****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Паспорт программы учебной дисциплины 3

2. Структура и содержание учебной дисциплины 5

3. Условия реализации учебной дисциплины 9

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД. 03. Социальная адаптация

1. Область применения программы

Рабочая программа Адаптационной учебной дисциплины АУД.03 «Социальная адаптация» является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 №340, по профессии «13450 Маляр» в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программе:

Адаптационный учебный цикл

1. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование адаптивной развитой личности в условиях профессионального образования

Задачи:

* рассмотреть теоретические представления о личности человека, ее взаимодействии с социумом.
* проводить диагностику обучающихся для выявления актуальных проблем.
* обучать конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия.
* развивать социальную восприимчивость, доверие, умение выслушивать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.
* показать методы развития собственной личности.
* развивать у обучающихся собственные позитивные личностные установки.
* формировать в процессе проведения коллективных мероприятий умение эффективно и гармонично взаимодействовать с социумом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* ориентироваться в процессе развития собственной личности.
* позитивно взаимодействовать с окружающим социумом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* необходимые для понимания себя и других теоретические представления о личности человека.
* собственные личностные особенности.
* пути позитивного развития собственной личности.
* понятие социума, окружающей социальной реальности.
* коммуникативные навыки, укрепляющие и гармонизирующие социальные

- способы гармоничного взаимодействия с окружающей социальной

реальностью.

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы) | Кодличностныхрезультатовреализациипрограммывоспитания |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты |  |
| реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации |
| Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края, в целях развития г.Инты и Интинского района | ЛР 13 |
| Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства | ЛР14 |
| Обладающий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций | ЛР15 |
| Осознающий значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения собственных и общественно-значимых целей | ЛР16 |

1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
	1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Количествочасов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 22 |
| практические занятия | 12 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АУД. 03. Социальная адаптация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объёмчасов | Уровеньосвоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Психология. Социальная психология. |  |  |
| Тема 1.1. Понятие психология | Содержание |  |  |
| 1. | Предмет, объект, задачи, методы, отросли психологии. Место психологии в системе наук. Взаимосвязь психологии и современных наук | 2 |  |
| Практическая работа: Тестирование "Диагностика личности" | 2 |
| Тема 1.2 Понятие социальная психология. | Содержание |  |  |
| 2. | Групповой феномен социальной психологии. История социальной психологии | 2 |  |
| Раздел 2. Социальная адаптация |  |  |
| Тема 2.1. Понятие " Социальная адаптация". | Содержание |  |  |
| 3. | Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). | 2 |  |
| Тема 2.2. Механизмы социальной адаптации. | 4. | Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Дезадаптация: понятие, причины. | 2 |  |
| Практическая работа: Тренинг по адаптации обучающихся «Знакомство» | 4 |
| Тема 2.3.Адаптация в трудовом коллективе | Содержание |  |  |
| 5. | Общение как обмен информацией. Виды и функции общения. Рассмотрение роли общения в восприятии людьми друг друга. Беседа как вид профессионального общения. Разрешение профессиональных и межличностных конфликтов в процессе организации совместной деятельности. | 2 |  |
| Социально-психологическая адаптация личности в группе. | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Практическая работа: Тренинг "Развитие уровня профессионального общения". | 2 |  |
| Тема 2.4. Мотивация эффективного труда. | 6. | Социально-психологические основы общения | 2 |
| Мотивация эффективности труда. Мотив, мотивация, мотивировка. | 2 |
| Факторы повышения эффективности деятельности. | 2 |  |
| Раздел З.Конфликтное общение. |  |  |
| Тема 3.1 Конфликтное общение. | Содержание |  |  |
| 7. | Социально-психологические основы поведения и деятельности Способы регулирования поведения в конфликтной ситуации. Виды агрессивности и ее взаимосвязь с конфликтами. | 2 |  |
| Динамика конфликтов. Конфликтные личности. | 2 |
| Практическая работа: Стратегия поведения в конфликтной ситуации Практическая работа: Регулирование поведения в конфликтной ситуации. | 22 |
| Дифференцированный зачёт | 2 |  |
|  | Всего: | 36 |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
	1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осушествляется в кабинете социально-бытовой ориентировки

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. огнетушитель;
4. методические пособия по предмету;
5. раздаточный материал для проведения контрольной работы.

Технические средства обучения:

1. персональный компьютер (учительский), проектор, экран;
2. учебный материал в электронном виде.
	1. Информационное обеспечение обучения

Литература для педагогов:

1. Шеламова Е.И. «Деловая культура и психология общения» - М., 2013
2. Столяренко Л.Д. «Основы психологии» Ростов н/Д., 2006
3. Рогов Е.И. «Психология общения» - М., ВЛАДОС, 2011.

Литература для обучающихся:

Лавриенко В.Н.. Психология и этика делового общения. - М., ЮНИТИ-ДАНА 2012

Интернет-источники:

1. Сервис публикаций

документов DOCME[.http://www.docme.ru/doc/1137080/944.social. naya-](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.docme.ru%2Fdoc%2F1137080%2F944.social._naya-adaptaciya-albegova-i-f)

[adaptaciva-albegova-i-](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.docme.ru%2Fdoc%2F1137080%2F944.social._naya-adaptaciya-albegova-i-f)

[fhttp://www.universalintemetlibrarv.ru/book/12417/ogl.shtml](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.universalinternetlibrary.ru%2Fbook%2F12417%2Fogl.shtml)

1. Электронная

библиотека [Textbook.News:](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Ftextbook.news%2F) [https://textbook.news/sotsiologiva.html](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Ftextbook.news%2Fsotsiologiya.html)

<https://studme.org/106983/psihologiya/kompetentnost_obschenii>

1. Юридическая психология [http://yurpsy.com/files/biblio/spsy/spsy.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fyurpsy.com%2Ffiles%2Fbiblio%2Fspsy%2Fspsy.htm)
2. Портал психологии- "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа[: http://www.psvchology.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.psychology.ru)
3. Журнал ["Psychologies":](https://infourok.ru/go.html?href=%23_blank) [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.psvchologies.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.psychologies.ru%2F)
4. Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа[: http: //studentam.net/](https://infourok.ru/go.html?href=%23_blank)
5. Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа[: http: //www.gumer.info/](https://infourok.ru/go.html?href=%23_blank)
6. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://psvlib.kiev.ua](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpsylib.kiev.ua)
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется
преподавателем в процессе проведения практических работ,

тестирования.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| 1 | 2 |
| знать:- сущность и характерные черты социальной адаптации, историю ее развития;-основы профессиональной этики;-эстетику внешнего облика;-психологические особенности делового общения и его специфику;-механизмы взаимопонимания в общении; -техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности. уметь:-соблюдать правила профессиональной этики; -применять различные средства, техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности | -фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос;* выполнение практических работ;
* дифференцированный зачёт.
 |