

Приложение к Программе воспитания
ГОО РК «Специальная (коррекционная)
школа № 43» г. Инты

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1 дополнительного «Б» КЛАССА
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

ВОСПИТАТЕЛЬ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ Л.Я.Скворцова

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы воспитателя группы продлённого дня составлена на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026.

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599.

Конституции Российской Федерации.

Семейного кодекса Российской Федерации.

Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Календаря образовательных событий РК на 2024– 2025 учебный год.

Адаптированной общеобразовательной программы ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы № 43» г. Инты (вариант 2).

Учебного воспитательного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты.

Цель: создание условий для приобретения опыта общения.

Задачи:

развитие способности замечать происходящее;

поддержание у ребенка положительных эмоций с использованием невербальных форм общения;

знакомство с правилами совместной деятельности в процессе специально организованного общения, в игре, учебной деятельности;

формирование представлений об основах экологической культуры через знакомство с объектами живой и неживой природы;

овладение простейшими навыками самообслуживания, выполнение простейших санитарно-гигиенических процедур;

сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий;

проведение мониторинга воспитательной работы через проведение диагностик, заполнение карт методом наблюдения по полугодиям.

Направления работы:

осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.

Осмысление свободы и ответственности.

Укрепление веры и доверия.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Сотрудничество с семьями обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность воспитания каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В 1 дополнительном б классе ГПД посещает 3 детей.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность воспитания каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Показатели воспитательной деятельности обучающихся по направлениям

0 – не выполняет, не применяет;

1 – выполняет со значительной помощью взрослого; выполнение связывает с конкретной ситуацией;

2 – выполняет с частичной помощью взрослого;

3 - выполняет по образцу;

4 – выполняет на практике, но по инструкции (вербальной или невербальной); в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

5 - выполняет самостоятельно, активно, свободно.

Данные показатели (возможные (ожидаемые) результаты) соответствуют разработанному уровню воспитанности:

0 – 0,9-очень низкий уровень воспитанности

1 – 1,9-низкий уровень воспитанности

2 – 2,9-ниже среднего уровень воспитанности

3 – 3,9-средний уровень воспитанности

4 – 5-высокий уровень воспитанности

Показатели	Уровень овладения	
	1 полугодие	2 полугодие
Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)		
Определять «моё», «не моё»		
Выражать свои просьбы, желания, используя альтернативные средства коммуникации		
Демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета		
Фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживать взором ее движение		
Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще		
Узнавать педагога		
Фиксировать взгляд на лице педагога		

Узнавать сверстников		
Осмысление свободы и ответственности		
Соблюдать правила поведения на занятии, на перемене		
Укрепление веры и доверия		
Реагировать на обращение взрослого		
Принимать помощь педагога		
Выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать) по подражанию		
Проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки		
Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения		
Использовать альтернативные средства коммуникации в процессе общения: взгляд, голосовые реакции		
Использовать руку для решения коммуникативных задач по подражанию		
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		
Владеть простейшими навыками самообслуживания		
Выполнять простейшие санитарно-гигиенические процедуры		
Выполнять элементарные упражнения и игровые задания на занятии по подражанию		
Вывод по итогам 1 полугодия:		
Вывод по итогам 2 полугодия:		

Анкетные данные обучающихся

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Год рождения	Адрес проживания	ФИО родителей	Место работы	Категория семей
1						
2						
3						
4						

Социальный паспорт класса

Количество обучающихся	Воспитываются	Состав семьи:	Семьи «группы риска»
4 обучающихся, 3 мальчика, 1 девочка	полная семья-3	1 ребенок-1	авторитарный стиль воспитания-1
	неполная семья -1	2 и более детей -3	либеральный стиль воспитания - 3

Характеристика класса

На начало 2023-2024 учебного года в классе 4 обучающихся, 3 мальчика, 1 девочка.

Статус «ребенок – инвалид» имеют 4 обучающихся.

Характеристика обучающихся по М. Певзнер

Степени дебильности	Форма олигофрении	Уровни развития подвижности нервных процессов

Легкая	Умеренная	Грубая	Неосложненная	с нарушением анализа тормозов	с нарушением нейродинамики	с грубым нарушением личности	с психопадобными формами поведения	I	II	I I I

Семьи (обучающиеся), состоящие на учете

№ п/п	Ф. И. О. родителей	Адрес	Место работы	пос на

Семьи (обучающиеся) на учете не состоят.

Дети инвалиды

№ п.п	Ф.И.О.	Диагноз	Дата прохождения МСЭК	Дата очередного прохождения МСЭК	Рекомендации МСЭК
1					
2					
3					
4					

Социально-средовая реабилитация (абилитация), социально-психологическая реабилитация (абилитация), социокультурная реабилитация (абилитация), социально-бытовая адаптация.

психолого-педагогическая реабилитация (абилитация), социокультурная реабилитация (абилитация), социально-бытовая адаптация.

Листок здоровья

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Рекомендации врачей
1		
2		
3		
4		

Состав родительского комитета

№	Фамилия Имя Отчество	Место работы	Телефон
1.			

Направление: сотрудничество с семьями обучающихся

План проведения родительских собраний

Дата	Тема
Сентябрь - Октябрь	Организационное собрание: «Знакомство с программой учебных предметов, планом воспитательной работы на предстоящий год». «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах в осенний период». Общешкольное родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках».

Декабрь	Непредсказуемое и нежелательное поведение детей с РАС. Поведенческие реакции. Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах в зимний период.
Март	Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.
Май	Развитие речи у ребенка. Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах в весенний период.

В начале учебного года Информирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении о расписании уроков в ресурсе «ГИС ЭО».

Ознакомление с локальными актами школы.

Ознакомление родителей (законных представителей), вновь принятых обучающихся с вопросами профилактики коррупционных и иных правонарушений.

В начале учебного года Информирование родителей (законных представителей) обучающихся с режимом работы администрации, классных руководителей, воспитателей, медицинского персонала, социального педагога через дневники обучающихся, сайт учреждения, ресурс «ГИС ЭО».

Ежемесячно, еженедельно Информирование родителей обучающихся о доступности взаимодействию с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

В течение учебного года привлечение обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении и их родителей (законных представителей) к внеурочной деятельности, к коллективным делам класса, группы продленного дня, общешкольным мероприятиям, в том числе через ресурс «ГИС ЭО».

В течение учебного года Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о проводимых мероприятиях в школе, результатах участия

обучающихся в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях через дневники обучающихся, через почтовые отправления ресурса «ГИС ЭО». Организация и проведение опроса по проблемам сформированности ответственного отношения к своему здоровью.

Ежегодно проведение мониторингов среди родителей (законных представителей) обучающихся».

Психологическая поддержка семьи через проведение тренингов, индивидуальных консультаций.

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка через проведение индивидуальных консультаций родителей со специалистами, тематических семинаров.

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР (6 обучающихся) заключением договора о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией, убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка, посещение родителями уроков/занятий в организации, домашнее визитирование.

Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации заключением договора о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией, консультирование, посещение родителями уроков/занятий в организации, домашнее визитирование.

Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения через ведение дневника наблюдений, информирование электронными средствами, личные встречи, беседы, проведение открытых уроков/занятий.

Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях через привлечение родителей к планированию мероприятий, анонсы запланированных внеурочных мероприятий, поощрение активных родителей.

Планирование работы с родителями обучающихся (законными представителями)

на 2024-2025 учебный год

Мероприятия	Ответственные
Август, сентябрь	
1. День знаний. 2. Посещение семей. Составление социальных паспортов. 3. Общешкольное, классное собрание. 4. Инструктажи по ПДД. 5. Выполнение медицинских назначений. 6. Составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом». 7. Посещение родителями уроков, занятий. 8. Участие родителей в разработке СИПР.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Медработник школы. Администрация школы.
Октябрь	
1. Классное родительское собрание по теме, а также на тему: «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах». Знакомство с планом учебных программ, воспитательной работы на предстоящий год. 2. Изготовление памяток номера телефонов экстренных служб для детей. 4. Информация о городских мероприятиях, проводимых ко Дню города. 5. Разработка и распространение памяток, листовок, буклетов о правилах пожарной безопасности для обучающихся и родителей. 6. Организация досуговой деятельности в каникулярное время. 7. Домашнее визитирование.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Администрация школы.
Ноябрь	
1. Инструктаж по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне-зимне-весенний периоды. Выпуск информационных материалов (листовок): «Внимание, вода!» 2. Общешкольное родительское собрание.	Родители. Классный руководитель. Воспитатель.

3. Изготовление памяток для родителей, законных представителей о правовой помощи детям.	Социальный педагог.
Декабрь	
1. Совместное с детьми изготовление поделок «Новогодняя семейная игрушка». 2. Посещение классного родительского собрания по теме, а также на тему: «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на зимних водоемах». 3. Организация досуговой деятельности в каникулярное время. Информация о городских новогодних мероприятиях. 4. Участие в конкурсе «Новогодняя семейная игрушка».	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Администрация школы.
Январь	
1. Профилактика ОРЗ, ОРВИ, грипп.	Родители. Воспитатель. Медицинский работник школы. Учителя индивидуального обучения.
Февраль	
1. Совместное выполнение рисунков ко Дню Защитника Отечества. 2. Заочное участие в Тематической декаде начальной школы. 3. Участие в выставке детско-родительского творчества «Моя семья – моя радость». 4. Участие в выставке экспозиции мини-музея «Бабушкин сундучок».	Родители. Классный руководитель. Воспитатель.
Март	
1. Совместное выполнение рисунков к 8 Марта.	Родители.

2.Посещение родителями праздничного концерта. 3.Инструктаж по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне-зимне-весенний периоды.	Классный руководитель. Воспитатель. Учитель музыки. Администрация школы.
Апрель	
1.Участие в выставке рисунков: «День космонавтики» 2.Инструктаж «Лед – это опасно». 3.Просмотр видеоматериалов и презентаций «Безопасность на воде». 4.Проведение мониторинга среди родителей (законных представителей) обучающихся по выявлению уровня удовлетворенности качеством образования представляемого ГОУ РК «С(к)Ш №43» г.Инты. 5. Общешкольное родительское собрание.	Родители. Классный руководитель. Воспитатель. Учитель музыки.
Май	
1.Совместное изготовление рисунков к 9 мая. 2.Возложение цветов к мемориалу «Клятва». 3.Итоговое родительское собрание по теме, а также на тему: «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах». 4.Награждение родителей на общешкольной линейке за активное участие в классных и общешкольных мероприятиях. 5.Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся.	Родители. Классный руководитель. Воспитатель. Библиотекарь школы. Администрация школы.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Мероприятие	Дата	Ответственные	Примечание
Акция «Внимание, дети!» Изготовление памяток	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель.	Родителям рекомендовано приобрести светоотражатели

«Безопасный подход к школе».			на одежду и ранцы. Изготовить безопасный маршрут «Дом-школа-дом».
Проведение инструктажа по безопасному дорожному движению с записью в журналах инструктажей.	Ежемесячно	Классный руководитель, родители, воспитатель.	В дневники вклеены маршруты безопасного подхода к школе.
Оформление Уголка безопасного дорожного движения.	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель.	Совместно с воспитателем оформлен уголок ПДД; ПБ; терроризм.
Конкурс рисунка «Доброю дорогою детства» (азбука пешехода).	Январь	Классный руководитель, воспитатель.	
Практические занятия: «Правила поведения на воде», «Оказание первой помощи пострадавшим», «Правила безопасного пребывания на льду в зимний период».	В течение года	Классный руководитель, воспитатель.	

Изготовление памяток «Как защититься от гриппа, коронавируса и ОРВИ?».	Сентябрь Март	Классный руководитель	
Родительское собрание на тему: «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах».	Октябрь Декабрь Май	Классный руководитель, воспитатель.	
Выпуск информационных материалов (памяток и листовок): «Внимание, вода!», «Приемы оказания первой помощи при несчастных случаях на воде».	Ноябрь	Классный руководитель	
Безопасность несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта.	Ноябрь	Классный руководитель	
Тематические беседы: «Меры	В течение года	Классный руководитель,	

безопасности на льду осенью», «Предупреждение несчастных случаев на воде в разное время года», «Оказание первой помощи», «Осторожно: тонкий лед!», «Не шути с водой – она не для шуток создана!», «Не зная броду, не лезь в воду!»		воспитатель.	
Наблюдение за обучающимися на протяжении дня с целью профилактики суицидального поведения школьников.	В течение года	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог.	

Совместная работа с администрацией школы

Просвещение по вопросам психологии и педагогики.

Знакомство с содержанием организации образовательно-воспитательного процесса.

Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Поощрение.

Совместная работа с медицинскими работниками школы

Выполнение медицинских назначений.

Соблюдение охранительного режима, согласно медицинским диагнозам и индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Привлечение к работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся медицинского работника школы (проведение профилактических бесед (в течение года).

Проведение индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями по плану и по требованию.

Совместная работа с социальным педагогом

Посещение семей, стоящих на учетах, контроле.

Индивидуальные, профилактические беседы с обучающимися, родителями по необходимости;

Вызов на Совет профилактики с целью проведения социально-правовой, социально-медицинской помощи.

Совместная работа с представителями различных служб

Отделение ГИБДД отдела МВД России по городу Инте – проведение месячников.

Пожарно-спасательная часть № 33 ФГКУ "8 отряд ФПС по Республике Коми" - проведение месячников.

Отдел МВД «Интинский» - лекции 1 раз в месяц.

Организация по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность

Присутствие на школьных мероприятиях.

Организация по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность

Ф.И.О. Обучающегося	Класс	Внеурочная деятельность школьная		Секция, кружок	
		Название	День, время	Название	День, время
	1 доп.	«Игротека»	Вторник 11:40 – 12:20		
		«Конструирование	Среда 8.20 – 9.00		

		и аппликация» «Занятия психолога» «Разговоры о важном»	Среда 11:40 – 12:20 Понедельник 8:30 – 9:00		

Тематическое планирование занятий по направлениям

Направл ения	Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)	Осмыслен ие свободы и ответстве нности	Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще	Через неделю Взаимодей ствие с окружающ ими на основе общекульт урных норм и правил социально го поведения/ Укреплени е веры и доверия	Через неделю Формировани е экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни/ Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сентябрь 1 неделя					
		Акция «Напои цветок».	Час загадок "Как на нашей грядке выросли загадки".	Игровые задания «Я – ученик».	Инструктаж по ПДД «Безопасный путь домой». Игровые

					ситуации «Ты пассажир».
Сентябрь 2 неделя					
	Познавательный час «Мы живем в России!»	Беседа-диалог «Моё свободное время».	Изготовление рисунков «Безопасность пешехода».	Видео-урок «Я учусь, чтобы стать грамотным».	Подвижные игры по правилам дорожного движения.
Сентябрь 3 неделя					
	Час общения «Мир и добро» (Международный день памяти жертв фашизма). Встреча с инспектором ГИБДД.	Экологическая операция «Чистый двор».	Отдых на свежем воздухе.	Час общения. Эмоции: грусть.	Тематическое занятие «Терроризму нет!»
Сентябрь 4 неделя					
	Беседа «Достопримечательности города: Водонапорная башня.	Просмотр презентации об Инте, обсуждение.	Изготовление рисунков «Моя школа». Посещение МБУК ЦБС «История жизни И.П.Морозова».	Игровые задания «День туриста».	Практическое занятие «Переход улицы в дождливый день». Инструктаж. Прогулка экскурсия: «Осенний наряд

					природы».
Октябрь 1 неделя					
	Добро и зло.	Правила хорошего тона «Заботимся о старшем поколении семьи». «Что такое – искусственный спутник Земли?»	Час общения «О тех, кто работает в школе». Конкурс «Юный пожарный» (практическое занятие).	Игровая программа «Музыка и я».	«Экологический урок – Всемирный день защиты животных».
Октябрь 2 неделя					
	Час общения. Эмоции: радость.	Практическое занятие «В гостях у геометрических фигур».	Игровая прогулка «Следопыты» .	Час общения «Для чего нужны книги?»	Участие в конкурсе рисунков «Соблюдай правила пожарной безопасности» .
Октябрь 3 неделя					
	Доброе отношение к окружающим.	«Дружба начинается с улыбки». Игры	Творческая мастерская «Рисование портретов отцов».	Составление рассказов об отцах.	Практическая работа: вызов экстренной службы: 01». Посещение

		минутки о дружбе.			виртуальных музеев на сайте ВДПО.РФ.
Октябрь 4 неделя					
	Беседа «Почему надо быть внимательным?»	Игра «Выбор друзей в стране Слов».	Игра «В чём сходство, в чём различие?»	Посещение школьной библиотек и «День библиотек».	Инструктаж перед уходом на каникулы «Впереди каникулы: игра и дорога».
Ноябрь 1 неделя					
	Беседа, игровые упражнения «Мы единая страна!».	Беседа «Моя страна-Россия».	Экскурсия «Сезонные изменения в природе».	Человек в мире людей.	Неделя пожарной безопасности. Инструктаж.
Ноябрь 2 неделя					
	Практическое занятие «Опыты с водой».	Беседа «Что такое дружба? (ко дню толерантности)».	Игровая прогулка «Найди и покажи»	Изготовление рисунков «Я знаю свои права». Участие в выставке творческих работ «Права детей».	Просмотр мультфильмов Фикси-ответы «С осторожностью в интернете».
Ноябрь 3 неделя					
	День памяти	Просмотр	Викторина по	Практичес	Познавательн

	погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России».	и обсуждение фильма «Милые сердца». Изготовление открытки ко Дню инвалидов .	сказкам и мультфильмам «Чьи права нарушены?». Театрализованное представление «Как зайчонок маму искал».	кое занятие «Изготовление открытки ко Дню матери».	ая беседа «Железнодорожный транспорт». Сюжетно-ролевая игра «Мы едем-едем-едем».

Ноябрь 4 неделя

	Чтение и обсуждение произведений о маме.	Работа с альбомом «Моя мама».	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».	Изготовление раскраски ко дню Матери.	Инструктаж. Практическое занятие «Осторожно, гололед!».

Декабрь 1 неделя

	Просмотр мультфильмов, обсуждение «Особенные дети» (Международный день инвалидов). Просмотр фильмов на сайте Киноуроки в школах России	Практическое занятие «Герб РФ и РК».	Игра — экспериментирование «Смешивание красок».	Совместное изготовление творческой работы «Журавли».	Участие в благотворительной акции «Помоги животным».

	«Новогодний подарок». Присутствие на театрализованном представлении «Как зайчонок маму искал».				

Декабрь 2 неделя

	Час общения «День Героев Отечества».	Зимние забавы детей «Изготовление снежков», «Ангелочек».	Викторина «Нарушения прав сказочных персонажей».	Изготовление аппликаций «Страна моего детства».	Инструктаж по ПДД. Игровые ситуации «Безопасность пешехода во время гололеда»

Декабрь 3 неделя

	Беседа «Что такое Конституция?».	Дидактическая игра «Собери картинку. Символы РФ.	Викторина «Мир вокруг нас».	Мастерская Деда Мороза (изготовление поделок). Участие в конкурсе «Новогодняя семейная игрушка».	Какие ПДД нарушены? (по иллюстрациям). Инструктаж.

Декабрь 4 неделя

	Беседа «Новый	Викторин	Работа в	Посещени	Режим дня на

	год – семейный праздник!»	а «Загадки зимы».	мастерской Деда Мороза. Изготовление новогодних поделок.	е новогодних утренников на базе учреждения города. Присутствие на Новогоднем утреннике. Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.	каникулах. Инструктаж перед уходом на каникулы: «Безопасный праздник Новый год!»

Январь 1 неделя

	Час здоровья «Режим дня».	Беседа, отгадывание загадок о зиме.	Игра-драматизация «Разыгрываем сказку «Теремок». Проведение игр на сплочение детского коллектива.	Традиции праздников в Рождество, Христово, Крещение.	Практическое занятие «Автобусная остановка». Экскурсия.

Январь 2 неделя

	Час здоровья «Здоровый сон».	Беседа, отгадывание загадок «Труд водителя».	Игра-драматизация «Разыгрываем сказку «Маша и Медведь». Проведение игр на сплочение детского коллектива.	Знакомство с традициям и Дня российско го студенчества.	Беседа «Правила пользования общественным транспортом». Инструктаж.

Январь 3 неделя

	Патриотическое занятие «Свобода – это то, что нам дали!» (день освобождения Ленинграда от фашистской блокады).	Трудовой десант «Расчистим дорожку».	Участие во Всероссийской акции «День добрых дел». Проведение игр на сплочение детского коллектива.	Практическое занятие «Правила пользования общественным транспортом».	ТБ, инструктаж «Правила пользования общественным транспортом».

Февраль 1 неделя

	Беседа «Что такое наука?»	Опыты с мыльным и пузырями «Как весело». Практическая работа.	Математическая игра «Путешествие точки».	Закрепление - инструктаж. Как правильно мыть руки.	Чтение и обсуждение рассказов о животных.

Февраль 2 неделя					
	Познавательная игра «Родной язык».	Изготовление рисунков ко Дню Защитников Отечества.	Игра-драматизация «Два Мороза».	Нашим героям честь и слава!». Час мужества.	Инструктаж по ПДД «Наш друг – светофор».
Февраль 3 неделя					
Каникулы					
Февраль 4 неделя					
	Дидактическая игра «Вызов службы скорой помощи». Беседа «Моя дружная семья».	Дидактическая игра «В больнице».	Игра «Раскрась картинку».	Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства.	Беседа. «В гостях у Айболита». Просмотр мультфильма. Инструктаж.
Март 1 неделя					
	«Вам, любимые!» (изготовление и вручение поздравительных открыток горожанкам).	Работа с альбомом «Самый близкий человек!»	Изготовление рисунков (раскрасок) «Моя мама».	Русские народные обычаи и праздники – Масленица.	Практическое занятие «Мои действия при возникновении и чрезвычайных ситуаций».
Март 2 неделя					
	Практическое занятие «На приеме у	Дидактическая игра «В	Присутствие (участие) на праздничном	Что такое Азбука?	Участие в общереспубликанской акции

	врача».	магазине».	концерте, посвященном у Международн ому Женскому дню.		«Будь готов!», посвященной Всемирному дню гражданской обороны. Дидактическа я игра «Угадай транспорт». Инструктаж по ПДД.

Март 3 неделя

	Беседа «В мире музыки».	Обсужден ие ситуаций «Я иду в гости».	Викторина «Загадки- отгадки».	Познавате льный час «Россия и Крым- мы вместе».	Просмотр мультфильмов , обсуждение «Азбука безопасности в интернете».

Апрель 1 неделя

	Гагаринский урок «Космос – это мы».	Игровое мероприят ие «Космиче ское путешеств ие».	Интерактивна я викторина День театра.	Изготовле ние рисунков (раскрасок) «Звезда по имени Солнце»	Просмотр видеоматериа лов «Безопасность на воде». Инструктаж.

Апрель 2 неделя

	Беседа ознакомление «День Труда!»	Обсужден ие ситуаций	Интерактивна я викторина День театра.	Онлайн- урок финансово	Дидактическа я игра «Научим

		«На улице».		й грамотнос ти с героями мультсери ала «Фиксики ».	Незнайку правилам». Инструктаж по ПДД.

Апрель 3 неделя

	Беседа: «Важная профессия: строитель».	Сюжетно- ролевая игра «В семье».	Операция «Забота» (открытие ветеранам).	Беседа «Праздник Пасхи- русский православ ный праздник».	Занимательны й час «Чем опасен пожар».

Апрель 4 неделя

	Беседа: «Важная профессия: продавец».	Оформлен ие выставки поделок.	Экскурсия «Ищем приметы весны».	Всероссий ский урок: День пожарной охраны.	Дидактическа я игра «Верно – неверно». Практическое занятие «Опасности в природе». Инструктаж. Изготовление поделки «Праздник Земли».

Май 1 неделя

	Беседа «Дети – герои ВОВ».	Возложен ие цветов к	Изготовление коллективной	Час мужества	Практическое занятие «О

	Участие в акции «Окна Победы».	мемориал У «Клятва». Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская лента»; «Окна Победы»;	поделки «Вечный огонь».	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».	безопасности на дорогах». Инструктаж по ПДД.

Май 2 неделя

	Устный журнал «Три символа на фоне истории».	Работа с альбомом. Составление предложений, коротких рассказов о семье.	Сюжетно-ролевая игра «В семье».	«Великое кино Великой страны».	Дидактическая игра «Не зевай, правила соблюдай». Инструктаж по ПДД.

Май 3 неделя

	Викторина «Азбука здоровья».	Познавательные игры «Истоки русской письменности».	Аппликация «Весна».	Игровая программа «Азбука пионерской дружбы».	Экологическая операция «Посадим цветы».

Май 4 неделя

	Игровая программа «Маленькие	Рисунки на асфальте	Чтение стихов, коротких	Посещение игровой программ	Всероссийский урок, посвященный

	дети на большой планете» (ко Дню защиты детей).	«Лето».	рассказов о лете.	ы на базе Интинског о краеведчес кого музея.	безопасному отдыху в летний период, правилам поведения в природной среде, на воде. Инструктаж.

Литература:

1. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием /Инновации в Российском образовании: Дошкольное образование. - М.: Изд. МГУП, 1999.
2. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2006.
4. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. "Практикум по детской психологии". -М.: ВЛАДОС, 1995 г.
5. Шипицина Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004.

Интернет – источники:

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

Азбука воспитания <http://azbyka.ru/deti/>

Образовательный сайт "Инфоурок" <http://infourok.ru/>

«Современный учительский портал» <http://easyen.ru/>

videouroki.net <https://videouroki.net/blog/>

Продленка. Дистанционный образовательный портал <http://www.prodlenka.org/>

Внеклассные мероприятия. Сайт для учителей и родителей <http://school-work.net/>

Сайт «Единыйурок» - онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий <http://единыйурок.рф/>

Мультимедийные учебные пособия: «Уроки тетюшки Совы», «Аркадий Паровозов спешит на помощь»

Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org: <http://pedsovet.org/>

Приложение 1

Мониторинг воспитательной деятельности обучающихся методом наблюдения

Направления	
Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)	
Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще	
Осмысление свободы и ответственности	
Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; укрепление веры и доверия	
Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения	
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
Общий балл по направлениям	
Уровень воспитанности	

Приложение к Программе воспитания
ГОУ РК «Специальная (коррекционная)
школа № 43» г. Инты

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 3 «Б» КЛАССА

НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

ВОСПИТАТЕЛЬ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ Л.Я.Скворцова

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы воспитателя группы продленного дня составлена на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026.

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599;

Конституции Российской Федерации.

Семейного кодекса Российской Федерации.

Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Календаря образовательных событий РК на 2024– 2025 учебный год.

Адаптированной общеобразовательной программы ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы № 43» г. Инты (вариант 2).

Учебного воспитательного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты.

Цель:

Развитие индивидуальности ребенка, с целью приобретения опыта общения, взаимодействия с разными людьми, расширение рамок общения в социуме; формирование нравственных чувств.

Задачи:

развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню; замечая какие события происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий.

формирование умения устанавливать контакт с людьми, общаться и взаимодействовать с людьми.

поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;

развитие умения выбирать способ выражения своих желаний, просьб; формирование умения адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя;

развитие умения выполнять посильные задания, поручения самостоятельно и понимать результаты своих действий;

соблюдение правил совместной деятельности в процессе специально организованного общения, в игре, учебной деятельности, досуге;

формирование представлений об основах экологической культуры через знакомство с объектами живой и неживой природы;

знакомство с нравственными понятиями;

овладение простейшими навыками самообслуживания, выполнение простейших санитарно-гигиенических процедур;

сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий;

провести мониторинг воспитательной работы через проведение диагностик, заполнение карт методом наблюдения по полугодиям.

Направления работы:

осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.

Осмысление свободы и ответственности.

Укрепление веры и доверия.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Сотрудничество с семьями обучающихся.

В 3б классе – 1 обучающийся.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность воспитания каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные (ожидаемые) результаты прослеживаются методом наблюдения по полугодиям. С целью объективной оценки развития нравственного развития по полугодиям проводятся диагностики в 1 полугодии: методика «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой. Цель методики: выявить особенности идентификации эмоций различных модальностей у

воспитанников, индивидуальные особенности эмоционального развития. Выявить возможности детей в воспроизведении основных эмоциональных состояний и их вербализации. Также проводится методика "Изучение осознания детьми нравственных норм" Г.А.Урунтаевой, Ю. А.Афонькиной. Во втором полугодии проводятся: методика изучения мотивов взаимодействия со взрослым (Г.А.Урунтаева, Ю. А.Афонькина); методика "Изучение влияния мотивации на взаимоотношения детей в совместной деятельности (Г.А.Урунтаева, Ю. А.Афонькина) (Приложение 1).

Показатели самостоятельности, активности обучающегося в воспитательной деятельности по направлениям

0 – не выполняет, не применяет;

1 –выполняет со значительной помощью взрослого; выполнение связывает с конкретной ситуацией;

2 –выполняет с частичной помощью взрослого;

3 - выполняет по образцу;

4 –выполняет на практике, но по инструкции (вербальной или невербальной); в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

5 - выполняет самостоятельно, активно, свободно.

Данные показатели (возможные (ожидаемые) результаты) соответствуют разработанному уровню воспитанности:

0 – 0,9-очень низкий уровень воспитанности

1 – 1,9-низкий уровень воспитанности

2 – 2,9-ниже среднего уровень воспитанности

3 – 3,9-средний уровень воспитанности

4 – 5-высокий уровень воспитанности

Показатели	Уровень овладения	
	1 полугодие	2 полугодие
Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)		
Знание, выполнение правил и режима дня в школе.		
Соблюдение внешнего вида ученика.		
Знание, показ помещений школы, школьных участков.		
Знание, показ основных видов деятельности школьника в разное время суток.		
Знание, узнавание, показ достопримечательности города: площадь Комсомольская.		
Реагирование на название улицы, на которой живет.		
Иметь представление о родном городе.		
Иметь представление о Республике.		
Иметь представление о символике Российского флага, флага Республики Коми.		
Знание, называние, показ членов семьи, старшего поколения.		
Знание, узнавание, показ изученных школьных, городских, всероссийских праздников: День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, Праздник Труда, День Победы.		

Участие в классных, присутствие на школьных мероприятиях.		
Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще		
Знание, И.О. учителей, воспитателя, узнавание, показ одноклассников.		
Принятие помощи от одноклассников при выполнении практических занятий.		
Обращение за помощью при помощи вербальных и невербальных способов общения.		
Знание профессий людей, работающих в школе и их основной вид деятельности.		
Знание, показ членов семьи, старшего, младшего поколения.		
Знание, узнавание, показ изученных школьных, городских, всероссийских праздников.		
Участие в классных, присутствие на школьных мероприятиях.		
Узнавание, различение эмоций человека (радость, грусть, злость, удивление).		
Осмысление свободы и ответственности		
Участие в классных, присутствие на школьных мероприятиях.		
Знание, выполнение правил и режима дня в школе.		
Проявление самостоятельности при выполнении поручений.		
Узнавание телефона экстренной службы: «03».		
Сообщение о своем самочувствии.		

Сообщение желания о своих потребностях, нуждах.		
Принятие «хочу» и «надо».		
Различение понятий «плохо» и «хорошо» по предметным картинкам.		
Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; укрепление веры и доверия		
Приветствовать, прощаться с помощью вербальных и невербальных средств общения.		
Узнавание, различение учителей, воспитателя.		
Участие в изготовлении рисунков, поделок к праздникам.		
Знание, узнавание, показ изученных религиозных праздников: Рождество, Масленица.		
Знание и соблюдение правил поведения в школьных мероприятиях, в общественных местах.		
Проявление самостоятельности при выполнении поручений.		
Участие в классных, присутствие на школьных мероприятиях.		
Различение изученных профессий человека (врач).		
Понимать что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут любить.		
Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения		

Участие в классных, присутствие на школьных мероприятиях.		
Знание, соблюдение основных правил поведения на уроке, перемене, столовой, на прогулке, экскурсиях.		
Выполнение заданий по самообслуживанию.		
Проявление уважения к труду и творчеству товарищей.		
Радоваться своим успехам.		
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		
Знание правил дорожного движения при переходе через проезжую часть (светофор, пешеходный переход).		
Узнавание , показ на картинках безопасное поведение в природной среде, на воде.		
Знакомство с основами безопасности и жизнедеятельности в школе, быту (столовые приборы, электроприборы, школьные принадлежности, резиновые игрушки и др.).		
Узнавание, различение изученных полезных и вредных привычек.		
Узнавание, различение изученных продуктов питания полезных для здоровья человека.		
Узнавание, различение изученных птиц, животных.		
Узнавание, различение специального транспорта: скорая помощь.		

Присутствие, участие в школьных акциях.		
Общий балл		
Уровень воспитанности		
Вывод по итогам 1 полугодия:		
Вывод по итогам 2 полугодия:		

Анкетные данные обучающихся

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Год рождения	Адрес проживания	ФИО родителей	Место работы	Категория семей
1						

Социальный паспорт класса

Количество обучающихся	Воспитываются	Состав семьи:	Семьи «группы риска»
1 обучающийся, 1 мальчик	полная семья-1	2 и более детей -1	либеральный стиль воспитания - 1

Характеристика класса

Самостоятельно контакты ни с детьми, ни с взрослыми не иницирует. Низкий объём представлений об окружающем мире. Мышление конкретное, слабо доступно абстракции. Память не развита, внимание неустойчивое. Работоспособность – низкая. Понимание сокращённой речи затруднено. Доступно понимание небольшого количества инструкций бытового характера. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Познавательный интерес отсутствует. Понимание инструкций затруднено, требуется многократное повторение с показом необходимого действия. Темп работы медленный. Внимание неустойчивое, легко отвлекаемое, непроизвольное, с трудом переключается на новый вид деятельности. Объем внимания недостаточный, неполный. Часто может отвлекаться на внешние раздражители, а также легко отвлекается сам - может начать громко петь, произносить фразы, не относящиеся к занятию. На замечания реагирует, но спустя некоторое время снова начинает разговаривать. С трудом переключается на новый вид деятельности. Мурада раздражает шум, большое количество людей. Учащийся в такой ситуации часто закрывает уши руками. Самостоятельно работать не может, без внимания учителя сразу отвлекается, откладывает работу в сторону, складывает учебные принадлежности в рюкзак. Не понимает значение некоторых слов (на просьбу достать тетрадь, достает карандаш). На вопросы взрослого отвечает часто вопросом на вопрос, повторяет произнесенные слова бессвязно.

Характеристика обучающихся по М. Певзнер

Степени дебильности	Форма олигофрении	Уровни развития подвижно

								сти нервных процессов		
Легкая	Умеренная	Грубая	Неосложненная	с нарушением анализаторов	с нарушением нейродинамики	с грубым нарушением личности	с психопатическими формами и поведения	I	II	III

Семьи (обучающиеся), состоящие на учете

№ п/п	Ф. И. О. родителей	Адрес	Место работы	Дата постановки на учет	Причина

Семьи (обучающиеся) на учете не состоят.

Профилактическая работа с семьями (обучающимися)

Обследование жилищно – бытовых условий проживания учащихся, посещение семьи.

Вовлечение родителей в образовательный процесс: посещение уроков и занятий, общешкольные и городские мероприятия.

Просветительская работа (по необходимости).

Организация работы с психологом, с медицинскими работниками ЦГБ (по необходимости).

Содействие родителям (законным представителям) в проведении консультаций необходимых специалистов (по запросу.)

Индивидуальные, профилактические беседы с привлечением социального педагога, медицинского работника, администрации школы.

Приглашение на совет профилактики.

Дети инвалиды

№ п.п	Ф.И.О.	Диагноз	Дата прохождения МСЭК	Дата очередного прохождения МСЭК	Рекомендации МСЭК
1					

Работа с детьми – инвалидами

Социально-средовая реабилитация (абилитация), социально-психологическая реабилитация (абилитация), социокультурная реабилитация (абилитация), социально-бытовая адаптация.

Листок здоровья

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Рекомендации врачей
1		

Состав родительского комитета

№	Фамилия Имя Отчество	Место работы	Телефон
1.			

Направление: сотрудничество с семьями обучающихся

План проведения родительских собраний

Дата	Тема

Сентябрь - Октябрь	Организационное собрание: «Знакомство с программой учебных предметов, планом воспитательной работы на предстоящий год». «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах в осенний период». Общешкольное родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках».
Декабрь	Непредсказуемое и нежелательное поведение детей с РАС. Поведенческие реакции. Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах в зимний период.
Март	Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.
Май	Развитие речи у ребенка. Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах в весенний период.

В начале учебного года Информирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении о расписании уроков в ресурсе «ГИС ЭО».

Ознакомление с локальными актами школы.

Ознакомление родителей (законных представителей), вновь принятых обучающихся с вопросами профилактики коррупционных и иных правонарушений.

В начале учебного года Информирование родителей (законных представителей) обучающихся с режимом работы администрации, классных руководителей, воспитателей, медицинского персонала, социального педагога через дневники обучающихся, сайт учреждения, ресурс «ГИС ЭО».

Ежемесячно, еженедельно Информирование родителей обучающихся о доступности взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

В течение учебного года привлечение обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении и их родителей (законных представителей) к внеурочной деятельности, к коллективным делам класса, группы продленного дня, общешкольным мероприятиям, в том числе через ресурс «ГИС ЭО».

В течение учебного года Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о проводимых мероприятиях в школе, результатах участия обучающихся в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях через дневники обучающихся, через почтовые отправления ресурса «ГИС ЭО». Организация и проведение опроса по проблемам сформированности ответственного отношения к своему здоровью.

Ежегодно проведение мониторингов среди родителей (законных представителей) обучающихся».

Психологическая поддержка семьи через проведение тренингов, индивидуальных консультаций.

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка через проведение индивидуальных консультаций родителей со специалистами, тематических семинаров.

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР (6 обучающиеся) заключением договора о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией, убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка, посещение родителями уроков/занятий в организации, домашнее визитирование.

Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации заключением договора о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией, консультирование, посещение родителями уроков/занятий в организации, домашнее визитирование.

Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения через ведение дневника наблюдений, информирование электронными средствами, личные встречи, беседы, проведение открытых уроков/занятий.

Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях через привлечение родителей к планированию мероприятий, анонсы запланированных внеурочных мероприятий, поощрение активных родителей.

Планирование работы с родителями обучающихся (законными представителями)

на 2024-2025 учебный год

Мероприятия	Ответственные
Август, сентябрь	
1. День знаний. 2. Посещение семей. Составление социальных паспортов. 3. Общешкольное, классное собрание. 4. Инструктажи по ПДД. 5. Выполнение медицинских назначений. 6. Составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом». 7. Посещение родителями уроков, занятий. 8. Участие родителей в разработке СИПР.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Медработник школы. Администрация школы.
Октябрь	
1. Классное родительское собрание по теме, а также на тему: «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах». Знакомство с планом учебных программ, воспитательной работы на предстоящий год. 2. Изготовление памяток номера телефонов экстренных служб для детей. 4. Информация о городских мероприятиях, проводимых ко Дню города. 5. Разработка и распространение памяток, листовок, буклетов о правилах пожарной безопасности для обучающихся и родителей. 6. Организация досуговой деятельности в каникулярное время. 7. Домашнее визитирование.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Администрация школы.

Ноябрь	
1. Инструктаж по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне-зимне-весенний периоды. Выпуск информационных материалов (листовок): «Внимание, вода!» 2. Участие в выставке творческих работ «Мои права. Права ребенка». 3. Совместное изготовление рисунков с детьми ко «Дню Матери». 4. Общешкольное родительское собрание. 5. Безопасность несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта. 6. Изготовление памяток для родителей, законных представителей о правовой помощи детям.	Родители. Классный руководитель. Воспитатель. Социальный педагог.
Декабрь	
1. Совместное с детьми изготовление поделок «Новогодняя семейная игрушка». 2. Посещение классного родительского собрания по теме, а также на тему: «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на зимних водоемах». 3. Организация досуговой деятельности в каникулярное время. Информация о городских новогодних мероприятиях. 4. Участие в конкурсе «Новогодняя семейная игрушка».	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Администрация школы.
Январь	
1. Профилактика ОРЗ, ОРВИ, грипп.	Родители. Учителя. Медицинский работник школы.
Февраль	
1. Совместное выполнение рисунков ко Дню Защитника Отечества.	Родители. Классный

2.Подготовка и участие в военно – патриотической игре «Зарница». 3.Участие в выставке детско-родительского творчества «Моя семья – моя радость». 4.Участие в выставке экспозиции мини-музея «Бабушкин сундучок».	руководитель. Учитель физкультуры.
Март	
1.Совместное выполнение рисунков к 8 Марта. 2.Посещение родителями праздничного концерта. 3.Инструктаж по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне-зимне-весенний периоды.	Родители. Классный руководитель. Воспитатель. Учитель музыки. Администрация школы.
Апрель	
1.Участие в выставке рисунков: «День космонавтики» 2.Инструктаж «Лед – это опасно». 3.Просмотр видеоматериалов и презентаций «Безопасность на воде». 4.Проведение мониторинга среди родителей (законных представителей) обучающихся по выявлению уровня удовлетворенности качеством образования представляемого ГОУ РК «С(к)Ш №43» г.Инты. 5.Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню труда. Посещение праздничного концерта «Праздник Труда». 6.Общешкольное родительское собрание.	Родители. Классный руководитель. Воспитатель. Учитель музыки.
Май	
1.Совместное изготовление рисунков к 9 мая. 2.Возложение цветов к мемориалу «Клятва». 3.Итоговое родительское собрание по теме, а также на тему: «Повышение ответственности родителей за безопасность	Родители. Классный руководитель. Воспитатель.

пребывания детей на водоемах». 4. Награждение родителей на общешкольной линейке за активное участие в классных и общешкольных мероприятиях. 5. Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся.	Библиотекарь школы. Администрация школы.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Мероприятие	Дата	Ответственные	Примечание
Акция «Внимание, дети!» Изготовление памяток «Безопасный подход к школе».	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель.	Родителям рекомендовано приобрести светоотражатели на одежду и ранцы. Изготовить безопасный маршрут «Дом-школа-дом».
2. Проведение инструктажа по безопасному дорожному движению с записью в журналах инструктажей.	Ежемесячно	Классный руководитель, родители, воспитатель.	В дневники вклеены маршруты безопасного подхода к школе.
3. Оформление Уголка безопасного дорожного движения.	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель.	Совместно с воспитателем оформлен уголок ПДД; ПБ; терроризм.
4. Конкурс рисунка «Дорою дорою детства» (азбука пешехода).	Январь	Классный руководитель, воспитатель.	
6.	Май	Администрация	

Встреча обучающихся с районным инспектором ГИБДД		школы, классный руководитель, воспитатель.	
7. Инструктажи с обучающимися по безопасному дорожному движению, по правилам поведения на улицах и дорогах города, по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне-зимне-весенний периоды.	Ноябрь Декабрь Март Май	Классный руководитель, воспитатель.	
Практические занятия: «Правила поведения на воде», «Оказание первой помощи пострадавшим», «Правила безопасного пребывания на льду в зимний период».	В течение года	Классный руководитель, воспитатель.	
Конкурс рисунков, направленный на	Октябрь-март	Классный руководитель,	

профилактику детского травматизма на водных объектах.		воспитатель.	
Изготовление памяток «Как защититься от гриппа, коронавируса и ОРВИ?».	Сентябрь Март	Классный руководитель	
Просмотр видеоматериалов и презентаций «Безопасность на воде».	Апрель	Классный руководитель	
Родительское собрание на тему: «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах».	Октябрь Декабрь Май	Классный руководитель, воспитатель.	
Выпуск информационных материалов (памяток и листовок): «Внимание, вода!», «Приемы оказания первой помощи при несчастных случаях на воде».	Ноябрь	Классный руководитель	

Безопасность несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта.	Ноябрь	Классный руководитель	
Тематические беседы: «Меры безопасности на льду осенью», «Предупреждение несчастных случаев на воде в разное время года», «Оказание первой помощи», «Осторожно: тонкий лед!», «Не шути с водой – она не для шуток создана!», «Не зная броду, не лезь в воду!»	В течение года	Классный руководитель, воспитатель.	
Просмотр мультфильмов «Безопасность в сети Интернет».	ноябрь	Классный руководитель, воспитатель.	
Наблюдение за обучающимися на протяжении дня с целью профилактики суицидального поведения	В течение года	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог.	

ШКОЛЬНИКОВ.			

Совместная работа с администрацией школы

Просвещение по вопросам психологии и педагогики.

Знакомство с содержанием организации образовательно-воспитательного процесса.

Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Поощрение.

Совместная работа с воспитателем ГПД

Формирование группы продленного дня.

Планирование учебно-воспитательной работы и дальнейшая её организация.

Помощь в создании и развитии у обучающихся необходимых умений.

Участие в методической работе.

Взаимообмен опытом.

Организация работы с родителями учащихся.

Совместная работа с медицинскими работниками школы

Выполнение медицинских назначений.

Соблюдение охранительного режима, согласно медицинским диагнозам и индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Привлечение к работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся медицинского работника школы (совместные классные часы, проведение профилактических бесед (в течение года).

Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями по плану и по требованию.

Совместная работа с социальным педагогом

Посещение семей, стоящих на учетах, контроле.

Индивидуальные, профилактические беседы с обучающимися, родителями по необходимости;

Вызов на Совет профилактики с целью проведения социально-правовой, социально-медицинской помощи.

Совместная работа с библиотекарем школы

Проверка состояния учебников.

Повышение читательского интереса через посещение школьной библиотеки.

Участие в родительских собраниях.

Совместная работа с представителями различных служб

Отделение ГИБДД отдела МВД России по городу Инте – проведение месячников.

Пожарно-спасательная часть № 33 ФГКУ "8 отряд ФПС по Республике Коми" - проведение месячников.

Отдел МВД «Интинский» - лекции 1 раз в месяц.

Организация по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность

Ф.И.О. Обучающегося	Класс	Внеурочная деятельность школьная		Секция, кружок	
		Название	День, время	Название	День, время
	3б	«Игротека»	Вторник 11:40 – 12:20	МБУ СШ «Юность» занятия по плаванию	Понедельник 15:00 – 15:40
		«Конструирование и аппликация»	Среда 8.20 – 9.00	МБУДО ЦВР Кружок «Чудесная мастерская»	Четверг 14:10 – 14:50
		«Занятия психолога»	Среда 11.00 – 11.40		
		«Разговоры о важном»	Понедельник 8:30 – 9:00		

Тематическое планирование

Направл	Осмысление	Осмыслени	Воспитание	Через	Через

ения	ценности жизни (своей и окружающих)	е свободы и ответствен ности	чувства уважения к друг другу, к человеку вообще	неделю Взаимодей ствие с окружающ ими на основе общекульту рных норм и правил социальног о поведения/ Укреплени е веры и доверия	неделю Формирова ние экологичес кой культуры, здорового и безопасного образа жизни/ Ориентация в религиозны х ценностях и следование им на доступном уровне
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сентябрь 1 неделя					
		Акция «Напои цветок».	Интерактивна я игра «Настроение и эмоции».	Познавател ьный час «В школе и дома».	Инструктаж ТБ при угрозе террора в школе, дома, по ПДД «Безопасны й путь домой».
Сентябрь 2 неделя					

	Познавательный час «Мы – россияне! (День воинской славы России).	Час общения «Жить в мире!» (Международный день памяти жертв фашизма).	Изготовление рисунков «Безопасность пешехода».	«Быть грамотным – интересно!»	Подвижные игры по правилам дорожного движения.
Сентябрь 3 неделя					
	Профессия - педагог! (105 лет со дня рождения педагога В.А.Сухомлинского).	Экологическая операция «Школьный двор». Встреча с инспектором ГИБДД.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Творческая работа «Эмоции».	Тематическое занятие «Терроризм у нет!»
Сентябрь 4 неделя					
	Беседа «Достопримечательности города: площадь Ленина».	Чтение произведений об Инте «Любимому городу посвящаем». Участие в акции «Гордимся. Верим. ждем» (сбор гуманитарн	Изготовление рисунков «Любимый город - Инта». Посещение МБУК ЦБС «История жизни И.П.Морозова».	Игровые задания «Здоровье и спорт – залог хорошего настроения».	Практическое занятие «Переход улицы в дождливый день». Инструктаж.

		ой помощи участникам СВО).			
Октябрь 1 неделя					
	Познавательный час «Как влияет музыка на мое настроение?»	Правила хорошего тона «День пожилого человека». Присутстви е на встрече с сотруднико м пожарной части. Запуск искусствен ного спутника Земли».	Час общения «Наши педагоги». Конкурс «Юный пожарный» (практическое занятие).	Игровая программа «Музыка и я».	«Экологиче ский урок – Всемирный день защиты животных».
Октябрь 2 неделя					
	Практическое занятие. Эмоции: злость.	Познавател ьное занятие «Учение с увлечением ».	Практическое занятие «Юный пожарный».	Практическ ое занятие «Поможем книге». Экскурсия в пожарную часть.	Участие в конкурсе рисунков «Соблюдай правила пожарной безопасност и».
Октябрь 3 неделя					
	Час общения. О	Игровая	Творческая	Составлени	Практическ

	добре и зле «За правым и левым плечом».	программа «Дружба – чудесное слово».	мастерская «Мой любимый папа».	е рассказов о семье.	ая работа: вызов экстренных служб». Посещение виртуальны х музеев на сайте ВДПО.РФ
Октябрь 4 неделя					
	Игровой тренинг «Внимание! Внимание!»	Игра « Страна русского языка».	Игра «Найди 10 отличий»	Посещение школьной библиотеки «День библиотек» .	Инструктаж перед уходом на каникулы «Впереди каникулы: игра и дорога».
Ноябрь 1 неделя					
	Практическое занятие «Я наблюдаю и делаю выводы».	Беседа «Я живу в России».	Экскурсия «Сезонные изменения в природе».	Практическ ое занятие «Человек в мире людей».	Беседа-игра на свежем воздухе: «Как убережся!? »
Ноябрь 2 неделя					
	Познавательное занятие «Учимся дружить. Секреты дружбы».	Познавател ьное занятие «У каждого в семье есть свои	Игровая прогулка – поиск пакета с заданиями.	Изготовлен ие рисунков «Я знаю свои	Просмотр мультфиль мов «Безопасно сть в сети интернет».

		обязанности».		права».	
Ноябрь 3 неделя					
	Традиции Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России».	Клубный час «Великие изобретения».	Путешествие по стране «Права и обязанности». Участие в акции «Мы против наркотиков!»	Практическое занятие «Изготовление открытки ко Дню матери».	Просмотр видеороликов, обсуждение «Безопасность на железнодорожных путях».
Ноябрь 4 неделя					
	Чтение и обсуждение произведений о маме.	Беседа. День государственного герба РФ.	Просмотр и обсуждение фильма «Милые сердца». Изготовление открытки ко Дню инвалидов.	Игровые ситуации «Нарушение правил».	Инструктаж. Практическое занятие «Внимание, вода!».
Декабрь 1 неделя					
	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик семицветик» по мотивам сказки В.Катаева.	Практическое занятие «Герб РФ и РК».	Дидактическая игра: «Составь картину». Игра — экспериментирование	Изготовление поделки «Журавли».	Викторина «Угадай животного!».

	Просмотр и обсуждение фильма на сайте Киноуроки в школах России «Новогодний подарок». Присутствие на театрализованном представлении «Как зайчонок маму искал».		«Смешивание красок».		
Декабрь 2 неделя					
	Рисование «Памятник «Цветок жизни» («День Героев Отечества»).	Игры со снежками «Попади в цель», «Кто дальше».	Викторина «Нарушения прав сказочных персонажей».	Изготовление аппликации «Страна моего детства».	Инструктаж по ПДД. Игровые ситуации «В чем опасность спешки на улице?»
Декабрь 3 неделя					
	Видеоурок «Изучаем нашу страну».	Просмотр мультфильма, обсуждение «Сказка о двухглавом орле». Дидактическая игра «Собери	Викторина «Мир вокруг нас».	Изготовление поздравительной открытки ко Дню спасателя. Участие в конкурсе «Новогодн	Какие ПДД нарушены? (по иллюстрациям). Инструктаж . Познавательное занятие

		картинку. Символы РФ.		яя семейная игрушка.	«Культура приема пищи».
Декабрь 4 неделя					
	Игровое занятие «Новый год - чудесный праздник!»	Викторина «Загадки зимы».	Дидактическа я игра «Учимся дружить и помогать».	Работа в мастерской Деда Мороза. Изготовлен ие новогодних поделок.	Инструктаж перед уходом на каникулы: «Осторожн о с фейерверка ми! Игра: « Это я, это я, это все мои друзья».
Январь 1 неделя					
	Викторина «Сказки водят хоровод».	Беседа «Улыбка и смех приятны для всех».	Беседа «Уважение к старшим». Обсуждение рассказа «Секретная проверка». Проведение игр на сплочение детского коллектива.	Традиции, обычай и праздники русского народа (Рождество Христово, Крещение).	Правила поведения на льду.
Январь 2 неделя					
	Час здоровья «Здоровый сон».	Беседа, отгадывани е загадок	Игра- драматизация «Разыгрываем	Беседа «Правила пользовани	Беседа «Правила пользовани

		«Труд водителя».	сказку «Маша и Медведь». Проведение игр на сплочение детского коллектива.	я общественным транспортом». Инструктаж.	я общественным транспортом». Инструктаж.
Январь 3 неделя					
	Просмотр видеофильма «Корочка хлеба», представляющий историю ветерана блокадного Ленинграда.	Трудовой десант «Расчистим дорожку».	Практикум. Полезные и вредные привычки. Проведение игр на сплочение детского коллектива.	Практическое занятие. Изготовление кормушки для птиц.	Экскурсия. Кормление птиц.
Февраль 1 неделя					
	Беседа «Научные изобретения».	Практическое занятие «Мои первые опыты».	Математическая игра «Путешествие точки».	Чтение и обсуждение рассказов о животных.	Чтение и обсуждение рассказов о животных.
Февраль 2 неделя					
	Викторина «»Что знаем о родном языке».	Игра «Словодел».	Игра-драматизация «Разыгрываем сказку «Снегурочка».	Раскрашивание рисунков «Права детей!»	Просмотр мультфильмов, обсуждение. Как рождаются опасные ситуации на

					дороге? Инструктаж по ПДД.
Февраль 3 неделя					
	Беседа «День Защитника Отечества».	Участие во Всероссийс кой акции «Поздравь солдата». Изготовлен ие поздравите льной открытки.	Участие в военно- патриотическ ой игре «Зарница».	Чтение и обсуждени е рассказов о птицах. Подкормка птиц зимой.	Подкормка птиц зимой.
Февраль 4 неделя					
	Устный журнал. Мое здоровье. Беседа «Моя дружная семья».	Сюжетно- ролевая игра «В больнице».	Игра «Раскрась картинку».	Беседа. Инструкта ж. Переход улицы в морозную погоду.	Беседа. Инструктаж . Переход улицы в морозную погоду.
Март 1 неделя					
	Беседа. Вызов службы скорой помощи.	Составлени е рассказа о маме.	Изготовление рисунков «Мои любимые».	Русские народные обычаи и праздники — Масленица.	Устный журнал. Мое здоровье.
Март 2 неделя					
	Практическое занятие «Вызов врача на дом».	Сюжетно- ролевая игра «В	Присутствие (участие) на праздничном	Беседа «Переход улицы в	Беседа «Переход улицы в

		магазине».	концерте, посвященном у Международн ому Женскому дню.	гололёд». Инструкта ж по ПДД.	гололёд». Инструктаж по ПДД.
Март 3 неделя					
	Беседа «Известные композиторы».	Обсуждени е ситуаций «В гостях».	Викторина «На загадку – есть отгадка».	Экологичес кий час «Земля – наш общий дом».	Экологичес кий час «Земля – наш общий дом».
Апрель 1 неделя					
	Гагаринский урок «Космос – это мы».	Обсуждени е ситуаций «Во дворе».	Изготовление рисунков «Что видно из космоса?»	Интерактив ная викторина День театра.	Просмотр видеоматер иалов «Безопасно сть на воде». Инструктаж .
Апрель 2 неделя					
	Игра- путешествие «Хочу быть здоровым!»	Беседа «Говорю: да и говорю нет».	Будьте здоровы. Что такое хорошо? Что такое плохо?	Экскурсия «Ищем приметы весны».	Игровые ситуации. В чем опасность спешки на улице? Инструктаж по ПДД.
Апрель 3 неделя					

	Профессии людей, работающих в школе: дворник.	Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской».	Операция «Забота» (открытка ветеранам).	Беседа «Праздник Пасхи-русский православный праздник».	«Письма Нельзя забыть».
Апрель 4 неделя					
	Беседа: «Кто кем хочет стать?», «Важная профессия: пожарный».	Оформление выставки поделок.	Изготовление коллективной поделки «Не шути с огнем!» Присутствие (участие) на праздничном концерте, посвященном у празднику Труда.	Всероссийский урок: День пожарной охраны.	Инструктаж «Правила поведения на жд путях».
Май 1 неделя					
	Беседа «Дети – герои ВОВ».	Возложение цветов к мемориалу «Клятва». Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская лента», «Окна Победы»;	Изготовление поделки «Вечный огонь».	Час мужества «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен».	Практическое занятие «Тротуар и пешеходная дорожка». Инструктаж по ПДД .

		В Международной акции «Письмо Победы».			
Май 2 неделя					
	Беседа «Профессии членов моей семьи».	Сюжетно- ролевая игра «В семье».	Игра «Шифроваль- щики».	«Великое кино Великой страны».	Викторина «Правила пешехода». Инструктаж по ПДД.
Май 3 неделя					
	Участие в школьном мероприятии «Эстафета памяти». Викторина «Азбука здоровья».	Практическ ое занятие «День государстве нного флага РФ».	Аппликация из ткани «Весенний пейзаж»	Познавател ьное мероприяти е «Лишь слову жизнь дана».	Экологичес кая операция «Посадим цветы».
Май 4 неделя					
	Игровая программа «Азбука пионерской дружбы».	Интерактив ное занятие «Кто такие пионеры?»	Что такое сложная жизненная ситуация? Участие в конкурсе по экологии.	Просмотр художестве нного фильма о взаимопом ощи последующ им обсуждени ем.	Всероссийс кий урок, посвященн ый безопасном у отдыху в летний период, правилам поведения в природной

					среде, на воде.
Май 5 неделя					
	Беседа «1 июня – Международны й день защиты детей».	Рисунки на асфальте «Разноцвет ное лето».	Детское чтение: стихи и загадки о лете.	Подведение итогов по исполнени ю поручений, дежурства. Игровая программа «Междунар одный день защиты детей».	Инструктаж по правилам безопасного отдыха летом.

Литература:

1. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием /Инновации в Российском образовании: Дошкольное образование. - М.: Изд. МГУП, 1999.
2. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2006.
3. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.
4. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. "Практикум по детской психологии". -М.: ВЛАДОС, 1995 г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.

5. Шипицина Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004.

Интернет – источники:

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

Азбука воспитания <http://azbyka.ru/deti/>

Образовательный сайт "Инфоурок" <http://infourok.ru/>

«Современный учительский портал» <http://easyen.ru/>

Мультурок <https://multiurok.ru/>

videouroki.net <https://videouroki.net/blog/>

Продленка. Дистанционный образовательный портал <http://www.prodlenka.org/>

Внеклассные мероприятия. Сайт для учителей и родителей <http://school-work.net/>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

Сайт «Единыйурок» - онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий <http://единыйурок.рф/>

Мультимедийные учебные пособия: «Серия начальная школа – Уроки Кирилла и Мефодия», «Уроки тетушки Совы», «Аркадий Паровозов спешит на помощь»

Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org: <http://pedsovet.org/>

Приложение 1

Методика «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой

Цель: выявить особенности идентификации эмоций различных модальностей у воспитанников, индивидуальные особенности эмоционального развития. Выявить возможности детей в воспроизведении основных эмоциональных состояний и их вербализации.

Показатели методики:

- 1) восприятие экспрессивных признаков (мимических);
- 2) понимание эмоционального содержания;
- 3) идентификация эмоций;
- 4) вербализация эмоций;
- 5) воспроизведение эмоций (выразительность и произвольность).

Дифференциация результатов по показателям 1, 2 осуществляется по типологическому соответствию.

Дифференциация результатов по показателям 3, 4, 5 осуществляется по трем уровням: низкому, среднему и высокому.

Стимульный материал: пиктограммы (схематическое изображение эмоций различной модальности), фотографии лиц детей с различным эмоциональным выражением, 6 карт с изображением лиц гномов с различным эмоциональным выражением.

Метод проведения теста: методика включает в себя две диагностические серии.

Диагностическая серия № 1.

Стимульный материал: 6 карт с изображением лиц гномов с различным эмоциональным выражением.

Инструкция 1: Хочешь, я расскажу тебе сказку о гномиках? Жили-были неразлучные друзья гномы: весельчак, злюка, плакса, бояка, привереда, ябеда. Гномы всегда играли вместе, хотя иногда ссорились.

В процессе инструкции осуществляется показ мимикой, при необходимости анализируется соответствия каждого имени определенному эмоциональному состоянию. Далее демонстрируются шесть карт с лицами гномов.

Инструкция 2: Посмотри, здесь нарисованы все гномики. Попробуй отгадай, кто из них весельчак, злюка, плакса, бояка, привереда, ябеда. Как ты догадался?

При затруднениях у ребенка обращать внимание на брови, рот, глаза изображения. Использовать показ мимикой. В процессе выполнения задания

фиксировать выбор, номер попытки с правильным выбором, наличие помощи. Данные показатели фиксируются в таблицу.

Обработка данных. Данные соотносятся с уровнями сформированности у детей восприятия мимических средств выражения эмоций и умения вербализировать эмоции.

Высокий уровень – ребенок выбирает все изображения адекватно названным эмоциональным состояниям, без помощи взрослого.

Средний уровень – ребенок адекватно выбирает 4-6 изображений с использованием содержательной помощи взрослого.

Низкий уровень – ребенок адекватно выбирает 1-2 изображения с использованием различных видов помощи взрослого.

Диагностическая серия № 2.

Стимульный материал: пиктограммы (схематическое изображение эмоций различной модальности), фотографии лиц детей с различным эмоциональным выражением (радость, печаль, гнев, страх, презрение, отвращение, удивление, стыд, интерес, спокойствие).

Данная диагностическая серия включает в себя два этапа.

Этап 1.

Инструкция 1: Давай немного поиграем. Я буду показывать тебе фотографии людей, а ты - отгадывать, что с ними случилось и какое у них настроение.

Карточки демонстрируются по одной, переход к следующей осуществляется только после анализа или использования всех видов помощи.

Инструкция 2: Как ты думаешь, что случилось с этим человеком? Почему у него такое лицо? Что он чувствует? Как называется такое чувство (настроение)?

В процессе выполнения задания фиксируются точность (адекватность) идентификации эмоций, особенности соотнесения экспрессивных признаков эмоции, вид помощи в каждом предъявлении.

Этап 2.

Инструкция: Я буду давать тебе карточки с загаданными лицами, а ты будешь отгадывать лицо на фотографии.

Перед ребенком раскладываются все фотографии в ряд, пиктограммы предъявляются по одной. Оцениваются восприятие экспрессивных признаков

(мимических), понимание эмоционального содержания, идентификация эмоций, вербализация эмоций, воспроизведение эмоций (выразительность и произвольность), актуализация эмоционального опыта и эмоциональных представлений, индивидуальные эмоциональные особенности. Также оценивались виды педагогической помощи, которая потребовалась ребёнку: ориентировочная (о), содержательная (с), предметно-действенная (п-д).

Обработка данных. Все занесенные в протокол данные соотносятся с уровнями развития эмоциональной сферы.

- Высокий уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнок правильно назвал все эмоциональные состояния, смог соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями. Изобразил различные эмоциональные состояния. Помощи ребёнку не потребовалось.

- Средний уровень развития эмоциональной сферы. Ребенку потребовалась содержательная помощь. Ребёнок смог определить 4 - 6 эмоций, правильно назвал эти эмоции и смог их выразительно изобразить.

- Низкий уровень развития эмоциональной сферы. Потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно - действенная. Ребёнок смог правильно обозначить, соотнести и воспроизвести до 4 эмоциональных состояний.

Результаты выполнения каждого задания соотносятся с уровнями. Для удобства оценки уровня развития исследуемых параметров у детей по итогам выполнения заданий всех диагностических методик каждый из выделенных уровней был соотнесен нами с определенным количеством баллов: высокий уровень – 3 балла, средний уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл и отказ от выполнения задания – 0 баллов.

Ф.И. воспитанника	I серия	II серия

Методика "Изучение осознания детьми нравственных норм" (Г.А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина).

Подготовка исследования.

1. Придумать 3-5 незаконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных норм с учетом возраста ребенка;
2. Подготовить 10-12 картинок, на которых изображены положительные и отрицательные поступки детей;
3. Стихотворение Е.Благиной "Подарок";
4. Новую яркую игрушку.
5. Составить и выучить наизусть вопросы для беседы.

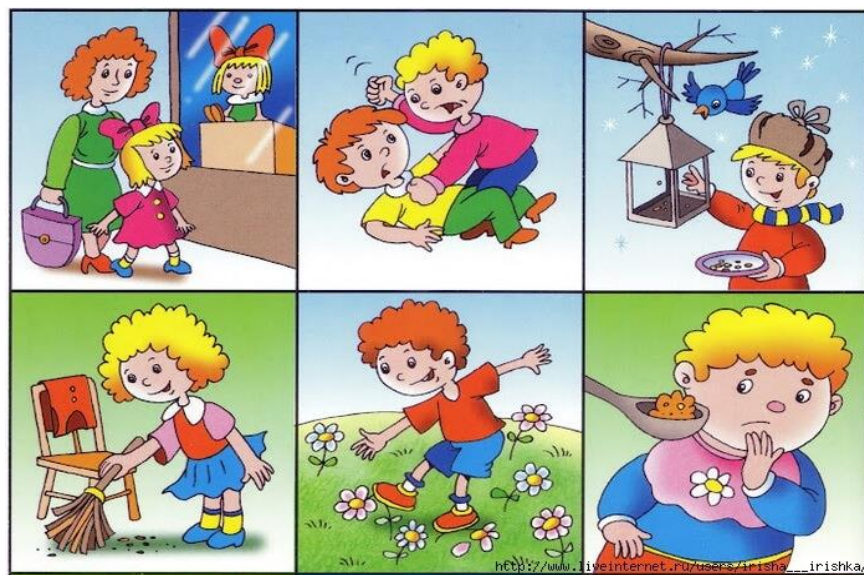
Проведение исследования. Проводятся все серии индивидуально с интервалом в 2-3 дня или по выбору; участвуют одни и те же дети.

Первая серия. Ребенку говорят: "Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи". Примеры ситуаций.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?
2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала; ".Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила ... Что ответила Катя? Почему?
3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответил... Что ответил Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Вторая серия. Ребенку дают картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников и говорят: "Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему".





Третья серия включает 2 подсерии.

Подсерия 1 - ребенку читают стихотворение Е.Благининой "Подарок", а потом задают вопросы: "Какая игрушка была любимой у девочки? Жалко или нет ей было отдавать лягушку подруге? Почему же она отдала игрушку? Правильно или неправильно она сделала? Как бы ты поступил, если бы твоя любимая игрушка понравилась твоему другу? Почему?"

Подсерия 2- участвуют те же дети. Экспериментатор создает ситуации, в которых дети должны поделиться игрушками. В комнату, где проходит исследование, приглашают сначала одного ребенка, показывают ему новую яркую игрушку и предлагают поиграть с ней. В момент, когда ребенок наиболее увлечен игрой,

приглашают второго. В протоколе фиксируют поведение, речь и эмоциональные реакции детей.



Обработка данных. Анализируют, насколько осознаны детьми нравственные нормы и как это зависит от возраста школьников. Соответственно распределяют испытуемых по 4 уровням осознания нравственных норм:

1. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.
2. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.
3. Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.
4. Ребенок не может оценить поступки детей.

Ф.И.воспитанника	1 серия	2 серия	3 серия	
			1 подсерия	2 подсерия

В третьей серии сопоставляют реальное и предполагаемое поведение детей и делают вывод о том, насколько они соответствуют друг другу, как это соответствие зависит от возраста.

Методика изучения мотивов взаимодействия со взрослым (Г.А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина).

Подготовка исследования. Приготовить 5 пирамидок (по 7-9 колец на каждой), рисунок - образец пирамидки, 2 картинки: изображение собранной пирамидки и с разбросанными кольцами; 2 картинки: изображение плачущих малышей, изображение тех же малышей, но веселых, играющих с пирамидами.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально с детьми и состоит из 4 серий. Каждый ребенок участвует только в одной серии. После выполнения задания испытуемого просят рассказать, что он делал и для чего.

Первая серия. Ребенка приглашают в комнату (так же и в других сериях). В коробке на столе в беспорядке лежит кольца пирамидок, необходимых для составления пирамидок. Экспериментатор просит ребенка помочь сложить кольца в пирамидки так, как это сделано на пирамиде-образце. При этом не говорят, кому и почему нужно помогать собирать пирамидки.

Вторая серия. Вместе с пирамидкой-образцом демонстрируют 2 картинки: на одной нарисованы аккуратно собранные пирамидки (все 6) с детальным изображением колец, расположенных правильно по размеру и цвету); на другой - разбросанные в беспорядке стержни и кольца. Ребенку предлагают собрать пирамидки, как это изображено на первой картинке.

Наглядное изображение правильно сложенных пирамидок должно помочь ребенку понять, какого результата нужно добиться в предстоящей деятельности и что получится, если он этого не сделает.

Третья серия. Используют тот же наглядный материал и то же задание, что и во второй серии, экспериментатор лишь добавляет: "Здесь играли малыши и разбросали кольца, а собрать их сами не сумели. Помоги ребятам, сложи пирамидки, тогда они не будут плакать и ссориться. Сложи пирамидки, как нарисовано на этой картинке" (показывает первую картинку).

Четвертая серия. Экспериментатор показывает 2 другие картинки и объясняет, что если собрать пирамидки, то малыши будут довольны, веселы, а если не собрать, то они будут плакать. Испытуемым говорят, что они могут позаботиться о малышах, помочь им.

Обработка данных. Результаты оформляют в таблицу.

Ф.И. воспитанника	I серия	II серия	III серия	IV серия

Чтобы выяснить отношение детей к заданию в разных сериях, определить мотивы, которые их побуждают к предложенной деятельности, а также условия, способствующие формированию эмоционального предвосхищения, используют следующие показатели:

1. Особенности поведения детей, их речевые высказывания и мимические реакции на обстановку исследования и на предъявление иллюстрации, характер отвлечений и нарушений требований инструкции.
2. Результаты деятельности: количество полностью собранных пирамидок, нанизанных колец, допущенные ошибки, время продуктивной работы, наличие рациональных приемов в выполнении задания.
3. Рассказ ребенка после проведения опыта о том, что он делал и для чего, хочет ли он еще так же помочь малышам.



funny child playing with color toy indoor
© Оксана Кузьмина / Фотобанк Лори



Методика "Изучение влияния мотивации на взаимоотношения детей в совместной деятельности (Г.А.Урунтаева, Ю. А.Афонькина).

Подготовка исследования. Подготовить лист бумаги 80х50 см, формы для наклеивания подсолнуха, крупный строительный материал, набор машин, материал для мытья стульчиков, листы цветной бумаги 16х16 см, 2 картинки.

Проведение исследования. Эксперимент проводится одновременно с группой детей.

Первая серия. Детей спрашивают: "Кто хочет наклеивать?" Показывают картинку, на которой изображены ребята, делающие коллективную аппликацию, и рассказывают, что они дружно трудятся. После этого дети самостоятельно наклеивают детали подсолнуха на общий лист (способ действия должен быть хорошо им знаком).

Вторая серия. Показывают детям набор новых машин и говорят, что если они построят дорогу, то смогут поиграть с машинами. Затем демонстрируют картинку, на которой изображены дети, прокладывающие дорогу из строительного материала и рассказывают, что трудятся они очень дружно. После этого ребята действуют самостоятельно.

Третья серия. Детям предлагают помочь малышам одеться на прогулку, объясняют, что самим им не справиться, рассказывают, как обрадуются малыши помощи.

Четвертая серия. Детям предлагают сделать малышам в подарок поделку «Закладка для книг» (способ действия должен быть хорошо знаком), рассказывают, как обрадуются малыши подаркам. Затем дети трудятся самостоятельно. По окончании каждой серии ребенка просят оценить результат.

Обработка данных. Все особенности поведения школьников фиксируют в таблице и анализируют.

Мотив трудовой деятельности	Особенности взаимоотношений	Особенности поведения	Способность сохранять цель деятельности	Оценка результата
Интерес к процессу деятельности				
Интерес к результату				

деятельности				
Социальный мотив непосредственный				
Социальный мотив отсроченный				

Качество выполнения работы распределяется по уровням:

0 – не выполняет задание;

1 –выполняет со значительной помощью взрослого;

2 –выполняет с частичной помощью взрослого;

3 - выполняет по образцу;

4 –выполняет на практике, но по инструкции (вербальной или невербальной); в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

5 - выполняет самостоятельно, активно, свободно.

Таблица. Зависимость качества трудовой деятельности от характера ее мотива

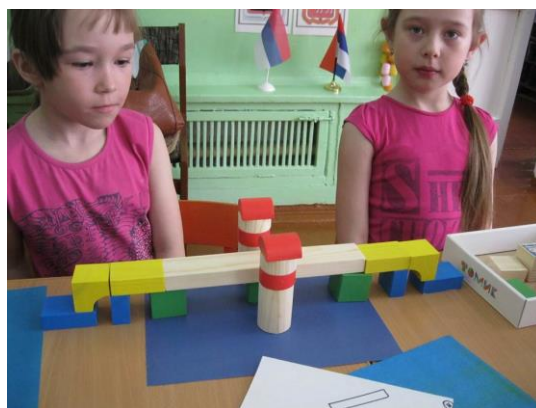
Мотив трудовой деятельности	Качество результата труда				
	1	2	3	4	5
Интерес к процессу деятельности					
Интерес к результатам деятельности					
Социальный мотив непосредственный					
Социальный мотив отсроченный					

Делают выводы о том, как влияют разные мотивы на качество работы у воспитанников.

1.



2.



3.



4.



Диагностики по направлениям

Ф.И. обучающегося	Направление	Название диагностики	Результат
Г.М.	Осмысление ценности жизни (своей и окружающих) Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще Осмысление свободы и ответственности Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; укрепление веры и доверия Взаимодействие с	Методика "Изучение осознания детьми нравственных норм". Методика изучения мотивов взаимодействия со взрослым. Методика «Эмоциональная	

	окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	идентификация». Методика «Эмоциональная идентификация». Методика изучения мотивов взаимодействия со взрослым. Методика "Изучение влияния мотивации на взаимоотношения детей в совместной деятельности». Методика "Изучение осознания детьми нравственных норм".	

Вывод:

Мониторинг воспитательной деятельности обучающихся методом наблюдения.

Направления	Г.М.
Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)	
Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще	
Осмысление свободы и ответственности	
Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; укрепление веры и доверия	
Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и	

правил социального поведения	
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
Общий балл по направлениям	
Уровень воспитанности	

Вывод:

Приложение к Программе воспитания
ГОО РК «Специальная (коррекционная)
школа № 43» г. Инты

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 4 «Б» КЛАССА
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

ВОСПИТАТЕЛЬ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ Л.Я.Скворцова

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы воспитателя группы продлённого дня составлена на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026.

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599.

Конституции Российской Федерации.

Семейного кодекса Российской Федерации.

Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Календаря образовательных событий РК на 2024– 2025 учебный год.

Адаптированной общеобразовательной программы ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы № 43» г. Инты (вариант 2).

Учебного воспитательного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты.

Данная программа реализуется через общешкольные и внутриклассные мероприятия, через проведение познавательных бесед, сюжетно ролевых игр, соревнований, участия во Всероссийских уроках, участиях в акциях, проведение экскурсий, виртуальных экскурсий, инструктажей и игровых ситуаций, игр-путешествий, практических занятий, викторин, просмотр презентаций, чтение произведений, участия в выставке творческих работ (изготовление рисунков, поделок), изготовление стенгазет и другое.

Цель:

Развитие индивидуальности ребенка, с целью приобретения опыта общения, взаимодействия с разными людьми, расширение рамок общения в социуме; формирование нравственных чувств.

Задачи:

развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню; замечая какие события происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий.

формирование умения устанавливать контакт с людьми, общаться и взаимодействовать с людьми.

поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;

развитие умения выбирать способ выражения своих желаний, просьб; формирование умения адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя;

развитие умения выполнять посильные задания, поручения самостоятельно и понимать результаты своих действий;

соблюдение правил совместной деятельности в процессе специально организованного общения, в игре, учебной деятельности, досуге;

формирование представлений об основах экологической культуры через знакомство с объектами живой и неживой природы;

знакомство с нравственными понятиями;

овладение простейшими навыками самообслуживания, выполнение простейших санитарно-гигиенических процедур;

сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий;

провести мониторинг воспитательной работы через проведение диагностик, заполнение карт методом наблюдения по полугодиям.

Направления работы:

осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.

Осмысление свободы и ответственности.

Укрепление веры и доверия.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Сотрудничество с семьями обучающихся проводится:

в начале учебного года. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении о расписании уроков в ресурсе «ГИС ЭО».

Ознакомление с локальными актами школы.

Ознакомление родителей (законных представителей), вновь принятых обучающихся с вопросами профилактики коррупционных и иных правонарушений.

В начале учебного года. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся с режимом работы администрации, классных руководителей, воспитателей, медицинского персонала, социального педагога.

Ежемесячно, еженедельно. Информирование родителей обучающихся о доступности взаимодействию с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

В течение учебного года. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о проводимых мероприятиях в школе, результатах участия обучающихся в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях через дневники обучающихся.

Психологическая поддержка семьи через проведение индивидуальных консультаций.

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка через проведение индивидуальных консультаций родителей со специалистами, тематических семинаров.

Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации заключением договора о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией, консультирование, посещение родителями уроков/занятий в организации, домашнее визитирование.

Организация регулярного обмена информацией о ребенке через ведение дневника наблюдений, информирование электронными средствами, личные встречи, беседы, проведение открытых уроков/занятий, ежедневный просмотр и записи в дневнике обучающегося.

Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях через привлечение родителей к планированию и реализации школьных мероприятий, анонсы запланированных внеурочных мероприятий, поощрение активных родителей.

Также воспитателем проводится работа с привлечением учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителем физической культуры, учителем музыки, библиотекаря, социального работника, медицинского работника школы, администрации (по необходимости).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность воспитания каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В программе определены возможные (ожидаемые) результаты каждой подгруппы обучающихся по годам обучения. В 4б классе в 1 подгруппе – 1 обучающийся, во 2 подгруппе - 1 обучающийся.

Возможные (ожидаемые) результаты прослеживаются методом наблюдения по полугодиям. С целью объективной оценки развития нравственного развития по

полугодиям проводятся диагностики в 1 полугодии: методика «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой. Цель методики: выявить особенности идентификации эмоций различных модальностей у воспитанников, индивидуальные особенности эмоционального развития. Выявить возможности детей в воспроизведении основных эмоциональных состояний и их вербализации. Также проводится методика "Изучение осознания детьми нравственных норм" Г.А.Урунтаевой, Ю. А.Афонькиной. Во втором полугодии проводятся: методика изучения мотивов взаимодействия со взрослым (Г.А.Урунтаева, Ю. А.Афонькина); методика "Изучение влияния мотивации на взаимоотношения детей в совместной деятельности (Г.А.Урунтаева, Ю. А.Афонькина) (Приложение 1).

Показатели самостоятельности, активности обучающегося в воспитательной деятельности по направлениям

0 – не выполняет, не применяет;

1 –выполняет со значительной помощью взрослого; выполнение связывает с конкретной ситуацией;

2 –выполняет с частичной помощью взрослого;

3 - выполняет по образцу;

4 –выполняет на практике, но по инструкции (вербальной или невербальной); в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

5 - выполняет самостоятельно, активно, свободно.

Данные показатели (возможные (ожидаемые) результаты) соответствуют разработанному уровню воспитанности:

0 – 0,9-очень низкий уровень воспитанности

1 – 1,9-низкий уровень воспитанности

2 – 2,9-ниже среднего уровень воспитанности

3 – 3,9-средний уровень воспитанности

4 – 5-высокий уровень воспитанности

1 подгруппа

Показатели	Уровень овладения	
	1	2

	полугодие	полугодие
Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)		
Знание, выполнение правил и режима дня в школе.		
Соблюдение внешнего вида ученика.		
Знание, называние помещений школы, школьных участков и их назначений.		
Знание, узнавание, называние достопримечательности: площадь Комсомольская, Площадь Ленина, Водонапорная башня.		
Знание названия улицы, на которой живет.		
Знание названия родного города.		
Знание, различение символики Российского флага.		
Знание, называние членов семьи, старшего, младшего поколения, родственные связи в семье.		
Знание, называние изученных школьных, городских, всероссийских праздников.		
Знание, называние, выполнение практических занятий (складывание личных вещей, школьных принадлежностей и др.).		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще		
Знание И.О. учителей, воспитателя, одноклассников.		
Оказание помощи одноклассникам при выполнении практических занятий.		
Знание, называние профессии людей, работающих в школе и их основной вид деятельности.		
Знание, называние изученных профессий.		
Умение обратиться к взрослому за помощью.		
Знание, называние членов семьи, старшего поколения, родственные связи в семье.		
Уважительно относиться к взрослым.		
Знание, называние изученных школьных, городских,		

всероссийских праздников: День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, Праздник Труда, День Победы		
Знание, название изученных религиозных праздников: Рождество, Масленица, Пасха по картинкам.		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Знание, название, выполнение практических занятий (складывание личных вещей, школьных принадлежностей и др.).		
Различение, название эмоций и настроений человека (грусть, злость, радость).		
Осмысление свободы и ответственности		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Знание, выполнение правил и режима дня в школе.		
Соблюдение, выполнение поручений.		
Знание, название, выполнение практических занятий (складывание личных вещей, школьных принадлежностей и др.).		
Знание телефона экстренных служб: «01», «03».		
Выражение собственного самочувствия.		
Сообщение желания о своих потребностях, нуждах.		
Принятие и выполнение «надо», и «хочу».		
Называние, различение понятий «плохо» и «хорошо».		
Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; укрепление веры и доверия		
Приветствовать, прощаться с помощью вербальных, невербальных средств общения.		
Пользоваться речевыми формами для установления контактов.		
Знание И.О. учителей, воспитателя.		
Участие в изготовлении рисунков, поделок к праздникам.		

Знание и соблюдение правил поведения в школьных мероприятиях, в общественных местах.		
Соблюдение, выполнение поручений.		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Называние, различение изученных профессий человека (врач, продавец, полицейский, дворник).		
Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Знание, соблюдение основных правил поведения на уроке, перемене, столовой, на прогулке, экскурсиях.		
Знание, соблюдение основных правил поведения в общественных местах.		
Знание, называние, выполнение практических занятий (складывание личных вещей, школьных принадлежностей и др.).		
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		
Переходить проезжую часть в установленном месте (светофор, пешеходный переход, в дворовой части дома).		
Иметь представление о безопасном поведении в природной среде, на воде.		
Знакомство с основами безопасности и жизнедеятельности в школе, быту (столовые приборы, электроприборы, школьные принадлежности, резиновые игрушки и др.).		
Вызывать по телефону пожарную службу.		
Узнавание, называние, различение изученных полезных и вредных привычек.		
Узнавание, называние, различение изученных вредных и полезных продуктов питания.		
Узнавание, называние, различение изученных птиц, животных.		
Узнавание, называние, различение специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь.		

Присутствие, участие в школьных акциях.		
Общий балл		
Уровень воспитанности		
Вывод по итогам 1 полугодия:		
Вывод по итогам 2 полугодия:		

2 подгруппа

Показатели	Уровень овладения	
	1 полугодие	2 полугодие
Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)		
Знание, выполнение правил и режима дня в школе.		
Соблюдение внешнего вида ученика.		
Знание, показ помещений школы, школьных участков.		
Знание, показ основных видов деятельности школьника в разное время суток.		
Знание, узнавание, показ достопримечательности города: площадь Комсомольская, Площадь Ленина, Водонапорная башня.		
Реагирование на название улицы, на которой живет.		
Иметь представление о родном городе.		
Иметь представление о символике Российского флага.		
Знание, называние, показ членов семьи, старшего и младшего поколения.		
Знание, узнавание, показ изученных школьных, городских, всероссийских праздников: День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, Праздник Труда, День Победы.		
Знание, узнавание, показ изученных религиозных		

праздников: Рождество, Масленица, Пасха.		
Знание, выполнение практических занятий (складывание личных вещей, школьных принадлежностей, уход за изученными частями тела и др.).		
Участие в классных, присутствие на школьных мероприятиях.		
Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще		
Знание, И.О. учителей, воспитателя, узнавание, показ одноклассников.		
Принятие помощи от одноклассников при выполнении практических занятий.		
Обращение за помощью при помощи вербальных и невербальных способов общения.		
Знание профессий людей, работающих в школе и их основной вид деятельности.		
Знание, показ членов семьи, старшего, младшего поколения.		
Знание, узнавание, показ изученных школьных, городских, всероссийских праздников.		
Участие в классных, присутствие на школьных мероприятиях.		
Знание, выполнение практических занятий (складывание личных вещей, школьных принадлежностей и др.).		
Узнавание, различение эмоций человека (радость, грусть, злость).		
Осмысление свободы и ответственности		
Участие в классных, присутствие на школьных мероприятиях.		
Знание, выполнение правил и режима дня в школе.		
Проявление самостоятельности при выполнении поручений.		
Знание, выполнение практических занятий (складывание личных вещей, школьных принадлежностей и др.).		
Узнавание телефона экстренных служб: «01», «03».		
Сообщение о своем самочувствии.		
Сообщение желания о своих потребностях, нуждах.		
Принятие «хочу» и «надо».		

Различение понятий «плохо» и «хорошо» по предметным картинкам.		
Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; укрепление веры и доверия		
Приветствовать, прощаться с помощью вербальных и невербальных средств общения.		
Узнавание, различение учителей, воспитателя.		
Участие в изготовлении рисунков, поделок к праздникам.		
Знание и соблюдение правил поведения в школьных мероприятиях, в общественных местах.		
Проявление самостоятельности при выполнении поручений.		
Участие в классных, присутствие на школьных мероприятиях.		
Различение изученных профессий человека (врач, продавец, полицейский, дворник).		
Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения		
Участие в классных, присутствие на школьных мероприятиях.		
Знание, соблюдение основных правил поведения на уроке, перемене, столовой, на прогулке, экскурсиях; в общественных местах.		
Знание, выполнение практических занятий (складывание личных вещей, школьных принадлежностей и др.).		
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		
Знание правил дорожного движения при переходе через проезжую часть (светофор, пешеходный переход, в дворовой части дома).		
Узнавание, показ на картинках безопасное поведение в природной среде, на воде.		
Знакомство с основами безопасности и жизнедеятельности в школе, быту (столовые приборы, электроприборы, школьные принадлежности, резиновые игрушки и др.).		

Узнавание, различение изученных полезных и вредных привычек.		
Узнавание, различение изученных вредных и полезных продуктов питания.		
Узнавание, различение изученных птиц, животных.		
Узнавание, различение специального транспорта: пожарная служба, скорая помощь.		
Присутствие, участие в школьных акциях.		
Общий балл		
Уровень воспитанности		
Вывод по итогам 1 полугодия:		
Вывод по итогам 2 полугодия:		

Анкетные данные обучающихся

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Год рождения	Адрес проживания	ФИО родителей	Место работы	Категория семей
1						
2						

Социальный паспорт класса

Количество обучающихся	Воспитываются	Состав семьи:	Семьи «группы риска»
2 обучающихся, 1 мальчик, 1 девочка	полная семья-1	2 и более детей -2	демократический стиль воспитания-1
	неполная семья -1		либеральный стиль воспитания - 1

Характеристика класса

ГПД посещают 2 обучающихся: 1 мальчик, 1 девочка.

А.У. –По мере возможности принимает участие в классных и школьных мероприятиях. Эмоционально реагирует на окружающую школьную жизнь, осознаёт себя ученицей школы. Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение). Выражает самостоятельность при выполнении поручения, редко проявляет желание трудиться. Осознает, что определенные его действия несут для неё опасность. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов. Умеет обратиться к взрослому за помощью. Проявляет положительное отношение при включении в деятельность со взрослым, взаимодействует со сверстниками. С трудом (с направляющей помощью) участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций, поделок и др.) С удовольствием посещает занятия по лепке из солёного теста, занятия по плаванию на базе учреждений города.

М.А. - внешний вид обучающегося соответствует требованиям. Проявляет интерес к игровой деятельности, в основном это игры с мячом. Общение со взрослыми вежливое, уважительное. Очень привязан к своим игрушкам, которых считает своими друзьями. Взаимодействует с одноклассниками при выполнении учебных задач, умеет договариваться. Эмоционально реагирует на окружающую школьную жизнь, понимает, отведённую социальную роль (ученик). Понимает эмоциональное состояние окружающих его людей. Различает, что можно и чего нельзя. Умеет обратиться к взрослому за помощью. Проявляет положительное отношение при включении в деятельность с учителем, взаимодействует со сверстниками. Участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций, поделок и др.).Внимание неустойчивое, преобладающий вид памяти-зрительный. Мышление конкретное, ограниченное. При выполнении заданий нуждается в опоре на образец. Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение) Выражает самостоятельность при выполнении поручения. Проявляет желание трудиться. Осознает, что определенные его действия несут для него опасность. Наблюдает за окружающими предметами, объектами, явлениями.

Характеристика обучающихся по М. Певзнер

Степени дебильности			Форма олигофрении					Уровни развития подвижн ости нервных процессо в		
Лег кая	Умере нная	Гру бая	Неослож ненная	с наруше нием анализа торов	с нарушен ием нейродин амики	с грубым наруше нием личнос ти	с психопато бными формами поведения	I	II	III

Семьи (обучающиеся), состоящие на учете

№ п/п	Ф. И. О. родителей	Адрес	Место работы	пос на

Профилактическая работа с семьями (обучающимися)

Обследование жилищно – бытовых условий проживания учащихся, посещение семьи.

Вовлечение родителей в образовательный процесс: посещение уроков и занятий, общешкольные и городские мероприятия.

Просветительская работа (по необходимости).

Организация работы с психологом, с медицинскими работниками ЦГБ (по необходимости).

Содействие родителям (законным представителям) в проведении консультаций необходимых специалистов (по запросу.)

Индивидуальные, профилактические беседы с привлечением социального педагога, медицинского работника, администрации школы.

Приглашение на совет профилактики.

Дети инвалиды

№ п.п	Ф.И.О.	Диагноз	Дата прохождения МСЭК	Дата очередного прохождения МСЭК	Рекомендации МСЭК

Листок здоровья

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Рекомендации врачей
1		
2		

Состав родительского комитета

№	Фамилия Имя Отчество	Место работы	Телефон
1.			

Направление: сотрудничество с семьями обучающихся

План проведения родительских собраний

Дата	Тема
Сентябрь	Организационное собрание: «Знакомство с новыми учителями, с программой учебных предметов, планами воспитательной работы на

	предстоящий год».
Октябрь	«Семья как специфическая среда патриотического воспитания ребенка. Как обеспечить безопасность детей».
Ноябрь	«Всероссийский День правовой помощи».
Декабрь	«Кризисы и взросления младшего школьника».
Март	«Психологический комфорт в семье. Не запрет, а предупреждение вредных привычек».
Май	«Подведение итогов за учебный год. Прощай, четвертый... Трудности адаптационного периода в 5 классе и пути их преодоления».

В начале учебного года Информирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении о расписании уроков в ресурсе «ГИС ЭО».

Ознакомление с локальными актами школы.

Ознакомление родителей (законных представителей), вновь принятых обучающихся с вопросами профилактики коррупционных и иных правонарушений.

В начале учебного года Информирование родителей (законных представителей) обучающихся с режимом работы администрации, классных руководителей, воспитателей, медицинского персонала, социального педагога через дневники обучающихся, сайт учреждения, ресурс «ГИС ЭО».

Ежемесячно, еженедельно Информирование родителей обучающихся о доступности взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

В течение учебного года привлечение обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении и их родителей (законных представителей) к внеурочной

деятельности, к коллективным делам класса, группы продленного дня, общешкольным мероприятиям, в том числе через ресурс «ГИС ЭО».

В течение учебного года Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о проводимых мероприятиях в школе, результатах участия обучающихся в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях через дневники обучающихся, через почтовые отправления ресурса «ГИС ЭО». Организация и проведение опроса по проблемам сформированности ответственного отношения к своему здоровью.

Ежегодно проведение мониторингов среди родителей (законных представителей) обучающихся».

Психологическая поддержка семьи через проведение тренингов, индивидуальных консультаций.

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка через проведение индивидуальных консультаций родителей со специалистами, тематических семинаров.

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР (6 обучающиеся) заключением договора о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией, убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка, посещение родителями уроков/занятий в организации, домашнее визитирование.

Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации заключением договора о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией, консультирование, посещение родителями уроков/занятий в организации, домашнее визитирование.

Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения через ведение дневника наблюдений, информирование электронными средствами, личные встречи, беседы, проведение открытых уроков/занятий.

Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях через привлечение родителей к планированию мероприятий, анонсы запланированных внеурочных мероприятий, поощрение активных родителей.

Планирование работы с родителями обучающихся (законными представителями)

на 2024-2025 учебный год

Мероприятия	Ответственные
Август, сентябрь	
1. День знаний. 2. Посещение семей. Составление социальных паспортов. 3. Общешкольное, классное собрание. 4. Инструктажи по ПДД. 5. Выполнение медицинских назначений. 6. Составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом». 7. Посещение родителями уроков, занятий. 8. Участие родителей в разработке СИПР.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Медработник школы. Администрация школы.
Октябрь	
1. Классное родительское собрание по теме, а также на тему: «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах». Знакомство с планом учебных программ, воспитательной работы на предстоящий год. 2. Изготовление памяток номера телефонов экстренных служб для детей. 4. Информация о городских мероприятиях, проводимых ко Дню города.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Администрация школы.

5.Разработка и распространение памяток, листовок, буклетов о правилах пожарной безопасности для обучающихся и родителей. 6.Организация досуговой деятельности в каникулярное время. 7.Домашнее визитирование.	
Ноябрь	
1. Инструктаж по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне-зимне-весенний периоды. Выпуск информационных материалов (листовок): «Внимание, вода!» 2. Участие в выставке творческих работ «Мои права. Права ребенка». 3. Совместное изготовление рисунков с детьми ко «Дню Матери». 4. Общешкольное родительское собрание. 5.Безопасность несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта. 6. Изготовление памяток для родителей, законных представителей о правовой помощи детям.	Родители. Классный руководитель. Воспитатель. Социальный педагог.
Декабрь	
1. Совместное с детьми изготовление поделок «Новогодняя семейная игрушка». 2. Посещение классного родительского собрания по теме, а также на тему: «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на зимних водоемах». 3.Организация досуговой деятельности в каникулярное время. Информация о городских новогодних мероприятиях. 4. Участие в конкурсе «Новогодняя семейная игрушка.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Администрация школы.

Январь	
1.Профилактика ОРЗ, ОРВИ, грипп.	Родители.
2. Очное (заочное) участие в Тематической декаде начальной школы.	Учителя. Медицинский работник школы.
Февраль	
1.Совместное выполнение рисунков ко Дню Защитника Отечества.	Родители.
2.Подготовка и участие в военно – патриотической игре «Зарница».	Классный руководитель.
3.Участие в выставке детско-родительского творчества «Моя семья – моя радость».	Учитель физкультуры.
4.Участие в выставке экспозиции мини-музея «Бабушкин сундучок».	
Март	
1.Совместное выполнение рисунков к 8 Марта.	Родители.
2.Посещение родителями праздничного концерта.	Классный руководитель.
3.Инструктаж по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне-зимне-весенний периоды.	Воспитатель.
	Учитель музыки.
	Администрация школы.
Апрель	
1.Участие в выставке рисунков: «День космонавтики»	Родители.
	Классный

2.Инструктаж «Лед – это опасно».	руководитель.
3.Просмотр видеоматериалов и презентаций «Безопасность на воде».	Воспитатель. Учитель музыки.
4.Проведение мониторинга среди родителей (законных представителей) обучающихся по выявлению уровня удовлетворенности качеством образования представляемого ГОУ РК «С(к)Ш №43» г.Инты.	
5.Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню труда. Посещение праздничного концерта «Праздник Труда».	
6.Общешкольное родительское собрание.	
Май	
1.Совместное изготовление рисунков к 9 мая.	Родители.
2.Возложение цветов к мемориалу «Клятва».	Классный руководитель.
3.Итоговое родительское собрание по теме, а также на тему: «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах».	Воспитатель. Библиотекарь школы.
4.Награждение родителей на общешкольной линейке за активное участие в классных и общешкольных мероприятиях.	Администрация школы.
5.Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся.	

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Мероприятие	Дата	Ответственные	Примечание
Акция «Внимание, дети!» Изготовление памяток «Безопасный подход	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель.	Родителям рекомендовано приобрести светоотражатели на одежду и ранцы.

к школе».			Изготовить безопасный маршрут «Дом-школа-дом».
2. Проведение инструктажа по безопасному дорожному движению с записью в журналах инструктажей.	Ежемесячно	Классный руководитель, родители, воспитатель.	В дневники вклеены маршруты безопасного подхода к школе.
3. Оформление Уголка безопасного дорожного движения.	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель.	Совместно с воспитателем оформлен уголок ПДД; ПБ; терроризм.
4. Конкурс рисунка «Доброю дорогою детства» (азбука пешехода).	Январь	Классный руководитель, воспитатель.	
6. Встреча обучающихся с районным инспектором ГИБДД	Май	Администрация школы, классный руководитель, воспитатель.	
7. Инструктажи с обучающимися по безопасному дорожному движению, по правилам поведения на	Ноябрь Декабрь Март Май	Классный руководитель, воспитатель.	

улицах и дорогах города, по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне-зимне-весенний периоды.			
Практические занятия: «Правила поведения на воде», «Оказание первой помощи пострадавшим», «Правила безопасного пребывания на льду в зимний период».	В течение года	Классный руководитель, воспитатель.	
Конкурс рисунков, направленный на профилактику детского травматизма на водных объектах.	Октябрь-март	Классный руководитель, воспитатель.	
Изготовление памяток «Как защититься от гриппа, коронавируса и ОРВИ?».	Сентябрь Март	Классный руководитель	
Просмотр	Апрель	Классный	

видеоматериалов и презентаций «Безопасность на воде».		руководитель	
Родительское собрание на тему: «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах».	Октябрь Декабрь Май	Классный руководитель, воспитатель.	
Выпуск информационных материалов (памяток и листовок): «Внимание, вода!», «Приемы оказания первой помощи при несчастных случаях на воде».	Ноябрь	Классный руководитель	
Безопасность несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта.	Ноябрь	Классный руководитель	
Тематические беседы: «Меры безопасности на льду осенью»,	В течение года	Классный руководитель, воспитатель.	

«Предупреждение несчастных случаев на воде в разное время года», «Оказание первой помощи», «Осторожно: тонкий лед!», «Не шути с водой – она не для шуток создана!», «Не зная броду, не лезь в воду!»			
Просмотр мультфильмов «Безопасность в сети Интернет».	ноябрь	Классный руководитель, воспитатель.	
Наблюдение за обучающимися на протяжении дня с целью профилактики суицидального поведения школьников.	В течение года	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог.	

Совместная работа с администрацией школы

Просвещение по вопросам психологии и педагогики.

Знакомство с содержанием организации образовательно-воспитательного процесса.

Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Поощрение.

Совместная работа с классным руководителем

Планирование учебно-воспитательной работы и дальнейшая её организация.

Помощь в создании и развитии у обучающихся необходимых умений.

Участие в методической работе.

Взаимообмен опытом.

Организация работы с родителями учащихся.

Совместная работа с медицинскими работниками школы

Выполнение медицинских назначений.

Соблюдение охранительного режима, согласно медицинским диагнозам и индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Привлечение к работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся медицинского работника школы (совместные классные часы, проведение профилактических бесед (в течение года).

Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями по плану и по требованию.

Совместная работа с социальным педагогом

Посещение семей, стоящих на учете, контроле.

Индивидуальные, профилактические беседы с обучающимися, родителями по необходимости;

Вызов на Совет профилактики с целью проведения социально-правовой, социально-медицинской помощи.

Совместная работа с библиотекарем школы

Проверка состояния учебников.

Повышение читательского интереса через посещение школьной библиотеки.

Участие в родительских собраниях.

Совместная работа с представителями различных служб

Отделение ГИБДД отдела МВД России по городу Инте – проведение месячников.
Пожарно-спасательная часть № 33 ФГКУ "8 отряд ФПС по Республике Коми" -
проведение месячников.

Отдел МВД «Интинский» - лекции 1 раз в месяц.

Организация по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность

Ф.И.О. Обучающегося	Класс	Внеурочная деятельность школьная		Секция, кружок	
		Название	День, время	Название	День, время
	4б	«Игротека»	Пятница 12.20-13.00	МБУДО ЦВР Кружок «Чудесная мастерская»	Четверг 14:10 – 14:50
		«Конструирование и аппликация»	Четверг 11.40-12.20		
		«Занятия психолога»	Среда 12.20-13.00		
		«Разговоры о важном»	Понедельник 8:30 – 9:00		

	46	«Игротека»	Пятница 12.20-13.00		
		«Конструирование и аппликация»	Четверг 11.40-12.20		
		«Занятия психолога»	Среда 12.20-13.00		
		«Разговоры о важном»	Понедельник 8:30 – 9:00		

Тематическое планирование

Направл ения	Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)	Осмыслени е свободы и ответствен ности	Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще	Через неделю Взаимодей ствие с окружающ ими на основе общекульту рных норм и правил социальног о поведения/ Укреплени е веры и доверия	Через неделю Формирова ние экологичес кой культуры, здорового и безопасного образа жизни/ Ориентация в религиозны х ценностях и

					следование им на доступном уровне
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сентябрь 1 неделя					
		Акция «Напои цветок».	Интерактивна я игра «Настроение и эмоции».	Познавател ьный час «В школе и дома».	Инструктаж ТБ при угрозе террора в школе, дома, по ПДД «Безопасны й путь домой».
Сентябрь 2 неделя					
	Познавательный час «День воинской славы России».	Час общения «Мир начинается с тебя» (Междунар одный день памяти жертв фашизма).	Изготовление рисунков «Безопасност ь пешехода».	Познавател ьное занятие «Быть грамотным — интересно! »	Подвижные игры по правилам дорожного движения.
Сентябрь 3 неделя					
	Гордимся	Экологичес	Подвижные	Творческая	Тематическ

	великими педагогами! (105 лет со дня рождения педагога В.А.Сухомлинского).	кая операция «Школьный двор». Встреча с инспектором ГИБДД.	игры на свежем воздухе.	работа «Эмоции человека».	ое занятие «Терроризм у нет!»
Сентябрь 4 неделя					
	Беседа «Достопримечательности города: площадь Комсомольская» .	Чтение произведений об Инте «Любимом у городу посвящаем». Посещение МБУК ЦБС «История жизни И.П.Морозова».	Изготовление рисунков «Мой любимый учитель».	Игровые задания «Здоровье, спорт, туризм».	Практическое занятие «Переход улицы в дождливый день». Инструктаж .
Октябрь 1 неделя					
	Познавательный час «Как влияет музыка на мое настроение?»	Правила хорошего тона «День пожилого человека». Запуск	Час общения «Наши педагоги». Конкурс «Юный пожарный» (практическое	Игровая программа «Музыка и настроение».	«Экологический урок – Всемирный день защиты животных».

		искусствен ного спутника Земли».	занятие).		
Октябрь 2 неделя					
	Практическое занятие. Эмоции: удивление.	Познавател ьное занятие «Я увлечен учебой».	Практическое занятие «Юный пожарный».	Практическ ое занятие «Поможем книге» (изготовлен ие закладок).	Участие в конкурсе рисунков «Соблюдай правила пожарной безопасност и».
Октябрь 3 неделя					
	Час общения. О добре и зле.	Игровая программа «Все вместе».	Творческая мастерская «Мой любимый папа».	Составлени е рассказов о семье.	Практическ ая работа: вызов экстренных служб». Посещение виртуальны х музеев на сайте ВДПО.РФ.
Октябрь 4 неделя					
	Игровой тренинг «Внимание! Внимание!»	Игра «В стране русского языка».	Игра «Найди 15 отличий»	Посещение городской библиотеки «День библиотек»	Инструктаж перед уходом на каникулы «Впереди

				.	каникулы: игра и дорога».
Ноябрь 1 неделя					
	Практическое занятие «Я наблюдаю и делаю выводы».	Беседа «Я живу в России».	Экскурсия «Сезонные изменения в природе».	Практическ ое занятие «Человек в мире людей».	Беседа-игра на свежем воздухе: «Как убережся!? »
Ноябрь 2 неделя					
	Познавательное занятие «Учимся дружить. Секреты дружбы».	Познавател ьное занятие «У каждого в семье есть свои обязанност и».	Игровая прогулка – поиск пакета с заданиями.	Изготовлен ие рисунков «Я знаю свои права». Изготовлен ие памяток для родителей, законных представит елей о правовой помощи детям.	Просмотр мультфиль мов «Безопасно сть в сети интернет».
Ноябрь 3 неделя					
	Традиции Дня	Клубный	Путешествие	Практическ	Просмотр

	памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России».	час «Великие изобретени я».	по стране «Права и обязанности». Участие в акции «Мы против наркотиков!»	ое занятие «Изготовле ние открытки ко Дню матери».	видеоролик ов, обсуждение «Безопасно сть на железнодоро жных путях».
Ноябрь 4 неделя					
	Чтение и обсуждение произведений о маме.	Беседа. День государстве нного герба РФ.	Просмотр и обсуждение фильма «Милые сердца». Изготовление открытки ко Дню инвалидов.	Игровые ситуации «Нарушени е правил».	Инструктаж . Практическ ое занятие «Внимание, вода!».
Декабрь 1 неделя					
	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик семицветик» по мотивам сказки В.Катаева. Присутствие на театрализованно м представлении	Практическ ое занятие «Герб РФ и РК».	Дидактическа я игра: «Составь картину». Игра — эксперименти рование «Смешивание красок».	Изготовлен ие поделки «Журавли».	Викторина «Угадай животного! ».

	«Как зайчонок маму искал».				
Декабрь 2 неделя					
	Рисование «Памятник «Цветок жизни» («День Героев Отечества»).	Просмотр и обсуждение фильма на сайте Киноуроки в школах России «Новогодний подарок».	Викторина «Нарушения прав сказочных персонажей».	Изготовление аппликации «Страна моего детства».	Инструктаж по ПДД. Игровые ситуации «В чем опасность спешки на улице?»
Декабрь 3 неделя					
	Видеоурок «Изучаем нашу страну».	Просмотр мультфильма, обсуждение «Сказка о двуглавом орле». Дидактическая игра «Собери картинку. Символы РФ.	Викторина «Мир вокруг нас».	Изготовление поздравительной открытки ко Дню спасателя. Участие в конкурсе «Новогодняя семейная игрушка».	Какие ПДД нарушены? (по иллюстрациям). Инструктаж. Познавательное занятие «Культура приема пищи».
Декабрь 4 неделя					
	Игровое занятие	Викторина	Дидактическая	Работа в	Инструктаж

	«Новый год - чудесный праздник!»	«Загадки зимы».	я игра «Учимся дружить и помогать».	мастерской Деда Мороза. Изготовление новогодних поделок.	перед уходом на каникулы: «Осторожно с фейерверками! Игра: «Это я, это я, это все мои друзья».
Январь 1 неделя					
	Викторина «Сказки водят хоровод».	Беседа «Улыбка и смех приятны для всех».	Беседа «Уважение к старшим». Обсуждение рассказа «Секретная проверка». Просмотр и обсуждение мультфильмов о дружбе.	Традиции, обычаи и праздники русского народа (Рождество Христово, Крещение).	Правила поведения на льду.
Январь 2 неделя					
	Час здоровья «Здоровый сон».	Беседа, отгадывание загадок «Труд водителя».	Игра-драматизация «Разыгрываем сказку «Маша и Медведь». Проведение	Беседа «Правила пользования общественным	Беседа «Правила пользования общественным

			игр на сплочение детского коллектива.	транспорто м». Инструкта ж.	транспорто м». Инструктаж .
Январь 3 неделя					
	Просмотр видеофильма «Корочка хлеба», представляющи й историю ветерана блокадного Ленинграда.	Трудовой десант «Расчистим дорожку».	Практикум. Полезные и вредные привычки. Проведение игр на сплочение детского коллектива.	Практическ ое занятие. Изготовлен ие кормушки для птиц.	Экскурсия. Кормление птиц.
Февраль 1 неделя					
	Беседа «Научные изобретения».	Практическ ое занятие «Мои первые опыты».	Математическ ая игра «Путешествие точки».	Чтение и обсуждени е рассказов о животных.	Чтение и обсуждение рассказов о животных.
Февраль 2 неделя					
	Викторина «Что знаем о родном языке».	Игра «Словодел» ».	Игра- драматизация «Разыгрываем сказку «Снегурочка» .	Раскрашива ние рисунков «Права детей!»	Просмотр мультфиль мов, обсуждение . Как рождаются опасные ситуации на

					дороге? Инструктаж по ПДД.
Февраль 3 неделя					
	Беседа «День Защитника Отечества».	Участие во Всероссийс кой акции «Поздравь солдата». Изготовлен ие поздравите льной открытки.	Участие в военно- патриотическ ой игре «Зарница».	Чтение и обсуждени е рассказов о птицах. Подкормка птиц зимой.	Подкормка птиц зимой.
Февраль 4 неделя					
	Устный журнал. Мое здоровье. Беседа «Моя дружная семья».	Сюжетно- ролевая игра «В больнице».	Игра «Раскрась картинку».	Беседа. Инструкта ж. Переход улицы в морозную погоду.	Беседа. Инструктаж . Переход улицы в морозную погоду.
Март 1 неделя					
	Беседа. Вызов службы скорой помощи.	Составлени е рассказа о маме.	Изготовление рисунков «Мои любимые».	Русские народные обычаи и праздники — Масленица.	Устный журнал. Мое здоровье.
Март 2 неделя					

	Практическое занятие «Вызов врача на дом».	Сюжетно-ролевая игра «В магазине».	Присутствие (участие) на праздничном концерте, посвященном у Международному Женскому дню.	Беседа «Переход улицы в гололёд». Инструктаж по ПДД.	Беседа «Переход улицы в гололёд». Инструктаж по ПДД.
Март 3 неделя					
	Беседа «Известные композиторы».	Обсуждение ситуаций «В гостях».	Викторина «На загадку – есть отгадка».	Экологический час «Земля – наш общий дом».	Экологический час «Земля – наш общий дом».
Апрель 1 неделя					
	Гагаринский урок «Космос – это мы».	Обсуждение ситуаций «Во дворе».	Изготовление рисунков «Что видно из космоса?»	Интерактивная викторина День театра.	Просмотр видеоматериалов «Безопасность на воде». Инструктаж.
Апрель 2 неделя					
	Игра-путешествие «Хочу быть	Беседа «Говорю: да и	Будьте здоровы. Что такое	Экскурсия «Ищем приметы	Игровые ситуации. В чем

	здоровым!»	говоря нет».	хорошо? Что такое плохо?	весны».	опасность спешки на улице? Инструктаж по ПДД.
Апрель 3 неделя					
	Профессии людей, работающих в школе: дворник.	Сюжетно- ролевая игра «В парикмахер ской».	Операция «За бота» (открытка ветеранам).	Беседа «Праздник Пасхи- русский православн ый праздник».	«Письма Нельзя забыть».
Апрель 4 неделя					
	Беседа: «Кто кем хочет стать?», «Важная профессия: пожарный».	Оформлени е выставки поделок.	Изготовление коллективной поделки «Не шутить с огнем!» Присутствие (участие) на праздничном концерте, посвященном у празднику Труда.	Всероссийс кий урок: День пожарной охраны.	Инструктаж «Правила поведения на жд путях».
Май 1 неделя					
	Беседа «Дети – герои ВОВ».	Возложени е цветов к	Изготовление коллективной	Час мужества	Практическ ое занятие

		мемориалу «Клятва». Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская лента», «Окна Победы»; в Международной акции «Письмо Победы».	поделки «Вечный огонь».	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».	«Тротуар и пешеходная дорожка». Инструктаж по ПДД.
Май 2 неделя					
	Беседа «Профессии членов моей семьи».	Сюжетно-ролевая игра «В семье».	Игра «Шифровальщики».	«Великое кино Великой страны».	Викторина «Правила пешехода». Инструктаж по ПДД.
Май 3 неделя					
	Участие в школьном мероприятии «Эстафета памяти». Викторина «Азбука здоровья».	Практическое занятие «День государственного флага РФ».	Аппликация из ткани «Весенний пейзаж».	Познавательное мероприятие «Древнее письмо славян».	Экологическая операция «Посадим цветы».
Май 4 неделя					

	Игровая программа «Азбука пионерской дружбы».	Интерактивное занятие «Кто такие пионеры?»	Что такое сложная жизненная ситуация?	Просмотр художественного фильма о взаимопомощи последующим обсуждением.	Всероссийский урок, посвященный безопасному отдыху в летний период, правилам поведения в природной среде, на воде.
Май 5 неделя					
	Беседа «1 июня – Международный день защиты детей».	Рисунки на асфальте «Разноцветное лето».	Детское чтение: стихи и загадки о лете.	Подведение итогов по исполнению поручений, дежурства. Игровая программа «Международный день защиты детей».	Инструктаж по правилам безопасного отдыха летом.

Литература:

1. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием /Инновации в Российском образовании: Дошкольное образование. - М.: Изд. МГУП, 1999.
2. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2006.
3. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.
4. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. "Практикум по детской психологии". -М.: ВЛАДОС, 1995 г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.
5. Шипицина Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004.

Интернет – источники:

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

Азбука воспитания <http://azbyka.ru/deti/>

Образовательный сайт "Инфоурок" <http://infourok.ru/>

«Современный учительский портал» <http://easyen.ru/>

Мультиурок <https://multiurok.ru/>

videouroki.net <https://videouroki.net/blog/>

Продленка. Дистанционный образовательный портал <http://www.prodlenka.org/>

Внеклассные мероприятия. Сайт для учителей и родителей <http://school-work.net/>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

Сайт «Единыйурок» - онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий <http://единыйурок.рф/>

Мультимедийные учебные пособия: «Серия начальная школа – Уроки Кирилла и Мефодия», «Уроки тетюшки Совы», «Аркадий Паровозов спешит на помощь»

Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org: <http://pedsovet.org/>

Приложение 1

Методика «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой

Цель: выявить особенности идентификации эмоций различных модальностей у воспитанников, индивидуальные особенности эмоционального развития. Выявить возможности детей в воспроизведении основных эмоциональных состояний и их вербализации.

Показатели методики:

- 1) восприятие экспрессивных признаков (мимических);
- 2) понимание эмоционального содержания;
- 3) идентификация эмоций;
- 4) вербализация эмоций;
- 5) воспроизведение эмоций (выразительность и произвольность).

Дифференциация результатов по показателям 1, 2 осуществляется по типологическому соответствию.

Дифференциация результатов по показателям 3, 4, 5 осуществляется по трем уровням: низкому, среднему и высокому.

Стимульный материал: пиктограммы (схематическое изображение эмоций различной модальности), фотографии лиц детей с различным эмоциональным выражением, 6 карт с изображением лиц гномов с различным эмоциональным выражением.

Метод проведения теста: методика включает в себя две диагностические серии.

Диагностическая серия № 1.

Стимульный материал: 6 карт с изображением лиц гномов с различным эмоциональным выражением.

Инструкция 1: Хочешь, я расскажу тебе сказку о гномиках? Жили-были неразлучные друзья гномы: весельчак, злока, плакса, бояка, привереда, ябеда. Гномы всегда играли вместе, хотя иногда ссорились.

В процессе инструкции осуществляется показ мимикой, при необходимости анализируется соответствия каждого имени определенному эмоциональному состоянию. Далее демонстрируются шесть карт с лицами гномов.

Инструкция 2: Посмотри, здесь нарисованы все гномики. Попробуй отгадай, кто из них весельчак, злока, плакса, бояка, привереда, ябеда. Как ты догадался?

При затруднениях у ребенка обращать внимание на брови, рот, глаза изображения. Использовать показ мимикой. В процессе выполнения задания фиксировать выбор, номер попытки с правильным выбором, наличие помощи. Данные показатели фиксируются в таблицу.

Обработка данных. Данные соотносятся с уровнями сформированности у детей восприятия мимических средств выражения эмоций и умения вербализовать эмоции.

Высокий уровень – ребенок выбирает все изображения адекватно названным эмоциональным состояниям, без помощи взрослого.

Средний уровень – ребенок адекватно выбирает 4-6 изображений с использованием содержательной помощи взрослого.

Низкий уровень – ребенок адекватно выбирает 1-2 изображения с использованием различных видов помощи взрослого.

Диагностическая серия № 2.

Стимульный материал: пиктограммы (схематическое изображение эмоций различной модальности), фотографии лиц детей с различным эмоциональным

выражением (радость, печаль, гнев, страх, презрение, отвращение, удивление, стыд, интерес, спокойствие).

Данная диагностическая серия включает в себя два этапа.

Этап 1.

Инструкция 1: Давай немного поиграем. Я буду показывать тебе фотографии людей, а ты - отгадывать, что с ними случилось и какое у них настроение.

Карточки демонстрируются по одной, переход к следующей осуществляется только после анализа или использования всех видов помощи.

Инструкция 2: Как ты думаешь, что случилось с этим человеком? Почему у него такое лицо? Что он чувствует? Как называется такое чувство (настроение)?

В процессе выполнения задания фиксируются точность (адекватность) идентификации эмоций, особенности соотнесения экспрессивных признаков эмоции, вид помощи в каждом предъявлении.

Этап 2.

Инструкция: Я буду давать тебе карточки с загаданными лицами, а ты будешь отгадывать лицо на фотографии.

Перед ребенком раскладываются все фотографии в ряд, пиктограммы предъявляются по одной. Оцениваются восприятие экспрессивных признаков (мимических), понимание эмоционального содержания, идентификация эмоций, вербализация эмоций, воспроизведение эмоций (выразительность и произвольность), актуализация эмоционального опыта и эмоциональных представлений, индивидуальные эмоциональные особенности. Также оценивались виды педагогической помощи, которая потребовалась ребёнку: ориентировочная (о), содержательная (с), предметно-действенная (п-д).

Обработка данных. Все занесенные в протокол данные соотносятся с уровнями развития эмоциональной сферы.

- Высокий уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнок правильно назвал все эмоциональные состояния, смог соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями. Изобразил различные эмоциональные состояния. Помощи ребёнку не потребовалось.

- Средний уровень развития эмоциональной сферы. Ребенку потребовалась содержательная помощь. Ребёнок смог определить 4 - 6 эмоций, правильно назвал эти эмоции и смог их выразительно изобразить.

- Низкий уровень развития эмоциональной сферы. Потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно - действенная. Ребёнок смог правильно обозначить, соотнести и воспроизвести до 4 эмоциональных состояний.

Результаты выполнения каждого задания соотносятся с уровнями. Для удобства оценки уровня развития исследуемых параметров у детей по итогам выполнения заданий всех диагностических методик каждый из выделенных уровней был соотнесен нами с определенным количеством баллов: высокий уровень – 3 балла, средний уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл и отказ от выполнения задания – 0 баллов.

Ф.И. воспитанника	I серия	II серия

Методика "Изучение осознания детьми нравственных норм" (Г.А.Урунтаева, Ю. А.Афонькина).

Подготовка исследования.

1. Придумать 3-5 незаконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных норм с учетом возраста ребенка;
2. Подготовить 10-12 картинок, на которых изображены положительные и отрицательные поступки детей;
3. Стихотворение Е.Благиной "Подарок";
4. Новую яркую игрушку.
5. Составить и выучить наизусть вопросы для беседы.

Проведение исследования. Проводятся все серии индивидуально с интервалом в 2-3 дня или по выбору; участвуют одни и те же дети.

Первая серия. Ребенку говорят: "Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи". Примеры ситуаций.

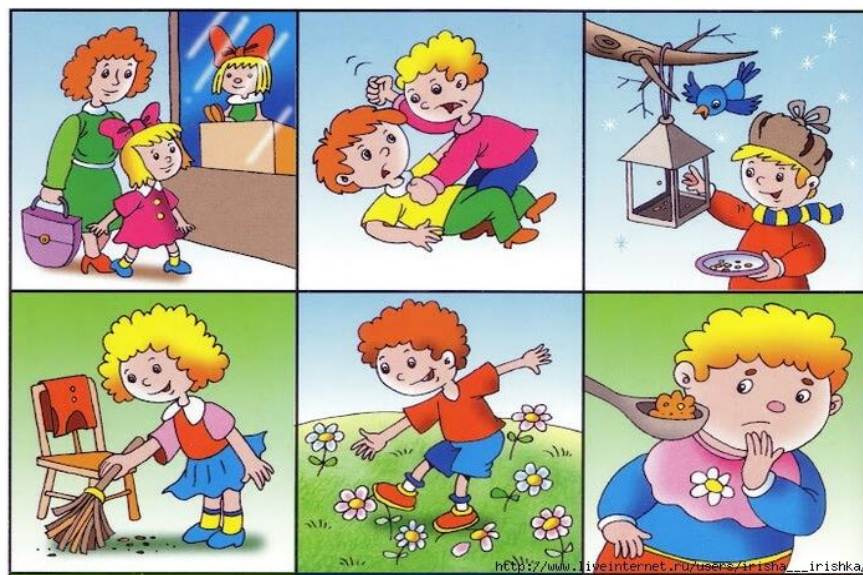
1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как Игруют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала; ".Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила ... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответил... Что ответил Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Вторая серия. Ребенку дают картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников и говорят: "Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему".





Третья серия включает 2 подсерии.

Подсерия 1 - ребенку читают стихотворение Е.Благининой "Подарок", а потом задают вопросы: "Какая игрушка была любимой у девочки? Жалко или нет ей было отдавать лягушку подруге? Почему же она отдала игрушку? Правильно или неправильно она сделала? Как бы ты поступил, если бы твоя любимая игрушка понравилась твоему другу? Почему?"

Подсерия 2- участвуют те же дети. Экспериментатор создает ситуации, в которых дети должны поделиться игрушками. В комнату, где проходит исследование, приглашают сначала одного ребенка, показывают ему новую яркую игрушку и предлагают поиграть с ней. В момент, когда ребенок наиболее увлечен игрой,

приглашают второго. В протоколе фиксируют поведение, речь и эмоциональные реакции детей.



Обработка данных. Анализируют, насколько осознаны детьми нравственные нормы и как это зависит от возраста школьников. Соответственно распределяют испытуемых по 4 уровням осознания нравственных норм:

1. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.
2. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.
3. Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.
4. Ребенок не может оценить поступки детей.

Ф.И.воспитанника	1 серия	2 серия	3 серия	
			1 подсерия	2 подсерия

В третьей серии сопоставляют реальное и предполагаемое поведение детей и делают вывод о том, насколько они соответствуют друг другу, как это соответствие зависит от возраста.

Методика изучения мотивов взаимодействия со взрослым (Г.А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина).

Подготовка исследования. Приготовить 5 пирамидок (по 7-9 колец на каждой), рисунок - образец пирамидки, 2 картинки: изображение собранной пирамидки и с разбросанными кольцами; 2 картинки: изображение плачущих малышей, изображение тех же малышей, но веселых, играющих с пирамидами.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально с детьми и состоит из 4 серий. Каждый ребенок участвует только в одной серии. После выполнения задания испытуемого просят рассказать, что он делал и для чего.

Первая серия. Ребенка приглашают в комнату (так же и в других сериях). В коробке на столе в беспорядке лежит кольца пирамидок, необходимых для составления пирамидок. Экспериментатор просит ребенка помочь сложить кольца в пирамидки так, как это сделано на пирамиде-образце. При этом не говорят, кому и почему нужно помогать собирать пирамидки.

Вторая серия. Вместе с пирамидкой-образцом демонстрируют 2 картинки: на одной нарисованы аккуратно собранные пирамидки (все 6) с детальным изображением колец, расположенных правильно по размеру и цвету); на другой - разбросанные в беспорядке стержни и кольца. Ребенку предлагают собрать пирамидки, как это изображено на первой картинке.

Наглядное изображение правильно сложенных пирамидок должно помочь ребенку понять, какого результата нужно добиться в предстоящей деятельности и что получится, если он этого не сделает.

Третья серия. Используют тот же наглядный материал и то же задание, что и во второй серии, экспериментатор лишь добавляет: "Здесь играли малыши и разбросали кольца, а собрать их сами не сумели. Помоги ребятам, сложи пирамидки, тогда они не будут плакать и ссориться. Сложи пирамидки, как нарисовано на этой картинке" (показывает первую картинку).

Четвертая серия. Экспериментатор показывает 2 другие картинки и объясняет, что если собрать пирамидки, то малыши будут довольны, веселы, а если не собрать, то они будут плакать. Испытуемым говорят, что они могут позаботиться о малышах, помочь им.

Обработка данных. Результаты оформляют в таблицу.

Ф.И. воспитанника	I серия	II серия	III серия	IV серия

Чтобы выяснить отношение детей к заданию в разных сериях, определить мотивы, которые их побуждают к предложенной деятельности, а также условия, способствующие формированию эмоционального предвосхищения, используют следующие показатели:

1. Особенности поведения детей, их речевые высказывания и мимические реакции на обстановку исследования и на предъявление иллюстрации, характер отвлечений и нарушений требований инструкции.
2. Результаты деятельности: количество полностью собранных пирамидок, нанизанных колец, допущенные ошибки, время продуктивной работы, наличие рациональных приемов в выполнении задания.
3. Рассказ ребенка после проведения опыта о том, что он делал и для чего, хочет ли он еще так же помочь малышам.



funny child playing with color toy indoor
© Оксана Кузьмина / Фотобанк Лори



Методика "Изучение влияния мотивации на взаимоотношения детей в совместной деятельности (Г.А.Урунтаева, Ю. А.Афонькина).

Подготовка исследования. Подготовить лист бумаги 80х50 см, формы для наклеивания подсолнуха, крупный строительный материал, набор машин, материал для мытья стульчиков, листы цветной бумаги 16х16 см, 2 картинки.

Проведение исследования. Эксперимент проводится одновременно с группой детей.

Первая серия. Детей спрашивают: "Кто хочет наклеивать?" Показывают картинку, на которой изображены ребята, делающие коллективную аппликацию, и рассказывают, что они дружно трудятся. После этого дети самостоятельно наклеивают детали подсолнуха на общий лист (способ действия должен быть хорошо им знаком).

Вторая серия. Показывают детям набор новых машин и говорят, что если они построят дорогу, то смогут поиграть с машинами. Затем демонстрируют картинку, на которой изображены дети, прокладывающие дорогу из строительного материала и рассказывают, что трудятся они очень дружно. После этого ребята действуют самостоятельно.

Третья серия. Детям предлагают помочь малышам одеться на прогулку, объясняют, что самим им не справиться, рассказывают, как обрадуются малыши помощи.

Четвертая серия. Детям предлагают сделать малышам в подарок поделку «Закладка для книг» (способ действия должен быть хорошо знаком), рассказывают, как обрадуются малыши подаркам. Затем дети трудятся самостоятельно. По окончании каждой серии ребенка просят оценить результат.

Обработка данных. Все особенности поведения школьников фиксируют в таблице и анализируют.

Мотив трудовой деятельности	Особенности взаимоотношений	Особенности поведения	Способность сохранять цель деятельности	Оценка результата
Интерес к процессу деятельности				
Интерес к				

результату деятельности				
Социальный мотив непосредственный				
Социальный мотив отсроченный				

Качество выполнения работы распределяется по уровням:

0 – не выполняет задание;

1 –выполняет со значительной помощью взрослого;

2 –выполняет с частичной помощью взрослого;

3 - выполняет по образцу;

4 –выполняет на практике, но по инструкции (вербальной или невербальной); в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

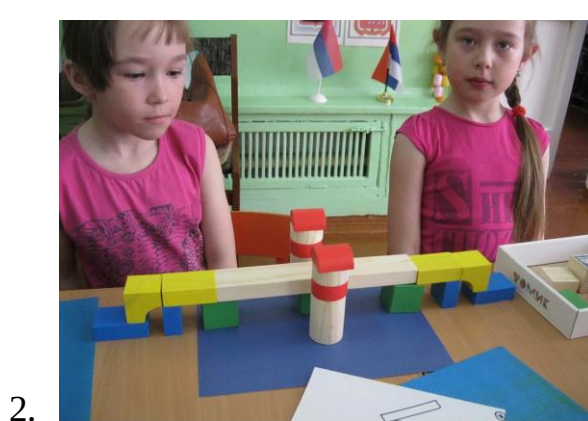
5 - выполняет самостоятельно, активно, свободно.

Таблица. Зависимость качества трудовой деятельности от характера ее мотива

Мотив трудовой деятельности	Качество результата труда				
	1	2	3	4	5
Интерес к процессу деятельности					
Интерес к результатам деятельности					

Социальный мотив непосредственный					
Социальный мотив отсроченный					

Делают выводы о том, как влияют разные мотивы на качество работы у воспитанников.



Диагностики по направлениям (по полугодиям)

Ф.И. обучающегося	Направление	Название диагностики	Результат
Г.М.	Осмысление ценности жизни (своей и окружающих) Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще	Цветовой тест М. Люшера Метод цветописи (по А.Н. Лутошкину)	

	Осмысление свободы и ответственности Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; укрепление веры и доверия Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой	
М.А.	Осмысление ценности жизни (своей и окружающих) Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще Осмысление свободы и ответственности Ориентация в религиозных ценностях и следование им	Цветовой тест М. Люшера Метод цветописи (по А.Н. Лутошкину) Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой Методика «Что такое	

	на доступном уровне; укрепление веры и доверия Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой	

Вывод:

Мониторинг воспитательной деятельности обучающихся методом наблюдения.

Направления	А.У	М.А.
Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)		
Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще		
Осмысление свободы и ответственности		
Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; укрепление веры и доверия		
Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения		
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		
Общий балл по направлениям		
Уровень воспитанности		

Вывод:

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 6 «Б» КЛАССА
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

ВОСПИТАТЕЛЬ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ К.А. Кудрявцева

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы воспитателя группы продленного дня составлена на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026.

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599;

Конституции Российской Федерации.

Семейного кодекса Российской Федерации.

Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Календаря образовательных событий РК на 2024– 2025 учебный год.

Адаптированной общеобразовательной программы ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы № 43» г. Инты (вариант 2).

Учебного воспитательного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты.

Данная программа реализуется через общешкольные и внутриклассные мероприятия; через проведение познавательных бесед, сюжетно ролевых игр, соревнований, участия во Всероссийских уроках, участиях в акциях, проведение экскурсий, виртуальных экскурсий, инструктажей и игровых ситуаций, игр-путешествий, практических занятий, викторин, просмотр презентаций, чтение произведений, участия в выставке творческих работ (изготовление рисунков, поделок), изготовление стенгазет, творческих работ.

Цель: создание условий для формирования личностных качеств ребенка, повышение образовательного, воспитательного, духовного и физического уровня детей, путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня.

Задачи:

формирование у обучающихся мыслительных процессов, творческих способностей; организация гармоничного развития личности обучающихся с учетом возрастных особенностей школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка;

знакомство с нравственными понятиями;

овладение простейшими навыками самообслуживания, выполнение простейших санитарно-гигиенических процедур;

сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий;

вовлечение обучающихся в досуговую деятельность через посещение кружка «Чудесная мастерская», «Бисероплетение» на базе ЦВР;

проведение мониторинга воспитательной работы через проведение диагностик, заполнение карт методом наблюдения по полугодиям.

Направления работы:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.

Осмысление свободы и ответственности.

Укрепление веры и доверия.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Сотрудничество с семьями обучающихся.

Сотрудничество с семьями обучающихся:

в начале учебного года. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении о расписании уроков в ресурсе «ГИС ЭО».

Ознакомление с локальными актами школы.

Ознакомление родителей (законных представителей), вновь принятых обучающихся с вопросами профилактики коррупционных и иных правонарушений.

В начале учебного года. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся с режимом работы администрации, классных руководителей, воспитателей, медицинского персонала, социального педагога.

Ежемесячно, еженедельно. Информирование родителей обучающихся, о доступности взаимодействию с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

В течение учебного года. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о проводимых мероприятиях в школе, о результатах участия обучающихся в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях через дневники обучающихся.

Психологическая поддержка семьи через проведение индивидуальных консультаций.

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка через проведение индивидуальных консультаций родителей со специалистами, тематических семинаров.

Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации заключением договора о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией, консультирование, посещение родителями уроков/занятий в организации, домашнее визитирование.

Организация регулярного обмена информацией о ребенке через ведение дневника наблюдений, информирование электронными средствами, личные встречи, беседы, проведение открытых уроков/занятий, ежедневный просмотр и записи в дневнике обучающегося.

Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях через привлечение родителей к планированию и реализации школьных мероприятий, анонсы запланированных внеурочных мероприятий, поощрение активных родителей.

Также воспитателем проводится работа с привлечением учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителем физической культуры, учителем музыки, библиотекаря, социального работника, медицинского работника школы, администрации (по необходимости).

Результативность воспитания каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В программе определены возможные (ожидаемые) результаты каждой подгруппы воспитанников 6 классе.

Возможные (ожидаемые) результаты прослеживаются методом наблюдения по полугодиям. С целью объективной оценки нравственного развития по полугодиям проводятся диагностики. В 1 полугодии: Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман). Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., [1992]). Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова). Во втором полугодии проводятся: Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (Л.И.

Лейчуг). Цель: Выявление уровня развития нравственно-этической ориентации учащихся. Методика «Корректирующая проба» (буквенная, значки), тест Бурдона. Цель: Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант) используется для определения объёма внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации — по количеству сделанных ошибок. Методика «Корректирующая проба» (буквенная, значки), тест Бурдона. Цель: Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант) используется для определения объёма внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации — по количеству сделанных ошибок. (Приложение 1).

Показатели самостоятельности, активности обучающегося в воспитательной деятельности по направлениям

0 – не выполняет, не применяет;

1 – выполняет со значительной помощью взрослого; выполнение связывает с конкретной ситуацией;

2 – выполняет с частичной помощью взрослого;

3 - выполняет по образцу;

4 – выполняет на практике, но по инструкции (вербальной или невербальной); в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

5 - выполняет самостоятельно, активно, свободно.

Данные показатели (возможные (ожидаемые) результаты) соответствуют разработанному уровню воспитанности:

0 – 0,9-очень низкий уровень воспитанности

1 – 1,9-низкий уровень воспитанности

2 – 2,9-ниже среднего уровень воспитанности

3 – 3,9-средний уровень воспитанности

4 – 5-высокий уровень воспитанности

1 подгруппа

Показатели	Уровень овладения	
	1 полугодие	2 полугодие
Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)		

Знание, называние, узнавание памятник Кирову в городе.		
Знание президента России.		
Знать, узнавать, называть достопримечательности страны: Третьяковская галерея.		
Знать названия города России Владивосток.		
Знание, называние, узнавание документ удостоверяющий личность его назначение.		
Знание называние исторических событий России: Блокада Ленинграда.		
Знание, называние, узнавание выдающихся людей России.		
Подготавливать столовую посуду к работе.		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Общий балл		
Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще		
Знание И.О. учителей, воспитателя, одноклассников.		
Оказание помощи одноклассникам при выполнении практических занятий.		
Знание, называние профессии людей, работающих в школе и их основной вид деятельности.		
Знание, называние изученных профессий.		
Умение обратиться к взрослому за помощью.		
Знание, называние членов семьи, старшего, младшего поколения, родственные связи в семье.		
Уважительно относиться к взрослым.		
Знание, называние изученных школьных, городских, всероссийских праздников: День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, Праздник Труда, День		

Победы, День народного Единства.		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Различение, называние эмоций и настроений человека (грусть, злость, радость, удивление).		
Общий балл		
Осмысление свободы и ответственности		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Знание, выполнение правил и режима дня в школе.		
Соблюдение, выполнение поручений.		
Знание телефона экстренных служб: «01», «02», «03».		
Выражение собственного самочувствия.		
Сообщение желания о своих потребностях, нуждах.		
Принятие и выполнение «надо», и «хочу».		
Называние, различение понятий «плохо» и «хорошо» в разыгрываемых ситуациях.		
Знает права и обязанности гражданина России.		
Общий балл		
Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; укрепление веры и доверия		
Приветствовать, прощаться с помощью вербальных, невербальных средств общения.		
Пользоваться речевыми формами для установления контактов.		
Знание И.О. учителей, воспитателя.		

Участие в изготовлении рисунков, поделок к праздникам.		
Знание, называние изученных религиозных праздников: Рождество, Крещение, Масленица, Пасха в разыгрываемых ситуациях.		
Знание и соблюдение правил поведения в школьных мероприятиях, в общественных местах.		
Соблюдение, выполнение поручений.		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Называние, различение изученных профессий человека (врач, повар, продавец, полицейский, дворник).		
Понимать, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут любить».		
Знание, называние, узнавание атрибутику православной церкви: библия		
Знание православных праздников (Пасха, Рождество)		
Общий балл		
Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Знание, соблюдение основных правил поведения на уроке, перемене, столовой, на прогулке, экскурсиях.		
Выполнение заданий по самообслуживанию.		
Проявление уважения к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе.		

Радоваться своим успехам и успехам других.		
Различает положительные и отрицательные черты человека		
Знание, называние, узнавание особенности проявление интереса к другому человека.		
Знание, называние, узнавание общественных мест города (парк, кафе)		
Знание, называние, узнавание службы помощи: парикмахер. Основные виды деятельности парикмахера		
Общий балл		
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		
Знает технику безопасности при использовании лифта		
Знает назначения электроснабжения		
Знает и соблюдает правила ПДД		
Знание, называние, узнавание электроприборов, техника безопасности.		
Знает, что приносит вред и пользу для организма человека.		
Узнавание, называние, различение изученных вредных и полезных продуктов питания.		
Знание, называние правил безопасного поведения на остановках различного транспорта		
Участие в школьных акциях.		
Общий балл		
Общий балл по направлениям		
Уровень воспитанности		
Вывод по итогам 1 полугодия:		

Вывод по итогам 2 полугодия:

2 подгруппа

Показатели	Уровень овладения	
	1 полугодие	2 полугодие
Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)		
Знание, выполнение правил и режима дня в школе.		
Соблюдение внешнего вида ученика.		
Знание, называние помещений школы, школьных участков и их назначений.		
Знание, называние основных видов деятельности школьника в разное время суток.		
Знание, узнавание, называние достопримечательности города.		
Знание названия улицы, на которой живет.		
Знание названия родного города.		
Знание названия Республики.		
Знание, различение символики Российского флага, флага Республики Коми.		
Знание, называние изученных школьных, городских, всероссийских праздников.		
Знание, называние, выполнение практических занятий (складывание личных вещей, школьных принадлежностей, уход за изученными частями тела и др.).		

Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Общий балл		
Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще		
Знание И.О. учителей, воспитателя, одноклассников.		
Оказание помощи одноклассникам при выполнении практических занятий.		
Знание, называние профессии людей, работающих в школе и их основной вид деятельности.		
Знание, называние изученных профессий.		
Умение обратиться к взрослому за помощью.		
Знание, называние членов семьи, старшего, младшего поколения, родственные связи в семье.		
Уважительно относиться к взрослым.		
Знание, называние изученных школьных, городских, всероссийских праздников: День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, Праздник Труда, День Победы.		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Различение, называние эмоций и настроений человека (грусть, злость, радость, удивление).		
Общий балл		
Осмысление свободы и ответственности		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Знание, выполнение правил и режима дня в школе.		
Соблюдение, выполнение поручений.		
Знание телефона экстренных служб: «01», «02», «03».		

Выражение собственного самочувствия.		
Сообщение желания о своих потребностях, нуждах.		
Принятие и выполнение «надо», и «хочу».		
Называние, различение понятий «плохо» и «хорошо» в разыгрываемых ситуациях.		
Общий балл		
Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; укрепление веры и доверия		
Приветствовать, прощаться с помощью вербальных, невербальных средств общения.		
Пользоваться речевыми формами для установления контактов.		
Знание И.О. учителей, воспитателя.		
Участие в изготовлении рисунков, поделок к праздникам.		
Знание, называние изученных религиозных праздников: Рождество, Крещение, Масленица, Пасха в разыгрываемых ситуациях.		
Знание и соблюдение правил поведения в школьных мероприятиях, в общественных местах.		
Соблюдение, выполнение поручений.		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Называние, различение изученных профессий человека (врач, повар, продавец, полицейский, дворник).		
Понимать что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все		

равно будут любить».		
Общий балл		
Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Знание, соблюдение основных правил поведения на уроке, перемене, столовой, на прогулке, экскурсиях.		
Знание, соблюдение основных правил поведения в общественных местах (кинотеатр, магазин, ЦВР).		
Выполнение заданий по самообслуживанию.		
Проявление уважения к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе.		
Радоваться своим успехам и успехам других.		
Общий балл		
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		
Переходить проезжую часть в установленном месте (светофор, пешеходный переход, в дворовой части дома).		
Иметь представление о безопасном поведении в природной среде, на воде.		
Знакомство с основами безопасности и жизнедеятельности в школе, быту (столовые приборы, электроприборы, школьные принадлежности, резиновые игрушки и др.).		
Вызывать по телефону пожарную службу, скорую помощь, полицию.		
Узнавание, называние, различение изученных полезных и вредных привычек.		

Узнавание, название, различение изученных вредных и полезных продуктов питания.		
Узнавание, название, различение изученных птиц, животных.		
Узнавание, название, различение специального транспорта: скорая помощь, полицейская и пожарная машина		
Участие в школьных акциях.		
Общий балл		
Общий балл по направлениям		
Уровень воспитанности		
Вывод по итогам 1 полугодия:		
Вывод по итогам 2 полугодия:		

Анкетные данные обучающихся

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Год рождения	Адрес проживания	ФИО родителей	Место работы	Категория семей
1						
2						

Характеристика обучающихся по М. Певзнера Классификация по М. Певзнер

Дебильности		Форма олигофрении					Уровни развития психических процессов	
Средняя	Тяжелая	Неосложненная	с нарушением анализатора	с нарушением нейродинамики	с грубым нарушением личности	с психоподобными формами	I	II

			ров	мики		поведения		

Листок здоровья

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Рекомендации врачей
1		
2		

Задачи:

- 1.Продолжить работу с родителями по выполнению медицинских назначений.
- 2.Соблюдать охранительный режим, согласно медицинским диагнозам и индивидуальными особенностями каждого ребенка.
3. Привлекать к работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся медицинского работника школы.
4. Проводить индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями по плану и по требованию.

Характеристика группы

В ГПД 2 обучающихся: 2 мальчика.

– внешний вид обучающегося соответствует требованиям. Хорошо ориентируется в школе. Знает правила и режим дня в школе. Знает название страны, республики, города, домашний адрес. Знает названия праздников, И.О. учителей и воспитателя. По необходимости может обратиться за помощью к взрослому. Участвует в школьных мероприятиях. Выполняет просьбы и поручения взрослого самостоятельно, не отказывает в помощи одноклассникам. Участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, рисунков, аппликаций, конструкций, поделок и др.). Хорошо знает, что можно, а что нельзя. Знает полезные и вредные привычки. Любит играть, собирать пазлы.

– внешний вид обучающегося соответствует требованиям. Хорошо ориентируется в школе. Знает правила и режим дня в школе. Знает название страны, республики, города, домашний адрес. Знает названия школьных, городских и всероссийских праздников, И.О. директора, учителей и воспитателя. По необходимости обращается за помощью к взрослому. Участвует в школьных мероприятиях. Выполняет просьбы и поручения взрослого самостоятельно, не отказывает в помощи одноклассникам. Участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, рисунков, аппликаций, конструкций, поделок и др.). Хорошо знает, что можно, а что нельзя. Знает полезные и вредные привычки.

Семьи, состоящие на учете

№ п/п	Ф. И. О. родителей	Адрес	Место работы	пос на

На начало 2024-2025 учебного года семьи на учете не состоят.

Дети -инвалиды

№ п.п	Ф.И.О.	Диагноз	Дата прохождения МСЭК	Дата очередного прохождения МСЭК	Рекомендации МСЭК
1					
2					

Работа с детьми - инвалидами

Месяц	Мероприятия
Август	Домашнее визитирование. Приглашение на праздничный концерт ко дню Знаний
Сентябрь	Поздравление с днём Знаний.

	Распространение памяток по ПДД. Приглашение принять участие в конкурсе рисунков, посвященном месячнику ПДД. Распространение памяток по антитеррористической безопасности.
Октябрь	Распространение памяток по пожарной безопасности. Приглашение принять участие в конкурсе рисунков, посвященном месячнику пожарной безопасности. Распространение памяток «Безопасные каникулы»
Ноябрь	Распространение памяток по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне-зимние периоды. Выпуск информационных материалов (листовок): «Внимание, вода!» Привлечение к участию в выставке творческих работ «Мои права. Права ребенка».
Декабрь	Вручение подарков к Международному дню инвалида. Привлечение к участию в выставке творческих Новогодних работ. Приглашение на школьный Новогодний праздник. Распространение памяток «Безопасный Новый год», «Безопасные каникулы». Информирование о

	мероприятиях в учреждениях города.
Январь	Распространение памяток по антитеррористической безопасности, «Действия при обморожении», «Профилактика ОРЗ, ОРВИ, грипп». Привлечение к участию в предметной неделе.
Февраль	Распространение памяток по правилам дорожного движения и пожарной безопасности. Привлечение к участию в школьных мероприятиях, посвященных дню Защитников Отечества.
Март	Распространение памяток «Осторожно! Сход снега с крыш», «Осторожно! Сосульки», «Безопасные каникулы». Привлечение к участию в школьных мероприятиях, посвященных Международному женскому дню.
Апрель	Распространение памяток «Осторожно! Тонкий лёд». Привлечение к участию в мероприятиях, посвященных празднику Труда.
Май	Распространение памяток по антитеррористической безопасности, «Правила поведения на водоёмах в весенний период», «Безопасные каникулы». Привлечение к участию в школьных мероприятиях, посвященных дню Победы.

Темы родительских собраний

Дата	Тема
Сентябрь	«Организационное начало учебного года»
Ноябрь	«Права и обязанности ребёнка»
Март	«Личная гигиена подростков»
Май	«Подведение итогов года»

Планирование работы с родителями обучающихся (законными представителями)

Мероприятия	Ответственные
Август, сентябрь	
1. День знаний. 2. Посещение семей. Составление социальных паспортов. 3. Классное родительское собрание по теме: «Организационное начало учебного года». 4. Инструктажи по ПДД. 5. Составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом». 6. Участие родителей в разработке СИПР. 7. Домашнее визитирование. 8. Совместное выполнение рисунков по ПДД. 9. Общешкольное родительское собрание.	Классный руководитель. Родители. Воспитатель
Октябрь	
1. Организация досуговой деятельности в каникулярное время. 2. Повышение цифровой грамотности родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности личности. 3. Оформление стенгазеты ко дню города. 4. Совместное выполнение рисунков по пожарной	Классный руководитель. Родители. Воспитатель

безопасности.	
Ноябрь	
1. Инструктаж по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне-зимние периоды. Выпуск информационных материалов (листовок): «Внимание, вода!» 2. Участие в выставке творческих работ «Мои права. Права ребенка». 3. Посещение классного родительского собрания по теме: «Права и обязанности ребенка» 4. Совместное изготовление рисунков с детьми ко «Дню Матери». 5. Общешкольное родительское собрание. 6. Безопасность несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта. 7. Награждение многодетных матерей на торжественной линейке.	Родители. Классный руководитель. Воспитатель. Социальный педагог. Администрация школы.
Декабрь	
1. Совместное с детьми изготовление рисунков «Новогодние украшения», оформление стенгазеты. 2. Организация досуговой деятельности в каникулярное время. Информация о городских новогодних мероприятиях.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Администрация школы.
Январь	
1. Профилактика ОРЗ, ОРВИ, грипп. 2. Распространение памяток по антитеррористической безопасности, «Действия при обморожении»	Родители. Воспитатель. Медицинский работник школы.
Февраль	
1. Совместное выполнение рисунков ко Дню Защитника Отечества. 2. Анкетирование в целях изучения цифровой грамотности в	Родители.

вопросах информационной безопасности родителей.	
Март	
1.Совместное выполнение рисунков к 8 Марта. 2.Инструктаж по безопасному поведению обучающихся на водоемах в весенний период. 3. Посещение классного родительского собрания по теме: «Личная гигиена подростков».	Родители. Классный руководитель. Воспитатель.
Апрель	
1.Участие в выставке рисунков: «День космонавтики» 2.Инструктаж «Лед – это опасно». 3.Просмотр видеоматериалов и презентаций «Безопасность на воде», «День пожарной охраны». Информирование родителей обучающихся о соблюдении мер пожарной безопасности в быту, защите детей от пожаров путем рассылки материалов по пожарной безопасности в интернет-чаты (сообщества). 4.Проведение мониторинга среди родителей (законных представителей) обучающихся по выявлению уровня удовлетворенности качеством образования, представляемого ГОУ РК «С(к)Ш №43» г. Инты. 5.Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню труда. Посещение праздничного концерта «Праздник Труда». 6.Общешкольное родительское собрание. 7.Повышение цифровой грамотности родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности личности.	Родители. Классный руководитель. Воспитатель. Учитель музыки.
Май	
1.Совместное изготовление рисунков к 9 мая. 2.Возложение цветов к мемориалу «Клятва». 3.Итоговое родительское собрание по теме: «Подведение итогов года» 4.Награждение родителей на общешкольной линейке за активное участие в классных и общешкольных мероприятиях. 5.Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся.	Родители. Классный руководитель. Воспитатель. Библиотекарь школы. Администрация

	ШКОЛЫ.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Мероприятие	Дата	Ответственные	Примечание
1. Акция «Внимание, дети!» 2. Изготовление памяток «Безопасный подход к школе».	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель.	
3. Проведение инструктажа по безопасному дорожному движению с записью в журналах инструктажей.	Ежемесячно	Классный руководитель, родители, воспитатель.	
4. Оформление Уголка безопасного дорожного движения.	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель.	
5. Конкурс рисунка «Доброю дорогою детства» (азбука пешехода).	Январь	Классный руководитель, воспитатель.	
6. Встреча обучающихся с районным инспектором ГИБДД	Май	Администрация школы, классный руководитель, воспитатель.	
7. Инструктажи с обучающимися по безопасному дорожному движению, по правилам поведения на	Ноябрь Декабрь Март Май	Классный руководитель, воспитатель.	

улицах и дорогах города, по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне- зимне-весенний периоды.			
8. Практические занятия: «Правила поведения на воде», «Оказание первой помощи пострадавшим», «Правила безопасного пребывания на льду в зимний период».	В течение года	Классный руководитель, воспитатель.	
9. Конкурс рисунков, направленный на профилактику детского травматизма на водных объектах.	Октябрь-март	Классный руководитель, воспитатель.	
10. Изготовление памяток «Как защититься от гриппа, коронавируса и ОРВИ?».	Сентябрь Март	Классный руководитель	
11. Просмотр видеоматериалов и презентаций «Безопасность на	Апрель	Классный руководитель	

воде».			
12. Родительское собрание на тему: «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах».	Октябрь Декабрь Май	Классный руководитель, воспитатель.	
13. Выпуск информационных материалов (памяток и листовок): «Внимание, вода!», «Приемы оказания первой помощи при несчастных случаях на воде».	Ноябрь	Классный руководитель	
14. Безопасность несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта.	Ноябрь	Классный руководитель	
15. Тематические беседы: «Меры безопасности на льду осенью», «Предупреждение несчастных случаев на воде в разное время	В течение года	Классный руководитель, воспитатель.	

года», «Оказание первой помощи», «Осторожно: тонкий лед!», «Не шути с водой – она не для шуток создана!», «Не зная броду, не лезь в воду!»			
16. Тематические родительские собрания «Меры обеспечения безопасности несовершеннолетних в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Просмотр мультфильмов «Безопасность в сети Интернет». Повышение цифровой грамотности родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности личности.	2 раза в год	Классный руководитель, воспитатель.	
17. Необходимые организационные, административные и технические меры, направленные на защиту детей от информации,	Март	Классный руководитель, воспитатель.	

причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.			
18. Наблюдение за обучающимися на протяжении дня с целью профилактики суицидального поведения школьников.	В течение года	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог.	

Внеурочная деятельность

Ф.И.О. Обучающегося	Клас с	Внеурочная деятельность школьная		Секция, кружок	
		Название	День, время	Название	День, время
		«Разговоры о важном»	Понедельни к 8:30 – 9:00	МБУДО ЦВР г. Инта «Бисероплетение »	Вторни к 16.20- 17.20
		«Изобразительная деятельность»	Вторник 13.10- 13.50	МБУДО ЦВР г. Инта «Чудесная мастерская»	Вторни к 17.30- 18.10
		«Школьный театр»	Вторник 14.10-14.50		
		«Конструировани е»	Четверг 11.00-11.40		
		«Мультстудия»	Четверг 14.10-14.50		
		«Основы физической подготовки»	Пятница 12.20-13.00		
		«Разговоры о важном»	Понедельни к 8:30 – 9:00	МБУДО ЦВР г. Инта «Бисероплетение »	Вторни к 16.20- 17.20
		«Изобразительная деятельность»	Вторник 13.10- 13.50	МБУДО ЦВР г. Инта «Чудесная мастерская»	Вторни к 17.30- 18.10

		«Школьный театр»	Вторник 14.10-14.50		
		«Конструирование»	Четверг 11.00-11.40		
		«Мультстудия»	Четверг 14.10-14.50		
		«Основы физической подготовки»	Пятница 12.20-13.00		
		«Мультстудия»	Четверг 14.10-14.50		
		«Основы физической подготовки»	Пятница 12.20-13.00		

Тематическое планирование занятий по направлениям

Направление	Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)	Осмысление свободы и ответственности	Воспитание чувства уважения к другу, к человеку вообще	Через неформальное взаимодействие с окружающими основными принципами общекультурного поведения/ Укрепление веры и доверия
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Сентябрь 1 неделя				
	Посещение мероприятия «День	Беседа «День	Акция «Капля жизни».	Познавательный

	знаний».	окончания Второй мировой войны».		«Уроки в шко
Сентябрь 2 неделя				
	Беседа «Безопасная дорога».	Час общения «Мир на земле – нет ничего важнее» (Международный день памяти жертв фашизма).	Изготовление рисунков «Соблюдай правила дорожного движения».	Подвижная иг пешеход».
Сентябрь 3 неделя				
	Просмотр видеоролика «Осторожно терроризм!».	Рисунки на асфальте «Мы за мир».	Проведение беседы сотрудниками ГИБДД о правилах дорожного движения, с демонстрацией патрульной машины.	Беседа «Терро нет».
Сентябрь 4 неделя				
	Беседа «Человек изменивший судьбу Коми, Морозов И.П.»	Экскурсия МБУК «ЦБС» Презентация «Имя пережившее время... И.П. Морозов Славный сын Коми народа».	Игра «Правильно-неправильно».	Просмотр вид «Жизнь И.П. Морозова».
Октябрь 1 неделя				
	Беседа «День пожилого человека».	Изготовление рисунков ко дню пожилых.	Занятие «История Инты».	Участие в пра концерте, посвященный Учителя, горо юбилею школ
Октябрь 2 неделя				
	Этическая беседа	Изготовление	Занятие «4 октября –	Игра «Учат в л

	«Культурный человек».	рисунков ко дню пожилых.	Всемирный день защиты животных».	
Октябрь 3 неделя				
	Беседа «О правилах пожарной безопасности». Изготовление памяток по пожарной безопасности.	Изготовление рисунков «Соблюдай правила пожарной безопасности».	Изготовление аппликации «Открытка для папы».	Просмотр видеоролика «Пожарная безопасность». Вопрос-ответ.
Октябрь 4 неделя				
	Беседа «Кого называют скромным».	Развивающее занятие «Природа и мир во круг нас».	Изготовление рисунка «Чем я буду заниматься на каникулах».	Подвижная игра «Найди себе пару».
Ноябрь 1 неделя				
	Час общения «Дружба-какое чудесное слово».	Практическое занятие «Мы едины!» Государственная символика: флаг».	Экскурсия «Наблюдение за изменениями в природе».	Беседа «Доверие и взаимопонимание в семье».
Ноябрь 2 неделя				

	Беседа «Чем я люблю заниматься».	Изготовление поделок «12 ноября – Синичкин день».	Изготовление рисунков «Я знаю свои права».	Презентация «ребенка».
Ноябрь 3 неделя				
	Беседа «День матери».	Изготовление поделок ко Дню матери «Букет для мамочки».	Практическое занятие «Изготовление открытки ко Дню матери».	Презентация «дикое животное».
Ноябрь 4 неделя				
	Беседа «Гигиена тела». Просмотр дополнительной литературы «Кто такие бактерии».	Практическое занятие «Как правильно мыть руки».	Занятие «Трудно ли быть подростком...».	Экскурсия МБ «ЦБС» Презентация «Детство без жестокости».
Декабрь 1 неделя				
	Практическое занятие «Моем доску».	Беседа «Международный день инвалида».		Изготовление к Международному дню инвалида
Декабрь 2 неделя				
	Просмотр фильма «День Героев Отечества».	Практическое занятие «Моем руки правильно».	Беседа «Телефон доверия».	Просмотр презентации ко Дню Конституции Российской Федерации

Декабрь 3 неделя				
	Просмотр фильма на сайте Киноуроки в школах России «Волшебники».	Беседа: «Откуда пришел обычай украшать елку в новый год».	Профилактическая беседа с сотрудником пожарно-спасательной части №205 Головкиным А.Е. о том, как провести новогодние каникулы безопасно. Просмотр познавательного видео.	Викторина «Что ты знаешь про Новый год?».
Декабрь 4 неделя				
	Беседа «Новый год к нам мчится».	Изготовление рисунка «Нарядная елка».	Посещение новогоднего утренника «Переполох в Дедморозовке» в МБУК Детская библиотека».	Участие в школьном новогоднем празднике «Сказка, приходи под Новый год».
Январь 2 неделя				
	Беседа «Как я провел Новогодние праздники!»	Просмотр видеоролика «Рождество Христово».	Практическое занятие «Правила ПДД».	Игровые задания «Поведение в экстремальной ситуации».
Январь 3 неделя				
	Просмотр видеофильма «Корочка хлеба»,	Практическое занятие «Уход за одеждой».	Презентация «Уважение к старшим».	Просмотр фильма «Дружба», в рамках месячника «Трудовой дружба и творчество».

	представляющий историю ветерана блокадного Ленинграда.			нет».
Январь 4 неделя				
	Экскурсия в МБУК «ЦБС» Беседа с показом презентации посвященный Дню снятия блокады Ленинграда.	Просмотр видеоролика «27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	Презентация «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти».	Практическое «Чистая обувь»
Февраль 1 неделя				
	Беседа «День воинской славы России».	Практическое занятие «Как правильно мыть голову».	Чтение и обсуждение рассказов о животных.	Просмотр видео ко дню Всемирного балета.
Февраль 2 неделя				
	Посещение мероприятия «Блокадные изобретения – 2» на базе МБУК ИКМ.	Раскрашивание рисунков на тему «ПДД».	Беседа на тему «Мая дружная семья».	Занятие «Международного книгодарения»
Февраль 3 неделя				
	Посещение мероприятия «Непобедимые» на базе МБУК «ЦКНиТНТ».	Беседа «23 февраля: День защитника Отечества».	Изготовление поделок ко дню защитника Отечества».	Беседа «Международного родного языка»
Февраль 4 неделя				
	Беседа «Когда мы вызываем врача?».	Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Раскрашивание рисунков «Герои мультфильмов».	Практическое «В царстве здох»
Март 1 неделя				

	Практическое занятие «Основы ухода. Личная гигиена».	Лекция (викторина) сотрудника ПЧ №202 Отряда противопожарной службы №20 Шаршнев Д.С., посвященная Дню Гражданской обороны.	Изготовление поделок «Открытка для мамы».	Присутствие (С) на праздничном концерте, посвященному Международному Женскому дню
Март 2 неделя				
	Акция «Покорми птиц зимой» провела специалист по экологическому просвещению парка Югид-ва Бумакова О.О.	Практическое занятие «Перекресток».	Мастер класс по изготовлению экологических кормушек, провела руководитель волонтерского движения «Своих не бросаем» Паршина А.В.	Экологический дом». «Земля – наш дом».
Март 3 неделя				
	Беседа «Я выбираю жизнь!».	Просмотр видеоролика «День воссоединения Крыма с Россией». Изготовление открыток.	Практическое занятие «Порядок в портфеле».	Просмотр фильма антинаркотической направленности «Наркотикам - нет!» в рамках месячника «Чистое поколение 2025».

Апрель 1 неделя				
	Гагаринский урок «Космос – это мы».	Просмотр видеоролика про космос.	Изготовление рисунков «Космос».	Интерактивная викторина Де
Апрель 2 неделя				
	Презентация ко дню Всемирного дня здоровья.	Игра «Маршрут ракеты».	Практическое занятие «Чистые руки».	Беседа «Каки поступк
Апрель 3 неделя				
	Профессии людей, работающих в школе: повар.	Сюжетно-ролевая игра «Я парикмахер».	Презентация «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны».	Подготовка к праздничному концерту, посвященному труда.
Апрель 4 неделя				
	Беседа «Кем я хочу стать».	- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;	Просмотр видеоролика «1 мая: Праздник Весны и Труда».	Просмотр видеоматериала. Киноурока в п России о друж «Мандарин», с последующим обсуждением.
Май 1 неделя				

	Беседа «Как начиналась война».	Оформление выставки поделок. Участие в акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы».	9 мая: День Победы;	Рисование «9
Май 2 неделя				
	Беседа «Что такое тревожность?».	Чтение художественной литературы об истории своей Родины.	Игра «Найди пару».	Просмотр видеоролика «Как справиться с тревогой? 7 лайфхаков», с последующим обсуждением.
Май 3 неделя				
	Беседа «День пионерии – это?»	Рисование «Государственный флаг РФ».	Аппликация из бумаги «Весна».	- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Май 4 неделя				
	Беседа «1 июня – Международный день защиты детей».	Презентация (вопрос-ответ) по теме «День защиты детей».	Рисование «Веселая пора»	Подведение итогов четверти по исполнению поручений, де

Литература:

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. -СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.
2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием /Инновации в Российском образовании: Дошкольное образование. - М.: Изд. МГУП, 1999.
3. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2006.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.

Интернет – источники:

Образовательный сайт "Инфоурок" <http://infourok.ru/>

«Современный учительский портал» <http://easyen.ru/>

Образовательный портал «Знание»

Мультиурок <https://multiurok.ru/>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

videouroki.net<https://videouroki.net/blog/>

Продленка. Дистанционный образовательный портал <http://www.prodlenka.org/>

Внеклассные мероприятия. Сайт для учителей и родителей <http://school-work.net/>

Учи.ру<https://uchi.ru/>

Сайт «Единыйурок» - онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий <http://единыйурок.рф/>

Мультимедийные учебные пособия: «Серия начальная школа – Уроки Кирилла и Мефодия», «Уроки тетушки Совы», «Аркадий Паровозов спешит на помощь»

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org: <http://pedsovet.org/>

Азбука воспитания <http://azbyka.ru/deti/>

Приложение 1

1 полугодие

Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман)

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Инструкция:

Учащиеся рассаживаются парами, каждому дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару.

Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей

Обработка результатов:

Низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Средний уровень – сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Критерии оценки «Рукавички»

продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;

взаимный контроль по ходу выполнения деятельности:

замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

взаимопомощь по ходу рисования, эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1. низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет
2. средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
3. высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к

согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла

Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., [1992])

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания: ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, дается по очереди текст трех заданий и задаются вопросы.

Материал: три карточки с текстом заданий.

Инструкция: «Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы».

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

Задание 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

Критерии оценивания:

понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной, понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору, учет разных мнений и умение обосновать собственное, учет разных потребностей и интересов.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в 1-м задании) или выбора (2-е и 3-е задания); соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

Средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное мнение.

Методика «Кто прав?»

Ф.И. _____ Класс _____

Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы.

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

Задание 2. «После школы три подружки решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить

стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как им лучше поступить?»

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

Мотив учения – это направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы. Исследуя мотивацию учения, психологи и педагоги должны установить мотивы и цели учения, эмоции, которые ученик переживает в процессе учения, умение учиться. Мотив проявляется в ситуации выбора, поэтому лучше всего изучить мотивы учения через предпочтение учащимися одних учебных предметов другим, выбор более или менее сложных, репродуктивных или проблемных учебных заданий.

Выделяют две основные разновидности мотивов учебной деятельности: познавательные, направленные на содержание учебного предмета и социальные мотивы, направленные на другого человека в ходе учебного процесса. Очевидно, что эти два мотива учения неравноценны. Они могут находиться на разных уровнях.

Для познавательных мотивов учения выделяют следующие уровни мотивов:

- широкие познавательные мотивы – ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями;
- учебно-познавательные мотивы - ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний;
- мотивы самообразования – ориентация на приобретение дополнительных знаний, на самосовершенствование личности.

Для социальных мотивов учения выделяют следующие уровни:

- широкие социальные мотивы – мотивы долга и ответственности, понимания социальной значимости учения;
- узкие социальные мотивы (позиционные) – стремление занять определенную позицию в отношении окружающих (например, заслужить их одобрение);
- мотивы социального сотрудничества – ориентация на взаимоотношения и способы взаимодействия с другими людьми.

В развитии учебной мотивации современного школьника большое значение играет формирование мотивации учения.

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся может быть использована краткая анкета, состоящая из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Цель методики. Анкета позволяет изучить уровень школьной мотивации.

Возрастные ограничения. Опросник предназначен для работы с детьми 6-11 лет.

Процедура диагностики. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится опрос, крайне нежелательно.

Необходимые материалы. Для проведения исследования необходим текст опросника, а также листы бумаги по числу учащихся.

Инструкция.

«Ребята, сейчас Вам будет предложена анкета, состоящая из 10 вопросов. На каждый вопрос есть три варианта ответов. Выберите пожалуйста один из предложенных ответов на каждый вопрос».

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

1. Тебе нравится в школе или не очень?

не очень

нравится

не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

чаще хочется остаться дома

бывает по-разному

иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

не знаю

остался бы дома

пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?

не нравится

бывает по-разному

нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

хотел бы

не хотел бы

не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

не знаю

не хотел бы

хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

часто

редко

не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

точно не знаю

хотел бы

не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

мало

много

нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

нравятся

не очень

не нравятся

Обработка. Для возможности дифференцированию детей по уровню школьной мотивации использовалась система бальных оценок:

ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 баллов;

нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл;

ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов.

Интерпретация.

1. 25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и.п.

2. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, в ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало

привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут плакать, проситься домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Часто у таких школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

2 полугодие

Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (Л.И. Лейчук)

Цель: Выявление уровня развития нравственно-этической ориентации учащихся

Оцениваемые УУД: умение отличать хорошие поступки от плохих, корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой.

Метод оценивания: наблюдение учителя

Критерии:

1. Отношение к учебе.

1- не учится даже при наличии контроля;

2 – учится только при наличии контроля;

3- учится для себя;

4- учится сам и побуждает других.

2. Отношение к труду.

1 - не трудится даже при наличии контроля;

2 – трудится только при наличии контроля;

3- трудится только для себя;

4- трудится сам и побуждает других.

3. Отношение к здоровью.

1- даже при наличии контроля не соблюдает правила личной гигиены, не следит за своим внешним видом, неряшлив, физкультурой (зарядкой) не занимается;

2 – делает это только при наличии контроля;

3 – соблюдает правила личной гигиены, следит за своим внешним видом, аккуратен, активно занимается (физкультурой) зарядкой.

4. Отношение к социальной активности.

1 - даже при наличии контроля не проявляет активность в общественной жизни класса, не добивается поставленной цели, не доводит начатое дело до конца;

2 – делает это только при наличии контроля;

3 – проявляет активность в общественной жизни класса, способен добивается поставленной цели, доводит начатое дело до конца.

5. Отношение к другим.

1 –низкий уровень или отсутствие желание прийти на помощь, доброты, уважения, сердечности и умения прощать;

2- наличие желания прийти на помощь, доброты, уважения, сердечности и умения прощать.

6. Отношение к искусству, творчеству, культуре.

1 – низкий уровень или отсутствие желания проявить и показать себя, участие в различных классных и школьных мероприятиях;

2 – наличие желания проявить и показать себя, участие в различных классных и школьных мероприятиях.

Уровни нравственно-эстетической ориентации определяются по общей сумме баллов по всем критериям:

Высокий (В) – 15-18

Средний (С) – 14-11

Низкий (Н) – 6-10

В сводную ведомость вносим по баллам:

В - 1балл,

С – 2 балла,

Н – 3 балла.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптированная Н.В. Кулешовой).

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Инструкция: ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?

А) Нравится

Б) Не очень нравится

В) Не нравится

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

А) Сделаю замечание и помогу убрать

Б) Сделаю замечание и подожду, пока он все уберет

В) Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

А) Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую

Б) Не знаю

В) Тихонько отдам, чтобы не заметили

4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

А) Извинюсь и уберу за собой

Б) Не знаю

В) Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

А) Нет

Б) Иногда

В) Да

6. Как ты поступишь, если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

А) Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке

Б) Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

В) Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

А) Часто

Б) Иногда

В) Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

А) Часто

Б) Иногда

В) Почти никогда

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентироваться на интересы и потребности других людей, направленностью их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственным нормам.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений.

Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Методика «Корректирующая проба» (буквенная, значки), тест Бурдона

Цель: Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант) используется для определения объёма внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации — по количеству сделанных ошибок.

Инструкция:

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут.

Подсчёт результатов производится по всем буквам в строке.

Оценка уровня:

450–510 знаков — высокий уровень (количество ошибок не более 5–7);

380–449 знаков — средний уровень (количество ошибок не более 8–10);

0–379 знаков — низкий уровень (количество ошибок более 10).

А К С Н В Е Р А М П А О Б А С З Е А Ю Р А Ц К А Ч П Ш А Ы Т
О В Р К А Н В С А Е Р Н Т Р О Н К С Ч О Д В И О Ц Ф О Т З С
К А Н Е О С В Р А Е Т Г Ч К Л И А Ы З К Т Р К Я Е Д К П Ш У
В Р Е С О А К В М Т А В Н Ш Л Ч В И Ц Ф В Д Б О Т В Е С М В
Н С А К Р В О Ч Т Н У Ы П Л Б Н П М Н К О У Ч Л Ю Н Р В Н Щ
Р В О Е С Н А Р Ч К Р Л Б К У В С Р Ф Ч З Х Р Е Л Ю Р Р К И
Е Н Р А Е Р С К В Ч Е Щ Д Р А Е П Т М И С Е М В Ш Е Л Д Т Е
О С К В Н Е Р А О С В Ч Е Ш Л О И М А У Ч О И П О О Н А Ы Б
В К А О С Н Е Р К В И В М Т О Б Щ В Ч Ы Ц Н Е П В И Т Б Е З
С Е Н А О В К С Е А В М Л Д Ж С К Н П М Ч С И Г Т Ш П Б С К
К О С Н А К С А Е В И Л К Ы Ч Б Щ Ж О Л К П М С Ч Г Ш К А Р
О В К Р Е Н Р Е С О Л Т И Н О П С О Ы О Д Ю И О З С Ч Я И Е
А С К Р А С К О В Р А К В С И Н Е А Т Б О А Ц В К Н А И О Т
Н А О С К О Е В О Л Ц К Е Н Ш З Д Р Н С В Ы К И С Н Б Ю Н В
В Н Е О С Е К Р А В Т Ц К Е В Л Ш П Т В С Б Д В Н З Э В И С
С Е В Н Р К С Т Б Е Р З Ш Д С Ч И С Е А П Р У С Ы П С М Т Н
Е Р М П А В Е Г Л И П С Ч Т Е В А Р Б М У Ц Е В А М Е И Н Е

Анкета для родителей «Школьная жизнь моего ребёнка»

1. С каким настроением Ваш ребёнок обычно идёт в школу?
 - а) с большим желанием
 - б) с нежеланием
 - в) ему всё равно
 - г) иной вариант (напишите) _____
2. С каким настроением обычно приходит из школы?
 - а) уставший, но довольный
 - б) уставший, раздражённый
 - в) весёлый и жизнерадостный
 - г) иной вариант (напишите) _____
3. Что, по Вашему мнению, радует и развивает личность Вашего ребёнка?
 - а) учебный процесс
 - б) занятия в кружках
 - в) общение с друзьями
 - г) иной вариант (напишите) _____
4. Рассказывает ли Ваш ребёнок о школе, об учителях?
 - а) да, довольно часто

- б) если только его об этом спрашивают
- в) нет, он (она) категорически отказывается говорить на эту тему
- г) иной вариант (напишите)_____

5. Как часто Вы общаетесь с учителями Вашего ребёнка?

- а) общаемся практически каждый день
- б) общаемся по необходимости
- в) мы не считаем наше общение необходимым
- г) иной вариант (напишите)_____

6. Каково Ваше взаимодействие с учителем?

- а) поддерживаем тесный контакт со всеми учителями
- б) поддерживаем тесный контакт с определённым учителем
- в) поддерживаем тесный контакт только с классным руководителем

г) иной вариант (напишите)_____

7. Каковы, по Вашему мнению, отношения Вашего ребёнка с учителями?

- а) контакт налажен
- б) контакт не налажен
- в) иной вариант (напишите)_____

8. Испытываете ли Вы взаимопонимание в контакте с учителями?

- а) да, я всегда прислушиваюсь к советам учителей
- б) нет, я не всегда согласна (согласен) с мнением учителей
- в) я не считаю нужным прислушиваться к мнению учителей
- г) иной вариант (напишите)_____

9. Как Вы считаете, справедливо ли оцениваются достижения Вашего ребёнка в учёбе?

- а) да, достижения в учёбе у моего ребёнка оцениваются справедливо
- б) достижения моего ребёнка в учёбе не всегда оцениваются справедливо
- в) учителя несправедливы к моему ребёнку
- г) иной вариант (напишите)_____

10. Заботятся ли в школе о физическом развитии и здоровье Вашего ребёнка?

- а) да, мой ребёнок в школе развивается всесторонне
- б) в школе недостаточно уделяется внимания физическому здоровью детей

в) физическому здоровью детей внимания совсем не уделяется

г) иной вариант (напишите) _____

11. Учитывают ли, по Вашему мнению, учителя индивидуальные особенности Вашего ребёнка?

а) в организации учебного процесса учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка

б) в организации учебного процесса не всегда учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка

в) в организации учебного процесса совсем не учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка

г) иной вариант (напишите) _____

12. Пожелания родителей учителям:

Воспитательные результаты

Диагностики по направлениям (по полугодиям): 1 полугодие.

Ф.И. обучающегося	Название диагностики	Результат
	Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман). Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).	Средний уровень: отдельные признаки (детали) совпадают, различия.
	Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., [1992]).	Средний уровень: ребенок понимает, как оценить предмет, разные мнения по ошибочны, но не
	Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).	23 б - высокий учебной активнос

		Такие дети от познавательных м успешно выполня требования. Они указаниям уч ответственные, получают недо замечания педаго тему они изобра урока, учебный м
	Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман). Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).	Средний уровень отдельные призна (деталей) совпада различия.
	Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., [1992]).	Средний уровень: ребенок понимает к оценке предмета разные мнения по ошибочны, но не
	Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).	15 б. - положитель школа привле сторонами. Такие дети доста себя в школе, одн общаться с друзь ощущать себя портфель, ручк мотивы у таких д степени и учебнь В рисунках на изображают, как учебные ситуации

Диагностики по направлениям (по полугодиям): 2 полугодие.

Ф.И. обучающегося	Название диагностики	Результат
	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (Л.И. Лейчуг)	
	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптированная Н.В. Кулешовой).	
	Методика «Корректирующая проба» (буквенная, значки), тест Бурдона.	
	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (Л.И. Лейчуг)	
	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптированная Н.В. Кулешовой).	
	Методика «Корректирующая проба» (буквенная, значки), тест Бурдона	

Высокий уровень воспитанности:

Средний уровень воспитанности:

Низкий уровень воспитанности:

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 7 «Б» КЛАССА
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

ВОСПИТАТЕЛЬ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ К.А. Кудрявцева

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы воспитателя группы продленного дня составлена на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026.

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599;

Конституции Российской Федерации.

Семейного кодекса Российской Федерации.

Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Календаря образовательных событий РК на 2024– 2025 учебный год.

Адаптированной общеобразовательной программы ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы № 43» г. Инты (вариант 2).

Учебного воспитательного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты.

Данная программа реализуется через общешкольные и внутриклассные мероприятия; через проведение познавательных бесед, сюжетно ролевых игр, соревнований, участия во Всероссийских уроках, участиях в акциях, проведение экскурсий, виртуальных экскурсий, инструктажей и игровых ситуаций, игр-путешествий, практических занятий, викторин, просмотр презентаций, чтение произведений, участия в выставке творческих работ (изготовление рисунков, поделок), изготовление стенгазет, творческих работ.

Цель: создание условий для формирования личностных качеств ребенка, повышение образовательного, воспитательного, духовного и физического уровня детей, путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня.

Задачи:

формирование у обучающихся мыслительных процессов, творческих способностей; организация гармоничного развития личности обучающегося с учетом возрастных особенностей школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка;

знакомство с нравственными понятиями;

овладение простейшими навыками самообслуживания, выполнение простейших санитарно-гигиенических процедур;

сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий;

вовлечение обучающихся в досуговую деятельность через посещение кружков «Чудесная мастерская», «Бисероплетение», «Юный модельер» на базе ЦВР;

проведение мониторинга воспитательной работы через проведение диагностик, заполнение карт методом наблюдения по полугодиям.

Направления работы:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.

Осмысление свободы и ответственности.

Укрепление веры и доверия.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Сотрудничество с семьями обучающихся.

Сотрудничество с семьями обучающихся:

в начале учебного года. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении о расписании уроков в ресурсе «ГИС ЭО».

Ознакомление с локальными актами школы.

Ознакомление родителей (законных представителей), вновь принятых обучающихся с вопросами профилактики коррупционных и иных правонарушений.

В начале учебного года. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся с режимом работы администрации, классных руководителей, воспитателей, медицинского персонала, социального педагога.

Ежемесячно, еженедельно. Информирование родителей обучающихся, о доступности взаимодействию с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

В течение учебного года. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о проводимых мероприятиях в школе, о результатах участия обучающихся в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях через дневники обучающихся.

Психологическая поддержка семьи через проведение индивидуальных консультаций.

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка через проведение индивидуальных консультаций родителей со специалистами, тематических семинаров. Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации заключением договора о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией, консультирование, посещение родителями уроков/занятий в организации, домашнее визитирование.

Организация регулярного обмена информацией о ребенке через ведение дневника наблюдений, информирование электронными средствами, личные встречи, беседы, проведение открытых уроков/занятий, ежедневный просмотр и записи в дневнике обучающегося.

Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях через привлечение родителей к планированию и реализации школьных мероприятий, анонсы запланированных внеурочных мероприятий, поощрение активных родителей.

Также воспитателем проводится работа с привлечением учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителем физической культуры, учителем музыки, библиотекаря, социального работника, медицинского работника школы, администрации (по необходимости).

Результативность воспитания каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В программе определены возможные (ожидаемые) результаты каждой подгруппы воспитанников 7 класса.

Возможные (ожидаемые) результаты прослеживаются методом наблюдения по полугодиям. С целью объективной оценки нравственного развития по полугодиям проводятся диагностики. В 1 полугодии: Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман). Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., [1992]). Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова). Во втором полугодии проводятся: Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (Л.И.

Лейчуг). Цель: Выявление уровня развития нравственно-этической ориентации учащихся. Методика «Корректирующая проба» (буквенная, значки), тест Бурдона. Цель: Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант) используется для определения объёма внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации — по количеству сделанных ошибок. Методика «Корректирующая проба» (буквенная, значки), тест Бурдона. Цель: Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант) используется для определения объёма внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации — по количеству сделанных ошибок. (Приложение 1).

Показатели самостоятельности, активности обучающегося в воспитательной деятельности по направлениям

0 – не выполняет, не применяет;

1 – выполняет со значительной помощью взрослого; выполнение связывает с конкретной ситуацией;

2 – выполняет с частичной помощью взрослого;

3 - выполняет по образцу;

4 – выполняет на практике, но по инструкции (вербальной или невербальной); в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

5 - выполняет самостоятельно, активно, свободно.

Данные показатели (возможные (ожидаемые) результаты) соответствуют разработанному уровню воспитанности:

0 – 0,9-очень низкий уровень воспитанности

1 – 1,9-низкий уровень воспитанности

2 – 2,9-ниже среднего уровень воспитанности

3 – 3,9-средний уровень воспитанности

4 – 5-высокий уровень воспитанности

1 подгруппа

Показатели	Уровень овладения	
	1 полугодие	2 полугодие
Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)		

Знание, называние, узнавание памятник Кирову в городе.		
Знание президента России		
Знать, узнавать, называть достопримечательности страны: Третьяковская галерея.		
Знать названия города России Владивосток.		
Знание, называние, узнавание документ удостоверяющий личность его назначение.		
Знание называние исторических событий России: Блокада Ленинграда.		
Знание, называние, узнавание выдающихся людей России.		
Подготавливать столовую посуду к работе.		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Общий балл		
Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще		
Знание И.О. учителей, воспитателя, одноклассников.		
Оказание помощи одноклассникам при выполнении практических занятий.		
Знание, называние профессии людей, работающих в школе и их основной вид деятельности.		
Знание, называние изученных профессий.		
Умение обратиться к взрослому за помощью.		
Знание, называние членов семьи, старшего, младшего поколения, родственные связи в семье.		
Уважительно относиться к взрослым.		
Знание, называние изученных школьных, городских, всероссийских праздников: День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, Праздник Труда, День		

Победы, День народного Единства		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Различение, называние эмоций и настроений человека (грусть, злость, радость, удивление).		
Общий балл		
Осмысление свободы и ответственности		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Знание, выполнение правил и режима дня в школе.		
Соблюдение, выполнение поручений.		
Знание телефона экстренных служб: «01», «02», «03».		
Выражение собственного самочувствия.		
Сообщение желания о своих потребностях, нуждах.		
Принятие и выполнение «надо», и «хочу».		
Называние, различение понятий «плохо» и «хорошо» в разыгрываемых ситуациях.		
Знает права и обязанности гражданина России		
Общий балл		
Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; укрепление веры и доверия		
Приветствовать, прощаться с помощью вербальных, невербальных средств общения.		
Пользоваться речевыми формами для установления контактов.		
Знание И.О. учителей, воспитателя.		

Участие в изготовлении рисунков, поделок к праздникам.		
Знание, называние изученных религиозных праздников: Рождество, Крещение, Масленица, Пасха в разыгрываемых ситуациях.		
Знание и соблюдение правил поведения в школьных мероприятиях, в общественных местах.		
Соблюдение, выполнение поручений.		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Называние, различение изученных профессий человека (врач, повар, продавец, полицейский, дворник).		
Понимать что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут любить».		
Знание, называние, узнавание атрибутику православной церкви: библия		
Знание православных праздников (Пасха, Рождество)		
Общий балл		
Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Знание, соблюдение основных правил поведения на уроке, перемене, столовой, на прогулке, экскурсиях.		
Выполнение заданий по самообслуживанию.		
Проявление уважения к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе.		

Радоваться своим успехам и успехам других.		
Различает положительные и отрицательные черты человека		
Знание, называние, узнавание особенности проявление интереса к другому человека.		
Знание, называние, узнавание общественных мест города (парк, кафе)		
Знание, называние, узнавание службы помощи: парикмахер. Основные виды деятельности парикмахера		
Общий балл		
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		
Знает технику безопасности при использовании лифта		
Знает назначения электроснабжения		
Знает и соблюдает правила ПДД		
Знание, называние, узнавание электроприборов, техника безопасности.		
Знает, что приносит вред и пользу для организма человека.		
Узнавание, называние, различение изученных вредных и полезных продуктов питания.		
Знание, называние правил безопасного поведения на остановках различного транспорта		
Участие в школьных акциях.		
Общий балл		
Общий балл по направлениям		
Уровень воспитанности		
Вывод по итогам 1 полугодия:		

Вывод по итогам 2 полугодия:

2 подгруппа

Показатели	Уровень овладения	
	1 полугодие	2 полугодие
Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)		
Знание, выполнение правил и режима дня в школе.		
Соблюдение внешнего вида ученика.		
Знание, называние помещений школы, школьных участков и их назначений.		
Знание, называние основных видов деятельности школьника в разное время суток.		
Знание, узнавание, называние достопримечательности города.		
Знание названия улицы, на которой живет.		
Знание названия родного города.		
Знание названия Республики.		
Знание, различение символики Российского флага, флага Республики Коми.		
Знание, называние изученных школьных, городских, всероссийских праздников.		
Знание, называние, выполнение практических занятий (складывание личных вещей, школьных принадлежностей, уход за изученными частями тела и др.).		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		

Общий балл		
Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще		
Знание И.О. учителей, воспитателя, одноклассников.		
Оказание помощи одноклассникам при выполнении практических занятий.		
Знание, название профессии людей, работающих в школе и их основной вид деятельности.		
Знание, название изученных профессий.		
Умение обратиться к взрослому за помощью.		
Знание, название членов семьи, старшего, младшего поколения, родственные связи в семье.		
Уважительно относиться к взрослым.		
Знание, название изученных школьных, городских, всероссийских праздников: День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, Праздник Труда, День Победы.		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Различение, название эмоций и настроений человека (грусть, злость, радость, удивление).		
Общий балл		
Осмысление свободы и ответственности		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Знание, выполнение правил и режима дня в школе.		
Соблюдение, выполнение поручений.		
Знание телефона экстренных служб: «01», «02», «03».		
Выражение собственного самочувствия.		

Сообщение желания о своих потребностях, нуждах.		
Принятие и выполнение «надо», и «хочу».		
Называние, различение понятий «плохо» и «хорошо» в разыгрываемых ситуациях.		
Общий балл		
Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; укрепление веры и доверия		
Приветствовать, прощаться с помощью вербальных, невербальных средств общения.		
Пользоваться речевыми формами для установления контактов.		
Знание И.О. учителей, воспитателя.		
Участие в изготовлении рисунков, поделок к праздникам.		
Знание, называние изученных религиозных праздников: Рождество, Крещение, Масленица, Пасха в разыгрываемых ситуациях.		
Знание и соблюдение правил поведения в школьных мероприятиях, в общественных местах.		
Соблюдение, выполнение поручений.		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Называние, различение изученных профессий человека (врач, повар, продавец, полицейский, дворник).		
Понимать что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут любить».		

Общий балл		
Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения		
Участие в классных, школьных мероприятиях.		
Знание, соблюдение основных правил поведения на уроке, перемене, столовой, на прогулке, экскурсиях.		
Знание, соблюдение основных правил поведения в общественных местах (кинотеатр, магазин, ЦВР).		
Выполнение заданий по самообслуживанию.		
Проявление уважения к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе.		
Радоваться своим успехам и успехам других.		
Общий балл		
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		
Переходить проезжую часть в установленном месте (светофор, пешеходный переход, в дворовой части дома).		
Иметь представление о безопасном поведении в природной среде, на воде.		
Знакомство с основами безопасности и жизнедеятельности в школе, быту (столовые приборы, электроприборы, школьные принадлежности, резиновые игрушки и др.).		
Вызывать по телефону пожарную службу, скорую помощь, полицию.		
Узнавание, называние, различение изученных полезных и вредных привычек.		
Узнавание, называние, различение изученных вредных и		

полезных продуктов питания.		
Узнавание, название, различение изученных птиц, животных.		
Узнавание, название, различение специального транспорта: скорая помощь, полицейская и пожарная машина		
Участие в школьных акциях.		
Общий балл		
Общий балл по направлениям		
Уровень воспитанности		
Вывод по итогам 1 полугодия:		
Вывод по итогам 2 полугодия:		

Анкетные данные обучающихся

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Год рождения	Адрес проживания	ФИО родителей	Место работы	Категория семей
1						
2						

Характеристика группы

В ГПД 2 обучающихся: 2 девочки.

– внешний вид обучающейся соответствует требованиям. Хорошо ориентируется в школе. Знает правила и режим дня в школе. Знает название страны, республики, города, домашний адрес. Знает названия школьных, городских и всероссийских праздников. По необходимости обращается за помощью к взрослому. Участвует в школьных мероприятиях. Выполняет просьбы и поручения взрослого, помогает одноклассникам. Участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, рисунков, аппликаций, конструкций, поделок и др.). Хорошо знает,

что можно, а что нельзя. Знает полезные и вредные привычки. Наблюдает за всем, что происходит вокруг нее. Поддерживает разговоры на любые темы, может поспорить.

– внешний вид обучающейся соответствует требованиям. Ориентируется в школе. Знает правила и режим дня в школе. Знает название страны, республики, города. Знает названия праздников. По необходимости может обратиться за помощью к взрослому. Участвует в школьных мероприятиях. Выполняет просьбы и поручения взрослого. Участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, рисунков, аппликаций, конструкций, поделок и др.). Знает, что можно, а что нельзя. Знает полезные и вредные привычки. Любит играть.

Характеристика обучающихся по М. Певзнер

Степени дебильности			Форма олигофрении					Уровни развития подвижно сти нервных процессов		
Легкая	Средняя	Тяжелая	Неосложненная	с нарушением анализаторов	с нарушением нейродинамики	с грубым нарушением личности	с психопатическими формами поведения	I	II	III

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Рекомендации врачей
1		
2		

Задачи:

- 1.Продолжить работу с родителями по выполнению медицинских назначений.
- 2.Соблюдать охранительный режим, согласно медицинским диагнозам и индивидуальными особенностями каждого ребенка.
- 3.Привлекать к работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся медицинского работника школы.
4. Проводить индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями по плану и по требованию.

Семьи, состоящие на учете

№ п/п	Ф. И. О. родителей	Адрес	Место работы	пос на

На начало 2024-2025 учебного года семьи на учете не состоят.

Дети -инвалиды

№ п.п	Ф.И.О.	Диагноз	Дата прохождения МСЭК	Дата очередного прохождения МСЭК	Рекомендации МСЭК
1					
2					

Работа с детьми - инвалидами

Месяц	Мероприятия
Август	Домашнее визитирование. Приглашение на праздничный концерт ко дню Знаний

Сентябрь	Поздравление с днём Знаний. Распространение памяток по ПДД. Приглашение принять участие в конкурсе рисунков, посвященном месячнику ПДД. Распространение памяток по антитеррористической безопасности.
Октябрь	Распространение памяток по пожарной безопасности. Приглашение принять участие в конкурсе рисунков, посвященном месячнику пожарной безопасности. Распространение памяток «Безопасные каникулы»
Ноябрь	Распространение памяток по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне-зимний периоды. Выпуск информационных материалов (листовок): «Внимание, вода!» Привлечение к участию в выставке творческих работ «Мои права. Права ребенка».
Декабрь	Вручение подарков к Международному дню инвалида. Привлечение к участию в выставке творческих Новогодних работ. Приглашение на школьный Новогодний праздник. Распространение памяток «Безопасный Новый год», «Безопасные каникулы». Информирование о мероприятиях в учреждениях города.
Январь	Распространение памяток по

	антитеррористической безопасности, «Действия при обморожении», «Профилактика ОРЗ, ОРВИ, грипп». Привлечение к участию в предметной неделе.
Февраль	Распространение памяток по правилам дорожного движения и пожарной безопасности. Привлечение к участию в школьных мероприятиях, посвященных дню Защитников Отечества.
Март	Распространение памяток «Осторожно! Сход снега с крыш», «Осторожно! Сосульки», «Безопасные каникулы». Привлечение к участию в школьных мероприятиях, посвященных Международному женскому дню.
Апрель	Распространение памяток «Осторожно! Тонкий лёд». Привлечение к участию в мероприятиях, посвященных празднику Труда.
Май	Распространение памяток по антитеррористической безопасности, «Правила поведения на водоёмах в весенний период», «Безопасные каникулы». Привлечение к участию в школьных мероприятиях, посвященных дню Победы.

Темы родительских собраний

Дата	Тема

Сентябрь	«Организационное начало учебного года»
Ноябрь	«Права и обязанности ребёнка»
Март	«Личная гигиена подростков»
Май	«Подведение итогов года»

Планирование работы с родителями обучающихся (законными представителями)

Мероприятия	Ответственные
Август, сентябрь	
1. День знаний. 2. Посещение семей. Составление социальных паспортов. 3. Классное родительское собрание по теме: «Организационное начало учебного года». 4. Инструктажи по ПДД. 5. Составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом». 6. Участие родителей в разработке СИПР. 7. Домашнее визитирование. 8. Совместное выполнение рисунков по ПДД. 9. Общешкольное родительское собрание.	Классный руководитель. Родители. Воспитатель
Октябрь	
1. Организация досуговой деятельности в каникулярное время. 2. Повышение цифровой грамотности родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности личности. 3. Оформление стенгазеты ко дню города. 4. Совместное выполнение рисунков по пожарной безопасности.	Классный руководитель. Родители. Воспитатель
Ноябрь	

1. Инструктаж по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне-зимний периоды. Выпуск информационных материалов (листочков): «Внимание, вода!» 2. Участие в выставке творческих работ «Мои права. Права ребенка». 3. Посещение классного родительского собрания по теме: «Права и обязанности ребенка» 4. Совместное изготовление рисунков с детьми ко «Дню Матери». 5. Общешкольное родительское собрание. 6. Безопасность несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта. 7. Награждение многодетных матерей на торжественной линейке.	Родители. Классный руководитель. Воспитатель. Социальный педагог. Администрация школы.
Декабрь	
1. Совместное с детьми изготовление рисунков «Новогодние украшения», оформление стенгазеты. 2. Организация досуговой деятельности в каникулярное время. Информация о городских новогодних мероприятиях.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Администрация школы.
Январь	
1. Профилактика ОРЗ, ОРВИ, грипп. 2. Распространение памяток по антитеррористической безопасности, «Действия при обморожении»	Родители. Воспитатель. Медицинский работник школы.
Февраль	
1. Совместное выполнение рисунков ко Дню Защитника Отечества. 2. Анкетирование в целях изучения цифровой грамотности в вопросах информационной безопасности родителей.	Родители.
Март	

1.Совместное выполнение рисунков к 8 Марта. 2.Инструктаж по безопасному поведению обучающихся на водоемах в весенний период. 3.Посещение классного родительского собрания по теме: «Личная гигиена подростков».	Родители. Классный руководитель. Воспитатель.
Апрель	
1.Участие в выставке рисунков: «День космонавтики» 2.Инструктаж «Лед – это опасно». 3.Просмотр видеоматериалов и презентаций «Безопасность на воде», «День пожарной охраны». Информирование родителей, обучающихся о соблюдении мер пожарной безопасности в быту, защите детей от пожаров путем рассылки материалов по пожарной безопасности в интернет-чаты (сообщества). 4.Проведение мониторинга среди родителей (законных представителей) обучающихся по выявлению уровня удовлетворенности качеством образования, представляемого ГОУ РК «С(к)Ш № 43» г. Инты. 5.Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню труда. Посещение праздничного концерта «Праздник Труда». 6.Общешкольное родительское собрание. 7.Повышение цифровой грамотности родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности личности.	Родители. Классный руководитель. Воспитатель. Учитель музыки.
Май	
1.Совместное изготовление рисунков к 9 мая. 2.Возложение цветов к мемориалу «Клятва». 3.Итоговое родительское собрание по теме: «Подведение итогов года» 4.Награждение родителей на общешкольной линейке за активное участие в классных и общешкольных мероприятиях. 5.Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся.	Родители. Классный руководитель. Воспитатель. Библиотекарь школы. Администрация школы.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Мероприятие	Дата	Ответственные	Примечание
1. Акция «Внимание, дети!» 2. Изготовление памяток «Безопасный подход к школе».	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель.	
3. Проведение инструктажа по безопасному дорожному движению с записью в журналах инструктажей.	Ежемесячно	Классный руководитель, родители, воспитатель.	
4. Оформление Уголка безопасного дорожного движения.	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель.	
5. Конкурс рисунка «Доброю дорогою детства» (азбука пешехода).	Январь	Классный руководитель, воспитатель.	
6. Встреча обучающихся с районным инспектором ГИБДД	Май	Администрация школы, классный руководитель, воспитатель.	
7. Инструктажи с обучающимися по безопасному дорожному движению, по правилам поведения на	Ноябрь Декабрь Март Май	Классный руководитель, воспитатель.	

улицах и дорогах города, по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне- зимне-весенний периоды.			
8. Практические занятия: «Правила поведения на воде», «Оказание первой помощи пострадавшим», «Правила безопасного пребывания на льду в зимний период».	В течение года	Классный руководитель, воспитатель.	
9. Конкурс рисунков, направленный на профилактику детского травматизма на водных объектах.	Октябрь-март	Классный руководитель, воспитатель.	
10. Изготовление памяток «Как защититься от гриппа, коронавируса и ОРВИ?».	Сентябрь Март	Классный руководитель	
11. Просмотр видеоматериалов и презентаций «Безопасность на	Апрель	Классный руководитель	

воде».			
12. Родительское собрание на тему: «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах».	Октябрь Декабрь Май	Классный руководитель, воспитатель.	
13. Выпуск информационных материалов (памяток и листовок): «Внимание, вода!», «Приемы оказания первой помощи при несчастных случаях на воде».	Ноябрь	Классный руководитель	
14. Безопасность несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта.	Ноябрь	Классный руководитель	
15. Тематические беседы: «Меры безопасности на льду осенью», «Предупреждение несчастных случаев на воде в разное время	В течение года	Классный руководитель, воспитатель.	

года», «Оказание первой помощи», «Осторожно: тонкий лед!», «Не шути с водой – она не для шуток создана!», «Не зная броду, не лезь в воду!»			
16. Тематические родительские собрания «Меры обеспечения безопасности несовершеннолетних в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Просмотр мультфильмов «Безопасность в сети Интернет». Повышение цифровой грамотности родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности личности.	2 раза в год	Классный руководитель, воспитатель.	
17. Необходимые организационные, административные и технические меры, направленные на защиту детей от информации,	Март	Классный руководитель, воспитатель.	

причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.			
18. Наблюдение за обучающимися на протяжении дня с целью профилактики суицидального поведения школьников.	В течение года	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог.	

Внеурочная деятельность

Ф.И.О. Обучающегося	Класс	Внеурочная деятельность школьная		Секция, кружок	
		Название	День, время	Название	День, время
		«Основы физической подготовки»	Пятница 12.20-13.00		
		«Разговоры о важном»	Понедельник 8:30 – 9:00	МБУДО ЦВР г. Инта «Юный модельер»	Понедельник 15.30-16.10
		«Изобразительная деятельность»	Вторник 13.10-13.50	МБУДО ЦВР г. Инта «Бисероплетение»	Вторник 16.20-17.20
		«Школьный театр»	Вторник 14.10-14.50	МБУДО ЦВР г. Инта «Чудесная мастерская»	Вторник 17.30-18.10
		«Конструирование»	Четверг		

		ие»	11.00-11.40		
		«Мультстудия»	Четверг 14.10-14.50		
		«Основы физической подготовки»	Пятница 12.20-13.00		
		«Разговоры о важном»	Понедельник 8:30 – 9:00	МБУДО ЦВР г. Инта «Юный модельер»	Понедельник 15.30-16.10
		«Изобразительная деятельность»	Вторник 13.10-13.50	МБУДО ЦВР г. Инта «Бисероплетение»	Вторник 16.20-17.20
		«Школьный театр»	Вторник 14.10-14.50	МБУДО ЦВР г. Инта «Чудесная мастерская»	Вторник 17.30-18.10
		«Конструирование»	Четверг 11.00-11.40		
		«Мультстудия»	Четверг 14.10-14.50		
		«Основы физической подготовки»	Пятница 12.20-13.00		

Тематическое планирование

На пра вле ния	Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)	Осмысление свободы и ответственности	Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще	Через не Взаимодей окружающ основ общекультур и правил соц поведения/ Ук веры и до
	Понедельник	Вторник	Среда	Четвер
Сентябрь 1 неделя				
	Посещение мероприятия «День знаний».	Беседа «День окончания Второй мировой войны».	Акция «Капля жизни».	Познавательны «Отдых дома»
Сентябрь 2 неделя				
	Беседа «Для чего нужно знать правила дорожного движения».	Час общения «Мы за мир» (Международный день памяти жертв фашизма).	Изготовление рисунков «Соблюдай правила дорожного движения».	Подвижная иг «Автоинспект водитель».

Сентябрь 3 неделя				
	Просмотр видеоролика «Осторожно терроризм!».	Рисунки на асфальте «Мы за мир».	Проведение беседы сотрудниками ГИБДД о правилах дорожного движения, с демонстрацией патрульной машины.	Беседа «Терроризм – скажем нет!».
Сентябрь 4 неделя				
	Беседа «Морозов И.П.».	Экскурсия МБУК «ЦБС» Презентация «Имя пережившее время... И.П. Морозов Славный сын Коми народа».	Игра «Лишнее слово».	Просмотр видеоролика «Жизнь И.П. Морозова».
Октябрь 1 неделя				
	Беседа «Час добра и уважения».	Изготовление рисунков ко дню пожилых.	Занятие «История Инты».	Участие в праздничном концерте, посвященный Учителю, городскому юбилею школ
Октябрь 2 неделя				
	Этическая беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются».	Занятие «В гостях у алфавита».	Изготовление рисунков-раскрасок на тему «Мое любимое животное».	Настольная игра «Пазлы».
Октябрь 3 неделя				
	Беседа «Пожарная безопасность». Изготовление памяток по пожарной безопасности.	Изготовление рисунков «Соблюдай правила пожарной безопасности».	Изготовление аппликации «Открытка для папы».	Просмотр видеоролика «Пожарная безопасность». Вопрос-ответ.
Октябрь 4 неделя				

	Беседа «Разноцветное настроение».	Игра на внимательность «Найди предмет».	Изготовление рисунка «Осенние каникулы».	Подвижная игра «Удочка».
Ноябрь 1 неделя				
	Час общения «Дружба – это?».	Практическое занятие «Мы едины!» Государственная символика: флаг».	Экскурсия «Сезонные изменения».	Беседа «Важное доверие в семье».
Ноябрь 2 неделя				
	Беседа «Чем я занимаюсь в свободное от учебы время».	Изготовление поделок «12 ноября – Синичкин день».	Изготовление рисунков «Я знаю свои права».	Презентация «Мои права».
Ноябрь 3 неделя				
	Беседа «День матери».	Занятие «Трудно ли быть подростком...».	Практическое занятие «Изготовление открытки для мамы».	Презентация «Моя домашняя жизнь».

Ноябрь 4 неделя				
	Беседа «Зачем соблюдать гигиену тела».	Познавательное занятие «Бережем книги».	Практическое занятие «Моем руки правильно».	Экскурсия МБ «ЦБС» Презентация н «Детство без жестокости».
Декабрь 1 неделя				
	Практическое занятие «Чистая доска».	Беседа «Международный день инвалида».		Изготовление к Международ дню инвалида
Декабрь 2 неделя				
	Презентация «9 декабря - День Героев Отечества».	Практическое занятие «Чистые руки».	Беседа «Телефона доверия».	Просмотр пре ко Дню Конст Российской Ф
Декабрь 3 неделя				
	Просмотр фильма на сайте Киноуроки в школах России «Волшебники».	Беседа: «Обычай - украшение елки в новый год»	Профилактическая беседа с сотрудником пожарно-спасательной части №205 Головкиным А.Е. о том, как провести новогодние каникулы безопасно. Просмотр познавательного видео.	Викторина «Ч знаете о симво Нового года».

Декабрь 4 неделя				
	Беседа «Ждем мы праздник – Новый год!».	Изготовление рисунка «Елочка на Новый год!».	Посещение новогоднего утренника «Переполох в Дедморозовке» в МБУК Детская библиотека».	Участие в школьном новогоднем празднике «Сказка, приходи к нам» под Новый год
Январь 2 неделя				
	Беседа «Чем мне запомнились Новогодние праздники!»	Просмотр видеоролика «Рождество Христово».	Практическое занятие «Правила светофора».	Игровые задания «Как себя вести в экстремальной ситуации».
Январь 3 неделя				
	Просмотр видеофильма «Корочка хлеба», представляющий историю ветерана блокадного Ленинграда.	Практическое занятие «Чистая и грязная одежда».	Презентация «Уважение в семье».	Просмотр фильма «Дружба», в рамках месячника «Трудовая дружба»
Январь 4 неделя				
	Экскурсия в МБУК «ЦБС» Беседа с показом презентации посвященный Дню	Просмотр видеоролика «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	Презентация «Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».	Практическое занятие «Чистка обуви».

	снятия блокады Ленинграда.	блокады».		
Февраль 1 неделя				
	Беседа «День воинской славы России».	Практическое занятие «Чистые волосы».	Чтение и обсуждение рассказов о деревьях.	Просмотр видео ко дню Всемирного балета.
Февраль 2 неделя				
	Посещение мероприятия «Блокадные изобретения – 2» на базе МБУК ИКМ.	Раскрашивание рисунков на тему «Пешеходный переход».	Беседа «Семейные традиции».	Занятие «Международного книгодарения».
Февраль 3 неделя				
	Посещение мероприятия «Непобедимые» на базе МБУК «ЦКНиТНТ».	Изготовление рисунков ко дню защитника Отечества.	Беседа «23 февраля: День защитника Отечества».	Беседа «Международного родного языка».
Февраль 4 неделя				
	Беседа «Кто такие врачи?».	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».	Раскрашивание рисунков «Герои мультфильмов».	Практическое «Следим за здоровьем».
Март 1 неделя				
	Практическое занятие «Личная гигиена».	Лекция (викторина) сотрудника ПЧ №202 Отряда противопожарной службы №20 Шаршнев Д.С., посвященная Дню Гражданской обороны.	Изготовление поделок «Открытка для мамы».	Присутствие (на праздничном концерте, посвященном Международному Женскому дню).
Март 2 неделя				

	Акция «Покорми птиц зимой» провела специалист по экологическому просвещению парка Югд-ва Бумакова О.О.	Практическое занятие «Переход пешеходного перехода».	Мастер класс по изготовлению экологических кормушек, провела руководитель волонтерского движения «Своих не бросаем» Паршина А.В.	Экологический проект «Земля».

Март 3 неделя

	Беседа «Я выбираю жизнь!».	Просмотр видеоролика «День воссоединения Крыма с Россией». Изготовление открыток.	Практическое занятие «Мой портфель для книжек дом – наведем порядок в нем».	Просмотр фильма «Антинаркотическая направленность» «Наркотикам - нет!» в рамках месячника «Чистое поколение 2025».

Апрель 1 неделя				
	Гагаринский урок «Космос – это».	Просмотр видеоролика про космос.	Изготовление рисунков «Путешествие в Космос».	Интерактивная викторина Де
Апрель 2 неделя				
	Презентация ко дню Всемирного дня здоровья.	Игра «Космическая пыль».	Практическое занятие «Чистые ногти».	Беседа «Хорошие поступки?».
Апрель 3 неделя				
	Профессии людей, работающих в школе: уборщица.	Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской».	Презентация «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны».	Подготовка к праздничному концерту, посвященному труда.
Апрель 4 неделя				
	Беседа «Кем я буду когда вырасту».	Оформление выставки поделок к празднику Труда.	Просмотр видеоролика «1 мая: Праздник Весны и Труда».	

Май 1 неделя				
	Беседа «Парад победы».	Оформление выставки поделок. Участие в акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы».	Просмотр презентации «День победы».	Рисование «Взгляд глазами детей».
Май 2 неделя				
	Беседа «Тревожность – это».	Чтение художественной литературы об истории своей Родины.	Игра «Зеркало».	Просмотр видеоролика «Как справиться с тревогой? 7 лайфхаков», с последующим обсуждением.
Май 3 неделя				
	Беседа «Кто такие пионеры?».	Рисование «Государственный флаг РФ».	Аппликация из бумаги «Весеннее настроение»	Мероприятие «Славянская письменность культуры».
Май 4 неделя				
	Беседа «1 июня – Международный день защиты детей».	Презентация (вопрос-ответ) по теме «День защиты детей».	Рисование «Мир глазами детей»	Подведение итогов четверти по исполнению поручений, де

Литература:

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. -СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.
2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием /Инновации в Российском образовании: Дошкольное образование. - М.: Изд. МГУП, 1999.
3. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2006.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.

Интернет – источники:

Образовательный сайт "Инфоурок" <http://infourok.ru/>

«Современный учительский портал» <http://easyen.ru/>

Образовательный портал «Знание»

Мультиурок <https://multiurok.ru/>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

videouroki.net <https://videouroki.net/blog/>

Продленка. Дистанционный образовательный портал <http://www.prodlenka.org/>

Внеклассные мероприятия. Сайт для учителей и родителей <http://school-work.net/>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

Сайт «Единыйурок» - онлайн-площадка для проведения Единых уроков,

тематических занятий и образовательных мероприятий <http://единыйурок.рф/>

Мультимедийные учебные пособия: «Серия начальная школа – Уроки Кирилла и Мефодия», «Уроки тетушки Совы», «Аркадий Паровозов спешит на помощь»

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского

<http://www.gnpbu.ru>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org: <http://pedsovet.org/>

Азбука воспитания <http://azbyka.ru/deti/>

Приложение 1

1 полугодие

Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман)

Методика предназначена на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Инструкция:

Учащиеся рассаживаются парами, каждому дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей

Обработка результатов:

Низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Средний уровень – сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Критерии оценки «Рукавички»

продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;

взаимный контроль по ходу выполнения деятельности:

замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

взаимопомощь по ходу рисования, эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1. низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет
2. средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
3. высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла

Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., [1992])

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания: ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, дается по очереди текст трех заданий и задаются вопросы.

Материал: три карточки с текстом заданий.

Инструкция: «Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы».

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

Задание 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

Критерии оценивания:

понимание возможности различных позиций и точек зрения

(преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной, понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору, учет

разных мнений и умение обосновать собственное, учет разных потребностей и интересов.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в 1-м задании) или выбора (2-е и 3-е задания); соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

Средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное мнение.

Методика «Кто прав?»

Ф.И. _____ Класс _____

Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы.

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

Задание 2. «После школы три подружки решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как им лучше поступить?»

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

Мотив учения – это направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы. Исследуя мотивацию учения, психологи и педагоги должны установить мотивы и цели учения, эмоции, которые ученик переживает в процессе учения, умение учиться. Мотив проявляется в ситуации выбора, поэтому лучше всего изучить мотивы учения через предпочтение учащимися одних учебных предметов другим, выбор более или менее сложных, репродуктивных или проблемных учебных заданий.

Выделяют две основные разновидности мотивов учебной деятельности: познавательные, направленные на содержание учебного предмета и социальные мотивы, направленные на другого человека в ходе учебного процесса. Очевидно, что эти два мотива учения неравноценны. Они могут находиться на разных уровнях.

Для познавательных мотивов учения выделяют следующие уровни мотивов:

- широкие познавательные мотивы – ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями;
- учебно-познавательные мотивы - ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний;
- мотивы самообразования – ориентация на приобретение дополнительных знаний, на самосовершенствование личности.

Для социальных мотивов учения выделяют следующие уровни:

- широкие социальные мотивы – мотивы долга и ответственности, понимания социальной значимости учения;
- узкие социальные мотивы (позиционные) – стремление занять определенную позицию в отношении окружающих (например, заслужить их одобрение);

- мотивы социального сотрудничества – ориентация на взаимоотношения и способы взаимодействия с другими людьми.

В развитии учебной мотивации современного школьника большое значение играет формирование мотивации учения.

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся может быть использована краткая анкета, состоящая из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Цель методики. Анкета позволяет изучить уровень школьной мотивации.

Возрастные ограничения. Опросник предназначен для работы с детьми 6-11 лет.

Процедура диагностики. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится опрос, крайне нежелательно.

Необходимые материалы. Для проведения исследования необходим текст опросника, а также листы бумаги по числу учащихся.

Инструкция.

«Ребята, сейчас Вам будет предложена анкета, состоящая из 10 вопросов. На каждый вопрос есть три варианта ответов. Выберите пожалуйста один из предложенных ответов на каждый вопрос».

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

1. Тебе нравится в школе или не очень?

не очень

нравится

не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

чаще хочется остаться дома

бывает по-разному

иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

не знаю

остался бы дома

пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?

не нравится

бывает по-разному

нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

хотел бы

не хотел бы

не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

не знаю

не хотел бы

хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

часто

редко

не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

точно не знаю

хотел бы

не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

мало

много

нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

нравятся

не очень

не нравятся

Обработка. Для возможности дифференцированию детей по уровню школьной мотивации использовалась система бальных оценок:

ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 баллов;

нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл;

ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов.

Интерпретация.

1. 25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и.п.

2. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, в ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут плакать, проситься домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Часто у таких школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

2 полугодие

Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (Л.И. Лейчук).

Цель: Выявление уровня развития нравственно-этической ориентации учащихся

Оцениваемые УУД: умение отличать хорошие поступки от плохих, корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой.

Метод оценивания: наблюдение учителя

Критерии:

1. Отношение к учебе.

1- не учится даже при наличии контроля;

2 – учится только при наличии контроля;

3- учится для себя;

4- учится сам и побуждает других.

2. Отношение к труду.

1 - не трудится даже при наличии контроля;

2 – трудится только при наличии контроля;

3- трудится только для себя;

4- трудится сам и побуждает других.

3. Отношение к здоровью.

1- даже при наличии контроля не соблюдает правила личной гигиены, не следит за своим внешним видом, неряшлив, физкультурой (зарядкой) не занимается;

2 – делает это только при наличии контроля;

3 – соблюдает правила личной гигиены, следит за своим внешним видом, аккуратен, активно занимается (физкультурой) зарядкой.

4. Отношение к социальной активности.

1 - даже при наличии контроля не проявляет активность в общественной жизни класса, не добивается поставленной цели, не доводит начатое дело до конца;

2 – делает это только при наличии контроля;

3 – проявляет активность в общественной жизни класса, способен добивается поставленной цели, доводит начатое дело до конца.

5. Отношение к другим.

1 –низкий уровень или отсутствие желание прийти на помощь, доброты, уважения, сердечности и умения прощать;

2- наличие желания прийти на помощь, доброты, уважения, сердечности и умения прощать.

6. Отношение к искусству, творчеству, культуре.

1 – низкий уровень или отсутствие желания проявить и показать себя, участие в различных классных и школьных мероприятиях;

2 – наличие желания проявить и показать себя, участие в различных классных и школьных мероприятиях.

Уровни нравственно-эстетической ориентации определяются по общей сумме баллов по всем критериям:

Высокий (В) – 15-18

Средний (С) – 14-11

Низкий (Н) – 6-10

В сводную ведомость вносим по баллам:

В - 1балл,

С – 2 балла,

Н – 3 балла.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» адаптированная Н.В. Кулешовой.

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Инструкция: ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?

А) Нравится

Б) Не очень нравится

В) Не нравится

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

А) Сделаю замечание и помогу убрать

Б) Сделаю замечание и подожду, пока он все уберет

В) Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

А) Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую

Б) Не знаю

В) Тихонько отдам, чтобы не заметили

4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

А) Извинюсь и уберу за собой

Б) Не знаю

В) Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

А) Нет

Б) Иногда

В) Да

6. Как ты поступишь, если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

А) Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке

Б) Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

В) Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

А) Часто

Б) Иногда

В) Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

А) Часто

Б) Иногда

В) Почти никогда

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентироваться на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственным нормам.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Методика «Корректирующая проба» (буквенная, значки), тест Бурдона.

Цель: Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант) используется для определения объёма внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации — по количеству сделанных ошибок.

Инструкция:

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут.

Подсчёт результатов производится по всем буквам в строке.

Оценка уровня:

450–510 знаков — высокий уровень (количество ошибок не более 5–7);

380–449 знаков — средний уровень (количество ошибок не более 8–10);

0–379 знаков — низкий уровень (количество ошибок более 10).

Е К Р Н С О А Р Н Е С В А Р К В Р Е

Стимульный материал

А К С Н В Е Р А М П А О Б А С З Е А Ю Р А Ц К А Ч П Ш А Ы Т
О В Р К А Н В С А Е Р Н Т Р О Н К С Ч О Д В И О Ц Ф О Т З С
К А Н Е О С В Р А Е Т Г Ч К Л И А Ы З К Т Р К Я Б Д К П Ш У
В Р Е С О А К В М Т А В Н Ш Л Ч В И Ц Ф В Д Б О Т В Е С М В
Н С А К Р В О Ч Т Н У Ы П Л Б Н П М Н К О У Ч Л Ю Н Р В Н Ц
Р В О Е С Н А Р Ч К Р Л Е К У В С Р Ф Ч З Х Р Е Л Ю Р Р К И
Е Н Р А Е Р С К В Ч Е Щ Д Р А Е П Т М И С Е М В Ш Е Л Д Т Е
О С К В Н Е Р А О С В Ч Е Ш Л О И М А У Ч О И П О О Н А Ы Б
В К А О С Н Е Р К В И В М Т О Б Щ В Ч Ы Ц Н Е П В И Т Б Е З
С Е Н А О В К С Е А В М Л Д Ж С К Н П М Ч С И Г Т Ш П Б С К
К О С Н А К С А Е В И Л К Ы Ч Е Щ Ж О Л К П М С Ч Г Ш К А Р
О В К Р Е Н Р Е С О Л Т И Н О П С О Ы О Д Ю И О З С Ч Я И Е
А С К Р А С К О В Р А К В С И Н Е А Т Б О А Ц В К Н А И О Т
Н А О С К О Е В О Л Ц К Е Н Ш З Д Р Н С В Ы К И С Н Е Ю Н В
В Н Е О С Е К Р А В Т Ц К Е В Л Ш П Т В С Б Д В Н З Э В И С
С Е В Н Р К С Т Б Е Р З Ш Д С Ч И С Е А П Р У С Ы П С М Т Н
Е Р М П А В Е Г Л И П С Ч Т Е В А Р Ь М У Ц Е В А М Е И Н Е

Анкета для родителей «Школьная жизнь моего ребёнка»

1. С каким настроением Ваш ребёнок обычно идёт в школу?

а) с большим желанием

б) с нежеланием

в) ему всё равно

г) иной вариант (напишите) _____

2. С каким настроением обычно приходит из школы?

а) уставший, но довольный

б) уставший, раздражённый

в) весёлый и жизнерадостный

г) иной вариант (напишите) _____

3. Что, по Вашему мнению, радует и развивает личность Вашего ребёнка?

а) учебный процесс

б) занятия в кружках

в) общение с друзьями

г) иной вариант (напишите) _____

4. Рассказывает ли Ваш ребёнок о школе, об учителях?

а) да, довольно часто

б) если только его об этом спрашивают

в) нет, он (она) категорически отказывается говорить на эту тему

г) иной вариант (напишите) _____

5. Как часто Вы общаетесь с учителями Вашего ребёнка?

а) общаемся практически каждый день

б) общаемся по необходимости

в) мы не считаем наше общение необходимым

г) иной вариант (напишите) _____

6. Каково Ваше взаимодействие с учителем?

а) поддерживаем тесный контакт со всеми учителями

б) поддерживаем тесный контакт с определённым учителем

в) поддерживаем тесный контакт только с классным руководителем

г) иной вариант (напишите) _____

7. Каковы, по Вашему мнению, отношения Вашего ребёнка с учителями?

а) контакт налажен

б) контакт не налажен

в) иной вариант (напишите) _____

8. Испытываете ли Вы взаимопонимание в контакте с учителями?

а) да, я всегда прислушиваюсь к советам учителей

б) нет, я не всегда согласна (согласен) с мнением учителей

в) я не считаю нужным прислушиваться к мнению учителей

г) иной вариант (напишите) _____

9. Как Вы считаете, справедливо ли оцениваются достижения Вашего ребёнка в учёбе?

а) да, достижения в учёбе у моего ребёнка оцениваются справедливо

б) достижения моего ребёнка в учёбе не всегда оцениваются справедливо

в) учителя несправедливы к моему ребёнку

г) иной вариант (напишите) _____

10. Заботятся ли в школе о физическом развитии и здоровье Вашего ребёнка?

а) да, мой ребёнок в школе развивается всесторонне

б) в школе недостаточно уделяется внимания физическому здоровью детей

в) физическому здоровью детей внимания совсем не уделяется

г) иной вариант (напишите) _____

11. Учитывают ли, по Вашему мнению, учителя индивидуальные особенности Вашего ребёнка?

а) в организации учебного процесса учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка

б) в организации учебного процесса не всегда учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка

в) в организации учебного процесса совсем не учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка

г) иной вариант (напишите) _____

12. Пожелания родителей учителям:

Воспитательные результаты

Диагностики по направлениям (по полугодиям): 1 полугодие.

Ф.И. обучающегося	Название диагностики	Результат
	Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман). Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).	Средний уровень. Отдельные признаки (деталей) совпадают, различия.
	Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., [1992]).	Средний уровень: ребенок понимает, что существуют разные мнения по поводу оценки предмета, но не ошибочны, но не
	Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).	19 б - положительная мотивация. Школа привлекает ребенка с обеих сторон. Такие дети достаточно мотивированы, они чувствуют себя в школе, они общаются с друзьями, они ощущают себя учениками, у них есть портфель, ручки, тетради, мотивы у таких детей достаточно высокие, степени и учебные задания. В рисунках на школьные темы изображают, как они учатся, учебные ситуации.
	Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман). Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества	Средний уровень. Отдельные признаки (деталей) совпадают, различия.

	(кооперация).	различия.
	Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., [1992]).	Низкий уровень: р возможность разн одного и того же л изображенного пе рисунка в 1-м зад задания); соответ возможность разн принимает сторон иную позицию од
	Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).	14 б – низкая шко Подобные школь предпочитают пр часто занимаются Испытывают сер деятельности. неустойчивой ада школьную тему т сюжеты, хотя коо присутствуют в ш

Диагностики по направлениям (по полугодиям): 2 полугодие.

Ф.И. обучающегося	Название диагностики	Результат
	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (Л.И. Лейчуг)	
	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптированная Н.В. Кулешовой).	

	Методика «Корректорная проба» (буквенная, значки), тест Бурдона	
	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (Л.И. Лейчук)	
	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптированная Н.В. Кулешовой).	
	Методика «Корректорная проба» (буквенная, значки), тест Бурдона	

Высокий уровень воспитанности:

Средний уровень воспитанности:

Низкий уровень воспитанности:

Приложение к Программе воспитания

ГОУ РК «Специальная (коррекционная)

школа № 43» г. Инты

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 2 «А» КЛАССА

НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Надолько Е.В.

Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2022 № 1026

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599.

Концепции духовно – нравственного воспитания российских школьников

Учебного воспитательного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты.

Конституции Российской Федерации.

Семейного кодекса Российской Федерации.

Приказов просвещения Российской Федерации на 2024-2025 учебный год

Приказов Министерства образования и науки Республики Коми на 2024-2025 учебный год

Примерного календарного плана воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год

Календарь образовательных событий Российской Федерации на 2024– 2025 учебный год

Календарь образовательных событий Республики Коми на 2024– 2025 учебный год

Адаптированная общеобразовательная программа ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты.

Пособие для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме».

Цель:

Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, интересов и возрастных возможностей; сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, создание совместно с семьей благоприятных условий для расширения кругозора учащихся, развитию самостоятельности и активности.

Задачи:

1. Формирование интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям жизни нашей страны;
2. Формирование потребности устанавливать контакт с людьми, общаться и взаимодействовать с людьми;
3. Формировать чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ.
4. Формировать представления о роли семьи в жизни человека, общества.
5. Формировать познавательного интереса к природе.
6. Формировать представлений об организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности.
7. Пробудить в обучающихся желание заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни.
8. Формирование основ нравственного самосознания личности.
9. Формировать представления о значении труда в жизни человека, о мире профессий.

10. Формировать роста творческого потенциала каждого обучающегося с умственной отсталостью.
11. Формировать представления о безопасном образе жизни.
12. Формировать потребность выражать себя в различных доступных видах деятельности.
13. Пробудить в обучающихся желание проявлять интерес к посещению культурных мест: ДКиТ, ЦБ, Детской библиотеки, Музыкальной школы, Краеведческого музея, ЦВР, ЦНК.

Направления воспитательной работы:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитательные результаты

Предполагается, что в результате реализации программы у обучающихся будут сформированы основы:

- нравственной позиции;
- эстетического вкуса;
- экологического мышления;

обучающиеся будут знакомы:

с национальным и культурным наследием, основами этикета, нравственными ценностями.

Проявлять интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

интерес к красоте природы, к занятиям художественным творчеством;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

научатся почтительно и заботливо относиться к родителям и к старшему поколению;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;

В программе представлены разнообразные формы и методы воспитательной работы: практические занятия и ролевые игры, эстетические беседы, встречи с интересными людьми, акции, экскурсии, конкурсы, презентации, выставки, продуктивная деятельность и т.д.

Инструктажи по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, личной безопасности, правилам безопасности на водных объектах, безопасности в сети интернет, стихийным бедствиям проводятся во время классного часа на определённом этапе занятия, а также отдельно.

Анкетные данные обучающихся

№	ФИО учащегося	Год	Адрес	ФИО родителей	Мес

п/п		рождения	проживания		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Социальный паспорт группы

Количество обучающихся	Воспитываются	Состав семьи:	Семьи «группы риска»	Материальное состояние

Психолого-педагогическая характеристика группы.

На начало 2024-2025 учебного года в группе 4 обучающихся. Уровень сформированности класса познавательной и учебной мотивации на низком уровне. Отношение к учебной деятельности у всех - положительное. Работоспособность класса низкая. Психологический климат в коллективе — открытость. Эмоциональный настрой хороший, у обучающихся присутствует чувство доброжелательности. Коммуникативные навыки сформированы частично.

Высокую работоспособность и познавательную активность на всех занятиях проявляет (). На занятиях в ГПД и переменах отмечается гиперактивность (). Они часто создают конфликтообразующие ситуации.

Большой интерес к оздоровительно-спортивным мероприятиям никто из ребят не проявляет. В трудовой деятельности проявляют инициативу и самостоятельность (). Коммуникативными навыками в общении с взрослыми и друг с другом обладают не все обучающиеся. Учащиеся класса не посещают кружки и секции вне школы. Выполняют требования по учебно-воспитательной работе со стороны воспитателя не все учащиеся. Необходимо целенаправленно вести работу по совершенствованию коммуникативных навыков в общении с () и культуры поведения в школе и общественных местах ().

Продолжить работу по формированию и сплочению коллектива, выработке единых ценностных норм и правил. Активно вовлекать родителей и учащихся в совместную деятельность по реализации обозначенных задач и цели.

На конец года в классе 5 человек - 4 мальчика и 1 девочка.

Характеристика обучающихся по М.

Певзнер

дебильности		Форма олигофрении					Уровни развития психических процессов	
Средняя	Тяжелая	Неосложненная	с нарушением анализаторов	с нарушением нейродинамики	с грубым нарушением личности	с психоподобными формами поведения	I	II

Семьи, состоящие на учёте

№ п/п	Ф. И. О. родителей	Адрес	Место работы	Дат
1.				

Профилактическая работа с семьями

(обучающимися)

Обследование жилищно – бытовых условий проживания учащихся, посещение семьи 1 раз в четверть, по запросу.

Организация работы соцзащитой, с медицинскими работниками ЦГБ (по необходимости).

Вовлечение родителей в образовательный процесс: посещение уроков и занятий, общешкольные и городские мероприятия.

Просветительская правовая работа.

Индивидуальные, профилактические беседы с привлечением социального педагога, медицинского работника, администрации школы, учителя – предметники (малый педсовет).

Индивидуальные, профилактические беседы с обучающимся.

Вовлечение обучающегося в различные школьные и городские мероприятия, в участия в конкурсах, во внеурочную деятельность, кружки дополнительного образования.

Оказание обучающемуся помощи школьным психологом.

Детей – инвалидов в группе нет.

Листок здоровья

№	ФИО обучающихся	Дата рождения	Группа здоровья	Физкультурная группа	№ парт
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Задачи:

1. Проводить работу с родителями по выполнению медицинских назначений.
2. Соблюдать охранительный режим и контроль, согласно медицинским диагнозам и индивидуальными особенностями каждого ребенка.
3. Проводить совместную работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся медицинского работника школы.
4. Проводить индивидуальные беседы с учащимися и их родителями по плану и по требованию.

План работы с родителями.

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды по формированию коллектива, для создания условий развития личности, духовной богатой, способной адаптироваться в обществе. Повышение роли родителей в воспитании нравственно – ориентированной личности обучающихся.

Задачи:

Повышать педагогическую культуру родителей, пополняя арсенал их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе через организацию проведения совместной работ;

Содействовать сплочению родительского коллектива, вовлекая в жизнедеятельность классного и школьного сообщества;

Оказывать родителям содействие в решении проблемных ситуаций влекущих неблагополучие в семье, в детско-родительских отношениях через организацию индивидуально консультационной работы:

Укреплять взаимодействие с семьей для повышения эффективности профилактической работы с обучающимися по предупреждению травматизма, правонарушений и преступлений;

Формировать единое информационное пространство, способствующее неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Планируемые результаты:

Повышение педагогической культуры родителей.

Активное участие в жизнедеятельности классного и школьного коллектива.

Устранение неблагополучной ситуации в семье, нормализация детско-родительских отношений.

Результативность совместной профилактической работы по предупреждению травматизма, правонарушений и преступлений;

Совершение форм взаимодействия школа – семья.

Содержание работы:

Изучение семей обучающихся, положение детей в семье, условий жизни.

Организация и проведение классных, общешкольных родительских собраний.

Правовое, медицинское, психолого-педагогическое просвещение родителей.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций, привлечение родителей на уроки и занятия.

Участие в традиционных общешкольных праздниках.

Проведение диагностических исследований, анкетирование.

Родительские собрания.

План проведения родительских собраний

Дата	Тема
Сентябрь	Организационное собрание.
Ноябрь	Отец и мать – первые воспитатели.
Январь	Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младших школьников.

Март	Игра и труд в жизни младших школьников.
Май	Подведение итогов.

Работа с родителями (законными

представителями)

В начале учебного года информирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении о расписании уроков в ресурсе «ГИС ЭО».

Ознакомление с локальными актами школы.

Ознакомление родителей (законных представителей), вновь принятых обучающихся с вопросами профилактики коррупционных и иных правонарушений.

В начале учебного года информирование родителей (законных представителей) обучающихся с режимом работы администрации, классных руководителей, воспитателей, медицинского персонала, социального педагога через дневники обучающихся, сайт учреждения, ресурс «ГИС ЭО».

Ежемесячно, еженедельно информирование родителей обучающихся о доступности взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

В течение учебного года привлечение обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении и их родителей (законных представителей) к внеурочной деятельности, к коллективным делам класса, группы продленного дня, общешкольным мероприятиям, в том числе через ресурс «ГИС ЭО».

В течение учебного года информирование родителей (законных представителей) обучающихся о проводимых мероприятиях в школе, о результатах участия обучающихся в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных

мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях через дневники обучающихся, через почтовые отправления ресурса «ГИС ЭО».

Ежегодно проведение мониторингов среди родителей (законных представителей) обучающихся, опросов граждан, посещающих сайт учреждения, с помощью возможностей сайта, ресурса «ГИС ЭО».

Посещение семей. Организационное собрание с родителями (согласование воспитательной программы с родителями).

Привлечение (участие) к мероприятиям.

Работа с родительским комитетом.

Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях (различного уровня).

Социально-психологическая поддержка семьи.

Общешкольное родительское собрание.

Организация досуговой деятельности детей в каникулярное время.

Планирование работы с родителями обучающихся

(законными представителями)

Мероприятия	Ответственные
Август, Сентябрь	
1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. «Здравствуй школа!». 2. Посещение семей. Составление социальных паспортов. 3. Участие в дне здоровья. 4. Инструктажи по ПДД. 5. Выполнение медицинских назначений.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Медицинский работник школы. Администрация школы.
Октябрь	
1. Классное родительское собрание по теме. Знакомство с планом воспитательной работы на предстоящий год. 2. Информация о городских мероприятиях, проводимых ко Дню города. 3. Концерт, посвященный Юбилею школы 55 лет, юбилею города 70 лет, и Дню учителя «Здравствуй, милый юбилей!». 4. Организация досуговой деятельности в каникулярное время. 5. Посещение семей, состоящих на учете в каникулярное время.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Администрация школы. Социальный педагог.
Ноябрь	
1. Участие в выставке творческих работ	Классный руководитель.

«Мои права. Права ребенка». 2. Организация повышения компетенции родителей (законных представителей) и работников организации детства в области цифровой грамотности и информационной безопасности на портале «Учеба.онлайн». 3. Праздничный концерт, посвященный Дню Матери «Мама милая моя».	Воспитатель. Родители. Социальный педагог.
Декабрь	
1. Торжественная линейка, «Герои России моей» посвященная Дню героев Отечества. 2. Совместное с детьми изготовление новогодних поделок для участия в школьном конкурсе «Новогодние фантазии». 3. Новогодний утренник «Сказка, придуманная по новый год». 4. Классное родительское собрание по теме. 5. Организация досуговой деятельности в каникулярное время. Информация о городских новогодних мероприятиях. 6. Посещение семей, состоящих на учете в каникулярное время.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Администрация школы. Социальный педагог.
Январь	
1. Профилактика ОРЗ, ОРВИ, грипп, ковид.	Воспитатель. Родители. Медицинский работник школы.

Февраль	
1. Подготовка и участие в военно – патриотической игре «Зарница».	Классный руководитель. Родители. Учитель физкультуры.
Март	
1. Посещение родителями праздничного концерта к 8 марта «Мы поздравляем наших мам». 2. Классное родительское собрание по теме. 3. Посещение семей, состоящих на учете в каникулярное время.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Социальный педагог.
Апрель	
1. Посещение Праздника Труда «Мы работ не боимся». 2. Общешкольное родительское собрание. 3. Содействие освещению в средствах массовой информации, сети Интернет, мессенджерах актуальных вопросов детской информационной безопасности, направленных на повышение медиаграмотности детей и их родителей(законных представителей), специалистов учреждений и организаций, работающих с детьми в области цифровой грамотности и информационной безопасности.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Администрация школы. Учитель музыки.
Май	

1. Возложение цветов к мемориалу «Клятва». 2. Торжественное мероприятие к 9 мая «Нет праздника важнее». 3. Итоговое родительское собрание по теме. 4. Награждение родителей на общешкольной линейке за активное участие в классных и общешкольных мероприятиях.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Администрация школы.

Работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма

Мероприятия	Ожидаемый результат
Участие в месячнике по безопасности дорожного движения; Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!» на дорогах города; Проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов; Участие в конкурсе рисунков «Дорожная безопасность»; Встречи с инспекторами ГИБДД ;	Повышение культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся Снижение детского дорожно-транспортного травматизма Тесное сотрудничество со сотрудниками ГИБДД, обеспечивающими безопасность личности. Наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений безопасному поведению на дороге.

Выпуск и распространение буклетов; Распространение памяток по обеспечению безопасности дорожного движения; Оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах; Просмотр видеоуроков по теме: «Правила дорожного движения»; Инструктажи, беседы о правилах поведения ПДД в период каникул; Экскурсии по городу, изучение дорожных знаков; Участие в онлайн- олимпиадах по правилам дорожного движения.	

Совместная работа с администрацией школы

Участие в общешкольных родительских собраниях, организация индивидуальных бесед, работа консультативного центра, поощрение родителей и обучающихся.

Совместная работа с педагогами

Совместная работа с классным руководителем:

1. Взаимное посещение занятий, классных часов.
2. Проведение совместных мероприятий.
3. Совместное посещение семей (август-сентябрь, в течение учебного года).
4. Посещение мероприятий на базе учреждений города согласно планам воспитательной работы.
5. Подготовка и проведение родительских собраний.

Совместная работа с музыкальным работником:

Сентябрь: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. «Здравствуй школа!»

Октябрь: Концерт, посвященный Юбилею школы 55 лет, юбилею города 70 лет, и Дню учителя «Здравствуй, милый юбилей!»

Ноябрь: Праздничный концерт, посвященный Дню Матери «Мама милая моя».

Декабрь: Торжественная линейка, «Герои России моей» посвященная Дню героев Отечества.

Новогодний утренник «Сказка, придуманная по новый год».

Март: Праздничный концерт, посвященный 8 марта «Мы поздравляем наших мам».

Апрель: Праздник труда «Мы работы не боимся».

Май: Торжественное мероприятие к 9 мая «Нет праздника важнее».

Совместная работа с медсестрой:

1. Витаминизация детей.
2. Совместные классные часы.
3. Проведение профилактических бесед (в течении года).

Совместная работа с соц. педагогом:

1. Посещение семей обучающихся, состоящих на учете.

2. Беседы на классных часах.

3. Индивидуальные, профилактические беседы с обучающимися, родителями по необходимости.

4. Вызов на Совет профилактики с целью проведения социально-правовой, социально-медицинской помощи.

Совместная работа с психологом:

1. Беседы с отдельными обучающимися (по запросу).

2. Анкетирование обучающихся.

Совместная работа с представителями различных служб

1. Соцзащита (работа психолога с обучающимися, стоящими на учете).

2. ГАИ (участие в месячнике по БДД).

3. Пожарная часть (участие в месячнике по пожарной безопасности, проведение лекций).

4. ОМВД (проведение лекций 1 раз в месяц)

Организация дополнительного образования

Доп.организация	Название кружка	Количество человек	Руководитель

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и свободам, обязанностям человека	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду. жизни	Формирова ния к ценностном у отношению здоровья и здорового образа жизни	Воспитание ценностног отношения природе, окружающе среде

Сентябрь - 1 неделя				
		Изготовление закладок для учебников.	Беседа: «Режим дня школьника»	
Сентябрь - 2 неделя				
Беслан. Обзорная беседа о гибели детей в Беслане. Беседа: «Терроризму- нет!», просмотр мультфильмов антитеррористической направленности.		Беседа: «Мои обязанности в семье»	Месячник безопасности по ПДД. Беседа: «Прививки – нужны ли они?»	Выход природу - Экскурсия «Осень дворе».
Сентябрь - 3 неделя				
	Беседа: «Давайте познакомимся»	Беседа: «Профессия моих родителей»	Игра: «Полезные и вредные продукты»	
Сентябрь - 4 неделя				
«История родной	Беседа:	Открытка ко дню	Беседа:	Экологичес

Инты» просмотр видеофильма о Инте.	«И.П.Морозов – партийный и общественный деятель».	пожилого человека.	«Как всегда быть здоровым?»	викторина.
Октябрь - 1 неделя				
05.10. День Учителя. 04.10. День города. Посещение МБУК «ЦБС» о И.П.Морозове.	Беседа: «01.10. День пожилого человека» (рассказы детей о старшем поколении семьи) Презентация о И.П.Морозове	Открытка ко дню учителя. Акция «Из детских рук частичку доброты» (поздравление пожилых работников нашей школы)	Беседа: «Как правильно начинать закаливание»	
Октябрь - 2 неделя				
Беседа: «Государственная символика (гимн, герб, флаг)»		Разбор пословиц, поговорок, народных мудростей о ценности труда.	Начало месячника по пожарной безопасности и Беседа: «Сон – лучшее лекарство»	Просмотр видеоролика «Природа северного (растения красной кн

Октябрь - 3 неделя				
	Дискуссия: «Кто такой «друг», есть ли у меня друзья?»	Конкурс рисунков «Соблюдай правила пожарной безопасности».	Беседа: «Огонь друг или враг?»	
Октябрь – 4 неделя				
Беседа: «День народного единства» история праздника. Просмотр видеофильма.		Беседа-размышление: «Кем я хочу быть?»	Беседа: «Режим дня на каникулах». Участие в спортивном мероприятии «Юный пожарник» Подведение итогов 1 четверти.	Рассказы д «Мои домашние питомцы».
Ноябрь – 1 неделя				
4.11 День народного единства День сотрудника органов внутренних дел РФ День памяти	Беседа: «Правила поведения в школе: на переменах». Месячник «Я против насилия»	Изготовление рисунков «Я знаю свои права».	Беседа: «Профилактика простудных заболеваний»	

погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России. Международный день борьбы с фашизмом и антисемитизмом				
Ноябрь – 2 неделя				
	Беседа: «Правила поведения в школе: на уроках».	Изготовление открыток, рисунков ко Дню матери.	Беседа: «Гигиена школьника»	Творческая работа: «Природа северного края».
Ноябрь – 3 неделя				
Беседа: «Мои права и обязанности».		Беседа: «Зачем человеку учиться?	Беседа: «Наши органы чувств».	

Ноябрь – 4 неделя				
30.11. – День Государственного герба РФ.	Беседа: «Нос задирает – друзей потерять!»	Практическое занятие: «Как пришить пуговицу».	Беседа: «Осторожно – грипп!»	Видеопросм «Чудеса северного края».
Декабрь – 1 неделя				
Беседа: «03.12. – День неизвестного солдата».	01.12. – Международный день инвалидов.	Изготовление новогодних фонариков.	Беседа: «Микробы – что это?»	
05.12. – Битва за Москву в период ВОВ 1941 – 1945гг.	Просмотр видеофильма.			
05.12. – Международный день добровольца.	Месячник «Я чувствую что...» (профилактика агрессий, экстремистских тенденций в детско – подростковой среде) .			

Декабрь – 2 неделя				
09.12. - День Героев Отечества. Просмотр фильма «Редкий вид», посвященный дню Героев Отечества.	Беседа: « Правила поведения на мероприятиях вне школы».	Изготовление новогодней гирлянды.	Беседа: «Вредные привычки – это что?»	Просмотр видеороликов «Природа северного (животные красной книги)»
Декабрь – 3 неделя				
12.12. – День Конституции РФ. Международная акция «Письмо Победы». Беседа: «Основной закон государства. День конституции».		Украшение окон класса, помещения школы к Новому году.	Беседа: «Здоровое питание».	
Декабрь – 4 неделя				
	Беседа: «Правила поведения на мероприятиях в школе».	Беседа: «Чем занимается Санта Клаус».	Подведение итогов 1 четверти.	Беседа: «Правила поведения природе».

	Определение уровня воспитанности с проведением диагностического материала			
Январь – 1 неделя				
	Месячник «Травли нет» (предупреждение, профилактика буллинга, жестокого обращения среди учащихся).	Изготовление рисунков «Я на каникулах зимой».	Беседа: «Правила безопасност и при общении с животными»	
Январь – 2 неделя				
	Тренинг: «Наши чувства»	Игра: «Какая профессия самая	Беседа: «Аллергия,	Практика: «Уход комнатным

	Участие в общешкольном мероприятии «Буллинг или «волчьи стратегии» в человеческом обществе».	важная?»	какая она?»	растениями

Январь – 3 неделя

25.01. - День российского студенчества.	Беседа: «Правила поведения в школьной раздевалке». Просмотр мультфильмов о дружбе. (в рамках месячника «Травли нет»)	Беседа: «Инфекционные заболевания».	Играем в шашки и лото.	

Январь – 4 неделя

27.01. - День снятия блокады Ленинграда.	Участие в патриотической акции «Блокадная ласточка».	Беседа: «Как ухаживать за школьной одеждой?»	Турнир по шашкам.	Беседа: «К зверей зимует».
27.01. - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау	Участие в общешкольном мероприятии, посвященном Дню памяти о			

(Освенцима) Беседа: «День памяти жертв Холокоста».	россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества. Урок памяти «Как это было».			
Февраль – 1 неделя				
02.02. – День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве. 02.02. – День воинской славы России Беседа: «Когда мы едины – мы не победимы». Общешкольное мероприятие «Литературный вечер «Сталинград яркой звездой будет сиять на страницах истории».	Месячник «Семья – сокровище души» (укрепление российских традиций в семье)	Изготовление рисунков к 23 февраля».	Беседа: «Предметы личной гигиены».	
Февраль – 2 неделя				
08.02. – День	Тренинг: «Давай	Беседа: «Зачем	Беседа:	Практикум

русской науки. 15.02. – День памяти воинов – интернационалистов. Общешкольное мероприятие – своя игра «Герои Отечества».	дружить!».	человеку работать?»	«Подружись с зубной щёткой».	«Поможем зимующим птицам» изготовлен кормушки.
Февраль – 3 неделя				
21.02. – Международный день родного языка. 23.02. – День защитника Отечества Военно – патриотическая игра «Зарница» Беседа: « Кто такие военные?»	Выставка детско – родительского творчества «Моя семья – моя радость» (рисунки, аппликации).	Беседа «Моя дружная семья».	Беседа: «Гигиена зрения».	
Февраль – 4 неделя				
	Беседа: «Я пришел в гости». Общешкольная игра «Семейные посиделки».	Изготовление рисунков для мам и бабушек.	Беседа: «Гигиена слуха».	Беседа: «Поведение природе». Конкурсно- игровая программа

				«Масленица» весела- все игры позва
Март – 1 неделя				
06.03. – 210 лет со дня рождения Петра Ершова, писателя, педагога. 190 лет «Конек – горбунок» П.П.Ершов (1834), просмотр мультфильма. 08.03. – Международный женский день.	Месячник «Я выбираю себя» (профилактика преступлений против половой неприкосновенности, развитие навыков персональной безопасности)	Изготовление открыток для мам и бабушек.	Беседа: «Гигиена рук».	
Март – 2 неделя				
Общешкольное мероприятие презентация «Граждане Коми АССР на фронтах Великой Отечественной войны».	Беседа: «Легко ли быть мамой ?»	Изготовление рисунков «Весна идет».	Беседа: «Гигиена ног».	Беседа: «Заповедники РК».
Март – 3 неделя				
18.03 – День воссоединения		Беседа: «Знакомство с профессией	Подведение итогов 1	

Крыма с Россией. 27.03. – Всемирный день театра. Беседа: «Герои Республики Коми» Общешкольная викторина «Давайте, люди, никогда об это не забудем».		врача».	четверти.	
Апрель – 1 неделя				
Месячник «Я выбираю жизнь» (формирование позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждение суицидального поведения).	Беседа: «Культура общения с взрослыми». Общешкольное мероприятие - Час памяти «Освобождение Крыма».	Беседа: «Профессия космонавт».	Практикум: «Делаем зарядку».	Видеопросм «Чудеса в природы».
Апрель – 2 неделя				
12.04. – День космонавтики. Беседа: « Женщины космонавты».	Выставка детско-родительского творчества, посвященная празднованию 80-	Беседа: «Без труда мы никуда». Изготовление поздравительной	Беседа: «Отношение к своему здоровью».	Беседа: «Животные космосе».

	летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	открытки в рамках конкурса «Умелые руки не знают скуки».		
Апрель – 3 неделя				
19.04. – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособникам в годы ВОВ.	Беседа: «Правила поведения в общественном транспорте».	Беседа: «Мои любимые занятия». Всероссийская акция «Окна Победы»	Беседа: «О хороших привычках»	
Апрель – 4 неделя				
День пожарной охраны.	Беседа: «Правила поведения в общественных местах».	Беседа: «Мыть посуду дома – это обязанность?»	Беседа: «Движение – залог здоровья!».	Викторина: «Эта земля и твоя»
Апрель – 5 неделя				
Беседа: «История празднования 1 мая». Всероссийская	01.05. – Праздник весны и труда.	Изготовление рисунков «В мире профессий».	Беседа: «Я за здоровый образ жизни!»	

акция «Окна Победы»				
Май – 1 неделя				
09.05. – День победы советского народа в Вов. 55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л.Васильев (1969) Всероссийская акция «Георгиевская лента». Международная акция «Письмо Победы». Акция «Никто не забыт - ничто не забыто». Торжественная линейка, посвящённая 80 – летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Месячник «Стоп тревога» (профилактика тревожного состояния, популяризация детского телефона доверия). Чтение книг о ВОВ.	Изготовление рисунков «День Победы».	Беседа: «Что такое здоровье?»	

Май – 2 неделя				
Чтение книг о ВОВ.		Изготовление рисунков «Моя семья».	Просмотр мультфильма: «Мойдодыр»	Загадки животном м
Май – 3 неделя				
19.05. – День детских общественных организаций России. Беседа: «Как хорошо жить в России».	Определение уровня воспитанности с проведением диагностического материала.	Изготовление рисунков по прочитанным произведениям о ВОВ.	Просмотр мультфильма: «Прививка»	Загадки природных явлениях.
Май – 4 неделя				
24.05. – День славянской письменности и культуры.	Беседа: «Ответственность за свои поступки»	Беседа: «Все профессии нужны, все профессии важны».	Подведение итогов четверти, года.	Беседа: «Красота родной природы. Правила поведения в природе».

Учебно-методическое обеспечение.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15).
4. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2022 № 1026
5. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Конституции Российской Федерации.
7. Семейного кодекса Российской Федерации.
8. Календарь образовательных событий РК и РФ на 2024 – 2025 учебный год.
9. Адаптированная общеобразовательная программа ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г.Инты.
10. Пособие для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме».
11. Развивающие игры.
12. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. -СПБ.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.
13. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием /Инновации в Российском образовании: Дошкольное образование. - М.: Изд. МГУП, 1999.

Интернет – источники:

Образовательный сайт "Инфоурок" <http://infourok.ru/>

«Современный учительский портал» <http://easyen.ru/>

Образовательный портал «Знание»

Мультиурок <https://multiurok.ru/>

[Учительский портал](http://www.uchportal.ru)<http://www.uchportal.ru>

videouroki.net<https://videouroki.net/blog/>

Продленка. Дистанционный образовательный портал <http://www.prodlenka.org/>

Внеклассные мероприятия. Сайт для учителей и родителей <http://school-work.net/>

Учи. <https://uchi.ru/>

Сайт «Единый урок» - онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий <http://единыйурок.рф/>

Мультимедийные учебные пособия: «Серия начальная школа – Уроки Кирилла и Мефодия», «Уроки тетюшки Совы», «Аркадий Паровозов спешит на помощь»

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org: <http://pedsovet.org/>

Азбука воспитания <http://azbyka.ru/deti/>

Технические средства обучения

Магнитная доска.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Ноутбук.

Презентации.

Аудионосители.

Дидактический материал.

Сюжетные и предметные картинки по изучаемым темам.

Иллюстративный материал (картины, фотографии), атрибуты к ролевым играм.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ДИАГНОСТИКИ

Направление: Воспитание гражданственности, патриотизма. Уважение к правам и свободам, обязанностям человека

(1 полугодие).

2. Методика «Незаконченный тезис»

Цель: выявление уровня сформированности гражданской идентичности. Определение отношение учащихся к основным ценностям, связанным с гражданской идентичностью.

Ход проведения: обучающимся предлагают дописать предложения в течение 1-2 минут. По результатам определяется позитивное или негативное отношение детей к интересующим педагогов нравственным позициям.

Обработка результатов производится путём составления педагогом общего вывода на основе анализа ответов детей.

Шкала оценивания.

Позитивное «+»

Негативное «-»

Нейтральное «0»

«Для меня семья - это...

Я люблю своих родителей за...

Мы всей семьёй ...

Для семьи я могу ...

Традициями нашей семьи являются ...

«Незаконченный тезис» - отношение к людям

Если я вижу, что кому-то нужна помощь, то...

Если родители пришли домой уставшие, я...

Если моего друга обидели, я...

Если я окажусь в одном классе с учеником другой национальности, то я..

Если мой друг сказал неправду, то я...

«Незаконченный тезис» - отношение к малой родине

Я люблю свой город, потому что...

Если был бы я волшебником, то я для города...

Для своего города я делаю...

В жизни нашего города мне не нравится...

Если бы мне предложили переехать в город, то я...

«Незаконченный тезис» - отношение к труду

Мою выполненную работу не надо проверять, потому что...

Если после работы у меня остался материал, я...

Когда моя работа закончена, то я чувствую...

Я принимаю участие в школьных трудовых делах, потому что...

Я очень люблю помогать своей семье, потому что...

«Незаконченный тезис» - отношение к семье

В моём представлении семья – это...

Я благодарен своим родителям за...

Традиции моей семьи...

Если бы я мог, то для семьи...

Я считаю, что счастливая семья – это...

«Незаконченный тезис» - отношение к людям

Я стремлюсь помогать людям, потому что.

Я считаю, что любой человек, независимо от национальности, заслуживает уважения, потому что...

Когда другие люди говорят неправду, то я...

Когда в моём присутствии обижают человека, я...

К верующим людям я отношусь, потому что...

Если потребуется выбрать между отдыхом и помощью, то я...

«Незаконченный тезис» - отношение к труду

Для меня труд - это ...

Я люблю доводить дело до конца, потому что ...

Меня не надо дважды просить выполнить какое - то дело, потому что.

Я могу организовать трудовое дело для ...

Если потребуется выбрать между отдыхом и помощью в работе, то я...

Когда моя работа закончена, то я чувствую...

«Незаконченный тезис» - отношение к малой родине

Я люблю своё село, потому что...

Если бы я всё мог, то я...

Я горжусь односельчанами, потому что...

Если потребуется помощь селу, то я...

Если бы мне предложили переехать в город, то я...

Если мне предложат перейти в другую школу, то я...

«Незаконченный тезис»

В моём понимании Родина...

Я горжусь своей страной за то, ...

Я не уеду из страны, потому что .

Мне нравится в своей стране...

Для меня быть достойным гражданином страны, значит быть...

Я могу сделать для своей страны...

Направление: Воспитание гражданственности, патриотизма. Уважение к правам и свободам, обязанностям человека

(2 полугодие)

Методика «Откуда Я родом»

Цель: понимание многообразия генетических, этнических и исторических связей каждого отдельного человека; развитие чувства солидарности с «малой родиной».

Ход проведения: Учитель просит учащихся вспомнить, откуда родом их родители, бабушки, дедушки. Затем каждый школьник по очереди подходит к карте, называет и при помощи булавки или флажка отмечает место, откуда он сам родом, а также те регионы (города, области, республики или даже страны), где родились отец, мать, бабушки, дедушки. Школьники могут также отметить те места, которые для них самих и членов их семей имеют значение, например, где прошла большая часть их жизни или жизни их родителей. Каждый обучающийся сопровождает комментариями отмечаемые пункты - кто из его родных там родился, что его

связывает с этими местами.

Учитель отмечает, насколько широка география мест, с которыми связаны участники, сколько представлено городов, республик, а, возможно, и стран. Таким образом, составляется своеобразная географическая карта группы.

Направление : Воспитание нравственных чувств и этического сознания

(1 полугодие).

Методика Н.П. Капустина

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает оценивание 6-ти качеств личности: любознательности, трудолюбия бережного отношения к природе, отношение к школе, красивое в жизни школьника, отношение к себе.

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: мне интересно учиться я люблю читать мне интересно находить ответы на непонятные вопросы я всегда выполняю домашнее задание я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: • я старателен в учебе • я внимателен • я самостоятелен • я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью • мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе:			

• я берегу землю • я берегу растения • я берегу животных • я берегу природу			
4. Я и школа: • я выполняю правила для учащихся • я выполняю правила внутришкольной жизни • я добр в отношениях с людьми • я участвую в делах класса и школы • я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: • я аккуратен и опрятен • я соблюдаю культуру поведения • я забочусь о здоровье • я умею правильно распределять время учебы и отдыха • у меня нет вредных привычек			

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности по направлению.

Средний балл

5 — 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень ©

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Направление : Воспитание нравственных чувств и этического сознания

(2 полугодие)

методика М. И. Рожкова

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	29

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности – с третьей строчкой.

Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду. жизни

(1 полугодие).

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА № 1 «Ранжирование»

Учащимся предлагается проранжировать (расставить по степени значимости для себя) учебные дисциплины, которые изучаются в третьем классе, и обосновать значимость предметов одним – двумя словами. Например, математика – интересно и т.д. это исследование позволяет выявить учебные интересы учащихся, определить, чем объясняются учебные приоритеты учащихся.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА № 2 «Лесная школа»

Учащимся предлагается немного пофантазировать и отправиться на 1-сентября в лесную школу. После «посещения» лесной школы ребята должны рассказать о том, что они увидели в лесной школе, ответив на следующие вопросы:

1. Как выглядит лесная школа?
2. Какие предметы есть в расписании лесной школы?
3. Кто учит зверят в лесной школе?
4. Какой он - учитель в лесной школе?
5. Какие отметки ставят в лесной школе?

6. Как учатся зверята в лесной школе?

Использование этой диагностики очень эффективно. Эффективность ее состоит в том, что фантазируя и составляя рассказ о лесной школе, ребенок передает свои ощущения и свое восприятие учебного процесса, который он переживает сам. Если ребенок описывает лесную школу негативно, он сигнализирует нам о своих проблемах и неудачах реальной школьной жизни.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни (2 полугодие)

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА

;ЕЛЬ: проективная методика изучения школьной мотивации.

- хорошая школа – это ...
- плохая школа – это ...
- хороший класс – это ...
- плохой класс – это ...
- хороший ученик – это ...
- плохой ученик – это ...
- хороший учитель – это ...
- плохой учитель – это ...
- хороший урок – это ...
- плохой урок – это ...
- хороший ответ – это ...
- плохой ответ – это ...

Проективная методика позволяет выявить отношение ученика к понятиям «плохой» и «хороший» и определить, как соотносит ученик определение с собственными достижениями. Педагог обобщает и делает вывод.

Формирования к ценностному отношению здоровья и здорового образа жизни

(1 полугодие).

Методика С. Дерябо и В. Ясвина «Индекс отношения к здоровью».

Цель: исследовании ценностных установок и жизненных приоритетов школьников по вопросам здоровья.

Инструкция: обучающиеся определяют степень значимости (важности) для них различных составляющих (жизненных ценностей). Для этого выбирают три наиболее важные и три наименее важные, с их точки зрения, ценности из предлагаемого списка:

- хорошие вещи, материальное благополучие;
- общение с природой;
- общение с друзьями и другими окружающими людьми;
- любовь и семейная жизнь;
- здоровье, здоровый образ жизни;
- труд (профессия, учёба, интересная работа);
- духовность (нравственность, саморазвитие)

Наиболее важные для меня:

1. _____
2. _____
3. _____

Наименее важные для меня:

1. _____
2. _____
3. _____

Обработка результатов

Первой ценности из трёх, которые были названы в качестве наиболее важных, присваивается первый ранг, второй - второй, третьей - третий. Первой ценности из трёх, которые были названы в качестве наименее важных, присваивается седьмой ранг, второй - шестой, третьей - пятый. Ценности, не вошедший ни в первую, ни во вторую группу, присваивается четвёртый ранг.

Ранг, полученный такой ценностью, как «Здоровье, здоровый образ жизни», является окончательным показателем. Если такая ценность получила у испытуемого

первый или второй ранг, можно сделать вывод о том, что его отношение к здоровью является высоко доминантным (значимым); если третий, четвёртый или пятый ранг – оно характеризуется средней доминантностью; если шестой или седьмой – ему свойственна низкая доминантность отношения к здоровью.

Формирования к ценностному отношению здоровья и здорового образа жизни (2 полугодие)

Методика «Знания о здоровье».

Цель: изучить уровень информированности младших школьников о здоровье и ЗОЖ.

Организация: учащимся предлагается ответить на вопросы анкеты, отметив знаком «+» те варианты ответов, которые, по их мнению, являются наиболее точными (один, несколько или все).

1. Что такое здоровье?

- а) отсутствие болезней;
- б) способность работать долгое время без усталости;
- в) стремление быть лучше всех;
- г) хорошее настроение;

2. Почему важно соблюдать режим дня?

- а) чтобы все успевать;
- б) чтобы быть здоровым;
- в) чтобы меньше уставать;
- г) чтобы не ругали родители;

3. Какие из перечисленных правил являются правилами личной гигиены?

- а) мыть руки, вернувшись с улицы, после посещения туалета, перед едой;
- б) чистить зубы два раза в день;
- в) своевременно подстригать ногти;
- г) следить за порядком в доме;

4. Для чего нужно закаляться?

- а) чтобы укрепить здоровье;
- б) чтобы все завидовали;
- в) чтобы не бояться холода и жары;
- г) чтобы тренировать силу воли;

5. Что значит «питаться правильно»?

- а) есть все, что нравится;
- б) есть в одно и то же время;
- в) есть не менее 4 раз в день;
- г) есть полезную для здоровья пищу;

6. Почему нужно больше двигаться?

- а) чтобы быть выносливым, ловким;
- б) чтобы быть быстрее всех;
- в) чтобы хорошо себя чувствовать;
- г) чтобы не болеть;

Обработка данных: за выбор правильного варианта ответа на вопрос (кроме вариантов 1в, 2г, 3г, 4б, 5а, 6б) учащиеся получают 1 балл. Сумма набранных баллов характеризует уровень знаний о ЗОЖ.

0-4 балла – низкий уровень. Слабая ориентировка в вопросах сохранения и поддержания здоровья, знания отрывочные и бессистемные.

5-9 баллов – средний уровень. Знания о здоровье и ЗОЖ фрагментарны, ответы недостаточно осознанные и полные. Система знаний отсутствует.

10-14 баллов – приемлемый уровень. Хорошая ориентировка в вопросах сферы здравосозидания. Знания достаточно полные, осознанные и систематизированные.

15-18 баллов – высокий уровень. Необходимый объем и глубина знаний и представлений о ЗОЖ и здоровье. Суждения о принципах и сущности здоровьесбережения точны и приведены в систему.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

(1 полугодие).

“Радости и огорчения”

Методика опирается на проведение прогулки в лес, тундру осенью. После беседы, напоминающей детям об их путешествии в природу, каждый ребёнок получает

карточку с двумя вопросами:

1. Что тебя больше всего порадовало во время прогулки в тундру?
2. Что тебя больше всего огорчило во время прогулки в тундру?

Вопросы могут быть сформулированы с большим акцентом на эмоции ребёнка:

1. Когда во время прогулки в тундру ты сильнее всего чувствовал радость?
2. Когда во время прогулки в тундру ты сильнее всего огорчился?

При анализе ответов пользуйтесь схемой:

Фамилия, имя	Радости, огорчения			
	связанные с самим собой	связанные с др. людьми (друзьями, взрослыми)	эстетического характера, связанные с природой	эстетического характера, связ с природой

Заметим, что проводить методику сразу по возвращении детей с прогулки нежелательно, так как полученная информация будет искажена слишком свежими впечатлениями от прогулки. Более объективный и богатый будет тот материал, который основан на анализе нескольких путешествий.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (2 полугодие)

“Письмо зелёному другу”

Методика помогает не только определить готовность учащихся начальных классов помогать природе и заботиться о ней, но и развивает у них чувство сострадания, сопереживания представителям животного и растительного мира. Ребёнок вводится в следующую ситуацию.

“Представь, что где-то в глубине леса растёт небольшое деревце. Иногда его поливает дождик, иногда покачивает ветер. Бывает, что на деревце прилетает стайка птиц – поют, суетятся, дерутся... и улетают. Это деревце сказало по секрету, что ему очень хочется иметь друга – человека, лучше школьника, чем взрослого. И что сначала ему хочется получить от него письмо...”

Далее учитель предлагает детям: “Напишите деревцу. Может быть, кто-то из вас окажется именно тем другом, которого оно ждёт. Подумайте, о чём ему хотелось бы прочитать в вашем письме, на какие вопросы ответить, что вы могли бы предложить деревцу, чтобы оно с радостью согласилось дружить с вами”.

Методика может быть проведена как небольшое сочинение, лучше – с игровыми элементами: письмо вкладывается в конверт, сопровождается рисунком, заполняется адрес и т.п

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах

(1 полугодие).

Диагностика выявления способностей к изобразительному творчеству.

Тест «Домик»

Тест «Домик» — на зрительно-моторную координацию.

Тест «Домик». Данное задание используется для исследования согласованности действий в системе «глаз—рука». Тест показывает, насколько глаз управляет движениями руки, ведь художественные способности проявляются не только в оригинальности идеи, но и в технике исполнения, в умении точно, ясно эту идею передать, сделать замысел понятным другим. Также в рисовании важны твердость руки, точность проведенной линии, умение правильно передать размер и пропорции объекта.

Ребенку предлагается образец рисунка домика и предлагается нарисовать точно такой же домик, глядя на образец.

Обработка результатов. За каждую ошибку начисляется по 1 баллу (штрафному).

1. Отсутствие какой-либо детали рисунка. На рисунке могут отсутствовать забор (одна или обе половины), дым, труба, крыша, штриховка на крыше, окно, линия, изображающая основание домика — 1 балл.
2. Увеличение отдельных деталей рисунка более чем в 2 раза (окошка, забора, крыши) при относительно правильном сохранении пропорций рисунка в целом — 1 балл.
3. Неправильное расположение деталей в пространстве рисунка. Расположение забора выше линии основания домика, смещение трубы влево, размещение окна не по центру — 1 балл.
4. Значительное отклонение линий от заданного направления, из-за чего домик, например, заваливается, забор перекашивается, крыша становится прямоугольной, а дым из трубы идет вверх — 1 балл.
5. Неправильно изображенный элемент рисунка: неверное изображение колечек дыма, штриховки на крыше, неверно нарисованы элементы забора — 1 балл.

Ошибки в передаче количества элементов не считаются. Интерпретация результатов

- 0—1 балл — высокий уровень зрительно-моторной координации;
- 2—3 балла — средний уровень;
- свыше 4 баллов — низкий уровень.

Если рисунок сильно отличается от образца, как в этом случае, необходимо проконсультироваться со специалистом— детским психологом, психоневрологом.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах (2 полугодие)

Тест «Круги»

Ребенку предлагается лист с 20 нарисованными кружочками диаметром не менее 2 см и дается задание: «Преврати кружочки в какие-нибудь необычные предметы (нарисуй их, используя эти круги)». На выполнение задания дается 5 минут

Обработка результатов

Творческие способности проявляются в оригинальности, гибкости, беглости.

Оригинальность изображения проявляется в том, что у ребенка возникают новые, нестандартные идеи рисунков предметов, имеющих форму круга.

Обычными, т. е. стандартными, будут изображения, которые часто встречаются в детских рисунках (яблоко, мячик, солнышко, лицо человека, мордочка зайчика, тарелка, колесо, воздушный шарик, цветок и т. п.). За такие рисунки присваивается 0 баллов.

Оригинальными можно считать изображения предметов, которые не так часто рисуют дети (кнопка звонка, торт, пуговица, ежик, свернувшийся в клубочек, Колобок, смайлик, планета Марс, зеркальце, хоккейная шайба, вишенка и т. п.). Каждый оригинальный рисунок оценивается в 1 балл. Если ребенок объединяет в одну композицию 2 кружочка и более, то можно добавить ему за оригинальность по 1 баллу за каждое объединение.

Гибкость — это способность ребенка выдвигать разнообразные идеи рисунков, обращаясь к различным областям знаний, используя широкий круг предметов и явлений. Для оценки гибкости подсчитывается количество обобщающих слов-

понятий, которые могут включать в себя сразу несколько нарисованных предметов и явлений.

Например, рисунки человека или только головы (лица) можно объединить общим понятием «человек».

Другие слова-понятия объединяют иные предметы, например: «небесные тела» (Луна, Солнце, планета), «фрукты и овощи» (яблоко, вишня, помидор, арбуз). Так, вы можете включить нарисованные ребенком предметы в группы «животные», «растения», «посуда», «аксессуары» и др.

Количество групп, которые могут включать несколько предметов или даже один, подсчитывается и оценивается — по 1 баллу за каждую группу. Обращаем ваше внимание, что при анализе и подсчете групп учитываются все изображения, а не только оригинальные.

Беглость — это скорость, продуктивность изобразительной деятельности ребенка, т. е. это способность за ограниченное количество времени (5 минут) выполнить большой объем работы, нарисовать много круглых предметов. В нашем тесте подсчитывается количество кружочков, которые использовал ребенок для изображения предметов. За каждый кружок-рисунок дается 1 балл.

Интерпретация результатов

Критерии творческих способностей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оригинальность	0—2 балла	2—6 баллов	свыше 8 баллов
Гибкость	1—2 балла	3—4 балла	свыше 5 баллов
Беглость	0—9 баллов	10—13 баллов	свыше 14 баллов

Результаты теста не отражают полноту творческого потенциала ребенка.

Наблюдайте за ребенком: если он все время что-то придумывает, сочиняет, фантазирует — то его творческий потенциал очевиден, если предпочитает действовать по образцу, инструкции, шаблону, боится проявлять инициативу, помогите почувствовать ребенку радость творчества.

Планируемые результаты воспитания и развития учащихся начальной школы

Каждое из основных направлений воспитания и развития младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения

действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Уровень результатов	Содержание
Первый уровень результатов	Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
Второй уровень результатов	Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Получение обучающимися опыта самостоятельного

Третий уровень результатов общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания, развития и социализации младших школьников.

1.Диагностики по направлениям (по полугодиям)

	Направление	Название диагностики	Результат
Ф.И. обучающегося			

Вывод по классу:

2.Мониторинг воспитательной деятельности обучающихся методом наблюдения.

Направления	Ф.И.	Ф.И.	Ф.И.

Определение уровня социальной зрелости методом

наблюдения

Критерии	Законо послу шание		Коммуникабе льность			Ответственность и обязательность				Безоп жизн сти
Параметры Ф.И. учащегося	Знание законов	Отсутствие правонарушений	Доброжелательный тон	Умение вести диалог	Способность к коллективным формам	Отклик на просьбу взрослого	Умение довести начатое дело до конца	Активное участие в дежурстве по классу и школе	Ответственный выбор профессии	Соблюдение ТБ при использовании

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

1 полугодие.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Мы хотим поближе познакомиться с вашей семьей, ее педагогической позицией и взглядами на образовательные услуги, с тем, чтобы более плодотворно и адресно сотрудничать с вами.

1. Перечислите всех членов семьи, живущих вместе с вами:

2. Какие семейные традиции вы соблюдаете?

- Дни рождения;
- Дни поминаения усопших;
- Коллективные посещения кино;
- Религиозные обряды посещение церкви, посты, праздники...);
- Гражданские праздники (Новый год, 1 Мая, 8 Марта, День Победы);
- День создания семьи;
- Школьные праздники (начало учебного года , окончание школы...);
- Профессиональные праздники;
- Воскресные семейные обеды, ужины, проведение семейных советов;
- другое _____

3. Какие увлечения есть у членов вашей семьи?

- Спорт;
- Рыбалка;
- Шитье;
- Вышивка;
- Сочинение стихов, рассказов, сказок;
- Поделки;
- Пение;
- Вязание;
- Шахматы;

- Чтение;
- другое

4. Отметьте, к каким из ваших увлечений вы подключаете вашего ребенка:

5. Какой труд объединяет вашу семью?

- Общего труда нет;
- У каждого свое дело;
- Уборка квартиры;
- Ремонт квартиры;
- за домашними животными;
- Уход за скотом;
- Работа в огороде;
- другое

6. Собираете ли вы семейные советы?

- Семейные проблемы решаются в рабочем порядке, без специальных семейных советов;
- Собираем совет для того, чтобы:
- распределить бюджет семьи;
- планировать покупки;

- планировать отпуск;
- распределять работу по дому; ответственность;
- обсуждать поступки членов семьи;
- обсуждать проблемы воспитания детей;
- другое

7. Какие материально – бытовые условия и средства воспитания есть в вашей семье?

- Отдельная комната для ребенка;
- Уголок в общей комнате;
- Электронные игры;
- Компьютер;
- Видеокамера;
- Фонотека;
- Аквариум;
- Швейная машина;
- Развивающие игры;
- Велосипед/мотоцикл;
- еще

8. Есть ли в вашей семье не работающие взрослые, занимающиеся воспитанием детей?

- Мама;
- Бабушка;
- Прабабушка;
- Няня;
- Папа;

- Дедушка;
- Прадедушка;
- Родственница;
- другие

9. Что хорошего /плохого приносит ваш ребенок из школы ?

- умственное развитие;
- эстетическое развитие;
- культуру общения; самостоятельность;
- интерес к знаниям;
- желание учиться;
- внимание к близким;
- страх перед оценками;
- страх перед педагогами;
- сквернословие;
- непослушание;
- грубость;
- нервозность;
- усталость;
- измотанность;
- возбуждение;
- нежелание ходить в школу;
- другое

- _____

11. Как складываются ваши отношения с педагогами нашей школы?

- постоянное деловое взаимопонимание;
- теплые дружеские отношения;
- сами периодически приходим в школу;
- приходим, в основном по вызову;
- бывает, что пропускаем родительские собрания;
- педагоги чаще информируют нас о плохих поступках ребенка, плохой учебе;
- хороших контактов пока не удалось наладить;
- с отдельными педагогами мы, пожалуй, в конфликте;

12. Чем вы удовлетворены в работе школы?

- качество обучения;
- безопасность ребенка;
- общая спокойная обстановка;
- качество питания;
- отношение учителей к детям;
- порядок, требования к дисциплине;
- условия для развития способностей, (кружки, секции и т.п.);
- другое

13. Напишите, чем вы не удовлетворены в работе школы

14. Как вы организуете деятельность ребенка?

- помогаем выполнять д\з;
- следим за их выполнением;
- читаем книги;
- водим детей в кино;
- обучаем бытовому труду (шитье, кулинария, ремонт квартиры и т. д.);
- играем в развивающие игры;
- организуем спортивные занятия;
- выезжаем с детьми на природу;
- ходим на прогулки;
- наш ребенок самостоятельный и сам находит себе дело, специально не занимается детьми, но всегда и везде привлекаем ребенка к тому, что делаем сами;
- другое _____

15. Каким вы представляете жизненный сценарий вашего ребенка?

- будет рабочим;
- специалистом с высшим образованием;
- будет специалистом со средним профессиональным образованием;
- будет иметь свое дело;
- займется коммерцией;
- свою дорогу выберет сам, мы вмешиваться не будем;

2 полугодие.

Анкета для родителей: Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых образовательных

1. Оцените, пожалуйста, отношение педагогов к Вашему ребенку?

1. Внимательное, доброе отношение.
2. Иногда бывают трудности, но это не имеет отрицательных последствий нормальное отношение.

3. Замечаю, что ребенок опасается учителей, - отношение оставляет желать лучшего.

4. Затрудняюсь ответить

3. Насколько в школе созданы условия для сохранения здоровья детей? Заботится ли школа о сохранении здоровья детей?

1. Да, чувствуется, что здоровье детей является одним из приоритетов в работе школы.

2. Санитарные нормы соблюдаются, но не более того.

3. Условия пребывания в школе ухудшают здоровье детей.

4. Затрудняюсь ответить.

4. Устраивают ли Вас созданные в школе условия для занятий физической культурой?

1. Меня устраивают.

2. Устраивают не в полном объеме.

3. Меня совершенно не устраивают.

4. Затрудняюсь ответить.

5. Устраивают ли Вас созданные в школе условия для занятий искусством и творчеством?

1. Меня устраивают.

2. Устраивают не в полном объеме.

3. Меня совершенно не устраивают.

4. Затрудняюсь ответить.

6. Оцените, пожалуйста, отношения сына (дочери) со сверстниками в школе?

1. У моего ребенка не бывает конфликтов со сверстниками хорошее отношение.

2. Как и у всех детей в классе бывают ссоры и конфликты, но моему ребенку удастся их разрешить нормальное отношение.

3. Моего ребенка часто обижают плохое отношение.

4. Затрудняюсь ответить.

7. Как, на Ваш взгляд, проводятся родительские собрания?

1. На собраниях скучно: «проводятся для галочки».

2. Иногда родительские собрания проводятся интересно.

3. Собрания проводятся с пользой для родителей, на собраниях всегда интересно, разнообразно.

4. Ваше мнение

8. Хотели ли бы Вы принимать участие в мероприятиях школы?

1. Да, в качестве зрителя.

2. С удовольствием поучаствую, окажу помощь в проведении мероприятия.

3. Нет.

4. Затрудняюсь ответить.

9. В какой форме Вы хотели бы участвовать в работе школы?

1. Состоять в родительском комитете.

2. Выполнять поручения педагогов.

3. Принимать участие в воспитательно образовательном процессе (участие в праздниках, выставках, конкурсах).

10. Каким способом Вы получаете информацию о деятельности школы?

1. Через сеть Интернет - сайт ОУ.

2. Информационный стенд в классе, ОУ.

3. Через общение с воспитателями, классным руководителем, администрацией школы, педагогами.

4. Ваше мнение

11. Нравится ли Вашему ребёнку ходить в школу?

1. Нет, не нравится. Он часто плачет, не хочет ходить.

2. Иногда не хочет идти в школу.

3. Всегда ходит с удовольствием.

4. Ваше мнение

Анкета для родителей «Школьная жизнь моего ребёнка»

1. С каким настроением Ваш ребёнок обычно идёт в школу?

а) с большим желанием

б) с нежеланием

в) ему всё равно

г) иной вариант (напишите) _____

2. С каким настроением обычно приходит из школы?

- а) уставший, но довольный
- б) уставший, раздражённый
- в) весёлый и жизнерадостный
- г) иной вариант (напишите)_____

3. Что, по Вашему мнению, радует и развивает личность Вашего ребёнка?

- а) учебный процесс
- б) занятия в кружках
- в) общение с друзьями
- г) иной вариант (напишите)_____

4. Рассказывает ли Ваш ребёнок о школе, об учителях?

- а) да, довольно часто
- б) если только его об этом спрашивают
- в) нет, он (она) категорически отказывается говорить на эту тему
- г) иной вариант (напишите)_____

5. Как часто Вы общаетесь с учителями Вашего ребёнка?

- а) общаемся практически каждый день
- б) общаемся по необходимости
- в) мы не считаем наше общение необходимым
- г) иной вариант (напишите)_____

6. Каково Ваше взаимодействие с учителем?

- а) поддерживаем тесный контакт со всеми учителями
- б) поддерживаем тесный контакт с определённым учителем
- в) поддерживаем тесный контакт только с классным руководителем
- г) иной вариант (напишите)_____

7. Каковы, по Вашему мнению, отношения Вашего ребёнка с учителями?

- а) контакт налажен
- б) контакт не налажен
- в) иной вариант (напишите)_____

8. Испытываете ли Вы взаимопонимание в контакте с учителями?

- а) да, я всегда прислушиваюсь к советам учителей

- б) нет, я не всегда согласна (согласен) с мнением учителей
- в) я не считаю нужным прислушиваться к мнению учителей
- г) иной вариант (напишите)_____

9. Как Вы считаете, справедливо ли оцениваются достижения Вашего ребёнка в учёбе?

- а) да, достижения в учёбе у моего ребёнка оцениваются справедливо
- б) достижения моего ребёнка в учёбе не всегда оцениваются справедливо
- в) учителя несправедливы к моему ребёнку
- г) иной вариант (напишите)_____

10. Заботятся ли в школе о физическом развитии и здоровье Вашего ребёнка?

- а) да, мой ребёнок в школе развивается всесторонне
- б) в школе недостаточно уделяется внимания физическому здоровью детей
- в) физическому здоровью детей внимания совсем не уделяется
- г) иной вариант (напишите)_____

11. Учитывают ли, по Вашему мнению, учителя индивидуальные особенности Вашего ребёнка?

- а) в организации учебного процесса учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка
- б) в организации учебного процесса не всегда учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка
- в) в организации учебного процесса совсем не учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка
- г) иной вариант (напишите)_____

12. Пожелания родителей учителям:

Результаты анкетирования

Анкета для родителей «Отношение к

школе»

Уважаемые родители! Проводится опрос по выявлению отношения родителей к школе и взаимодействию с педагогическим коллективом. Будем благодарны Вам за ответы на вопросы анкеты.

1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:

Вопрос	ответы		
	да	нет	затрудняюсь ответить
Уровнем преподавания			
Организацией школьного быта			
Питанием в школе			
Состоянием школьных помещений			
Оформлением классов			
Материально-техническим обеспечением в школе			
Вашими отношениями с администрацией школы и педагогами			
Отношениями вашего ребенка с педагогами			
Отношением вашего ребенка к школе в целом			

Каждое из положений анкеты просим вас оценить, выбрав одно из утверждений: да, нет, затрудняюсь ответить и поставив знак «+» в соответствующей колонке против каждого ответа.

2. Какие проблемы Вашего ребенка волнуют Вас больше всего:

1. проблемы успеваемости
2. проблемы требований учителей по отдельным предметам;
3. проблемы качества преподавания у отдельных учителей;
4. проблемы отношения к ребенку учителя (учителей);
5. проблемы поведения ребенка в школе;
6. проблемы отношений ребенка с одноклассниками;
7. проблемы отношений в классном коллективе;
8. проблемы питания;
9. проблемы занятости ребенка в школе после уроков;

10.

другое _____

3. Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?

1. да;

2. нет;

3. затрудняюсь ответить.

4. Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»?

1. да;

2. нет;

3. затрудняюсь ответить.

5. Что, по вашему мнению, школа делает хорошо? Напишите, пожалуйста.

—

—

—

6. А что, по вашему мнению, ей следовало бы делать лучше? Напишите, пожалуйста.

—

—

—

7. В каком классе учится ваш ребенок (дети)? (Нужное обведите.)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Приложение к программе воспитания
ГОО РК «Специальная (коррекционная)
школа № 43» г. Инты

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 4 «А» КЛАССА
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Воспитатель : Надолько Е.В.

Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2022 № 1026

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599.

Концепции духовно – нравственного воспитания российских школьников

Учебного воспитательного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы № 43» г. Инты.

Конституции Российской Федерации.

Семейного кодекса Российской Федерации.

Приказов просвещения Российской Федерации на 2024-2025 учебный год

Приказов Министерства образования и науки Республики Коми на 2024-2025 учебный год

Примерного календарного плана воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год

Календарь образовательных событий Российской Федерации на 2024– 2025 учебный год

Календарь образовательных событий Республики Коми на 2024– 2025 учебный год

Адаптированная общеобразовательная программа ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты.

Пособие для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме».

Цель:

Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся; ориентация обучающихся на осознание приоритетов общечеловеческих ценностей; создание совместно с семьей благоприятных условий для разностороннего развития личности воспитанников.

Задачи:

1. Формирование интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям жизни нашей страны;

2. Формирование умения устанавливать контакт с людьми, общаться и взаимодействовать с людьми;
3. Формировать чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ.
4. Формировать представления о роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества.
5. Формировать познавательного интереса и бережного отношения к природе.
6. Формировать знаний об организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности.
7. Пробудить в обучающихся желание заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни.
8. Формирование основ нравственного самосознания личности.
9. Формировать представления о значении труда в жизни человека, о мире профессий.
10. Формировать роста творческого потенциала каждого обучающегося с умственной отсталостью.
11. Формировать навыки и умения безопасного образа жизни.
12. Формировать умение выражать себя в различных доступных видах деятельности.
13. Пробудить в обучающихся желание проявлять интерес к посещению культурных мест: ДКиТ, ЦБ, Детской библиотеки, Музыкальной школы, Краеведческого музея, ЦВР, ЦНК.

Направления воспитательной работы:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитательные результаты

Предполагается, что в результате реализации программы у обучающихся будут сформированы основы:

нравственных и моральных норм;

эстетического вкуса;

экологии;

гражданской идентичности;

здорового образа жизни.

обучающиеся будут иметь представления:

о национальном и мировом культурном наследии, об основах этикета, о нравственных ценностях.

В программе представлены разнообразные формы и методы воспитательной работы: практические занятия и ролевые игры, эстетические беседы, встречи с интересными людьми, акции, экскурсии, конкурсы, презентации, выставки, продуктивная деятельность и т.д.

Инструктажи по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, личной безопасности, правилам безопасности на водных объектах, безопасности в сети интернет, стихийным бедствиям проводятся во время занятия на определённом этапе занятия, а также отдельно.

Анкетные данные обучающихся

№ п/п	ФИО учащегося	Год рождения	Адрес проживания	ФИО родителей	Место
1.					
2.					
3.					
4.					

Социальный паспорт группы

Количество обучающихся	Воспитываются	Состав семьи:	Семьи «группы риска»	Матери состо

Психолого-педагогическая характеристика группы.

На начало 2024-2025 учебного года в группе 4 обучающихся. Уровень сформированности класса познавательной и учебной мотивации на низком уровне. Отношение к учебной деятельности у всех - положительное. Работоспособность класса низкая. Психологический климат в коллективе – открытость. Эмоциональный настрой хороший, у обучающихся присутствует чувство доброжелательности. Коммуникативные навыки сформированы частично.

Высокую работоспособность и познавательную активность на всех занятиях проявляет (). На занятиях в ГПД и переменах отмечается гиперактивность (). Они часто создают конфликтообразующие ситуации.

Большой интерес к оздоровительно-спортивным мероприятиям никто из ребят не проявляет. В трудовой деятельности проявляют инициативу и самостоятельность (). Коммуникативными навыками в общении с взрослыми и друг с другом обладают не все обучающиеся. Учащиеся класса посещают кружки и секции вне школы.

Выполняют требования по учебно-воспитательной работе со стороны воспитателя не все учащиеся. Необходимо целенаправленно вести работу по совершенствованию коммуникативных навыков в общении с () и культуры поведения в школе и общественных местах ().

Продолжить работу по формированию и сплочению коллектива, выработке единых ценностных норм и правил. Активно вовлекать родителей и учащихся в совместную деятельность по реализации обозначенных задач и цели.

На конец года в классе 3 человека - 2 мальчика и 1 девочка.

Характеристика обучающихся по М. Певзнер

Дебильности		Форма олигофрении					Уровни развития психических процессов	
Средняя	Тяжелая	Неосложненная	с нарушением анализаторов	с нарушением нейродинамики	с грубым нарушением личности	с психоподобными формами поведения	I	II

Семьи, состоящие на учёте

№ п/п	Ф. И. О. родителей	Адрес	Место работы	Дат
1.				

Профилактическая работа с семьями (обучающимися)

Обследование жилищно – бытовых условий проживания учащихся, посещение семьи 1 раз в четверть, по запросу.

Организация работы соцзащитой, с медицинскими работниками ЦГБ (по необходимости).

Вовлечение родителей в образовательный процесс: посещение уроков и занятий, общешкольные и городские мероприятия.

Просветительская правовая работа.

Индивидуальные, профилактические беседы с привлечением социального педагога, медицинского работника, администрации школы, учителя – предметники (малый педсовет).

Индивидуальные, профилактические беседы с обучающимся.

Вовлечение обучающегося в различные школьные и городские мероприятия, в участия в конкурсах, во внеурочную деятельность, кружки дополнительного образования.

Оказание обучающемуся помощи школьным психологом.

Детей – инвалидов в группе нет.

Листок здоровья

№	ФИО обучающихся	Дата рождения	Группа здоровья	Физкультурная группа	№ парт

1.					
2.					
3.					
4.					

Задачи:

1. Проводить работу с родителями по выполнению медицинских назначений.
2. Соблюдать охранительный режим и контроль, согласно медицинским диагнозам и индивидуальными особенностями каждого ребенка.
3. Проводить совместную работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся медицинского работника школы.
4. Проводить индивидуальные беседы с учащимися и их родителями по плану и по требованию.

План работы с родителями.

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды по формированию коллектива, для создания условий развития личности, духовной богатой, способной адаптироваться в обществе. Повышение роли родителей в воспитании нравственно – ориентированной личности обучающихся.

Задачи:

Повышать педагогическую культуру родителей, пополняя арсенал их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе через организацию проведения совместной работ;

Содействовать сплочению родительского коллектива, вовлекая в жизнедеятельность классного и школьного сообщества;

Оказывать родителям содействие в решении проблемных ситуаций влекущих неблагополучие в семье, в детско-родительских отношениях через организацию индивидуально консультационной работы:

Укреплять взаимодействие с семьей для повышения эффективности профилактической работы с обучающимися по предупреждению травматизма, правонарушений и преступлений;

Формировать единое информационное пространство, способствующее неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Планируемые результаты:

Повышение педагогической культуры родителей.

Активное участие в жизнедеятельности классного и школьного коллектива.

Устранение неблагополучной ситуации в семье, нормализация детско-родительских отношений.

Результативность совместной профилактической работы по предупреждению травматизма, правонарушений и преступлений;

Совершение форм взаимодействия школа – семья.

Содержание работы:

Изучение семей обучающихся, положение детей в семье, условий жизни.

Организация и проведение классных, общешкольных родительских собраний.

Правовое, медицинское, психолого-педагогическое просвещение родителей.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций, привлечение родителей на уроки и занятия.

Участие в традиционных общешкольных праздниках.

Проведение диагностических исследований, анкетирование.

Родительские собрания.

План проведения родительских собраний

Дата	Тема

Сентябрь	Организационное собрание.
Ноябрь	Отец и мать – первые воспитатели.
Январь	Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младших школьников.
Март	Игра и труд в жизни младших школьников.
Май	Подведение итогов.

Работа с родителями (законными представителями)

В начале учебного года информирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении о расписании уроков в ресурсе «ГИС ЭО».

Ознакомление с локальными актами школы.

Ознакомление родителей (законных представителей), вновь принятых обучающихся с вопросами профилактики коррупционных и иных правонарушений.

В начале учебного года информирование родителей (законных представителей) обучающихся с режимом работы администрации, классных руководителей, воспитателей, медицинского персонала, социального педагога через дневники обучающихся, сайт учреждения, ресурс «ГИС ЭО».

Ежемесячно, еженедельно информирование родителей обучающихся о доступности взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

В течение учебного года привлечение обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении и их родителей (законных представителей) к внеурочной деятельности, к коллективным делам класса, группы продленного дня, общешкольным мероприятиям, в том числе через ресурс «ГИС ЭО».

В течение учебного года информирование родителей (законных представителей) обучающихся о проводимых мероприятиях в школе, о результатах участия обучающихся в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях через дневники обучающихся, через почтовые отправления ресурса «ГИС ЭО».

Ежегодно проведение мониторингов среди родителей (законных представителей) обучающихся, опросов граждан, посещающих сайт учреждения, с помощью возможностей сайта, ресурса «ГИС ЭО».

Посещение семей. Организационное собрание с родителями (согласование воспитательной программы с родителями).

Привлечение (участие) к мероприятиям.

Работа с родительским комитетом.

Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях (различного уровня).

Социально-психологическая поддержка семьи.

Общешкольное родительское собрание.

Организация досуговой деятельности детей в каникулярное время.

Планирование работы с родителями обучающихся
(законными представителями)

Мероприятия	Ответственные
Август, Сентябрь	
6. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. «Здравствуй школа!». 7. Посещение семей. Составление социальных паспортов. 8. Участие в дне здоровья. 9. Инструктажи по ПДД. 10.Выполнение медицинских назначений.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Медицинский работник школы. Администрация школы.
Октябрь	
6. Классное родительское собрание по теме. Знакомство с планом воспитательной работы на предстоящий год. 7. Информация о городских мероприятиях, проводимых ко Дню города. 8. Концерт, посвященный Юбилею школы 55 лет, юбилею города 70 лет, и Дню учителя «Здравствуй, милый юбилей!». 9. Организация досуговой деятельности в каникулярное время. 10.Посещение семей, состоящих на учете в каникулярное время.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Администрация школы. Социальный педагог.

Ноябрь	
4. Участие в выставке творческих работ «Мои права. Права ребенка». 5. Организация повышения компетенции родителей (законных представителей) и работников организации детства в области цифровой грамотности и информационной безопасности на портале «Учеба.онлайн». 6. Праздничный концерт, посвященный Дню Матери «Мама милая моя».	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Социальный педагог.
Декабрь	
7. Торжественная линейка, «Герои России моей» посвященная Дню героев Отечества. 8. Совместное с детьми изготовление новогодних поделок для участия в школьном конкурсе «Новогодние фантазии». 9. Новогодний утренник «Сказка, придуманная по новый год». 10. Классное родительское собрание по теме. 11. Организация досуговой деятельности в каникулярное время. Информация о городских новогодних мероприятиях. 12. Посещение семей, состоящих на учете в каникулярное время.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Администрация школы. Социальный педагог.
Январь	

2. Профилактика ОРЗ, ОРВИ, грипп, ковид.	Воспитатель. Родители. Медицинский работник школы.
Февраль	
2. Подготовка и участие в военно – патриотической игре «Зарница».	Классный руководитель. Родители. Учитель физкультуры.
Март	
4. Посещение родителями праздничного концерта к 8 марта «Мы поздравляем наших мам». 5. Классное родительское собрание по теме. 6. Посещение семей, состоящих на учете в каникулярное время.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Социальный педагог.
Апрель	
4. Посещение Праздника Труда «Мы работ не боимся». 5. Общешкольное родительское собрание. 6. Содействие освещению в средствах массовой информации, сети Интернет, мессенджерах актуальных вопросов детской информационной безопасности, направленных на повышение медиаграмотности детей и их родителей(законных представителей), специалистов	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Администрация школы. Учитель музыки.

учреждений и организаций, работающих с детьми в области цифровой грамотности и информационной безопасности.	
Май	
5. Возложение цветов к мемориалу «Клятва». 6. Торжественное мероприятие к 9 мая «Нет праздника важнее». 7. Итоговое родительское собрание по теме. 8. Награждение родителей на общешкольной линейке за активное участие в классных и общешкольных мероприятиях. 9. Проведение выпускного «Вот и стали мы на год взрослее».	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Администрация школы.

Работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма

Мероприятия	Ожидаемый результат
Участие в месячнике по безопасности дорожного движения; Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!» на дорогах города; Проведение инструктажей,	Повышение культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся Снижение детского дорожно- транспортного травматизма Тесное сотрудничество со сотрудниками ГИБДД, обеспечивающими безопасность

профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов; Участие в конкурсе рисунков «Дорожная безопасность»; Встречи с инспекторами ГИБДД ; Выпуск и распространение буклетов; Распространение памяток по обеспечению безопасности дорожного движения; Оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах; Просмотр видеоуроков по теме: «Правила дорожного движения»; Инструктажи, беседы о правилах поведения ПДД в период каникул; Экскурсии по городу, изучение дорожных знаков; Участие в онлайн- олимпиадах по правилам дорожного движения.	личности. Наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений безопасному поведению на дороге.

Совместная работа с администрацией школы

Участие в общешкольных родительских собраниях, организация индивидуальных бесед, работа консультативного центра, поощрение родителей и обучающихся.

Совместная работа с педагогами

Совместная работа с классным руководителем:

1. Взаимное посещение занятий, классных часов.
2. Проведение совместных мероприятий.
3. Совместное посещение семей (август-сентябрь, в течение учебного года).
4. Посещение мероприятий на базе учреждений города согласно планам воспитательной работы.
5. Подготовка и проведение родительских собраний.

Совместная работа с музыкальным работником:

Сентябрь: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. «Здравствуй школа!»

Октябрь: Концерт, посвященный Юбилею школы 55 лет, юбилею города 70 лет, и Дню учителя «Здравствуй, милый юбилей!»

Ноябрь: Праздничный концерт, посвященный Дню Матери «Мама милая моя».

Декабрь: Торжественная линейка, «Герои России моей» посвященная Дню героев Отечества.

Новогодний утренник «Сказка, придуманная по новый год».

Март: Праздничный концерт, посвященный 8 марта «Мы поздравляем наших мам».

Апрель: Праздник труда «Мы работы не боимся».

Май: Торжественное мероприятие к 9 мая «Нет праздника важнее».

Выпускной «Вот и стали мы на год взрослее».

Совместная работа с медсестрой:

1. Витаминизация детей.
2. Совместные классные часы.
3. Проведение профилактических бесед (в течении года).

Совместная работа с соц. педагогом:

1. Посещение семей обучающихся, состоящих на учете.
2. Беседы на классных часах.
3. Индивидуальные, профилактические беседы с обучающимися, родителями по необходимости.
4. Вызов на Совет профилактики с целью проведения социально-правовой, социально-медицинской помощи.

Совместная работа с психологом:

1. Беседы с отдельными обучающимися (по запросу).
2. Анкетирование обучающихся.

Совместная работа с представителями различных служб

1. Соцзащита (работа психолога с обучающимися, стоящими на учете).
2. ГАИ (участие в месячнике по БДД).
3. Пожарная часть (участие в месячнике по пожарной безопасности, проведение лекций).
4. ОМВД (проведение лекций 1 раз в месяц)

Организация дополнительного образования

Доп.организация	Название кружка	Количество человек	Руководитель

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и свободам, обязанностям человека	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду. жизни	Формирова ния к ценностном у отношению здоровья и здорового образа жизни	Воспитание ценностног отношения природе, окружающе среде

Сентябрь - 1 неделя				
		Изготовление закладок для учебников.	Беседа: «Режим дня школьника»	
Сентябрь - 2 неделя				
Беслан. Обзорная беседа о гибели детей в Беслане. Беседа: «Терроризму- нет!», просмотр мультфильмов антитеррористической направленности.		Беседа: «Мои обязанности в семье»	Месячник безопасности по ПДД. Беседа: «Прививки – нужны ли они?»	Выход природу - Экскурсия «Осень дворе».
Сентябрь - 3 неделя				
	Беседа: «Давайте познакомимся»	Беседа: «Профессия моих родителей»	Игра: «Полезные и вредные продукты»	
Сентябрь - 4 неделя				
«История родной Инты» просмотр	Беседа: «И.П.Морозов –	Открытка ко дню пожилого человека.	Беседа: «Как всегда	Экологическая викторина.

видеофильма о Инте.	партийный и общественный деятель».		быть здоровым?»	
Октябрь - 1 неделя				
05.10. День Учителя. 04.10. День города. Посещение МБУК «ЦБС» о И.П.Морозове.	Беседа: «01.10. День пожилого человека» (рассказы детей о старшем поколении семьи) Презентация о И.П.Морозове	Открытка ко дню учителя. Акция «Из детских рук частичку доброты» (поздравление пожилых работников наше школы)	Беседа: «Как правильно начинать закаливание »	
Октябрь - 2 неделя				
Беседа: «Государственная символика (гимн, герб, флаг)»		Разбор пословиц, поговорок, народных мудростей о ценности труда.	Начало месячника по пожарной безопасност и Беседа: «Сон – лучшее лекарство»	Просмотр видеоролик «Природа северного (растения красной кн

Октябрь - 3 неделя				
	Дискуссия: «Кто такой «друг», есть ли у меня друзья?»	Конкурс рисунков «Соблюдай правила пожарной безопасности».	Беседа: «Огонь друг или враг?»	
Октябрь – 4 неделя				
Беседа: «День народного единства» история праздника. Просмотр видеофильма.		Беседа-размышление: «Кем я хочу быть?»	Беседа: «Режим дня на каникулах». Участие в спортивном мероприятии «Юный пожарник» Подведение итогов 1 четверти.	Рассказы д «Мои домашние питомцы».
Ноябрь – 1 неделя				
4.11 День народного единства День сотрудника органов внутренних дел РФ День памяти погибших при	Беседа: «Правила поведения в школе: на переменах». Месячник «Я против насилия»	Изготовление рисунков «Я знаю свои права».	Беседа: «Профилактика простудных заболеваний»	

исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России. Международный день борьбы с фашизмом и антисемитизмом				
Ноябрь – 2 неделя				
	Беседа: «Правила поведения в школе: на уроках».	Изготовление открыток, рисунков ко Дню матери.	Беседа: «Гигиена школьника»	Творческая работа: «Природа северного края».
Ноябрь – 3 неделя				
Беседа: «Мои права и обязанности».		Беседа: «Зачем человеку учиться?»	Беседа: «Наши органы чувств».	

Ноябрь – 4 неделя				
30.11. – День Государственного герба РФ.	Беседа: «Нос задирайте – друзей потерять!»	Практическое занятие: «Как пришить пуговицу».	Беседа: «Осторожно – грипп!»	Видеопросм «Чудеса северного края».
Декабрь – 1 неделя				
Беседа: «03.12. – День неизвестного солдата».	01.12. – Международный день инвалидов.	Изготовление новогодних фонариков.	Беседа: «Микробы – что это?»	
05.12. – Битва за Москву в период ВОВ 1941 – 1945гг.	Просмотр видеофильма.			
05.12. – Международный день добровольца.	Месячник «Я чувствую что...» (профилактика агрессий, экстремистских тенденций в детско – подростковой среде) .			
Декабрь – 2 неделя				

09.12. - День Героев Отечества. Просмотр фильма «Редкий вид», посвященный дню Героев Отечества.	Беседа: « Правила поведения на мероприятиях вне школы».	Изготовление новогодней гирлянды.	Беседа: «Вредные привычки – это что?»	Просмотр видеороликов «Природа северного (животные красной книги)»

Декабрь – 3 неделя

12.12. – День Конституции РФ. Международная акция «Письмо Победы». Беседа: «Основной закон государства. День конституции».		Украшение окон класса, помещения школы к Новому году.	Беседа: «Здоровое питание».	

Декабрь – 4 неделя

	Беседа: «Правила поведения на мероприятиях в школе».	Беседа: «Чем занимается Санта Клаус».	Подведение итогов 1 четверти.	Беседа: «Правила поведения природе».

	Определение уровня воспитанности с проведением диагностического материала			
Январь – 1 неделя				
	Месячник «Травли нет» (предупреждение, профилактика буллинга, жестокого обращения среди учащихся).	Изготовление рисунков «Я на каникулах зимой».	Беседа: «Правила безопасност и при общении с животными»	
Январь – 2 неделя				
	Тренинг: «Наши чувства» Участие в	Игра: «Какая профессия самая важная?»	Беседа: «Аллергия, какая она?»	Практика: «Уход комнатным

	общешкольном мероприятии «Буллинг или «волчьи стратегии» в человеческом обществе»			растениями
Январь – 3 неделя				
25.01. - День российского студенчества.	Беседа: «Правила поведения в школьной раздевалке». Просмотр мультфильмов о дружбе. (в рамках месячника «Травли нет»)	Беседа: «Инфекционные заболевания».	Играем в шашки и лото.	
Январь – 4 неделя				
27.01. - День снятия блокады Ленинграда. 27.01. - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау	Участие в патриотической акции «Блокадная ласточка». Участие в общешкольном мероприятии, посвященном Дню памяти о россиянах,	Беседа: «Как ухаживать за школьной одеждой?»	Турнир по шашкам.	Беседа: «К зверей зимует».

(Освенцима) Беседа: «День памяти жертв Холокоста».	исполнявших долг за пределами Отечества. Урок памяти «Как это было».			
Февраль – 1 неделя				
02.02. – День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве. 02.02. – День воинской славы России Беседа: «Когда мы едины – мы не победимы». Общешкольное мероприятие «Литературный вечер «Сталинград яркой звездой будет сиять на страницах истории»	Месячник «Семья – сокровище души» (укрепление российских традиций в семье)	Изготовление рисунков к 23 февраля».	Беседа: «Предметы личной гигиены».	
Февраль – 2 неделя				
08.02. – День	Тренинг: «Давай	Беседа: «Зачем человеку	Беседа: «Подружись	Практикум «Поможем

русской науки. 15.02. – День памяти воинов – интернационалистов. Общешкольное мероприятие «Литературный вечер «Сталинград яркой звездой будет сиять на страницах истории»	дружить!».	работать?»	с зубной щёткой».	зимующим птицам» изготовлен кормушки.
Февраль – 3 неделя				
21.02. – Международный день родного языка. 23.02. – День защитника Отечества Военно – патриотическая игра «Зарница» Беседа: « Кто такие военные?»	Выставка детско – родительского творчества «Моя семья – моя радость» (рисунки, аппликации).	Беседа: «Моя дружная семья».	Беседа: «Гигиена зрения».	
Февраль – 4 неделя				
	Беседа: «Я пришел в гости». Общешкольная	Изготовление рисунков для мам и бабушек.	Беседа: «Гигиена слуха».	Беседа: «Поведение природе».

	игра «Семейные посиделки».			Конкурсно-игровая программа «Масленица весела- все игры позна».
Март – 1 неделя				
06.03. – 210 лет со дня рождения Петра Ершова, писателя, педагога. 190 лет «Конек – горбунок» П.П.Ершов (1834), просмотр мультфильма. 08.03. – Международный женский день.	Месячник «Я выбираю себя» (профилактика преступлений против половой неприкосновенности, развитие навыков персональной безопасности)	Изготовление открыток для мам и бабушек.	Беседа: «Гигиена рук».	
Март – 2 неделя				
Общешкольное мероприятие презентация «Граждане Коми АССР на фронтах Великой Отечественной	Беседа: «Легко ли быть мамой ?»	Изготовление рисунков «Весна идет».	Беседа: «Гигиена ног».	Беседа: «Заповедники РК».

войны»				
Март – 3 неделя				
18.03 – День воссоединения Крыма с Россией. 27.03. – Всемирный день театра. Беседа: «Герои Республики Коми» Общешкольная викторина «Давайте, люди, никогда об это не забудем»		Беседа: «Знакомство с профессией врача».	Подведение итогов 1 четверти.	
Апрель – 1 неделя				
Месячник «Я выбираю жизнь» (формирование позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждение суицидального поведения).	Беседа: «Культура общения с взрослыми» Общешкольное мероприятие - Час памяти «Освобождение Крыма».	Беседа: «Профессия космонавт».	Практикум: «Делаем зарядку».	Видеопросм «Чудеса в природы».

Апрель – 2 неделя					
12.04. – День космонавтики. Беседа: « Женщины космонавты».	Выставка детско-родительского творчества, посвященная празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Беседа: «Без труда мы никуда». Изготовление поздравительной открытки в рамках конкурса «Умелые руки не знают скуки».	Беседа: «Отношение к своему здоровью».	Беседа: «Животные космосе».	
Апрель – 3 неделя					
19.04. – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособникам в годы ВОВ.	Беседа: «Правила поведения в общественном транспорте».	Беседа: «Мои любимые занятия». Всероссийская акция «Окна Победы».	Беседа: «О хороших привычках»		
Апрель – 4 неделя					
День пожарной охраны.	Беседа: «Правила поведения в общественных местах».	Беседа: «Мыть посуду дома – это обязанность?»	Беседа: «Движение – залог здоровья!».	Викторина: «Эта земля и твоя»	

Апрель – 5 неделя				
Беседа: «История празднования 1 мая». Всероссийская акция «Окна Победы»	01.05. – Праздник весны и труда.	Изготовление рисунков «В мире профессий».	Беседа: «Я за здоровый образ жизни!»	
Май – 1 неделя				
09.05. – День победы советского народа в Вов. 55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л.Васильев (1969) Всероссийская акция «Георгиевская лента». Международная акция «Письмо Победы». Акция «Никто не забыт - ничто не забыто». Торжественная линейка,	Месячник «Стоп тревога» (профилактика тревожного состояния, популяризация детского телефона доверия). Чтение книг о ВОВ.	Изготовление рисунков «День Победы».	Беседа: «Что такое здоровье?»	

посвящённая 80 – летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.				
Май – 2 неделя				
Чтение книг о ВОВ.		Изготовление рисунков «Моя семья».	Просмотр мультфильма: «Мойдодыр»	Загадки животном м
Май – 3 неделя				
19.05. – День детских общественных организаций России. Беседа: «Как хорошо жить в России».	Определение уровня воспитанности с проведением диагностического материала.	Изготовление рисунков по прочитанным произведениям о ВОВ.	Просмотр мультфильма: «Прививка»	Загадки природных явлениях.
Май – 4 неделя				
24.05. – День славянской письменности и культуры.	Беседа: «Ответственность за свои поступки»	Беседа: «Все профессии нужны, все профессии важны».	Подведение итогов четверти, года.	Беседа: «Красота родной природы. Правила

				поведения и природе».

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15).
4. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2022 № 1026
5. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Конституции Российской Федерации.
7. Семейного кодекса Российской Федерации.
8. Календарь образовательных событий РК и РФ на 2024 – 2025 учебный год.
9. Адаптированная общеобразовательная программа ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г.Инты.
10. Пособие для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме».
11. Развивающие игры.
12. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. -СПБ.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.
13. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием /Инновации в Российском образовании: Дошкольное образование. - М.: Изд. МГУП, 1999.

Интернет – источники:

Образовательный сайт "Инфоурок" <http://infourok.ru/>

«Современный учительский портал» <http://easyen.ru/>

Образовательный портал «Знание»

Мультиурок <https://multiurok.ru/>

[Учительский портал](http://www.uchportal.ru)<http://www.uchportal.ru>

videouroki.net<https://videouroki.net/blog/>

Продленка. Дистанционный образовательный портал <http://www.prodlenka.org/>

Внеклассные мероприятия. Сайт для учителей и родителей <http://school-work.net/>

Учи. <https://uchi.ru/>

Сайт «Единый урок» - онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий <http://единыйурок.рф/>

Мультимедийные учебные пособия: «Серия начальная школа – Уроки Кирилла и Мефодия», «Уроки тетюшки Совы», «Аркадий Паровозов спешит на помощь»

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org: <http://pedsovet.org/>

Азбука воспитания <http://azbyka.ru/deti/>

Технические средства обучения

Магнитная доска.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Ноутбук.

Презентации.

Аудионосители.

Дидактический материал.

Сюжетные и предметные картинки по изучаемым темам.

Иллюстративный материал (картины, фотографии), атрибуты к ролевым играм.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ДИАГНОСТИКИ

(1 полугодие).

Методика «Незаконченный тезис»

Цель: выявление уровня сформированности гражданской идентичности. Определение отношение учащихся к основным ценностям, связанным с гражданской идентичностью.

Ход проведения: обучающимся предлагают дописать предложения в течение 1-2 минут. По результатам определяется позитивное или негативное отношение детей к интересующим педагогов нравственным позициям.

Обработка результатов производится путём составления педагогом общего вывода на основе анализа ответов детей.

Шкала оценивания.

Позитивное «+»

Негативное «-»

Нейтральное «0»

«Для меня семья - это...

Я люблю своих родителей за...

Мы всей семьёй ...

Для семьи я могу ...

Традициями нашей семьи являются ...

«Незаконченный тезис» - отношение к людям

Если я вижу, что кому-то нужна помощь, то...

Если родители пришли домой уставшие, я...

Если моего друга обидели, я...

Если я окажусь в одном классе с учеником другой национальности, то я..

Если мой друг сказал неправду, то я...

«Незаконченный тезис» - отношение к малой родине

Я люблю свой город, потому что...

Если был бы я волшебником, то я для города...

Для своего города я делаю...

В жизни нашего города мне не нравится...

Если бы мне предложили переехать в город, то я...

«Незаконченный тезис» - отношение к труду

Мою выполненную работу не надо проверять, потому что...

Если после работы у меня остался материал, я...

Когда моя работа закончена, то я чувствую...

Я принимаю участие в школьных трудовых делах, потому что...

Я очень люблю помогать своей семье, потому что...

«Незаконченный тезис» - отношение к семье

В моём представлении семья – это...

Я благодарен своим родителям за...

Традиции моей семьи...

Если бы я мог, то для семьи...

Я считаю, что счастливая семья – это...

«Незаконченный тезис» - отношение к людям

Я стремлюсь помогать людям, потому что.

Я считаю, что любой человек, независимо от национальности, заслуживает уважения, потому что...

Когда другие люди говорят неправду, то я...

Когда в моём присутствии обижают человека, я...

К верующим людям я отношусь, потому что...

Если потребуется выбрать между отдыхом и помощью, то я...

«Незаконченный тезис» - отношение к труду

Для меня труд - это ...

Я люблю доводить дело до конца, потому что ...

Меня не надо дважды просить выполнить какое - то дело, потому что.

Я могу организовать трудовое дело для ...

Если потребуется выбрать между отдыхом и помощью в работе, то я...

Когда моя работа закончена, то я чувствую...

«Незаконченный тезис» - отношение к малой родине

Я люблю своё село, потому что...

Если бы я всё мог, то я...

Я горжусь односельчанами, потому что...

Если потребуется помощь селу, то я...

Если бы мне предложили переехать в город, то я...

Если мне предложат перейти в другую школу, то я...

«Незаконченный тезис»

В моём понимании Родина...

Я горжусь своей страной за то, ...

Я не уеду из страны, потому что .

Мне нравится в своей стране...

Для меня быть достойным гражданином страны, значит быть...

Я могу сделать для своей страны...

(2 полугодие)

Методика «Откуда Я родом»

Цель: понимание многообразия генетических, этнических и исторических связей каждого отдельного человека; развитие чувства солидарности с «малой родиной».

Ход проведения: Учитель просит учащихся вспомнить, откуда родом их родители, бабушки, дедушки. Затем каждый школьник по очереди подходит к карте, называет и при помощи булавки или флажка отмечает место, откуда он сам родом, а также те регионы (города, области, республики или даже страны), где родились отец, мать, бабушки, дедушки. Школьники могут также отметить те места, которые для них самих и членов их семей имеют значение, например, где прошла большая часть их жизни или жизни их родителей. Каждый обучающийся сопровождает комментариями отмечаемые пункты - кто из его родных там родился, что его связывает с этими местами.

Учитель отмечает, насколько широка география мест, с которыми связаны участники, сколько представлено городов, республик, а, возможно, и стран. Таким образом, составляется своеобразная географическая карта группы.

Направление : Воспитание нравственных чувств и этического сознания

(1 полугодие).

Методика Н.П. Капустина

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает оценивание 6-ти качеств личности: любознательности, трудолюбия бережного отношения к природе, отношение к школе, красивое в жизни школьника, отношение к себе.

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: мне интересно учиться я люблю читать мне интересно находить ответы на непонятные вопросы я всегда выполняю домашнее задание я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: я старателен в учебе			

я внимателен я самостоятелен я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: я берегу землю я берегу растения я берегу животных я берегу природу			
4. Я и школа: я выполняю правила для учащихся я выполняю правила внутришкольной жизни я добр в отношениях с людьми я участвую в делах класса и школы я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: я аккуратен и опрятен я соблюдаю культуру поведения я забочусь о здоровье я умею правильно распределять время учебы и отдыха у меня нет вредных привычек			

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности по направлению.

Средний балл

5 — 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень ©

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

(2 полугодие)

Методика М. И. Рожкова

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности – с третьей строчкой.

Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду. жизни

(1 полугодие).

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА № 1 «Ранжирование»

Учащимся предлагается проранжировать (расставить по степени значимости для себя) учебные дисциплины, которые изучаются в третьем классе, и обосновать значимость предметов одним – двумя словами. Например, математика – интересно и т.д. это исследование позволяет выявить учебные интересы учащихся, определить, чем объясняются учебные приоритеты учащихся.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА № 2 «Лесная школа»

Учащимся предлагается немного пофантазировать и отправиться на 1-сентября в лесную школу. После «посещения» лесной школы ребята должны рассказать о том, что они увидели в лесной школе, ответив на следующие вопросы:

1. Как выглядит лесная школа?
2. Какие предметы есть в расписании лесной школы?
3. Кто учит зверят в лесной школе?
4. Какой он - учитель в лесной школе?
5. Какие отметки ставят в лесной школе?
6. Как учатся зверята в лесной школе?

Использование этой диагностики очень эффективно. Эффективность ее состоит в том, что фантазируя и составляя рассказ о лесной школе, ребенок передает свои ощущения и свое восприятие учебного процесса, который он переживает сам. Если ребенок описывает лесную школу негативно, он сигнализирует нам о своих проблемах и неудачах реальной школьной жизни.

(2 полугодие)

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА

ЦЕЛЬ: проективная методика изучения школьной мотивации.

- хорошая школа – это ...
- плохая школа – это ...
- хороший класс – это ...
- плохой класс – это ...
- хороший ученик – это ...
- плохой ученик – это ...
- хороший учитель – это ...
- плохой учитель – это ...

- хороший урок – это ...
- плохой урок – это ...
- хороший ответ – это ...
- плохой ответ – это ...

Проективная методика позволяет выявить отношение ученика к понятиям «плохой» и «хороший» и определить, как соотносит ученик определение с собственными достижениями. Педагог обобщает и делает вывод.

Формирования к ценностному отношению здоровья и здорового образа жизни
(1 полугодие).

Методика С. Дерябо и В. Ясвина «Индекс отношения к здоровью».

Цель: исследовании ценностных установок и жизненных приоритетов школьников по вопросам здоровья.

Инструкция: обучающиеся определяют степень значимости (важности) для них различных составляющих (жизненных ценностей). Для этого выбирают три наиболее важные и три наименее важные, с их точки зрения, ценности из предлагаемого списка:

- хорошие вещи, материальное благополучие;
- общение с природой;
- общение с друзьями и другими окружающими людьми;
- любовь и семейная жизнь;
- здоровье, здоровый образ жизни;
- труд (профессия, учёба, интересная работа);
- духовность (нравственность, саморазвитие)

Наиболее важные для меня:

1. _____
2. _____
3. _____

Наименее важные для меня:

1. _____
2. _____
3. _____

Обработка результатов

Первой ценности из трёх, которые были названы в качестве наиболее важных, присваивается первый ранг, второй - второй, третьей - третий. Первой ценности из трёх, которые были названы в качестве наименее важных, присваивается седьмой

ранг, второй - шестой, третьей - пятый. Ценности, не вошедший ни в первую, ни во вторую группу, присваивается четвёртый ранг.

Ранг, полученный такой ценностью, как «Здоровье, здоровый образ жизни», является окончательным показателем. Если такая ценность получила у испытуемого первый или второй ранг, можно сделать вывод о том, что его отношение к здоровью является высоко доминантным (значимым); если третий, четвёртый или пятый ранг – оно характеризуется средней доминантностью; если шестой или седьмой – ему свойственна низкая доминантность отношения к здоровью.

(2 полугодие)

Методика «Знания о здоровье».

Цель: изучить уровень информированности младших школьников о здоровье и ЗОЖ.

Организация: учащимся предлагается ответить на вопросы анкеты, отметив знаком «+» те варианты ответов, которые, по их мнению, являются наиболее точными (один, несколько или все).

1. Что такое здоровье?

- а) отсутствие болезней;
- б) способность работать долгое время без усталости;
- в) стремление быть лучше всех;
- г) хорошее настроение;

2. Почему важно соблюдать режим дня?

- а) чтобы все успевать;
- б) чтобы быть здоровым;
- в) чтобы меньше уставать;
- г) чтобы не ругали родители;

3. Какие из перечисленных правил являются правилами личной гигиены?

- а) мыть руки, вернувшись с улицы, после посещения туалета, перед едой;
- б) чистить зубы два раза в день;
- в) своевременно подстригать ногти;
- г) следить за порядком в доме;

4. Для чего нужно закаляться?

- а) чтобы укрепить здоровье;

- б) чтобы все завидовали;
- в) чтобы не бояться холода и жары;
- г) чтобы тренировать силу воли;

5. Что значит «питаться правильно»?

- а) есть все, что нравится;
- б) есть в одно и то же время;
- в) есть не менее 4 раз в день;
- г) есть полезную для здоровья пищу;

6. Почему нужно больше двигаться?

- а) чтобы быть выносливым, ловким;
- б) чтобы быть быстрее всех;
- в) чтобы хорошо себя чувствовать;
- г) чтобы не болеть;

Обработка данных: за выбор правильного варианта ответа на вопрос (кроме вариантов 1в, 2г, 3г, 4б, 5а, 6б) учащиеся получают 1 балл. Сумма набранных баллов характеризует уровень знаний о ЗОЖ.

0-4 балла – низкий уровень. Слабая ориентировка в вопросах сохранения и поддержания здоровья, знания отрывочные и бессистемные.

5-9 баллов – средний уровень. Знания о здоровье и ЗОЖ фрагментарны, ответы недостаточно осознанные и полные. Система знаний отсутствует.

10-14 баллов – приемлемый уровень. Хорошая ориентировка в вопросах сферы здравосозидания. Знания достаточно полные, осознанные и систематизированные.

15-18 баллов – высокий уровень. Необходимый объем и глубина знаний и представлений о ЗОЖ и здоровье. Суждения о принципах и сущности здоровьесбережения точны и приведены в систему.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

(1 полугодие).

“Радости и огорчения”

Методика опирается на проведение прогулки в лес, тундру осенью. После беседы, напоминающей детям об их путешествии в природу, каждый ребёнок получает карточку с двумя вопросами:

1. Что тебя больше всего порадовало во время прогулки в тундру?
2. Что тебя больше всего огорчило во время прогулки в тундру?

Вопросы могут быть сформулированы с большим акцентом на эмоции ребёнка:

1. Когда во время прогулки в тундру ты сильнее всего чувствовал радость?
2. Когда во время прогулки в тундру ты сильнее всего огорчился?

При анализе ответов пользуйтесь схемой:

Фамилия, имя	Радости, огорчения			
	связанные с самим собой	связанные с др. людьми (друзьями, взрослыми)	эстетического характера, связанные с природой	эстетического характера, связанные с природой

Заметим, что проводить методику сразу по возвращении детей с прогулки нежелательно, так как полученная информация будет искажена слишком свежими впечатлениями от прогулки. Более объективный и богатый будет тот материал, который основан на анализе нескольких путешествий.

(2 полугодие)

“Письмо зелёному другу”

Методика помогает не только определить готовность учащихся начальных классов помогать природе и заботиться о ней, но и развивает у них чувство сострадания, сопереживания представителям животного и растительного мира. Ребёнок вводится в следующую ситуацию.

“Представь, что где-то в глубине леса растёт небольшое деревце. Иногда его поливает дождик, иногда покачивает ветер. Бывает, что на деревце прилетает стайка птиц – поют, суетятся, дерутся... и улетают. Это деревце сказало по секрету, что ему очень хочется иметь друга – человека, лучше школьника, чем взрослого. И что сначала ему хочется получить от него письмо...”

Далее учитель предлагает детям: “Напишите деревцу. Может быть, кто-то из вас окажется именно тем другом, которого оно ждёт. Подумайте, о чём ему хотелось бы прочитать в вашем письме, на какие вопросы ответить, что вы могли бы предложить деревцу, чтобы оно с радостью согласилось дружить с вами”.

Методика может быть проведена как небольшое сочинение, лучше – с игровыми элементами: письмо вкладывается в конверт, сопровождается рисунком, заполняется адрес и т.п.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах

(1 полугодие).

Диагностика выявления способностей к изобразительному творчеству.

Тест «Домик»

Тест «Домик» — на зрительно-моторную координацию.

Тест «Домик». Данное задание используется для исследования согласованности действий в системе «глаз—рука». Тест показывает, насколько глаз управляет движениями руки, ведь художественные способности проявляются не только в оригинальности идеи, но и в технике исполнения, в умении точно, ясно эту идею передать, сделать замысел понятным другим. Также в рисовании важны твердость руки, точность проведенной линии, умение правильно передать размер и пропорции объекта.

Ребенку предлагается образец рисунка домика и предлагается нарисовать точно такой же домик, глядя на образец.

Обработка результатов. За каждую ошибку начисляется по 1 баллу (штрафному).

1. Отсутствие какой-либо детали рисунка. На рисунке могут отсутствовать забор (одна или обе половины), дым, труба, крыша, штриховка на крыше, окно, линия, изображающая основание домика — 1 балл.
2. Увеличение отдельных деталей рисунка более чем в 2 раза (окошка, забора, крыши) при относительно правильном сохранении пропорций рисунка в целом — 1 балл.
3. Неправильное расположение деталей в пространстве рисунка. Расположение забора выше линии основания домика, смещение трубы влево, размещение окна не по центру — 1 балл.
4. Значительное отклонение линий от заданного направления, из-за чего домик, например, заваливается, забор перекашивается, крыша становится прямоугольной, а дым из трубы идет вверх — 1 балл.
5. Неправильно изображенный элемент рисунка: неверное изображение колечек дыма, штриховки на крыше, неверно нарисованы элементы забора — 1 балл.

Ошибки в передаче количества элементов не считаются. Интерпретация результатов

- 0—1 балл — высокий уровень зрительно-моторной координации;
- 2—3 балла — средний уровень;
- свыше 4 баллов — низкий уровень.

Если рисунок сильно отличается от образца, как в этом случае, необходимо проконсультироваться со специалистом— детским психологом, психоневрологом.

2 полугодие

Тест «Круги»

Ребенку предлагается лист с 20 нарисованными кружочками диаметром не менее 2 см и дается задание: «Преврати кружочки в какие-нибудь необычные предметы (нарисуй их, используя эти круги)». На выполнение задания дается 5 минут

Обработка результатов

Творческие способности проявляются в оригинальности, гибкости, беглости.

Оригинальность изображения проявляется в том, что у ребенка возникают новые, нестандартные идеи рисунков предметов, имеющих форму круга.

Обычными, т. е. стандартными, будут изображения, которые часто встречаются в детских рисунках (яблоко, мячик, солнышко, лицо человека, мордочка зайчика, тарелка, колесо, воздушный шарик, цветок и т. п.). За такие рисунки присваивается 0 баллов.

Оригинальными можно считать изображения предметов, которые не так часто рисуют дети (кнопка звонка, торт, пуговица, ежик, свернувшийся в клубочек, Колобок, смайлик, планета Марс, зеркальце, хоккейная шайба, вишенка и т. п.). Каждый оригинальный рисунок оценивается в 1 балл. Если ребенок объединяет в одну композицию 2 кружочка и более, то можно добавить ему за оригинальность по 1 баллу за каждое объединение.

Гибкость — это способность ребенка выдвигать разнообразные идеи рисунков, обращаясь к различным областям знаний, используя широкий круг предметов и явлений. Для оценки гибкости подсчитывается количество обобщающих слов-понятий, которые могут включать в себя сразу несколько нарисованных предметов и явлений.

Например, рисунки человека или только головы (лица) можно объединить общим понятием «человек».

Другие слова-понятия объединяют иные предметы, например: «небесные тела» (Луна, Солнце, планета), «фрукты и овощи» (яблоко, вишня, помидор, арбуз). Так, вы можете включить нарисованные ребенком предметы в группы «животные», «растения», «посуда», «аксессуары» и др.

Количество групп, которые могут включать несколько предметов или даже один, подсчитывается и оценивается — по 1 баллу за каждую группу. Обращаем ваше внимание, что при анализе и подсчете групп учитываются все изображения, а не только оригинальные.

Беглость — это скорость, продуктивность изобразительной деятельности ребенка, т. е. это способность за ограниченное количество времени (5 минут) выполнить большой объем работы, нарисовать много круглых предметов. В нашем тесте подсчитывается количество кружочков, которые использовал ребенок для изображения предметов. За каждый кружок-рисунок дается 1 балл.

Интерпретация результатов

Критерии творческих способностей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оригинальность	0—2 балла	2—6 баллов	свыше 8 баллов
Гибкость	1—2 балла	3—4 балла	свыше 5 баллов
Беглость	0—9 баллов	10—13 баллов	свыше 14 баллов

Результаты теста не отражают полноту творческого потенциала ребенка. Наблюдайте за ребенком: если он все время что-то придумывает, сочиняет, фантазирует — то его творческий потенциал очевиден, если предпочитает действовать по образцу, инструкции, шаблону, боится проявлять инициативу, помогите почувствовать ребенку радость творчества.

Планируемые результаты воспитания и развития учащихся начальной школы

Каждое из основных направлений воспитания и развития младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Уровень результатов	Содержание

Первый уровень результатов	Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
Второй уровень результатов	Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
Третий уровень результатов	Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными

	субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания, развития и социализации младших школьников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

1 полугодие.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Мы хотим поближе познакомиться с вашей семьей, ее педагогической позицией и взглядами на образовательные услуги, с тем, чтобы более плодотворно и адресно сотрудничать с вами.

2. Перечислите всех членов семьи, живущих вместе с вами:

3. Какие семейные традиции вы соблюдаете?

- Дни рождения;
- Дни поминовения усопших;
- Коллективные посещения кино;
- Религиозные обряды посещение церкви, посты, праздники...);
- Гражданские праздники (Новый год, 1 Мая, 8 Марта, День Победы);
- День создания семьи;
- Школьные праздники (начало учебного года , окончание школы...);
- Профессиональные праздники;
- Воскресные семейные обеды, ужины, проведение семейных советов;
- другое _____

4. Какие увлечения есть у членов вашей семьи?

- Спорт;
- Рыбалка;
- Шитье;
- Вышивка;

- Сочинение стихов, рассказов, сказок;
- Поделки;
- Пение;
- Вязание;
- Шахматы;
- Чтение;
- другое

5. Отметьте, к каким из ваших увлечений вы подключаете вашего ребенка:

6. Какой труд объединяет вашу семью?

- Общего труда нет;
- У каждого свое дело;
- Уборка квартиры;
- Ремонт квартиры;
- за домашними животными;
- Уход за скотом;
- Работа в огороде;
- другое

7. Собираете ли вы семейные советы?

- Семейные проблемы решаются в рабочем порядке, без специальных семейных советов;

- Собираем совет для того, чтобы:
- распределить бюджет семьи;
- планировать покупки;
- планировать отпуск;
- распределять работу по дому; ответственность;
- обсуждать поступки членов семьи;
- обсуждать проблемы воспитания детей;
- другое

8. Какие материально – бытовые условия и средства воспитания есть в вашей семье?

- Отдельная комната для ребенка;
- Уголок в общей комнате;
- Электронные игры;
- Компьютер;
- Видеокамера;
- Фонотека;
- Аквариум;
- Швейная машина;
- Развивающие игры;
- Велосипед/мотоцикл;
- еще

9. Есть ли в вашей семье не работающие взрослые, занимающиеся воспитанием детей?

- Мама;
- Бабушка;
- Прабабушка;

- Няня;
- Папа;
- Дедушка;
- Прадедушка;
- Родственница;
- другие

10. Что хорошего /плохого приносит ваш ребенок из школы ?

- умственное развитие;
- эстетическое развитие;
- культуру общения; самостоятельность;
- интерес к знаниям;
- желание учиться;
- внимание к близким;
- страх перед оценками;
- страх перед педагогами;
- сквернословие;
- непослушание;
- грубость;
- нервозность;
- усталость;
- измотанность;
- возбуждение;
- нежелание ходить в школу;
- другое

- _____

12. Как складываются ваши отношения с педагогами нашей школы?

- постоянное деловое взаимопонимание;
- теплые дружеские отношения;
- сами периодически приходим в школу;
- приходим, в основном по вызову;
- бывает, что пропускаем родительские собрания;
- педагоги чаще информируют нас о плохих поступках ребенка, плохой учебе;
- хороших контактов пока не удалось наладить;
- с отдельными педагогами мы, пожалуй, в конфликте;

13. Чем вы удовлетворены в работе школы?

- качество обучения;
- безопасность ребенка;
- общая спокойная обстановка;
- качество питания;
- отношение учителей к детям;
- порядок, требования к дисциплине;
- условия для развития способностей, (кружки, секции и т.п.);
- другое

14. Напишите, чем вы не удовлетворены в работе школы

15. Как вы организуете деятельность ребенка?

- помогаем выполнять д\з;
- следим за их выполнением;

- читаем книги;
- водим детей в кино;
- обучаем бытовому труду (шитье, кулинария, ремонт квартиры и т. д.);
- играем в развивающие игры;
- организуем спортивные занятия;
- выезжаем с детьми на природу;
- ходим на прогулки;
- наш ребенок самостоятельный и сам находит себе дело, специально не занимается детьми, но всегда и везде привлекаем ребенка к тому, что делаем сами;
- другое _____
- _____
- _____
- _____

16. Каким вы представляете жизненный сценарий вашего ребенка?

- будет рабочим;
- специалистом с высшим образованием;
- будет специалистом со средним профессиональным образованием;
- будет иметь свое дело;
- займется коммерцией;
- свою дорогу выберет сам, мы вмешиваться не будем;

2 полугодие.

Анкета для родителей: Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых образовательных

1. Оцените, пожалуйста, отношение педагогов к Вашему ребенку?

1. Внимательное, доброе отношение.
2. Иногда бывают трудности, но это не имеет отрицательных последствий нормальное отношение.
3. Замечаю, что ребенок опасается учителей, - отношение оставляет желать лучшего.
4. Затрудняюсь ответить

3. Насколько в школе созданы условия для сохранения здоровья детей? Заботится ли школа о сохранении здоровья детей?

1. Да, чувствуется, что здоровье детей является одним из приоритетов в работе школы.

2. Санитарные нормы соблюдаются, но не более того.

3. Условия пребывания в школе ухудшают здоровье детей.

4. Затрудняюсь ответить.

4. Устраивают ли Вас созданные в школе условия для занятий физической культурой?

1. Меня устраивают.

2. Устраивают не в полном объёме.

3. Меня совершенно не устраивают.

4. Затрудняюсь ответить.

5. Устраивают ли Вас созданные в школе условия для занятий искусством и творчеством?

1. Меня устраивают.

2. Устраивают не в полном объёме.

3. Меня совершенно не устраивают.

4. Затрудняюсь ответить.

6. Оцените, пожалуйста, отношения сына (дочери) со сверстниками в школе?

1. У моего ребенка не бывает конфликтов со сверстниками хорошее отношение.

2. Как и у всех детей в классе бывают ссоры и конфликты, но моему ребенку удастся их разрешить нормальное отношение.

3. Моего ребенка часто обижают плохое отношение.

4. Затрудняюсь ответить.

7. Как, на Ваш взгляд, проводятся родительские собрания?

1. На собраниях скучно: «проводятся для галочки».

2. Иногда родительские собрания проводятся интересно.

3. Собрания проводятся с пользой для родителей, на собраниях всегда интересно, разнообразно.

4. Ваше мнение

8. Хотели ли бы Вы принимать участие в мероприятиях школы?

1. Да, в качестве зрителя.
2. С удовольствием поучаствую, окажу помощь в проведении мероприятия.
3. Нет.
4. Затрудняюсь ответить.

9. В какой форме Вы хотели бы участвовать в работе школы?

1. Состоять в родительском комитете.
2. Выполнять посылы просьбы педагогов.
3. Принимать участие в воспитательно образовательном процессе (участие в праздниках, выставках, конкурсах).

10. Каким способом Вы получаете информацию о деятельности школы?

1. Через сеть Интернет - сайт ОУ.
2. Информационный стенд в классе, ОУ.
3. Через общение с воспитателями, классным руководителем, администрацией школы, педагогами.
4. Ваше мнение

11. Нравится ли Вашему ребёнку ходить в школу?

1. Нет, не нравится. Он часто плачет, не хочет ходить.
2. Иногда не хочет идти в школу.
3. Всегда ходит с удовольствием.
4. Ваше мнение

Анкета для родителей «Школьная жизнь моего ребёнка»

1. С каким настроением Ваш ребёнок обычно идёт в школу?

а) с большим желанием

б) с нежеланием

в) ему всё равно

г) иной вариант (напишите) _____

2. С каким настроением обычно приходит из школы?

а) уставший, но довольный

б) уставший, раздражённый

в) весёлый и жизнерадостный

г) иной вариант (напишите) _____

3. Что, по Вашему мнению, радует и развивает личность Вашего ребёнка?

а) учебный процесс

б) занятия в кружках

в) общение с друзьями

г) иной вариант (напишите) _____

4. Рассказывает ли Ваш ребёнок о школе, об учителях?

а) да, довольно часто

б) если только его об этом спрашивают

в) нет, он (она) категорически отказывается говорить на эту тему

г) иной вариант (напишите) _____

5. Как часто Вы общаетесь с учителями Вашего ребёнка?

а) общаемся практически каждый день

б) общаемся по необходимости

в) мы не считаем наше общение необходимым

г) иной вариант (напишите) _____

6. Каково Ваше взаимодействие с учителем?

а) поддерживаем тесный контакт со всеми учителями

б) поддерживаем тесный контакт с определённым учителем

в) поддерживаем тесный контакт только с классным руководителем

г) иной вариант (напишите) _____

7. Каковы, по Вашему мнению, отношения Вашего ребёнка с учителями?

а) контакт налажен

б) контакт не налажен

в) иной вариант (напишите) _____

8. Испытываете ли Вы взаимопонимание в контакте с учителями?

а) да, я всегда прислушиваюсь к советам учителей

б) нет, я не всегда согласна (согласен) с мнением учителей

в) я не считаю нужным прислушиваться к мнению учителей

г) иной вариант (напишите) _____

9. Как Вы считаете, справедливо ли оцениваются достижения Вашего ребёнка в учёбе?

- а) да, достижения в учёбе у моего ребёнка оцениваются справедливо
- б) достижения моего ребёнка в учёбе не всегда оцениваются справедливо
- в) учителя несправедливы к моему ребёнку
- г) иной вариант (напишите) _____

10. Заботятся ли в школе о физическом развитии и здоровье Вашего ребёнка?

- а) да, мой ребёнок в школе развивается всесторонне
- б) в школе недостаточно уделяется внимания физическому здоровью детей
- в) физическому здоровью детей внимания совсем не уделяется
- г) иной вариант (напишите) _____

11. Учитывают ли, по Вашему мнению, учителя индивидуальные особенности Вашего ребёнка?

- а) в организации учебного процесса учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка
- б) в организации учебного процесса не всегда учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка
- в) в организации учебного процесса совсем не учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка
- г) иной вариант (напишите) _____

12. Пожелания родителей учителям:

Результаты анкетирования

Анкета для родителей «Отношение к

школе»

Уважаемые родители! Проводится опрос по выявлению отношения родителей к школе и взаимодействию с педагогическим коллективом. Будем благодарны Вам за ответы на вопросы анкеты.

1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:

Вопрос	ответы		
	да	нет	затрудняюсь

			ответить
Уровнем преподавания			
Организацией школьного быта			
Питанием в школе			
Состоянием школьных помещений			
Оформлением классов			
Материально-техническим обеспечением в школе			
Вашими отношениями с администрацией школы и педагогами			
Отношениями вашего ребенка с педагогами			
Отношением вашего ребенка к школе в целом			

Каждое из положений анкеты просим вас оценить, выбрав одно из утверждений: да, нет, затрудняюсь ответить и поставив знак «+» в соответствующей колонке против каждого ответа.

2. Какие проблемы Вашего ребенка волнуют Вас больше всего:

1. проблемы успеваемости
2. проблемы требований учителей по отдельным предметам;
3. проблемы качества преподавания у отдельных учителей;
4. проблемы отношения к ребенку учителя (учителей);
5. проблемы поведения ребенка в школе;
6. проблемы отношений ребенка с одноклассниками;
7. проблемы отношений в классном коллективе;
8. проблемы питания;
9. проблемы занятости ребенка в школе после уроков;
- 10.

другое _____

3. Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?

1. да;
2. нет;

3. затрудняюсь ответить.

4. Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»?

1. да;

2. нет;

3. затрудняюсь ответить.

5. Что, по вашему мнению, школа делает хорошо? Напишите, пожалуйста.

—

—

—

6. А что, по вашему мнению, ей следовало бы делать лучше? Напишите, пожалуйста.

—

—

—

7. В каком классе учится ваш ребенок (дети)? (Нужное обведите.)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Приложение к Программе воспитания
ГОУ РК «Специальная (коррекционная)
школа № 43» г. Инты

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 5 «а» КЛАССА
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Воспитатель Е.В. Буцкая

Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022г. №1026;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599.

Концепции духовно – нравственного воспитания российских школьников

Учебного воспитательного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы № 43» г. Инты.

Конституции Российской Федерации.

Семейного кодекса Российской Федерации.

Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Календарь образовательных событий РК на 2024– 2025 учебный год

Адаптированная общеобразовательная программа ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы № 43» г. Инты.

Пособие для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме».

Данный план реализуется через общешкольные и внутригрупповые мероприятия; через проведение познавательных бесед, сюжетно ролевых игр, соревнований, участия во Всероссийских уроках, участиях в акциях, проведение экскурсий, виртуальных экскурсий, инструктажей и игровых ситуаций, игр-путешествий, практических занятий, викторин, просмотр презентаций, чтение произведений, участия в выставке творческих работ (изготовление рисунков, поделок), изготовление стенгазет, творческих работ, занятий и инструктажей по ПДД, правилам поведения в общественных местах, правилах поведения в лесу, на воде, безопасности дома, безопасности с незнакомыми людьми.

Цель: развивать индивидуальность ребенка, с целью приобретения опыта общения, взаимодействия с разными людьми, расширять рамки общения в социуме; формировать нравственные чувства.

Задачи:

развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню; замечая какие события происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий;

формирование умения устанавливать контакт с людьми, общаться и взаимодействовать с людьми;

поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;

развитие умения выбирать способ выражения своих желаний, просьб; формирование умения адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя;

развитие умения выполнять посильные задания, поручения самостоятельно и понимать результаты своих действий;

соблюдение правил совместной деятельности в процессе специально организованного общения, в игре, учебной деятельности, досуге;

формирование представлений об основах экологической культуры через знакомство с объектами живой и неживой природы;

знакомство с нравственными понятиями;

овладение простейшими навыками самообслуживания, выполнение простейших санитарно-гигиенических процедур;

сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий;

вовлечение обучающихся в досуговую деятельность через посещение кружка «Чудесная мастерская», кружка «Занимательная астрономия» на базе МБУДО ЦВР, клуба «Буквоежка» на базе МБУК «ЦБС» (детская библиотека);

проведение мониторинга воспитательной работы через проведение диагностик, заполнение карт методом наблюдения по полугодиям.

Цель и задачи воспитания и социализации средних и старших школьников:

Цель: Формирование личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Задачи:

Личностное развитие и основы социализации и общения:

1. Формировать морально – этические нормы поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях.
2. Формировать способность формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную оценку своим и чужим поступкам.
3. Формировать критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.
4. Формировать и развивать личность в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно – нравственными и социокультурными ценностями.

Охрана здоровья и физическое развитие:

1. Пробудить в обучающихся желание заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.
2. Формировать потребность в занятиях физической культурой и спортом; соблюдения здоровьесберегающих режимов дня.
3. Формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психотропные вещества, инфекционные заболевания).
4. Формировать установку на использование здорового питания.
5. Формировать потребность обучающегося обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развития готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Трудовое воспитание:

1. Формировать трудовые умения, необходимые в разных жизненных сферах. применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни у обучающихся с ОВЗ через беседы и практикум;

2. Развивать навыки самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства.
3. Формировать представления о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.
3. Формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
4. Формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе.

Основы гражданского самосознания:

1. Формировать чувство патриотизма и веры в Россию и свой народ.
2. Формировать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.
3. Формировать чувство гордости за свою Родину, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Формировать представления об историческом прошлом и настоящем России.
5. Формировать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.

Основы жизнеобеспечения:

1. Формировать навыки и умения безопасного образа жизни.
2. Формировать умение оценивать правильность поведения в быту.
3. Формировать умения соблюдать правила безопасного поведения с огнем, водой, газом. Электричеством, правил дорожного движения и поведения на улице, ПБ, правил безопасного поведения в общественном транспорте.
4. Формировать умение действовать в неблагоприятных погодных условиях.
5. Формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
6. Формировать умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.
7. Формировать представление о роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества.
8. Формировать уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
9. Формировать положительное отношение к семейным традициям и устоям.

10. Формировать основы экономических знаний.

Творческое развитие и досуговая деятельность:

1. Формировать рост творческого потенциала каждого обучающегося с умственной отсталостью.
2. Формировать представление о душевной и физической красоте человека.
3. Формировать умение видеть красоту природы, труда и творчества.
4. Развивать стремление создавать прекрасное. Закрепить интерес к чтению, произведениям искусства, детским концертам, выставкам, музыке.
5. Формировать потребность и умение выражать себя в различных доступных видах деятельности.
6. Формировать умение обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.

Направления воспитательной работы:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитательные результаты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с интеллектуальными нарушениями социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с интеллектуальными нарушениями начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений в деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты. Мониторинг проводится в конце учебного года по выбранным классным руководителем диагностикам, соответствующим направлениям. Определяется уровень воспитанности каждого ученика и класса целом, которые заносятся в таблицу уровня воспитанности.

Предполагаемые результаты

Основной результат реализации программы - развитая социальная компетентность обучающихся - уровень социальной готовности воспитанника, позволяющий ему

быть конструктивным в основных сферах деятельности личности.

Мы видим такие критерии и показатели идеального результирующего состояния готовности выпускника специальной коррекционной общеобразовательной школы к социальному функционированию.

Кроме общей картины готовности, мы видим модель готовности по основным компетенциям ученика начальной школы, и модель готовности учащегося средней школы.

Анкетные данные обучающихся

№ п/п	ФИО учащегося	Год рождения	Адрес проживания	ФИО родителей	Место работы	Категория семей
1.						
2.						

Психолого-педагогическая характеристика класса.

Общие сведения о классе: на начало учебного года 5 обучающихся. Уровень успеваемости низкий. Мотивация учения сформирована у всех обучающихся слабо, наблюдается внешний мотив (подчинение требованию взрослых). Уровень воспитанности у обучающихся (2: - очень низкий; 2 - низкий; 1 – средний). Общая работоспособность на уроке - низкая. Наблюдается недисциплинированность у (отказываются от работы). Как коллектив, класс не сформирован. Класс разбит на малые группы. Официальный лидер – Испытывает трудности во взаимоотношениях с одноклассниками – Взаимопомощь не наблюдается. Замечены в бродяжничестве А.В, Г.А. В жизни школы и класса активности не проявляют никто из учеников. Общий эмоциональный климат в классе: конфликтный. Может разрешаться с позиции силы всеми членами коллектива.

«В группу риска кризисных состояний» входят – 2 по следующим показаниям: в ссоре могут действовать импульсивно, терять контроль; часто проявлять недовольство, раздражительность, могут иметь угрюмый вид, не объясняя причины; на замечания, оценки реагирует негодованием, грубостью; часто срывают на ком-нибудь зло или досаду (иногда – на вещах, предметах); в конфликтах легко переходят к физической силе, жестоки; аффективные злобные реакции – бурные, продолжительные.

Характеристика обучающихся по М. Певзнер

Степени дебильности	Форма олигофрении	Уровни развития

								подвижности нервных процессов		
Легкая	Сред- няя	Тяже- лая	Неос- лож- ненная	с нарушением анализато- ров	с нарушением нейродинамики	с грубым нарушением личности	с психопадоб- ными формами поведения	I	II	III

Семьи, состоящие на учете

№ п/п	Ф. И. О. родителей	Адрес	Место работы	Дата и причина постановки на учет	Причина
1				ВШК	ненадлежащее исполнение родительских обязанностей

Обучающиеся, состоящие на учете

№ п/п	Ф. И. О. обучающегося, дата рождения		Адрес	Дата и причина постановки на учет	Причина
1				ВШК	

Листок здоровья

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Рекомендации врачей
1		основная группа «Д» учет психиатра, невролога, хирурга
2		основная группа «Д» учет психиатра, невролога

Сотрудничество с семьями обучающихся

Только в сотрудничестве, при полном согласованности действий родителей и педагогов, возможно воспитание обучающихся. Единая система педагогических воздействий, единые требования, предъявленные ребенку в школе и семье способствуют тому, что ребенок вырабатывает определенный целостный стереотип поведения. При этом он легче осваивает не только нравственные нормы поведения, но и быстрее овладевает навыками учебной, трудовой деятельности, правилами общения с окружающими его детьми и взрослыми.

Однако при взаимодействии семьи и школы показывает, что многие родители не имеют специальных знаний в области воспитания ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), некоторые из них воспитывают трудности в установлении контактов с детьми. Многие семьи, озабоченные решением проблем экономического характера, есть семьи которые имеют статус «неблагополучные» или семьи «группы риска». Все это способствуют ослаблению воспитательного воздействия на детей.

Часто родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вслепую, интуитивно. Все это, как правило не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом»

становится внешнее, зачастую негативное окружение. Все это выражается в отклонении в поведении, в нарушениях психического и физического развития детей.

Цель:

активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер; создание единого с семьей воспитательного пространства для ребенка.

Задачи:

Определить общее для семьи и школы подходы воспитательного процесса.

Организовать просвещение родителей в вопросах развития и воспитания.

Аналитическая деятельность.

Определение стилей воспитания в семье каждого обучающегося класса.

Определение позиции родителей в их восприятии собственного ребенка.

Определение позиции обучающихся в их восприятии своей семьи.

Изучение источников конфликтов педагогов с обучающимся и родителей с их детьми.

Изучение положительного педагогического опыта родителей.

Информационно, просветительская и методическая деятельность:

Ознакомление родителей с содержанием воспитательной программы школы;

Регулярное информирование родителей обо всех мероприятиях в школе, в классе, реализующих воспитательную программу, о степени участия в данных мероприятиях их детей;

осуществление цикла просветительских мероприятий в рамках родительских собраний.

План проведения родительских собраний

Дата	Тема
Сентябрь	Организационное собрание. Трудности адаптации пятиклассников к школе.
Декабрь	Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника.
Март	Взаимодействие родителей, педагога и ребенка в ситуации буллинга.
Май	Итоги учебного года. Занятость детей в период летних каникул.

Планирование работы с родителями обучающихся (законными представителями)

Мероприятия	Ответственные
Август, Сентябрь	
1. День Знаний. 2. Посещение семей. Составление социальных паспортов. 3. Участие в Дне здоровья. 4. Общешкольное, классное собрание. 5. Инструктажи по ПДД. Участие в выставке рисунков по БДД. 6. Проведение организационного собрания.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Медицинский работник школы. Администрация школы.

7. Разъяснительная работа по внедрение в школе внеурочной деятельности . 8. Составление плана безопасного подхода в школе. 9. Организация досуговой деятельности во внеурочное время.	
Октябрь	
1. Информация о городских мероприятиях, проводимых ко Дню города. Дню Учителя. 2. Информация о проводимых мероприятиях в городе, республике, стране. 3. Организация досуговой деятельности в каникулярное время. 4. Посещение семей, состоящих на учёте в каникулярное время. 5. Проведение родительского собрания. Инструктажи по П.Б.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Администрация школы. Социальный педагог.
Ноябрь	
1. Участие в выставке творческих работ по плану. 2. Информация о проводимых мероприятиях в городе, республике, стране. 3. Информация в виде буклетов по заявленным темам.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Социальный педагог.

4. Участие в видеопоздравление по плану	
Декабрь	
1.Информация в виде буклетов по заявленным темам 2. Совместное с детьми изготовление новогодних поделок для участия в конкурсах различного уровня «Новогодние фантазии». 3. Информация о проводимых мероприятиях в городе, республике, стране. 4. Инструктажи по плану 5.Организация досуговой деятельности в каникулярное время. 6.Посещение семей, состоящих на учете в каникулярное время.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Администрация школы. Социальный педагог.
Январь	
1.Профилактика ОРЗ, ОРВИ, грипп, ковид. 2.Информация о проводимых мероприятиях в городе, республике, стране. 3. Инструктажи по плану	Воспитатель. Родители. Медицинский работник школы.
Февраль	
1. Подготовка и участие в военно – патриотической игре «Зарница».	Классный руководитель. Родители.

	Учитель физкультуры.
Март	
1. Классное родительское собрание по теме 2. Посещение семей, состоящих на учете в каникулярное время.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Социальный педагог.
Апрель	
1. Посещение праздничного концерта «Праздник Труда». 2. Общешкольное родительское собрание. 3. Содействие освещению в средствах массовой информации, сети Интернет, мессенджерах актуальных вопросов детской информационной безопасности, направленных на повышение медиаграмотности детей и их родителей (законных представителей), специалистов учреждений и организаций, работающих с детьми в области цифровой грамотности и информационной безопасности.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Администрация школы. Учитель музыки.
Май	
1. Возложение цветов к мемориалу «Клятва». 2. Итоговое родительское собрание по теме «Итоги года.	Классный руководитель. Воспитатель.

Летний отдых» 3. Награждение родителей на общешкольной линейке за активное участие в классных и общешкольных мероприятиях. 4. Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся. 5. Участие в мероприятие «Выпускник 2024»	Родители. Администрация школы.

Планирование работы с родителями обучающихся (законными представителями)

Мероприятия	Ответственные
Август, Сентябрь	
10.День Знаний. 11.Посещение семей. Составление социальных паспортов. 12.Участие в Дне здоровья. 13.Общешкольное, классное собрание. 14.Инструктажи по ПДД. Участие в выставке рисунков по БДД. 15.Проведение организационного собрания. 16.Разъяснительная работа по внедрение в школе внеурочной деятельности . 17.Составление плана безопасного подхода в школе. 18.Организация досуговой деятельности во внеурочное время.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Медицинский работник школы. Администрация школы.

Октябрь	
6. Информация о городских мероприятиях, проводимых ко Дню города. Дню Учителя. 7. Информация о проводимых мероприятиях в городе, республике, стране. 8. Организация досуговой деятельности в каникулярное время. 9. Посещение семей, состоящих на учёте в каникулярное время. 10. Проведение родительского собрания. Инструктажи по П.Б.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Администрация школы. Социальный педагог.
Ноябрь	
5. Участие в выставке творческих работ по плану. 6. Информация о проводимых мероприятиях в городе, республике, стране. 7. Информация в виде буклетов по заявленным темам. 8. Участие в видеопоздравление по плану	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Социальный педагог.
Декабрь	
1. Информация в виде буклетов по заявленным темам 2. Совместное с детьми изготовление новогодних поделок для	Классный руководитель. Воспитатель.

участия в конкурсах различного уровня «Новогодние фантазии». 3. Информация о проводимых мероприятиях в городе, республике, стране. 4. Инструктажи по плану 5. Организация досуговой деятельности в каникулярное время. 6. Посещение семей, состоящих на учете в каникулярное время.	Родители. Администрация школы. Социальный педагог.
Январь	
1. Профилактика ОРЗ, ОРВИ, грипп, ковид. 2. Информация о проводимых мероприятиях в городе, республике, стране. 3. Инструктажи по плану	Воспитатель. Родители. Медицинский работник школы.
Февраль	
2. Подготовка и участие в военно – патриотической игре «Зарница».	Классный руководитель. Родители. Учитель физкультуры.
Март	
3. Классное родительское собрание по теме 4. Посещение семей, состоящих на учете в каникулярное	Классный руководитель. Воспитатель.

время.	Родители. Социальный педагог.
Апрель	
4. Посещение праздничного концерта «Праздник Труда». 5. Общешкольное родительское собрание. 6. Содействие освещению в средствах массовой информации, сети Интернет, мессенджерах актуальных вопросов детской информационной безопасности, направленных на повышение медиаграмотности детей и их родителей (законных представителей), специалистов учреждений и организаций, работающих с детьми в области цифровой грамотности и информационной безопасности.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Администрация школы. Учитель музыки.
Май	
6. Возложение цветов к мемориалу «Клятва». 7. Итоговое родительское собрание по теме «Итоги года. Летний отдых» 8. Награждение родителей на общешкольной линейке за активное участие в классных и общешкольных мероприятиях. 9. Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся.	Классный руководитель. Воспитатель. Родители. Администрация школы.

10.Участие в мероприятие «Выпускник 2024»

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Мероприятие	Дата	Ответственные	Примечание
Информационный бюллетень «Происшествия на дороге с участием детей в летний период.»	сентябрь	Классный руководитель, воспитатель	Приводятся статические данные «Лето – 2024».
Городская акция «Внимание, дети!» Изготовление плана «Безопасный подход к школе».	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог.	Привлекаются обучающиеся, стоящие на внутришкольном учете.
Проведение инструктажа по безопасному дорожному движению с записью в журналах инструктажей.	Ежемесячно, по запросу	Классный руководитель, родители, воспитатель.	Дополнительные инструктажи проводятся при посещении кружков и секции ДО.
Оформление Уголка безопасного дорожного движения.	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель.	Наглядность меняется 1 раз в квартал.
Конкурс рисунка «Велосипед – это транспортное средств».	Сентябрь.	Классный руководитель, воспитатель.	Перед проведением конкурса проводится экскурсия «Изучаем правила езды на

			велосипеде».
Инструктажи по правилам поведение при террористическом акте.	ежемесячно, по запросу	Классный руководитель, воспитатель.	Просмотр видеоматериала, участие в акциях, практических занятиях.
Встреча обучающихся с инспектором ГИБДД	Сентябрь Май	Администрация школы, классный руководитель, воспитатель.	
Инструктажи «Правила безопасного пребывания на льду в зимний период».	Декабрь Январь Февраль	Классный руководитель, воспитатель	Экскурсия «Лыжня на реке».
Инструктажи с обучающимися по безопасному на водоемах в осенне-зимне-весенний периоды.	Ноябрь Март	Классный руководитель, воспитатель.	Экскурсия к водоему.
Практические занятия: «Правила поведения на воде», «Оказание первой помощи пострадавшим»,».	ноябрь декабрь март	Классный руководитель, воспитатель, медицинский работник.	привлечение медицинского работника школы

Конкурс рисунков, направленный на профилактику детского травматизма на водных объектах.	Октябрь-март	Классный руководитель, воспитатель.	
Изготовление памяток «Как защититься от гриппа, коронавируса и ОРВИ?». «Какую роль играет прививка».	Сентябрь Март	Классный руководитель, медицинский работник	
Просмотр видеоматериалов и презентаций «Безопасность на воде».	Апрель	Классный руководитель	Предварительная работа. «Экскурсия в МЧС».
Безопасность несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта.	Ноябрь апрель	Классный руководитель	Экскурсия «Переезд»
Тематические родительские собрания «Меры обеспечения безопасности несовершеннолетних в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Просмотр мультфильмов «Безопасность в сети Интернет». Повышение цифровой грамотности родителей по вопросам	2 раза в год	Классный руководитель, воспитатель.	

обеспечения информационной безопасности личности.			
Необходимые организационные, административные и технические меры, направленные на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.	Март	Классный руководитель, воспитатель.	
Наблюдение за обучающимися на протяжении дня с целью профилактики суицидального поведения школьников.	В течение года	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог.	проведение анкетирования
Наблюдение за обучающимися на протяжении дня с целью профилактики жестокого обращения со стороны близких в семье.	В течение года	Классный руководитель.	осмотры медицинским работником
Наблюдение за обучающимися на протяжении дня с целью профилактики жестокого обращения со стороны сверстников.	В течение года	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог	
Наблюдение за обучающимися с	В течение года	Классный руководитель,	

целью предотвращения БУЛЛИНГА		воспитатель, социальный педагог	
Информационный бюллетень «Пожар с участием детей лето 2024». Обсуждение	октябрь	Классный руководитель, воспитатель	

«Чтение» плана школы и проведение практического занятия «Эвакуация при пожаре»	Октябрь	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог.	
Проведение инструктажа по правилам ПБ в школе, в быту, записью в журналах инструктажей.	Октябрь, по запросу	Классный руководитель, родители, воспитатель.	
Оформление Уголка пожарной безопасности	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель	
Конкурс рисунка « Предотврати пожар».	Октябрь	Классный руководитель, воспитатель.	
Инструктажи по правилам	ежемесячно, по запросу	Классный руководитель,	

поведение при террарестическом акте.		воспитатель.	
Встреча обучающихся с сотрудником ПЧ	По плану	Администрация школы, классный руководитель, воспитатель.	
Изготовление памяток «Как уберечься детей от пожара».	Сентябрь Март	Классный руководитель, медицинский работник	

Совместная работа с администрацией

№	Формы работы	Тематика
1	Личная встреча	Воспитатель взаимодействует с администрацией школы в экстренных случаях (нештатные ситуации, сложные травмы, нанесение тяжкого вреда здоровью, риск суицида, массовое нарушение правил внутреннего распорядка).
2	Электронный журнал Посещение уроков учителей-предметников Наблюдение	Проводит анализ успеваемости и поведения обучающихся класса, выявляя обучающихся, у которых возникли сложности в освоении того или иного предмета, а также учеников, которые нарушают правила внутреннего распорядка школы. Ставит в известность администрацию школы.
3	Встреча, индивидуальная беседа.	Организует встречу обучающегося и его родителей (законных представителей) с заместителем директора по курируемому вопросу, а также в случае необходимости обеспечивает участие учителей-предметников и специалистов психолого-педагогических

		служб.
4	Корпоративная почта. Индивидуальная беседа	Информирует заместителя директора о результатах работы с обучающимися.
5	Индивидуальная беседа	Взаимодействие по вопросу анализа, планирования и проведения воспитательных мероприятий.

Совместная работа с педагогами

№	Формы работы	Тематика	С кем ведется работа
1	Коллективная и индивидуальная форма работы.	Проведение бесед по направлениям воспитательной работы. Проведение совместных мероприятий. Выступление на родительских собраниях.	Воспитатель
2	Коллективная форма работы.	Проведение совместных мероприятий. Выступление на родительских собраниях.	Библиотекарь
3	Коллективная и индивидуальная форма работы.	Проведение совместных мероприятий. Выступление на родительских собраниях. Взаимодействие с учителем при организации участия классного коллектива в школьных мероприятиях.	Учитель музыки
4	Коллективная и индивидуальная форма работы.	Собеседования с учителями по вопросам текущей успеваемости обучающихся: положительная динамика, изменения, проблемы и способы их решения.	Педагоги

		Индивидуальные беседы с учителями-предметниками по проблемам конкретных обучающихся: причины низкой успеваемости учащихся; меры педагогического воздействия для поддержания дисциплины; развитие общеучебных навыков, навыков организации учебного труда. Выступление на родительских собраниях.	

Совместная работа с социальным педагогом, с представителями ГИБДД, пожарной части, ОМВД.

№	Формы работы	Тематика	С кем ведется работа
1	Коллективная форма работы.	Выступления на классных родительских собраниях. Выступления на общешкольных родительских собраниях. Проведение индивидуальных и групповых консультаций.	Социальный педагог
2	Индивидуальная форма работы.	Обследование материально-бытовых условий семей. Посещение опекунских семей. Посещение семей, обучающихся, состоящих на различных видах учета. Рейды «Неблагополучная семья», «Подросток». Индивидуальные беседы. Рекомендации родителям в вопросах обучения и воспитания детей. Анкетирование среди родителей. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса.	Социальный педагог
3	Наглядно-	Оформление информационных стендов, печатных и других материалов,	Социальный педагог

	информационная работа.		
4	Коллективная форма работы.	Проведение бесед по правилам дорожного движения. Проведение акции по ПДД. Совместное подведение итогов конкурса рисунков по ПДД.	Инспектор ГИБДД, педагоги
5	Коллективная форма работы.	Проведение бесед по ПБ. Совместное подведение итогов конкурса рисунков, поделок по ПБ.	Инспектор пожарной части, педагоги.
6	Коллективная и индивидуальная форма работы.	Проведение бесед коллективных и индивидуальных с обучающимися.	Представитель ОМВД

Организация по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность (школьное, дополнительного образование)

Ф.И.О.	Внеурочная деятельность школьная		Секции, кружки	
	Название	День, время	Название	День, время
	В.Д. «Разговоры о важном»	Понедельник 8.30-9.00	МБУК «ЦБС» Детская библиотека.	Понедельник
	В.Д. «Профориентация»	Понедельник 14.10-14.50	«Клуб «Буквоежка»	16.30-17.10
	В.Д. «Выжигание»	Четверг 14.10-14.50	МБУДО ЦВР	Среда 16.00 -16.40
	В.Д. «Финансовая	Пятница 10.10-10.50	Кружок «Чудесная мастерская»	
			МБУДО ЦВР	
			Кружок «Занимательная	Пятница 17.00-

	грамотность»		астрономия»	17.40
	В.Д. «Разговоры о важном» В.Д. «Профориентация» В.Д. «Выжигание» В.Д. «Финансовая грамотность»	Понедельник 8.30-9.00 Понедельник 14.10-14.50 Четверг 14.10-14.50 Пятница 10.10-10.50	МБУК «ЦБС» Детская библиотека. «Клуб «Буквоежка» МБУДО ЦВР Кружок «Чудесная мастерская» МБУДО ЦВР Кружок «Занимательная астрономия»	Понедельник 16.30-17.10 Среда 16.00 -16.40 Пятница 17.00-17.40
	В.Д. «Разговоры о важном» В.Д. «Профориентация» В.Д. «Выжигание» В.Д. «Финансовая грамотность»	Понедельник 8.30-9.00 Понедельник 14.10-14.50 Четверг 14.10-14.50 Пятница 10.10-10.50	МБУК «ЦБС» Детская библиотека. «Клуб «Буквоежка» МБУДО ЦВР Кружок «Чудесная мастерская» МБУДО ЦВР Кружок «Занимательная астрономия»	Понедельник 16.30-17.10 Среда 16.00 -16.40 Пятница 17.00-17.40
	В.Д. «Разговоры о важном» В.Д. «Профориентация» В.Д. «Выжигание» В.Д. «Финансовая	Понедельник 8.30-9.00 Понедельник 14.10-14.50 Четверг 14.10-14.50 Пятница 10.10-10.50	МБУК «ЦБС» Детская библиотека. «Клуб «Буквоежка» МБУДО ЦВР Кружок «Чудесная мастерская» МБУДО ЦВР Кружок «Занимательная	Понедельник 16.30-17.10 Среда 16.00 -16.40 Пятница 17.00-

	грамотность»		астрономия»	17.40
	В.Д. «Разговоры о важном» В.Д. «Профориентация» В.Д. «Выжигание» В.Д. «Финансовая грамотность»	Понедельник 8.30-9.00 Понедельник 14.10-14.50 Четверг 14.10-14.50 Пятница 10.10-10.50	МБУК «ЦБС» Детская библиотека. «Клуб «Буквоежка» МБУДО ЦВР Кружок «Чудесная мастерская» МБУДО ЦВР Кружок «Занимательная астрономия»	Понедельник 16.30-17.10 Среда 16.00 -16.40 Пятница 17.00-17.40
	В.Д. «Разговоры о важном» В.Д. «Профориентация» В.Д. «Выжигание» В.Д. «Финансовая грамотность»	Понедельник 8.30-9.00 Понедельник 14.10-14.50 Четверг 14.10-14.50 Пятница 10.10-10.50	МБУК «ЦБС» Детская библиотека. «Клуб «Буквоежка» МБУДО ЦВР Кружок «Чудесная мастерская» МБУДО ЦВР Кружок «Занимательная астрономия»	Понедельник 16.30-17.10 Среда 16.00 -16.40 Пятница 17.00-17.40

Тематическое планирование

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Личная безопасность
Сентябрь 1 неделя (2 – 6 сентября)						
Знакомство с классом. Распорядок дня школьников среднего звена.	Беседа «Организуем отдых после занятий в школе!»	Участие в кл. час «День Знаний»	Торжественная линейка. Акция «Я помню Беслан!» «Трагедия Беслана в наших сердцах» День окончания второй мировой	Беседа «Мой внешний вид – лицо школы»	Участие в праздничном концерте к 1 сентября. Оформление классных уголков. Уход за учебниками	Инструктаж по БДД «Безопасный подход к школе»

			войны (просмотр презентации)		(изготовление закладок, обертывание учебников).	
Сентябрь 2 неделя (9 – 13 сентября)						
Беседа «Осенние явления живой природы». Экскурсия на природу «Сбор природного материала»	Просмотр видеоурока «Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека»	Возложение цветов к памятнику «Взрыв».	Посещение МБУК «ЦБС». Мероприятие «День солидарности в борьбе с терроризмом».	Беседа Международный день памяти жертв фашизма;	Международный день распространения грамотности (просмотр видеоролика) Пр. занятие «Оформление тетрадей, дневников» Акция рисунки на асфальте «Мы за Мир!»»	Инструктаж по пожарной безопасности «Пожар в квартире» Инструктаж по БДД «Подожди, оглянись, иди!» Светоотражающие элементы
Сентябрь 3 неделя (16 – 20 сентября)						

Уход за цветами в классе	Беседа «Организация учебного процесса»	Месячник безопасности «Безопасное колесо». Беседа «Коррекция моего поведения»	Беседа «Терроризму – Нет!» с просмотром видеоролика	Беседа «Чистота в нашем классе»	Изготовление рисунков, поделок по ПДД. Акция рисунки на асфальте «Правила поведения на дороге»»	Безопасность Участие в конкурсе рисунков по БДД ТБ при движении группой по городу.

Сентябрь 4 неделя (23 – 27 сентября)

Осень в нашем городе	Здоровый школьник – что это значит? Мини викторина.	Беседа «Культура общения со сверстниками »	Беседа к 100-летию со дня рождения И.П. Морозова с просмотром презентации. Посещение краеведческого музея (К 100-летию со дня рождения И.П. Морозова)	Изготовление и выставка рисунков ко Дню города. Выполнение рисунков на тему «Безопасность на дороге»»	Репетиции к праздничному концерту. Изготовление поздравительных открыток ко Дню учителя, к Дню пожилого человека.	Инструктаж по БДД «Движение по тротуару»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Личная безопасность

Октябрь 1 неделя (30 сент – 4 октября)

4 октября. День защиты животных. Беседа «Всемирный день защиты животных». Познавательный час	Беседа «О здоровом теле»	1 октября. Международный день пожилых людей. Беседа-диалог о старших родственниках в семье(с	Беседа «История улиц нашего города» Посещение МБУК «ЦБС» (взрослая библиотека). (К 100-летию со дня рождения И.П. Морозова)	Беседа «Ухаживаем за школьными принадлежностями»	Изготовление стенгазеты ко Дню учителя Изготовление открыток ко Дню пожилого человека Участие в праздничном концерте,	Месячник по пожарной безопасности Инструктаж по личной безопасности обучающихся

«Литературный зоопарк» к Международному дню защиты животных (МБУК «ЦБС» (детская библиотека);		просмотром презентации)			посвященному Дню учителя, Дню города, Юбилею школы.	

Октябрь 2 неделя (7 – 11 октября)

Уход за цветами в классе	Занятие «Гражданская оборона» (историческая справка) Просмотр видеоматериала «О вреде курения»	Беседа «Сдержанность»	Беседа «Социальные объекты моего города»	Конкурс рисунков по пожарной безопасности «С огнем не шути!». Беседа «Чистота в нашем классе»	Дежурство. Обязанности дежурных.	Инструктаж по пожарной безопасности «Правила пожарной безопасности в школе»

Октябрь 3 неделя (14 – 18 октября)						
	Беседа «Долой вредные привычки»	Беседа «Мои увлечения»	Международный день хлеба. Виртуальная экскурсия «От колоска до хлеба».	Литературное лото «Обойди хоть целый свет - лучше папы друга нет!» ко Дню отца (МБУК «ЦБС» (детская библиотека);	Изготовление поделок Дню отца	Инструктаж по безопасности при ЧС с просмотром презентации «Паника во время пожара, как её избежать»
Октябрь 4 неделя (21 – 25 октября)						
Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Встреча с сотрудником пожарной части.	-Квест-игра «Загадки книжных лабиринтов» (МБУК «ЦБС» (детская библиотека);	Беседа «Мои права и обязанности»	25 октября: Международный день школьных библиотек;	Посещение школьной библиотеки. Участие в линейке по завершению четверти.	Инструктаж «Соблюдаю правила дорожного движения на каникулах» ТБ перед каникулами

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Личная безопасность
Ноябрь 1 неделя (5 – 8 ноября)						
«Куда улетают перелетные птицы?» видеопросмотр	Беседа «Формула здоровья»	4 ноября. День народного единства. Презентация.	Виртуальная экскурсия «Вместе мы – Россия» к Дню народного единства (МБУК «ЦБС» (детская библиотека);	Правовой час «Маленьким детям- о больших правах»	Изготовление открыток к Дню матери	Инструктаж «Правила безопасного поведения на воде в осенний период»
Ноябрь 2 неделя (11 – 15 ноября)						

Мастер-класс «Синичкин день: съедобные кормушки» к Дню помощи зимующим птицам	Беседа «Мы против экстремизма»	Занятие «Трудно ли быть подростком...» Изготовление рисунков «Права ребёнка»	Презентация «Я знаю свои права»	Беседа «Общение с ровесниками дома и на улице»	Изготовление буклета «Нет насилию»	Инструктаж по электробезопасности в школе
Ноябрь 3 неделя (18 – 22 ноября)						
Беседа: «Ноль отходов. Мир без мусора» с просмотром видеоматериалов;	Беседа «День инвалида» Просмотр видеоролика «Всемирный день борьбы со СПИДом»	Беседа «День Матери» Участие в акции – поздравлении бабушек с Днем Матери в Доме престарелых.	«Защитники северных рубежей» к Дню памяти оленно-транспортных батальонов (МБУК «ЦБС» (детская библиотека);	Выполнение рисунков «Портрет любимой мамы» Участие в торжественной линейке ко Дню матери	Изготовление рисунков, плакатов «Я знаю свои права»	Инструктаж по БДД «Правила безопасности в общественном транспорте»
			Ноябрь 4 неделя	(25 – 29 ноября)		

29.11 Всемирный день домашних животных «Почему собака бывает кусачей»	Беседа «Режим дня школьника»	«Трудно ли быть подростком...» (в рамках месячника «Я против насилия»)	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Познавательный час «Литературные мамы» к Дню матери (МБУК «ЦБС» (детская библиотека);	Изготовлен ие рисунков Мой пушистый любимец»	Инструктаж по личной безопасности обучающихся

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическо е воспитание)	Формировани е ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)	Воспитание гражданственности , патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Воспитание трудолюбия , творческого отношения к учению, труду, жизни.	Личная безопасность

				(эстетическое воспитание)		
Декабрь 1 неделя (2 – 6 декабря)						
Акция «Покормим птиц».	Просмотр видеоролика, посвящённом у международно м дню инвалида	Онлайн- урок «С деньгами на "Ты" или зачем быть финансово грамотным?»	- 3 декабря: Беседа «День памяти неизвестного солдата» Встреча с участником СВО.	Беседа «Добрые дела»	Подготовка к новому году (изготовлен ие поделок, гирлянд). Участие в выставке творческих работ «Мои права. Права ребенка».	Инструктаж по профилактике и предупреждению заболевания ОРВИ.
Декабрь 2 неделя (9 – 13 декабря)						
Беседа «Помоги птицам зимой»	Игра «Мой выбор»	Беседа «Волонтёры – добровольцы» Участие в	Беседа «9 декабря: День Героев Отечества». Возложение цветов	Изготовление бумажных цветов.	Изготовлен ие открыток к Новому году.	Инструктаж и профилактическое занятие «Бродячие собаки. Как вести

		акции «Доброе сердце»	к монументу «Клятва» на День неизвестного солдата. Просмотр кинофильма «А зори здесь тихие...» Беседа «Битва за Москву» с просмотром фрагментов фильма.			себя при встрече с агрессивной собакой». Беседа с сотрудником ОМВД о правилах безопасного поведения на улице.
Декабрь 3 неделя (16 -20 декабря)						
	«Стоп! Наркотики!» (беседа, изготовление стенда)	Финансовая игра «Шаги к успеху». Проведение игр «Профилактика агрессивного поведения	«12 декабря - День конституции РФ». Презентация. Беседа: «День конституции Российской Федерации»		Подготовка к Новому году (изготовлен ие поделок, гирлянд). Оформлени	Инструктаж «Перрон и железная дорога» Беседа «Пиротехника и последствия»

		подростков»			е школы к Новому году.	
Декабрь 4 неделя (23 – 27 декабря)						
Просмотр видеоматериала «Утилизация батареек»	Инструктаж по ТБ с пиротехникой, во время новогодних каникул	Библиотечный час. Чтение художественно й литературы	Экскурсия «Инта накануне Нового года» Беседа «Мы – граждане независимой страны»	Посещение Детской библиотеки с новогодним представлением	Подготовка к празднично му концерту. Изготовлен ие рисунков «Зимний спорт»	ТБ перед уходом на каникулы. Инструктажи по БДД, по предупреждению несчастных случаев при низкой температуре воздуха.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Формировани е ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)	Воспитание гражданственности , патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об	Воспитание тр удолбия, творческого отношения к учению,	Личная безопасность

(экологическое воспитание)			человека	эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	труду, жизни	
Январь 1 неделя (9.01-10.01)						
	Беседа «Профилактика гриппа»	Беседа «Честность и тактичность»	Беседа «Снятие Ленинградского кольца»	Беседа «Народные промыслы края»	Лепка «День рождения снеговика»	Инструктаж по БДД «Разбор ситуаций на дорогах с участием детей».
Январь 2 неделя (13.01-17.01)						
Презентация «Животные в блокадном Ленинграде»		Беседа «Внимание к старшим и забота о младших»	Беседа «Государственные символы России»		Всероссийская акция «День добрых дел». Участие в акции «Кормушка»	Инструктаж по пожарной безопасности «Знание пожарной безопасности»

Январь 3 неделя (20.01-24.01)							
Уход за цветами в классе	Развлекательное мероприятие «Один день без интернета»	Участие в акции, посвященной Дню памяти снятия блокады в Ленинграде	Беседа «День полного освобождения Ленинграда»			Коллективное изготовление кормушек	Инструктаж «Профилактика обморожения»
			Январь 4 неделя	(27.01-31.01)			
Беседа с просмотром презентации «Блокадный зоопарк»	Беседа «Зимние виды спорта»		Посещение краеведческого музея «Блокадные изобретения»				

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,	Личная безопасность

(экологическое воспитание)			человека	эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	труду, жизни.	
Февраль 1 неделя (3.02-7.02)						
Участие в акции «Покорми птиц зимой»	Беседа «Моя успеваемость по предметам» 8.02. День российской науки.	Беседа «Внешний вид и причёска обучающихся»	2.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Просмотр документального фильма.	Изготовление рисунков, написание писем солдатам СВО	Изготовление подарков к 23 февраля	Инструктаж по антитеррористической безопасности «Телефонный терроризм»
Февраль 2 неделя (10.02-14.02)						
	Посещение школьного спортивного клуба Участие в	Библиотечный час. Чтение художественной литературы	Беседа «О Холокосте», видеоматериал Возложение цветов к монументу	Выполнение рисунков, посвящённых Дню защитника Отечества	Подготовка к Зарнице	Инструктаж «Информирование о психоактивных веществах (ПАВ): мифы и реальность»

	«Лыжные России»		«Взрыв» ко дню памяти воинов – интернационалист ов»			
Февраль 3 неделя (17.01-21.01)						
	Беседа «Профилактик а неинфекционн ых заболеваний»	Киноурок «Музыка внутри»	Участие в интерактивной викторине «Служу Отечеству!» Посещение музея «Афганистан»	Конкурс рисунков, посвященных Дню защитника Отечества	Изготовлен ие подарка для мамы или бабушки.	Инструктаж «ПДД при движении по городу с группой обучающихся» Инструктаж «Правила поведения на оживлённой горке. Катание на тюбинге»
Февраль 4 неделя (24.02-28.02)						
Уход за цветами в классе	Участие в «Зарнице»	Беседа «Международн ый день родного языка»	Беседа «Международный день родного языка»	Досуговое мероприятие «Прощай, Масленица!»	Изготовлен ие видео- открытки к 8 Марта Участие в конкурсе чтецов	Инструктаж по правилам поведения в экстремальных ситуациях «Как вести себя в случае нападения»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическо е воспитание)	Формировани е ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)	Воспитание гражданственности , патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Воспитание трудолюбия , творческого отношения к учению, труду, жизни.	Личная безопасность

Март 1 неделя (3.03-7.03)						

Природа Коми края	Подвижная игра «Пассажиры»	Месячник «Профилактика преступлений против половой неприкосновен ности несовершеннол	Беседа «Границы России»	Участие в празднике, посвященному Международному Женскому дню «Сегодня все цветы для Вас».	Изготовлен ие подарков	Инструктаж по БДД «Стань заметным на дороге. Фликеры»

		етних, развитие у обучающихся навыков персональной безопасности». Беседа «История возникновения женского праздника»		Участие в онлайн – поздравлении, приуроченному к Международному Женскому дню.		
Март 2 неделя (10.03-14.03)						
Уход за цветами в классе	Межведомственная оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение-2025	Беседа «Я и мой лучший друг»		Изготовление рисунков «Семья-это...»		Инструктаж по правилам поведения в школе «Поведение в коридоре и на лестнице»
Март 3 неделя (17.03-21.03)						
	Видеоурок	Библиотечный	18.03. День	Изготовление		Инструктаж

	«Гражданская оборона»	час. Чтение художественной литературы	воссоединения Крыма с Россией.	стенгазеты к празднику труда.		«Правила поведения при оповещении о химическом заражении» ТБ на каникулах

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Личная безопасность

Апрель 1 неделя (31.03-4.04)

Презентация «Наш дом – Земля»	Беседа «Моя внешность»		«Наши знакомые космонавты» Посещение музея,	Праздник труда «Творение весны и труда».	Выполнение рисунков о космосе	Инструктаж по БДД «Осторожно, гололёд!»

			просмотр видеофильма про космос			
			Апрель 2 неделя	(7.04-11.04)		
«Экологическ ие проблемы нашего края»	День памяти о геноциде советского народа нацистами. 12 апреля. День космонавтики	Беседа «Что делают из тканей»	«День памяти узников концлагерей». «День славянской письменности»	Участие в акции «Чистое поколение».	Просмотр фильма о космосе	
Апрель 3 неделя (14.04-18.04)						
Уход за цветами в классе		« О дружбе в классе»	«История возникновения праздника 1 Мая».			Инструктаж по личной безопасности обучающихся
Апрель 4 неделя (21.04-25.04)						
Наша Земля	Беседа «Гигиена органа слуха и	Чтение художественно й литературы о	Презентация «Чудеса России»		Изготовлен ие рисунков к празднику	День пожарной охраны. Пожарная безопасность: « Твои

	органа обоняния»	ВОВ			9 Мая.	действия при пожаре».

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическо е воспитание)	Формировани е ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)	Воспитание гражданственности , патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Воспитание трудолюбия , творческого отношения к учению, труду, жизни	Личная безопасность

Май 1 неделя						
Уход за цветами в классе	Презентация «Движение - это жизнь» Тематический месячник	Возложение цветов к мемориалу «Клятва» Беседа	Акция «Георгиевская ленточка». Посещение музея «Интинский район	Участие в онлайн – поздравлении для городской ленты поздравлений, приуроченное ко	Выполнени е рисунков к празднику «День Победы»	Безопасность при терроризме: «Действия при обнаружении взрывоопасных

	«Стоп тревога».	«Праздник весны и труда».	в годы ВОВ».	Дню Победы.		устройств и предметов».
Май 2 неделя						
Видеоролик «Охрана леса и всех его обитателей»		Беседа «День семьи». Посещение МБУК «ЦБС» (взрослая библиотека)	Торжественная линейка, посвященная 9 мая. Акция «Стена памяти».			Инструктаж «Безопасность на воде».
Май 3 неделя						
Викторина «Заповедники РК». 18.05. Международн ый день музеев.	Создание видео «Стоп тревога».	День семьи. Посещение МБУК «ЦБС» (взрослая библиотека).	Просмотр фильма о ВОВ «Солдатик». Чтение художественной литературы о ВОВ (стихи).	24.05. День славянской письменности и культуры. Беседа «Коми письменность»		Инструктаж по ПДД «Переходим через дорогу».
Май 4 неделя						
Уход за цветами в	Просмотр мультфильма	Международны й день защиты	Чтение художественной	«Мир глазами детей» (рисунки на	Уборка территории	Безопасность на воде: «Правила

классе	«Приключени е кота Леопольда» с последующим обсуждением.	детей.	литературы о ВОВ (рассказы).	асфальте).	школы.	поведения на воде (естественном водоеме)» Инструктаж о поведении в каникулярное время.

1 полугодие

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Н.В. Кулешовой.

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Инструкция: опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?

А) Нравиться

Б) Не очень нравится

В) Не нравится

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

А) Сделаю замечание и помогу убрать

Б) Сделаю замечание и подожду пока он все уберет

В) Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

А) Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую

Б) Не знаю

В) Тихонько отдам, чтобы не заметили

4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и крошил(а) на столе.

А) Извинюсь и уберу за собой

Б) Не знаю

В) Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

А) Нет

Б) Иногда

В) Да

6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

А) Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке

Б) Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

В) Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

А) Часто

Б) Иногда

В) Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

А) Часто

Б) Иногда

В) Почти никогда

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Диагностики на определение трудовой воспитанности школьника

1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какими орудиями труда пользуются люди, названных профессий?
5. Какие профессии самые нужные людям?
6. Какие профессии самые сложные?
7. Какой труд сложнее: умственный или физический?
8. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?
9. Нужно ли любить свою профессию?
10. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?
11. Какие учебные предметы ты любишь больше других?
12. Как ты учишься?
13. Твое любимое занятие в школе и дома.
14. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить?
15. Что читаешь?
16. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?
17. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

Методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (Н.С. Гаркуша)

Цель: изучение уровня владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья.

Инструкция. Отметьте знаком «+» характерные для Вас пункты утверждений в вопросах 1, 4, 5, 6, в вопросах 2 и 3 отметьте знаком «+» один из предложенных ответов.

1. Занимаетесь ли Вы:

- а) в школьной спортивной секции;
- б) в спортивной секции других учреждений;
- в) чтением научной литературы о сохранении своего здоровья;
- г) просмотром передач на тему здоровья;
- д) употреблением витаминов;
- е) чтением энциклопедий для юношей и девушек.

1. Как часто участвуете в спортивных мероприятиях, организуемых после уроков:

- а) вообще никогда не участвую;
- б) очень нерегулярно;
- в) раз или два в неделю;
- г) три и более раз в неделю.

1. На уроках физической культуры вы занимаетесь:

- а) с полной отдачей;
- б) без желания;
- в) лишь бы не ругали.

1. Какие у Вас отношения с окружающими людьми (родителями, друзьями, учителями):

- а) полное взаимопонимание;

- б) доверительные;
- в) уважительные;
- г) отсутствие взаимопонимания.

1. Для ведения здорового образа жизни Вы:

- а) соблюдаете режим дня;
- б) соблюдаете режим питания и употребляете витаминизированную пищу;
- в) занимаетесь спортом;
- г) делаете регулярно утреннюю зарядку;
- д) не имеете вредных привычек.

1. Как Вы считаете, какие качества Вас характеризуют:

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) ум, сообразительность;
- г) сила воли, выдержка, терпение и упорство;
- д) объём знаний о здоровом образе жизни;
- е) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- ж) внимание и наблюдательность;
- з) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремлённость);
- и) умение организовать свой труд (организованность);
- к) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;

- л) чуткость и отзывчивость к людям;
- м) умение работать вместе с товарищем, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- н) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- о) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причёсываться и т.д;
- п) умение беречь время;
- р) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки.

Обработка результатов

За все выбранные утверждения в вопросах 1,5,6 – по 5 баллов, во 2 – 5 баллов за 4-е утверждение, в 3 – 5 баллов за 1-е утверждение, в 4 – по 5 баллов за 1-е, 2-е, 3-е утверждения.

Интерпретация

Высокий уровень – 160-130 баллов – идеальный образ здорового человека, физически активного, укрепляющего здоровье самостоятельно, умеющего сотрудничать с окружающими в вопросах сохранения и укрепления здоровья, в совершенстве владеющего культурными нормами в сфере здоровья.

Средний уровень – 125 – 90 баллов – знания школьников о здоровом образе жизни не являются убеждениями, характерно эпизодическое овладение школьниками практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, готовность к сотрудничеству.

Низкий уровень – ниже 85 баллов – отсутствие у школьников системы элементарных знаний о здоровье и здоровом образе жизни и мотивации к заботе о собственном здоровье; зачастую не выполняются элементарные правила гигиены, не проводятся оздоровительные процедуры.

2 полугодие

Методика «Гармоничность образа жизни школьников»

(Н.С. Гаркуша)

Цель: наличие у обучающихся понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни.

Инструкция. Отметьте знаком «+» пункты, характерные для Вашего образа жизни.

Вопросы

Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?

- а) хорошее; б) удовлетворительное;
в) плохое; г) затрудняюсь ответить.

1. Занимаетесь ли Вы физической культурой или спортом?

- а) да, занимаюсь;
б) нет, не занимаюсь.

1. Как долго днём бываете на улице, на свежем воздухе?

- а) чаще всего больше 2 часов;
- б) около часа;
- в) не более получаса или вообще не выхожу на улицу.

1. Делаете ли утром следующее:

- а) физическую зарядку;
б) обливание;
в) плотно завтракаяю;
г) курите по дороге в школу.

1. Обедаете ли в школьной столовой?

- а) да, регулярно;
б) иногда;
в) нет.

1. В котором часу ложитесь спать?

- до 21 часа;
- между 21 и 22 часами;
- после 22 часов.

1. Употребляете ли Вы спиртные напитки, наркотические вещества или курите?

- а) да, активно;
б) изредка;
в) никогда.

8. Как Вы чаще всего проводите свободное время?

- а) занимаюсь в спортивной секции, кружке; б) провожу время с друзьями;
в) читаю книги; г) помогаю по дому;
д) преимущественно смотрю телевизор (видео);
е) играю в компьютерные игры; ж) другое.

Ответы оцениваются по десятибалльной шкале

№ вопроса	Вариант ответа					
	а	б	в	г	д	е

1	10	5	0	0			
2	10	0					
3	10	5	0				
4	10	10	0	0			
5	10	5	0				
6	10	5	0				
7	0	5	10				
8	10	5	5	5	0	0	0

Подсчитайте общее количество баллов.

Интерпретация

Высокий уровень – 110 – 80 баллов – осознанное отношение школьников к собственному здоровью; ведение здорового образа жизни; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

Средний уровень – 75 – 50 баллов – частичное понимание школьниками важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни, эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

Низкий уровень – 45 баллов и меньше – отсутствие у школьников понимания ценности и значимости здоровья, ведение образа жизни, способствующего развитию болезней.

Трудовое воспитание

Цель: определить уровень трудовой воспитанности школьников, их готовность выполнять поручения взрослых.

Диагностика

Задание: Поставь в столбик цифры от 1 до 10. На вопросы отвечай буквами А, Б и В (А – да, если полностью согласен; Б – нет, если не согласен; В – может быть, если не уверен в ответе). В 10 вопросе расскажи, кем бы ты хотел стать в будущем и почему.

Вопросы:

- 1.Я убираю в своей комнате каждый день.
- 2.Мое домашнее задание всегда выполнено.
- 3.Я выполняю все поручения без помощи взрослых.
- 4.Если кому-то в моем классе трудно, я готов (а) прийти ему на помощь.
5. Мне нравится ходить в школу.
- 6.Я принимаю участие во всех (во многих) мероприятиях школы.
- 7.Я слушаю все, что мне рассказывает учитель, это очень интересно.
- 8.Взрослые очень много трудятся, поэтому я стараюсь помогать им.
- 9.Все профессии важны.
- 10.Я мечтаю стать

Обработка результатов:

Если преобладает ответ А – ребенок очень трудолюбив, готов прийти на помощь, даже если его об этом не просят. Самостоятелен.

Если преобладает ответ Б – ребенок не готов самостоятельно выполнять поручения, часто нуждается в помощи взрослых. Не самостоятелен.

В – готов выполнять поручения, но только если его об этом просят, требует указаний и советов. Частично самостоятелен.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

1.Какие организмы используют как показатели загрязнения?

А) животные; Б) лишайники; В) растения.

2.Почему человек сажает деревья в городе?

А) чтобы растения обогащали кислородом воздух;

Б) чтобы люди отдыхали и гуляли;

В) чтобы было красиво.

3. Какие вещества люди добывают из свеклы?

А) морскую соль; Б) сахар; В) рыбий жир.

4. В море можно сбрасывать все отходы деятельности человека.

А) да; Б) нет.

5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?

А) морская свинка; Б) морская корова; В) морская собака.

6. Какая вода встречается в озерах?

А) пресная; Б) соленая; В) в одних пресная, в других соленая.

7. К чему приводят загрязнения рек?

А) гибнет рыба; Б) по берегам чахнут растения В) размножаются водоросли.

8. Как служат почве дождевые черви?

А) уничтожают вредителей; Б) перерабатывают опавшие листья;

В) роют подземные ходы.

9. Где больше всего загрязнена почва?

А) в лесу; Б) в городе; В) на лугу.

10. Редкие растения у нас выращивают:

А) в заповедниках; Б) в садах и парках города; В) в ботаническом саду.

11. Букеты можно составить:

А) из редких цветов; Б) из растений выращенных человеком;

В) из красивых цветов.

12. Если в лесу станет мало птиц, то:

А) деревья могут погибнуть; Б) ничего не случиться;

В) не услышим птичьих песен.

13. Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды:

А) мышь; Б) бобр; В) еж; Г) медведь.

14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?

А) синица; Б) кукушка; В) филин; Г) соловей.

15. Какое из перечисленных животных запасают себе корм на зиму?

А) лошадь; Б) лиса; В) белка.

Ключ: 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-абв, 8-б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

Обработка результатов: подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.

Низкий уровень - от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.

Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.

Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. У детей многообразны знания о растениях и животных разных сообществ.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Цель - выявление уровня сформированности эстетической воспитанности у учащихся.

Анкета позволяет судить об отношении учащихся к выделенным компонентам, раскрывающим сущность эстетических качеств.

1. Вспоминаешь ли ты места, где тебе понравилось (музеи, театры, выставки, концерты)?
2. Любишь ли ты выдумывать несуществующих героев?
3. Нравится ли тебе слушать пение птиц?
4. Нравится ли тебе рассматривать облака, деревья, цветок?
5. Нравится ли тебе рассказывать родителям о фильме, прочитанной книге?

6.Посещаешь ли ты библиотеку городскую библиотеку?

7.Тебе удобно, комфортно, когда ты чисто одет?

8.Вежлив ли ты в общении с одноклассниками?

9.Какую книгу ты прочитал?

10.Посещаешь ли ты сайты в Интернете, которые рассказывают о классической музыке и живописи, музеях?

Ответ «да» оценивается в 3 балла, ответ «иногда» - 2 балла, ответ «нет» - 1 балл.

Обработка анкеты:

30-21 балл – высокий уровень

20-11 баллов – средний уровень

10 и менее баллов – низкий уровень.

Высокий уровень - ярко проявленный демонстрируемый интерес к художественным видам деятельности.

Средний уровень - выражается в наличии интереса к разным видам искусств, но с предпочтением развлекательной направленности, вне ориентации на высокохудожественные, классические эталоны музыки.

Низкий уровень - характеризуется отсутствием или слабо выраженным интересом к разным видам искусств и разным видам художественной деятельности.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)

– если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ всегда (4 балла);

– если, вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ часто (3 балла);

– если вы немножко согласны, выберите ответ редко (2 балла);

– если вы совсем не согласны, выберите ответ никогда (1 балл).

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым с одноклассниками.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми педагогами.
4. Нельзя грубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что нельзя позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов: номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Учебный год _____

Класс _____

Кл. руководитель _____

Выявление уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

Уважаемые родители!

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива просим Вас ответить на вопросы анкеты. Для этого Вам необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	4	3	2	1	0
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	4	3	2	1	0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	4	3	2	1	0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами.	4	3	2	1	0
5.Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	4	3	2	1	0
6. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	4	3	2	1	0
7. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	4	3	2	1	0
8. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	4	3	2	1	0
9.Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	4	3	2	1	0
10.В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	4	3	2	1	0
11.В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	4	3	2	1	0
12.В учебном заведении проводится внеурочная деятельность по разным направлениям, где может заниматься наш ребенок.	4	3	2	1	0
13.Педагоги дают нашему ребенку достаточные знания.	4	3	2	1	0
14.Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	4	3	2	1	0
15.Учебное заведение готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	4	3	2	1	0
16. Классный руководитель взаимодействует с организациями дополнительного					

образования					

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (**У**) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент **У** равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент **У** меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

«Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

Родители _____ класса _____ число учащихся приняло в опросе

	Высокая степень удовлетворенности	Средняя степень удовлетворенности	Низкая степень удовлетворенности
Кол-во родителей от общего числа			
Процент от общего числа			

Приложение2

Воспитательные результаты

[illegible]

Вывод:

Воспитатель

Результаты уровня воспитанности по классу

Фамилия, имя обучающихс я.	Воспитание гражданственност и и патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.	Воспитание нравственны х чувств и этического сознания	Воспитание трудолюби я, творческог о отношения к учению, труду, жизни	Воспитание ценностног о отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание ценностног о отношения к природе.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формировани е представлени й об эстетических идеалах и ценностях	Общий уровен ь
1.							
2.							
3.							

4.							
5.							
6.							

В классе ____ обучающихся.

Высокий уровень воспитанности :

Средний уровень воспитанности :

Низкий уровень воспитанности :

Воспитатель:

Учебно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2018 года № ТС -1122.08 «О календаре образовательных событий на 2018-2019 учебный год».

Календарь образовательных событий РК на 2023 – 2024 учебный год.

Адаптированная общеобразовательная программа ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г.Инты.

Методические пособия

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности у детей. — М., 1997.
2. Бгажнокова М. М. Программы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Дефектология. – 1994. - №1
3. Божович Л. И. Психология личности. — М.: Изд-во МГУ, 1981.
4. Власова Т. А., Певзнер М. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М.: просвещение, 1973.
5. Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников. / Под ред. Н. П. Долгобородовой – Ленинград, 1969.
6. Долгобородова Н. П., Лялин Н. А., Пик И. Д. Воспитание учащихся вспомогательной школы. – М., 1968.
7. Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. - М.:Просвещение, 1981.

8. Ерёменко И. Г. Познавательные возможности учащихся вспомогательной школы. – Киев, 1972.
9. Забрамная С. Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.
10. Ковалева Е. А. Трудовое обучение во вспомогательной школе. - М.:Просвещение,1998
11. Матвеева Е.М. Рабочая программа воспитателя
12. Матвеева Е.М. Справочник воспитателя и классного руководителя

Приложение к Программе воспитания
ГОУ РК «Специальная (коррекционная)
школа № 43» г. Инты

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 6 «А» КЛАССА

НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

ВОСПИТАТЕЛЬ Р.А. Магомедова

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитательной работы разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022г. № 1026;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599;

Конституции Российской Федерации;

Семейного кодекса Российской Федерации;

Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год;

Календаря образовательных событий РК на 2024– 2025 учебный год;

Адаптированной общеобразовательной программы ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы № 43» г. Инты (вариант 1);

Пособия для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме»;

Учебного воспитательного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы № 43» г. Инты.

Цель: формирование чувства патриотизма, уважения к памяти подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. Формировать способность давать элементарную оценку своим и чужим поступкам.
 2. Формировать желание заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера.
 3. Формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе.
 4. Формировать представление о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.
 5. Формировать чувство патриотизма и веры в Россию и свой народ.
- Формировать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.
- Формировать чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Формировать представление об историческом прошлом и настоящем России.
6. Формировать представление о роли семьи и семейных отношений в жизни человека.
 7. Развивать стремление создавать прекрасное, интерес к чтению, произведениям искусства, детским концертам, выставкам, музыке.

Воспитательные результаты.

Обучающиеся должны осознавать, что труд важен в жизни каждого человека.

Обучающиеся должны осознавать, что успехи в работе, в учебе во многом зависят от здоровья человека.

Обучающиеся научатся изготавливать поделки, открытки, стенгазеты к праздникам, выступать перед малой аудиторией.

Обучающиеся научатся организовывать свою жизнь и деятельность.

У обучающихся формируется положительное отношение к природе, к растительному и животному миру.

У обучающихся будет сформировано уважение к правам и свободам, обязанностям человека, нравственные качества.

У обучающихся будет сформировано гражданско-патриотическое воспитание, уважение к своей Родине, культурным наследиям.

Данный план реализуется через общешкольные и внутригрупповые мероприятия; через проведение познавательных бесед, сюжетно ролевых игр, соревнований, участия во Всероссийских уроках, в акциях, проведение экскурсий, виртуальных экскурсий, инструктажей и игровых ситуаций, игр-путешествий, практических занятий, викторин, просмотр презентаций, чтение произведений, участия в выставке творческих работ (изготовление рисунков, поделок), изготовление стенгазет, творческих работ, занятий и инструктажей по ПДД, правилам поведения в общественных местах, правилах поведения в лесу, на воде, безопасности дома, безопасности с незнакомыми людьми.

Направления воспитательной работы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

Приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой обучающийся получает практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Оценивание воспитательного результата проводится методом наблюдения и с помощью диагностического материала по итогам 1 и 2 полугодий. Оценка результатов производится в баллах. Заносится в карту «Уровень воспитанности обучающихся» по следующим критериям:

5 - высокий уровень сформированности, полностью сформировано, выполнение во всех ситуациях;

4 – хороший (выше среднего) уровень сформированности, недостаточно, не точно, не четко, выполнение не по всем критериям;

3 – средний уровень сформированности, частично сформировано, выполнение по отдельным критериям;

2 – недостаточный (ниже среднего) уровень сформированности, выполнение фрагментарно, в отдельных случаях;

1 – низкий уровень сформированности, сформировано избирательно, выполнение связано с конкретной ситуацией;

0 – не сформирован уровень, не выполнение по критериям.

Характеристика класса

На начало 2024-2025 учебного года в 6 «а» классе 9 человек: 4 девочки и 5 мальчиков.

Мотивация к учебной деятельности средняя, что характерно для данного возрастного периода. Все учатся в меру своих способностей и возможностей. Надо отметить интерес большинства обучающихся к следующим предметам: адаптивная физическая культура, природоведение. Наблюдается динамика развития, когда мотив «должен», «могу», преобладает над «хочу». К сожалению, не все обучающиеся умеют преодолевать трудности в учебе, правильно и рационально расходовать учебное время.

В классе сложились доброжелательные отношения, открытой агрессии в поведении отдельных обучающихся не наблюдается. Ребята стали более терпимы друг к другу. Общение большинства ребят строится на принципе сотрудничества и взаимной поддержки. В классе есть работоспособный актив, но явного лидера нет, «отвергнутых» тоже нет.

Данный возрастной период характеризуется становлением самосознания. У ребят отмечается потребность познать себя как личность. Самооценка обучающихся не всегда адекватная. В большинстве случаев дети умеют правильно реагировать на справедливую критику, стараются прислушиваться к добрым советам, стремятся их осмыслить и исправить недостатки с помощью взрослых.

Среди положительных качеств большинства учеников класса следует отметить оптимизм, дружелюбие. Во внеурочной деятельности большинство обучающихся активны.

Характеристика обучающихся по М. Певзнер

[illegible]

Список обучающихся с нарушениями состояния психофизического здоровья
(дети - инвалиды).

9 обучающихся – обучение в общеобразовательном учреждении по программе 6
класса.

Листок здоровья

Ф.И.	Группа здоровья	Физкультурная группа	Диагноз

План проведения родительских собраний

Дата	Тема
Сентябрь	Организационное собрание. «Первые трудности подросткового возраста».
Декабрь	«Всероссийский день правовой помощи».
Март	«Как избежать физические и умственные нагрузки (перегрузки) подростков».
Май	Итоги учебного года. Занятость детей в период летних каникул.

Родительский комитет класса

№ п/п	ФИО	Домашний адрес

Социальный паспорт семей.

[illegible]

7												
8												
9												

Социально-средовой статус						
Состав семьи (кол-во)	Соц иал ьны й стат ус сем ьи	Родители		Состои т ли учете в органах с. защ.	Семья благополучная или нет, причины.	
		Мать: возраст, выполняемая работа, год рожд.	Отец: возраст, выполняемая работа, год рожд.			

Список родителей обучающихся, состоящих на учете

№ п/п	ФИО	Вид учета	Причина
		Внутришкольный контроль	Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей

Внеурочная деятельность

	Класс	Внеурочная деятельность школьная		Секция, кружок	
		Название	День, время	Название	День, время
	6а	«Профориентация»	Четверг 08:20 – 09:00	МБУДО ЦВР Кружок «Чудесная мастерская»	Понедельник 16:35 – 17:35
		В.д. «Финансовая грамотность»	Понедельник 10:10 – 10:50		
		В.д. «Разговоры о	Понедельник		

		важном» В.д. «Школьная газета»	8:30 – 9:00 Четверг 10.10-10.50		
	ба	«Профориентация» В.д. «Финансовая грамотность» В.д. «Разговоры о важном» В.д. «Школьная газета»	Четверг 08:20 – 09:00 Понедельник 10:10 – 10:50 Понедельник 8:30 – 9:00 Четверг 10.10-10.50	МБУДО ЦВР Кружок «Чудесная мастерская»	Понедельник 16:35 – 17:35
	ба	«Профориентация» В.д. «Финансовая грамотность» В.д. «Разговоры о важном» В.д. «Школьная газета»	Четверг 08:20 – 09:00 Понедельник 10:10 – 10:50 Понедельник 8:30 – 9:00 Четверг 10.10-10.50	МБУДО ЦВР Кружок «Чудесная мастерская»	Понедельник 16:35 – 17:35
	ба	«Профориентация» В.д. «Финансовая	Четверг 08:20 – 09:00	МБУДО ЦВР Кружок «Чудесная	Понедельник 16:35 – 17:35

		грамотность» В.д. «Разговоры о важном» В.д. «Школьная газета»	Понедельник 10:10 – 10:50 Понедельник 8:30 – 9:00 Четверг 10.10-10.50	мастерская»	
	ба	В.Д. «Профориентация» В.д. «Финансовая грамотность» В.д. «Разговоры о важном» В.д. «Школьная газета»	Четверг 08:20 – 09:00 Понедельник 10:10 – 10:50 Понедельник 8:30 – 9:00 Четверг 10.10-10.50	МБУДО ЦВР Кружок «Чудесная мастерская»	Понедельник 16:35 – 17:35
	ба	«Профориентация» В.д. «Финансовая грамотность» В.д. «Разговоры о важном» В.д. «Школьная	Четверг 08:20 – 09:00 Понедельник 10:10 – 10:50 Понедельник 8:30 – 9:00 Четверг	МБУДО ЦВР Кружок «Чудесная мастерская»	Понедельник 16:35 – 17:35

		газета»	10.10-10.50		
	ба	«Профориентация» В.д. «Финансовая грамотность» В.д. «Разговоры о важном» В.д. «Школьная газета»	Четверг 08:20 – 09:00 Понедельник 10:10 – 10:50 Понедельник 8:30 – 9:00 Четверг 10.10-10.50	МБУДО ЦВР Кружок «Чудесная мастерская»	Понедельник 16:35 – 17:35
	ба	«Профориентация» В.д. «Финансовая грамотность» В.д. «Разговоры о важном» В.д. «Школьная газета»	Четверг 08:20 – 09:00 Понедельник 10:10 – 10:50 Понедельник 8:30 – 9:00 Четверг 10.10-10.50	МБУДО ЦВР Кружок «Чудесная мастерская»	Понедельник 16:35 – 17:35

Работа с родителями, лицами их заменяющими.

№	Формы работы с родителями, лицами их заменяющими	Тематика
1	Коллективная форма работы.	Выступления на родительских собраниях. Проведение открытых занятий для родителей. Посещение мероприятий родителями, лицами их заменяющими. Проведение групповых консультаций. Регулярное проведение инструктажей для родителей, лиц их заменяющих.
2	Индивидуальная форма работы.	Индивидуальные беседы. Рекомендации родителям в вопросах обучения и воспитания детей. Анкетирование среди родителей. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса, школы. Проведение индивидуальных консультаций.
3	Наглядно-информационная работа.	Оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

Взаимодействие воспитателя с администрацией школы

№	Формы работы	Тематика
1	Личная встреча	Воспитатель взаимодействует с администрацией школы в экстренных случаях (нештатные ситуации, сложные травмы, нанесение тяжкого вреда здоровью,

		риск суицида, массовое нарушение правил внутреннего распорядка).
2	Встреча Индивидуальная беседа.	Воспитатель организует встречу обучающегося и его родителей (законных представителей) с заместителем директора по курируемому вопросу, а также в случае необходимости обеспечивает участие учителей-предметников и специалистов психолого-педагогических служб.
3	Индивидуальная беседа	Взаимодействие по вопросу анализа, планирования и проведения воспитательных мероприятий.

Совместная работа с социальным педагогом,
с представителями ГИБДД, пожарной части, ОМВД.

№	Формы работы	Тематика	С кем ведется работа
1	Коллективная форма работы.	Выступления на общешкольных родительских собраниях. Проведение индивидуальных и групповых консультаций.	Социальный педагог
2	Индивидуальная форма работы.	Индивидуальные беседы. Рекомендации родителям в вопросах обучения и воспитания детей. Анкетирование среди родителей. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса.	Социальный педагог
3	Наглядно-информационная работа.	Оформление информационных стендов, печатных и других материалов,	Социальный педагог

4	Коллективная форма работы.	Проведение бесед по правилам дорожного движения. Проведение акции по ПДД. Совместное подведение итогов конкурса рисунков по ПДД.	Инспектор ГИБДД, педагоги
5	Коллективная форма работы.	Проведение бесед по ПБ. Совместное подведение итогов конкурса рисунков, поделок по ПБ.	Инспектор пожарной части, педагоги.
6	Коллективная и индивидуальная форма работы.	Проведение бесед коллективных и индивидуальных с обучающимися.	Представитель ОМВД

Совместная работа с педагогами

№	Формы работы	Тематика	С кем ведется работа
1	Коллективная и индивидуальная форма работы.	Проведение бесед по направлениям воспитательной работы. Проведение совместных мероприятий. Выступление на родительских собраниях.	Воспитатель
2	Коллективная форма работы.	Проведение совместных мероприятий. Выступление на родительских собраниях.	Воспитатель
3	Коллективная и	Проведение совместных мероприятий. Выступление на родительских	Учитель музыки

	индивидуальная форма работы.	собраниях. Взаимодействие с учителем при организации участия классного коллектива в школьных мероприятиях.	

Мероприятия по предупреждению детского
дорожно-транспортного травматизма

	Мероприятия
1	Изучение с обучающимися класса безопасных маршрутов движения и составление схем, безопасного движения из дома в школу и обратно.
2	Проведение классных часов по изучению правил дорожного движения.
3	Проведение на родительских собраниях бесед о безопасности дорожного движения: -как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге; -о необходимости применения светоотражающих элементов одежды.
4	Проведение «пятиминуток» по изучению ситуационного минимума безопасного поведения на дороге.
5	Оформление классного уголка безопасности.
6	Проведение инструктажей по ПДД.
7	Организация и проведение конкурса рисунков, обучающих игр, просмотра видеофильмов по тематике ПДД.

Воспитание гражданственности , патриотизма. Уважение к правам и свободам, обязанностям человека. (ФАОП: познавательное)	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное). (ФАОП: духовно – нравственное)	Формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни. (ФАОП: спортивно – оздоровительное)	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалов. (эстетическое воспитание) (ФАОП: творческое)	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни. (ФАОП: трудовое, творческое, профориентацио нное)	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. (Экология).	Личная безопаснос ть
1 неделя сентябрь						
		Занятие. «Моя дорожная грамота» (презентация,			«В гости к осени». (характерные признаки,	Безопаснос ть дорожного движения

		викторина).			презентация).	для велосипедистов. «Если ты, велосипедист».
2 неделя						
Занятие. День памяти жертв фашизма. «Такое забыть невозможно» (презентация)	Занятие. Международны й день грамотности. «Быть грамотным важно» (викторина «Знатоки русского языка»)	«Если хочешь быть здоров» (режим дня)		Занятие. «Свеча памяти» (конструирование, оригами, аппликация)	«Невидимые нити» Просмотр мультфильма «Как дед великое равновесие нарушил». (обсуждение какие невидимые нити в природе нарушил дед?)	Безопасность дорожного движения. Правила поведения при использовании автобусом. «Если ты пассажир»
3 неделя						
Занятие. «Его	«Правила	«Если хочешь	Беседа.	Сбор листьев	Уборка	Основные

будут помнить поколения» (презентация И. П. Морозов)	вежливости» (вежливые слова, чтобы показать свою культурность и просто сделать приятное другому человеку)	быть здоров» (личная гигиена)	«Значимость труда в жизни человека»	для создания альбома обучающимся начального звена	школьной территории. (утилизация листьев)	правила безопасного поведения на дороге. «Законы дороги»
4 неделя						
Занятие. «Осенняя красота моего города» (презентация)	Занятие. Международный день пожилых людей. «День бабушки и дедушки» (презентация)	«Если хочешь быть здоров» (правильное питание)		Изготовление открыток ко дню пожилого человека	«Красная книга» (Как мы с вами можем помочь природе?)	Основные правила безопасного поведения на дороге. «Если ты пешеход»
Октябрь						
Воспитание гражданственности	Воспитание нравственных	Формирование ценностного	Воспитание ценностного	Воспитание трудолюбия,	Воспитание ценностного	Личная безопаснос

, патриотизма. Уважение к правам и свободам, обязанностям человека. (ФАОП: познавательное).	чувств и этического сознания (личностное). (ФАОП: духовно – нравственное).	отношения к здоровью и здорового образа жизни. (ФАОП: спортивно – оздоровительное).	отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалов. (эстетическое воспитание) (ФАОП: творческое).	творческого отношения к учебе, труду, жизни. (ФАОП: трудовое, творческое, профориентационное).	отношения к природе, окружающей среде. (Экология).	
1 неделя						
Занятие. «День города» (воспитывать любовь и привязанность к своему дому, своему родному городу) (презентация)	«Ты и твои друзья» («Дерево держится корнями, а человек - друзьями») Делают вывод	Занятие. «Огонь друг и враг». (Правила безопасного поведения при пожаре в квартире)	«Осенняя Инта» (сочинения) (умение видеть красоту природы)		Занятие. Международный день защиты животных. «Берегите животных» Экскурсия в ЦВР (корм животным)	Пожарная безопаснос ть. «Служба спасения 101»

2 неделя						
Занятие. «Места, которыми славится наш город». (презентация)	Беседа. «О вреде обмана»	Просмотр видеороликов по пожарной безопасности. (видеоролик)	«Любимые места моего города». Просмотр видеороликов, обсуждение	Викторина. «Знатоки родного города». (онлайн)	«Будь природе другом!» (Работа со стихотворением Г. Павола). Делают вывод	Пожарная безопаснос ть. «Электропр иборы» (не протираТЬ включенны е электропри боры влажной тряпкой).
3 неделя						
Занятие. История создания пожарной охраны (чтение литературы, интернет ресурсы)	Беседа. «Будь всегда вежливым».	Беседа. «Если хочешь быть здоров» (Компьютер и мое здоровье). Просмотр и обсуждение	«Знатоки правил пожарной безопасности» (викторина)	«Пожарная безопасность глазами детей» (рисунки)	«Что я знаю об осени» (викторина)	Пожарная безопаснос ть. «Безопасно сть в школе» (спички,

		презентации				зажигалки)
4 неделя						
Беседа. «Школьная библиотека счастливое место». Беседа о том, сколько книг можно взять	Беседа. «Ваши добрые поступки»	«Не шути с огнем» (квест-игра по пожарной безопасности). Просмотр и обсуждение презентации	Занятие. «Книга дарит нам радость» (презентация)	Создание альбома. (для группы продленного дня, по П.Б.)	«Осенних красок хоровод» (рисунки обучающихся о красоте природы, по пройденным темам, по чтению)	Правила действия при пожаре. Памятка. (В случае пожара вы можете позвонить по номерам: с любого телефона 112
Ноябрь						
Воспитание гражданственности, патриотизма. Уважение к правам	Воспитание нравственных чувств и этического	Формирование ценностного отношения к здоровью и	Воспитание ценностного отношения к прекрасному,	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к	Воспитание ценностного отношения к природе,	Личная безопаснос ть.

и свободам, обязанностям человека. (ФАОП: познавательное).	сознания (личностное). (ФАОП: духовно – нравственное).	здорового образа жизни. (ФАОП: спортивно–оздоровительное).	формирование представления об эстетических идеалов. (эстетическое воспитание) (ФАОП: творческое).	учебе, труду, жизни. (ФАОП: трудовое, творческое, профориентационное).	окружающей среде.(Экология)	
1 неделя						
День народного единства. «В единстве сила». (презентация)	Беседа. «Почему Олечка не сорвала цветок?» (В.А. Сухомлинский обсуждение прочитанного)	Беседа. «Если хочешь быть здоров» (организация отдыха после уроков). Просмотр и обсуждение презентации	Коми музыкальные инструменты (приобщение обучающихся к культуре коми народа). Презентация	Знакомство с профессией «Дворник». Просмотр презентации, обсуждение	Беседа. «Мой край» (подземные богатства нашего края)	ПБ в быту. «Раскалился если вдруг электрический утюг»
2 неделя						
Беседа. День	Беседа. «Что	Беседа. «Если		Знакомство с	Красная книга	Ч.С.

сотрудников органов внутренних дел РФ. «Наша служба и опасна и трудна». Презентация	хорошо, что плохо и почему» (обсуждение поступков обучающихся)	хочешь быть здоров» (важный признак, здоровый сон) Просмотр и обсуждение презентации		профессией «Продавец». Ролевая игра	Республики Коми. (история создания Красной книги, цель создания). Презентация	природного характера. «Безопасно е поведение при сильном ветре»
3 неделя						
Всемирный день прав ребенка. «Мои права» Просмотр и обсуждение презентации, просмотр книг, обсуждение просмотренного.	День матери. «Пусть всегда будет мама». (история возникновения праздника, презентация)	Беседа. «Мой безопасный мир» (различные сайты в интернете). Просмотр и обсуждение презентации	Литературный час. «С любовью о маме». (чтение стихов, художественно й литературы»	«Я знаю свои права» изготовление рисунков.	Животные занесённые в Красную книгу Коми (млекопитающ. птицы) презентация	Криминаль ная безопаснос ть «Один дома»
4 неделя						
День государственного герба. (история	Изготовление буклетов «Мы против	Игра. «Слушай сигнал» (стимулировать	«Мама для мамонтёнка». Просмотр		Растения занесённые в Красную книгу	Осторожно сть в сети интернет.

государственного символа, презентация)	наркотиков»	внимание)	мультфильма. Обсуждение просмотренног о		Коми (презентация)	«Мошенни ческие электронны е письма»
Декабрь						
Воспитание гражданственности , патриотизма. Уважение к правам и свободам, обязанностям человека. (ФАОП: познавательное).	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное). (ФАОП: духовно – нравственное).	Формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни. (ФАОП: спортивно– оздоровительное).	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалов. (эстетическое воспитание) (ФАОП: творческое).	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни. (ФАОП: трудовое, творческое, профориентацио нное).	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.(Экология)	Личная безопаснос ть.
1 неделя						
Памятная дата в России. День	Международны й день	Беседа. «Чистота залог здоровья»	Литературный час. Просмотр	«Мы разные, но мы вместе»	Беседа. Заповедные	Криминаль ная

неизвестного солдата. (история, презентация)	инвалидов. «Все мы разные, но все равны». (презентация)	(обсуждение, связаны ли чистота и здоровье). Просмотр и обсуждение презентации	мультфильма «Цветик семицветик». (обсуждение просмотренного)	(изготовление открыток ко дню инвалидов)	места Р.Коми. «Югды» (презентация)	безопасность «Осторожно, телефонные мошенники»

2 неделя

День воинской славы. « Битва за Москву» (история, презентация)	День Конституции Р.Ф. «Конституция России». (история, презентация)	Беседа. «Мой организм» (способы укрепления иммунитета). Просмотр и обсуждение презентации	«Гнев». Просмотр и обсуждение мультфильма	«Письмо победы» (письмо солдату)	Беседа. Заповедные места Р.Коми. «Гора Народная». (презентация)	Инструктаж по ТБ обучающихся на зимних каникулах. «Безопасные каникулы». (катание с горки, катание на ватрушках)

3 неделя							
День героев Отечества. «Герои Отечества». (история, презентация)	Беседа. Уроки прошлого (ко дню героев отечества) (любовь к Родине, уважение к историческому прошлому)	Беседа. «Если хочешь быть здоров» (малоподвижны й образ жизни, беда не только взрослых, но и детей). Просмотр и обсуждение презентации	Игра «Клубочек». (прием саморегуляции) Сказка «Сердитый дог Буль» (учимся не злиться)	«Два плуга». Чтение рассказа. Обсуждение. Пословицы о труде. (побуждать развитию трудовых навыков)	Беседа. Заповедные места Р.Коми. «Мань-Пупу- нёр» (презентация	Правила ДД в зимний период. «Зима прекрасна, когда безопасна». «Светоотра жатели»	
4 неделя							
Беседа. «Новый год». История праздника, традиции. Просмотр презентации	Беседа. «Праздник всей семьи». (Совместные действия при подготовке)	Игра. «Вызов службы спасения» (закрепить знания и практические умения по оказанию	«История новогоднего костюма». Просмотр презентации	«Чудеса в Новый год» Стенгазета	Творческая работа. «Новогодний калейдоскоп». (рисунки). Выставка рисунков в классе	Пожарная безопаснос ть «Правила пользовани я пиротехник ой»	

		первой помощи)				
Январь						
Воспитание гражданственности, патриотизма. Уважение к правам и свободам, обязанностям человека. (ФАОП: познавательное).	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное). (ФАОП: духовно – нравственное).	Формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни. (ФАОП: спортивно–оздоровительное).	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах. (эстетическое воспитание) (ФАОП: творческое).	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учebe, труду, жизни. (ФАОП: трудовое, творческое, профориентационное).	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.(Экология)	Личностная безопаснос ть.
1 неделя 9-10						
Краткая информация «Рождество» (история происхождения),	«Буллинг в школе» социальный мультфильм. Просмотр,	Беседа. Предупреждение вредных привычек (курение,	Беседа. «Рождество Христово» (традиции праздника	Знакомство с профессией «Проводник». Просмотр и обсуждение	Беседа. «Зимующие птицы Коми края». (презентация)	Правила ДД в зимний период. «Осторожн

разучивание стихов, колядок. Просмотр презентации	обсуждение	электронная ситар). Просмотр и обсуждение презентации	Колядки)	презентации. (узнать об обязанностях проводника)		о, гололед»
2 неделя						
	«Лень учиться» Просмотр и обсуждение просмотренного	Беседа. Основные правила безопасности. «Безопасность в вечернее время» (не вступать в контакт с незнакомыми людьми). Просмотр и обсуждение презентации.	Познавательный час. «Обычаи и традиции русского народа». Презентация	Знакомство с профессией «Повар»	Беседа. «Экологическая Проблема Земли». (загрязнение водоёмов, вырубка лесов). Презентация	Чрезвычайные ситуации «Безопасное поведение в снегопад»
3 неделя						
День российского	Беседа. «Будь	Беседа.	Просмотр	Знакомство с	Беседа.	Осторожно

студенчества. «Учреждение Московского университета» (история, презентация)	сильнее, будь другом». (профилактика школьного буллинга)	Безопасность в подъезде и на игровой площадке (не контактировать с незнакомыми взрослыми). Просмотр и обсуждение презентации	мультфильма «Гадкий утёнок». (обсуждение просмотренног о)	профессией «Кондитер». (познакомить с профессиональн ыми действиями)	«Природа Республики Коми» (деревья, ягоды). Презентация	сть в сети интернет «Безопасно е поведение в соц. сетях»

4 неделя

День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. (история, презентация)	Беседа. Уроки прошлого. «Выжил,выстоя л, не сдался». (просмотр короткометраж ного фильма) (обсуждение)	Беседа. Терроризм- крайняя форма экстремизма (ложные сообщения о террактах). Просмотр и обсуждение презентации	«Травле- НЕТ». Просмотр и обсуждение мультфильма. «Стоп- буллингу». (просмотр презентации, обсуждение)	Знакомство с профессией «Медсестра». Экскурсия в мед. кабинет школы	Литературный час. Чтение стихотворений, рассказов о зиме (научить видеть красоту природы в любое время года, учить делать выводы)	Будьте осторожны: фишинг! (вид интернет мошенниче ства)

Февраль						
Воспитание гражданственности, патриотизма. Уважение к правам и свободам, обязанностям человека. (ФАОП: познавательное).	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное). (ФАОП: духовно – нравственное).	Формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни. (ФАОП: спортивно–оздоровительное).	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах. (эстетическое воспитание) (ФАОП: творческое).	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учebe, труду, жизни. (ФАОП: трудовое, творческое, профориентационное).	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. (Экология)	Личностная безопаснос ть.
1 неделя						
День воинской славы России. «Сталинград». (история, презентация)	Беседа. Уроки прошлого. «Памятник героям Сталинградско й битвы».	Беседа. Безопасное использование информационных ресурсов (блокирование	Познавательны й час. «Обычаи и традиции народов Коми». Презентация	Беседа. Знакомство с профессией «Библиотекарь»	«Может ли мороз погубить дерево?» (сформировать представления о приспособлении	Памятка по безопасном у поведению в сильный мороз.

	(чувство сострадания к тем, кому выпала тяжелая доля)	информации о насилии, жестокости по отношению к людям, животным). Просмотр и обсуждение презентации			деревьев зимой)	(избегайте длительного нахождения на улице)

2 неделя

День Российской науки. «Шаг в науку». (история возникновения, презентация)	Просмотр видеоролика о науке и научных открытиях. «Изобретатели, которые потрясли мир»	Беседа. «Гололед и гололедица» (соблюдение правил, чтобы избежать травмы). Просмотр и обсуждение презентации	Викторина. «Доскажи словечко». Занимательные факты о русском языке	Беседа. Знакомство с профессией «Почтальон». Экскурсия на почту. (формировать представление о пользе труда почтальона)	Опыт со снегом. (формировать представления о свойствах воды, снега, льда). Обсуждение	Профилактика предупреждения по привлечению несовершеннолетних в качестве курьеров при

						совершени и мошенниче ства дистанцион ным способом
3 неделя						
День родного языка. «Наш друг, родной язык». (история и традиции праздника) (презентация)	День Защитников Отечества. «Наши Защитники» (история и традиции праздника) (презентация) «Кленовый лист: Акция памяти в честь защитников"	Беседа. «Замерший водоем» (опасности, правила безопасности). Просмотр и обсуждение презентации	Познавательны й час. «Россия многоязычная страна». Презентация	«Наши Защитники». (открытки для мальчиков ко дню Защитника Отечества)	«Животные в зимнем лесу» Презентация, просмотр, обсуждение	Опасные игры на улице. (заброшенн ые стройки, дома, гаражи)

4 неделя						
	Беседа. «Семья начало всех начал». (дать представление о ценности семьи). Просмотр и обсуждение презентации	Игра. «Если я сделаю так...» (обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один — опасный для здоровья, другой — ничем не угрожающий. Воспитывать бережное отношение к себе)	Беседа. «Семейные традиции» (обмен семейными традициями)	«Моя семья» (рисунки). Выставка рисунков в классе	«Зимний лес» виртуальная экскурсия. Просмотр, обсуждение	Безопасность при терроризме «Памятка: действия при террористических угрозах»
Март						
Воспитание гражданственности	Воспитание нравственных	Формирование ценностного	Воспитание ценностного	Воспитание трудолюбия,	Воспитание ценностного	Личностная безопаснос

, патриотизма. Уважение к правам и свободам, обязанностям человека. (ФАОП: познавательное).	чувств и этического сознания (личностное). (ФАОП: духовно – нравственное).	отношения к здоровью и здорового образа жизни. (ФАОП: спортивно–оздоровительное).	отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалов. (эстетическое воспитание) (ФАОП: творческое).	творческого отношения к учебе, труду, жизни. (ФАОП: трудовое, творческое, профориентацио нное).	отношения к природе, окружающей среде.(Экология)	ть.
1 неделя						
Международный женский день. «Светлый праздник - женский день» (традиции праздника, презентация)	Беседа. «Помощь маме, бабушке». (желание быть похожими на своих мам, бабушек в поступках, гордость за них)	Беседа. Первая помощь и правила ее оказания (порез пальца, кровь из носа). Просмотр и обсуждение презентации. Практическое	Литературный час. «Весенняя капель» (чтение стихов о мамах и бабушках)	«Подарок мамочке» (изготовление открытки)	Творческая работа. «Весенняя капель» (рисунки)	Безопасность дорожного движения «Поведение в общественн ом транспорте

		занятие				»
2 неделя						
210 лет со дня рождения П.П. Ершова. (биография, презентация).	Беседа. «Книги юбиляры». «Конёк-горбунок» 190 лет. (непростая судьба сказки).	Беседа. Первая помощь и правила ее оказания (ожог термический). Просмотр и обсуждение презентации. Практическое занятие.	Просмотр мультфильма «Конёк-горбунок».	Практическое занятие. «Зеленый уголок» (полив, рыхление почвы).	Творческая работа. Рисунки к просмотренной сказки «Конёк-горбунок».	Опасное развлечение на улице «Зацепинг»
3 неделя						
День воссоединения Крыма с Россией. «Крым и Россия вместе». (историческая справка о полуострове Крым,	«Границы безопасности» Просмотр и обсуждение презентации. (проф.преступлений против половой	Беседа. Первая помощь и правила ее оказания (ссадина). Просмотр и обсуждение презентации.	Беседа. «Уж таает снег, бегут ручьи». (закрепить знания о признаках весны).	Беседа. Знакомство с профессией «Врач». Просмотр презентации, обсуждение. Ролевая игра	Природные сообщества. «Луг» (растения, цветы, травы, насекомые). Презентация, обсуждение. (сформировать	Пожарная безопаснос ть «Бытовые причины пожара».

презентация).	неприкосновенности).	Практическое занятие.		«Кукла заболела».	представление о луге, как о природном сообществе.	
4 неделя						
Всемирный день театра (история и традиции театра, презентация)	«Личная безопасность». Презентация, обсуждение просмотренного. (развитие навыков персональной безопасности)	Беседа. «Границы моего тела» (главные правила)	Всемирный день поэзии. «Поэтическая весна» (чтение произведений о весне, викторина)	Беседа. Знакомство с профессией «Аптекарь». Просмотр презентации, обсуждение. Современное название фармацевт. Ролевая игра (экскурсия в аптеку)	День Земли. «Как мы можем спасти планету» (презентация)	Когда человек сам себе враг. «Курение убивает». (мешает обучению, физическое состояние)
Апрель						
Воспитание гражданственности	Воспитание нравственных	Формирование ценностного	Воспитание ценностного	Воспитание трудолюбия,	Воспитание ценностного	Личная безопаснос

, патриотизма. Уважение к правам и свободам, обязанностям человека. (ФАОП: познавательное).	чувств и этического сознания (личностное). (ФАОП: духовно – нравственное).	отношения к здоровью и здорового образа жизни. (ФАОП: спортивно–оздоровительное).	отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалов. (эстетическое воспитание) (ФАОП: творческое).	творческого отношения к учебе, труду, жизни. (ФАОП: трудовое, творческое, профориентационное).	отношения к природе, окружающей среде.(Экология)	ть.
1 неделя						
Беседа. Международный день птиц. «Птицы наши друзья». (история праздника и традиции)	Упражнение «Сочини сказку» (формирование позитивного мышления)	Практическое занятие. «Рюкзачок безопасности» (закрепить знания обучающихся о необходимости его	«Птицы России». Просмотр и обсуждение презентации	Беседа. Знакомство с профессией «Уборщик служебных помещений». (воспитывать трудолюбие и аккуратность)	Природные сообщества. «Лес» (деревья, кустарники). Презентация, обсуждение (развивать познавательную активность,	Безопасность при терроризме «Неизвестный предмет»

		содержимом)			умение рассуждать)	
2 неделя						
День космонавтики. «Путешествие в космос» (исторические данные). Просмотр презентации.	«Первые в космосе» (о профессии космонавта) Просмотр презентации	Практическое занятие. Личная гигиена «Мытье рук» (формировать навыки личной гигиены)	«Космические путешествия Белки и Стрелки». Просмотр и обсуждение презентации	«Веселый космодром». (рисунки обучающихся)	Беседа. «Целебные растения севера» (брусника, липа, пихта, рябина, шиповник). Презентация	Безопасность на воде «Правила поведения на воде»
3 неделя						
День памяти о геноциде советского народа в годы В.О.В. (презентация) Обсуждение просмотренного	Беседа. «Я выбираю жизнь». (здоровый и безопасный образ жизни). Просмотр и обсуждение презентации	Беседа. «Опрятность» (расширить представления обучающихся о культуре внешнего вида и одежды)	«Сила позитивного мышления». Просмотр и обсуждение мультфильма	Беседа. Знакомство с профессией «Маляр» (встреча с обучающимися 10 класса)	Природное сообщество. «Болото» (уникальная природная среда, свой растительный мир, свой животный мир). Презентация,	Безопасность при взаимодействии (встрече) с бродячими собаками

					обсуждение	
4 неделя						
Всемирный день Земли «Моя планета». История и традиции праздника	«Позитивное мышление». Просмотр короткометражного фильма, обсуждение. (позитивное мышление	Беседа. «Гигиена питания» (формирование у детей представления о гигиене питания и режиме питания)	«Прогулка по планете Земля». Виртуальная экскурсия	Уборка пришкольной территории. (воспитание бережного отношения к окружающей среде)	Беседа. «Помощь Земле» (глобальная проблема. Мусор). Просмотр и обсуждение презентации	Безопасность на воде «Безопасность на водоемах в весенний период»
Май						
Воспитание гражданственности, патриотизма. Уважение к правам и свободам, обязанностям человека. (ФАОП:	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное). (ФАОП: духовно – нравственное).	Формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни. (ФАОП: спортивно– оздоровительное	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалов.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учebe, труду, жизни. (ФАОП: трудовое, творческое, профориентацио	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.(Экологи я).	Личная безопасность

познавательное).		).	(эстетическое воспитание) (ФАОП: творческое).	нное).		
1 неделя						
Беседа. «Праздник весны и труда» (история праздника). Просмотр презентации		Упражнения «Я учусь владеть собой» (профилактика тревожного состояния)	Участие в Всероссийской акции «Георгиевская лента».			Безопасность в быту «ТБ в коридорах, на лестнице».
2 неделя						
День победы. Просмотр презентации «День победы в ВОВ»(историческ ие данные).Обсужде ние просмотренного.	Виртуальный музей «Мемориалы памяти», просмотр, обсуждение	ЗОЖ. Правила психического здоровья. (контролировать свои эмоции).	Вечер поэзии «Песни военной поры». Чтение художественно й литературы о войне	Рисунки «Пусть не будет война никогда»		Правила безопасности в походе (незнакомые грибы, ягоды).

3 неделя						
Международный день музеев. «Чарующий мир музеев». Презентация. (история возникновения).	Беседа. «День пионерии» (история создания пионерской организации). Просмотр презентации	Личная гигиена. Здоровье зубов. (гигиена полости рта)				Безопасность на воде «Безопасность на водоемах в весенне-летний период»
4 неделя						
День славянской письменности и культуры. Тематическая беседа «Как появилась письменность»	Просмотр короткометражного фильма для детей «Кирилл и Мефодий», обсуждение просмотренного	ЗОЖ Информационный час. Важность прогулок на свежем воздухе				Пожарная безопасность «Бытовые причины пожара»

1 полугодие

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых».

Критерии: характер представлений о труде. Отношение детей к труду взрослых.

Показателями характера представлений о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда.

Показателями отношения к труду.

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

Для чего люди ходят на работу?

Что такое профессия?

Какие ты знаешь профессии?

Какие профессии тебе нравятся больше всего?

Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

Шкала оценок - Характеристика оценки ответов детей

Ребенок дает полный, точный ответ - имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

Ребенок дает неточный ответ - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

Ребенок дает неправильный ответ - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

1 уровень – высокий: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3 уровень – низкий: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

2. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Цель - выявление уровня сформированности эстетической воспитанности у обучающихся.

Анкета позволяет судить об отношении учащихся к выделенным компонентам, раскрывающим сущность эстетических качеств.

1.Ложась спать, вспоминаешь ли ты места, где тебе понравилось (музеи, театры, выставки, концерты)?

2.Любишь ли ты выдумывать несуществующих героев и рассказы о них?

3.Нравится ли тебе вслушиваться в звуки природы: пение птиц, шум листьев, журчанье ручья и др.

4.Можешь ли ты рассматривать картину, зеленый листок, травинку, цветок, жучка на листке и др.

5.Нравится ли тебе рассказывать родителям о чем-то взволновавшем вас (о фильме, о музыке, о книге и т.д.).

6.Посещаешь ли ты библиотеку?

7.Тебе удобно, комфортно, когда ты чисто одет?

8.Вежлив ли ты в общении с одноклассниками?

9.Читаешь ли ты какую-либо литературу об искусстве?

10.Посещаешь ли ты сайты в Интернете, которые рассказывают о классической музыке и живописи?

Ответ «да» оценивается в 3 балла, ответ «иногда» - 2 балла, ответ «нет» - 1 балл.

Обработка анкеты:

30-21 балл – высокий уровень

20-11 баллов – средний уровень

10 и менее баллов – низкий уровень.

Высокий уровень - ярко проявленный демонстрируемый интерес к художественным видам деятельности.

Средний уровень - выражается в наличии интереса к разным видам искусств, но с предпочтением развлекательной направленности, вне ориентации на высокохудожественные, классические эталоны музыки.

Низкий уровень - характеризуется отсутствием или слабо выраженным интересом к разным видам искусств и разным видам художественной деятельности.

3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное).

Инструкция: Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-и балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1-н балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример:
1. - 3; 2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми

2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду

3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню
8. Мне приятно делать людям радость
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, □ в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, □ в 1 балл - 4 единицы. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов: От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки. От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки. От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего. От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде(экологическое воспитание).

Перечень вопросов:

1.Какие организмы используют как показатели загрязнения?

А) животные; Б) лишайники; В) растения.

2. Почему человек создает сады и парки в городе?

А) чтобы растения обогащали кислородом воздух;

Б) чтобы люди отдыхали и гуляли;

В) чтобы было красиво.

3. Какие вещества люди добывают из морской воды?

А) морскую соль; Б) сахар; В) рыбий жир.

4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:

А) да; Б) нет.

5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?

А) морская свинка; Б) морская корова; В) морская собака.

6. Какая вода встречается в озерах?

А) пресная; Б) соленая; В) в одних пресная, в других соленая.

7. К чему приводят загрязнения водоемов?

А) гибнет рыба; Б) по берегам чахнут растения В) размножаются водоросли.

8. Как служат почве дождевые черви?

А) уничтожают вредителей; Б) перерабатывают опавшие листья;

В) роют подземные ходы.

9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?

А) в лесу; Б) в городе; В) на лугу.

10. Редкие растения у нас выращивают:

А) в заповедниках; Б) в садах и парках города; В) в ботаническом саду.

11. Букеты можно составить:

А) из редких цветов; Б) из растений, выращенных человеком;

В) из красивых цветов.

12. Если в лесу станет мало птиц, то:

А) деревья могут погибнуть; Б) ничего не случиться;

В) не услышим птичьих песен.

13. Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды:

А) мышь; Б) бобр; В) еж; Г) медведь.

14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?

А) синица; Б) кукушка; В) филин; Г) соловей.

15. Какое из перечисленных животных запасают себе корм на зиму?

А) лошадь; Б) волк; В) белка.

Ключ: 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-абв, 8-б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

Обработка результатов: подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.

Низкий уровень - от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.

Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.

Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. У детей многообразны знания о растениях и животных разных сообществ.

5. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Государственные праздники».

1. 9 мая – государственный праздник России: День Победы над фашистской Германией. Кто внес главный вклад в победу над фашистской Германией? Выбери один из ответов:

А. Главный вклад в победу внесла наша страна.

Б. Главный вклад в победу внесли наши союзники: Соединенные Штаты Америки и Англия.

В. Многие народы мира ненавидели фашистов, и они (народы) внесли свой вклад в победу над фашистской Германией.

Г. Затрудняюсь ответить.

2. Победа над сильным противником далась нашему народу нелегко: много жертв, разрушений, трагедий. Какие чувства, потвоему, возникают у граждан нашей страны в День Победы? Выбери один из ответов:

А. Радость.

Б. Радость и скорбь.

В. Гордость, радость и скорбь.

Г. Затрудняюсь ответить.

3. Как ты лично отмечаешь День Победы? Выбери один из ответов:

А. Я никак не отмечаю.

Б. Я участвую:

— в выпуске праздничного номера классной газеты;

— в конкурсе рисунков;

— в праздничных концертах;

— в возложении венков к памятникам героям, защитникам Родины;

— в возложении цветов к вечному огню;

— в посещении ветеранов войны на дому и поздравлении их.

5. «Родина (Россия)» Тема: «Защитники России»

1. Наш народ с уважением относится к защитникам Родины. Кого ты можешь считать защитником России?

Выбери один, наиболее точный ответ:

А. Того, кто служит сегодня в армии.

Б. Того, кто стоит на защите Родины, своего народа как в военное, так и в мирное время (служащие в армии и органах государственной безопасности).

В. Того, кто ведет радиопередачи на военные темы.

Г. Затрудняюсь ответить.

2. Как ты думаешь, почему наши юноши и девушки служат в армии, несмотря на то, что быть защитником страны

нелегко? Выбери один из ответов:

А. Их посылают служить.

Б. Им это нравится.

В. Они понимают, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

Г. Затрудняюсь ответить.

3. Выбери один из ответов, что ты лично можешь

сделать в знак благодарности сегодняшним защитникам Родины:

А. Поздравить в День защитника Отечества и в День Победы.

Б. Участвовать в акции «Подарок солдату».

В. Затрудняюсь ответить.

Г. Я лично ничего не могу сделать.

Ключ к опроснику для оценки ценностно-патриотических ориентаций

Принятые сокращения:

Пв – позитивно-высокая ценностная ориентация;

Пс – позитивно-средняя ценностная ориентация;

Нт – нейтральная ценностная ориентация;

Нег – негативная ценностная ориентация.

Ответы для выбора детьми обозначены буквами А, Б, В, Г, по

всем вопросам опросника они оцениваются с позиции значения

символов Пв, Пс, Нт, Нег.

Тема «Защитники России»

Вопрос 1	А	Пс
	Б	Пв
	В	Нег
	Г	Нт
Вопрос 2	А	Нег
	Б	Пс
	В	Пв
	Г	Нт
Вопрос 3	А	Пс
	Б	Пв
	В	Нт
	Г	Нег

Тема «Государственные праздники»

Вопрос 1	А	Пв
	Б	Нег
	В	Пс
	Г	Нт
Вопрос 2	А	Нег
	Б	Пс
	В	Пв
	Г	Нт
Вопрос 3	А	Нег
	Б	Пв
	В	Пс
	Г	Нт

2 полугодие

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)

Диагностика уровня нравственной самооценки.

если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ всегда (4 балла); если, вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ часто (3 балла);

если вы немножко согласны, выберите ответ редко (2 балла);

если вы совсем не согласны, выберите ответ никогда (1 балл).

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.

2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

2. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

За основу взята методика Н.С.Жестовой, с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней.

Процедура эксперимента: учащимся предлагается бланк вопросов, на котором

расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

Баллы	Умения	Отношения	Желания
2	Сделаю хорошо;	нравится;	хочу заниматься;
1	Сделаю средне;	безразлично;	безразлично;
0	Не сделаю	не нравится	не хочу заниматься

Перечень вопросов:

1. ухаживать за животными.
2. помогать больным животным.
3. выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
4. помогать и защищать бездомных животных.
5. рисовать рисунки с изображением природы.
6. разъяснять людям нужные им сведения о природе.
7. охранять природу.
8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
9. следить за состоянием развития растений.
10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).
11. распространять растения.
12. наблюдать и изучать природу и природные явления.
13. помогать пернатым друзьям.
14. смотреть телепередачи о животных.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

Низкий уровень – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

Средний уровень – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

Высокий уровень – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

3. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

1) Как часто вы посещаете музеи и выставочные залы?

- а) регулярно;
- б) нет на это времени;
- в) редко.

2) Классическая музыка скучна:

- а) нет;
- б) не слушаю музыку вообще;
- в) да.

3) Занимаетесь ли вы в художественной или музыкальной школе?

- а) да;
- б) нет;
- в) занимался, но бросил.

4) Записаны ли вы в библиотеку?

- а) да;
- б) нет;
- в) пользуюсь домашней.

5) Пользуетесь ли вы библиотечными книгами?

- а) постоянно;
- б) никогда;
- в) редко.

6) Мне больше нравится классическая литература, чем детективы:

- а) да;
- б) не люблю читать вообще;
- в) нет.

7) Мне нравится рассматривать картины с пейзажами:

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда.

8) Сколько раз в своей жизни вы были на спектакле в театре?

- а) больше пяти раз;
- б) один раз;
- в) три раза.

За каждый ответ: а) 2 балла, б) 0 баллов, в) 1 балл.

Оценка результатов:

0–8 баллов – низкий уровень эстетической культуры;

8–12 баллов – средний уровень эстетической культуры;

12–16 баллов – высокий уровень эстетической культуры.

Продолжите предложения:

Прекрасное – это...

Красота – это...

Безобразное – это...

Трагическое – это...

Комическое – это...

Возвышенное – это...

4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

«Определение уровня трудовых умений»

1) Ребёнку предлагается потрудиться - полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль:

1. ребёнок принимает цель труда, охотно принимает предложение учителя
2. ребёнок соглашается на предложение учителя, но ему необходима дополнительная мотивация («Помоги мне»);
3. ребёнок не принимает цель труда вне игровой ситуации

2) Ребёнку предлагается отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения:

1. самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: земля сухая, на листьях пыль и т. д.);
2. предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью учителя; не выделяет предмет труда с его особенностями

3) Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребёнку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить:

1. ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий;
2. раскладывает картинки в нужной последовательности и объясняет;
3. не может спланировать последовательность трудовых действий.

4) Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для данного трудового процесса (например, сачок для пересадки рыб и т. д.):

1. самостоятельно выбирает необходимое оборудование;
2. с помощью небольшой помощи взрослого выбирает необходимые инструменты;
3. не может выполнить задания.

5) Ребёнку предлагается показать, как он будет ухаживать за растениями: правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений:

1. все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно;
2. отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно;
3. качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие.

Интерпретация результатов:

НИЗКИЙ А - результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

СРЕДНИЙ Б - труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

ВЫСОКИЙ В - ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен.

5.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Участие школьников в здоровье, сберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях (Н.С. Гаркуша)

Инструкция. Отметьте знаком «+» мероприятия, в которых вы активно принимаете участие:

в спортивных соревнованиях;

в спортивных праздниках;

в туристических походах;

в проведении дней, недель здоровья;

в подготовке лекций и бесед о здоровом образе жизни;

в подготовке открытых уроков и внеклассных мероприятий;

в различных подвижных, спортивных играх, эстафетах;

в проведении физкультминуток, физкультпауз;

в разработке проектов, программ, сценариев праздников здоровья;

в создании творческих работ и исследовательских проектов о здоровье;

в конкурсах рисунков и плакатов о здоровом образе жизни;

в конкурсах сочинений, изложений, диктантов о здоровом образе жизни;

в молодёжных акциях, направленных на профилактику вредных привычек.

Обработка результатов:

Каждый плюс оценивается 10 баллами.

Интерпретация

Высокий уровень – 130 – 100 баллов – наличие физической и творческой активности детей как элемента стиля жизни, то есть целеустремленная деятельность школьника для укрепления здоровья, развития физического потенциала и достижения физического совершенства, для эффективной реализации своих задатков с учётом личностной мотивации и социальных потребностей.

Средний уровень – 90 – 50 баллов – недостаточная активность в мероприятиях здоровьесберегающей направленности вследствие отсутствия в должной степени мотивации на ведение здорового образа жизни.

Низкий уровень – меньше 40 баллов – отсутствует потребность ведения здорового образа жизни, проявляется пассивность в самосовершенствовании и самореализации в процессе приобретения знаний о здоровье человека.

6.Методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (Н.С. Гаркуша).

Цель: изучение уровня владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья.

Инструкция. Отметьте знаком «+» характерные для Вас пункты утверждений в вопросах 1, 4, 5, 6, в вопросах 2 и 3 отметьте знаком «+» один из предложенных ответов.

1. Занимаетесь ли Вы:

- а) в школьной спортивной секции;
- б) в спортивной секции других учреждений;
- в) чтением научной литературы о сохранении своего здоровья;
- г) просмотром передач на тему здоровья;
- д) употреблением витаминов;
- е) чтением энциклопедий для юношей и девушек.

1. Как часто участвуете в спортивных мероприятиях, организуемых после уроков:

- а) вообще никогда не участвую;
- б) очень нерегулярно;
- в) раз или два в неделю;
- г) три и более раз в неделю.

1. На уроках физической культуры вы занимаетесь:

- а) с полной отдачей;
- б) без желания;
- в) лишь бы не ругали.

1. Какие у Вас отношения с окружающими людьми (родителями, друзьями, учителями):

- а) полное взаимопонимание;
- б) доверительные;
- в) уважительные;
- г) отсутствие взаимопонимания.

1. Для ведения здорового образа жизни Вы:

- а) соблюдаете режим дня;
- б) соблюдаете режим питания и употребляете витаминизированную пищу;

- в) занимаетесь спортом;
- г) делаете регулярно утреннюю зарядку;
- д) не имеете вредных привычек.

1. Как Вы считаете, какие качества Вас характеризуют:

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) ум, сообразительность;
- г) сила воли, выдержка, терпение и упорство;
- д) объём знаний о здоровом образе жизни;
- е) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- ж) внимание и наблюдательность;
- з) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремлённость);
- и) умение организовать свой труд (организованность);
- к) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- л) чуткость и отзывчивость к людям;
- м) умение работать вместе с товарищем, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- н) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- о) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причёсываться и т.д;
- п) умение беречь время;
- р) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки.

Обработка результатов

За все выбранные утверждения в вопросах 1,5,6 – по 5 баллов, во 2 – 5 баллов за 4-е утверждение, в 3 – 5 баллов за 1-е утверждение, в 4 – по 5 баллов за 1-е, 2-е, 3-е утверждения.

Интерпретация

Высокий уровень – 160-130 баллов – идеальный образ здорового человека, физически активного, укрепляющего здоровье самостоятельно, умеющего сотрудничать с окружающими в вопросах сохранения и укрепления здоровья, в совершенстве владеющего культурными нормами в сфере здоровья.

Средний уровень – 125 – 90 баллов – знания школьников о здоровом образе жизни не являются убеждениями, характерно эпизодическое овладение школьниками практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, готовность к сотрудничеству, со взрослыми в вопросах здоровьесбережения.

Низкий уровень – ниже 85 баллов – отсутствие у школьников системы элементарных знаний о здоровье и здоровом образе жизни и мотивации к заботе о собственном здоровье; зачастую не выполняются элементарные правила гигиены, не проводятся оздоровительные процедуры.

Приложение

Анкета для родителей «Отношение к школе»

Уважаемые родители! Проводится опрос по выявлению отношения родителей к школе и взаимодействию с педагогическим коллективом. Будем благодарны Вам за ответы на вопросы анкеты.

1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:

Вопрос	ответы			
	да	нет	затрудняюсь ответить	
Уровнем преподавания				
Организацией школьного быта				

Питанием в школе				
Состоянием школьных помещений				
Оформлением классов				
Материально-техническим обеспечением в школе				
Вашими отношениями с администрацией школы и педагогами				
Отношениями вашего ребенка с педагогами				
Отношением вашего ребенка к школе в целом				

Каждое из положений анкеты просим вас оценить, выбрав одно из утверждений: да, нет, затрудняюсь ответить и поставив знак «+» в соответствующей колонке против каждого ответа.

2. Какие проблемы Вашего ребенка волнуют Вас больше всего:

1. проблемы успеваемости
2. проблемы требований учителей по отдельным предметам;
3. проблемы качества преподавания у отдельных учителей;
4. проблемы отношения к ребенку учителя (учителей);
5. проблемы поведения ребенка в школе;
6. проблемы отношений ребенка с одноклассниками;
7. проблемы отношений в классном коллективе;
8. проблемы питания;
9. проблемы занятости ребенка в школе после уроков;
10. другое

3. Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?

1. да;

2. нет;

3. затрудняюсь ответить.

4. Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»?

1. да;

2. нет;

3. затрудняюсь ответить.

5. Что, по вашему мнению, школа делает хорошо? Напишите, пожалуйста.

6. А что, по вашему мнению, ей следовало бы делать лучше? Напишите, пожалуйста.

7. В каком классе учится ваш ребенок (дети)? (Нужное обведите.)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Учебно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2018 года № ТС -1122.08 «О календаре образовательных событий на 2018-2019 учебный год».

Календарь образовательных событий РК на 2024 – 2025 учебный год.

Адаптированная общеобразовательная программа ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г.Инты.

Методические пособия

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности у детей. — М., 1997.
2. Бгажнокова М. М. Программы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Дефектология. – 1994. - №1
3. Божович Л. И. Психология личности. — М.: Изд-во МГУ, 1981.
4. Власова Т. А., Певзнер М. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М.: просвещение, 1973.
5. Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников. / Под ред. Н. П. Долгобородовой – Ленинград, 1969.
6. Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. - М.:Просвещение, 1981.
7. Забрамная С. Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.
8. Ковалева Е. А. Трудовое обучение во вспомогательной школе. - М.:Просвещение, 1998
9. Матвеева Е.М. Справочник воспитателя и классного руководителя

Приложение к Программе воспитания
ГОУ РК «Специальная (коррекционная)
школа № 43» г. Инты

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 7 «А» КЛАССА
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

ВОСПИТАТЕЛЬ А.И. Осташова.

Оглавление:

1. Пояснительная записка
2. Анкетные данные обучающихся
3. Социальный паспорт класса
4. Характеристика класса
5. Характеристика обучающихся по М. Певзнер
6. Семьи, состоящие на учёте
7. Обучающиеся, состоящие на учёте
8. Профилактическая работа с семьями (обучающимися)
9. Профилактическая работа с обучающимися
10. Дети - инвалиды
11. Работа с детьми - инвалидами
12. Листок здоровья
13. Состав родительского комитета
14. Сотрудничество с семьями обучающихся
15. План проведения родительских собраний

16. Планирование работы с родителями обучающихся (законными представителями)
17. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
18. Совместная работа с администрацией
19. Совместная работа с педагогами
20. Совместная работа с представителями различных служб
21. Организация по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность
(школьное, доп. образование)
22. Тематическое планирование
23. Литература, интернет-источники
24. Приложение

Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022г. № 1026.

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Концепции духовно – нравственного воспитания российских школьников.

Учебного воспитательного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты.

Конституции Российской Федерации.

Семейного кодекса Российской Федерации.

Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Календаря образовательных событий РК на 2024– 2025 учебный год

Адаптированная общеобразовательная программа ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г.Инты.

Пособие для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме».

Данный план реализуется через общешкольные и внутригрупповые мероприятия; через проведение познавательных бесед, сюжетно ролевых игр, соревнований, участия во Всероссийских уроках, участиях в акциях, проведение экскурсий, виртуальных экскурсий, инструктажей и игровых ситуаций, игр-путешествий, практических занятий, викторин, просмотр презентаций, чтение произведений, участия в выставке творческих работ (изготовление рисунков, поделок), изготовление стенгазет, творческих работ, занятий и инструктажей по ПДД, правилам поведения в общественных местах, правилах поведения в лесу, на воде, безопасности дома, безопасности с незнакомыми людьми.

Цель:

усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний), развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям, приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы.

Использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения.

Развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

Выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность.

Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал.

Развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Направления воспитательной работы:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитательные результаты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного

действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

По каждому из направлений в деятельности обучающихся могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты. Мониторинг проводится в конце учебного года по выбранным классным руководителем диагностикам, соответствующим направлениям. Определяется уровень воспитанности каждого ученика и класса целом, которые заносятся в таблицу уровня воспитанности.

Предполагаемые результаты

Основной результат реализации программы - развитая социальная компетентность обучающихся - уровень социальной готовности воспитанника, позволяющий ему быть конструктивным в основных сферах деятельности личности.

Мы видим такие критерии и показатели идеального результирующего состояния готовности выпускника специальной коррекционной общеобразовательной школы к социальному функционированию.

Анкетные данные обучающихся

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Год рождения	Адрес проживания	ФИО родителей	Место работы	Категория семей
1						
2						
3						

Социальный паспорт класса

[illegible]

Психолого-педагогическая характеристика класса

Общие сведения о классе: на начало учебного года 2 обучающихся, на конец учебного года обучающихся; Уровень успеваемости средний. Мотивация учения: внешний мотив (подчинение требованию взрослых). Общий эмоциональный климат в классе: доброжелательный. Конфликты возникают редко. Разрешаются доброжелательно. «В группу риска кризисных состояний» никто не входит.

Характеристика обучающихся по М. Певзнер

Степень тяжести нарушения обучаемости		Форма олигофрении					Уровни развития под влиянием психотерапии и психотропных препаратов	
Степень тяжести нарушения	Тяжесть нарушения	Неосложненная	с нарушением м. анализаторов	с нарушением м. нейродинамики	с грубым нарушением личности	с психоподобными формами поведения	I	II

Семьи, состоящие на учёте

На начало учебного года -

На конец учебного года -

№ п/п	Ф. И. О. родителей	Адрес	Место работы	Дата постановки на учёт
1				

Обучающиеся, состоящие на учёте

№ п/п	Ф. И. ученика	Адрес	Дата постановки на учёт	Причина

1				
2				

Профилактическая работа с семьями

Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем. Наблюдение, обследование жизненных условий(посещение семей), организация консультаций по проблемам воспитания и обучения. Индивидуальное собеседование с родителями для выявления их проблем. Привлечение родителей для участия в мероприятиях (участие в семейных поделках, посещение праздников). Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями. Информирование родителя об его правах и обязанностях. Приглашение родителей на Совет по профилактике.

Профилактическая работа с обучающимися

1. Индивидуальная работа с обучающимся
2. Помощь в организации отдыха и оздоровление обучающегося в каникулярное время.
3. Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью обучающегося. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающегося.
4. Оказание своевременной помощи в обучении обучающегося.
5. Вовлечение обучающегося в общешкольные и классные мероприятия.
6. Работа с родителями обучающегося.
7. Включение обучающегося в систему классного или школьного самоуправления
8. Профилактические беседы и классные часы
9. Организация каникулярной занятости
10. Индивидуальные консультации
11. Участие в спортивных соревнованиях.

Дети инвалиды

№ п.п	Ф.И.О.	Диагноз	Дата прохождени я МСЭК	Дата очередного прохождени я МСЭК	Рекомен
1					

Листок здоровья

7 класс ФГОС 1вариант	Группа здоровья	Физкультурная группа	№ парты	Диагноз

Листок здоровья

7 класс ФГОС 1вариант	Группа здоровья	Физкультурная группа	№ парты	Диагноз

Состав родительского комитета

Сотрудничество с семьями обучающихся

Направлен ие взаимодей ст вия	Форма взаимодействия	Цель
Групповое	1. Взаимодействие с родительским комитетом.	Обсудить организацию учебного года
	2. Групповые консультации.	Просветить родителей по опр
Колл ектив ное	1. Родительское собрание.	Решать важные вопросы о воспитан
Индивидуально е	1. Индивидуальная беседа.	Развить, уточнить особенности
	2. Совместная переписка в Сферум.	Информировать родителей об их дет

Планирование работы с родителями на 2024-2025 учебный год.

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды по формированию коллектива, для создания условий развития личности, духовной богатой, способной адаптироваться в обществе. Повышение роли родителей в воспитании нравственно – ориентированной личности обучающихся.

Задачи:

Повышать педагогическую культуру родителей, пополняя арсенал их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе через организацию проведения совместной работ;

Содействовать сплочению родительского коллектива, вовлекая в жизнедеятельность классного и школьного сообщества;

Оказывать родителям содействие в решении проблемных ситуаций влекущих неблагополучие в семье, в детско-родительских отношениях через организацию индивидуально консультационной работы:

Укреплять взаимодействие с семьей для повышения эффективности профилактической работы с обучающимися по предупреждению травматизма, правонарушений и преступлений;

Формировать единое информационное пространство, способствующее неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Планируемые результаты:

Повышение педагогической культуры родителей.

Активное участие в жизнедеятельности классного и школьного коллектива.

Устранение неблагополучной ситуации в семье, нормализация детско-родительских отношений.

Результативность совместной профилактической работы по предупреждению травматизма, правонарушений и преступлений;

Совершение форм взаимодействия школа – семья.

Содержание работы:

Изучение семей обучающихся, положение детей в семье, условий жизни.

Организация и проведение классных, общешкольных родительских собраний.

Правовое, медицинское, психолого-педагогическое просвещение родителей.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций, привлечение родителей на уроки и занятия.

Привлечение родителей к созданию информационного банка «Родительский вестник».

Участие в традиционных общешкольных праздниках.

Проведение диагностических исследований, анкетирование.

Посещение семей.

Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Участие в месячнике по безопасности дорожного движения;

Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!» на дорогах города;

Проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов;

Участие в конкурсе рисунков «Дорожная безопасность»;

Встречи с инспекторами ГИБДД;

Выпуск и распространение буклетов;

Распространение памяток по обеспечению безопасности дорожного движения;

Оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах;

Просмотр видеоуроков по теме: «Правила дорожного движения»;

Инструктажи, беседы о правилах поведения ПДД в период каникул;

Экскурсии по городу, изучение дорожных знаков;

Участие в онлайн- олимпиадах по правилам дорожного движения;

Оформление маршрутных листов «Школа – дом – школа».

Совместная работа с администрацией

Участие в родительских собраниях, организация индивидуальных бесед, работа консультативного центра, поздравление многодетных мам, вручение благодарностей, проведение анкетирования.

Совместная работа с педагогами

Собеседования с учителями, работающими в классе первый год; информирование учителя физической культуры состоянии здоровья обучающихся; индивидуальные беседы с учителями-предметниками по вопросам психологического микроклимата в классном коллективе; собеседования с учителями по вопросам текущей успеваемости обучающихся: положительная динамика, изменения, проблемы и способы их решения; индивидуальные беседы с учителями-предметниками по проблемам конкретных обучающихся, привлечение учителей-предметников к подготовке и проведению классных родительских собраний; привлечение учителей-предметников к подготовке и проведению классных часов, посещение библиотечных часов.

Совместная работа с представителями различных служб

- Организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних сотрудниками ОпДН
- Организация профилактической работы с детьми, состоящими на учётах психологом с Центра социальной защиты населения
- Слушание лекции сотрудников Пожарной части (во время месячника).
- Слушание лекции сотрудников ГАИ (во время месячника).
- Слушание лекции сотрудников ОМВД (1 раз в месяц).

Организация по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность

Ф.И.О. Обучающегося	Класс	Внеурочная деятельность школьная		Се
		Название	День, время	Название

	7а	В. д. «Школьная газета» В. д. «Профориентация» В.д. «Финансовая грамотность» В.д. «Разговоры о важном»	Вторник 11:40 – 12:20 Пятница 8:20 – 9:00 Четверг 11:40 – 12:20 Понедельник 8:30 – 9:00	СБУ «Спортивная школа» «Юность» Спортивное плавание МБУДО ЦВР Кружок «Тайны обитателей морских суши»
	7а	В. д. «Школьная газета» В. д. «Профориентация» В.д. «Финансовая грамотность» В.д. «Разговоры о важном»	Понедельник 11:40 – 12:20 Пятница 11:40 – 12:20 Вторник 10:50 – 11:30 Понедельник 8:30 – 9:00	МБУДО ЦВР Кружок «Тайны обитателей морских суши» МБУ ДО «Спортивная школа» «Интинская» Мини-футбол

	7а	В. д. «Школьная газета» В. д. «Профориентация» В.д. «Финансовая грамотность» В.д. «Разговоры о важном»	Понедельник 11:40 – 12:20 Пятница 11:40 – 12:20 Вторник 10:50 – 11:30 Понедельник 8:30 – 9:00	МБУДО ЦВР Кружок «Тайны обитателей морских суши»

Ежемесячное посещение Центральной городской библиотеки, Интинского краеведческого музея.

Тематическое планирование

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	
Сентябрь 1 неделя					
Практическое занятие «Уход за цветами в холле на третьем этаже»	Беседа «Кожные болезни»	Просмотр и обсуждение роликов Национального антитеррористического комитета РФ	Занятие «День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом»	Участие в праздничном концерте «День знаний» Беседа «Международный день распространения грамотности»	
Сентябрь 2 неделя					
	Беседа «Заболевания, связанные с потреблением	Беседа «Обязанности пешеходов и пассажиров»	Просмотр и обсуждение документального фильма «Беслан.		

	алкоголя»	Беседа «Память жертвам фашизма»	Три дня навсегда»		
Сентябрь 3 неделя					
Экскурсия «Бабье лето»	Беседа «Вред электронных сигарет»	Экскурсия по городу для закрепления практических навыков по знаниям ПДД	Занятие «Шахты Инты. История» Беседа «Героиня войны – Зоя Космодемьянская»		
Сентябрь 4 неделя					
Практическое занятие «Сбор осенних листьев»	Практическое занятие «Профилактика заболеваний сердца»	Занятие «Терроризму нет»	Беседа «Забота о пожилых родных»	Выполнение рисунков на асфальте «Мы за мир»	
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Воспитание гражданственности , патриотизма, уважения к правам, свободам и	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование	

среде (экологическое воспитание)	образу жизни	(личностное)	обязанностям человека	представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	
Октябрь 1 неделя					
Беседа: «День защиты животных»	Беседа «Советы для сохранения здоровья»	Занятие «Ты сам делаешь свой выбор»	Беседа «Вклад И.П. Морозова в развитие Республики Коми»	Занятие «Уважай старость»	
Октябрь 2 неделя					
Практическое занятие «Уход за цветами в классе»	Беседа «Что укрепляет психическое здоровье?»	Беседа «Финансовая цель»	Экскурсия в пожарную часть № 33	Изготовление коллективной открытки «Учителям посвящается» Посещение виртуальной выставки по пожарной безопасности в городе Сыктывкар	

Октябрь 3 неделя					
Просмотр видео материала «Уход за больным животным»	Беседа: «Профилактика сахарного диабета»	Беседа «День ангела»	Просмотр видео роликов по пожарной безопасности на сайте ВДПО. РФ	Посещение виртуальной выставки по пожарной безопасности в городе Сыктывкар	

Октябрь 4 неделя					
	Занятие «Тарелка здорового питания»	Беседа «Отец – каким я его вижу»	Презентация «30 октября - День памяти жертв политических репрессий»	Просмотр интерактивной презентации «История пожарной охраны»	

Воспитание ценностного отношения к природе,	Формирование ценностного отношения к здоровью и	Воспитание нравственных чувств и этического	Воспитание гражданственности , патриотизма, уважения к	Воспитание ценностного отношения к прекрасному,	Воспитание

окружающей среде (экологическое воспитание)	здоровому образу жизни	сознания (личностное)	правам, свободам и обязанностям человека	формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	о к тр ж
Ноябрь 1 неделя					
	Участие в акции «Мы против наркотиков»	Игры и упражнения для профилактики и снижения агрессивности	Беседа «Единство прав и обязанностей»	Изготовление рисунков ко Дню синички	В е тр ра Д Н ед у к
Ноябрь 2 неделя					
	Беседа «Нормативы ГТО»	Занятие «трудно ли быть подростком»	Участие в акции «Письма солдату»	Изготовление рисунков «Мои правила безопасности»	И и « сл
Ноябрь 3 неделя					
Беседа: «Раздельный сбор мусора»	Беседа «Инсульт: факторы риска развития болезни»	Беседа «Личная собственность»	Беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников	Выполнение рисунков «Герои сказок»	Т р Д М

			внутренних дел России»		
Ноябрь 4 неделя					
Занятие «Бережём воду»	Прогулка	Беседа «Жестокое обращение с несовершеннол етним»	Занятие «Государственный герб Российской Федерации»	Экскурсия по городу «Инта в ноябре»	В е « с

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическо е воспитание)	Формировани е ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)	Воспитание гражданственности , патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	В тр т с л
Декабрь 1 неделя					
Занятие «Ядовитые растения»	Изготовление открыток ко Дню инвалида Поздравление и вручение	Занятие «Общечеловече ские ценности: честь и достоинство»	Видеопросмотр «День памяти неизвестного солдата»	Занятие «Добрые дела»	И и « д М

	подарка одноклассник у, имеющему статус инвалида. Игры и упражнения для профилактики снижение агрессивности				
Декабрь 2 неделя					
Беседа «Лекарственн ые растения»	Прогулка	Беседа «Экстремизм – что это?»	Беседа «День героев Отечества»	Беседа «Волонтёры – добровольцы»	К а т р н г
Декабрь 3 неделя					
Беседа «Растения Красной Книги Республики Коми»	Просмотр фильмов «Волшебники », «Новогодний подарок»	Просмотр фильма «Музыка внутри»	Семинар «Статьи Конституции РФ»	Беседа «Внутренняя красота человека»	У ш к « е ф
Декабрь 4 неделя					
	Беседа: Предстоящие каникулы и праздники; кто их нам	Беседа «Значение слова – великодушие»	Беседа «Личные права и свободы»	Беседа «Красота родного города накануне праздника»	В е « тр ёл

	готовит?»				го

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Вос

Январь 1 неделя					
Прогулка	Практическое занятие «Уход за кожей»	Беседа «Будь сильнее – будь другом!» (профилактика буллинга)	Видеоэкскурсия «Путешествие по городам-героям»	Беседа «Новогодние праздники»	П

Январь 2 неделя					
Беседа «Уход за домашним животным»	Беседа: «Первая помощь при Обморожении»	Занятие «День памяти жертв холокоста»	Просмотр видео материала «День Российского студенчества»	Творческая работа «Красота зимнего леса»	п п

Январь 3 неделя					
Изготовление кормушки из подручных материалов.	Беседа: «Первая помощь при ожогах»	Просмотр художественного фильма «Чучело», обсуждение.	Презентация «День Российского студенчества»	Беседа «25 января – день студента. Кто такой студент?»	В е к с б. Л

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	В тр т с л

Январь 4 неделя					
Участие в акции «Покорми птиц зимой»	Беседа «Профилактика стресса»	Игры на сплоченность коллектива	Видеолекция «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» Беседа «День Конституции Республики Коми»	Творческая работа к 23 февраля (открытки для одноклассников)	У в р С с

Февраль 1 неделя					
Практическая работа «Перевалка комнатного растения»	Беседа «Польза прогулок на свежем воздухе»	Беседа «День российской науки»	Просмотр презентации «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Подготовка к школьной Зарнице	В е «К -М р
Февраль 2 неделя					
	Беседа «Что такое йододефицит?»	Практическое занятие «Игры в спортивном зале»	Видеолекция «День защитника Отечества»	Презентация «Русские народные забавы»	К а т р И и д и б И и с к
Февраль 3 неделя					
Беседа «Животные Красной Книги Республики Коми»	Беседа «Важность диспансеризации»	Чтение рассказов о солдатах	Просмотр художественного фильма «Крик тишины».	Творческая работа к 23 Февраля	У ш З

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Воспитание
Февраль 4 неделя					
Беседа «Самые большие растения планеты»	Беседа «Паразиты на теле человека?»		Беседа «Лагеря смерти».	Беседа «Семья – сокровище души»	Т
Март 1 неделя					

Практическое занятие «Пересадка комнатных растений»	Практическое занятие «Первая помощь при тепловом ударе»	Занятие «Я многое могу! Я выбираю себя!»	Беседа «Всемирный день гражданской обороны»	Чтение стихотворений о международном женском дне	В е т П

Март 2 неделя

Беседа «Самые большие животные планеты»	Беседа «паразиты внутри человека»	Занятие «Воля и путь к успеху»	Видеоэкскурсия «Крым»	Изготовление рисунков «Семья - это...»	П о « р х з о

Март 3 неделя

Видеоэкскурсия «Печоро-Илычский заповедник»	Занятие «Я выбираю жизнь!» в рамках акции «Чистое поколение»	Беседа «Правила поведения в общественном транспорте»	Беседа «Города – курорты Крыма»	Виртуальное посещение Эрмитажа Выполнение рисунков « Я выбираю здоровый образ жизни»	У ка гр п ка

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование	В т т о

среде (экологическо е воспитание)	образу жизни	(личностное)	обязанностям человека	представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	
Апрель 1 неделя					
День экологически х знаний. Экскурсия на природу.	Беседа «Я за жизнь»		12.04. День космонавтики Гагаринский урок. «Космос и мы».	Видеообзор Весна в творчестве живописцев.	
Апрель 2 неделя					
	Видеопросмот р «Стирка и глажка белья»	Занятие «Семейный уклад наших предков»	Онлайн-экскурсия «Музей космоса»	Участие в выставке рисунков «Космос»	
Апрель 3 неделя					
Практическая работа «Посадка семян декоративных цветов»	Прогулка	Занятие «Старинные семейные обряды»	Беседа «Ответственность. Юридическая ответственность»	Занятие «День пожарной охраны»	

Апрель 4 неделя					
Практическое занятие «Как сберечь планету Земля»	Прогулка Занятие «Вода – основа здоровья»		Кино просмотр «Брестская крепость»	«В стремлении к красоте»	Т р П

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	В тр т с л

Май 1 неделя					
Практическое занятие «Уборка снега»	Занятие «Чистота и уют в моем доме – залог моего здоровья»	Акция «Георгиевская лента»	Чтение художественной литературы о ВОВ.	Праздничное мероприятие «1 Мая» Участие в праздничном концерте «День победы»	В е к
Май 2 неделя					

Занятие «Ноль отходов»	Прогулка	Акция «Никто не забыт – ничто не забыто»	Беседа «День коми письменности»	Участие в акции «Письмо победы»	И и т р д
Май 3 неделя					
	Прогулка	Беседа «Международн ый день музеев»	Беседа «Моя семья»	Беседа: «День государственного флага Российской Федерации».	
Май 4 неделя					
Практическое занятие «Уборка территории»	Прогулка	Беседа «День детских общественных организаций»	Занятие «День славянской письменности и культуры. Итоги учебного года»	Беседа «Международный день защиты детей»	Т д

Литература:

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. -СПБ.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.
2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием /Инновации в Российском образовании: Дошкольное образование. - М.: Изд. МГУП, 1999.
3. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2006.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.

Интернет – источники:

Образовательный сайт "Инфоурок" <http://infourok.ru/>

«Современный учительский портал» <http://easyen.ru/>

Образовательный портал «Знание»

Мультиурок <https://multiurok.ru/>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

videouroki.net <https://videouroki.net/blog/>

Продленка. Дистанционный образовательный портал <http://www.prodlenka.org/>

Внеклассные мероприятия. Сайт для учителей и родителей <http://school-work.net/>

Учи. <https://uchi.ru/>

Сайт «Единый урок» - онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий <http://единыйурок.рф/>

Мультимедийные учебные пособия: «Серия начальная школа – Уроки Кирилла и Мефодия», «Уроки тетюшки Совы», «Аркадий Паровозов спешит на помощь»

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org: <http://pedsovet.org/>

Азбука воспитания <http://azbyka.ru/deti/>

Приложение 1

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Цель - выявление уровня сформированности эстетической воспитанности у учащихся.

Анкета позволяет судить об отношении учащихся к выделенным компонентам, раскрывающим сущность эстетических качеств.

1.Ложась спать, вспоминаешь ли ты места, где тебе понравилось (музеи, театры, выставки, концерты)?

2.Любишь ли ты выдумывать несуществующих героев и рассказы о них?

3.Нравится ли тебе вслушиваться в звуки природы: пение птиц, шум листьев, журчанье ручья и др.

4.Можешь ли ты рассматривать картину, зеленый листок, травинку, цветок, жучка на листке и др.

5.Нравится ли тебе рассказывать родителям о чем-то взволновавшем вас (о фильме, о музыке, о книге и т.д.).

6.Посещаешь ли ты библиотеку?

7.Тебе удобно, комфортно, когда ты чисто одет?

8.Вежлив ли ты в общении с одноклассниками?

9.Читаешь ли ты какую-либо литературу об искусстве?

10.Посещаешь ли ты сайты в Интернете, которые рассказывают о классической музыке и живописи?

Ответ «да» оценивается в 3 балла, ответ «иногда» - 2 балла, ответ «нет» - 1 балл.

Обработка анкеты:

30-21 балл – высокий уровень

20-11 баллов – средний уровень

10 и менее баллов – низкий уровень.

Высокий уровень - ярко проявленный демонстрируемый интерес к художественным видам деятельности.

Средний уровень - выражается в наличии интереса к разным видам искусств, но с предпочтением развлекательной направленности, вне ориентации на высокохудожественные, классические эталоны музыки.

Низкий уровень - характеризуется отсутствием или слабо выраженным интересом к разным видам искусств и разным видам художественной деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны учащихся.

Ход эксперимента: Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка полученных данных

Письменные ответы учащихся анализируются по следующим сторонам патриотизма:

1) любовь к Родине,

2) осознание трудностей, недостатков в обществе,

- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со следующей шкалой:

1 балл – низкий уровень: непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое;

4 балла – высокий уровень: полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

Аналогичным образом могут быть предложены темы для сочинений, позволяющие определить понимание и отношение школьников к таким категориям, как интернационализм, гражданское мужество, активная жизненная позиция и т. д.

Диагностика «Моё эстетическое воспитание»

Цель: выявление уровня сформированности эстетической воспитанности у учащихся.

Анкета позволяет судить об отношении учащихся к выделенным компонентам, раскрывающим сущность эстетических качеств.

Отвечай на вопросы «да», «нет», «иногда».

В графе «Ответы» ответ «да» оценивается в 3 балла, ответ «иногда» - 2 балла, ответ «нет» - 1 балл.

Обработка анкеты:

30-21 балл – высокий уровень

20-11 баллов – средний уровень

10 и менее баллов – низкий уровень.

Высокий уровень - ярко проявленный демонстрируемый интерес к художественным видам деятельности.

Средний уровень - выражается в наличии интереса к разным видам искусств, но с предпочтением развлекательной направленности, вне ориентации на высокохудожественные, классические эталоны музыки.

Низкий уровень - характеризуется отсутствием или слабо выраженным интересом к разным видам искусств и разным видам художественной деятельности.

№	Вопрос	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1	Нравится ли тебе рассказывать родителям о чем-то взволновавшем вас (о фильме, о музыке, о книге и т.д.).			
2	Тебе удобно, комфортно, когда ты чисто одет?			
3	Вежлив ли ты в общении с одноклассниками?			
4	Можешь ли ты рассматривать картину, зеленый листок, травинку, цветок, жучка на листке и др.			
5	Ложась спать, вспоминаешь ли ты места,			

	где тебе понравилось (музеи, театры, выставки, концерты)?			
6	Посещаешь ли ты библиотеку?			
7	Любишь ли ты выдумывать несуществующих героев и рассказы о них?			
8	Нравится ли тебе вслушиваться в звуки природы: пение птиц, шум листьев, журчанье ручья и др.			
9	Читаешь ли ты какую-либо литературу об искусстве?			
10	Посещаешь ли ты сайты в Интернете, которые рассказывают о классической музыке и живописи?			

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Диагностика « Отношение к труду»

Цель: Выявить отношение к труду у ребёнка

1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии самые нужные людям?
5. Какие профессии самые сложные?
6. Какой труд сложнее: умственный или физический?

7. Нужно ли любить свою профессию?
8. Твое любимое занятие в школе и дома.
9. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

Интерпретация результатов :

- 1 балл – Ответы носят положительный характер , ребёнок осознает что такое труд , цели труда , его необходимость
- 0 баллов – Ответы носят отрицательный характер ,ребёнок не осознаёт что такое труд , не понимает цели труда и его необходимость
- 7-9 баллов – Высокий уровень отношения к труду
- 6-4 балла – Средний уровень отношения к труду
- 3-0 балла – Низкий уровень отношения к труду

Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)

Диагностика уровня нравственной самооценки.

- если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ всегда (4 балла);
- если, вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ часто (3 балла);
- если вы немножко согласны, выберите ответ редко (2 балла);
- если вы совсем не согласны, выберите ответ никогда (1 балл).

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

За основу взята методика Н.С.Жестовой, с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней.

Процедура эксперимента: учащимся предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

Баллы	Умения	Отношения	Желания
2	Сделаю хорошо;	нравится;	хочу заниматься;
1	Сделаю средне;	безразлично;	безразлично;
0	Не сделаю	не нравится	не хочу заниматься

Перечень вопросов:

1. ухаживать за животными.
2. помогать больным животным.
3. выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
4. помогать и защищать бездомных животных.
5. рисовать рисунки с изображением природы.

6. разъяснять людям нужные им сведения о природе.
7. охранять природу.
8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
9. следить за состоянием развития растений.
10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).
11. распространять растения.
12. наблюдать и изучать природу и природные явления.
13. помогать пернатым друзьям.
14. смотреть телепередачи о животных.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

Низкий уровень – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

Средний уровень – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

Высокий уровень – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

1) Как часто вы посещаете музеи и выставочные залы?

- а) регулярно;
- б) нет на это времени;
- в) редко.

2) Классическая музыка скучна:

- а) нет;
- б) не слушаю музыку вообще;

в) да.

3) Занимаетесь ли вы в художественной или музыкальной школе?

а) да;

б) нет;

в) занимался, но бросил.

4) Записаны ли вы в библиотеку?

а) да;

б) нет;

в) пользуюсь домашней.

5) Пользуетесь ли вы библиотечными книгами?

а) постоянно;

б) никогда;

в) редко.

6) Мне больше нравится классическая литература, чем детективы:

а) да;

б) не люблю читать вообще;

в) нет.

7) Мне нравится рассматривать картины с пейзажами:

а) да;

б) нет;

в) иногда.

8) Сколько раз в своей жизни вы были на спектакле в театре?

а) больше пяти раз;

б) один раз;

в) три раза.

За каждый ответ: а) 2 балла, б) 0 баллов, в) 1 балл.

Оценка результатов:

0–8 баллов – низкий уровень эстетической культуры;

8–12 баллов – средний уровень эстетической культуры;

12–16 баллов – высокий уровень эстетической культуры.

Продолжите предложения:

Прекрасное – это...

Красота – это...

Безобразное – это...

Трагическое – это...

Комическое – это...

Возвышенное – это...

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Диагностика «Определение уровня трудовых умений»

1) Ребёнку предлагается потрудиться - полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль:

- ребёнок принимает цель труда, охотно принимает предложение учителя
- ребёнок соглашается на предложение учителя, но ему необходима дополнительная мотивация («Помоги мне»);
- ребёнок не принимает цель труда вне игровой ситуации

2) Ребёнку предлагается отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения:

- самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: земля сухая, на листьях пыль и т. д.);
- предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью учителя;
- не выделяет предмет труда с его особенностями

3) Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребёнку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить:

- ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий;

- раскладывает картинки в нужной последовательности и объясняет;
- не может спланировать последовательность трудовых действий.

4) Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для данного трудового процесса (например, сачок для пересадки рыб и т. д.):

- самостоятельно выбирает необходимое оборудование;
- с помощью небольшой помощи взрослого выбирает необходимые инструменты;
- не может выполнить задания.

5) Ребёнку предлагается показать, как он будет ухаживать за растениями: правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений:

- все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно;
- отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно;
- качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие.

Интерпретация результатов:

НИЗКИЙ А - результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

СРЕДНИЙ Б - труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

ВЫСОКИЙ В - ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)

Диагностика уровня нравственной самооценки.

- если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ всегда (4 балла);
- если, вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ часто (3 балла);
- если вы немножко согласны, выберите ответ редко (2 балла);
- если вы совсем не согласны, выберите ответ никогда (1 балл).

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.

2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Перечень вопросов:

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?

А) животные; Б) лишайники; В) растения.

2. Почему человек создает сады и парки в городе?

А) чтобы растения обогащали кислородом воздух;

Б) чтобы люди отдыхали и гуляли;

В) чтобы было красиво.

3. Какие вещества люди добывают из морской воды?

А) морскую соль; Б) сахар; В) рыбий жир.

4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:

А) да; Б) нет.

5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?

А) морская свинка; Б) морская корова; В) морская собака.

6. Какая вода встречается в озерах?

А) пресная; Б) соленая; В) в одних пресная, в других соленая.

7. К чему приводят загрязнения водоемов?

А) гибнет рыба; Б) по берегам чахнут растения В) размножаются водоросли.

8. Как служат почве дождевые черви?

А) уничтожают вредителей; Б) перерабатывают опавшие листья;

В) роют подземные ходы.

9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?

А) в лесу; Б) в городе; В) на лугу.

10. Редкие растения у нас выращивают:

А) в заповедниках; Б) в садах и парках города; В) в ботаническом саду.

11. Букеты можно составить:

А) из редких цветов; Б) из растений, выращенных человеком;

В) из красивых цветов.

12. Если в лесу станет мало птиц, то:

А) деревья могут погибнуть; Б) ничего не случиться;

В) не услышим птичьих песен.

13. Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды:

А) мышь; Б) бобр; В) еж; Г) медведь.

14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?

А) синица; Б) кукушка; В) филин; Г) соловей.

15. Какое из перечисленных животных запасают себе корм на зиму?

А) лошадь; Б) волк; В) белка.

Ключ: 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-абв, 8-б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

Обработка результатов: подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.

- Низкий уровень - от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.
- Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.
- Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. У детей многообразны знания о растениях и животных разных сообществ.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Цель - выявление уровня сформированности эстетической воспитанности у учащихся.

Анкета позволяет судить об отношении учащихся к выделенным компонентам, раскрывающим сущность эстетических качеств.

1.Ложась спать, вспоминаешь ли ты места, где тебе понравилось (музеи, театры, выставки, концерты)?

2.Любишь ли ты выдумывать несуществующих героев и рассказы о них?

3.Нравится ли тебе вслушиваться в звуки природы: пение птиц, шум листьев, журчанье ручья и др.

4.Можешь ли ты рассматривать картину, зеленый листок, травинку, цветок, жучка на листке и др.

5.Нравится ли тебе рассказывать родителям о чем-то взволновавшем вас (о фильме, о музыке, о книге и т.д.).

6.Посещаешь ли ты библиотеку?

7.Тебе удобно, комфортно, когда ты чисто одет?

8.Вежлив ли ты в общении с одноклассниками?

9.Читаешь ли ты какую-либо литературу об искусстве?

10.Посещаешь ли ты сайты в Интернете, которые рассказывают о классической музыке и живописи?

Ответ «да» оценивается в 3 балла, ответ «иногда» - 2 балла, ответ «нет» - 1 балл.

Обработка анкеты:

30-21 балл – высокий уровень

20-11 баллов – средний уровень

10 и менее баллов – низкий уровень.

Высокий уровень - ярко проявленный демонстрируемый интерес к художественным видам деятельности.

Средний уровень - выражается в наличии интереса к разным видам искусств, но с предпочтением развлекательной направленности, вне ориентации на высокохудожественные, классические эталоны музыки.

Низкий уровень - характеризуется отсутствием или слабо выраженным интересом к разным видам искусств и разным видам художественной деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны учащихся.

Ход эксперимента: Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка полученных данных

Письменные ответы учащихся анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,

7) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со следующей шкалой:

1 балл – низкий уровень: непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое;

4 балла – высокий уровень: полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

Аналогичным образом могут быть предложены темы для сочинений, позволяющие определить понимание и отношение школьников к таким категориям, как интернационализм, гражданское мужество, активная жизненная позиция и т. д.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Диагностика «Отношение к труду»

Цель: выявить отношение к труду у ребёнка

1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии самые нужные людям?
5. Какие профессии самые сложные?
6. Какой труд сложнее: умственный или физический?
7. Нужно ли любить свою профессию?
8. Твое любимое занятие в школе и дома.

9. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

Интерпретация результатов:

1 балл – Ответы носят положительный характер, ребёнок осознает, что такое труд, цели труда, его необходимость

0 баллов – Ответы носят отрицательный характер, ребёнок не осознаёт, что такое труд, не понимает цели труда и его необходимость

7-9 баллов – Высокий уровень отношения к труду

6-4 балла – Средний уровень отношения к труду

3-0 балла – Низкий уровень отношения к труду

Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)

Диагностика уровня нравственной самооценки.

- если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ всегда (4 балла);
- если, вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ часто (3 балла);
- если вы немножко согласны, выберите ответ редко (2 балла);
- если вы совсем не согласны, выберите ответ никогда (1 балл).

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наглубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Участие школьников в здоровье, сберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях (Н.С. Гаркуша)

Инструкция. Отметьте знаком «+» мероприятия, в которых вы активно принимаете участие:

- в спортивных соревнованиях;
- в спортивных праздниках;
- в туристических походах;

- в проведении дней, недель здоровья;
- в подготовке лекций и бесед о здоровом образе жизни;
- в подготовке открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- в различных подвижных, спортивных играх, эстафетах;
- в проведении физкультминуток, физкультпауз;
- в разработке проектов, программ, сценариев праздников здоровья;
- в создании творческих работ и исследовательских проектов о здоровье;
- в конкурсах рисунков и плакатов о здоровом образе жизни;
- в конкурсах сочинений, изложений, диктантов о здоровом образе жизни;
- в молодёжных акциях, направленных на профилактику вредных привычек.

Обработка результатов

Каждый плюс оценивается 10 баллами.

Интерпретация

Высокий уровень – 130 – 100 баллов – наличие физической и творческой активности детей как элемента стиля жизни, то есть целеустремленная деятельность школьника для укрепления здоровья, развития физического потенциала и достижения физического совершенства, для эффективной реализации своих задатков с учётом личностной мотивации и социальных потребностей.

Средний уровень – 90 – 50 баллов – недостаточная активность в мероприятиях здоровьесберегающей направленности вследствие отсутствия в должной степени мотивации на ведение здорового образа жизни.

Низкий уровень – меньше 40 баллов – отсутствует потребность ведения здорового образа жизни, проявляется пассивность в самосовершенствовании и самореализации в процессе приобретения знаний о здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

За основу взята методика Н.С.Жестовой, с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней.

Процедура эксперимента: учащимся предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

Баллы	Умения	Отношения	Желания
2	Сделаю хорошо;	нравится;	хочу заниматься;
1	Сделаю средне;	безразлично;	безразлично;
0	Не сделаю	не нравится	не хочу заниматься

Перечень вопросов:

1. ухаживать за животными.
2. помогать больным животным.
3. выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
4. помогать и защищать бездомных животных.
5. рисовать рисунки с изображением природы.
6. разъяснять людям нужные им сведения о природе.
7. охранять природу.
8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
9. следить за состоянием развития растений.
10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).
11. распространять растения.
12. наблюдать и изучать природу и природные явления.
13. помогать пернатым друзьям.
14. смотреть телепередачи о животных.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

Низкий уровень – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

Средний уровень – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

Высокий уровень – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

1) Как часто вы посещаете музеи и выставочные залы?

- а) регулярно;
- б) нет на это времени;
- в) редко.

2) Классическая музыка скучна:

- а) нет;
- б) не слушаю музыку вообще;
- в) да.

3) Занимаетесь ли вы в художественной или музыкальной школе?

- а) да;
- б) нет;
- в) занимался, но бросил.

4) Записаны ли вы в библиотеку?

- а) да;
- б) нет;
- в) пользуюсь домашней.

5) Пользуетесь ли вы библиотечными книгами?

- а) постоянно;

б) никогда;

в) редко.

6) Мне больше нравится классическая литература, чем детективы:

а) да;

б) не люблю читать вообще;

в) нет.

7) Мне нравится рассматривать картины с пейзажами:

а) да;

б) нет;

в) иногда.

8) Сколько раз в своей жизни вы были на спектакле в театре?

а) больше пяти раз;

б) один раз;

в) три раза.

За каждый ответ: а) 2 балла, б) 0 баллов, в) 1 балл.

Оценка результатов:

0–8 баллов – низкий уровень эстетической культуры;

8–12 баллов – средний уровень эстетической культуры;

12–16 баллов – высокий уровень эстетической культуры.

Продолжите предложения:

Прекрасное – это...

Красота – это...

Безобразное – это...

Трагическое – это...

Комическое – это...

Возвышенное – это...

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

«Отечество моё - Россия»(анкета Д.В. Григорьева)

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со старшеклассниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Данную анкету может проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация проводится только социально-психологической службой школы (педагог-психолог, социальный работник). Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;

4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).
2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

— активная деятельная жизнь _____

- жизненная мудрость _____
 - здоровье (физическое и психическое) _____
 - интересная работа _____
 - красота природы и искусства _____
 - любовь (духовная и физическая) _____
 - материальное обеспечение жизни _____
 - наличие хороших и верных друзей _____
 - общественное признание _____
 - познание (образование, кругозор) _____
 - продуктивная жизнь _____
 - развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
 - развлечения _____
 - свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
 - счастливая семейная жизнь _____
 - счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
 - творчество (возможность творческой деятельности) _____
 - уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
-
- аккуратность (чистоплотность) _____
 - воспитанность (хорошие манеры) _____
 - высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
 - жизнерадостность _____
 - исполнительность _____
 - независимость _____
 - непримиримость к недостаткам в себе и других _____
 - образованность _____
 - ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
 - рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
 - самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____

- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
- чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Анализ этого материала может стать хорошей темой для классного часа. Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан России, наметить программу развития патриотических чувств.

Диагностика «Определение уровня трудовых умений»

1) Ребёнку предлагается потрудиться - полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль:

- ребёнок принимает цель труда, охотно принимает предложение учителя
- ребёнок соглашается на предложение учителя, но ему необходима дополнительная мотивация («Помоги мне»);
- ребёнок не принимает цель труда вне игровой ситуации

2) Ребёнку предлагается отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения:

- самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: земля сухая, на листьях пыль и т. д.);
- предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью учителя;
- не выделяет предмет труда с его особенностями

3) Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребёнку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить:

- ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий;
- раскладывает картинки в нужной последовательности и объясняет;
- не может спланировать последовательность трудовых действий.

4) Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для данного трудового процесса (например, сачок для пересадки рыб и т. д.):

- самостоятельно выбирает необходимое оборудование;
- с помощью небольшой помощи взрослого выбирает необходимые инструменты;
- не может выполнить задания.

5) Ребёнку предлагается показать, как он будет ухаживать за растениями: правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений:

- все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно;
- отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно;
- качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие.

Интерпретация результатов:

НИЗКИЙ А - результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

СРЕДНИЙ Б - труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

ВЫСОКИЙ В - ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)

Диагностика уровня нравственной самооценки.

- если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ всегда (4 балла);
- если, вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ часто (3 балла);
- если вы немножко согласны, выберите ответ редко (2 балла);
- если вы совсем не согласны, выберите ответ никогда (1 балл).

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: определить уровень физического воспитания школьников

Вопрос №1.

Двое мальчиков боролись и упали на пол. Стоявшие рядом одноклассники стали с криками падать на них и создали «Кучу-малу».

Что будешь делать ты?

А. Попрошу ребят остановиться.

Б. Приму участие в «Куче-мале».

В. Останусь стоять в стороне.

Вопрос №2.

Кто из учащихся знает правила ношения спортивной формы?

А. Ученик после урока физической культуры надел школьную одежду на спортивную форму.

Б. Ученик после урока снял спортивную форму и аккуратно сложил ее в сумку.

В. Ученик носит спортивную форму как повседневную одежду.

Вопрос №3.

Кто из учащихся соблюдает гигиену ношения спортивной обуви на уроках физической культуры.

А. Ученик перед уроком физической культуры переобулся в кроссовки и после его окончания – и положил в пакет.

Б. Ученик занимается на уроках физической культуры в спортивной обуви, которую носит целый день.

В. Ученик пришел на урок физической культуры в обуви, не предназначенной для урока физической культуры.

Вопрос №4.

В какой последовательности должны выполняться физические упражнения?

А. Физические упражнения выполняются на туловище, руки, ноги.

Б. Физические упражнения выполняются на ноги, руки, туловище.

В. Физические упражнения выполняются на руки, туловище, ноги.

Вопрос №5.

После чего ты приступаешь к выполнению физических упражнений?

А. После легкого бега и ходьбы.

Б. После бега.

В. Сразу приступаю к выполнению физических упражнений.

Вопрос №6.

Учитель дал домашнее задание – выполнять упражнения на гибкость Мои действия:

А. Дома меня никто не видит, поэтому я не выполняю.

Б. Систематически выполняю упражнения на гибкость. При помощи родителей стараюсь придумывать больше упражнений, слежу за ростом развития гибкости.

Вопрос №7.

Выполняя самостоятельно физические упражнения:

А. Можно не обращать внимание на темп, дозировку, на умение расслабляться.

Б. Можно отвлекаться, между упражнениями, занимаясь другими делами.

В. Постепенно увеличивать нагрузку, слежу за темпом и самочувствием.

Вопрос №8.

Дети слушают разные мнения о физических упражнениях от разных людей. Как ты думаешь?

А. Ежедневные занятия физическими упражнениями улучшают деятельность органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, развивают опорно-двигательный аппарат.

Б. Необязательно выполнять физические упражнения, они не оказывают большое влияние на развитие основных систем организма.

В. Занятия физическими упражнениями – лишняя трата энергии, они не влияют на развитие организма.

Вопрос №9.

Чтобы научиться быстро бегать надо:

А. Беречь силы, чтобы на соревновании или на зачете хорошо выступить.

Б. Заниматься только бегом, не развивая другие физические качества.

В. Систематически выполнять упражнения для развития быстроты, силы, выносливости, гибкости и бегать на время (результат).

Вопрос №10.

Самоконтроль - это:

А. Наука, занимающаяся изучением состояния здоровья, физического развития и функциональных возможностей организма.

Б. Система наблюдений за своим здоровьем, физическим развитием, переносимостью тренировочных и соревновательных нагрузок.

В. Деятельность по созданию физической готовности к жизни.

Вопрос №11.

Здоровье – это:

А. Состояние, когда организм обеспечивает активное приспособление в ответ на действие болезнетворного фактора, характеризующееся мобилизацией функциональных резервов.

Б. Состояние полного физического, психического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

В. Состояние, когда человек не болеет.

Вопрос №12.

Физическая культура – это:

- А. История образования, развития и совершенствования физических упражнений, народных игр и состязаний, двигательной активности человека для укрепления здоровья и развития физических способностей.
- Б. Система, увеличивающая адаптационные возможности человека в любом возрасте, независимо от того соответствует ли это возрастным и индивидуальным особенностям.
- В. Органическая составная часть общей культуры общества и личности, вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развитие физических способностей, на подготовку к жизненной практике.

Вопрос №13.

Под культурой здоровья я подразумеваю:

- А. Здоровый образ жизни, включающий занятие физической культурой, исключаящий алкоголизм, курение.
- Б. Занятие одним видом спорта.
- В. Исключение алкоголя, курения.

Вопрос №14.

Твое мнение. Человек должен заниматься физической культурой.

- А. С детства и всю жизнь для укрепления и сохранения здоровья.
- Б. Когда возникает необходимость в оздоровлении.
- В. Можно обойтись и без него.

Вопрос №15.

Для чего нужны физические упражнения?

- А. Для поддержания тонуса.
- Б. Для сохранения и развития мышечной ткани, внешней красоты.
- В. Для улучшения жизнедеятельности всех органов, нормального функционирования всех систем организма.

Вопрос №16.

Твое мнение. Умение бегать мне понадобится.

- А. Для преодоления за короткий отрезок времени при необходимости.
- Б. Думаю, что мне ничего не даст.
- В. Для улучшения работы всех органов и систем организма.

Вопрос №17.

Закаливание – это:

- А. Приучение организма легко переносить холод.
- Б. Регулярное приучение организма легко переносить холод и жару.
- В. Купание в открытых холодных водоемах, сопровождающееся улучшением общего состояния организма, повышением аппетита, хорошим сном, бодрым настроением.

Вопрос №18.

Важное место в правильном физическом воспитании детей принадлежит закаливанию с помощью природных факторов:

- А. Грозы, солнца, воздуха.
- Б. Воздуха, воды, луны.
- В. Солнца, воздуха, воды.

Вопрос №19.

Занятия по закаливанию называются:

- А. Медицинскими процедурами.
- Б. Закаливающими процедурами.
- В. Спортивными процедурами.

Вопрос №20.

Соревнования проводятся для того, чтобы:

- А. Хвастаться своими успехами перед одноклассниками, соседями, учителями и родителями.
- Б. Получить почетную грамоту или подарок.
- В. Узнать, кто из учащихся добился больших успехов в занятиях физической культурой. У кого лучше других получается выполнение физических упражнений. Кто хорошо научился играть в игры.

Вопрос №21.

Физические упражнения – это:

- А. Двигательные действия, с помощью которых человек укрепляет свой организм, развивает дыхание и улучшает кровообращение, повышает уровень физической подготовленности.

Б. Физическая нагрузка, которая может принести существенный вред растущему организму.

Вопрос №22.

Осанка – это:

А. Положение тела человека, когда он лежит, стоит, сидит.

Б. Физическое состояние человека.

В. Привычное положение тела человека, когда он стоит, сидит или передвигается.

Результаты теста:

17-22 баллов – высокий уровень физического воспитания

13-17 баллов – средний уровень

Менее 13 – низкий уровень

Анкета для родителей «Школьная жизнь моего ребёнка»

1. С каким настроением Ваш ребёнок обычно идёт в школу?

а) с большим желанием

б) с нежеланием

в) ему всё равно

г) иной вариант (напишите)_____

2. С каким настроением обычно приходит из школы?

а) уставший, но довольный

б) уставший, раздражённый

в) весёлый и жизнерадостный

г) иной вариант (напишите)_____

3. Что, по Вашему мнению, радует и развивает личность Вашего ребёнка?

а) учебный процесс

б) занятия в кружках

в) общение с друзьями

г) иной вариант (напишите)_____

4. Рассказывает ли Ваш ребёнок о школе, об учителях?

а) да, довольно часто

б) если только его об этом спрашивают

в) нет, он (она) категорически отказывается говорить на эту тему

г) иной вариант (напишите)_____

5. Как часто Вы общаетесь с учителями Вашего ребёнка?

а) общаемся практически каждый день

б) общаемся по необходимости

в) мы не считаем наше общение необходимым

г) иной вариант (напишите)_____

6. Каково Ваше взаимодействие с учителем?

а) поддерживаем тесный контакт со всеми учителями

б) поддерживаем тесный контакт с определённым учителем

в) поддерживаем тесный контакт только с классным руководителем

г) иной вариант (напишите)_____

7. Каковы, по Вашему мнению, отношения Вашего ребёнка с учителями?

а) контакт налажен

б) контакт не налажен

в) иной вариант (напишите)_____

8. Испытываете ли Вы взаимопонимание в контакте с учителями?

а) да, я всегда прислушиваюсь к советам учителей

б) нет, я не всегда согласна (согласен) с мнением учителей

в) я не считаю нужным прислушиваться к мнению учителей

г) иной вариант (напишите)_____

9. Как Вы считаете, справедливо ли оцениваются достижения Вашего ребёнка в учёбе?

- а) да, достижения в учёбе у моего ребёнка оцениваются справедливо
- б) достижения моего ребёнка в учёбе не всегда оцениваются справедливо
- в) учителя несправедливы к моему ребёнку
- г) иной вариант (напишите)_____

10. Заботятся ли в школе о физическом развитии и здоровье Вашего ребёнка?

- а) да, мой ребёнок в школе развивается всесторонне
- б) в школе недостаточно уделяется внимания физическому здоровью детей
- в) физическому здоровью детей внимания совсем не уделяется
- г) иной вариант (напишите)_____

11. Учитывают ли, по Вашему мнению, учителя индивидуальные особенности Вашего ребёнка?

- а) в организации учебного процесса учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка
- б) в организации учебного процесса не всегда учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка
- в) в организации учебного процесса совсем не учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка
- г) иной вариант (напишите)_____

12. Пожелания родителей учителям:

[Результаты анкетирования](#)

Уважаемые родители! Проводится опрос по выявлению отношения родителей к школе и взаимодействию с педагогическим коллективом. Будем благодарны Вам за ответы на вопросы анкеты.

1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:

Вопрос	ответы		
	да	нет	затрудняюсь ответить
Уровнем преподавания			
Организацией школьного быта			
Питанием в школе			
Состоянием школьных помещений			
Оформлением классов			
Материально-техническим обеспечением в школе			
Вашими отношениями с администрацией школы и педагогами			
Отношениями вашего ребенка с педагогами			
Отношением вашего ребенка к школе в целом			

Каждое из положений анкеты просим вас оценить, выбрав одно из утверждений: да, нет, затрудняюсь ответить и поставив знак «+» в соответствующей колонке против каждого ответа.

2. Какие проблемы Вашего ребенка волнуют Вас больше всего:

1. проблемы успеваемости
2. проблемы требований учителей по отдельным предметам;
3. проблемы качества преподавания у отдельных учителей;
4. проблемы отношения к ребенку учителя (учителей);
5. проблемы поведения ребенка в школе;
6. проблемы отношений ребенка с одноклассниками;
7. проблемы отношений в классном коллективе;

- 8. проблемы питания;
- 9. проблемы занятости ребенка в школе после уроков;
- 10. другое _____

3. Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?

- 1. да;
- 2. нет;
- 3. затрудняюсь ответить.

4. Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»?

- 1. да;
- 2. нет;
- 3. затрудняюсь ответить.

5. Что, по вашему мнению, школа делает хорошо? Напишите, пожалуйста.

6. А что, по вашему мнению, ей следовало бы делать лучше? Напишите, пожалуйста.

7. В каком классе учится ваш ребенок (дети)? (Нужное обведите.)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Приложение

Диагностика нравственной мотивации

Инструкция:

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

- Пытаюсь ему помочь.
- Думаю о том, что могло произойти.
- Не обращаю внимания.

1. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

- Я скажу ему, чтобы он не приставал.
- Отвечу, что не могу ему помочь.
- Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
- Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.

1. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

- Я не обращаю внимания.
- Скажу, что он размазня.
- Объясню, что нет ничего страшного.
- Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

1. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

- Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
- Обижусь в ответ.
- Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее подсчитывается сумма положительных ответов, данных воспитанником.

- 4 бала - высокий уровень
- 2, 3 бала - средний уровень

- 0, 1 бал - низкий уровень

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

1. Ориентация в мире профессий

Инструкция. Если ты уже задумываешься о будущей профессии и карьере, ответь на эти вопросы, обведя в кружок подходящие варианты ответа.

1. Выбрал (а) ли ты профессию?

а) Да б). Нет

2. Если да, то какую?.....

3. Что ты знаешь о своей будущей профессии? (несколько вариантов)

1) предмет, содержание, условия труда;

2) профессионально важные качества;

3) места, где можно получить эту профессию;

4) спрос на эту профессию на рынке труда;

5) медицинские противопоказания.

4. Что тебе мешает выбрать профессию? (несколько вариантов)

1) плохо знаю мир профессий;

2) плохо знаю свои возможности;

3) не могу выбрать из нескольких вариантов;

4) не знаю, как выбирать профессию;

2. Общие трудовые умения и навыки

Отметь профессиональные умения и навыки:

- уборка квартиры;

- гигиенические навыки;

- умение выбирать средства гигиены ;

- ремонт сантехники;

- замена электропроводки.

3. Социально – трудовая адаптация

1. Любишь ли ты трудиться? (Выбери ответ и подчеркни)

а) да ;

б) нет

2. Какой труд тебе больше нравится? (Выбери ответ и подчеркни)

а) умственный;

б) физический;

в) умственный и физический;

3. Что побуждает тебя трудиться дома?

(Выбери ответы и подчеркни, несколько вариантов)

а) интерес к выполняемой работе;

б) применять свои знания и умения на практике;

в) требования родителей;

г) материальная нужда;

4. Что побуждает тебя заниматься общественно - полезной работой в школе?

(Выбери ответы и подчеркни, несколько вариантов)

а) интерес к выполняемой работе;

б) применять свои умения на практике;

в) требования педагогов, воспитателей;

г) общественное мнение коллектива класса;

5. Осознаёшь ли ты свою ответственность выполняемой работы?

а) да;

б) нет

в) не знаю как ответить.

6. Какие виды общественно – полезного труда ты выполняешь

Дома _____

В школе _____

Отметь понятия, относящиеся к понятию «экологическая культура»

Друзья	
Семья	
Здоровье	
Природа вокруг меня	
Здоровый образ жизни	
Домашние животные	
Учёба	
Общение в социальных сетях	
Вкусная еда	
Отзывчивость	
Безопасность моей жизни	
Доброта	

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Методика С. Дерябо и В. Ясвина «Индекс отношения к здоровью».

Цель: исследовании ценностных установок и жизненных приоритетов школьников по вопросам здоровья.

Инструкция: обучающиеся определяют степень значимости (важности) для них различных составляющих (жизненных ценностей). Для этого выбирают три наиболее важные и три наименее важные, с их точки зрения, ценности из предлагаемого списка:

- хорошие вещи, материальное благополучие;
- общение с природой;
- общение с друзьями и другими окружающими людьми;
- любовь и семейная жизнь;
- здоровье, здоровый образ жизни;
- труд (профессия, учёба, интересная работа);
- духовность (нравственность, саморазвитие)

Наиболее важные для меня:

1. _____

Наименее важные для меня:

1. _____

2. _____

2. _____

3. _____

3. _____

Обработка результатов

Первой ценности из трёх, которые были названы в качестве наиболее важных, присваивается первый ранг, второй - второй, третьей - третий. Первой ценности из трёх, которые были названы в качестве наименее важных, присваивается седьмой ранг, второй - шестой, третьей - пятый. Ценности, не вошедший ни в первую, ни во вторую группу, присваивается четвёртый ранг.

Ранг, полученный такой ценностью, как «Здоровье, здоровый образ жизни», является окончательным показателем. Если такая ценность получила у испытуемого первый или второй ранг, можно сделать вывод о том, что его отношение к здоровью является высоко доминантным (значимым); если третий, четвёртый или пятый ранг – оно характеризуется средней доминантностью; если шестой или седьмой – ему свойственна низкая доминантность отношения к здоровью.

Методика «Гармоничность образа жизни школьников»

(Н.С. Гаркуша)

Цель: наличие у обучающихся понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни.

Инструкция. Отметьте знаком «+» пункты, характерные для Вашего образа жизни.

Вопросы

1. Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?

- а) хорошее;
- б) удовлетворительное;
- в) плохое;
- г) затрудняюсь ответить.

1. Занимаетесь ли Вы физической культурой или спортом?

- а) да, занимаюсь;
- б) нет, не занимаюсь.

1. Как долго днём бываете на улице, на свежем воздухе?

- а) чаще всего больше 2 часов;
- б) около часа;
- в) не более получаса или вообще не выхожу на улицу.

1. Делаете ли утром следующее:

- г) курите по дороге в школу.

1. Обедаете ли в школьной столовой?

- В) Нет.

1. В котором часу ложитесь спать?

- в) после 22 часов.

1. Употребляете ли Вы спиртные напитки, наркотические вещества или курите?

- в) никогда.

8. Как Вы чаще всего проводите свободное время?

- ж) другое.

Бланк ответов

№ вопроса	Вариант ответа						
	а	б	в	г	д	е	ж
1							
2							
3							
4							
5							
6							

7							
8							
Сумма баллов:							

Обработка результатов

Ответы оцениваются по десятибалльной шкале

№ вопроса	Вариант ответа						
	а	б	в	г	д	е	ж
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Подсчитайте общее количество баллов.

Интерпретация

Высокий уровень – 110 – 80 баллов – осознанное отношение школьников к собственному здоровью; ведение здорового образа жизни; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

Средний уровень – 75 – 50 баллов – частичное понимание школьниками важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни, эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

Низкий уровень – 45 баллов и меньше – отсутствие у школьников понимания ценности и значимости здоровья, ведение образа жизни, способствующего развитию болезней.

Методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья»

(Н.С. Гаркуша)

Цель: изучение уровня владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья.

Инструкция. Отметьте знаком «+» характерные для Вас пункты утверждений в вопросах 1, 4, 5, 6, в вопросах 2 и 3 отметьте знаком «+» один из предложенных ответов.

2. Занимаетесь ли Вы:

- а) в школьной спортивной секции;
- б) в спортивной секции других учреждений;
- в) чтением научной литературы о сохранении своего здоровья;
- г) просмотром передач на тему здоровья;
- д) употреблением витаминов;
- е) чтением энциклопедий для юношей и девушек.

2. Как часто участвуете в спортивных мероприятиях, организуемых после уроков:

- а) вообще никогда не участвую;
- б) очень нерегулярно;
- в) раз или два в неделю;
- г) три и более раз в неделю.

2. На уроках физической культуры вы занимаетесь:

- а) с полной отдачей;
- б) без желания;
- в) лишь бы не ругали.

2. Какие у Вас отношения с окружающими людьми (родителями, друзьями, учителями):

- а) полное взаимопонимание;
- б) доверительные;
- в) уважительные;
- г) отсутствие взаимопонимания.

2. Для ведения здорового образа жизни Вы:

- а) соблюдаете режим дня;
- б) соблюдаете режим питания и употребляете витаминизированную пищу;
- в) занимаетесь спортом;
- г) делаете регулярно утреннюю зарядку;
- д) не имеете вредных привычек.

2. Как Вы считаете, какие качества Вас характеризуют:

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) ум, сообразительность;
- г) сила воли, выдержка, терпение и упорство;
- д) объём знаний о здоровом образе жизни;
- е) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- ж) внимание и наблюдательность;
- з) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремлённость);
- и) умение организовать свой труд (организованность);
- к) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- л) чуткость и отзывчивость к людям;
- м) умение работать вместе с товарищем, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- н) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- о) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причёсываться и т.д;
- п) умение беречь время;
- р) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки.

Обработка результатов

За все выбранные утверждения в вопросах 1,5,6 – по 5 баллов, во 2 – 5 баллов за 4-е утверждение, в 3 – 5 баллов за 1-е утверждение, в 4 – по 5 баллов за 1-е, 2-е, 3-е утверждения.

Интерпретация

Высокий уровень – 160-130 баллов – идеальный образ здорового человека, физически активного, укрепляющего здоровье самостоятельно, умеющего сотрудничать с

окружающими в вопросах сохранения и укрепления здоровья, в совершенстве владеющего культурными нормами в сфере здоровья.

Средний уровень – 125 – 90 баллов – знания школьников о здоровом образе жизни не являются убеждениями, характерно эпизодическое овладение школьниками практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, готовность к сотрудничеству, со взрослыми в вопросах здоровьесберегания.

Низкий уровень – ниже 85 баллов – отсутствие у школьников системы элементарных знаний о здоровье и здоровом образе жизни и мотивации к заботе о собственном здоровье; зачастую не выполняются элементарные правила гигиены, не проводятся оздоровительные процедуры.

Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях (Н.С. Гаркуша)

Инструкция. Отметьте знаком «+» мероприятия, в которых вы активно принимаете участие:

- в спортивных соревнованиях;
- в спортивных праздниках;
- в туристических походах;
- в проведении дней, недель здоровья;
- в подготовке лекций и бесед о здоровом образе жизни;
- в подготовке открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- в различных подвижных, спортивных играх, эстафетах;
- в проведении физкультминуток, физкультпауз;
- в разработке проектов, программ, сценариев праздников здоровья;
- в создании творческих работ и исследовательских проектов о здоровье;
- в конкурсах рисунков и плакатов о здоровом образе жизни;
- в конкурсах сочинений, изложений, диктантов о здоровом образе жизни;
- в молодёжных акциях, направленных на профилактику вредных привычек.

Обработка результатов

Каждый плюс оценивается 10 баллами.

Интерпретация

Высокий уровень – 130 – 100 баллов – наличие физической и творческой активности детей как элемента стиля жизни, то есть целеустремленная деятельность школьника для укрепления здоровья, развития физического потенциала и достижения физического совершенства, для эффективной реализации своих задатков с учётом личностной мотивации и социальных потребностей.

Средний уровень – 90 – 50 баллов – недостаточная активность в мероприятиях здоровьесберегающей направленности вследствие отсутствия в должной степени мотивации на ведение здорового образа жизни.

Низкий уровень – меньше 40 баллов – отсутствует потребность ведения здорового образа жизни, проявляется пассивность в самосовершенствовании и самореализации в процессе приобретения знаний о здоровье человека.

Определение общего уровня сформированности культуры здоровья школьников (Н.С. Гаркуша)

Для обобщения полученного материала и определения уровня культуры здоровья школьников необходимо суммировать результаты последних трёх анкет и для вычисления итогового среднего балла сумму необходимо разделить на три.

Получаются следующие уровни здоровья:

Высокий уровень воспитанности культуры здоровья школьников – 135 – 100 баллов. Осознание школьниками ценности здоровья, ведение здорового образа жизни, наличие представлений о сущности здоровья; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья; высокая творческая активность; умение сотрудничать со взрослыми в вопросах сохранения и укрепления здоровья; активное участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Средний уровень воспитанности культуры здоровья школьников – 100 – 60 баллов. Частичное понимание школьниками важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни; наличие элементарных знаний о здоровье; эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, стремление к самосовершенствованию и творческому выражению; готовность к сотрудничеству со взрослыми в вопросах сохранения и укрепления здоровья;

нерегулярное участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Низкий уровень воспитанности культуры здоровья школьников – меньше 60 баллов. Отсутствие у школьников системы элементарных знаний о здоровье и здоровом образе жизни; наличие вредных привычек, хронических заболеваний, ведение образа жизни, способствующего развитию болезней; сотрудничество со взрослыми и участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни минимальное или отсутствует.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

«Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву

Инструкция: прочитайте вопросы и выберите один вариант ответа.

I. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

Что такое экология?

- а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;
- б) наука о взаимодействии человека и природы;
- в) наука о природе.

Какие глобальные экологические проблемы современности вы знаете?

- а) проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя;
- б) заканчиваются исчерпаемые ресурсы, люди вырубают леса;
- в) сжигается попутный газ в факелах, радиоактивное загрязнение, утилизация отходов.

Какие антропогенные факторы изменения окружающей среды вы знаете?

- а) рост городов, загрязнение почв, воды, воздуха, вырубка лесов;
- б) осушение болот, распашка земель, снижение численности популяции опылителей и опыляемых растений;
- в) разрушение почвы копытными животными, увеличение численности бактерий, повышение кислотности.

Что такое Красная книга?

- а) аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения Животных, растений и грибов;
- б) описание наиболее редких животных и растений;
- в) перечень негативных действий человека по отношению к природе.

Кто прежде всего должен заниматься охраной природы?

- а) прежде всего я сам и все люди на планете;
- б) специалисты — экологи, Министерство природных ресурсов, приятий;
- в) президент страны.

Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

II. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ И ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ

В чем ценность природы для человека?

- а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека;
- б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека;
- в) источник пищи и одежды, пользы и достатка.

Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?

- а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;
- б) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться;
- в) покорять и использовать.

Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе?

- а) да, всегда;
- б) в зависимости от ситуации;
- в) нет, не стану, мне все равно.

Что является причиной вашего поведения в природе?

- а) стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено;
- б) природа — источник красоты, вдохновения;
- в) желание отдохнуть, расслабиться, получить выгоду для себя.

Что влияет на ваше отношение к природе?

- а) экскурсии в природу, работа на экологической тропе, в лаборатории, посещение эколого-биологических музеев;
- б) уроки биологии, экологии, географии; беседы и лекции о природе, ее охране; телепередачи, фильмы и книги о природе;
- в) ничего не влияет.

Какие эмоции и чувства вызывает у вас общение с природой?

- а) желание оберегать, чувство ответственности;
- б) положительное;
- в) безразличное.

III. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Что вызывает у вас потребность заниматься экологической деятельностью?

- а) мне нравится природа, я интересуюсь экологическими проблемами;
- б) хочу быть полезным;
- в) требования родителей или учителей.

Считаете ли вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?

- а) да, считаю;
- б) не знаю;
- в) нет, не считаю.

Что мешает вам заниматься экологической деятельностью?

- а) я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
- б) не хватает времени, большая загруженность другой работой;
- в) мне не интересны проблемы взаимодействия человека и природы.

Сумеете ли вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

Хотели бы, чтобы ваша будущая работа была связана с защитой природы?

- а) да;
- б) не знаю;

в) нет.

Есть ли у вас постоянное желание заниматься экологической деятельностью?

а) да;

б) не знаю;

в) нет.

Подсчитайте количество баллов, используя ключ:

ответы а) — 2 балла;

ответы б) — 1 балл;

ответы в) — 0 баллов.

Обработка: подсчитывается количество положительных ответов по каждому разделу и по тесту в целом.

Уровни компонентов экологической культуры:

10—12 баллов — высокий уровень;

6—9 баллов — средний уровень;

5 и менее баллов — низкий уровень.

Уровни экологической культуры:

30—36 баллов — высокий уровень;

18—29 баллов — средний уровень;

0—17 баллов — низкий уровень.

Высокий уровень сформированности экологической культуры — у учащихся многообразные знания о растениях и животных разных сообществ.

Школьники заботятся, бережно относятся к растительному и животному миру, понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляет устойчивый интерес к окружающему миру.

Средний уровень сформированности экологической культуры — учащиеся усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

Низкий уровень сформированности экологической культуры — учащиеся

не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

Приложение 2

Диагностическая игра «Интерес к природе»

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе.

Приложение 3

Тест "Экологическая культура учащихся" (по Асафовой Е.В.)

Инструкция:

Отметьте выбранный вариант ответа по 6-балльной шкале, где:

0-1 обозначают отсутствие выраженности качества (0 - полное отсутствие, 1 - слабая степень выраженности)

2-3 обозначают среднюю степень выраженности (2 - ниже среднего, 3 - среднее значение)

4-5 обозначают высокую степень выраженности (4 - высокая, 5 - устойчиво высокая)

1.. Экологическая образованность

1.Как Вы оцениваете собственные экологические знания?

2.Насколько необходимо для Вас углубление и расширение своих экологических знаний?

3. В какой мере развитие личности зависит от взаимодействия между обществом и природой?

4. Считаете ли Вы, что ухудшение состояния окружающей среды отрицательно влияет на Ваше здоровье?

5. Как часто Вы используете экологические знания и умения в повседневной жизни (не собираете грибы и лекарственные травы вдоль дорог, не сжигаете пластиковую посуду, т.д.)?

6. Как часто Вы читаете статьи в периодической печати или научных изданиях, посвященные обсуждению экологических проблем?

I. Экологическая образованность

Низкий уровень - 0-13 баллов, характеризуется недостаточной развитостью экологических интересов, наличием фрагментарных экологических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе.

Средний уровень - 14-24 балла, означает наличие интересов, представлений в области экологии, понимание важности сотрудничества между обществом и природой.

Высокий уровень - 25-35 баллов, предполагает единство системы экологических интересов, представлений и их реализации в научноисследовательской работе и повседневной жизни, практикоориентированность знаний.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Цель: выявление уровня сформированности эстетической воспитанности у учащихся.

Анкета позволяет судить об отношении учащихся к выделенным компонентам, раскрывающим сущность эстетических качеств.

Отвечай на вопросы «да», «нет», «иногда».

№	Вопрос	Я оцениваю	Меня	Итоговые

		себя вместе с родителями	оценивает учитель	оценки
1	Нравится ли тебе рассказывать родителям о чем-то взволновавшем вас (о фильме, о музыке, о книге и т.д.).			
2	Тебе удобно, комфортно, когда ты чисто одет?			
3	Вежлив ли ты в общении с одноклассниками?			
4	Можешь ли ты рассматривать картину, зеленый листок, травинку, цветок, жучка на листке и др.			
5	Ложась спать, вспоминаешь ли ты места, где тебе понравилось (музеи, театры, выставки, концерты)?			
6	Посещаешь ли ты библиотеку?			
7	Любишь ли ты выдумывать несуществующих героев и рассказы о них?			
8	Нравится ли тебе вслушиваться в звуки природы: пение птиц, шум листьев, журчанье ручья и			

	др.			
9	Читаешь ли ты какую-либо литературу об искусстве?			
10	Посещаешь ли ты сайты в Интернете, которые рассказывают о классической музыке и живописи?			

В графе «Ответы» ответ «да» оценивается в 3 балла, ответ «иногда» - 2 балла, ответ «нет» - 1 балл.

Обработка анкеты:

30-21 балл – высокий уровень

20-11 баллов – средний уровень

10 и менее баллов – низкий уровень.

Высокий уровень - ярко проявленный демонстрируемый интерес к художественным видам деятельности.

Средний уровень - выражается в наличии интереса к разным видам искусств, но с предпочтением развлекательной направленности, вне ориентации на высокохудожественные, классические эталоны музыки.

Низкий уровень - характеризуется отсутствием или слабо выраженным интересом к разным видам искусств и разным видам художественной деятельности.

№	Вопрос	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки

1	Нравится ли тебе рассказывать родителям о чем-то взволновавшем вас (о фильме, о музыке, о книге и т.д.).			
2	Тебе удобно, комфортно, когда ты чисто одет?			
3	Вежлив ли ты в общении с одноклассниками?			
4	Можешь ли ты рассматривать картину, зеленый листок, травинку, цветок, жучка на листке и др.			
5	Ложась спать, вспоминаешь ли ты места, где тебе понравилось (музеи, театры, выставки, концерты)?			
6	Посещаешь ли ты библиотеку?			
7	Любишь ли ты выдумывать несуществующих героев и рассказы о них?			
8	Нравится ли тебе вслушиваться в звуки природы: пение птиц, шум листьев, журчанье ручья и др.			
9	Читаешь ли ты какую-либо			

	литературу об искусстве?			
1 0	Посещаешь ли ты сайты в Интернете, которые рассказывают о классической музыке и живописи?			

Диагностика

Методика - недописанный тезис (незаконченное предложение).

Цель методики - выявление общего взгляда на понятия эстетической культуры.

Методика выявляет общие установки по отношению к эстетической культуре. Детям предлагалось закончить следующие тезисы (предложения):

1. Хорошая жизнь - это
2. Лучше всего я чувствую себя, когда
3. Мне хорошо, когда вокруг....
4. Мне нравится смотреть на
5. Я люблю ходить в
6. Мне нравится в моих рисунках....
7. Мне нравится, когда мои работы....
8. Я вижу прекрасное (красивое) в....

Высокий уровень - ярко выраженное желание, позитивное отношение к эстетической деятельности, интерес, проявляемый к эстетическим предметам, объектам и явлениям окружающей действительности.

Средний уровень - недостаточно выраженное желание, позитивное отношение к эстетической деятельности, интерес, проявляемый к эстетическим предметам, объектам и явлениям окружающей действительности

Низкий уровень - характеристики находятся на предметном уровне.

Диагностика 5.

Методика *ранжирования*.

Предполагает расположение слов, понятий в определенной последовательности, в порядке возрастания или убывания их значимости для субъекта.

Цель методики - выявление значимости эстетических понятий для школьников.

Расставить слова из предложенного списка в поочерёдности согласно степени личной значимости. Музей, кино, театр, зоопарк, картинная галерея, цирк, концерт классической музыки, столовая, дискотека, улица, спортивная секция, кружок по интересам, магазины.

Высокий уровень - дети предпочитают посещать картинные галереи, музеи, ходить на концерты классической музыки.

Средний уровень - театр, кино, зоопарк, цирк.

Низкий уровень - столовая, дискотека, улица, магазины.

Общий уровень эстетической воспитанности.

Обработка результатов:

Суммируются результаты высокого уровня по пяти диагностикам, затем делятся на 5.

Аналогично подсчитываются результаты среднего и низкого уровня.

Таким образом, получается общий результат уровня эстетической воспитанности.

Анкета для родителей «Школьная жизнь моего ребёнка»

1. С каким настроением Ваш ребёнок обычно идёт в школу?

а) с большим желанием

б) с нежеланием

в) ему всё равно

г) иной вариант (напишите) _____

2. С каким настроением обычно приходит из школы?

а) уставший, но довольный

б) уставший, раздражённый

в) весёлый и жизнерадостный

г) иной вариант (напишите) _____

3. Что, по Вашему мнению, радует и развивает личность Вашего ребёнка?

а) учебный процесс

б) занятия в кружках

в) общение с друзьями

г) иной вариант (напишите) _____

4. Рассказывает ли Ваш ребёнок о школе, об учителях?

а) да, довольно часто

б) если только его об этом спрашивают

в) нет, он (она) категорически отказывается говорить на эту тему

г) иной вариант (напишите) _____

5. Как часто Вы общаетесь с учителями Вашего ребёнка?

а) общаемся практически каждый день

б) общаемся по необходимости

в) мы не считаем наше общение необходимым

г) иной вариант (напишите) _____

6. Каково Ваше взаимодействие с учителем?

а) поддерживаем тесный контакт со всеми учителями

б) поддерживаем тесный контакт с определённым учителем

в) поддерживаем тесный контакт только с классным руководителем

г) иной вариант (напишите)_____

7. Каковы, по Вашему мнению, отношения Вашего ребёнка с учителями?
- а) контакт налажен
 - б) контакт не налажен
 - в) иной вариант (напишите)_____
8. Испытываете ли Вы взаимопонимание в контакте с учителями?
- а) да, я всегда прислушиваюсь к советам учителей
 - б) нет, я не всегда согласна (согласен) с мнением учителей
 - в) я не считаю нужным прислушиваться к мнению учителей
 - г) иной вариант (напишите)_____
9. Как Вы считаете, справедливо ли оцениваются достижения Вашего ребёнка в учёбе?
- а) да, достижения в учёбе у моего ребёнка оцениваются справедливо
 - б) достижения моего ребёнка в учёбе не всегда оцениваются справедливо
 - в) учителя несправедливы к моему ребёнку
 - г) иной вариант (напишите)_____
10. Заботятся ли в школе о физическом развитии и здоровье Вашего ребёнка?
- а) да, мой ребёнок в школе развивается всесторонне
 - б) в школе недостаточно уделяется внимания физическому здоровью детей
 - в) физическому здоровью детей внимания совсем не уделяется
 - г) иной вариант (напишите)_____
11. Учитывают ли, по Вашему мнению, учителя индивидуальные особенности Вашего ребёнка?
- а) в организации учебного процесса учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка
 - б) в организации учебного процесса не всегда учитываются индивидуальные

особенности моего ребёнка

в) в организации учебного процесса совсем не учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка

г) иной вариант (напишите) _____

12. Пожелания родителей учителям:

Анкета для родителей «Отношение к школе»

Уважаемые родители! Проводится опрос по выявлению отношения родителей к школе и взаимодействию с педагогическим коллективом. Будем благодарны Вам за ответы на вопросы анкеты.

1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:

Вопрос	ответы		
	да	нет	затрудняюсь ответить
Уровнем преподавания			
Организацией школьного быта			
Питанием в школе			
Состоянием школьных помещений			
Оформлением классов			
Материально-техническим обеспечением в школе			
Вашими отношениями с администрацией школы и педагогами			
Отношениями вашего ребенка с педагогами			
Отношением вашего ребенка к школе в целом			

Каждое из положений анкеты просим вас оценить, выбрав одно из утверждений: да, нет, затрудняюсь ответить и поставив знак «+» в соответствующей колонке против каждого ответа.

2. Какие проблемы Вашего ребенка волнуют Вас больше всего:

1. проблемы успеваемости
2. проблемы требований учителей по отдельным предметам;
3. проблемы качества преподавания у отдельных учителей;
4. проблемы отношения к ребенку учителя (учителей);
5. проблемы поведения ребенка в школе;
6. проблемы отношений ребенка с одноклассниками;
7. проблемы отношений в классном коллективе;
8. проблемы питания;
9. проблемы занятости ребенка в школе после уроков;
10. другое _____

3. Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?

1. да;
2. нет;
3. затрудняюсь ответить.

4. Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»?

1. да;
2. нет;
3. затрудняюсь ответить.

5. Что, по вашему мнению, школа делает хорошо? Напишите, пожалуйста.

6. А что, по вашему мнению, ей следовало бы делать лучше? Напишите, пожалуйста.

7. В каком классе учится ваш ребенок (дети)? (Нужное обведите.)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Воспитательные результаты

Диагностики по направлениям (по полугодиям)

	Направление	Название диагностики	Результат
Ф.И. обучающегося			

Вывод по классу:

Результаты уровня воспитанности по классу

Фамилия, имя обучающихся.	Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.	Воспитание нравственных и этического сознания	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Общий уровень
1.							

2.							
3.							

В классе ____ обучающихся.

Высокий уровень воспитанности:

Средний уровень воспитанности:

Низкий уровень воспитанности:

Приложение к Программе воспитания
ГОО РК «Специальная (коррекционная)
школа № 43» г. Инты

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 8 «А» КЛАССА
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

ВОСПИТАТЕЛЬ А.И. Осташова

Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Концепции духовно – нравственного воспитания российских школьников.

Учебного воспитательного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты.

Конституции Российской Федерации.

Семейного кодекса Российской Федерации.

Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

Календаря образовательных событий РК на 2024 – 2025 учебный год

Адаптированная общеобразовательная программа ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы № 43» г. Инты.

Пособие для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме».

Данный план реализуется через общешкольные и внутригрупповые мероприятия; через проведение познавательных бесед, сюжетно ролевых игр, соревнований, участия во Всероссийских уроках, участиях в акциях, проведение экскурсий, виртуальных экскурсий, инструктажей и игровых ситуаций, игр-путешествий, практических занятий, викторин, просмотр презентаций, чтение произведений, участия в выставке творческих работ (изготовление рисунков, поделок), изготовление стенгазет, творческих работ, занятий и инструктажей по ПДД,

правилам поведения в общественных местах, правилах поведения в лесу, на воде, безопасности дома, безопасности с незнакомыми людьми.

Цель:

усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний), развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям, приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

Использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

Развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

Выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;

Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

Организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

Развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Направления воспитательной работы классного руководителя:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания:

в осознании себя как гражданина России;

формировании чувства гордости за свою Родину;

в формировании уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

в развитии адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

в овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

в овладении социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

в овладении навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

в способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

в принятии и освоении роли обучающегося, формировании и развитии социально – значимых мотивов учебной деятельности;

в развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

в формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств;

в развитии этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

в формировании установки на безопасный и здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Анкетные данные обучающихся

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Год рождения	Адрес проживания	ФИО родителей	Место работы	Категория семей
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Социальный паспорт класса

Общие сведения о ребёнке	Социально-бытовой статус		
	Ребенок	Быт усл.	Анализ социально-бытовых условий проживания

№ П/ П	Ф.И.О. учащегос я	по л	Дата рождени я	Адрес постоянног о или временного проживани я	родной, усыновл. , опека	прож. (в условия х семьи или соц. учреж.)	Дом, квартир а	Общая площад ь	Эта ж	Канализаци я	Центрально е отопление	Удаленность от транспортных коммуникаци й
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												

Психолого-педагогическая характеристика класса

Общие сведения о классе: на начало учебного года 7 обучающихся; Уровень успеваемости средний. Мотивация учения: средняя, внешний мотив (подчинение требованию взрослых).

Характеристика обучающихся по М. Певзнер

Степени дебильности	Форма олигофрении	Уровни развития подвижности нервных процессов

[illegible]

Семьи, состоящие на учёте

На начало учебного года - На конец учебного года -

№ п/п	Ф. И. О. родителей	Адрес	Место работы	Дата постановки на учет	Причина
1					

Обучающиеся, состоящие на учёте

№ п/п	Ф. И. ученика	Адрес	Дата постановки на учет	Причина
1				
2				

Профилактическая работа с семьями

Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем. Наблюдение, обследование жизненных условий (посещение семей), организация консультаций по проблемам воспитания и обучения. Индивидуальное собеседование с родителями для выявления их проблем. Привлечение родителей для участия в мероприятиях (участие в семейных поделках, посещение праздников). Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями. Информирование родителя об его правах и обязанностях. Приглашение родителей на Совет по профилактике.

Профилактическая работа с обучающимися

12. Индивидуальная работа с обучающимся
13. Помощь в организации отдыха и оздоровление обучающегося в каникулярное время.
14. Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью обучающегося. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающегося.
15. Оказание своевременной помощи в обучении обучающегося.
16. Вовлечение обучающегося в общешкольные и классные мероприятия.
17. Работа с родителями обучающегося.
18. Включение обучающегося в систему классного или школьного самоуправления
19. Профилактические беседы и классные часы
20. Организация каникулярной занятости
21. Индивидуальные консультации

22.Участие в спортивных соревнованиях.

Дети инвалиды

№ п.п	Ф.И.О.	Диагноз	Дата прохождения МСЭК	Дата очередного прохождения МСЭК
1				

Листок здоровья

8 класс ФГОС 1вариант	Группа здоровья	Физкультурная группа	№ парты	Диагноз	Примечание

Состав родительского комитета

Сотрудничество с семьями обучающихся

Направлен ие взаимодейс т вия	Форма взаимодействия	Цель
Групповое	3. Взаимодействие с родительским комитетом.	Обсудить организацию учебного процесса и досуга
	4. Групповые консультации.	Просветить родителей по определенной теме
Кол лек тив ное	2. Родительское собрание.	Решать важные вопросы о воспитании и образовании детей
Индивиду альное	3. Индивидуальная беседа.	Развить, уточнить особенности развития ребенка
	4. Совместная переписка в Сферум.	Информировать родителей об их детях в электронной форме

Планирование работы с родителями на 2023-2024 учебный год.

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды по формированию коллектива, для создания условий развития личности, духовной богатой, способной адаптироваться в обществе. Повышение роли родителей в воспитании нравственно – ориентированной личности обучающихся.

Задачи:

Повышать педагогическую культуру родителей, пополняя арсенал их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе через организацию проведения совместной работ;

Содействовать сплочению родительского коллектива, вовлекая в жизнедеятельность классного и школьного сообщества;

Оказывать родителям содействие в решении проблемных ситуаций влекущих неблагополучие в семье, в детско-родительских отношениях через организацию индивидуально консультационной работы:

Укреплять взаимодействие с семьей для повышения эффективности профилактической работы с обучающимися по предупреждению травматизма, правонарушений и преступлений;

Формировать единое информационное пространство, способствующее неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Планируемые результаты:

Повышение педагогической культуры родителей.

Активное участие в жизнедеятельности классного и школьного коллектива.

Устранение неблагополучной ситуации в семье, нормализация детско-родительских отношений.

Результативность совместной профилактической работы по предупреждению травматизма, правонарушений и преступлений;

Совершение форм взаимодействия школа – семья.

Содержание работы:

Изучение семей обучающихся, положение детей в семье, условий жизни.

Организация и проведение классных, общешкольных родительских собраний.

Правовое, медицинское, психолого-педагогическое просвещение родителей.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций, привлечение родителей на уроки и занятия.

Привлечение родителей к созданию информационного банка «Родительский вестник».

Участие в традиционных общешкольных праздниках.

Проведение диагностических исследований, анкетирование.

Посещение семей.

Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Участие в месячнике по безопасности дорожного движения;

Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!» на дорогах города;

Проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов;

Участие в конкурсе рисунков «Дорожная безопасность»;

Встречи с инспекторами ГИБДД;

Выпуск и распространение буклетов;

Распространение памяток по обеспечению безопасности дорожного движения;

Оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах;

Просмотр видеоуроков по теме: «Правила дорожного движения»;

Инструктажи, беседы о правилах поведения ПДД в период каникул;

Экскурсии по городу, изучение дорожных знаков;

Участие в онлайн-олимпиадах по правилам дорожного движения;

Оформление маршрутных листов «Школа – дом – школа».

Совместная работа с администрацией

Участие в родительских собраниях, организация индивидуальных бесед, работа консультативного центра, поздравление многодетных мам, вручение благодарностей.

Совместная работа с педагогами

Собеседования с учителями, работающими в классе первый год; информирование учителя физической культуры о состоянии здоровья обучающихся; индивидуальные беседы с учителями-предметниками по вопросам психологического микроклимата в классном коллективе; собеседования с учителями по вопросам текущей успеваемости обучающихся: положительная динамика, изменения, проблемы и способы их решения; индивидуальные беседы с учителями-предметниками по проблемам конкретных обучающихся, привлечение учителей-предметников к подготовке и проведению классных родительских собраний; привлечение учителей-предметников к подготовке и проведению классных часов, посещение библиотечных часов, посещение классных часов.

Совместная работа с представителями различных служб

Организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних сотрудниками ОПДН

Организация профилактической работы с детьми, состоящими на учётах психологом с Центра социальной защиты населения

Слушание лекции сотрудников Пожарной части (во время месячника)

Слушание лекции сотрудников ГИБДД (во время месячника)

Слушание лекции сотрудников ОМВД (1 раз в месяц)

Организация обучающихся во внеурочной деятельности

Ф.И.О. Обучающегося	Класс	Внеурочная деятельность школьная		Секция, кружок	
		Название	День, время	Название	День, время
	8а	«Профориентация» В.д. «Финансовая грамотность» В.д. «Разговоры о важном»	Вторник 11:40 – 12:20 Пятница 8:20 – 9:00 Четверг 11:40 – 12:20 Понедельник 8:30 – 9:00	Духовно- нравственные беседы МБУДО ЦВР Кружок «Тайны обитателей морей и суши»	Вторник 14:10 – 14:50 Понедельник 16:00 – 17:00
	8а	В. д. «Школьная газета» В. д. «Профориентация» В.д. «Финансовая грамотность» В.д. «Разговоры о важном»	Вторник 11:40 – 12:20 Пятница 8:20 – 9:00 Четверг 11:40 – 12:20 Понедельник 8:30 – 9:00	МБУДО ЦВР Кружок «Тайны обитателей морей и суши»	Понедельник 16:00 – 17:00
	8а	В. д. «Школьная газета» В. д. «Профориентация»	Вторник 11:40 – 12:20 Пятница 8:20 – 9:00	МБУДО ЦВР Кружок «Тайны обитателей морей и суши»	Понедельник 16:00 – 17:00 Воскресенье

		В.д. «Финансовая грамотность»	Четверг 11:40 – 12:20		13:00 – 14:00
		В.д. «Разговоры о важном»	Понедельник 8:30 – 9:00		
	8а	В. д. «Школьная газета» В. д. «Профориентация» В.д. «Финансовая грамотность» В.д. «Разговоры о важном»	Вторник 11:40 – 12:20 Пятница 8:20 – 9:00 Четверг 11:40 – 12:20 Понедельник 8:30 – 9:00	МБУДО ЦВР Кружок «Тайны обитателей морей и суши»	Понедельник 16:00 – 17:00
	8а	В. д. «Школьная газета» В. д. «Профориентация» В.д. «Финансовая грамотность» В.д. «Разговоры о важном»	Вторник 11:40 – 12:20 Пятница 8:20 – 9:00 Четверг 11:40 – 12:20 Понедельник 8:30 – 9:00	МБУДО ЦВР Кружок «Тайны обитателей морей и суши»	Понедельник 16:00 – 17:00

	8а	В. д. «Школьная газета» В. д. «Профориентация» В.д. «Финансовая грамотность» В.д. «Разговоры о важном»	Вторник 11:40 – 12:20 Пятница 8:20 – 9:00 Четверг 11:40 – 12:20 Понедельник 8:30 – 9:00	МБУДО ЦВР Кружок «Тайны обитателей морей и суши»	Понедельник 16:00 – 17:00
	8а	В. д. «Школьная газета» В. д. «Профориентация» В.д. «Финансовая грамотность» В.д. «Разговоры о важном»	Вторник 11:40 – 12:20 Пятница 8:20 – 9:00 Четверг 11:40 – 12:20 Понедельник 8:30 – 9:00	МБУДО ЦВР Кружок «Тайны обитателей морей и суши»	Понедельник 16:00 – 17:00

Ежемесячное посещение Центральной городской библиотеки, Интинского краеведческого музея.

Тематическое планирование

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
Сентябрь 1 неделя				
Практическое занятие «Уход за цветами в холле на третьем этаже»	Беседа «Болезни кожи»	Просмотр и обсуждение роликов Национального антитеррористического комитета РФ	Занятие «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Участие в праздничном концерте «День знаний» Беседа «Международный день распространения грамотности»
Сентябрь 2 неделя				
	Беседа «Заболевания, связанные с потреблением алкоголя»	Беседа «Обязанности пешеходов и пассажиров»	Просмотр и обсуждение документального фильма «Беслан. Три дня навсегда» Беседа «Память жертвам фашизма»	
Сентябрь 3 неделя				
Экскурсия «Осень в	Беседа «Вред электронных	Экскурсия по городу для	Занятие «Шахты	Беседа с сотрудником

сентябре»	сигарет»	закрепления практических навыков по знаниям ПДД	Инты. История» Беседа «Героиня войны – Зоя Космодемьянская»	ГИБДД
Сентябрь 4 неделя				
Практичес кое занятие «Сбор осенних листьев»	Практическое занятие «Профилактика заболеваний сердца»	Занятие «Терроризму нет»	Беседа «Забота о пожилых родных»	Выполнение рисунков на асфальте «Мы з мир»
Воспитани е ценностно го отношения к природе, окружающ ей среде (экологиче ское воспитани е)	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)	Воспитание гражданственности , патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений о эстетических идеалах и ценност (эстетическое воспитание)
Октябрь 1 неделя				
Беседа: «День защиты животных »	Беседа «Советы для сохранения здоровья»	Занятие «Ты сам делаешь свой выбор»	Беседа «Вклад И.П. Морозова в развитие Республики Коми»	Занятие «Уважай старость»
Октябрь 2 неделя				
Практичес кое занятие «Уход за цветами в классе»	Беседа «Что укрепляет психическое здоровье?»	Беседа «Финансовая цель»	Экскурсия в пожарную часть № 33	Изготовление коллективной открытки «Учителям посвящается» Посещение

				виртуальной выставки по пожарной безопасности в городе Сыктывкар
Октябрь 3 неделя				
Просмотр видео материала «Уход за больным животным»	Беседа: «Профилактика сахарного диабета»	Беседа «День ангела»	Просмотр видео роликов по пожарной безопасности на сайте ВДПО. РФ	Посещение виртуальной выставки по пожарной безопасности в городе Сыктывкар
Октябрь 4 неделя				
	Занятие «Тарелка здорового питания»	Беседа «Отец – каким я его вижу»	Презентация «30 октября - День памяти жертв политических репрессий»	Просмотр интерактивной презентации «История пожарной охраны»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическо	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и

е воспитание)				ценностях (эстетическое воспитание)
Ноябрь 1 неделя				
	Участие в акции «Мы против наркотиков»	Игры и упражнения для профилактики и снижения агрессивности	Беседа «Единство прав и обязанностей»	Изготовление рисунков ко Дню синички
Ноябрь 2 неделя				
	Беседа «Нормативы ГТО»	Занятие «трудно ли быть подростком»	Участие в акции «Письма солдату»	Изготовление рисунков «Мои правила безопасности»
Ноябрь 3 неделя				
Беседа: «Раздельный сбор мусора»	Беседа «Инсульт: факторы риска развития болезни»	Беседа «Личная собственность»	Беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России»	Выполнение рисунков «Герои сказок»
Ноябрь 4 неделя				

Занятие «Бережём воду»	Прогулка	Беседа «Жестокое обращение с несовершеннол етним»	Занятие «Государственный герб Российской Федерации»	Экскурсия по городу «Инта в ноябре»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическо е воспитание)	Формировани е ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)	Воспитание гражданственности , патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Декабрь 1 неделя

Занятие «Ядовитые растения»	Изготовление открыток ко Дню инвалида Поздравление и вручение подарка одноклассник у, имеющему статус инвалида. Игры и упражнения для профилактики снижение агрессивности	Занятие «Общечеловече ские ценности: честь и достоинство»	Видеопросмотр «День памяти неизвестного солдата»	Занятие «Добрые дела»

Декабрь 2 неделя

Беседа «Лекарственные растения»	Прогулка	Беседа «Волонтеры – добровольцы»	Беседа «День героев Отечества»	Беседа «Экстремизм – что это?»

Декабрь 3 неделя

Беседа «Растения Красной Книги Республики Коми»	Просмотр фильмов «Волшебники», «Новогодний подарок»	Просмотр фильма «Музыка внутри»	Семинар «Статьи Конституции РФ»	Беседа «Внутренняя красота человека»

Декабрь 4 неделя

	Беседа: Предстоящие каникулы и праздники; кто их нам готовит?»	Беседа «Значение слова – великодушные»	Беседа «Личные права и свободы»	Беседа «Красота родного города накануне праздника»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Январь 1 неделя

Прогулка	Практическое занятие «Уход за кожей»	Беседа «Будь сильнее – будь другом!» (профилактика буллинга)	Беседа «Новогодние праздники»	Видеоэкскурсия «Путешествие по городам-героям»

Январь 2 неделя

Беседа «Уход за домашним животным»	Беседа: «Первая помощь при Обморожении»	Занятие «День памяти жертв холокоста»	Просмотр видео материала «День Российского студенчества»	Творческая работа «Красота зимнего леса»

Январь 3 неделя

Изготовление кормушки из подручных материалов.	Беседа: «Первая помощь при ожогах»	Просмотр художественного фильма «Чучело», обсуждение.	Презентация «день Российского студенчества»	Беседа «25 января – день студента. Кто такой студент?»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое)

				воспитание)
Январь 4 неделя				
Участие в акции «Покорми птиц зимой»	Беседа «Профилактика стресса»	Игры на сплоченность коллектива	Видеолекция «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» Беседа «День Конституции Республики Коми»	Творческая работа к 23 февраля (открытки для одноклассников)
Февраль 1 неделя				
Практическая работа «Перевалка комнатного растения»	Беседа «Польза прогулок на свежем воздухе»	Беседа «День российской науки»	Просмотр презентации «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Подготовка к школьной Зарницы
Февраль 2 неделя				
	Беседа «Что такое йододефицит?»	Практическое занятие «Игры в спортивном зале»	Видеолекция «День защитника Отечества»	Презентация «Русские народные забавы»

Февраль 3 неделя				
Беседа «Животные Красной Книги Республики Коми»	Беседа «Важность диспансеризац ии»	Чтение рассказов о солдатах	Просмотр художественного фильма«Крик тишины»	Творческая работа к 23 Февраля

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическо е воспитание)	Формировани е ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)	Воспитание гражданственности , патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
Февраль 4 неделя				
Беседа «Самые большие растения планеты»	Беседа «Паразиты на теле человека?»		Беседа «Лагеря смерти».	Беседа «Семья – сокровище души»

Март 1 неделя				
Практическое занятие «Пересадка комнатных растений»	Практическое занятие «Первая помощь при тепловом ударе»	Занятие «Я многое могу! Я выбираю себя!»	Беседа «Всемирный день гражданской обороны»	Чтение стихотворений о международном женском дне
Март 2 неделя				
Беседа «Самые большие животные планеты»	Беседа «паразиты внутри человека»	Занятие «Воля и путь к успеху»	Видеоэкскурсия «Крым»	Изготовление рисунков «Семья это...»
Март 3 неделя				
Видеоэкскурсия «Печоро-Илычский заповедник»	Беседа «Скажи туберкулёзу – нет!»	Беседа «Правила поведения в общественном транспорте»	Беседа «Города – курорты Крыма»	Виртуальное посещение Эрмитажа

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование

среде (экологическое воспитание)	образу жизни	(личностное)	человека	представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
Апрель 1 неделя				
День экологических знаний. Экскурсия на природу.	Беседа «Я за жизнь»		12.04. День космонавтики Гагаринский урок. «Космос и мы».	Видеообзор Весна в творчестве живописцев.
Апрель 2 неделя				
	Видеопросмотр «Стирка и глажка белья»	Занятие «Семейный уклад наших предков»	Онлайн-экскурсия «Музей космоса»	Участие в выставке рисунков «Космос»
Апрель 3 неделя				
Практическая работа «Посадка семян декоративных цветов»	Прогулка	Занятие «Старинные семейные обряды»	Беседа «Ответственность. Юридическая ответственность»	Занятие «День пожарной охраны»
Апрель 4 неделя				
Практическое	Прогулка		Кино просмотр	«В стремлении к

занятие «Как сберечь планету Земля»	Занятие «Вода — основа здоровья»		«Брестская крепость»	красоте»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическо е воспитание)	Формировани е ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)	Воспитание гражданственности , патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Май 1 неделя

Практическое занятие «Уборка снега»	Занятие «Чистота и уют в моем доме – залог моего здоровья»	Акция «Георгиевская лента»	Чтение художественной литературы о ВОВ.	Праздничное мероприятие «1 Мая» Участие в праздничном концерте «День победы»

Май 2 неделя

Занятие «Ноль отходов»	Прогулка	Акция «Никто не забыт – ничто не забыто»	Беседа «День коми письменности»	Участие в акции «Письмо победы»

Май 3 неделя

	Прогулка	Беседа «Международный день музеев»	Беседа «Моя семья»	Беседа: «День государственного флага Российской Федерации».
Май 4 неделя				
Практическое занятие «Уборка территории»	Прогулка	Беседа «День детских общественных организаций»	Занятие «День славянской письменности и культуры. Итоги учебного года»	Беседа «Международный день защиты детей»

Литература:

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. -СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.
2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием /Инновации в Российском образовании: Дошкольное образование. - М.: Изд. МГУП, 1999.
3. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2006.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.

Интернет – источники:

Образовательный сайт "Инфоурок" <http://infourok.ru/>

«Современный учительский портал» <http://easyen.ru/>

Образовательный портал «Знание»

Мультиурок <https://multiurok.ru/>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

videouroki.net <https://videouroki.net/blog/>

Продленка. Дистанционный образовательный портал <http://www.prodlenka.org/>

Внеклассные мероприятия. Сайт для учителей и родителей <http://school-work.net/>

Учи. <https://uchi.ru/>

Сайт «Единый урок» - онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий <http://единыйурок.рф/>

Мультимедийные учебные пособия: «Серия начальная школа – Уроки Кирилла и Мефодия», «Уроки тетушки Совы», «Аркадий Паровозов спешит на помощь»

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org: <http://pedsovet.org/>

Азбука воспитания <http://azbyka.ru/deti/>

Технические средства обучения

Магнитная доска.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Ноутбук.

Презентации.

Аудионосители.

Дидактический материал.

Сюжетные и предметные картинки по изучаемым темам.

Иллюстративный материал (картины, фотографии), атрибуты к ролевым играм.

Приложение

Диагностики 8 класс

Вариант 2.

Выделение двух уровней качества организации процесса гражданско-патриотического воспитания (предлагается Огоновской И.С.)

Показатель	1-й уровень	2-й уровень
Наличие программы гражданско-патриотического воспитания (или отдельного модуля в программе воспитания и социализации)	Отсутствует	Присутствует
Характер деятельности органов ученического самоуправления	Формальный	Неформальный
Характер деятельности органов школьного самоуправления	Формальный	Неформальный
Сфера реализации проектов гражданско-патриотической направленности	Образовательное учреждение	Социум
Организация деятельности школьного музея	Замкнутость, отстраненность от образовательного процесса	Включенность в образовательный процесс
Кружки, секции, клубы и другие объединения гражданско-патриотической направленности	Отсутствуют	Присутствуют
Обсуждение проблем гражданско-патриотического воспитания на педагогических советах, семинарах и др.	Нерегулярно	На системных основаниях
Взаимодействие с общественными организациями гражданско-патриотической направленности (Советы ветеранов, ДОСААФ и др.)	Нерегулярно	На системных основаниях
Обобщение позитивного опыта работы педагогов по проблемам гражданско-патриотического воспитания	Нерегулярно	На системных основаниях
Распространение опыта работы педагогов по проблемам гражданско-патриотического воспитания	Нерегулярно	На системных основаниях

Проведение мониторинга гражданско-патриотических качеств личности обучающихся	Нерегулярно	На системных основаниях
Наличие авторских учебно-методических разработок по проблемам гражданско-патриотического воспитания	Признание педагогическим коллективом	Признание широким педагогическим сообществом
Повышение квалификации педагогов по программам гражданско-патриотической направленности и другим программам воспитательной направленности	Нерегулярно	На системных основаниях
Участие педагогов в педагогических конкурсах гражданско-патриотической направленности	Нерегулярно	На системных основаниях
Участие обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	Принудительное и массовое	Добровольное и массовое
Отражение достижений в сфере гражданско-патриотического воспитания в средствах массовой информации (образовательного учреждения, населенного пункта, региона)	Нерегулярно	На системных основаниях
Включенность родителей в мероприятия гражданско-патриотической направленности, проводимые в образовательном учреждении	Низкая активность	Высокая активность

Количественный мониторинг достижений обучающихся в сфере гражданско-патриотической деятельности предполагает фиксацию формальных показателей:

участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности;

участие в конкурсах гражданско-патриотической тематики;

количество документальных подтверждений участия в мероприятиях данной направленности (сертификаты, свидетельства участника);

количество поощрительных документов (грамоты, благодарственные письма и т.п.).

Мониторинг развитости личностных качеств - более сложная задача. Рассматривая базовые национальные ценности и отношение к ним детей и молодежи, можно обратиться к методике диагностики личностного роста, предложенной И.В. Кулешовой, П.В. Степановым и Д.В. Григорьевым. Выделенные данными авторами показатели личностного роста в полной мере отражают степень зрелости гражданско-патриотических качеств личности.

Методика диагностики личностного роста (авторы: И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев)

Опросный лист для учащихся 6-8-х классов

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай - согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+ 1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4),

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.

Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.

Я способен с радостью выполнять разную работу.

То, что взрослые называют культурными ценностями прошлой, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.

Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю - ведь это не так уж и важно.

Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.

Глупо рисковать ради другого человека.

Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

Спортивные занятия - необходимость для здоровья каждого человека.

Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.

Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и, не создавая собственной семьи.

Мне повезло, что я живу именно в России.

За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.

Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.

Физическим трудом занимаются одни неудачники.

Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.

Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.

Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.

Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.

Я часто недоволен тем, как я живу.

Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.

Хорошо, когда у человека нет семьи и детей - так он чувствует себя более свободным.

Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.

Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.

Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.

Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.

Нецензурные выражения в общении - признак бескультурия.

Учеба - занятие для заумных «ботаников».

Если ради справедливости надо убить человека - это нормально.

Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.

Большинство преступлений в нашем городе совершают! люди, приехавшие к нам из других мест.

Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.

Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.

Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.

Я горжусь своей фамилией.

День Победы (9 Мая) - праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.

Торговля животными, занесенными в Красную книгу, неплохой способ заработать денег.

К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.

Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.

Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного - ребенок тоже имеет право высказаться.

Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.

Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.

Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.

Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.

Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.

Мне тяжело знакомиться с новыми людьми, я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.

Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.

Рассматривать старые семейные фотографии - занятие для чудаков.

Мне не нравится, когда исполняется наш гимн - это скучно и приходится все время вставать.

Убирать чужой мусор на туристических стоянках - глупое занятие.

Уступить в споре - значит показать свою слабость.

Хорошая учеба - это тоже важный и серьезный труд. 58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.

Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.

Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.

Я помогу другому человеку, даже если очень занят.

Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.

Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.

Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.

Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.

Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.

Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.

Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.

Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.

Субботник по очистке территории дома или школы - бесполезное занятие.

Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого - ведь он уже взрослый.

Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.

Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.

Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.

Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.

Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.

Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.

Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.

Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.

Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.

Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо - его количество можно было бы уменьшить.

Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.

Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.

Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое - на это есть школа.

Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.

Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.

Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.

Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.

Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

Опросный лист для учащихся 9-11-х классов

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» — да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» — нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали Ваше личное мнение. Свои оценки Вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами,

Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.

Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.

Я способен с радостью выполнять разную работу.

То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.

Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.

Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.

Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.

Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

Спортивные занятия - жизненная необходимость для каждого человека.

Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.

Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.

Я многим обязан своей стране.

За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.

Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.

Физический труд - удел неудачников.

Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.

Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.

Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.

Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.

Я часто чувствую разочарование от жизни.

Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.

Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.

Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.

Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.

Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.

Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.

Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья.

Учеба - занятие для «ботаников».

Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.

Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.

Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.

От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.

Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.

Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.

Я горжусь своей фамилией.

День Победы (9 Мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей.

Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа - нормальный способ заработать деньги.

На военнопленных не должны распространяться права человека.

Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.

Какое общение без бутылки «Клинского»!

Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнаний некоторых важных вещей.

Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.

Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.

Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.

Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.

Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.

Для меня важно найти смысл собственной жизни.

Рассматривать старые семейные фотографии - занятие для чудаков.

Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.

Убирать чужой мусор на туристических стоянках - глупое занятие.

Идти на уступки - значит, проявлять слабость.

Хорошая учеба тоже серьезный труд.

Проявление вандализма - одна из форм протеста молодежи.

Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.

Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.

Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.

Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.

Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.

Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.

Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.

Человеку не обязательно знать свою родословную.

Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.

Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.

Мы - сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.

Субботник по очистке территории дома или школы - пережиток прошлого.

Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.

Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.

Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.

Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.

Меня не угнетает временное одиночество.

Я чаще всего следую за мнением большинства.

Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.

Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.

Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.

Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.

Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.

Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.

Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую - источником информации о событиях в стране и мире.

Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.

Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.

Истинной религией может быть только одна единственная религия.

Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.

В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.

Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

Бланк для ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

Обработка результатов

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний №№ 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к труду показывают оценки высказываний №№ 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к человеку как Другому показывают его оценки высказываний №№ 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к человеку как Иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний

№№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос № 10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный,

Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

Авторы методики предупреждают, что при интерпретации результатов диагностики необходимо помнить, что:

предлагаемое описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов; это не точный диагноз, это тенденция, повод для педагогического размышления;

в случае групповой диагностики при обобщении результатов нельзя ограничиваться констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням, необходимо сделать общую картину многогранной и многоцветной, отметить для себя особо выдающиеся результаты;

в случае индивидуальной диагностики нужно быть предельно внимательными к ответам подростка; осуществляя факторный анализ, необходимо обратить внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы» (возможно, именно здесь - точка его личностного роста или регресса);

при любом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, важно подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты;

при оглашении результатов опроса нужно быть предельно тактичными.

Интерпретация результатов

1. Отношение подростка к семье

От + 15 до +28 байтов (устойчиво-позитивное отношение) — ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о

разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями - лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

2. Отношение подростка к Отечеству

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, шторой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, юрода. Однако ему кажется, что то, что происходит в стране и на ею «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить. Подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное) - можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи - это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

3. Отношение подростка к Земле (природе)

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя это занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более неотреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

4. *Отношение подростка к миру*

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он

относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого бояться. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — можно предположить, что для подростка не существует альтернативы: переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

5. *Отношение подростка к труду*

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что,

делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - более- менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

6. Отношение подростка к культуре

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего,

как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

7. *Отношение подростка к знаниям*

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казалось бы очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то не понятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит, не нажил неприятностей).

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

8. *Отношение подростка к человеку как таковому*

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят»- это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно позитивное отношение) - ценность человека, может быть, и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он, скорее всего, выберет первое.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замавав рук.

Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», - скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

9. Отношение подростка к человеку как Другому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от коих он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во

всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

10. Отношение подростка к человеку как Иному

От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает

признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

11. Отношение подростка к своему телесному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое

здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

12. Отношение подростки к своему душевному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей

повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкурки», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

13. Отношение подростка к своему духовному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным

только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни - не высываться.

Данная методика приведена полностью, несмотря на то, что некоторые показатели качеств личностного роста не относятся к теме методического пособия. Вместе с тем следует отметить, что патриотизм и гражданственность - это интегральные качества личности, вбирающие в себя в том числе и отношение человека к знанию (включая историю Отечества, историю родного края), самому себе, своему здоровью (понимая его как условие собственного благополучия и процветания страны) и т.д.

Задача педагога после проведенной диагностики - выстроить систему гражданско-патриотического воспитания (как и любого другого) таким образом, чтобы отношение обучающихся к указанным ценностям развивалось в направлении от устойчиво-негативного к ситуативно-негативному, а далее - к ситуативно-позитивному и устойчиво-позитивному. Это и будет результатом педагогической деятельности.

Проблема гражданско-патриотического воспитания актуальна в современном российском обществе и в связи с усиливающимся поликультурным контекстом. Жить в мире и согласии с людьми другой национальности, вероисповедания, норм поведения - это проявление патриотизма и гражданственности, основанного на понимании значимости таких отношений для консолидации российского общества,

процветания Отечества. В этой связи приведем критерии поликультурной воспитанности, предлагаемые американским ученым К. Грантом.

Уровни поликультурной воспитанности (К. Грант)

1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень
Осведомленность и понимание	Оценка и согласие	Убежденность и защита
Осведомленность о собственной этногруппе, расе и т.д.	Содействие социальной справедливости	Проектирование, реализация и оценка поликультурного опыта
Понимание общественного неравенства	Содействие развитию чувства единения	Реалистическое и критическое отношение к социальной действительности
Осведомленность о способе закрепления социальными институтами, школой в том числе, дискриминации и предубеждений	Принятие культурного плюрализма. Содействие развитию положительной «Я»-концепции	Действия в целях положительных социальных изменений. Готовность к решению расово-социальных проблем
Приобретение знаний об иных культурных группах, их вкладе в общество, историю, идеалы, верования. Накопление соответствующего опыта в школе	Освобождение от стереотипов. Приобретение поликультурного образования. Интергрупповое межкультурное обучение	Использование личного опыта при анализе культурной дискриминации. Активное включение в решение социокультурных проблем

Анкета для родителей «Школьная жизнь моего ребёнка»

1. С каким настроением Ваш ребёнок обычно идёт в школу?

- а) с большим желанием
- б) с нежеланием
- в) ему всё равно

г) иной вариант (напишите)_____

2. С каким настроением обычно приходит из школы?

а) уставший, но довольный

б) уставший, раздражённый

в) весёлый и жизнерадостный

г) иной вариант (напишите)_____

3. Что, по Вашему мнению, радует и развивает личность Вашего ребёнка?

а) учебный процесс

б) занятия в кружках

в) общение с друзьями

г) иной вариант (напишите)_____

4. Рассказывает ли Ваш ребёнок о школе, об учителях?

а) да, довольно часто

б) если только его об этом спрашивают

в) нет, он (она) категорически отказывается говорить на эту тему

г) иной вариант (напишите)_____

5. Как часто Вы общаетесь с учителями Вашего ребёнка?

а) общаемся практически каждый день

б) общаемся по необходимости

в) мы не считаем наше общение необходимым

г) иной вариант (напишите)_____

6. Каково Ваше взаимодействие с учителем?

а) поддерживаем тесный контакт со всеми учителями

б) поддерживаем тесный контакт с определённым учителем

в) поддерживаем тесный контакт только с классным руководителем

г) иной вариант (напишите)_____

7. Каковы, по Вашему мнению, отношения Вашего ребёнка с учителями?

а) контакт налажен

б) контакт не налажен

в) иной вариант (напишите)_____

8. Испытываете ли Вы взаимопонимание в контакте с учителями?

а) да, я всегда прислушиваюсь к советам учителей

б) нет, я не всегда согласна (согласен) с мнением учителей

в) я не считаю нужным прислушиваться к мнению учителей

г) иной вариант (напишите)_____

9. Как Вы считаете, справедливо ли оцениваются достижения Вашего ребёнка в учёбе?

а) да, достижения в учёбе у моего ребёнка оцениваются справедливо

б) достижения моего ребёнка в учёбе не всегда оцениваются справедливо

в) учителя несправедливы к моему ребёнку

г) иной вариант (напишите)_____

10. Заботятся ли в школе о физическом развитии и здоровье Вашего ребёнка?

а) да, мой ребёнок в школе развивается всесторонне

б) в школе недостаточно уделяется внимания физическому здоровью детей

в) физическому здоровью детей внимания совсем не уделяется

г) иной вариант (напишите)_____

11. Учитывают ли, по Вашему мнению, учителя индивидуальные особенности Вашего

ребёнка?

а) в организации учебного процесса учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка

б) в организации учебного процесса не всегда учитываются индивидуальные

особенности моего ребёнка

в) в организации учебного процесса совсем не учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка

г) иной вариант (напишите) _____

12. Пожелания родителей учителям:

Результаты анкетирования

Учебный год _____

Класс _____

Кл. руководитель

Уважаемые родители!

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива просим Вас ответить на вопросы анкеты. Для этого Вам необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	4	3	2	1	0
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	4	3	2	1	0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	4	3	2	1	0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами.	4	3	2	1	0
5. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	4	3	2	1	0
6. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	4	3	2	1	0
7. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	4	3	2	1	0
8. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	4	3	2	1	0
9. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	4	3	2	1	0
10. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	4	3	2	1	0
11. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	4	3	2	1	0
12. В учебном заведении проводится внеурочная деятельность по разным направлениям, где может заниматься наш ребенок.	4	3	2	1	0

13.Педагоги дают нашему ребенку достаточные знания.	4	3	2	1	0
14.Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	4	3	2	1	0
15.Учебное заведение готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	4	3	2	1	0
16. Класный руководитель взаимодействует с организациями дополнительного образования	4	3	2	1	0

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (**У**) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент **У** равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент **У** меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Результаты анкетирования

Анкетирование родителей показало, что коэффициент У равен больше 3 – это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности жизнедеятельностью детей в классе и работой образовательного учреждения.

«Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

Родители _____ класса _____ число учащихся приняло в опросе

	Высокая степень удовлетворенности	Средняя степень удовлетворенности	Низкая степень удовлетворенности
Кол-во родителей от общего числа			
Процент от общего числа			

Профориентационная анкета для 8-9 классов

авторов: Александровской Э.М., Кокуркиной Н.И., Куренковой Л.В.
адаптированная для учащихся специальной коррекционной школы № 1

Цель: выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся

Фамилия имя, сколько лет, класс _____

Дата проведения _____

Прочитай внимательно вопросы, посмотри все варианты ответов и отметь подходящие для тебя.

1. Планы на будущее после окончания школы:

- Учиться: в училище, техникуме
- Работать (кем?) _____
- Заниматься чем-то другим _____...
- Советы взрослых: _____
- Пока не знаю

2. Какие профессии тебе нравятся? _____

3. Что привлекает тебя в будущей профессии?

- Возможность общаться с другими людьми, оказывать им услуги.
- Работать с техническими устройствами: ремонт, наладка, сборка
- Взаимодействовать с миром живой природы: ухаживать за животными, выращивать растения.
- Что-то другое _____

4. Что ты умеешь делать уже сейчас? _____

5. Что ты делаешь в свободное от школьных занятий время? Чем занимаешься?

- Спортом (каким?)
- Посещаешь художественную студию: рисование, танцы, хор, театр
- Учишься готовить различные кулинарные блюда, шить, вязать?
- Что-то ещё

Анкета для родителей «Школьная жизнь моего ребёнка»

1. С каким настроением Ваш ребёнок обычно идёт в школу?

а) с большим желанием

б) с нежеланием

в) ему всё равно

г) иной вариант (напишите) _____

2. С каким настроением обычно приходит из школы?

а) уставший, но довольный

б) уставший, раздражённый

в) весёлый и жизнерадостный

г) иной вариант (напишите) _____

3. Что, по Вашему мнению, радует и развивает личность Вашего ребёнка?

а) учебный процесс

б) занятия в кружках

в) общение с друзьями

г) иной вариант (напишите) _____

4. Рассказывает ли Ваш ребёнок о школе, об учителях?

а) да, довольно часто

б) если только его об этом спрашивают

в) нет, он (она) категорически отказывается говорить на эту тему

г) иной вариант (напишите) _____

5. Как часто Вы общаетесь с учителями Вашего ребёнка?

а) общаемся практически каждый день

б) общаемся по необходимости

в) мы не считаем наше общение необходимым

г) иной вариант (напишите) _____

6. Каково Ваше взаимодействие с учителем?

а) поддерживаем тесный контакт со всеми учителями

б) поддерживаем тесный контакт с определённым учителем

в) поддерживаем тесный контакт только с классным руководителем

г) иной вариант (напишите) _____

7. Каковы, по Вашему мнению, отношения Вашего ребёнка с учителями?

а) контакт налажен

б) контакт не налажен

в) иной вариант (напишите) _____

8. Испытываете ли Вы взаимопонимание в контакте с учителями?

а) да, я всегда прислушиваюсь к советам учителей

б) нет, я не всегда согласна (согласен) с мнением учителей

в) я не считаю нужным прислушиваться к мнению учителей

г) иной вариант (напишите)_____

9. Как Вы считаете, справедливо ли оцениваются достижения Вашего ребёнка в учёбе?

а) да, достижения в учёбе у моего ребёнка оцениваются справедливо

б) достижения моего ребёнка в учёбе не всегда оцениваются справедливо

в) учителя несправедливы к моему ребёнку

г) иной вариант (напишите)_____

10. Заботятся ли в школе о физическом развитии и здоровье Вашего ребёнка?

а) да, мой ребёнок в школе развивается всесторонне

б) в школе недостаточно уделяется внимания физическому здоровью детей

в) физическому здоровью детей внимания совсем не уделяется

г) иной вариант (напишите)_____

11. Учитывают ли, по Вашему мнению, учителя индивидуальные особенности Вашего

ребёнка?

а) в организации учебного процесса учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка

б) в организации учебного процесса не всегда учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка

в) в организации учебного процесса совсем не учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка

г) иной вариант (напишите) _____

12. Пожелания родителей учителям:

Анкета для родителей

Учебный год _____

Класс _____

Кл.

руководитель

Уважаемые родители!

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива просим Вас ответить на вопросы анкеты. Для этого Вам необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.					
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.					
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.					
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами.					
5. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.					
6. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.					
7. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.					
8. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.					
9. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.					
10. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.					
11. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.					
12. В учебном заведении проводится внеурочная деятельность по разным направлениям, где может заниматься наш ребенок.					
13. Педагоги дают нашему ребенку достаточные					

знания.					
14. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.					
15. Учебное заведение готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.					
16. Классный руководитель взаимодействует с организациями дополнительного образования					

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (**У**) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Результаты анкетирования

Анкетирование родителей показало, что коэффициент У равен больше 3 – это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности жизнедеятельностью детей в классе и работой образовательного учреждения.

«Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

Родители _____ класса _____ число учащихся приняло в опросе

	Высокая степень удовлетворенности	Средняя степень удовлетворенности	Низкая степень удовлетворенности
Кол- во родителей от общего числа			
Проце нт от общего числа			

Воспитательные результаты

Диагностики по направлениям (по полугодиям)

	Направление	Название диагностики	Результат
Ф.И. обучающегося			

Вывод по классу:

Результаты уровня воспитанности по классу

Фамилия, имя обучающи хся.	Воспитание гражданствен ности и патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.	Воспитани е нравствен ных чувств и этическог о сознания	Воспитан ие трудолюб ия, творческ ого отношен ия к учению, труду, жизни	Воспитан ие ценностн ого отношен ия к здоровью и здоровом у образу жизни	Воспитан ие ценностн ого отношен ия к природе.	Воспитани е ценностног о отношения к прекрасно му, формирова ние представле ний об эстетическ их идеалах и ценностях	Общи й урове нь
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

В классе ____ обучающихся.

Высокий уровень воспитанности:

Средний уровень воспитанности:

Низкий уровень воспитанности:

Приложение к Программе воспитания
ГООУ РК «Специальная (коррекционная)
школа № 43» г. Инты

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 9 «Б» КЛАССА

НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

ВОСПИТАТЕЛЬ Р.А. Магомедова

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитательной работы разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. № 1026;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599;

Конституции Российской Федерации;

Семейного кодекса Российской Федерации;

Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год;

Календаря образовательных событий РК на 2024– 2025 учебный год;

Адаптированной общеобразовательной программы ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы № 43» г. Инты (вариант 1);

Пособия для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме»;

Учебного воспитательного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы № 43» г. Инты.

Цель: формирование у обучающихся гражданских и духовно-нравственных ценностей, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций.

формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям.

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Данный план реализуется через общешкольные и внутригрупповые мероприятия; через проведение познавательных бесед, сюжетно ролевых игр, соревнований, участия во Всероссийских уроках, в акциях, проведение экскурсий, виртуальных экскурсий, инструктажей и игровых ситуаций, игр-путешествий, практических занятий, викторин, просмотр презентаций, чтение произведений, участия в выставке творческих работ (изготовление рисунков, поделок), изготовление стенгазет, творческих работ, занятий и инструктажей по ПДД, правилам поведения в общественных местах, правилах поведения в лесу, на воде, безопасности дома, безопасности с незнакомыми людьми.

Направления воспитательной работы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

Приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не

одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой обучающийся получает практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Оценивание воспитательного результата проводится методом наблюдения и с помощью диагностического материала по итогам 1 и 2 полугодий. Оценка результатов производится в баллах. Заносится в карту «Уровень воспитанности обучающихся» по следующим критериям:

5 - высокий уровень сформированности, полностью сформировано, выполнение во всех ситуациях;

4 – хороший (выше среднего) уровень сформированности, недостаточно, не точно, не четко, выполнение не по всем критериям;

3 – средний уровень сформированности, частично сформировано, выполнение по отдельным критериям;

2 – недостаточный (ниже среднего) уровень сформированности, выполнение фрагментарно, в отдельных случаях;

1 – низкий уровень сформированности, сформировано избирательно, выполнение связано с конкретной ситуацией;

0 – не сформирован уровень, не выполнение по критериям.

Характеристика класса

На начало 2024-2025 учебного года в 9 «б» классе 2 человека: 2 девочки. Внешний вид девочек опрятный. Физическое развитие соответствует возрасту. Характеризуется замедленным темпом - требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст. Темп мышления замедлен. Память кратковременная. Воображение отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций. Эмоции неустойчивы (состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех - слезами). Речь невнятная, быстрая. Наблюдаются неточности использования слов. Нуждается в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи. Уровень учебной мотивации средний. Самоконтроль развит недостаточно хорошо, необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания. Наблюдаются нарушения устной и письменной речи. Девочки имеют все необходимое для обучения и воспитания.

Характеристика обучающихся по М. Певзнер

[illegible]

Список обучающихся с нарушениями состояния психофизического здоровья
(дети - инвалиды).

2 обучающихся – обучение в общеобразовательном учреждении по программе 9
класса.

Листок здоровья

Ф.И.	Группа здоровья	Физкультурная группа	Диагноз

План проведения родительских собраний

Дата	Тема
Сентябрь	Организационное собрание. «Первые трудности подросткового возраста».
Декабрь	«Всероссийский день правовой помощи».
Март	«Как избежать физические и умственные нагрузки (перегрузки) подростков».
Май	Итоги учебного года. Занятость детей в период летних каникул.

Родительский комитет класса

№ п/п	ФИО	Домашний адрес

Социальный паспорт семей.

[illegible]

Социально-средовой статус					
Состав семьи (кол-во)	Соц иал ьны й стат ус сем ьи	Родители		Состои т ли учете в органах с. защ.	Семья благополучная или нет, причины.
		Мать: возраст, выполняемая работа, год рожд.	Отец: возраст, выполняемая работа, год рожд.		

Список родителей обучающихся, состоящих на учете

№ п/п	ФИО	Вид учета	Причина
		Внутришкольный контроль	Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей

Внеурочная деятельность

	Класс	Внеурочная деятельность школьная		Секция, кружок	
		Название	День, время	Название	День, время
	6а	«Профориентация»	Четверг 08:20 – 09:00	МБУДО ЦВР	Понедельник
		В.д. «Финансовая грамотность»	Понедельник 10:10 – 10:50	Кружок «Чудесная мастерская»	16:35 – 17:35
		В.д. «Разговоры о важном»	Понедельник 8:30 – 9:00		
		В.д. «Школьная газета»	Четверг 10.10-10.50		
	6а	«Профориентация»	Четверг 08:20 – 09:00	МБУДО ЦВР	Понедельник
				Кружок «Чудесная	16:35 – 17:35

		В.д. «Финансовая грамотность» В.д. «Разговоры о важном» В.д. «Школьная газета»	Понедельник 10:10 – 10:50 Понедельник 8:30 – 9:00 Четверг 10.10-10.50	мастерская»	
	ба	«Профориентация» В.д. «Финансовая грамотность» В.д. «Разговоры о важном» В.д. «Школьная газета»	Четверг 08:20 – 09:00 Понедельник 10:10 – 10:50 Понедельник 8:30 – 9:00 Четверг 10.10-10.50	МБУДО ЦВР Кружок «Чудесная мастерская»	Понедельник 16:35 – 17:35
	ба	«Профориентация» В.д. «Финансовая грамотность» В.д. «Разговоры о важном» В.д. «Школьная газета»	Четверг 08:20 – 09:00 Понедельник 10:10 – 10:50 Понедельник 8:30 – 9:00 Четверг	МБУДО ЦВР Кружок «Чудесная мастерская»	Понедельник 16:35 – 17:35

			10.10-10.50		
	ба	В.Д. «Профориентация» В.Д. «Финансовая грамотность» В.Д. «Разговоры о важном» В.Д. «Школьная газета»	Четверг 08:20 – 09:00 Понедельник 10:10 – 10:50 Понедельник 8:30 – 9:00 Четверг 10.10-10.50	МБУДО ЦВР Кружок «Чудесная мастерская»	Понедельник 16:35 – 17:35
	ба	«Профориентация» В.Д. «Финансовая грамотность» В.Д. «Разговоры о важном» В.Д. «Школьная газета»	Четверг 08:20 – 09:00 Понедельник 10:10 – 10:50 Понедельник 8:30 – 9:00 Четверг 10.10-10.50	МБУДО ЦВР Кружок «Чудесная мастерская»	Понедельник 16:35 – 17:35
	ба	«Профориентация» В.Д. «Финансовая грамотность»	Четверг 08:20 – 09:00 Понедельник 10:10 – 10:50	МБУДО ЦВР Кружок «Чудесная мастерская»	Понедельник 16:35 – 17:35

		В.д. «Разговоры о важном»	Понедельник 8:30 – 9:00		
		В.д. «Школьная газета»	Четверг 10.10-10.50		
	ба	«Профориентация»	Четверг 08:20 – 09:00	МБУДО ЦВР Кружок «Чудесная мастерская»	Понедельник 16:35 – 17:35
		В.д. «Финансовая грамотность»	Понедельник 10:10 – 10:50		
		В.д. «Разговоры о важном»	Понедельник 8:30 – 9:00		
		В.д. «Школьная газета»	Четверг 10.10-10.50		

Работа с родителями, лицами их заменяющими.

№	Формы работы с родителями, лицами их заменяющими	Тематика
1	Коллективная форма работы.	Выступления на родительских собраниях. Проведение открытых занятий для родителей. Посещение мероприятий родителями, лицами их заменяющими. Проведение групповых консультаций. Регулярное проведение инструктажей для родителей, лиц их заменяющих.
2	Индивидуальная форма работы.	Индивидуальные беседы. Рекомендации родителям в вопросах обучения и воспитания детей. Анкетирование среди родителей. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса, школы. Проведение индивидуальных консультаций.
3	Наглядно-информационная работа.	Оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

Взаимодействие воспитателя с администрацией школы

№	Формы работы	Тематика
1	Личная встреча	Воспитатель взаимодействует с администрацией школы в экстренных случаях (нештатные ситуации, сложные травмы, нанесение тяжкого вреда здоровью,

		риск суицида, массовое нарушение правил внутреннего распорядка).
2	Встреча Индивидуальная беседа.	Воспитатель организует встречу обучающегося и его родителей (законных представителей) с заместителем директора по курируемому вопросу, а также в случае необходимости обеспечивает участие учителей-предметников и специалистов психолого-педагогических служб.
3	Индивидуальная беседа	Взаимодействие по вопросу анализа, планирования и проведения воспитательных мероприятий.

Совместная работа с социальным педагогом,
с представителями ГИБДД, пожарной части, ОМВД.

№	Формы работы	Тематика	С кем ведется работа
1	Коллективная форма работы.	Выступления на общешкольных родительских собраниях. Проведение индивидуальных и групповых консультаций.	Социальный педагог
2	Индивидуальная форма работы.	Индивидуальные беседы. Рекомендации родителям в вопросах обучения и воспитания детей. Анкетирование среди родителей. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса.	Социальный педагог
3	Наглядно-информационная работа.	Оформление информационных стендов, печатных и других материалов,	Социальный педагог

4	Коллективная форма работы.	Проведение бесед по правилам дорожного движения. Проведение акции по ПДД. Совместное подведение итогов конкурса рисунков по ПДД.	Инспектор ГИБДД, педагоги
5	Коллективная форма работы.	Проведение бесед по ПБ. Совместное подведение итогов конкурса рисунков, поделок по ПБ.	Инспектор пожарной части, педагоги.
6	Коллективная и индивидуальная форма работы.	Проведение бесед коллективных и индивидуальных с обучающимися.	Представитель ОМВД

Совместная работа с педагогами

№	Формы работы	Тематика	С кем ведется работа
1	Коллективная и индивидуальная форма работы.	Проведение бесед по направлениям воспитательной работы. Проведение совместных мероприятий. Выступление на родительских собраниях.	Воспитатель
2	Коллективная форма работы.	Проведение совместных мероприятий. Выступление на родительских собраниях.	Воспитатель
3	Коллективная и	Проведение совместных мероприятий. Выступление на родительских	Учитель музыки

	индивидуальная форма работы.	собраниях. Взаимодействие с учителем при организации участия классного коллектива в школьных мероприятиях.	

Мероприятия по предупреждению детского
дорожно-транспортного травматизма

	Мероприятия
1	Изучение с обучающимися класса безопасных маршрутов движения и составление схем, безопасного движения из дома в школу и обратно.
2	Проведение классных часов по изучению правил дорожного движения.
3	Проведение на родительских собраниях бесед о безопасности дорожного движения: -как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге; -о необходимости применения светоотражающих элементов одежды.
4	Проведение «пятиминуток» по изучению ситуационного минимума безопасного поведения на дороге.
5	Оформление классного уголка безопасности.
6	Проведение инструктажей по ПДД.
7	Организация и проведение конкурса рисунков, обучающих игр, просмотра видеофильмов по тематике ПДД.

Воспитание гражданственности , патриотизма. Уважение к правам и свободам, обязанностям человека. (ФАОП: познавательное)	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное). (ФАОП: духовно – нравственное)	Формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни. (ФАОП: спортивно – оздоровительное)	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалов. (эстетическое воспитание) (ФАОП: творческое)	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни. (ФАОП: трудовое, творческое, профориентацио нное)	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. (Экология).	Личная безопаснос ть
1 неделя сентябрь						
		Занятие. «Моя дорожная грамота» (презентация, викторина)			«В гости к осени». (характерные признаки, презентация)	Безопаснос ть дорожного движения для велосипеди

						стов. «Если ты, велосипеди ст»
2 неделя						
Занятие. День памяти жертв фашизма. «Такое забыть невозможно» (презентация)	Занятие. Международны й день грамотности. «Грамотеи» (викторина «Знатоки русского языка»)	«Если хочешь быть здоров» (режим дня)		Занятие. «Свеча памяти» (конструировани е, оригами, аппликация)	«Невидимые нити» Просмотр мультфильма «Как дед великое равновесие нарушил». (обсуждение какие невидимые нити в природе нарушил дед?)	Безопаснос ть дорожного движения. Правила поведения при использова нии автобусом. «Если ты пассажир»
3 неделя						
Занятие. «Славный сын народа Коми». (презентация И. П.	«Будь вежлив» (вежливые слова, чтобы	«Если хочешь быть здоров» (личная гигиена)	Беседа. «Труд в жизни человека»	Сбор листьев для создания альбома	Уборка школьной территории.	Основные правила безопасног

Морозов)	показать свою культурность и просто сделать приятное другому человеку)			обучающимся начального звена	(утилизация листьев)	о поведения на дороге. «Законы дороги»
4 неделя						
Занятие. «Осенняя Инта» (презентация)	Занятие. Международный день пожилых людей. «День бабушки и дедушки» (презентация)	«Если хочешь быть здоров» (правильное питание)		Изготовление открыток ко дню пожилого человека	«Красная книга» (Как мы с вами можем помочь природе?)	Основные правила безопасного поведения на дороге. «Если ты пешеход»
Октябрь						
Воспитание гражданственности, патриотизма. Уважение к правам и свободам,	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Формирование ценностного отношения к здоровью и здорового	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду,	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей	Личная безопаснос ть.

обязанностям человека. (ФАОП: познавательное).	(личностное). (ФАОП: духовно – нравственное).	образа жизни. (ФАОП: спортивно – оздоровительное).	представления об эстетических идеалов. (эстетическое воспитание) (ФАОП: творческое).	жизни. (ФАОП: трудовое, творческое, профориентационное).	среде. (Экология).	
1 неделя						
Занятие. «Любимый город» (воспитывать любовь и привязанность к своему дому, своему родному городу) (презентация)	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей» («Дерево держится корнями, а человек - друзьями») Делают вывод	Занятие. «Огонь друг и враг». (Правила безопасного поведения при пожаре в квартире)	«Осенняя красота моего города» (сочинения) (умение видеть красоту природы)		Занятие. Международный день защиты животных. «Берегите животных» Экскурсия в ЦВР (корм животным)	Пожарная безопасность. «Служба спасения 101»
2 неделя						
Занятие. «Места, которыми	Беседа. «О вреде обмана».	Просмотр видеороликов по	«Любимые места моего	Викторина. «Что я знаю о своем	«Будь природе другом!» (Работа	Пожарная безопасность

славится наш город» (презентация)	Видеоролик	пожарной безопасности. (видеоролик)	города». Просмотр видеороликов, обсуждение	городе». (онлайн)	со стихотворением Г. Павола). Делают вывод	ть. «Электроприборы» (не протирать включенные электроприборы влажной тряпкой).
3 неделя						
Занятие. История создания пожарной охраны (чтение литературы, интернет ресурсы)	Беседа. «Культура вежливости»	Беседа. «Мое здоровье в моих руках» (Компьютер и мое здоровье). Просмотр и обсуждение презентации	«Знатоки правил пожарной безопасности» (викторина)	«Пожарная безопасность глазами детей» (рисунки)	«Что я знаю об осени» (викторина)	Пожарная безопаснос ть. «Безопаснос ть в школе» (спички, зажигалки)
4 неделя						

Беседа. «Чудесный дом книг». Беседа о том, сколько книг можно взять	Беседа. «Ваши добрые поступки»	«Не шути с огнем» (квест-игра по пожарной безопасности). Просмотр и обсуждение презентации	Занятие. «Книга дарит нам радость» (презентация)	Создание альбома. (для группы продленного дня, по П.Б.)	«Осенних красок хоровод» (рисунки обучающихся о красоте природы, по пройденным темам, по чтению)	Правила действия при пожаре. Памятка. (В случае пожара вы можете позвонить по номерам: с любого телефона 112

Ноябрь

Воспитание гражданственности, патриотизма. Уважение к правам и свободам, обязанностям	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное).	Формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни. (ФАОП:	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.(Экология)	Личная безопаснос ть.

человека. (ФАОП: познавательное).	(ФАОП: духовно – нравственное).	(ФАОП: спортивно– оздоровительное).	об эстетических идеалов. (эстетическое воспитание) (ФАОП: творческое).	трудовое, творческое, профориентацио нное).		
1 неделя						
День народного единства. «Сила народа в единстве». (презентация)	Беседа. «Почему Олечка не сорвала цветок?» (В.А. Сухомлинский анализ прочитанного)	Беседа. «Здоровый образ жизни» (организация отдыха после уроков). Просмотр и обсуждение презентации	Коми музыкальные инструменты (приобщение обучающихся к культуре коми народа). Презентация	Знакомство с профессией «Дворник». Просмотр презентации, обсуждение	Беседа. «Мой край» (подземные богатства нашего края)	ПБ в быту. «Раскалилс я если вдруг электричес кий уют».
2 неделя						
Беседа. День сотрудников органов	Беседа. «О хорошем и плохом»	Беседа. «Если хочешь быть здоров» (важный		Знакомство с профессией «Продавец».	Красная книга Республики Коми. (история	Ч.С. природного характера.

внутренних дел РФ. «День полиции». Презентация	(обсуждение поступков обучающихся)	признак, здоровый сон) Просмотр и обсуждение презентации		Ролевая игра	создания Красной книги, цель создания). Презентация	«Безопасно е поведение при сильном ветре»
3 неделя						
Всемирный день прав ребенка. «Мои права» Просмотр и обсуждение презентации, просмотр и чтение книг (по правам), анализ прочитанного	День матери. «Дорогой мне человек». (история возникновения праздника, презентация)	Беседа. «Мой безопасный мир» (различные сайты в интернете). Просмотр и обсуждение презентации	Литературный час. «С любовью о маме». (чтение стихов, художественно й литературы»	«Мои права» изготовление рисунков.	Животные занесённые в Красную книгу Коми (млекопитающ., птицы) презентация	Криминаль ная безопаснос ть «Один дома»
4 неделя						
День государственного герба. (история государственного	Изготовление буклетов «Скажи наркотикам	Игра. «Будь внимательным» (стимулировать внимание)	«Мама для мамонтёнка». Просмотр мультфильма.		Растения занесённые в Красную книгу Коми	Осторожно сть в сети интернет. «Мошенни

символа, презентация).	НЕТ»		Обсуждение анализ просмотренног о		(презентация)	ческие электронны е письма».
Декабрь						
Воспитание гражданственности , патриотизма. Уважение к правам и свободам, обязанностям человека. (ФАОП: познавательное).	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное). (ФАОП: духовно – нравственное).	Формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни. (ФАОП: спортивно– оздоровительное).	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалов. (эстетическое воспитание) (ФАОП: творческое).	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни. (ФАОП: трудовое, творческое, профориентацио нное).	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.(Экология)	Личная безопаснос ть.
1 неделя						
Памятная дата в России. День	Международны й день	Беседа. «Чистота залог здоровья»	Литературный час. Просмотр	«Мы разные, но мы вместе»	Беседа. Заповедные	Криминаль ная

неизвестного солдата. (история, презентация)	инвалидов. «Мы как все, но чуть сильнее». (презентация)	(обсуждение, связаны ли чистота и здоровье). Просмотр и обсуждение презентации	мультфильма «Цветик семицветик». (обсуждение просмотренного)	(изготовление открыток ко дню инвалидов)	места Р.Коми. «Югды» (презентация)	безопасность «Осторожно, телефонные мошенники»

2 неделя

День воинской славы. «Битва за Москву» (история, презентация). Обсуждение просмотренного	День Конституции Р.Ф. «Конституция России». (история, презентация)	Беседа. «Мой организм» (способы укрепления иммунитета). Просмотр и обсуждение презентации	«Гнев». Просмотр и обсуждение мультфильма	«Письмо победы» (письмо солдату)	Беседа. Заповедные места Р.Коми. «Гора Народная». (презентация)	Инструктаж по ТБ обучающихся на зимних каникулах. «Безопасные каникулы». (катание с горки, катание на ватрушках)

3 неделя							
День героев Отечества. «Герои Отечества»..(история , презентация). «Слава героям России»	Беседа. Уроки прошлого (ко дню героев отечества) (любовь к Родине, уважение к историческому прошлому)	Беседа. «Если хочешь быть здоров» (малоподвижны й образ жизни, беда не только взрослых, но и детей). Просмотр и обсуждение презентации	Игра «Клубочек». (прием саморегуляции) Сказка «Сердитый дог Буль» (учимся не злиться)	«Два плуга». Чтение рассказа. Обсуждение. Пословицы о труде. (побуждать развитию трудовых навыков)	Беседа. Заповедные места Р.Коми. «Мань-Пупу-нёр» (презентация)	Правила ДД в зимний период. «Зима прекрасна, когда безопасна». «Светоотражатели»	
4 неделя							
Беседа. «Новый год» История праздника, традиции. Просмотр презентации	Беседа. «Традиции семьи». (Совместные действия при подготовке)	Игра. «Вызов службы спасения» (закрепить знания и практические умения по оказанию	«История новогоднего костюма». Просмотр презентации	«Веселый праздник Новый год» Стенгазета	Творческая работа. «Новогодний калейдоскоп». (рисунки). Выставка рисунков в классе	Пожарная безопаснос ть «Правила пользования пиротехник ой»	

		первой помощи)				
Январь						
Воспитание гражданственности, патриотизма. Уважение к правам и свободам, обязанностям человека. (ФАОП: познавательное).	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное). (ФАОП: духовно – нравственное).	Формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни. (ФАОП: спортивно–оздоровительное).	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах. (эстетическое воспитание) (ФАОП: творческое).	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учebe, труду, жизни. (ФАОП: трудовое, творческое, профориентационное).	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.(Экология)	Личностная безопаснос ть.
1 неделя 9-10						
Краткая информация «Рождество» (история происхождения),	«Буллинг в школе» социальный мультфильм. Просмотр,	Беседа. Предупреждение вредных привычек (курение).	Беседа. «Рождествоао Христово» (традиции праздника	Знакомство с профессией «Проводник». Просмотр и обсуждение	Беседа. «Зимующие птицы Коми края». (презентация)	Правила ДД в зимний период. «Осторожн

разучивание стихов, колядок. Просмотр презентации	обсуждение	Просмотр и обсуждение презентации	Колядки)	презентации. (узнать об обязанностях проводника)		о, гололед»
2 неделя						
	«Лень учиться» Просмотр и обсуждение	Беседа. Основные правила безопасности. «Безопасность в вечернее время» (не вступать в контакт с незнакомыми людьми). Просмотр и обсуждение презентации	Познавательны й час. «Обычаи и традиции русского народа» Презентация	Знакомство с профессией «Повар»	Беседа. «Экологическая Проблема Земли». (загрязнение водоёмов, вырубка лесов). Презентация	Чрезвычайн ые ситуации «Безопасно е поведение в снегопад»
3 неделя						
День российского студенчества.	Беседа. «Будь сильнее, будь	Беседа. Безопасность в	Просмотр мультфильма	Знакомство с профессией	Беседа. «Природа	Осторожно сть в сети

«Учреждение Московского университета» (история, презентация)	другом». (профилактика школьного буллинга)	подъезде и на игровой площадке (не контактировать с незнакомыми взрослыми). Просмотр и обсуждение презентации	«Гадкий утёнок». (обсуждение просмотренног о)	«Кондитер». (познакомить с профессиональн ыми действиями)	Республики Коми» (деревья, ягоды). Презентация	интернет «Безопасно е поведение в соц. сетях»

4 неделя

День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. (история, презентация)	Беседа. Уроки прошлого. «Ленинград». (просмотр короткометраж ного фильма) (обсуждение)	Беседа. Терроризм- крайняя форма экстремизма (ложные сообщения о террактах). Просмотр и обсуждение презентации	«Травле- НЕТ». Просмотр и обсуждение мультфильма. «Стоп- буллингу». (просмотр презентации, обсуждение)	Знакомство с профессией «Медсестра». Экскурсия в мед. кабинет школы	Литературный час. Чтение стихотворений, рассказов о зиме (научить видеть красоту природы в любое время года, учить делать выводы	Будьте осторожны: фишинг! (вид интернет мошенниче ства)

Февраль

Воспитание гражданственности , патриотизма. Уважение к правам и свободам, обязанностям человека. (ФАОП: познавательное).	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное). (ФАОП: духовно – нравственное).	Формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни. (ФАОП: спортивно– оздоровительное).	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалов. (эстетическое воспитание) (ФАОП: творческое).	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни. (ФАОП: трудовое, творческое, профориентио нное).	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.(Экология)	Личностная безопаснос ть.

1 неделя

День воинской славы России. «Сталинград». (история, презентация)	Беседа. Уроки прошлого. «Памятник героям Сталинградско й битвы». (чувство	Беседа. Безопасное использование информационны х ресурсов (блокирование информации о	Познавательны й час. «Обычаи и традиции народов Коми». Презентация	Беседа. Знакомство с профессией «Библиотекарь»	«Может ли мороз погубить дерево?» (сформировать представления о приспособлении деревьев зимой)	Памятка по безопасном у поведению в сильный мороз. (избегайте

	сострадания к тем, кому выпала тяжелая доля)	насилии, жестокости по отношению к людям, животным). Просмотр и обсуждение презентации				длительног о нахождения на улице)
2 неделя						
День Российской науки. «Шаг в науку». (история возникновения, презентация)	Просмотр видеоролика о науке и научных открытиях. «Изобретатели, которые потрясли мир»	Беседа. «Гололед и гололедица» (соблюдение правил, чтобы избежать травмы). Просмотр и обсуждение презентации	Викторина. «Доскажи словечко». Занимательные факты о русском языке	Беседа. Знакомство с профессией «Почтальон». Экскурсия на почту. (формировать представление о пользе труда почтальона)	Опыт со снегом. (формировать представления о свойствах воды, снега, льда). Обсуждение	Профилакт ика по предупрежд ения привлечени я несовершен нолетних в качестве курьеров при совершени

						и мошенниче ства дистанцион ным способом
3 неделя						
День родного языка. «Родной язык». (история и традиции праздника) (презентация)	День Защитников Отечества. «Наши Защитники» (история и традиции праздника) (презентация) «Кленовый лист: Акция памяти в честь защитников"	Беседа. «Замерший водоем» (опасности, правила безопасности). Просмотр и обсуждение презентации	Познавательны й час. «Россия многоязычная страна». Презентация	«Наши Защитники». (открытки для мальчиков ко дню Защитника Отечества)	«Животные в зимнем лесу» Презентация, просмотр, обсуждение	Опасные игры на улице. (заброшенн ые стройки, дома, гаражи)
4 неделя						

	Беседа. «Семья счастливое место». (дать представление о ценности семьи). Просмотр и обсуждение презентации	Игра. «Если я сделаю так...» (обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один — опасный для здоровья, другой — ничем не угрожающий. Воспитывать бережное отношение к себе)	Беседа. «Семейные традиции» (обмен семейными традициями)	«Моя семья» (рисунки). Выставка рисунков в классе	«Зимняя сказка леса» виртуальная экскурсия. Просмотр, обсуждение	Безопаснос ть при терроризме «Памятка: действия при террористи ческих угрозах»
Март						
Воспитание гражданственности , патриотизма.	Воспитание нравственных чувств и	Формирование ценностного отношения к	Воспитание ценностного отношения к	Воспитание трудолюбия, творческого	Воспитание ценностного отношения к	Личностная безопаснос ть.

Уважение к правам и свободам, обязанностям человека. (ФАОП: познавательное).	этического сознания (личностное). (ФАОП: духовно – нравственное).	здоровью и здорового образа жизни. (ФАОП: спортивно–оздоровительное).	прекрасному, формирование представления об эстетических идеалов. (эстетическое воспитание) (ФАОП: творческое).	отношения к учебе, труду, жизни. (ФАОП: трудовое, творческое, профорориентацио нное).	природе, окружающей среде.(Экология)	

1 неделя

Международный женский день. «Светлый праздник - женский день» (традиции праздника, презентация)	Беседа. «Помощь маме, бабушке». (желание быть похожими на своих мам, бабушек в поступках, гордость за них)	Беседа. Первая помощь и правила ее оказания (порез пальца, кровь из носа). Просмотр и обсуждение презентации. Практическое занятие	Литературный час. «Весенняя капель» (чтение стихов о мамах и бабушках)	«Подарок маме» (изготовление открытки).	Творческая работа. «Весенняя капель» (рисунки)	Безопаснос ть дорожного движения «Поведение в общественн ом транспорте »

2 неделя						
210 лет со дня рождения П.П. Ершова. (биография, презентация).	Беседа. «Книги юбиляры». «Конёк-горбунок» 190 лет. (непростая судьба сказки).	Беседа. Первая помощь и правила ее оказания (ожог термический). Просмотр и обсуждение презентации. Практическое занятие.	Просмотр мультфильма «Конёк-горбунок».	Практическое занятие. «Зеленый уголок» (полив, рыхление почвы).	Творческая работа. Рисунки к просмотренной сказки «Конёк-горбунок».	Опасное развлечение на улице «Зацепинг».
3 неделя						
День воссоединения Крыма с Россией. «Присоединение Крыма к России». (историческая справка о полуострове Крым, презентация).	«Границы безопасности» Просмотр и обсуждение презентации. (проф.преступлений против половой неприкосновен	Беседа. Первая помощь и правила ее оказания (ссадина). Просмотр и обсуждение презентации. Практическое	Беседа. «Уж таает снег, бегут ручьи». (закрепить знания о признаках весны).	Беседа. Знакомство с профессией «Врач». Просмотр презентации, обсуждение. Ролевая игра «Кукла	Природные сообщества. «Луг» (растения, цветы, травы, насекомые). Презентация, обсуждение. (сформировать представление о	Пожарная безопасность «Бытовые причины пожара».

	ности).	занятие.		заболела».	луге, как о природном сообществе.	
4 неделя						
Всемирный день театра (история и традиции театра, презентация).	«Личная безопасность». Презентация, обсуждение просмотренног о. (развитие навыков персональной безопасности).	Беседа «Я выбираю себя» (донести до подростков понятие о насилии, о возможностях его предотвращения , о законах, защищающих жертву)	Всемирный день поэзии. «Поэтическая весна» (чтение произведений о весне, викторина)	Беседа. Знакомство с профессией «Аптекарь». Просмотр презентации, обсуждение. Современное название фармацевт. Ролевая игра (экскурсия в аптеку)	День Земли. «Как мы можем спасти планету» (презентация)	Когда человек сам себе враг. «Курение убивает». (мешает обучению, физическое состояние)
Апрель						
Воспитание гражданственности , патриотизма.	Воспитание нравственных чувств и	Формирование ценностного отношения к	Воспитание ценностного отношения к	Воспитание трудолюбия, творческого	Воспитание ценностного отношения к	Личная безопаснос ть.

Уважение к правам и свободам, обязанностям человека. (ФАОП: познавательное).	этического сознания (личностное). (ФАОП: духовно – нравственное).	здоровью и здорового образа жизни. (ФАОП: спортивно–оздоровительное).	прекрасному, формирование представления об эстетических идеалов. (эстетическое воспитание) (ФАОП: творческое).	отношения к учебе, труду, жизни. (ФАОП: трудовое, творческое, профориентационное).	природе, окружающей среде.(Экология)	

1 неделя

Беседа. Международный день птиц. «Птицы наши друзья». (история праздника и традиции)	Упражнения «Сочини сказку», «Выбор», «Постановка цели» (предупреждение суицидального поведения)	Практическое занятие. «Рюкзачок безопасности» (закрепить знания обучающихся о необходимости его содержанием)	«Птицы нашего края». Просмотр и обсуждение презентации	Беседа. Знакомство с профессией «Уборщик служебных помещений». (воспитывать уважение к чужому труду)	Природные сообщества. «Лес» (деревья, кустарники). Презентация, обсуждение (развивать познавательную активность, умение	Безопасность при терроризме «Неизвестный предмет»

					рассуждать)	
2 неделя						
День космонавтики. «Космическое путешествие». (исторические данные). Просмотр презентации	«Первые в космосе» (о профессии космонавта). Просмотр презентации	Практическое занятие. Личная гигиена «Гигиена рук» (формировать навыки личной гигиены)	«Космические путешествия Белки и Стрелки». Просмотр и обсуждение презентации	«Веселый космодром». (рисунки обучающихся)	Беседа. «Целебные растения севера» (брусника, липа, пихта, рябина, шиповник). Презентация	Безопаснос ть на воде «Правила поведения на воде»
3 неделя						
День памяти о геноциде советского народа в годы В.О.В. (презентация) Обсуждение просмотренного	Беседа. «Я выбираю жизнь». (здоровый и безопасный образ жизни). Просмотр и обсуждение презентации	Беседа. «Опрятность» (расширить представления обучающихся о культуре внешнего вида и одежды)	«Сила позитивного мышления». Просмотр и обсуждение мультфильма	Беседа. Знакомство с профессией «Строитель», «Маляр» (встреча с обучающимися 10 класса)	Природное сообщество. «Болото» (уникальная природная среда, свой растительный мир, свой животный мир). Презентация, обсуждение	Безопаснос ть при взаимодейс твии (встрече) с бродячими собаками

4 неделя						
Всемирный день Земли «Моя планета». История и традиции праздника	«Позитивное мышление». Просмотр короткометражного фильма, обсуждение. (позитивное мышление)	Беседа. «Гигиена питания» (формирование у детей представления о гигиене питания и режиме питания)	Праздник весны и труда. «Мир. Труд. Май» (традиции празднования в России)	Уборка пришкольной территории. (воспитание бережного отношения к окружающей среде)	Беседа. «Помощь Земле» (глобальная проблема. Мусор). Просмотр и обсуждение презентации	Безопасность на воде «Безопасность на водоемах в весенний период»
Май						
Воспитание гражданственности, патриотизма. Уважение к правам и свободам, обязанностям человека. (ФАОП: познавательное).	Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное). (ФАОП: духовно – нравственное).	Формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни. (ФАОП: спортивно–оздоровительное).	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах. (эстетическое	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни. (ФАОП: трудовое, творческое, профориентационное).	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. (Экология).	Личная безопасность

			воспитание) (ФАОП: творческое).			
1 неделя						
Беседа. «Праздник весны и труда» (история праздника). Просмотр презентации		Упражнения «Я учусь владеть собой», «Ловец блага»(профилак тика тревожного состояния)				Безопасность в быту «ТБ в коридорах, на лестнице»
2 неделя						
День победы. Просмотр презентации «День победы в ВОВ»(историческ ие данные).Обсужде ние просмотренного.	Виртуальный музей «Мемориалы памяти», просмотр, обсуждение	ЗОЖ. Правила психического здоровья. (контролировать свои эмоции).	Вечер поэзии «Песни военной поры». Чтение художественно й литературы о войне	Рисунки «Пусть не будет война никогда»		Правила безопасности в походе (незнакомые грибы, ягоды)

3 неделя						
Международный день музеев. «Чарующий мир музеев». Презентация. (история возникновения).	День детских общественных организаций России. Просмотр презентации «Пионерия» (на смену пионерии пришло Российское движение школьников).	Личная гигиена. Здоровье зубов. (гигиена полости рта) (регулярное посещение стоматолога)				Безопасность на воде «Безопасность на водоемах в весенне-летний период»
4 неделя						
День славянской письменности и культуры. Тематическая беседа «Как появилась письменность».	Просмотр короткометражного фильма для детей «Кирилл и Мефодий», обсуждение просмотренного	ЗОЖ Информационный час. Важность прогулок на свежем воздухе				Пожарная безопасность «Бытовые причины пожара»

1 полугодие

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания
(личностное)

если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ
всегда (4 балла);

если, вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ часто (3
балла);

если вы немножко согласны, выберите ответ редко (2 балла);

если вы совсем не согласны, выберите ответ никогда (1 балл).

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наругать неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

2. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Цель - выявление уровня сформированности эстетической воспитанности у учащихся.

Анкета позволяет судить об отношении учащихся к выделенным компонентам, раскрывающим сущность эстетических качеств.

1. Ложась спать, вспоминаешь ли ты места, где тебе понравилось (музеи, театры, выставки, концерты)?
2. Любишь ли ты выдумывать несуществующих героев и рассказы о них?

3. Нравится ли тебе вслушиваться в звуки природы: пение птиц, шум листьев, журчание ручья и др.
4. Можешь ли ты рассматривать картину, зеленый листок, травинку, цветок, жучка на листке и др.
5. Нравится ли тебе рассказывать родителям о чем-то взволновавшем вас (о фильме, о музыке, о книге и т.д.).
6. Посещаешь ли ты библиотеку?
7. Тебе удобно, комфортно, когда ты чисто одет?
8. Вежлив ли ты в общении с одноклассниками?
9. Читаешь ли ты какую-либо литературу об искусстве?
10. Посещаешь ли ты сайты в Интернете, которые рассказывают о классической музыке и живописи?

Ответ «да» оценивается в 3 балла, ответ «иногда» - 2 балла, ответ «нет» - 1 балл.

Обработка анкеты:

30-21 балл – высокий уровень

20-11 баллов – средний уровень

10 и менее баллов – низкий уровень.

Высокий уровень - ярко проявленный демонстрируемый интерес к художественным видам деятельности.

Средний уровень - выражается в наличии интереса к разным видам искусств, но с предпочтением развлекательной направленности, вне ориентации на высокохудожественные, классические эталоны музыки.

Низкий уровень - характеризуется отсутствием или слабо выраженным интересом к разным видам искусств и разным видам художественной деятельности.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Диагностика «Отношение к труду»

Цель: выявить отношение к труду у ребёнка

1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии самые нужные людям?
5. Какие профессии самые сложные?
6. Какой труд сложнее: умственный или физический?
7. Нужно ли любить свою профессию?
8. Твое любимое занятие в школе и дома.
9. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

Интерпретация результатов:

1 балл – Ответы носят положительный характер, ребёнок осознает, что такое труд, цели труда, его необходимость

0 баллов – Ответы носят отрицательный характер, ребёнок не осознаёт, что такое труд, не понимает цели труда и его необходимость

7-9 баллов – Высокий уровень отношения к труду

6-4 балла – Средний уровень отношения к труду

3-0 балла – Низкий уровень отношения к труду

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

За основу взята методика Н.С.Жестовой, с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней. Процедура эксперимента: учащимся предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

Баллы	Умения	Отношения	Желания
2	Сделаю хорошо;	нравится;	хочу заниматься;
1	Сделаю средне;	безразлично;	безразлично;
0	Не сделаю	не нравится	не хочу заниматься

Перечень вопросов:

1. ухаживать за животными.
2. помогать больным животным.
3. выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
4. помогать и защищать бездомных животных.
5. рисовать рисунки с изображением природы.
6. разъяснять людям нужные им сведения о природе.
7. охранять природу.
8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
9. следить за состоянием развития растений.

10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).
11. распространять растения.
12. наблюдать и изучать природу и природные явления.
13. помогать пернатым друзьям.
14. смотреть телепередачи о животных.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

Низкий уровень – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

Средний уровень – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

Высокий уровень – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

2 полугодие

ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ

(методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова)

Цель: выявить характер отношений подростка к людям, природе, Родине, труду и др.

Ход опроса

Педагог обращается к воспитанникам со словами: «Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и опреде-

лите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «—4»);

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«О» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» или «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!»

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет

измениться к лучшему.

9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия - жизненная необходимость для каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Я многим обязан своей стране.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
18. Физический труд - удел неудачников.
19. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
21. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
25. Я часто чувствую разочарование от жизни.
26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.

28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
29. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
32. Нецензурные выражения в общении - признак бескультирия.
33. Учеба - занятие для «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.
35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 Мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей.
42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа - нормальный способ заработать деньги.
43. На военнопленных не должны распространяться права человека.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Какое общение без бутылки «Клинского»!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного не-

ВИНОВНОГО.

48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, лживы и ленивы.
49. Судейство в отношении «наших» часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии - занятие для чудаков.
54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристских стоянках - глупое занятие.
56. Идти на уступки - значит проявлять слабость.
57. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
58. Проявление вандализма - одна из форм протеста молодежи.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
66. Человеку не обязательно знать свою родословную.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.

- 68.Если учесть все «за» и «против», то хранение ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
- 69.Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
- 70.Субботник по очистке территории дома или школы - пережиток прошлого.
- 71.Я не могу представить русскую речь без мата.
- 72.Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
- 73.Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
- V 74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
- 75.Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
- 76.Я думаю, что здоровье сегодня - не самое главное в жизни.
- 77.Меня не угнетает временное одиночество.
- 78.Я чаще всего следую за мнением большинства.
- 79.Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
- 80.Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
- 81.Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
- 82.Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
- 84.Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
- 85.Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую - источником

информации о событиях в стране и мире.

86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.

87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.

88. Истинной религией может быть только одна единственная религия.

89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.

90. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.

91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

Бланк для ответов

<u>1</u>	<u>14</u>	<u>27</u>	<u>40</u>	<u>53</u>	<u>66</u>	<u>79</u>
<u>2</u>	<u>15</u>	<u>28</u>	<u>41</u>	<u>54</u>	<u>67</u>	<u>80</u>
<u>3</u>	<u>16</u>	<u>29</u>	<u>42</u>	<u>55</u>	<u>68</u>	<u>81</u>
<u>4</u>	<u>17</u>	<u>30</u>	<u>43</u>	<u>56</u>	<u>69</u>	<u>82</u>
<u>5</u>	<u>18</u>	<u>31</u>	<u>44</u>	<u>57</u>	<u>70</u>	<u>83</u>
<u>6</u>	<u>19</u>	<u>32</u>	<u>45</u>	<u>58</u>	<u>71</u>	<u>84</u>
<u>7</u>	<u>20</u>	<u>33</u>	<u>46</u>	<u>59</u>	<u>72</u>	<u>85</u>
<u>8</u>	<u>21</u>	<u>34</u>	<u>47</u>	<u>60</u>	<u>73</u>	<u>86</u>
<u>9</u>	<u>22</u>	<u>35</u>	<u>48</u>	<u>61</u>	<u>74</u>	<u>87</u>
<u>10</u>	<u>23</u>	<u>36</u>	<u>49</u>	<u>62</u>	<u>75</u>	<u>88</u>
<u>11</u>	<u>24</u>	<u>37</u>	<u>50</u>	<u>63</u>	<u>76</u>	<u>89</u>
<u>12</u>	<u>25</u>	<u>38</u>	<u>51</u>	<u>64</u>	<u>77</u>	<u>90</u>
<u>13</u>	<u>26</u>	<u>39</u>	<u>52</u>	<u>65</u>	<u>78</u>	<u>91</u>

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответы подростков распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений подростка к семье показывают его оценки высказываний № 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы № 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений подростка к Отечеству показывают его оценки высказываний № 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы № 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.
3. Характер отношений подростка к Земле показывают его оценки высказываний № 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы № 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 3, 16, 15, 68 знак меняется на противоположный.
4. Характер отношений подростка к миру показывают его оценки высказываний № 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы № 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 17, 30, 43, 69 знак меняется на противоположный.
5. Характер отношений подростка к труду показывают его оценки высказываний № 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы № 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 18, 70 знак меняется на противоположный.
6. Характер отношений подростка к культуре показывают его оценки высказываний № 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы № 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 6, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.
7. Характер отношений подростка к знаниям показывают его оценки высказываний № 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы № 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 7, 33, 72, 85 знак меняется на противоположный.
8. Характер отношений подростка к человеку как таковому показывают оценки высказываний № 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы № 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений подростка к человеку как Другому показывают оценки высказываний № 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы № 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.
10. Характер отношений подростка к человеку как Иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний № 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос № 10 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.
11. Характер отношений подростка к своему телесному «Я» показывают его оценки высказываний № 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы № 11, 50, 63 знак не меняется, в ответах же на вопросы № 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.
12. Характер отношений подростка к своему внутреннему миру, своему душевному «Я» показывают его оценки высказываний № 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.
13. Характер отношений подростка к своему духовному «Я» показывают его оценки высказываний № 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы № 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 65, 78 знак меняется на противоположный.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Предлагаемое Вашему вниманию описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами подростка на

соответствующую группу вопросов. Это - не точный диагноз, это - тенденция, повод для Вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайтесь внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь - точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом вариантах проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если Вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: Вы не судите, Вы размышляете!

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К СЕМЬЕ

От +5 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +4 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющееся. Он предполагает, что семья, которую он

создаст в будущем, будет не похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми способами - лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому ничем не обязан.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ОТЕЧЕСТВУ

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Для него Родина не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревца. Однако ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам помощи может и не предложить.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) -

подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об её «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи - это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ЗЕМЛЕ (ПРИРОДЕ)

От +15 до 4-28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого,-а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

От 4-1 до 4-14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с группой участие в субботнике,

но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих безразличное отношение.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К МИРУ

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современ-

ном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - можно предположить, что для подростка не существует альтернативы - переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (группа, двор, образовательное учреждение), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ТРУДУ

От +1 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки в классном кабинете до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее

всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после занятий, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К КУЛЬТУРЕ

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повсе-

дневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т. п. Вандалы антипатичны ему.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навевает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

От -15 до —28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ЗНАНИЯМ

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - перед

вами - любознательный человек у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается, казалось бы, в очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит не нажил неприятностей).

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ЧЕЛОВЕКУ КАК ТАКОВОМУ

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «елез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность человека, может быть, и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он, скорее всего, выберет первое.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замарав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», - скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ЧЕЛОВЕКУ КАК К ДРУГОМУ

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим

людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение,) - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде чем сделать что-то доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение,) - подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и

полезные.

У ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ЧЕЛОВЕКУ КАК ИНОМУ

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует типы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное

поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К СВОЕМУ ТЕЛЕСНОМУ «Я»

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, сама собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных

усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколько-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе «наплевать» на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К СВОЕМУ ДУШЕВНОМУ «Я»

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он переносит личные неурядицы, не боится пока-

заться смешным.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (прослушиванием музыки, просмотром видеофильмов и т. д.) заместить его.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою притягательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т. д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К СВОЕМУ ДУХОВНОМУ «Я»

От +15 до +26 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жиз-

ни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит и силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни - не высовываться.

«ГОТОВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ»

(методика В. Б. Успенского)

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.

8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности. Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.

24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов.

Проставьте полученные варианты ответов в две строки следующим образом:

I: 1. 3. 6. 7. 8. 11. 12. 16. 17. 19. 20. 22. 23.

II: 2. 4. 5. 9. 10. 13. 15. 18. 21. 24

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во второй – сумму ответов «нет» Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

0–6 баллов – неготовность;

7–12 баллов – низкая готовность;

13–18 баллов – средняя готовность;

19–24 балла – высокая готовность.

Результаты методики.

Методика «Личностный рост» Д.В. Григорьева, И. В. Кулешова, П.В. Степанова.

Ф.И. обучающ егося	Отношение подростка							
	к семье		Отечеству		к природе		к миру	
	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д

Ф.И. обучающ егося	Отношение подростка					
	к труду		к культуре		к знаниям	
	Н	Д	Н	Д	Н	Д

Ф.И. обучающ егося	Отношение подростка					
	к человеку как таковому		к человеку как к другому		к человеку как к иному	
	Н	Д	Н	Д	Н	Д

Ф.И. обучающ егося	Отношение подростка					
	к своему телесному «Я»		к своему душевному «Я»		к своему духовному «Я»	
	Н	Д	Н	Д	Н	Д

Результаты методики.

Пословицы. С. М. Петровой.

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

Приложение

Анкета для родителей «Отношение к школе»

Уважаемые родители! Проводится опрос по выявлению отношения родителей к школе и взаимодействию с педагогическим коллективом. Будем благодарны Вам за ответы на вопросы анкеты.

2. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:

Вопрос	ответы			
	да	нет	затрудняюсь ответить	
Уровнем преподавания				
Организацией школьного быта				
Питанием в школе				
Состоянием школьных помещений				
Оформлением классов				
Материально-техническим обеспечением в школе				
Вашими отношениями с администрацией школы и педагогами				
Отношениями вашего ребенка с педагогами				
Отношением вашего ребенка к школе в целом				

Каждое из положений анкеты просим вас оценить, выбрав одно из утверждений: да, нет, затрудняюсь ответить и поставив знак «+» в соответствующей колонке против каждого ответа.

2. Какие проблемы Вашего ребенка волнуют Вас больше всего:

1. проблемы успеваемости
2. проблемы требований учителей по отдельным предметам;
3. проблемы качества преподавания у отдельных учителей;
4. проблемы отношения к ребенку учителя (учителей);
5. проблемы поведения ребенка в школе;
6. проблемы отношений ребенка с одноклассниками;
7. проблемы отношений в классном коллективе;
8. проблемы питания;
9. проблемы занятости ребенка в школе после уроков;
10. другое

3. Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?

1. да;
2. нет;
3. затрудняюсь ответить.

4. Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»?

1. да;
2. нет;
3. затрудняюсь ответить.

5. Что, по вашему мнению, школа делает хорошо? Напишите, пожалуйста.

6. А что, по вашему мнению, ей следовало бы делать лучше? Напишите, пожалуйста.

7. В каком классе учится ваш ребенок (дети)? (Нужное обведите.)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Учебно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2018 года № ТС -1122.08 «О календаре образовательных событий на 2018-2019 учебный год».

Календарь образовательных событий РК на 2024 – 2025 учебный год.

Адаптированная общеобразовательная программа ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г.Инты.

Методические пособия

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности у детей. — М., 1997.
2. Бгажнокова М. М. Программы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Дефектология. – 1994. - №1
3. Божович Л. И. Психология личности. — М.: Изд-во МГУ, 1981.
4. Власова Т. А., Певзнер М. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М.: просвещение, 1973.
5. Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников. / Под ред. Н. П. Долгобородовой – Ленинград, 1969.
6. Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. - М.:Просвещение, 1981.
7. Забрамная С. Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.
8. Ковалева Е. А. Трудовое обучение во вспомогательной школе. - М.:Просвещение, 1998
9. Матвеева Е.М. Справочник воспитателя и классного руководителя