопрос №1.

Двое мальчиков боролись и упали на пол. Стоявшие рядом одноклассники стали с криками падать на них и создали «Кучу-малу».

Что будешь делать ты?

А. Попрошу ребят остановиться.

Б. Приму участие в «Куче-мале». В.

Останусь стоять в стороне.

Вопрос №2.

Кто из учащихся знает правила ношения спортивной формы?

А. Ученик после урока физической культуры надел школьную одежду на спортивную форму. Б. Ученик после урока снял спортивную форму и аккуратно сложил ее в сумку.

В. Ученик носит спортивную форму как повседневную одежду. Вопрос №3.

Кто из учащихся соблюдает гигиену ношения спортивной обуви на уроках физической культуры.

А. Ученик перед уроком физической культуры переобулся в кроссовки и после его окончания – и положил в пакет.

Б. Ученик занимается на уроках физической культуры в спортивной обуви, которую носит целый день.

В. Ученик пришел на урок физической культуры в обуви, не предназначенной для урока физической культуры. Вопрос №4.

В какой последовательности должны выполняться физические упражнения?

А. Физические упражнения выполняются на туловище, руки, ноги. Б. Физические упражнения выполняются на ноги, руки, туловище. В. Физические упражнения выполняются на руки, туловище, ноги. Вопрос №5.

После чего ты приступаешь к выполнению физических упражнений? А. После легкого бега и ходьбы.

Б. После бега.

В. Сразу приступаю к выполнению физических упражнений. Вопрос №6.

Учитель дал домашнее задание – выполнять упражнения на гибкость Мои действия: А. Дома меня никто не видит, поэтому я не выполняю.

Б. Систематически выполняю упражнения на гибкость. При помощи родителей стараюсь придумывать больше упражнений, слежу за ростом развития гибкости.

Вопрос №7.

Выполняя самостоятельно физические упражнения:

А. Можно не обращать внимание на темп, дозировку, на умение расслабляться. Б. Можно отвлекаться, между упражнениями, занимаясь другими делами.

В. Постепенно увеличивать нагрузку, слежу за темпом и самочувствием.

Вопрос №8.

Дети слушают разные мнения о физических упражнениях от разных людей. Как ты думаешь?

А. Ежедневные занятия физическими упражнениями улучшают деятельность органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, развивают опорно-двигательный аппарат.

Б. Необязательно выполнять физические упражнения, они не оказывают большого влияния на развитие основных систем организма.

В. Занятия физическими упражнениями – лишняя трата энергии, они не влияют на развитие организма. Вопрос №9.

Чтобы научиться быстро бегать надо:

А. Беречь силы, чтобы на соревновании или на зачете хорошо выступить. Б. Заниматься только бегом, не развивая другие физические качества.

В. Систематически выполнять упражнения для развития быстроты, силы, выносливости, гибкости и бегать на время (результат).

Вопрос №10.

Самоконтроль - это:

А. Наука, занимающаяся изучением состояния здоровья, физического развития и функциональных возможностей организма.

Б. Система наблюдений за своим здоровьем, физическим развитием, переносимостью тренировочных и соревновательных нагрузок.

В. Деятельность по созданию физической готовности к жизни. Вопрос №11.

Здоровье – это:

А. Состояние, когда организм обеспечивает активное приспособление в ответ на действие болезнетворного фактора, характеризующееся мобилизацией функциональных резервов.

Б. Состояние полного физического, психического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

В. Состояние, когда человек не болеет.

Вопрос №12.

Физическая культура – это:

- А. История образования, развития и совершенствования физических упражнений, народных игр и состязаний, двигательной активности человека для укрепления здоровья и развития физических способностей.
- Б. Система, увеличивающая адаптационные возможности человека в любом возрасте, независимо от того соответствует ли это возрастным и индивидуальным особенностям.
- В. Органическая составная часть общей культуры общества и личности, вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развитие физических способностей, на подготовку к жизненной практике.

Вопрос №13.

Под культурой здоровья я подразумеваю:

- А. Здоровый образ жизни, включающий занятие физической культурой, исключая алкоголь, курение.
- Б. Занятие одним видом спорта.
- В. Исключение алкоголя, курения.

№14.

Твое мнение. Человек должен заниматься физической культурой.

А. С детства и всю жизнь для укрепления и сохранения здоровья. Б. Когда возникает необходимость в оздоровлении.

В. Можно обойтись и без него. Вопрос

№15.

Для чего нужны физические упражнения? А. Для поддержания тонуса.

Б. Для сохранения и развития мышечной ткани, внешней красоты.

В. Для улучшения жизнедеятельности всех органов, нормального функционирования всех систем организма. Вопрос №16.

Твое мнение. Умение бегать мне понадобится.

А. Для преодоления за короткий отрезок времени при необходимости. Б. Думаю, что мне ничего не даст.

В. Для улучшения работы всех органов и систем организма. Вопрос №17.

Закаливание – это:

А. Приучение организма легко переносить холод.

Б. Регулярное приучение организма легко переносить холод и жару.

В. Купание в открытых холодных водоемах, сопровождающееся улучшением общего состояния организма, повышением аппетита, хорошим сном, бодрым настроением.

Вопрос №18.

Важное место в правильном физическом воспитании детей принадлежит закаливанию с помощью природных факторов:

А. Грозы, солнца, воздуха. Б.

Воздуха, воды, луны.

В. Солнца, воздуха, воды.

Вопрос №19.

Занятия по закаливанию называются: А.

Медицинскими процедурами.

Б. Закаливающими процедурами. В.

Спортивными процедурами.

Вопрос №20.

Соревнования проводятся для того, чтобы:

А. Хвастаться своими успехами перед одноклассниками, соседями, учителями и родителями. Б. Получить почетную грамоту или подарок.

В. Узнать, кто из учащихся добился больших успехов в занятиях физической культурой. У кого лучше других получается выполнение физических упражнений. Кто хорошо научился играть в игры.

Вопрос №21.

Физические упражнения – это:

А. Двигательные действия, с помощью которых человек укрепляет свой организм, развивает дыхание и улучшает кровообращение, повышает уровень физической подготовленности.

Б. Физическая нагрузка, которая может принести существенный вред растущему организму. Вопрос №22.

Осанка – это:

А. Положение тела человека, когда он лежит, стоит, сидит. Б.

Физическое состояние человека.

В. Привычное положение тела человека, когда он стоит, сидит или передвигается. Результаты теста:

17-22 баллов – высокий уровень физического воспитания 13-17 баллов –

средний уровень

Менее 13 – низкий уровень

## **Анкета для родителей «Школьная жизнь моего ребёнка»**

1. С каким настроением Ваш ребёнок обычно идёт в школу?

а) с большим желанием

б) с нежеланием в)

ему всё равно

г) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_

2. С каким настроением обычно приходит из школы?

а) уставший, но довольный

б) уставший, раздражённый

в) весёлый и жизнерадостный

г) иной вариант (напишите)\_\_\_\_\_

3. Что, по Вашему мнению, радует и развивает личность Вашего ребёнка?

а) учебный процесс

б) занятия в кружках в)

общение с друзьями

г) иной вариант (напишите)\_\_\_\_\_

4. Рассказывает ли Ваш ребёнок о школе, об учителях?

а) да, довольно часто

б) если только его об этом спрашивают

в) нет, он (она) категорически отказывается говорить на эту тему

г) иной вариант (напишите)\_\_\_\_\_

5. Как часто Вы общаетесь с учителями Вашего ребёнка?

а) общаемся практически каждый день

б) общаемся по необходимости

в) мы не считаем наше общение необходимым

г) иной вариант (напишите)\_\_\_\_\_

6. Каково Ваше взаимодействие с учителем?

а) поддерживаем тесный контакт со всеми учителями

б) поддерживаем тесный контакт с определённым учителем

в) поддерживаем тесный контакт только с классным руководителем

г) иной вариант (напишите)\_\_\_\_\_

7. Каковы, по Вашему мнению, отношения Вашего ребёнка с учителями?

а) контакт налажен

б) контакт не налажен

в) иной вариант (напишите)\_\_\_\_\_

8. Испытываете ли Вы взаимопонимание в контакте с учителями?

а) да, я всегда прислушиваюсь к советам учителей

б) нет, я не всегда согласна (согласен) с мнением учителей в) я не считаю  
нужным прислушиваться к мнению учителей

г) иной вариант (напишите)\_\_\_\_\_

9. Как Вы считаете, справедливо ли оцениваются достижения Вашего ребёнка в учёбе?

а) да, достижения в учёбе у моего ребёнка оцениваются справедливо

б) достижения моего ребёнка в учёбе не всегда оцениваются справедливо в) учителя несправедливы к моему ребёнку

г) иной вариант (напишите)\_\_\_\_\_

10. Заботятся ли в школе о физическом развитии и здоровье Вашего ребёнка?

а) да, мой ребёнок в школе развивается всесторонне

б) в школе недостаточно уделяется внимания физическому здоровью детей в) физическому здоровью детей внимания совсем не уделяется

г) иной вариант (напишите)\_\_\_\_\_

11. Учитывают ли, по Вашему мнению, учителя индивидуальные особенности Вашего ребёнка?

а) в организации учебного процесса учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка

б) в организации учебного процесса не всегда учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка

в) в организации учебного процесса совсем не учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка

г) иной вариант (напишите)\_\_\_\_\_

12. Пожелания родителей учителям:

\_\_\_\_\_

— Результаты анкетирования

Учебный год \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Кл. руководитель \_\_\_\_\_

### Уважаемые родители!

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива просим Вас ответить на вопросы анкеты. Для этого Вам необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы: 4 –

совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать; 1 – не

согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	4	3	2	1	0
--	---	---	---	---	---

2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	4	3	2	1	0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	4	3	2	1	0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами.	4	3	2	1	0
5. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	4	3	2	1	0
6. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	4	3	2	1	0
7. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	4	3	2	1	0
8. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	4	3	2	1	0
9. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	4	3	2	1	0
10. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	4	3	2	1	0
11. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	4	3	2	1	0
12. В учебном заведении проводится внеурочная деятельность по разным направлениям, где может заниматься наш ребенок.	4	3	2	1	0
13. Педагоги дают нашему ребенку достаточные знания.	4	3	2	1	0
14. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего	4	3	2	1	0

ребенка.					
15. Учебное заведение готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	4	3	2	1	0
16. Классный руководитель взаимодействует с организациями дополнительного образования	4	3	2	1	0

**СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!**

## ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения ( $У$ ) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент  $У$  равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент  $У$  меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

### Результаты анкетирования

**Анкетирование родителей показало, что коэффициент  $У$  равен больше 3 – это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности жизнедеятельностью детей в классе и работой образовательного учреждения.**

«Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» Родители

\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ число учащихся приняло в опросе

	Высокая степень удовлетворенности	Средняя степень удовлетворенности	Низкая степень удовлетворенности
Кол-во родителей от			

общего числа			
Процент от общего числа			

## Профориентационная анкета для 8-9 классов

авторов: Александровской Э.М., Кокуркиной Н.И., Куренковой Н.В.,  
адаптированная для учащихся специальной коррекционной школы VIII вида

*Цель: выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся.*

Фамилия имя, сколько лет, класс \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

*Прочитай внимательно вопросы, посмотри все варианты ответов и отметь наиболее подходящие для тебя.*

1. Планы на будущее после окончания школы:

- Учиться: в училище, техникуме
- Работать (кем?) \_\_\_\_\_
- Заниматься чем-то другим \_\_\_\_\_...
- Советы взрослых: \_\_\_\_\_

- Возможность общаться с другими людьми, оказывать им услуги, помощь

- Пока не знаю

2. Какие профессии тебе нравятся? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Что привлекает тебя в будущей профессии?

Анкета для родителей «Школьная жизнь моего ребёнка»

1. С каким настроением Ваш ребёнок обычно идёт в школу?

а) с большим желанием

б) с нежеланием в)

ему всё равно

г) иной вариант (напишите)\_\_\_\_\_

2. С каким настроением обычно приходит из школы?

а) уставший, но довольный

б) уставший, раздражённый

в) весёлый и жизнерадостный

г) иной вариант (напишите)\_\_\_\_\_

3. Что, по Вашему мнению, радует и развивает личность Вашего ребёнка?

а) учебный процесс

б) занятия в кружках в)

общение с друзьями

г) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_

4. Рассказывает ли Ваш ребёнок о школе, об учителях?

а) да, довольно часто

б) если только его об этом спрашивают

в) нет, он (она) категорически отказывается говорить на эту тему

г) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_

5. Как часто Вы общаетесь с учителями Вашего ребёнка?

а) общаемся практически каждый день

б) общаемся по необходимости

в) мы не считаем наше общение необходимым

г) иной вариант (напишите)\_\_\_\_\_

6. Каково Ваше взаимодействие с учителем?

а) поддерживаем тесный контакт со всеми учителями

б) поддерживаем тесный контакт с определённым учителем

в) поддерживаем тесный контакт только с классным руководителем

г) иной вариант (напишите)\_\_\_\_\_

7. Каковы, по Вашему мнению, отношения Вашего ребёнка с учителями?

а) контакт налажен

б) контакт не налажен

в) иной вариант (напишите)\_\_\_\_\_

8. Испытываете ли Вы взаимопонимание в контакте с учителями?

а) да, я всегда прислушиваюсь к советам учителей

б) нет, я не всегда согласна (согласен) с мнением учителей в) я не считаю  
нужным прислушиваться к мнению учителей

г) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_

9. Как Вы считаете, справедливо ли оцениваются достижения Вашего ребёнка в учёбе?

а) да, достижения в учёбе у моего ребёнка оцениваются справедливо

б) достижения моего ребёнка в учёбе не всегда оцениваются справедливо в) учителя  
несправедливы к моему ребёнку

г) иной вариант (напишите) \_\_\_\_\_

10. Заботятся ли в школе о физическом развитии и здоровье Вашего ребёнка?

а) да, мой ребёнок в школе развивается всесторонне

б) в школе недостаточно уделяется внимания физическому здоровью детей в) физическому здоровью детей внимания совсем не уделяется

г) иной вариант (напишите)\_\_\_\_\_

11. Учитывают ли, по Вашему мнению, учителя индивидуальные особенности Вашего ребёнка?

а) в организации учебного процесса учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка

б) в организации учебного процесса не всегда учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка

в) в организации учебного процесса совсем не учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка

г) иной вариант (напишите)\_\_\_\_\_

12. Пожелания родителей учителям:

Анкета для родителей

**Учебный год** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Кл. руководитель** \_\_\_\_\_

**Уважаемые родители!**

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива просим Вас ответить на вопросы анкеты. Для этого Вам необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы: 4 –

совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать; 1 – не

согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.					
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.					
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.					
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами.					
5. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.					
6. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.					
7. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.					

8. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.					
9. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.					
10. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.					
11. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.					
12. В учебном заведении проводится внеурочная деятельность по разным направлениям, где может заниматься наш ребенок.					
13. Педагоги дают нашему ребенку достаточные знания.					
14. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.					
15. Учебное заведение готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.					
16. Классный руководитель взаимодействует с организациями дополнительного образования					

# **СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!**

## **ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА**

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения ( $У$ ) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент  $У$  равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент  $У$  меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

### **Результаты анкетирования**

**Анкетирование родителей показало, что коэффициент  $У$  равен больше 3 – это свидетельствует о высоком уровне**

**удовлетворенности жизнедеятельностью детей в классе и работой образовательного учреждения.**

«Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» Родители \_\_класса

\_\_\_\_\_ число учащихся приняло в опросе

	Высокая степень удовлетворенности	Средняя степень удовлетворенности	Низкая степень удовлетворенности
Кол-во родителей от общего числа			
Процент от общего числа			

### Воспитательные результаты

Диагностики по направлениям (по полугодиям)

	Направление	Название диагностики	Результат
Ф.И. обучающегося			

Вывод по классу:

### Результаты уровня воспитанности по классу

Фамилия, имя обучающихся.	Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Общий уровень
1.							

2.							
----	--	--	--	--	--	--	--

3.							
4.							
5.							
6.							

В классе \_\_\_\_ обучающихся.

Высокий уровень воспитанности:

Средний уровень воспитанности:

Низкий уровень воспитанности: