

Приложение к Программе воспитания
ГОУ РК «Специальная (коррекционная)
школа № 43» г. Инты

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СО СЛУШАТЕЛЯМИ

по адаптивной основной программе обучения - профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии «Маляр» код «13450»

НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Классный руководитель Е.В. Буцкая

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитательной работы разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022г.№1026;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599;

Конституции Российской Федерации;

Семейного кодекса Российской Федерации;

Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год;

Календаря образовательных событий РК на 2024– 2025 учебный год;

Адаптированной общеобразовательной программы ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты (вариант1);

Пособия для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме»;

Учебного воспитательного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г.Инты.

Цель: Формирование личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Задачи:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Формировать чувство гордости за свою Родину, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное).

Формировать морально – этические нормы поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формировать представления о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Пробудить в обучающихся желание заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни.

Формировать потребность в занятиях физической культурой; соблюдения здоровьесберегающих режимов дня.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Формировать потребность и умение выражать себя в различных доступных видах деятельности. Формировать умение видеть красоту природы, труда и творчества.

Данный план реализуется через общешкольные и внутригрупповые мероприятия; через проведение познавательных бесед, сюжетно ролевых игр, соревнований, участия во Всероссийских уроках, в акциях, проведение экскурсий, виртуальных экскурсий, инструктажей и игровых ситуаций, игр-путешествий, практических занятий, викторин, просмотр презентаций, чтение произведений, участия в выставке творческих работ (изготовление рисунков, поделок), изготовление стенгазет, творческих работ,

занятий и инструктажей по ПДД, правилам поведения в общественных местах, правилах поведения в лесу, на воде, безопасности дома, безопасности с незнакомыми людьми.

Направления воспитательной работы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

У обучающихся сформированы основы нравственной позиции, эстетического вкуса, экологического мышления. Обучающиеся знакомы с национальным и мировым культурным наследием, основами этикета, с нравственными ценностями общества, основными событиями истории России.

Оценивание воспитательного результата проводится методом наблюдения и с помощью диагностического материала по итогам 1 и 2 полугодий. Оценка результатов производится в баллах. Заносится в карту «Уровень воспитанности обучающихся» по следующим критериям:

- 5 - высокий уровень сформированности, полностью сформировано, выполнение во всех ситуациях;
- 4 – хороший (выше среднего) уровень сформированности, недостаточно, не точно, не четко, выполнение не по всем критериям;
- 3 – средний уровень сформированности, частично сформировано, выполнение по отдельным критериям;
- 2 – недостаточный (ниже среднего) уровень сформированности, выполнение фрагментарно, в отдельных случаях;

1 – низкий уровень сформированности, сформировано избирательно, выполнение связано с конкретной ситуацией;

0 – не сформирован уровень, не выполнение по критериям.

Характеристика класса

На начало 2024-2025 учебного года в группе профессионального обучения 12 человек: 6 девочек и 6 мальчиков.

Мотивация к учебной деятельности средняя, что характерно для данного возрастного периода. Все учатся в меру своих способностей и возможностей. Надо отметить интерес большинства обучающихся к следующим предметам:

УП 01. (учебная практика), ОП 02.(Основы строительного черчения), АУД 01.(Этика и психология профессионального общения)

Наблюдается динамика развития, когда мотив «должен», «могу», преобладает над «хочу». К сожалению, не все обучающиеся умеют преодолевать трудности в учебе, правильно и рационально расходовать учебное время. В результате совместной работы классного руководителя, педагогов, родителей за прошедшее полугодие прослеживается динамика развития классного коллектива. В классе постепенно складываются доброжелательные отношения, открытая агрессия в поведении отдельных обучающихся иногда присутствует. Ребята стараются стать более терпимы друг к другу. Общение большинства ребят строится на принципе сотрудничества и взаимной поддержки. В классе есть работоспособный актив, но явного лидера нет, «отвергнутых» тоже нет.

Данный возрастной период характеризуется становлением самосознания. У ребят отмечается потребность познать себя как личность. У отдельных учеников ярко выражено стремление к самоутверждению. Самооценка обучающихся не всегда адекватная. В большинстве случаев дети умеют правильно реагировать на справедливую критику, стараются прислушиваться к добрым советам, стремятся их осмыслить и исправить недостатки с помощью взрослых.

Среди положительных качеств большинства учеников класса следует отметить оптимизм, дружелюбие, трудолюбие. Присутствует чувство соперничества у отдельных ребят, что невольно ведет к затаенным обидам. Говоря об эмоциональной сфере, следует отметить, что в классе есть дети, склонные к бурным проявлениям своих эмоций., но им чаще всего удается с этим справиться с помощью педагогов. Во внеурочной деятельности большинство обучающихся активны.

Характеристика обучающихся по М. Певзнер

Степени дебильности			Форма олигофрении					Уровни развития подвижности нервных процессов		
Легкая	Средняя	Тяжелая	Неосложненная	с нарушением анализаторов	с нарушением нейродинамики	с грубым нарушением личности	с психоподобными формами поведения	I	II	III

Список обучающихся с нарушениями состояния психофизического здоровья

1. 1 – обучение в общеобразовательном учреждении по программе профессионального обучения
2. 1 - обучение в общеобразовательном учреждении по программе профессионального обучения
- 3.

План проведения родительских собраний

Дата	Тема
Ноябрь	Организационное собрание. Назначение родительского комитета
Март	Взаимодействие родителей, педагога и ребенка в ситуации буллинга.
Май	Итоги учебного года. Занятость детей после окончания обучения

Родительский комитет класса

№ п/п	ФИО	Домашний адрес
1		Адрес, телефон
2		Адрес, телефон

Внеурочная деятельность

Ф.И. обучающегося	Класс	Внеурочная деятельность школьная		Секция, кружок	
		Название	День, время	Название	День, время
		Разговоры о Важном	Понедельник 8.30 – 9 00		
	10 (ПО)			Художественная школа.	Каждый день по договоренности
	10			Дворец Спорта	Каждый рабочий

	(ПО)			«Юность» Пауэрлифтинг	день по договоренности
--	------	--	--	--------------------------	---------------------------

Работа с родителями, лицами их заменяющими.

№	Формы работы с родителями, лицами их заменяющими	Тематика
1	Коллективная форма работы.	Выступления на родительских собраниях. Проведение открытых занятий для родителей. Посещение мероприятий родителями, лицами их заменяющими. Проведение групповых консультаций. Регулярное проведение инструктажей для родителей, лиц их заменяющих.
2	Индивидуальная форма работы.	Индивидуальные беседы. Рекомендации родителям в вопросах обучения и воспитания детей. Анкетирование среди родителей. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса, школы. Проведение индивидуальных консультаций.
3	Наглядно-информационная	Оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

	работа.	
--	---------	--

Взаимодействие классного руководителя с администрацией школы

№	Формы работы	Тематика
1	Личная встреча	Классный руководитель взаимодействует с администрацией школы в экстренных случаях (нештатные ситуации, сложные травмы, нанесение тяжкого вреда здоровью, риск суицида, массовое нарушение правил внутреннего распорядка).
2	Электронный журнал Посещение уроков учителей-предметников в Наблюдение	Классный руководитель проводит анализ успеваемости и поведения обучающихся класса, выявляя обучающихся, у которых возникли сложности в освоении того или иного предмета, а также учеников, которые нарушают правила внутреннего распорядка школы. Ставит в известность администрацию школы.
3	Встреча Индивидуаль	Классный руководитель организует встречу обучающегося и его родителей (законных представителей) с заместителем директора по курируемому вопросу, а также в случае

	ная беседа.	необходимости обеспечивает участие учителей-предметников и специалистов психолого-педагогических служб.
4	Корпоративная почта. Индивидуальная беседа	Классный руководитель информирует заместителя директора о результатах работы с обучающимися.
5	Индивидуальная беседа	Взаимодействие по вопросу анализа, планирования и проведения воспитательных мероприятий.

Совместная работа с социальным педагогом,
с представителями ГИБДД, пожарной части, ОМВД.

№	Формы работы	Тематика	С кем ведется работа
1	Коллективная форма работы.	Выступления на классных родительских собраниях. Выступления на общешкольных родительских собраниях. Проведение индивидуальных и групповых консультаций.	Социальный педагог
2	Индивидуальная форма работы.	Обследование материально-бытовых условий семей.	Социальный педагог

		<p>Посещение опекунских семей. Посещение семей, обучающихся, состоящих на различных видах учета. Рейды «Неблагополучная семья», «Подросток». Индивидуальные беседы. Рекомендации родителям в вопросах обучения и воспитания детей.</p> <p>Анкетирование среди родителей.</p> <p>Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса.</p>	
3	Наглядно-информационная работа.	Оформление информационных стендов, печатных и других материалов,	Социальный педагог
4	Коллективная форма работы.	<p>Проведение бесед по правилам дорожного движения.</p> <p>Проведение акции по ПДД.</p> <p>Совместное подведение итогов конкурса рисунков по ПДД.</p>	Инспектор ГИБДД, педагоги
5	Коллективная форма работы.	<p>Проведение бесед по ПБ.</p> <p>Совместное подведение итогов конкурса</p>	Инспектор пожарной части, педагоги.

Список обучающихся с нарушениями состояния психофизического здоровья

1. 2 обучающихся - обучение в общеобразовательном учреждении по программе профессионального обучения.

План проведения родительских собраний

Дата	Тема
Ноябрь	Организационное собрание. Назначение родительского комитета
Март	Взаимодействие родителей, педагога и ребенка в ситуации буллинга.
Май	Итоги учебного года. Занятость детей после окончания обучения

Родительский комитет класса

№ п/п	ФИО	Домашний адрес
1		
2		

Работа с родителями, лицами их заменяющими.

№	Формы работы с родителями, лицами их заменяющими	Тематика
1	Коллективная форма работы.	<p>Выступления на родительских собраниях.</p> <p>Проведение открытых занятий для родителей.</p> <p>Посещение мероприятий родителями, лицами их заменяющими.</p> <p>Проведение групповых консультаций.</p> <p>Регулярное проведение инструктажей для родителей, лиц их заменяющих.</p>
2	Индивидуальная форма работы.	<p>Индивидуальные беседы. Рекомендации родителям в вопросах обучения и воспитания детей.</p> <p>Анкетирование среди родителей.</p> <p>Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса, школы.</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций.</p>
3	Наглядно-информационная работа.	Оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

Взаимодействие классного руководителя с администрацией школы

№	Формы работы	Тематика
1	Личная встреча	Классный руководитель взаимодействует с администрацией школы в экстренных случаях (нештатные ситуации, сложные травмы, нанесение тяжкого вреда здоровью, риск суицида, массовое нарушение правил внутреннего распорядка).
2	Электронный журнал Посещение уроков учителей-предметников Наблюдение	Классный руководитель проводит анализ успеваемости и поведения обучающихся класса, выявляя обучающихся, у которых возникли сложности в освоении того или иного предмета, а также учеников, которые нарушают правила внутреннего распорядка школы. Ставит в известность администрацию школы.
3	Встреча Индивидуальная беседа.	Классный руководитель организует встречу обучающегося и его родителей (законных представителей) с заместителем директора по курируемому вопросу, а также в случае необходимости обеспечивает участие учителей-предметников и специалистов психолого-педагогических служб.
4	Корпоративная почта. Индивидуальная беседа	Классный руководитель информирует заместителя директора о результатах работы с обучающимися.
5	Индивидуальная	Взаимодействие по вопросу анализа, планирования и проведения воспитательных

	беседа	мероприятий.
--	--------	--------------

Совместная работа с социальным педагогом,
с представителями ГИБДД, пожарной части, ОМВД.

№	Формы работы	Тематика	С кем ведется работа
1	Коллективная форма работы.	Выступления на классных родительских собраниях. Выступления на общешкольных родительских собраниях. Проведение индивидуальных и групповых консультаций.	Социальный педагог
2	Индивидуальная форма работы.	Обследование материально-бытовых условий семей. Посещение опекунских семей. Посещение семей, обучающихся, состоящих на различных видах учета. Рейды «Неблагополучная семья», «Подросток». Индивидуальные беседы. Рекомендации родителям в вопросах обучения и воспитания детей. Анкетирование среди родителей. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса.	Социальный педагог

3	Наглядно-информационная работа.	Оформление информационных стендов, печатных и других материалов,	Социальный педагог
4	Коллективная форма работы.	Проведение бесед по правилам дорожного движения. Проведение акции по ПДД. Совместное подведение итогов конкурса рисунков по ПДД.	Инспектор ГИБДД, педагоги
5	Коллективная форма работы.	Проведение бесед по ПБ. Совместное подведение итогов конкурса рисунков, поделок по ПБ.	Инспектор пожарной части, педагоги.
6	Коллективная и индивидуальная форма работы.	Проведение бесед коллективных и индивидуальных с обучающимися.	Представитель ОМВД

Данные обучающихся профессионального обучения

№ п/п	ФИО обучающегося	Дата рождения	ФИО родителей	Домашний адрес и телефон родителей
1				
2				

Мероприятия
воспитательной работы классного руководителя
на 2024-2025 учебный год

Сентябрь:

- Месячник по борьбе с терроризмом и ПДД;
- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- Посещение выставки «Дорогами победы» в МБУК ЦНК;
- Возложение цветов к памятникам «Взрыв», «Клятва».

Октябрь:

- Месячник по противопожарной безопасности;
- экскурсия в пожарную часть
- Месячник «Я принимаю вызов» (Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ);
- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных
- 5 октября: День Учителя. Юбилей школы;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- Спортивное мероприятие «Папа может!»

- Литературное лото «Обойди хоть целый свет - лучше папы друга нет!» ко Дню отца (МБУК «ЦБС» (детская библиотека));
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Квест-игра «Загадки книжных лабиринтов» (МБУК «ЦБС» (детская библиотека));
- Интерактивная викторина «Школа антитеррористической безопасности» (МБУК «ЦБС» (детская библиотека));

Ноябрь:

- Месячник «Я против насилия» (Профилактика жестокого обращения, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации)
- Виртуальная экскурсия «Вместе мы – Россия» к Дню народного единства (МБУК «ЦБС» (детская библиотека));
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- Познавательный час «Литературные мамы» к Дню матери (МБУК «ЦБС» (детская библиотека));
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- Месячник «Я чувствую что ...» (Профилактика агрессии, экстремистских тенденций в детско-подростковой среде);
- 3 декабря: День неизвестного солдата;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- Международная акция «Письмо Победы».

Классный час. Профилактика агрессии, экстремистских тенденций в детско-подростковой среде

Классный час. День героев Отечества

Классный час. Международный день инвалидов

Классный час. Международная акция «Письмо Победы».

Январь:

- Месячник «Травли нет» (Предупреждение, профилактика буллинга, жестокого обращения среди учащихся)
- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «Лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Классный час. Я против буллинга

Классный час. Новый год в разных странах Мира

Классный час. День российского студенчества;

Классный час. День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- Месячник «Семья – сокровище души» (Укрепление российских традиционных семейных ценностей, нравственное воспитание);
- Участие в выставке детско - родительского творчества «Моя семья – моя радость»
- Участие в выставке – экспозиции мини – музея «Бабушкин сундучок»
- Школьная игра «Семейные посиделки»
- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: День воинской славы России;

- 23 февраля: День защитника Отечества;

- Военно-патриотическая игра «Зарница».

Классный час «День науки Домашние чудеса»

Классный час. День воинской славы России;

Классный час. День рождения Тульского оружейного завода

Классный час. День воинской славы России;

Участие в республиканском творческом конкурсе « Охрана труда глазами детей»

Участие в республиканском творческом конкурсе « Безопасность глазами детей»

Март:

- Месячник «Я выбираю себя» (Профилактика преступлений против половой неприкосновенности, развитие навыков персональной безопасности);

- 8 марта: Международный женский день;

- 6 марта - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога.

190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834);

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- Месячник «Я выбираю жизнь» (Формирование позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения);

- 12 апреля: День космонавтики;

- 17 апреля «Праздник труда»

- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

- Месячник «Стоп тревога» (Профилактика тревожного состояния, популяризация детского телефона доверия);

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)

- 18 мая: Международный день музеев;

- 19 мая: День детских общественных организаций России;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры;

- Всероссийская акция «Георгиевская лента»;

- Всероссийская акция «Окна Победы»;

- Международная акция «Письмо Победы».

Проведение мероприятий согласно плану учреждений города: МБУК ЦБС, МБУК ЦНК, МБУДО «ДШИ», ДОСААФ, МБУК «ЦНХТ» ДКИТ».

Учебно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Календарь образовательных событий РК на 2024 – 2025 учебный год.

Адаптированная общеобразовательная программа ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г.Инты.

Методические пособия

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности у детей. — М., 1997.
2. Бгажнокова М. М. Программы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Дефектология. – 1994. - №1
3. Божович Л. И. Психология личности. — М.: Изд-во МГУ, 1981.
4. Власова Т. А., Певзнер М. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М.: просвещение, 1973.
5. Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников. / Под ред. Н. П. Долгобородовой – Ленинград, 1969.
6. Долгобородова Н. П., Лялин Н. А., Пик И. Д. Воспитание учащихся вспомогательной школы. – М., 1968.
7. Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. - М.:Просвещение, 1981.
8. Ерёмченко И. Г. Познавательные возможности учащихся вспомогательной школы. – Киев, 1972.
9. Забрамная С. Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.
10. Ковалева Е. А. Трудовое обучение во вспомогательной школе. - М.:Просвещение, 1998
11. Матвеева Е.М. Рабочая программа воспитателя
12. Матвеева Е.М. Справочник воспитателя и классного руководителя

Диагностики

1 полугодие

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Перечень вопросов:

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?

А) животные; Б) лишайники; В) растения.

2. Почему человек создает сады и парки в городе?

А) чтобы растения обогащали кислородом воздух;

Б) чтобы люди отдыхали и гуляли;

В) чтобы было красиво.

3. Какие вещества люди добывают из морской воды?

А) морскую соль; Б) сахар; В) рыбий жир.

4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:

А) да; Б) нет.

5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?

А) морская свинка; Б) морская корова; В) морская собака.

6. Какая вода встречается в озерах?

А) пресная; Б) соленая; В) в одних пресная, в других соленая.

7. К чему приводят загрязнения водоемов?

А) гибнет рыба; Б) по берегам чахнут растения В) размножаются водоросли.

8. Как служат почве дождевые черви?

А) уничтожают вредителей; Б) перерабатывают опавшие листья;

В) роют подземные ходы.

9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?

А) в лесу; Б) в городе; В) на лугу.

10. Редкие растения у нас выращивают:

А) в заповедниках; Б) в садах и парках города; В) в ботаническом саду.

11. Букеты можно составить:

А) из редких цветов; Б) из растений выращенных человеком;

В) из красивых цветов.

12. Если в лесу станет мало птиц, то:

А) деревья могут погибнуть; Б) ничего не случиться;

В) не услышим птичьих песен.

13. Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды:

А) мышь; Б) бобр; В) еж; Г) медведь.

14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?

А) синица; Б) кукушка; В) филин; Г) соловей.

15. Какое из перечисленных животных запасают себе корм на зиму?

А) лошадь; Б) волк; В) белка.

Ключ: 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-абв, 8-б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

Обработка результатов: подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.

- Низкий уровень - от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.
- Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.
- Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. У детей многообразны знания о растениях и животных разных сообществ.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
(эстетическое воспитание)

Цель - выявление уровня сформированности эстетической воспитанности у учащихся.

Анкета позволяет судить об отношении учащихся к выделенным компонентам, раскрывающим сущность эстетических качеств.

- 1.Ложась спать, вспоминаешь ли ты места, где тебе понравилось (музеи, театры, выставки, концерты)?
- 2.Любишь ли ты выдумывать несуществующих героев и рассказы о них?
- 3.Нравится ли тебе вслушиваться в звуки природы: пение птиц, шум листьев, журчанье ручья и др.
- 4.Можешь ли ты рассматривать картину, зеленый листок, травинку, цветок, жучка на листке и др.
- 5.Нравится ли тебе рассказывать родителям о чем-то взволновавшем вас (о фильме, о музыке, о книге и т.д.).
- 6.Посещаешь ли ты библиотеку?
- 7.Тебе удобно, комфортно, когда ты чисто одет?
- 8.Вежлив ли ты в общении с одноклассниками?
- 9.Читаешь ли ты какую-либо литературу об искусстве?
- 10.Посещаешь ли ты сайты в Интернете, которые рассказывают о классической музыке и живописи?

Ответ «да» оценивается в 3 балла, ответ «иногда» - 2 балла, ответ «нет» - 1 балл.

Обработка анкеты:

30-21 балл – высокий уровень

20-11 баллов – средний уровень

10 и менее баллов – низкий уровень.

Высокий уровень - ярко проявленный демонстрируемый интерес к художественным видам деятельности.

Средний уровень - выражается в наличии интереса к разным видам искусств, но с предпочтением развлекательной направленности, вне ориентации на высокохудожественные, классические эталоны музыки.

Низкий уровень - характеризуется отсутствием или слабо выраженным интересом к разным видам искусств и разным видам художественной деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Цель: Определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны учащихся.

Ход эксперимента: Учащимся предлагается написать сочинение на тему

«Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка полученных данных

Письменные ответы учащихся анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со следующей шкалой:

1 балл – низкий уровень: непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое;

4 балла – высокий уровень: полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

Аналогичным образом могут быть предложены темы для сочинений, позволяющие определить понимание и отношение школьников к таким категориям, как интернационализм, гражданское мужество, активная жизненная позиция и т. д.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Диагностика «Отношение к труду»

Цель: Выявить отношение к труду у ребёнка

1. Для чего нужно трудиться?

2. Какова цель труда?

3. Какие ты знаешь профессии?

4. Какие профессии самые нужные людям?

5. Какие профессии самые сложные?
6. Какой труд сложнее: умственный или физический?
7. Нужно ли любить свою профессию?
8. Твое любимое занятие в школе и дома.
9. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

Интерпретация результатов :

1 балл – Ответы носят положительный характер , ребёнок осознает что такое труд , цели труда , его необходимость

0 баллов – Ответы носят отрицательный характер ,ребёнок не осознаёт что такое труд , не понимает цели труда и его необходимость

7-9 баллов – Высокий уровень отношения к труду

6-4 балла – Средний уровень отношения к труду

3-0 балла – Низкий уровень отношения к труду

Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)

Диагностика уровня нравственной самооценки.

– если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ всегда (4 балла);

– если, вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ часто (3 балла);

– если вы немножко согласны, выберите ответ редко (2 балла);

– если вы совсем не согласны, выберите ответ никогда (1 балл).

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.

2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.

3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.

4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.

5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.

6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.

8. Мне приятно делать людям радость.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях (Н.С. Гаркуша)

Инструкция. Отметьте знаком «+» мероприятия, в которых вы активно принимаете участие:

- в спортивных соревнованиях;
- в спортивных праздниках;
- в туристических походах;
- в проведении дней, недель здоровья;
- в подготовке лекций и бесед о здоровом образе жизни;

- в подготовке открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- в различных подвижных , спортивных играх, эстафетах;
- в проведении физкультминуток, физкультпауз;
- в разработке проектов, программ, сценариев праздников здоровья;
- в создании творческих работ и исследовательских проектов о здоровье;
- в конкурсах рисунков и плакатов о здоровом образе жизни;
- в конкурсах сочинений, изложений, диктантов о здоровом образе жизни;
- в молодёжных акциях, направленных на профилактику вредных привычек.

Обработка результатов

Каждый плюс оценивается 10 баллами.

Интерпретация

Высокий уровень – 130 – 100 баллов – наличие физической и творческой активности детей как элемента стиля жизни, то есть целеустремленная деятельность школьника для укрепления здоровья, развития физического потенциала и достижения физического совершенства, для эффективной реализации своих задатков с учётом личностной мотивации и социальных потребностей.

Средний уровень – 90 – 50 баллов – недостаточная активность в мероприятиях здоровьесберегающей направленности вследствие отсутствия в должной степени мотивации на ведение здорового образа жизни.

Низкий уровень – меньше 40 баллов – отсутствует потребность ведения здорового образа жизни, проявляется пассивность в самосовершенствовании и самореализации в процессе приобретения знаний о здоровье человека.

2 полугодие

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

За основу взята методика Н.С.Жестовой, с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней. Процедура эксперимента: учащимся предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

Баллы	Умения	Отношения	Желания
2	Сделаю хорошо;	нравится;	хочу заниматься;
1	Сделаю средне;	безразлично;	безразлично;
0	Не сделаю	не нравится	не хочу заниматься

Перечень вопросов:

1. ухаживать за животными.
2. помогать больным животным.
3. выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
4. помогать и защищать бездомных животных.
5. рисовать рисунки с изображением природы.
6. разъяснять людям нужные им сведения о природе.

7. охранять природу.
8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
9. следить за состоянием развития растений.
10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).
11. распространять растения.
12. наблюдать и изучать природу и природные явления.
13. помогать пернатым друзьям.
14. смотреть телепередачи о животных.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

Низкий уровень – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

Средний уровень – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

Высокий уровень – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
(эстетическое воспитание)

1) Как часто вы посещаете музеи и выставочные залы?

- а) регулярно;
- б) нет на это времени;
- в) редко.

2) Классическая музыка скучна:

- а) нет;
- б) не слушаю музыку вообще;
- в) да.

3) Занимаетесь ли вы в художественной или музыкальной школе?

- а) да;
- б) нет;
- в) занимался, но бросил.

4) Записаны ли вы в библиотеку?

- а) да;
- б) нет;
- в) пользуюсь домашней.

5) Пользуетесь ли вы библиотечными книгами?

а) постоянно;

б) никогда;

в) редко.

6) Мне больше нравится классическая литература, чем детективы:

а) да;

б) не люблю читать вообще;

в) нет.

7) Мне нравится рассматривать картины с пейзажами:

а) да;

б) нет;

в) иногда.

8) Сколько раз в своей жизни вы были на спектакле в театре?

а) больше пяти раз;

б) один раз;

в) три раза.

За каждый ответ: а) 2 балла, б) 0 баллов, в) 1 балл.

Оценка результатов:

0–8 баллов – низкий уровень эстетической культуры;

8–12 баллов – средний уровень эстетической культуры;

12–16 баллов – высокий уровень эстетической культуры.

Продолжите предложения:

Прекрасное – это...

Красота – это...

Безобразное – это...

Трагическое – это...

Комическое – это...

Возвышенное – это...

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

«Отечество моё - Россия» (анкета Д.В. Григорьева)

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со старшеклассниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Данную анкету может проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация проводится только социально-психологической службой школы (педагог-психолог, социальный работник). Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Цели анкетирования:

– определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;

– определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;

– определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;

2. Нет;

3. Частично;

4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;

2. Родители;

3. Окружающие люди, друзья;

4. СМИ;

5. Органы власти;

6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).
2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.
 - активная деятельная жизнь _____
 - жизненная мудрость _____
 - здоровье (физическое и психическое) _____

- интересная работа _____
- красота природы и искусства _____
- любовь (духовная и физическая) _____
- материальное обеспечение жизни _____
- наличие хороших и верных друзей _____
- общественное признание _____
- познание (образование, кругозор) _____
- продуктивная жизнь _____
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
- развлечения _____
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
- счастливая семейная жизнь _____
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)

-
- творчество (возможность творческой деятельности) _____
 - уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
 - аккуратность (чистоплотность) _____
 - воспитанность (хорошие манеры) _____
 - высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
 - жизнерадостность _____
 - исполнительность _____

- независимость _____
- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступить перед трудностями) _____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
- чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;

8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Анализ этого материала может стать хорошей темой для классного часа. Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан России, наметить программу развития патриотических чувств.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Диагностика «Определение уровня трудовых умений»

1) Ребёнку предлагается потрудиться - полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль:

- ребёнок принимает цель труда, охотно принимает предложение учителя
- ребёнок соглашается на предложение учителя, но ему необходима дополнительная мотивация («Помоги мне»);
- ребёнок не принимает цель труда вне игровой ситуации

2) Ребёнку предлагается отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения:

- самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: земля сухая, на листьях пыль и т. д.);
- предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью учителя;
- не выделяет предмет труда с его особенностями

3) Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребёнку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить:

- ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий;
- раскладывает картинки в нужной последовательности и объясняет;
- не может спланировать последовательность трудовых действий.

4) Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для данного трудового процесса (например, сачок для пересадки рыб и т. д.):

- самостоятельно выбирает необходимое оборудование;
- с помощью небольшой помощи взрослого выбирает необходимые инструменты;
- не может выполнить задания.

5) Ребёнку предлагается показать, как он будет ухаживать за растениями: правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений:

- все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно;
- отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно;
- качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие.

Интерпретация результатов:

НИЗКИЙ А - результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

СРЕДНИЙ Б - труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

ВЫСОКИЙ В - ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания (личностное)

Диагностика уровня нравственной самооценки.

- если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ всегда (4 балла);
- если, вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ часто (3 балла);
- если вы немножко согласны, выберите ответ редко (2 балла);
- если вы совсем не согласны, выберите ответ никогда (1 балл).

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: определить уровень физического воспитания школьников

Вопрос №1.

Двое мальчиков боролись и упали на пол. Стоявшие рядом одноклассники стали с криками падать на них и создали «Кучу-малу».

Что будешь делать ты?

А. Попрошу ребят остановиться.

Б. Приму участие в «Куче-мале».

В. Останусь стоять в стороне.

Вопрос №2.

Кто из учащихся знает правила ношения спортивной формы?

А. Ученик после урока физической культуры надел школьную одежду на спортивную форму.

Б. Ученик после урока снял спортивную форму и аккуратно сложил ее в сумку.

В. Ученик носит спортивную форму как повседневную одежду.

Вопрос №3.

Кто из учащихся соблюдает гигиену ношения спортивной обуви на уроках физической культуры.

А. Ученик перед уроком физической культуры переобулся в кроссовки и после его окончания – и положил в пакет.

Б. Ученик занимается на уроках физической культуры в спортивной обуви, которую носит целый день.

В. Ученик пришел на урок физической культуры в обуви, не предназначенной для урока физической культуры.

Вопрос №4.

В какой последовательности должны выполняться физические упражнения?

А. Физические упражнения выполняются на туловище, руки, ноги.

Б. Физические упражнения выполняются на ноги, руки, туловище.

В. Физические упражнения выполняются на руки, туловище, ноги.

Вопрос №5.

После чего ты приступаешь к выполнению физических упражнений?

А. После легкого бега и ходьбы.

Б. После бега.

В. Сразу приступаю к выполнению физических упражнений.

Вопрос №6.

Учитель дал домашнее задание – выполнять упражнения на гибкость Мои действия:

А. Дома меня никто не видит, поэтому я не выполняю.

Б. Систематически выполняю упражнения на гибкость. При помощи родителей стараюсь придумывать больше упражнений, слежу за ростом развития гибкости.

Вопрос №7.

Выполняя самостоятельно физические упражнения:

А. Можно не обращать внимание на темп, дозировку, на умение расслабляться.

Б. Можно отвлекаться, между упражнениями, занимаясь другими делами.

В. Постепенно увеличивать нагрузку, слежу за темпом и самочувствием.

Вопрос №8.

Дети слушают разные мнения о физических упражнениях от разных людей. Как ты думаешь?

- А. Ежедневные занятия физическими упражнениями улучшают деятельность органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, развивают опорно-двигательный аппарат.
- Б. Необязательно выполнять физические упражнения, они не оказывают большое влияние на развитие основных систем организма.
- В. Занятия физическими упражнениями – лишняя трата энергии, они не влияют на развитие организма.

Вопрос №9.

Чтобы научиться быстро бегать надо:

- А. Беречь силы, чтобы на соревновании или на зачете хорошо выступить.
- Б. Заниматься только бегом, не развивая другие физические качества.
- В. Систематически выполнять упражнения для развития быстроты, силы, выносливости, гибкости и бегать на время (результат).

Вопрос №10.

Самоконтроль - это:

- А. Наука, занимающаяся изучением состояния здоровья, физического развития и функциональных возможностей организма.

Б. Система наблюдений за своим здоровьем, физическим развитием, переносимостью тренировочных и соревновательных нагрузок.

В. Деятельность по созданию физической готовности к жизни.

Вопрос №11.

Здоровье – это:

А. Состояние, когда организм обеспечивает активное приспособление в ответ на действие болезнетворного фактора, характеризующееся мобилизацией функциональных резервов.

Б. Состояние полного физического, психического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

В. Состояние, когда человек не болеет.

Вопрос №12.

Физическая культура – это:

А. История образования, развития и совершенствования физических упражнений, народных игр и состязаний, двигательной активности человека для укрепления здоровья и развития физических способностей.

Б. Система, увеличивающая адаптационные возможности человека в любом возрасте, независимо от того соответствует ли это возрастным и индивидуальным особенностям.

В. Органическая составная часть общей культуры общества и личности, вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развитие физических способностей, на подготовку к жизненной практике.

Вопрос №13.

Под культурой здоровья я подразумеваю:

- А. Здоровый образ жизни, включающий занятие физической культурой, исключая алкоголь, курение.
- Б. Занятие одним видом спорта.
- В. Исключение алкоголя, курения.

Вопрос №14.

Твое мнение. Человек должен заниматься физической культурой.

- А. С детства и всю жизнь для укрепления и сохранения здоровья.
- Б. Когда возникает необходимость в оздоровлении.
- В. Можно обойтись и без него.

Вопрос №15.

Для чего нужны физические упражнения?

- А. Для поддержания тонуса.
- Б. Для сохранения и развития мышечной ткани, внешней красоты.
- В. Для улучшения жизнедеятельности всех органов, нормального функционирования всех систем организма.

Вопрос №16.

Твое мнение. Умение бегать мне понадобится.

А. Для преодоления за короткий отрезок времени при необходимости.

Б. Думаю, что мне ничего не даст.

В. Для улучшения работы всех органов и систем организма.

Вопрос №17.

Закаливание – это:

А. Приучение организма легко переносить холод.

Б. Регулярное приучение организма легко переносить холод и жару.

В. Купание в открытых холодных водоемах, сопровождающееся улучшением общего состояния организма, повышением аппетита, хорошим сном, бодрым настроением.

Вопрос №18.

Важное место в правильном физическом воспитании детей принадлежит закаливанию с помощью природных факторов:

А. Грозы, солнца, воздуха.

Б. Воздуха, воды, луны.

В. Солнца, воздуха, воды.

Вопрос №19.

Занятия по закаливанию называются:

- А. Медицинскими процедурами.
- Б. Закаливающими процедурами.
- В. Спортивными процедурами.

Вопрос №20.

Соревнования проводятся для того, чтобы:

- А. Хвастаться своими успехами перед одноклассниками, соседями, учителями и родителями.
- Б. Получить почетную грамоту или подарок.
- В. Узнать, кто из учащихся добился больших успехов в занятиях физической культурой. У кого лучше других получается выполнение физических упражнений. Кто хорошо научился играть в игры.

Вопрос №21.

Физические упражнения – это:

- А. Двигательные действия, с помощью которых человек укрепляет свой организм, развивает дыхание и улучшает кровообращение, повышает уровень физической подготовленности.
- Б. Физическая нагрузка, которая может принести существенный вред растущему организму.

Вопрос №22.

Осанка – это:

А. Положение тела человека, когда он лежит, стоит, сидит.

Б. Физическое состояние человека.

В. Привычное положение тела человека, когда он стоит, сидит или передвигается.

Результаты теста:

17-22 баллов – высокий уровень физического воспитания

13-17 баллов – средний уровень

Менее 13 – низкий уровень

Анкета для родителей «Школьная жизнь моего ребёнка»

1. С каким настроением Ваш ребёнок обычно идёт в школу?

а) с большим желанием

б) с нежеланием

в) ему всё равно

г) иной вариант (напишите) _____

2. С каким настроением обычно приходит из школы?

а) уставший, но довольный

б) уставший, раздражённый

в) весёлый и жизнерадостный

г) иной вариант (напишите) _____

3. Что, по Вашему мнению, радует и развивает личность Вашего ребёнка?

а) учебный процесс

б) занятия в кружках

в) общение с друзьями

г) иной вариант (напишите) _____

4. Рассказывает ли Ваш ребёнок о школе, об учителях?

а) да, довольно часто

б) если только его об этом спрашивают

в) нет, он (она) категорически отказывается говорить на эту тему

г) иной вариант (напишите) _____

5. Как часто Вы общаетесь с учителями Вашего ребёнка?

а) общаемся практически каждый день

б) общаемся по необходимости

в) мы не считаем наше общение необходимым

г) иной вариант (напишите) _____

6. Каково Ваше взаимодействие с учителем?

а) поддерживаем тесный контакт со всеми учителями

б) поддерживаем тесный контакт с определённым учителем

в) поддерживаем тесный контакт только с классным руководителем г) иной вариант

(напишите) _____

7. Каковы, по Вашему мнению, отношения Вашего ребёнка с учителями?

а) контакт налажен

б) контакт не налажен

в) иной вариант (напишите) _____

8. Испытываете ли Вы взаимопонимание в контакте с учителями?

а) да, я всегда прислушиваюсь к советам учителей

б) нет, я не всегда согласна (согласен) с мнением учителей

в) я не считаю нужным прислушиваться к мнению учителей

г) иной вариант (напишите) _____

9. Как Вы считаете, справедливо ли оцениваются достижения Вашего ребёнка в учёбе?

а) да, достижения в учёбе у моего ребёнка оцениваются справедливо

б) достижения моего ребёнка в учёбе не всегда оцениваются справедливо

в) учителя несправедливы к моему ребёнку

г) иной вариант (напишите) _____

10. Заботятся ли в школе о физическом развитии и здоровье Вашего ребёнка?

а) да, мой ребёнок в школе развивается всесторонне

б) в школе недостаточно уделяется внимания физическому здоровью детей

в) физическому здоровью детей внимания совсем не уделяется

г) иной вариант (напишите) _____

11. Учитывают ли, по Вашему мнению, учителя индивидуальные особенности Вашего ребёнка?

а) в организации учебного процесса учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка

б) в организации учебного процесса не всегда учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка

в) в организации учебного процесса совсем не учитываются индивидуальные особенности моего ребёнка

г) иной вариант (напишите) _____

12. Пожелания родителей учителям:

Результаты анкетирования

Учебный год _____

Класс _____

Кл. руководитель _____

Уважаемые родители!

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива просим Вас ответить на вопросы анкеты. Для этого Вам необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	4	3	2	1	0
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	4	3	2	1	0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	4	3	2	1	0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами.	4	3	2	1	0
5. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	4	3	2	1	0
6. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	4	3	2	1	0

7. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	4	3	2	1	0
8. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	4	3	2	1	0
9. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	4	3	2	1	0
10. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	4	3	2	1	0
11. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	4	3	2	1	0
12. В учебном заведении проводится внеурочная деятельность по разным направлениям, где может заниматься наш ребенок.	4	3	2	1	0
13. Педагоги дают нашему ребенку достаточные знания.	4	3	2	1	0
14. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	4	3	2	1	0
15. Учебное заведение готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	4	3	2	1	0
16. Классный руководитель взаимодействует с организациями дополнительного образования	4	3	2	1	0

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения ($У$) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент $У$ равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент $У$ меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Результаты анкетирования

Анкетирование родителей показало, что коэффициент $У$ равен больше 3 – это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности жизнедеятельностью детей в классе и работой образовательного учреждения.

«Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

Родители _____ класса _____ число учащихся приняло в опросе

	Высокая степень удовлетворенности	Средняя степень удовлетворенности	Низкая степень удовлетворенности
Кол-во родителей от общего числа			
Процент от общего числа			

Воспитательные результаты

Диагностики по направлениям (по полугодиям)

	Направление	Название диагностики	Результат
Ф.И. обучающегося			

Вывод по классу:

Результаты уровня воспитанности по классу

Фамилия, имя обучающихся.	Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Общий уровень
1.							

2.							

Приложение 2

Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся 10 -х классов

Методика Н.П. Капустиной

Признаки проявления разных уровней воспитанности

Показатели воспитанности	4 - высокий	3 - средний	2 - низкий	1 – очень низкий
Гуманность	Пресекает грубость, недобрые отношения к людям, заботится об окружающих	Заботится об окружающих, принимает участие в акциях добрых дел, но не пресекает грубость других	Помогает окружающим и товарищам по поручению учителя или коллектива	Недоброжелателен, груб
Любознательность	Осознает личную и общественную	Осознает личную и общественную	Не осознает значения знаний, учится не в	Учится плохо. Интересы не

	<p>значимость знаний, хорошо учится, организует познавательную деятельность в школе и в классе, охотно помогает товарищам</p>	<p>значимость знаний, учится в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, организуемой в школе и классе</p>	<p>полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, но лишь по поручению и под контролем</p>	<p>проявляет</p>
Трудолюбие	<p>Осознает личную и общественную ценность труда, проявляет творчество в труде, организует общественно полезный труд в школе и за её пределами</p>	<p>Осознает личную и общественную значимость труда, исполнителен в труде, принимает участие в трудовых акциях, организуемых в школе и за ее пределами</p>	<p>Трудится при наличии побуждений и контроля со стороны взрослых и товарищей</p>	<p>Не любит трудиться, уклоняется от труда, несмотря на требования</p>
Целеустремленность	<p>Осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере избранной профессии</p>	<p>Осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии не проявляет</p>	<p>Четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам товарищей, рекомендациям семьи</p>	<p>Профессиональные намерения не определились, к дальнейшему обучению не готовится</p>

<p>Культурный уровень</p>	<p>Много читает. Охотно посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Понимает искусство. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни</p>	<p>Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется литературой и искусством только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни</p>	<p>Читает, посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но всё это делает по совету или настоянию старших, родителей</p>	<p>Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству</p>
<p>Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию</p>	<p>Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, настойчиво работает над собой</p>	<p>Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, работает над собой недостаточно</p>	<p>Не самокритичен, самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуждается в постоянной стимуляции со стороны товарищей и педагогов</p>	<p>Не самокритичен и не требователен к себе, отрицательно воспринимает объективные оценки своих учебных возможностей и черт характера</p>

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся _____ класса _____

№	Фамилия, имя	Гуманность	Любознательность	Трудолюбие	Целеустремленность	Культурный уровень	Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию	Уровень воспитанности

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей.

Оценка записывается условными обозначениями: Я – ярко проявляется (5 баллов); П – проявляется (4 балла); СП – слабо проявляется (3 балла); НП – не проявляется (2 балла) Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 11) 5 - 4,5 балла - высокий уровень; 4,5 - 3,9 балла - хороший уровень; 3,8 – 2,9 балла - средний уровень; 2,8 - 2балла - низкий уровень В классе _____ учеников _____ высокий уровень _____ хороший уровень _____ средний уровень _____ низкий уровень

Дата _____

Классный руководитель _____

Схема экспертной оценки уровня воспитанности

Методика Н.П. Капустиной

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудлюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6.

Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: 5-4.5 – высокий уровень 4.4-4 – хороший уровень 3.9-2.9 – средний уровень 2.8-2 – низкий уровень

1 шкала. Любознательность 5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие 5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаше ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к природе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы. 4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек. 3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой.
Возможна привычка грызть ногти.