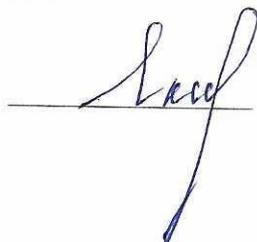


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного общеобразовательного учреждения
Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа
№ 43» г. Инты
на 2021-2026 гг.

Программа доработана с учетом замечаний Оператора реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам – ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО».

Министр образования, науки и молодежной
политики Республики Коми



Н.В. Якимова

«01» марта 2021 г.

РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогическим советом

Протокол № 3

От «11» декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. министра образования,
науки и молодежи
политики Республики Коми


И.Е. Якимова
«14» декабря 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ РК «С(К)П № 43» г. Инты


Л.В. Груздев
«11» декабря 2020 г.



**Программа развития
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа №43» г. Инты
на 2021-2026 гг.**

Содержание

Введение	2
Раздел I. Паспорт	3
Раздел II. Информационная справка	7
Раздел III. Актуальность Программы развития	15
Раздел IV. Основания для разработки программы развития	18
Раздел V. Периоды реализации	25
Раздел VI. Мероприятия по реализации Программы развития	26
Раздел VII. Ожидаемые результаты	34
Раздел VIII. Ресурсное обеспечение	34
Раздел IX. Механизмы реализации программы	36
Раздел X. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития	37
Раздел XI. Критерии и показатели оценки	37

Введение

Программа развития государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа №43» г. Инты (далее - Учреждение) на 2021-2026 годы (далее - Программа) разработана в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которая относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- 1) обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- 2) консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Учреждения. Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы Учреждения.

Реализация программы позволит объединить усилия всех участников образовательного процесса, финансовые ресурсы для достижения цели развития Учреждения и получения конечных положительных результатов с учетом участия Учреждения в реализации мероприятий Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Раздел I. Паспорт Программы развития

Программа развития Учреждения представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Учреждение создает условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Наименование	Содержание
Полное наименование программы	Программа развития государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа №43» г. Инты на 2021-2026 гг.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Конвенция о правах ребенка;- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;- Паспорт Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и

	<p>осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.11.2014 № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»;</p> <p>- Устав ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа №43» г.Инты.</p>
Сведения о разработчиках	Заместитель директора Мальянова С.В., заместитель директора Гагарин М.С.
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания, способствующих реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной социальной адаптации путем обновления инфраструктуры и изменения подходов к организации образовательной деятельности.
Основные направления развития Учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная инфраструктура и комплексная безопасность; 2. Изменение содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития; 3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психолого-педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение; 4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.
Задачи Программы развития по направлениям	<p>1. Современная инфраструктура и комплексная безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление материально-технической базы учреждения в целях обеспечения эффективного развития ее образовательной системы, создание безопасных, доступных условий для всех участников образовательного процесса; - обновление оборудования, оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» (по направлениям «Картонажно-переплетное дело», «Младший обслуживающий персонал», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело»); - оснащение кабинетов психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения; - оборудование кабинета дополнительного образования, компьютерного класса, библиотеки; - оборудование учебных кабинетов; - ремонт и оснащение спортивного зала, спортивной площадки; - оборудование кабинета на первом этаже учреждения, туалета в соответствии с требованиями доступной среды для обучающихся

	<p>с нарушениями опорно-двигательного аппарата, передвигающихся на колясках.</p> <p>2.Изменение содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение современных образовательных технологий; - формирование положительной мотивации к обучению, самостоятельности при выполнении действий у детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития; - реализация дистанционных программ образования, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, в том числе на базе сетевого партнерства; - внедрение современных программ трудового обучения и профориентационной работы. <p>3.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психолого-педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у обучающихся культуры здоровья, привитие практических навыков здорового образа жизни; -организация здоровьесберегающего образовательного пространства; -психолого-педагогическое, коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития, детей с расстройствами аутистического спектра; <p>4.Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор педагогических работников, мотивированных на профессиональный рост; - повышение квалификации руководящих и педагогических работников, в том числе через сетевое взаимодействие; -создание условий для успешной адаптации и закрепления в учреждении молодых специалистов; - внедрение профессионального стандарта педагога; - развитие кадрового потенциала в части овладения современными образовательными технологиями, в том числе по предметной области «Технология»; - развитие кадрового потенциала в части овладения цифровыми педагогическими технологиями.
Период реализации	2021-2026 гг.

Порядок финансирования Программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности	Представлены в разделе XI. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Качественное обновление содержания общего образования; 2) Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания предметной области «Технология»; проведения коррекционно-развивающих занятий, дополнительного образования и внеурочной деятельности; укрепления здоровья и коррекции физического развития обучающихся в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»; 3) Увеличение численности обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным адаптированным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего числа обучающихся; 4) Увеличение охвата обучающихся профориентационной работой; 5) 100% охват обучающихся современной здоровьесберегающей образовательной средой, обеспечивающей реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом образовательных потребностей ребенка и его успешную социальную адаптацию; 6) Создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социально-психологической службы; 7) Создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, в том числе на базе сетевого партнерства; 8) Укомплектованность Учреждения компетентными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, в том числе по предмету «Технология»; 9) Использование инновационных технологий большинством педагогов; 10) Увеличение численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью; 11) Налаженное сетевое взаимодействие Учреждения с организациями города, Республики Коми; 12) Увеличение количества родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия с Учреждением.

Контроль реализации	Отчет о результатах самообследования; Годовой аналитический отчет.
---------------------	---

Раздел II. Информационная справка

2.1. Сведения об организации

Полное наименование Учреждения:

государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа №43» г.Инты

Сокращенное наименование Учреждения:

ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа №43» г.Инты

Адрес: 169840, Республика Коми, г.Инта, ул. Мира, д.14

Телефоны: (82145) 64003, 61020

Факс, e-mail: (82145) 67431, электронная почта skosh43@minobr.rkomi.ru,

Сайт Учреждения: <http://sch43.rkomi.ru/>

Лицензия: Серия 11 Л 01 № 0000986, регистрационный номер 659-О от 02 февраля 2015 года. Срок действия – бессрочно. Выдана Министерством образования Республики Коми, приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 02 февраля 2015 года серия 11 П 01 № 0000938.

Сведения об администрации образовательного учреждения

Директор Груздев Лев Владимирович;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мальянова Светлана Викторовна;

Заместитель директора по безопасности труда и жизнедеятельности Гагарин Максим Сергеевич.

2.2. Организационно-педагогические условия

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с учетом требований ФГОС О УО (ИН).

Начало занятий – 8.15. Продолжительность учебной недели: 5 учебных дней – 1 (дополнительный)-9 классы. Продолжительность учебного года в 1 (дополнительном) классе – 33 недели, 2-9 классы - 34 недели, продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, в летние каникулы – 13 недель.

Учреждение реализует следующие программы обучения:

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования в соответствии с базисным учебным планом;
- адаптированную общеобразовательную программу начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС вариант 1;

- адаптированную общеобразовательную программу начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС, вариант 2;

Обучающиеся Учреждения получают бесплатное двухразовое питание, посещают внеурочную деятельность в соответствии с учебным планом Учреждения. По окончании образовательного учреждения выпускники получают свидетельство об обучении и продолжают обучение в профессиональных образовательных учреждениях Республики Коми.

2.3. Сведения о педагогических кадрах

Показатели	Кол-во / % к общему количеству			
	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
Всего педагогов	22	100%	23	100%
Среднее специальное, всего	9	41%	9	41%
В т.ч. педагогическое	6	27%	6	27%
Высшее, всего	13	59%	13	59%
В т.ч. педагогическое	12	55%	12	55%
Педагоги, имеющие квалификационные категории	4	18%	4	18%
Высшую	2	9%	2	9%
Первую	2	9%	2	9%
Стаж работы до 5 лет	2	9%	2	9%
Стаж работы свыше 30 лет	1	4,5%	1	4,5%
Педагогических работников в возрасте до 25 лет	2	9%	0	0%
Педагогических работников в возрасте от 55 лет	6	27%	5	23%

В учреждении сформирован коллектив педагогических работников. Уровень образования соответствует преподаваемым предметам. Стаж преподавания основной части педагогов более 10 лет (74%). Педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации, профессиональную переподготовку (96%). Возрастной состав педагогических работников: в возрасте до 35 лет – 9 педагогов, 39-40 лет – 2 педагога, 46-54 года – 8 педагогов, в возрасте от 60 до 68 лет – 3 педагогов. Коллектив учителей обновляется, приняты на работу молодые педагоги по биологии, географии.

Педагогические работники (50%) представляют свой опыт на республиканском, всероссийском, международном уровнях через участие в различных мероприятиях.

Существуют кадровые проблемы:

- низкий процент педагогов, имеющих квалифицированные категории, в связи с пенсионным возрастом педагогов, обновлением кадрового состава;
- отсутствует педагог-психолог в связи с низкой нагрузкой и небольшим количеством часов психокоррекционных занятий.

2.4. Сведения об обучающихся

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего классов	12	13
Всего детей	103	92
Обучающихся по ФГОС О УО	24	29
Обучающихся по базисному учебному плану	79	63
Из них по индивидуальным учебным планам	33	26
Обучающихся с инвалидностью	42	41
Из них инвалидов старше 18 лет	2	1
Дети с РАС	6	6
Синдром Дауна	3	2
Обучающиеся с ТМНР	7	7

В ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа №43» г.Инты обучаются и воспитываются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), аутизмом, 51% обучающихся имеют статус ребенок-инвалид. Повышается количество детей с расстройствами аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми множественными нарушениями развития. Необходимо разрабатывать адаптированные основные общеобразовательные программы с учетом дефекта обучающихся, специальные индивидуальные программы развития детей-инвалидов, создавать специальные условия для каждого обучающегося.

За два учебных года количество классов увеличилось на 1 класс, количество обучающихся сократилось на 11% (естественный отток населения из г. Инты). Количество детей-инвалидов остается постоянным.

2.5. Сведения о выпускниках

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего выпускников	8	11	11
Статус инвалидности	3	5	4
Продолжили обучение в ПОО	4	5	8
Инвалидность (нетрудоспособная)	2	4	2
Другое (семейные обстоятельства)	1	1	0

Не определились	1	1	1
-----------------	---	---	---

Анализ устройства выпускников позволяет сделать следующие выводы:

- повышается количество выпускников, которые продолжают обучение в профессиональных образовательных учреждениях;
- количество детей с инвалидностью (нетрудоспособная группа) достаточно высокое;
- доля выпускников, имеющих медицинские показания для профессионального обучения и поступивших в учреждения СПО на рабочие специальности выросла с 50% в 2018 году до 73 % в 2020 году.

2.6. Состояние здоровья обучающихся

Индекс здоровья обучающихся (воспитанников)

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Индекс здоровья	37%	39%	38%

Индекс здоровья обучающихся на протяжении 3 лет стабилен.

Большое значение в работе по охране здоровья имеет психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся.

В учреждении работают кабинеты – спортивный зал, тренажерная комната, кабинет коррекционно-развивающих и психокоррекционных занятий, кабинет логопеда, кабинет социального педагога, сенсорная комната для оказания коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями опорно-двигательной системы, нарушениями речи, нарушениями поведения.

Для решения задач по охране здоровья обучающихся регулярно проводятся медицинские осмотры узкими специалистами (психиатр, невролог, окулист, ортопед, хирург, ЛОР-врач, стоматолог, эндокринолог), лабораторное обследование, УЗИ, ЭКГ. В соответствии с Национальным календарем прививок проводится вакцинация детей против инфекционных заболеваний.

Ежегодно в осенний период осуществляется вакцинация против гриппа. В весенне — осенний период проводятся общеукрепляющие мероприятия, витаминотерапия.

Постоянно осуществляется контроль за правильным рациональным питанием, соблюдением технологий приготовляемых блюд, производится контроль за качеством поступающих продуктов и условиями их хранения.

Также одной из главных задач Учреждения является создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья учащихся. Основным из средств реализации этой задачи является формирование культуры здорового образа жизни у обучающихся в образовательном процессе учреждения.

Отслеживая систему медицинского обеспечения можно прийти к выводу, что количество детей, страдающих хроническими, соматическими, психическими заболеваниями остается постоянным. Необходимо усилить работу педагогического коллектива по укреплению здоровья детей.

2.7. Коррекционный блок

В штате учреждения – 1 ставка учителя логопеда, кроме того по учебному плану 4-9 классов предусмотрены логопедические занятия в 4-7 классах по 1 учебному часу в неделю, по учебному плану 1(доп.)-3 классов (ФГОС 1 вариант) предусмотрены логопедические занятия в 1(доп.) -3 классах по 1 учебному часу в неделю. В учреждении оборудован логопедический кабинет, в котором занимается 28 обучающихся, имеющие различные речевые нарушения (системное нарушение речи, отсутствие речи и др.)

В рамках реализации ФГОСа образования детей с интеллектуальными нарушениями, 1 варианта разработана программа психокоррекционных занятий, в учебном плане предусмотрено по 1 учебному часу в каждом классе начального звена. На занятиях осуществляется развитие моторики, графомоторных навыков; тактильно-двигательное восприятие; кинестетическое и кинетическое развитие; восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов; развитие зрительного восприятия; восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств; развитие слухового восприятия; восприятие пространства; восприятие времени.

В рамках реализации ФГОСа образования детей с интеллектуальными нарушениями, 1 и 2 вариантов разработана программа внеурочной деятельности «Занятия психолога», в учебном плане предусмотрено по 1 учебному часу в каждом классе начального звена. Программа предназначена обучающимся начальных классов коррекционной школы, испытывавшими трудности адаптации к требованиям школьного обучения, предъявляемым в классно - урочной системе, ориентирована на оказание помощи и поддержки детям с ОВЗ младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно - игровой деятельности с педагогом и сверстниками.

Необходимо пополнение и приобретение оборудования и оснащения для коррекционно-развивающих занятий для осуществления индивидуальной работы с каждым обучающимся.

2.8. Социально-педагогическая работа

В Учреждении выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения обучающихся, отраженная в плане работы социального педагога по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, плане Совета профилактики, плане совместной работы с ТКпДН и ЗП МОГО «Инта», ОпДН ОМВД России по г. Инте, планах (программах) классных руководителей, воспитателей.

Основные виды деятельности: диагностическая (изучение контингента обучающихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития обучающихся); профилактическая работа с несовершеннолетними девиантного поведения; просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) по вопросам профилактики табакокурения, употребления спиртных напитков, токсических и наркотических средств; по профилактике школьного, дорожного

травматизма, противопожарной безопасности, возможных террористических актов, безопасного общения в сети Интернет; защита и охрана прав обучающихся, в том числе несовершеннолетних, находящихся под опекой; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями); работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая); организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства. В начале учебного года классные руководители и социальный педагог проводят мониторинг по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, Учреждения, списки детей группы риска, вышеперечисленных категорий семей. Постоянно обновляется картотека на обучающихся, поставленных на различного вида учеты.

2.9. Внеурочная деятельность

Общей целью внеурочной деятельности ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа №43» г.Инты является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс внеурочной деятельности 12 общеразвивающих программ, имеющих физкультурно-оздоровительную, социально-личностную, художественно-эстетическую, научно-познавательную направленности.

Во внеурочное время в образовательном учреждении функционирует 12 секций. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 87%, не посещают внеурочную деятельность обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психическими расстройствами, обучающиеся на дому.

Ежегодно обучающиеся вместе со своими педагогами принимают активное участие в мероприятиях муниципального, республиканского, всероссийского, международного уровней – 30% обучающихся занимают призовые (1,2,3) места.

2.10. Социальное взаимодействие

Необходимым условием социальной адаптации является интеграция обучающихся в общество. Социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации мероприятий, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Формированию активной жизненной позиции и получению социального опыта обучающимися способствовали следующие учреждения:

С целью развития сетевого взаимодействия организовано взаимодействие со следующими учреждениями:

Учреждениями Министерства культуры РК:

-МБУК Централизованная библиотечная система города Инты;

-Центром Культурного Наследия и Традиционного творчества города Инты;
 -Дворцом культуры и техники города Инты;
 МБУК «Интинский краеведческий музей»;

Учреждениями дополнительного образования города Инты:

-Бассейном «Дельфин»;
 -МБУДО Центр внешкольной работы;
 -МБУДО Станция юных натуралистов;
 -МОУ ДОД «Центр учащейся молодежи»;

Учреждениями Министерства внутренних дел по РК:

-ОГИБДД ОМВД России по городу Инте;
 -Отделом МВД России по городу Инте;
 ТКпДН и ЗП МО ГО «Инта»

Учреждениями Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми:

-ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Учреждениями Министерства здравоохранения РК:

-ГБУЗ РК «Интинская ЦГБ»;
 -ГУ «Коми республиканская психиатрическая больница»;
 -Республиканским Интинским домом-интернатом для престарелых и инвалидов;
 Православной церковью Святой Троицы Сыктывкарской и Воркутинской епархии;

Православной церковью Святого Николая Чудотворца Сыктывкарской и Воркутинской епархии.

2.11. Материально-техническое обеспечение

Наименование	количество	
Число зданий и сооружения	1	
общая площадь всех помещений кв.м	2279	
число кабинетов, классных комнат	15	4 кабинета начального звена, 1 кабинет математики, 1 кабинет биологии, географии, 1 кабинет логопеда, 1 кабинет дефектолога, 2 кабинета русского языка, 1 кабинет социально-бытовой ориентировки, 1 кабинет социального педагога, 1 сенсорная комната, 2 кабинета индивидуального обучения, 1 спортивный зал, 1 тренажерная комната
число мастерских	4	1 швейное дело, 1 штукатурно-малярное дело, 1 картонажно-переплетное дело, 1 младший обслуживающий персонал
в них мест	24	
число тракторов для учебных целей	0	
физкультурный зал (приспособленное помещение)	2	1 спортивный (гимнастический) зал,

		1 тренажерная комната
музей	1	
столовая с горячим питанием	1	
число посадочных мест в столовой – всего (мест)	80	
имеют ли все виды благоустройства	1	
наличие: водопровода	1	
центрального отопления	1	
канализации	1	
компьютерный класс	1	
в нем рабочих мест ЭВМ	11	
число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед/)	1	
из них: используется в учебных целях	1	
подключено ли учреждение к сети Интернет	1	
тип подключения к сети Интернет: модем	1	
скорость подключения к сети Интернет: до 10 мбит/с	1	
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	18	
из них: используются в учебных целях	11	компьютерный класс
имеет ли учреждение адрес электронной почты	1	
имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	1	
пожарная сигнализация	1	
дымовые извещатели	есть	
пожарные краны и рукава	1	
число огнетушителей	14	
число сотрудников охраны	0	
система видеонаблюдения	1	
система экстренного оповещения	1	

Состояние материально-технической базы Учреждения в основном соответствует целям и задачам образовательного процесса. Материально-техническое оснащение удовлетворительное, соответствует нормам СанПиН, ежегодно обновляется и пополняется.

В 2019-2020 гг. при подготовке к новому учебному году осуществлен текущий ремонт – оборудование одного учебного класса, помещения рабочих учреждения, тренажерной комнаты, косметический ремонт помещений, обустройство прилегающей территории учреждения, оборудовано уличное освещение.

Раздел III. Актуальность Программы развития

Стратегическая цель государственной политики в области образования, обозначенная в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года, - это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям и современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация стратегической цели, прежде всего, нашла свое отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартах, национальном проекте «Образование», который начал внедряться с 2019 года. В указанных документах отмечено, что государство обязано учитывать потребности всех обучающихся, в том числе специфические потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в сфере образования.

Изменения представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ОВЗ, а именно детей с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Основными направлениями государственной политики в области специального (коррекционного) образования России являются:

- информатизация процессов принятия решений в области совершенствования систем общего и специального образования;

- обеспечение специальными условиями детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья всех категорий для получения ими качественного образования;

- создание условий для взаимодействия образовательных организаций общего и специального образования, реализующих инклюзивные подходы к обучению детей с ОВЗ;

- создание правовых и организационных условий для успешного взаимодействия образовательных организаций общего и специального образования, ПМПК, ППМСЦ;

- создание условий для развития системы подготовки подростков-инвалидов и подростков с ОВЗ к самостоятельному проживанию и профессиональному самоопределению;

- создание условий для участия в специальном образовательном процессе родителей или лиц, их замещающих.

В связи с меняющимися социально-экономическими условиями, модернизацией российского образования, с внедрением национального проекта «Образование» необходимо обновить, приблизить содержание образования образовательной к требованиям современного общества к обеспечению обучающихся условиями, способствующими их успешной социализации.

Миссия Учреждения

1. Создание безопасного открытого образовательного пространства Учреждения, способствующего раскрытию индивидуальности каждого обучающегося, путем изменения подходов к организации образовательной деятельности Учреждения.

2. Формирование нравственно устойчивой, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, готовой к успешной самореализации в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях.

Основные принципы развития Учреждения

Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества — построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и коррекции развития детей;

Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей ребёнка и его способности к обучению, реализуемых в сотрудничестве со взрослым.

Деятельностный принцип определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования.

Принцип активизации речевого общения обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ.

На основании вышеизложенного, Учреждение ставит перед собой **цель** создания современных условий для обучения и воспитания, способствующих реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной социальной адаптации путем обновления инфраструктуры и изменения подходов к организации образовательной деятельности.

Исходя из поставленной цели, определены следующие **направления** развития учреждения:

1. Создание современной инфраструктуры учреждения и обеспечение комплексной безопасности;

2. Изменение содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития;

3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психолого-педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение;

4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.

Раздел IV.

Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития Учреждения с указанием сильных и слабых сторон

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	возможности	риски
1. Кадровые ресурсы			
<p>1. В Учреждении сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников</p> <p>2. Сложившийся коллектив сотрудников (нет текучки кадров).</p> <p>3. Налажена система обмена опытом и система повышения квалификации педагогов.</p> <p>4. Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации и профессиональную переподготовку.</p> <p>5. Положительный опыт участия педагогов школы в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства, выступлениях на вебинарах.</p> <p>6. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества результата (ежемесячные и по итогам года стимулирующие выплаты).</p>	<p>1. Существует риск снижения уровня профессионализма в результате возможного эмоционального и профессионального выгорания части педагогов (более 25% коллектива педагоги пенсионного возраста).</p> <p>2. Опора на традиционные репродуктивные технологии некоторых педагогов в образовательном процессе.</p> <p>3. Ряд педагогов недостаточно используют в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>4. Существование определённого консерватизма к изменениям в школе, нежелание что-то менять в своей работе, что тормозит процессы модернизации школы.</p> <p>5. Недостаточный уровень проектировочных и аналитических умений педагогов для проведения анализа и самоанализа уроков, занятий.</p> <p>6. Проблема карьерного роста для молодых творческих педагогов.</p>	<p>1. Результаты образовательной деятельности показывают, что педагогический коллектив способен решать задачи высокого уровня сложности, работать в режиме изменяющихся требований.</p> <p>2. Широкий спектр возможностей для повышения квалификации в системе повышения квалификации дистанционно.</p> <p>3. Возможность изучения опыта работы коллег из других школ РФ.</p> <p>4. Заинтересованность и поддержка Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми в оказании помощи Учреждению в оказании образовательных услуг для детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>5. Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг ОУ в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>6. Создание условий для самореализации творческих педагогов,</p>	<p>1. Возможное увольнение части педагогов по субъективным причинам.</p> <p>2. Возможный временный дефицит квалифицированных кадров со специальным (дефектологическим) образованием.</p> <p>3. Возможны изменения в приоритетах внешних партнеров, структуре и условиях взаимодействия.</p> <p>4. Педагоги, работающие в данной системе много лет, могут испытывать либо «звездную болезнь», либо усталость и равнодушие от хорошо знакомой работы.</p>

<p>7. Все педагогические работники осуществляют методическую работу в рамках методических объединений. Ежегодно дают открытые уроки и занятия для студентов, коллег других ОУ.</p>		<p>обмена опыта, профессионального роста. 7. Обновление кадрового состава.</p>	
<p>2. Материально-техническое обеспечение Учреждения</p>			
<p>1. Кабинеты, помещения 1.1. Шесть кабинетов (4 кабинета начального звена, кабинет индивидуального обучения, кабинет дефектолога) и две мастерских (картонажно-переплетного дела, швейного дела) частично оборудованы современной мебелью (ученическими столами и стульями). 1.2. Оборудован кабинет дефектолога, сенсорная комната для занятий с дефектологом, психологом. 1.4. Оборудован компьютерный кабинет (в 2010 году), подключен к сети «Интернет» через отдельно проведенную линию. 1.5. Один кабинет начального звена подключен к сети «Интернет», оборудован АРМ. 1.6. Оборудован кабинет логопеда, выполнен текущий ремонт стен, потолка, напольного покрытия, заменены окна, дверной блок.</p>	<p>1. Нет ограждения по периметру Учреждения. 2. Не оборудована детская игровая площадка. 3. Спортивная площадка имеет старое оборудование. 4. Наличие устаревшего оборудования в мастерских швейного, штукатурно-малярного дела. 5. Частичное оборудование мастерской младшего обслуживающего персонала, совместно с кабинетом социально-бытовой ориентировки. 6. Отсутствует оборудование в мастерской картонно-переплетного дела. 7. Необходимо произвести замену проводки и электрошита в мастерской швейного дела. 8. Большинство учебных кабинетов не оборудованы современными шкафами, досками, стендами (90%), ученической мебелью (70%). 9. Отсутствует вентиляция в сенсорной комнате.</p>	<p>1. Дополнительное финансирование, участие в мероприятиях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» обеспечит возможность пополнения и развития материально-технической базы Учреждения.</p>	<p>1. Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.</p>

<p>1.7. Оборудована кухня мастерской младшего обслуживающего персонала и совместно кабинета социально-бытовой ориентировки, выполнен текущий ремонт.</p> <p>1.8. Оборудована тренажерная комната, выполнен текущий ремонт стен, потолка, заменен пол, приобретены тренажеры (2019-2020 гг.)</p> <p>1.10. Отремонтированы стены, потолки в кабинетах биологии, русского языка, математики, начального звена, раздевалках, коридорах 1,2,3 этажей, мастерской картонажно-переплетного дела, кабинете социального педагога.</p> <p>2. Столовая Учреждения оборудована технологическим оборудованием. Установлена система вентиляции, заменена система отопления, светильники в зале для приема пищи, в цехах.</p> <p>3. Оборудован медицинский блок.</p> <p>4. Библиотека Учреждения располагает достаточным количеством учебной, учебно-методической, художественной литературы.</p> <p>5. Учреждение подключено к сети «Интернет». Скорость Интернета – от 1 мбит/с до 5 мбит/с.</p> <p>6. В гимнастическом зале заменен пол на палубный, отремонтированы</p>	<p>10. Компьютерное оборудование в компьютерном классе морально устарело, требует замены.</p> <p>11. Необходимо пополнение наглядными пособиями, оборудованием, оснащением кабинетов дефектолога, логопеда, компьютерного класса, гимнастического зала, тренажерной комнаты, кабинета дополнительного образования, внеурочной деятельности – кабинета музыки; мастерских для ведения предмета «Технология»;</p> <p>12. Необходимо обновить инфраструктуру учебных кабинетов, мастерских, помещений Учреждения в части замены окон, дверных блоков, напольного покрытия, освещения соответствующего энергосберегающей программе.</p> <p>13. В гимнастическом зале необходимо произвести обновление разметки краской, покрыть лаком напольное покрытие.</p> <p>14. Необходимо создать на первом этаже Учреждения кабинет для обучающихся – инвалидов, передвигающихся на колясках, совместить данный кабинет с мастерской швейного дела (на первом этаже – 1 учебный кабинет), расширить дверной блок, поднять пол в соответствии с требованиями доступной среды.</p>		
--	---	--	--

<p>стены и потолок, заменено освещение, частично обновлено оборудование и оснащение.</p> <p>7. Проведена замена части оконных блоков здания, части напольного покрытия кабинетов Учреждения.</p> <p>9. Заменена система отопления учебного корпуса, частично столовой, оборудован узел ввода системы отопления, заменены приборы второго узла ввода.</p> <p>10. Оборудован пандус.</p> <p>11. В холлах и коридорах настелен противопожарный линолеум, заменены эвакуационные двери на всех этажах, входная дверь в соответствии с требованиями пожарной безопасности.</p>	<p>15. Необходимо произвести замену части радиаторов отопления в учебных кабинетах, холлах.</p> <p>16. Необходимо оборудовать медицинский кабинет раковиной в соответствии с санитарными нормами.</p> <p>17. Необходимо обновить библиотечный фонд, приобрести современное оснащение, компьютерное оборудование, произвести текущий ремонт помещения.</p> <p>18. Необходимо оборудовать питьевые фонтаны в соответствии с требованиями санитарных норм.</p> <p>19. Необходимо заменить устаревшие электропроводку и электрощиты в помещении столовой.</p> <p>20. Требуется произвести замену кровли в галерее.</p> <p>21. Необходимо произвести текущий ремонт лестничных клеток.</p>		
<h3>3. Информационная среда школы</h3>			
<p>1. Наличие подключения к сети Интернет.</p> <p>2. Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой.</p> <p>3. Здание школы оборудовано системой наружного видеонаблюдения, системой противопожарной безопасности.</p> <p>6. Большинство педагогических работников владеют компьютерными технологиями.</p>	<p>1. Нет технического специалиста, поддерживающего работу оборудования в школе.</p> <p>2. Не все педагоги быстро адаптируются к новым условиям работы.</p> <p>3. Не все родители пользуются школьным сайтом, заходят в электронный журнал.</p> <p>4. Компьютерное оборудование и программное обеспечение морально устарело, требуются материальные</p>	<p>1. ИКТ оборудование, подключение к сети Интернет позволяют повысить эффективность каждого урока и занятия.</p> <p>2. Электронный журнал, сайт школы-интерната для семьи позволяют оперативно получать информацию о ходе образовательного процесса, о мероприятиях, о календарном учебном графике, сведения о пропусках уроков, надежные сведения об успеваемости, информацию о жизни ребенка в школе-</p>	<p>1. Широкое использование сети интернет требует особого внимания к информационной безопасности сайтов.</p> <p>2. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, распространения ненужной получателю, не</p>

<p>Имеется опыт участия обучающихся и педагогов в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня.</p>	<p>затраты на его модернизацию, ремонт, обслуживание. 6. Материально-техническое оснащение для реализации АООП ООО ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями недостаточно (нет персональных компьютеров, электронных учебников для обучающихся). 7. Рабочие места медицинских работников, библиотекаря, социального педагога не компьютеризированы, отсутствует доступ в сеть «Интернет».</p>	<p>интернате, результаты участия в мероприятиях, конкурсах.</p>	<p>запрошенной информации (спам). 3. Широкое использование сети интернет изолирует участников образовательного пространства от живого общения.</p>
<p>4. Содержание и качество начального, основного общего образования</p>			
<p>1. ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа №43» г. Инты – образовательное учреждение, дающее образование и стабильные результаты качества знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учреждение даёт стабильно высокие результаты. 95% опрошенных родителей удовлетворены деятельностью Учреждения. 2. В школе созданы условия для работы по ФГОС образования детей с интеллектуальными нарушениями. 3. Сформирована система работы с учетом индивидуально-личностного развития обучающихся.</p>	<p>1. Одна из самых важных проблем, тормозящая развитие качества образования в школе – это поздняя диагностика обучающихся у специалистов и несистематичность лечения отдельных обучающихся у специалистов. 2. Не все обучающиеся способны справиться с нагрузкой определенной для них программы.</p>	<p>1. Отработана система участия в мероприятиях различного уровня для всех обучающихся с любыми образовательными потребностями в Учреждении. 2. Возможность реализации образовательных запросов родителей, обучающихся и воспитанников в повышении качества образования. 3. Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг. 4. Сформированная система дополнительного образования, внеурочной деятельности разрешит проблему творческой самореализации обучающихся с учетом их способностей на уровне Учреждения. 5. Развитие урочной и внеурочной деятельности обучающихся – важный</p>	<p>1. Родители обучающихся, не проявляющие должного интереса к учебе своих детей в школе; родители, которые не могут по ряду причин, понять и принять особенности своих детей (особенно интеллектуальные нарушения). 2. Увеличение числа обучающихся в школе с низкой мотивацией к учебному труду и множественными нарушениями в развитии.</p>

<p>4. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях на разных уровнях.</p> <p>5. Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей обучающихся через систему внеурочных занятий.</p> <p>6. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют санитарным нормам.</p> <p>7. Организована система административного контроля за образовательным процессом.</p> <p>8. Выпускники успешно проходят итоговую аттестацию, 70-80% поступают в СПО.</p>		<p>ресурс для работы по развитию способностей обучающихся.</p> <p>6. Основной внешней рамкой инновационной деятельности Учреждения является реализуемый ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>8. Обучающиеся Учреждения полностью охвачены профориентационной работой, успешно поступают в СПО.</p>	
<p>5. Воспитательная система школы, здоровье обучающихся</p>			
<p>1. Успешно реализуются программы внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уровне начального и основного общего образования.</p> <p>2. Учреждение имеет свои традиции и праздники.</p> <p>3. Осуществление связи с семьёй посредством сайта школы, групп ВКонтакте, телефона.</p> <p>4. Частично создано социальное партнерство.</p>	<p>1. Недостаточная самостоятельность части обучающихся в общественной жизни школы.</p> <p>2. Требуется формирование эффективной социально-психологической службы.</p> <p>3. Включение родителей в процесс воспитания обучающихся, как равноправных участников воспитательного процесса в Учреждении.</p> <p>4. Тенденция потребительского отношения к образовательному учреждению среди обучающихся и родителей.</p>	<p>1. Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг Учреждения в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>3. Обновление воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе обучения; - вовлечение обучающихся в социально значимые для них дела. 	<p>1. Тенденция к увеличению числа обучающихся с различными множественными нарушениями.</p> <p>2. Стереотип сложившейся системы воспитания, при которой взрослый не умеет строить диалог с ребёнком, родители отстранённо воспринимают события в школьной жизни, не активны.</p>

<p>5. Социализация обучающихся в условиях образовательного процесса Учреждения.</p> <p>6. Эффективная работа по профилактике употребления наркотических, психоактивных веществ.</p> <p>7. Отлажена работа по профориентации обучающихся.</p> <p>8. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков занятий.</p> <p>9. Систематическое проведение медицинских осмотров, диспансеризации для обучающихся.</p> <p>10. Получило развитие спортивное направление внеурочной деятельности (создана тренажерная комната).</p>			
---	--	--	--

Раздел V. Периоды реализации Программы развития Учреждения

I.Подготовительный (2021 г.)

Цель: организация аналитической и диагностической работы, разработка тактического плана действий, создание условий для внедрения идей Программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития Учреждения.

II.Экспериментально-внедренческий (2022-2024 гг.)

Цель: освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий; совершенствование материально-технической базы

III.Этап промежуточного контроля и коррекции (2024-2025 гг.)

Цель: отслеживание и корректировка реализации Программы развития, экспертная оценка образовательного процесса.

IV.Этап полной реализации (2026 г.)

Цель: подведение итогов реализации Программы развития Учреждения, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития Учреждения.

Раздел VI. Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Исполнитель	Результат
1. Современная инфраструктура и комплексная безопасность				
1	Установка ограждения по периметру Учреждения	2021-2026гг.	Директор, заведующий хозяйством	Соблюдение требований антитеррористической защищенности объекта
2	Оборудование и обновление детской игровой и спортивной площадок	2022 г.	Директор, заведующий хозяйством	Улучшение качества проведения внеурочной деятельности
3	Оборудование кабинетов, мастерских современными шкафами, досками, стендами (90%), ученической мебелью (70%)	2021-2026гг.	Директор, заместители директора, заведующий хозяйством, Попечительский совет	Создание современной инфраструктуры, современных условий образования детей
4	Обновление инфраструктуры учебных кабинетов, мастерских, помещений Учреждения в части замены окон, дверных блоков, напольного покрытия, освещения, соответствующего энергосберегающей программе, в том числе, в рамках мероприятий федерального проекта «Современная школа»	2021-2026гг.	Директор, заместители директора, заведующий хозяйством, Попечительский совет	Создание современной инфраструктуры, современных условий образования детей
5	Ремонтные работы, приобретение оборудования, оснащения в мастерских картонажно-переплетного, младшего обслуживающего персонала, швейного, штукатурно-малярного дела в рамках мероприятий федерального проекта «Современная школа»	2021г.	Директор, заместители директора, заведующий хозяйством	Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания предметной области «Технология»

6	Ремонтные работы, пополнение наглядными пособиями, оборудованием, оснащением учебных кабинетов, кабинетов дефектолога, логопеда, психолога, спортивного зала, кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности в рамках мероприятий федерального проекта «Современная школа»	2021г.	Директор, заместители директора, заведующий хозяйством	Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество проведения коррекционно-развивающей работы, проведения внеурочной деятельности, уроков физической культуры, реализацию через сетевые формы программ дополнительного образования детей, дистанционное обучение детей
7	Оборудование на первом этаже Учреждения кабинета, туалетной комнаты для обучающихся-инвалидов, передвигающихся на колясках	2021г.	Директор, заместители директора, заведующий хозяйством	Создание доступной среды для маломобильных групп обучающихся
8	Обновление компьютерного оборудования в компьютерном классе, перераспределение «старого» компьютерного фонда в учебные классы, оснащение сетью «Интернет» учебных классов и мастерских	2021-2026гг.	Директор, заместители директора, заведующий хозяйством	Создание необходимой материально-технической базы для проведения внеурочной деятельности, обновления подходов в обучении и воспитании, для дистанционного обучения детей
9	Замена части радиаторов отопления в учебных кабинетах, холлах	2022-2026гг.	Директор, заместители директора, заведующий хозяйством	Создание безопасной здоровьесберегающей среды
10	Обновление библиотечного фонда, приобретение современного оснащения, компьютерного оборудования для библиотеки, текущий ремонт помещения библиотеки	2021-2026гг.	Директор, заместители директора, заведующий хозяйством	Создание необходимой материально-технической базы библиотеки, условий для проведения внеурочной деятельности, сетевого взаимодействия

11	Оборудование питьевых фонтанов в соответствии с требованиями санитарных норм	2020-2021гг.	Директор, заместители директора, заведующий хозяйством	Выполнение требований санитарных норм к питьевому режиму обучающихся
12	Замена устаревшей электропроводки и электрощитов в помещении столовой	2021-2026гг.	Директор, заместители директора, заведующий хозяйством	Выполнение требований энергосберегающей программы Учреждения, требований пожарной безопасности
13	Капитальный ремонт фасада помещения столовой (аварийное состояние)	2021-2026гг.	Директор, заместители директора, заведующий хозяйством	Выполнение требований безопасности
14	Замена кровли в галерее	2021-2026гг.	Директор, заместители директора, заведующий хозяйством	Выполнение требований безопасности, санитарно-эпидемиологических норм
15	Проведение текущего ремонта лестничных клеток, мест отдыха обучающихся (рекреаций) учебного корпуса	2021-2026гг.	Директор, заместители директора, заведующий хозяйством	Обновление инфраструктуры помещений Учреждения
2. Изменение содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития				
1	Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана	2021-2026гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги	Расширение индивидуальной образовательной траектории обучающихся
2	Внесение изменений в адаптированные рабочие программы учебных предметов «Технология», «Биология», «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура», программ учителя-логопеда,	2021г.	Заместитель директора по УВР, педагоги	Обеспечение образовательного процесса необходимыми нормативно-правовыми актами с учетом изменения условий

	педагога-психолога, дефектолога, педагога-организатора, программ внеурочной деятельности			
3	Использование современных образовательных технологий в обучении и психолого-педагогическом сопровождении обучающихся	2021-2026гг.	педагоги	Внедрение в образовательный процесс технологий, соответствующих современным требованиям, повышение качества образования
4	Проведение профориентационной работы с обучающимися 5-9 классов	2021-2026гг.	Классные руководители учителя трудового и профессионально-трудового обучения	Формирование у обучающихся представлений о профессиях
5	Оказание помощи в поступлении выпускников в профессиональные образовательные организации для продолжения обучения	2021-2026гг.	Заместители директора, социальный педагог, классные руководители	Увеличение доли выпускников, поступающих в учреждения СПО на рабочие специальности
6	Реализация плана совместных мероприятий с родителями по обеспечению комфортного взаимодействия семьи и школы	2021-2026гг.	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги	Увеличение общего числа родителей вовлеченных образовательный процесс
7	Родительские лектории, «мамина школа», «семейная гостиная» с привлечением в качестве лекторов авторитетных специалистов: педагогов, психологов, медицинских работников, представителей духовенства	2021-2026гг.	Социальный педагог, руководители МО, классные руководители	Улучшение качества осведомленности родителей
8	Создание сети взаимодействия служб психолого – педагогического консультирования семьи, способной оказать помощь людям, попавшим в кризисные семейные обстоятельства	2021-2026гг.	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	Создание социально-психологической службы

9	Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг	2021-2026гг.	Директор, заместители директора, классные руководители	Результаты мониторинга
10	Обеспечение успеваемости всех обучающихся	2021-2026гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги	Повышение качества образования
11	Обеспечение качества итоговой аттестации по трудовому обучению до 40%	2021-2026гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги	Повышение качества образования, создание предпосылок для поступления обучающихся в учреждения СПО
12	Создание и апробация банка методик для всестороннего изучения обучающихся. Обследование актуального уровня психического развития; определение зоны ближайшего развития; выявление уровня знаний, умений, навыков; обследование уровня социальной адаптированности; составление экспертного заключения с рекомендациями по поддержке и помощи.	2021-2026гг.	Заместитель директора по УВР, руководители МО, социальный педагог, психолог, дефектолог, логопед	Улучшение качества образования
3.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психолого-педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение				
1	Создание специальных условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;	2021-2026гг.	Директор, медицинские работники, педагоги	Увеличение численности обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей, коррекционно-развивающей среды
2	Реализация здоровьесберегающих программ, применение здоровьесберегающих технологий	2021-2026гг.	Педагоги	Улучшение индекса здоровья обучающихся

3	Охват всех учащихся профилактическими осмотрами и ежегодной диспансеризацией	2021-2026гг.	Директор, медицинские работники, классные руководители	Улучшение индекса здоровья обучающихся
4	Систематическое проведение тематических классных часов, индивидуальных бесед, тематических бесед со школьным врачом, проведение познавательных игр-занятий, психологических тренингов	2021-2026гг.	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, психолог	Повышение уровня социализации обучающихся
5	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма	2021-2026гг.	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, психолог	Уменьшение количества обучающихся, состоящих на профилактических учетах
6	Организованная деятельность по физической культуре (уроки), утренняя гимнастика, спортивный час на свежем воздухе в течение учебного года в рамках режима учреждения, активный отдых на переменах (подвижные игры)	2021-2026гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги	Улучшение индекса здоровья обучающихся
7	Проведение школьных спортивных мероприятий: «День отца» «Рыцарский турнир», «День Защитников Отечества», «Лыжные гонки», Дней здоровья, походов, экскурсий, конкурсов рисунков, акций «Мы - за здоровье нации!», «Мы против наркотиков!», спортивных турниров, соревнований, игр, физкультурных праздников, оформление уголков безопасности, проведение инструктажей, агитация и запись в спортивные кружки и секции города, поощрение обучающихся, демонстрирующих положительное отношение к занятиям спортом	2021-2026гг.	Заместители директора, педагоги	Результативность участия в конкурсах, повышение уровня физической активности обучающихся
8	Обновление внеурочной деятельности физической направленности с учетом контингента обучающихся (большинство обучающихся – мальчики),	2021-2026гг.	Заместители директора, педагоги	Повышение уровня физической активности обучающихся

	приобретение спортивного инвентаря для Учреждения, развитие сетевого взаимодействия с организациями спорта города			
4.Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников				
1	Организация участия педагогических работников в республиканских, всероссийских семинарах, конференциях и других формах профессионального роста	2021-2026гг.	Заместитель директора по УВР	Повышение количества работников, участвующих в мероприятиях разного уровня
2	Представление педагогического опыта работников Учреждения на различных уровнях: участие в различных конкурсах, интернет-публикациях, на личных сайтах, сайте Учреждения, методических сборниках и др.	2021-2026гг.	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги	Повышение квалификационных категорий педагогических работников, повышение имиджа Учреждения
3	Повышение уровня высшего профессионального образования педагогических работников до 80%	2021-2026гг.	Директор, заместитель директора по УВР	Повышение качества преподавания предметов, обновление кадрового состава
4	Систематическое повышение профессионального мастерства и качества деятельности через систему переподготовки кадров и курсы повышения квалификации с учетом специфики Учреждения с охватом педагогов 100%, в том числе предметной области «Технология»	2021-2026гг.	Директор, заместитель директора по УВР	Повышение качества преподавания предметов, обновление кадрового состава
5	Активизация аттестации педагогических работников на первую и высшую категории до 60%	2021-2026гг.	Директор, заместитель директора по УВР	Повышение квалификационных категорий педагогических работников, повышение имиджа Учреждения

6	Создание фонда авторского творчества Учреждения (фотогалерея, выставки работ обучающихся, видеоролики, печатные издания)	2021-2026гг.	Заместитель директора по УВР, руководитель школьного музея, педагоги	
7	Участие во всероссийском конкурсе «Доброшкола»	2021	Директор, заместители директора	Обобщение и распространение опыта по созданию современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством дизайна образовательной среды в условиях обновления инфраструктуры

Раздел VII. Ожидаемые результаты Программы развития Учреждения:

- 1) Качественное обновление содержания общего образования;
- 2) Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания предметных областей «Технология»; «Биология», «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура», проведения коррекционно-развивающих занятий, дополнительного образования и внеурочной деятельности; укрепления здоровья и коррекции физического развития обучающихся в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»;
- 3) Увеличение численности обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным адаптированным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего числа обучающихся;
- 4) Увеличение охвата обучающихся профориентационной работой;
- 5) 100% охват обучающихся современной здоровьесберегающей образовательной средой, обеспечивающей реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом образовательных потребностей ребенка и его успешную социальную адаптацию;
- 6) Создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социально-психологической службы;
- 7) Создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, в том числе на базе сетевого партнерства;
- 8) Укомплектованность Учреждения компетентными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, в том числе по предмету «Технология»;
- 9) Использование инновационных технологий большинством педагогов;
- 10) Увеличение численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью;
- 11) Налаженное сетевое взаимодействие Учреждения с организациями города, Республики Коми;
- 12) Увеличение количества родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия с Учреждением.

Раздел VIII. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

1. Нормативно-правовое:
 - формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ в составе АООП ООО обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающих реализацию Программы развития Учреждения;
 - при необходимости внесение изменений в Устав школы;

— разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогических работников, обучающихся.

2. Программно-методическое:

— формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по всем элементам структуры управления реализацией программы развития школы;

— разработка календарно-тематических программ, регламентирующих работу Учреждения по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности;

3. Информационное:

— поддержание в рабочем состоянии и пополнение фонда ИКТ в школе;

— постоянное поддержание компьютерной связи администрации Учреждения с Министерством образования, науки и молодежной политики и другими ведомствами.

4. Мотивационное:

— разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);

— усиление мотивационной работы среди педагогического состава, родителей и учеников по необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

— обучение педагогов на курсах повышения квалификации, организация переподготовки кадров;

— подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью инновационной деятельности Учреждения, в том числе в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

6. Организационное:

— составление планов и программ работы Учреждения;

— подготовка условий для реализации инновационной работы, в том числе в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

7. Материально-техническое:

— проведение плановых ремонтных работ, обновление и оснащение оборудованием, в том числе в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

— обновление компьютерной техники, в том числе в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

— пополнение мультимедийного фонда, в том числе в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

—обновление библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

8. Финансовое: составление финансовых документов на развитие и функционирование школы, в том числе в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Раздел IX. Механизмы реализации программы

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;

- организацию временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных мероприятий программы развития;

- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;

- организацию психолого-педагогического сопровождения детей и их семей;

- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации направлений программы развития;

- самообследование образовательной организации и отдельных её структурных подразделений;

- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;

- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах интернет;

- организацию и проведение семинаров, круглых столов, вебинаров и т.д. с участием педагогов и других участников образовательных отношений;

- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;

- мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в сети Интернет.

Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе.

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы. Мероприятия Программы реализуются через годовые планы.

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы,

ориентированные на её реализацию. Отчетность о реализации программы развития представляется ежегодно. Промежуточные результаты рассматриваются на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

Раздел X. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития

Внутренний мониторинг проводит администрация и социально-психологическая служба.

Результаты обсуждаются один раз в год.

Итоги выполнения Программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета и общешкольном родительском собрании.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, конкурсов, мероприятий.

Информацию о ходе и результатах реализации Программы администрация школы размещает в сети Интернет на сайте школы, представляет в отчетах о деятельности Учреждения.

Раздел XI. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Наименование критериев оценки	Значение показателей оценки реализации программы (в %)					
	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.
1. Современная инфраструктура и комплексная безопасность						
1.1. Доля обновленной материально-технической базы Учреждения	30	35	40	45	50	55
1.2. Наличие оборудованной и безопасной территории для реализации федерального образовательного стандарта образования детей с интеллектуальными нарушениями	45	50	55	60	65	70
1.3. Численность детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану, в том числе на дому, посещающих уроки и занятия в учреждении	25	25	35	40	45	50
2. Изменение содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития						

2.1. Полнота реализации адаптированных основных образовательных программ	100	100	100	100	100	100
2.2. Численность обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся	45	50	55	60	65	70
2.3. Численность обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся	45	50	55	60	65	70
2.3. Численность выпускников, продолживших получения образования (профессионального) с учетом отсутствия медицинских противопоказаний	60	70	80	90	95	95
2.4. Степень удовлетворенности родителей деятельностью Учреждения	95	95	95	98	100	100
2.5. Численность родителей, вовлеченных в различные формы деятельности Учреждения	60	70	75	80	85	90
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психолого-педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение						
3.1. Доля обучающихся, охваченных программами здоровьесбережения	100	100	100	100	100	100
3.2. Степень создания условий для реализации программ по физической культуре, дополнительному физическому развитию (внеурочная деятельность)	50	60	70	80	90	100
3.3. Показатели (индекс) здоровья обучающихся.	40	40	45	45	50	50
4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.						
4.1. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек)	10	11	12	14	16	19
4.2. Увеличение доли педагогических работников ОУ, принимающих участие в	70	80	85	90	95	100

мероприятиях различного уровня (конкурсах, вебинарах, семинарах, конференциях и т.д.)						
4.3.Увеличение количества педагогов, внедряющих современные образовательные технологии, в том числе цифровые технологии, в образовательный процесс.	20	30	35	40	45	50