

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности «Профориентация» разработана на основании:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599;

Адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г.Инты;

Учебного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты.

Основными целямивнеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Характеристика программы

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Организация внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) несколько отлична от общепринятого утверждения о том, что данная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в управлении и общественно-полезной деятельности. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают трудности при освоении основных учебных предметов, приобретении социально-значимых навыков, способствующих их социализации и адаптации в современном обществе, повышающих качество их жизнедеятельности.

Работа по формированию сознательного отношения в выборе профессии детей с нарушениями существенно отличается от профориентации обучающихся общеобразовательных школ, для которых разработаны различные методики, накоплен методический материал.

Профориентационная подготовка является одним из важнейших средств интеграции детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество. Для того чтобы выпускник профессионального учебного заведения, имеющий ограничения здоровья, был успешен в жизни и конкурентоспособен, необходимо уже в раннем возрасте формировать профессиональную мотивацию посредством эффективной системы предпрофессионального ориентирования, которая на начальном этапе может проходить в форме сюжетно-ролевых и настольных игр, индивидуальных коррекционно-развивающих заданий, театрализовано-конкурсных программ. При организации профориентационной работы важно учитывать, что у детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности.

Целью профориентационной работы в этот период является формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Формы и методы внеурочной деятельности

Формы проведения занятий:

- Коллективные творческие дела.

- Сюжетно-ролевые игры.

- Настольные игры.

- Традиционные мероприятия: конкурсы, беседы, викторины, праздники, экскурсии, выставки.

Во время проведения занятий используются следующиеметоды:

- практические;

- игровые;

- наглядные;

- словесные.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа «Профориентация» предназначена для обучающихся 5 – 7 классов и рассчитана на 3 года обучения (5 – 7):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 5 | 1 | 34 |
| 6 | 1 | 34 |
| 7 | 1 | 34 |

Данная программа дополняет предметную область «Человек» и «Технология».

Программа построена таким образом, что идет постепенное усложнение теории и практики от года к году.

Реализация данной программы способствует использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрение современных методов обучения и педагогических технологий.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов—приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной профсоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов—получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Контроль и оценка планируемых результатов

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Формат предлагаемых заданий для контроля и процедура их выполнения должны быть знакомы детям. Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению каждого класса является контрольное тестирование, в котором описаны необходимые ключи для выполнения методики.

По окончанию 9 класса оценивание происходит и через поступление в то или иное учебное заведение, также через наблюдение за социализацией выпускника.

Требования к результатам освоения курса

Личностные результаты

5 класс

формирование ценностного отношения и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу;

формирование ценностного отношения к труду и творчеству, человека труда;

осознание себя как члена общества;

формирование элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях;

готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;

формирование понимания красоты в искусстве, в окружающей действительности;

расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование способности ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения.

6 класс

формирование умения проявлять мотивацию при выполнении различных видов практической деятельности на внеурочной деятельности «Профориентация»

формирование умения понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

формирование умения навыков межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на внеурочной деятельности «Профориентация» (с помощью учителя);

формирование умения оказывать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении заданий.

формирование умения адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению учебного задания;

формирование умения элементарных представлений о здоровом и безопасном образе жизни, умение использовать в этих целях усвоенные знания и умения.

7 класс

формирование умения готовность к разнообразной совместной деятельности;

формирование умений выстраивать доброжелательные отношения с одноклассниками на основе взаимопонимания и взаимопомощи;

умение анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

формирование умений пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;

формирование умения систематизировать, анализировать полученные данные;

формирование представлений о важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии;

формирование стремления создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем

5 класс

Личностные учебные действия

осознавать значение нравственных понятий и моральных норм;

положительно относиться к учебному труду;

сформировать понятия « Трудовая деятельность и люди труда»;

понимать своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Познавательные учебные действия

узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности;

наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с доступной по содержанию и структуре информацией: схема, таблица, текст, изображение;

использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания;

делать элементарные обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале и доступном вербальном материале, формирование представлений об анализе, синтезе в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коммуникативные учебные действия

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в социальных ситуациях;

слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе;

иметь представление о различных источниках и средствах получения информации.

Регулятивные учебные действия

определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольно включаться в деятельность;

следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, иметь представление о различных видах инструкций для выполнения задач;

уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, оценивать друг друга по предложенным критериям (определять успешность своей деятельности в диалоге с учителем);

осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев;

принимать оценку своей деятельности, корректировать ее с учетом выявленных ошибок.

6 класс

Личностные учебные действия

формирование умения оценивать поступки с точки зрения, нравственных норм согласно возрасту;

формирование умения гордиться положительными результатами своей деятельностью;

формирование умения иметь представление о видах спортивной деятельности;

Регулятивные учебные действия

формирование умения принимать задачи в доступной учебной деятельности, активно включаться в деятельность;

формирование умения применять доступные (определённые) виды инструкции для решения практических и учебных задач в сотрудничестве учителем;

формирование умения активно участвовать в совместной деятельности, оценивать друг друга в деятельности;

формирование умения определять успешность своей деятельности по образцу, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания;

формирование умения принимать оценку своей деятельности, корректировать её с учетом выявленных ошибок, уметь анализировать свои ошибки.

Познавательные учебные действия

формирование умения работать с различной информацией (текст, таблица, схема, иллюстрация) с помощью учителя;

формирование умения использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания;

формирование умения делать обобщения, сравнения, классифицировать, применять простейшие анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Коммуникативные учебные действия

формирование умения строить речевые высказывания в различных ситуациях;

формирование умения слушать собеседника, участвовать в диалоге;

формирование умения использовать доступные для возраста источники получения информации.

7 класс

Личностные учебные действия

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация».

Познавательные учебные действия

формирование умения выявлять недостаток информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

умение использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

умение аргументировать свою позицию, мнение;

умение оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

формирование умения самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в классе или в паре;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

умение выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

формирование умений применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

формирование навыков выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

Коммуникативные учебные действия

умение воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых во внеурочную деятельность «Профориентация»;

выражать свою точку зрения;

понимать намерения одноклассников занятий внеурочной деятельности «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к учителю, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

понимать и использовать преимущества коллективной и индивидуальной работы при решении конкретных проблем и задач, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких одноклассников внеурочной деятельности «Профориентация», проявлять готовность, выполнять поручения учителя, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др );

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других одноклассников курса «Профориентация».

Регулятивные учебные действия

выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

различать, называть и управлять собственными эмоциями;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Оценивание личностных результатов проводится методом наблюдения по итогам 1 и 2 полугодий, заносится в «Карту сформированности личностных результатов» по следующим критериям:

5 - высокий уровень сформированности, полностью сформировано, выполнение во всех ситуациях

4 - хороший (выше среднего) уровень сформированности, недостаточно, не точно, не четко, выполнение не по всем критериям

3 - средний уровень сформированности, частично сформировано, выполнение по отдельным критериям

2 - недостаточный (ниже среднего) уровень сформированности, выполнение фрагментарно, в отдельных случаях

1 - низкий уровень сформированности, сформировано избирательно, выполнение связано с конкретной ситуацией

0 - не сформирован уровень, не выполнение по критериям.

Личностные результаты

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты по методу наблюдения | I полугодие | II полугодие |
| формирование умения гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; |  |  |
| вступление и поддержание коммуникации в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных); |  |  |
| формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою физкультурную деятельность; |  |  |
| формирование умения использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  |  |
| Средний балл: |  |  |
| Вывод: |  |  |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты по методу наблюдения | I полугодие | II полугодие |
| формирование умения проявлять мотивацию при выполнении различных видов практической деятельности на внеурочной деятельности «Профориентация» |  |  |
| формирование умения понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием спортивной терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания; |  |  |
| формирование умения навыков межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на внеурочной деятельности «Профориентация» (с помощью учителя); |  |  |
| формирование умения оказывать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении заданий. |  |  |
| формирование умения адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению учебного задания; |  |  |
| Средний балл: |  |  |
| Вывод: |  |  |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты по методу наблюдения | I полугодие | II полугодие |
| формирование умения готовность к разнообразной совместной деятельности; |  |  |
| формирование умений выстраивать доброжелательные отношения с одноклассниками на основе взаимопонимания и взаимопомощи; |  |  |
| умение анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; |  |  |
| формирование умений пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования; |  |  |
| формирование умения систематизировать, анализировать полученные данные; |  |  |
| формирование представлений о важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии; |  |  |
| формирование стремления создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем |  |  |
| Средний балл: |  |  |
| Вывод: |  |  |

Критерии оценивания базовых учебных действий обучающихся

Для оценки сформированности каждого действия используется бальная система:

0- баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1- балл — обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2- балла — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4- балла — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 - баллов — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается

Базовые учебные действия

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные учебные действия |  | |
| I полугодие | II полугодие |
|  |  |
| воспитание чувства гордости за свою страну: |  |  |
| формирование умения гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; |  |  |
| воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны. |  |  |
| Общий балл: |  |  |
| Вывод 1 полугодия:  Вывод 2 полугодия: | | |
| Коммуникативные учебные действия: |  |  |
| Формирование действий направленных на кооперацию и сотрудничество (диалог, рассуждение и т.п.) |  |  |
| формирование действий направленных на кооперацию и сотрудничество умения работать в паре, в группе/ |  |  |
| Общий балл: |  |  |
| Вывод 1 полугодия:  Вывод 2 полугодия: | | |
| Регулятивные учебные действия: |  |  |
| формирование умения осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; |  |  |
| формирование умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; |  |  |
| осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; |  |  |
| формирование готовности к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; |  |  |
| формирование умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |  |  |
| Общий балл: |  |  |
| Вывод 1 полугодия:  Вывод 2 полугодия: | | |
| Познавательные учебные действия: |  |  |
| Формирование умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. |  |  |
| Формирование умения использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |  |  |
| Формирование умения использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  |  |
| Общий балл: |  |  |
| Вывод 1 полугодия:  Вывод 2 полугодия: | | |
| Общее количество баллов по учебным действиям: |  |  |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные учебные действия |  | |
| I полугодие | II полугодие |
|  |  |
| формирование умения оценивать поступки с точки зрения, нравственных норм согласно возрасту |  |  |
| формирование умения гордиться положительными результатами своей деятельностью |  |  |
| формирование умения иметь представление о видах спортивной деятельности |  |  |
| Общий балл: |  |  |
| Вывод 1 полугодия:  Вывод 2 полугодия: | | |
| Коммуникативные учебные действия: |  |  |
| формирование умения строить речевые высказывания в различных ситуациях; |  |  |
| формирование умения слушать собеседника, участвовать в диалоге; |  |  |
| формирование умения использовать доступные для возраста источники получения информации. |  |  |
| Общий балл: |  |  |
| Вывод 1 полугодия:  Вывод 2 полугодия: | | |
| Регулятивные учебные действия: |  |  |
| формирование умения строить речевые высказывания в различных ситуациях; |  |  |
| формирование умения слушать собеседника, участвовать в диалоге; |  |  |
| формирование умения использовать доступные для возраста источники получения информации. |  |  |
| формирование умения строить речевые высказывания в различных ситуациях; |  |  |
| формирование умения слушать собеседника, участвовать в диалоге; |  |  |
| Общий балл: |  |  |
| Вывод 1 полугодия:  Вывод 2 полугодия: | | |
| Познавательные учебные действия: |  |  |
| формирование умения работать с различной информацией (текст, таблица, схема, иллюстрация) с помощью учителя |  |  |
| формирование умения использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания |  |  |
| формирование умения делать обобщения, сравнения, классифицировать, применять простейшие анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями |  |  |
| Общий балл: |  |  |
| Вывод 1 полугодия:  Вывод 2 полугодия: | | |
| Общее количество баллов по учебным действиям: |  |  |

7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностные учебные действия | |  | | |
| I полугодие | | II полугодие |
|  | |  |
| осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; | |  | |  |
| умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов; | |  | |  |
| интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения внеурочной деятельности «Профориентации». | |  | |  |
| Общий балл: | |  | |  |
| Вывод 1 полугодия:  Вывод 2 полугодия: | | | | |
| Коммуникативные учебные действия: | |  | |  |
| умение воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых во внеурочную деятельность «Профориентация»;  уметь обобщать мнения нескольких одноклассников внеурочной деятельности «Профориентация», проявлять готовность, выполнять поручения учителя, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); | |  | |  |
| выражать свою точку зрения; | |  | |  |
| понимать намерения одноклассников занятий внеурочной деятельности «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к учителю, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения; | |  | |  |
| в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом; | |  | |  |
| понимать и использовать преимущества коллективной и индивидуальной работы при решении конкретных проблем и задач, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; | |  | |  |
| выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других одноклассников курса «Профориентация». | |  | |  |
| Общий балл: | |  | |  |
| Вывод 1 полугодия:  Вывод 2 полугодия: | | | | |
| Регулятивные учебные действия: |  | |  | |
| выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; |  | |  | |
| ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); |  | |  | |
| делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; |  | |  | |
| владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; |  | |  | |
| предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии; |  | |  | |
| объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации; |  | |  | |
| уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; |  | |  | |
| различать, называть и управлять собственными эмоциями; |  | |  | |
| уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним. |  | |  | |
| Общий балл: |  | |  | |
| Вывод 1 полугодия:  Вывод 2 полугодия: | | | | |
| Познавательные учебные действия: |  | |  | |
| формирование умения выявлять недостаток информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы; |  | |  | |
| умение использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; |  | |  | |
| умение аргументировать свою позицию, мнение; |  | |  | |
| умение оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; |  | |  | |
| формирование умения самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в классе или в паре; |  | |  | |
| прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии; |  | |  | |
| умение выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях; |  | |  | |
| формирование умений применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением; |  | |  | |
| формирование навыков выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; |  | |  | |
| Общий балл: |  | |  | |
| Вывод 1 полугодия:  Вывод 2 полугодия: | | | | |
| Общее количество баллов по учебным действиям: |  | |  | |

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол – во часов | НРК | Содержательные линии | Основные виды деятельности  обучающихся |
| 1 | Мир профессий | 1 |  | Ценность труда. Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена). Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей). | Слушают учителя, делают выводы, анализируют. Выполняют рисунки. Собирают информацию. |
| 2 | Профессия Коми народа «Оленевод» |  | 1 | Просмотр видеофильма о профессии «Оленевод». Творческий проект «Кукла –оленевод» | Обсуждают просмотренный видеоматериал. Подбирают необходимые материалы и эскизы для творческого проекта. |
| 3 | Профессия «Продавец» | 1 |  | Знакомство с историей профессии. Определение человеческих качеств, характерных для данной профессии. необходимое оборудование для данной профессии. | Слушают учителя, анализируют, определяют человеческие качества и необходимое оборудование и инструменты. |
| 4 | Сюжетно-ролевая игра «Я - покупатель» | 1 |  | Сюжетно-ролевая игра «Я - покупатель» | Выполняют игровые действия и отрабатывают в коллективе культуру поведения при походе в магазин. |
| 5 | Профессия «Швея» | 1 |  | Знакомство с историей профессии. Определение человеческих качеств, характерных для данной профессии. необходимый инвентарь для данной профессии. Аппликация «Платье», «Рубашка». | Слушают учителя, анализируют, определяют человеческие качества и необходимое оборудование и инструменты. Изготавливают аппликации. |
| 6 | Практическое занятие «Найди отличие» | 1 |  | Задание на внимание по тематике пройденных тем. | Выполняют задание на внимание по темам «Продавец», «Швея». |
| 7 | Профессия «Плотник» | 1 |  | Знакомство с историей профессии. Определение человеческих качеств, характерных для данной профессии. необходимый инвентарь для данной профессии. ТБ при работе с инструментами. | Слушают учителя, анализируют, определяют человеческие качества и необходимое оборудование и инструменты. Изучают ТБ при работе со столярными инструментами. |
| 8 | Практическое занятие «Что перепутал художник» | 1 |  | Задание на внимание по теме «Плотник» | Выполняют задание на внимание и объясняют свой выбор. |
| 9 | Профессия «Штукатур-маляр» | 1 |  | Знакомство с историей профессии. Определение человеческих качеств, характерных для данной профессии. необходимый инвентарь для данной профессии. ТБ при работе с инструментами. | Слушают учителя, анализируют, определяют человеческие качества и необходимое оборудование и инструменты. Изучают ТБ при работе со столярными инструментами. |
| 10 | Сюжетно – ролевая игра «Строим дом» | 1 |  | Сюжетно – ролевая игра «Строим дом» | Постройка здания при помощи крупного строительного материала по образцу и без образца, объяснение и рассказ о своем доме. |
| 11 | Практическое занятие «Строительные инструменты» | 1 |  | Рассматривание строительных инструментов. Выполняют инструменты из различных материалов. | Рассматривают инструменты, определяют опасность их использования. Выбирают материал изготовления (пластилин, бумага, картон) и изготавливают строительные инструменты. |
| 12 | Профессия «Пожарный» | 1 |  | Просмотр фильма «Будь осторожен с огнем». Определение человеческих качеств, характерных для данной профессии. Беседа о профессии пожарный. Конкурс рисунков. | Просматривают и обсуждают видеофильм. Определяют человеческие качества. Беседуют и рассуждают. выполняют рисунки по теме. |
| 13 | Профессия «Я - спасатель» | 1 |  | Знакомство детей с профессией «Спасатель-МЧС». Определение человеческих качеств, характерных для данной профессии. Правила вызова спасательной службы. | Слушают учителя, анализируют, определяют человеческие качества и необходимое оборудование. |
| 14 | Практическое занятие «Первая помощь» | 1 |  | Отработка на практике различные виды повязки (лучезапястный сустав, голеностопный сустав) | Отрабатывают на практическом занятии первую помощь при травмах и наложение различных повязок. |
| 15 | Профессия «Медицинский работник» | 1 |  | Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Экскурсия в мед.кабинет. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». | Знакомятся с профессией врач и медсестра. Расспрашивают мед. работника интересующие вопросы. отрабатывают навыки обращения в мед.учреждение. Изучают медицинский и процедурный кабинет в школе. |
| 16 | Профессия «Ветеринар» | 1 |  | Знакомство с историей профессии. Определение человеческих качеств, характерных для данной профессии. необходимое оборудование для данной профессии. | Слушают учителя, анализируют, определяют человеческие качества и необходимое оборудование и инструменты. |
| 17 | Практическое занятие «Первая помощь больному» | 1 |  | Отработка на практике оказание помощи при различных заболеваниях (ожоги, обморожения, простудные заболевания) | Отрабатывают на практическом занятии первую помощь при различных заболеваниях (ожоги, обморожения, простудные заболевания) |
| 18 | Кроссворд «Зачем нужны профессии?» | 1 |  | Кроссворд «Зачем нужны профессии?» | Отгадывание кроссворда и объяснение своего выбора. |
| 19 | Профессия «Повар» | 1 |  | Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Конкурсная программа «Весёлые поварята» | Расширяют и углубляют представления о профессии «Повар»; знакомятся с основными орудиями труда профессии повар. |
| 20 | Практическое занятие «Найди пару» | 1 |  | Изготовление игры на развитие внимания «Найди пару». | Изготавливают и выполняют игровые действия в коллективе. |
| 21 | Практическое занятие «Я на кухне» | 1 |  | Приготовление бутербродов | Повторяют ТБ при работе с ножом, готовят бутерброды. |
| 22 | Профессия «Пекарь» | 1 |  | Знакомство с историей профессии. Определение человеческих качеств, характерных для данной профессии. необходимое оборудование для данной профессии. | Слушают учителя, анализируют, определяют человеческие качества и необходимое оборудование и инструменты. |
| 23 | Профессия «Кондитер» | 1 |  | Знакомство с историей профессии. Определение человеческих качеств, характерных для данной профессии. необходимое оборудование для данной профессии. | Слушают учителя, анализируют, определяют человеческие качества и необходимое оборудование и инструменты. |
| 24 | Откуда берется молоко? | 1 |  | Знакомство с сельскохозяйственными профессиями, рассматривание животных. Рисунки «Животноводческая ферма» | Слушают учителя, определяют сельскохозяйственные профессии и животных. выполняют рисунки по теме. |
| 25 | «Как появляется в магазине хлеб?» | 1 |  | Познакомить детей с процессом выращивания и приготовления хлеба. Формировать представление о процессе производства хлеба. Знакомить детей с разнообразным миром зерновых хлебных культур. Выполнение макета булки из соленого теста. | Знакомятся с процессом выращивания и приготовления хлеба. Узнают о процессе производства хлеба. Определяют различные виды зерновых культуры. Изготавливают булочки из соленого теста. |
| 26 | Настольная игра «В мире профессий» | 1 |  | Настольная игра «В мире профессий» | Выполнение игровых действий по плану в коллективе. |
| 27 | Занятие «Ремесла Коми края» |  | 1 | Творческий проект «Ремесла Коми края» | Определение и поиск информации для творческого проекта «Ремесла Коми края» |
| 28 | Профессия «Электрик» | 1 |  | Знакомство с историей профессии. Определение человеческих качеств, характерных для данной профессии. необходимый инвентарь для данной профессии. | Слушают учителя, анализируют, определяют человеческие качества и необходимое оборудование и инструменты. |
| 29 | Как появляется свет в квартире? | 1 |  | История создания электричества. Беседа по теме. Изготовление плаката «Береги электроэнергию» | Слушают учителя, анализируют, обсуждают и рассуждают. Изготавливают плакат «Береги электроэнергию». |
| 30 | Как появляется тепло в квартире? | 1 |  | Создать мотивацию бережного отношения к теплу, научить детей понимать и принимать правила теплосбережения. Актуализировать у детей знания о тепле, об источниках тепла в наших домах, его необходимости и значимости для человека и для всего живого на земле. | Мотивировать к бережному отношению к телу, понимать и принимать правила теплоснабжения. Расширяют знания о тепле и источниках тепла, значения тепла для человека. |
| 31 | Профессия «Водитель» | 1 |  | Знакомство с историей профессии. Определение человеческих качеств, характерных для данной профессии. необходимое оборудование для данной профессии. | Слушают учителя, анализируют, определяют человеческие качества и необходимое оборудование и инструменты. |
| 32 | Профессия «Воспитатель, учитель». | 1 |  | Знакомство с историей профессии. Определение человеческих качеств, характерных для данной профессии. необходимое оборудование для данной профессии. | Слушают учителя, анализируют, определяют человеческие качества и необходимое оборудование и инструменты. |
| 33 | Квест «Путешествие по городу» | 1 |  | Закрепление через разные виды деятельности у детей знаний о предприятиях города. | Определяют предприятия и производства города. Беседа о достопримечательностях и профессиях города. |
| 34 | Итоговое тестовая работа | 1 |  | Проверка знаний за учебный год. | Выполняют тестирование (смотри приложение 1). |

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол – во часов | НРК | Содержательные линии | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1 | «Мир удивительных профессий» коррекционное занятие с элементами тренинга. | 1 |  | Продолжить знакомство учащихся с разными профессиями; продолжить повышать интерес учащихся к различным профессиям и расширять их кругозор; помогать в выявлении способностей к определенному виду деятельности. Ценность труда. Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена). Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей). | Слушают учителя, делают выводы, анализируют. Собирают информацию. Беседуют на тему какие бывают виды профессий и их роли. |
| 2 | Диагностическое вводное занятие «Что я знаю о себе?» | 1 |  | Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия.  Дать знания о том, что у каждого человека есть своё имя, которое отличает его от других людей, познакомить со значением своего имени.  Формировать у  школьников умения делать простейшие умозаключения. Формирование обобщенных понятий о своем организме, воспитание уверенности в себе.  Развивать мыслительные операции: сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать.  Воспитывать интерес к своему здоровью, как одной из основных ценностей. | Слушают учителя. Анализируют. Беседуют на тему: «Мои привычки», «Верные друзья человека», «Зачем человеку нужно здоровье?»,  «Настроение и общение», Рисуют на тему «Полезные продукты»«Мое настроение». Рассматривание наглядного материала по теме. |
| 3 | Познавательная игра «Мы играем в журналистов» | 2 |  | Расширение представлений об окружающем:  -Продолжать расширять представления детей о профессиональной деятельности редакции газеты, закреплять знания детей о специфике работы людей разнообразных профессий.  - обогащать словарь (микрофон, видеокамера, диктофон, визитка);  - обогащать предметно - игровую среду группового помещения, игровой опыт дошкольников;  Формирование игровой деятельности:  - развивать умение распределять роли;  - подготавливать необходимые условия, подбирать атрибуты, договариваться о последовательности совместных действий;  - помочь в освоении новой роли, игровых действий (фотографировать, брать интервью, записывать его на магнитофон).  - формировать умения выполнять роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты для игры и современные медиа средства;  - развивать умение изменять игровое взаимодействие в зависимости от изменения замысла сюжета.  -развивать творчество детей.  Формирование взаимоотношений:  - формировать дружеские взаимоотношения в игре, умение договариваться и приходить на помощь, быть общительными, вежливыми с людьми;  - вызывать интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками; - развивать коммуникативные навыки речи детей,  - активизировать познавательный интерес. | Слушают учителя. Проводится занятие, беседа, игра и упражнения.  Знакомство с газетой и журналом как средствами массовой информации: их назначением, темами статей и заметок, особенностями оформления;  Расширение понятия о профессиональных качествах и навыках журналиста, знакомство с аппаратурой, необходимой людям этой профессии (видеокамерой, фотоаппаратом, микрофоном).  Организация просмотра несколько репортажей, после которых дети смогли понять трудности и опасности, связанные с данной профессией, высказать свою точку зрения, а также проиграли несколько игровых ситуаций. |
| 4 | «Дорога в профессию начинается в школе» | 1 |  | Дать представление о разнообразии профессий, выборе профессий; сформировать у учащихся интерес к различным видам трудовой деятельности; наглядно представить важность и значимость человека труда.  Помочь учащимся расширить жизненный опыт;  Продолжить работу над развитием мышления, памяти, внимания;  Способствовать развитию честного и добросовестного выполнения своих обязанностей, как залог будущей профессии.  Прививать уважение к людям разных профессий, развивать такие качества, как трудолюбие, коллективизм, товарищеская взаимопомощь; воспитать чувство ответственности; усвоить правила общения в коллективе и культурного поведения в обществе; показать, что любовь и труд на благо Родины – дело чести каждого гражданина. | Слушают учителя, задают вопросы. Беседуют, выявляют и развивают интерес к выбору профессии, увлечений, хобби, расширяют представление о мире профессий. |
| 5 | Конкурс рисунков «Профессия моей мечты» | 2 |  | Формировать представление детей о профессиях. Развивать интерес к труду взрослых (в том числе родителей). Способствовать формированию умения передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке. Содействовать развитию умения передавать в рисунке пропорциональные и пространственные отношения между объектами, изображать фигуру человека в движении.  Продолжать формировать знания о профессий.  Упражнять в умении самостоятельно выбирать изо – материалы в соответствии с замыслом, развивать навыки рисования.  Активизировать словарь, формировать умение отвечать на вопросы.  Развивать логическое мышление, сообразительность, внимательность, любознательность.  Развивать мелкую моторику, координацию движений;  Воспитывать уважение к людям разных профессий.  Познакомить детей с профессиями, подтолкнуть детей к выбору своей профессии. В результате у детей сформируется представление о востребованных в обществе профессиях. | Предварительная работа:  Беседа на тему «Профессии родителей»  Наблюдение за работой дворника, мед. сестры, повара.  Рисование «Моя профессия». |
| 6 | Экскурсия в «Цветочный магазин» (знакомство с профессией флориста, мастер-класс по созданию букетов) | 1 |  | Познакомить с профессией флориста и расширить представления дошкольников о работе флориста; Повысить информационный уровень воспитанников, раскрыть детям смысл деятельности флориста;  Обучать детей навыкам свободного общения со взрослыми и детьми, развивать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе общения;  Учить задавать вопросы, принимать живое заинтересованное участие в беседе;  Способствовать усвоению детьми нравственных и этичных норм. Создание цветочной композиции. | Слушают учителя. Обсуждают профессию «Флорист» Экскурсия в цветочный магазин. Мастер-класс по созданию букета. |
| 7 | Психологический тест «Жизненные ценности» | 1 |  | Помочь понять, что такое настоящие жизненные ценности, помочь расставить приоритеты в жизненных ценностях.  Способствовать формированию нравственной культуры, позитивного отношения к жизни, к своей личности. | Выполняют тест на выявление «Жизненных ценностей», анализируют |
| 8 | Устный журнал «Рабочие профессии» | 1 |  | Познакомить обучающихся с благородной ролью трудовой деятельности каждого человека.  Обогатить знания обучающихся о различных профессиях и показать значение труда для развития общества и личности;  Развивать познавательный интерес и творческую деятельность обучающихся.  Воспитывать уважение к труду, к людям труда, стремления к созиданию и творчеству | Слушают учителя, обсуждают. Просматривают презентацию о рабочих профессиях |
| 9 | «Классификация профессий по Климову» | 2 | 2 | [Формировать представление о сложности и осознанности выбора профессии в соответствии с индивидуальными особенностями личности.](https://www.blogger.com/null) Получить представления о сферах профессиональной деятельности;  Побудить размышления о личных перспективах профессионального самоопределения расширяя представления о многообразии профессий. | Слушают учителя. Проходят тест на профориентацию по методике Е.А. Климова, анализируют результат |
| 10 | Внеклассное мероприятие «Мир профессий» | 2 | 2 | Выявить у учащихся уже имеющиеся знания о разнообразных профессиях. Расширить знания, кругозор, словарный запас учащихся. Формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям. | Слушают учителя. Обсуждают тему. Играют в игру  «Художники».  Ребятам предлагается взять конверты с вложенными в них названиями профессий. Необходимо прочитать задание и на листе бумаги нарисовать предмет, характеризующий ту или иную профессию. Можно предложить профессии; художник, музыкант, певец, фотограф, кондитер, врач, водитель, продавец, парикмахер, пчеловод, программист, учитель, библиотекарь. |
| 11 | Экскурсия в ЖЭК – (Жилищно-Эксплуатационная Контора) | 2 |  | Познакомить с рабочими профессиями, расширить представления обучающихся о работе дворника, маляра. Повысить информационный уровень обучающихся. Обучать детей навыкам свободного общения со взрослыми и детьми, развивать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе общения;  Учить задавать вопросы, принимать живое заинтересованное участие в беседе;  Способствовать усвоению детьми нравственных и этичных норм. | Слушают учителя. Обсуждают профессии. Наблюдают за работой дворника, маляра. |
| 12 | «Моё право на труд» | 2 |  | Познакомить с правами человека, формировать уважительное отношение друг к другу. | Знакомятся с термином конвенция и её понятиями. Играют в игру «Отгадай сказку» |
| 13 | Экскурсия на почтовое отделение (знакомство с работой почтальона). | 2 |  | Формировать знания о работе почты — о работе почтальона. Дать знания о том, что по почте можно отправить не только письма, но и посылки. Познакомить с работой приемщицы посылок: принимает посылку, взвешивает, выписывает квитанции; выдает посылки | Беседа о труде работников почты. Посещение почтового отделения. |
| 14 | Игровая программа «По дорогам профессий» | 2 | 1 | Игра «По дорогам профессий» | Выполняют задания игры |
| 15 | Встреча с работником парикмахерского салона. (знакомство с работой парикмахера и конкурс «Лучшая причёска») | 2 |  | Обогатить представления детей о **профессии парикмахера - стилиста,** как об одном из видов творчества людей, пополнить представления детей о **профессиях.** | Посещение парикмахерского салона |
| 16 | Беседа о профессиях каменщика и маляра. | 2 |  | Знакомство с историей профессии. Определение человеческих качеств, характерных для данной профессии. необходимый инвентарь для данной профессии. ТБ при работе с инструментами. | Слушают учителя, анализируют, определяют человеческие качества и необходимое оборудование и инструменты. Изучают ТБ при работе со столярными инструментами. |
| 17 | Экскурсия в библиотеку (знакомство с работой библиотекаря) | 2 |  | Уточнить и расширить знания детей о **профессии библиотекарь**, рассказать о ее необходимости и значимости в жизни каждого человека. | Экскурсия в библиотеку |
| 18 | «Лучшие работники – столяры и плотники» | 2 |  | Обобщить и закрепить знания профессий | Слушают учителя, обсуждают профессию столяра и плотника. Отгадывают загадки, разгадывают кроссворд |
| 19 | Игра «Угадай профессию» | 2 | 1 | Игра «Угадай профессию | Выполняют задания на карточках и объясняют свой выбор |
| 20 | Внеклассное мероприятие «Все работы хороши, выбирай на вкус» | 1 |  | Внеклассное мероприятие «Все работы хороши, выбирай на вкус» | Слушают учителя. Получают задания на карточка, выполняют их. Анализируют, обсуждают |
|  | Контрольное тестирование за год обучения | 1 |  | Проверка знаний за учебный год. | Выполняют тестирование (смотри приложение ). |
|  | Итого | 34 | 34 |  |  |

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол – во часов | НРК | Содержательные линии | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1 | Начало пути к вы-  бору профессии | 1 |  | Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и класса в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути. | Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу (например, «Никто не знает, что я…», «Расскажи мне о себе» и т. п.2). Высказывание детьми своих ожиданий от занятий. Обсуждение вопроса о том, всегда ли совпадают призвание и профессия, полученное образование и сфера деятельности. Беседа о развилках на профессиональном пути, уникальности каждого профессионального маршрута, о наличии у каждого возможностей для его изменения |
| 2 | Мои сегодняшние  профессиональные  предпочтения | 1 |  | Особенности современного рынка труда страны и региона. Про-фессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов се-мей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем об-разовании. | Участие в беседе об особенностях современного рынка труда в России, в том числе об отраслях,  которые сегодня испытывают дефицит кадров (сельское хозяйство, металлургия, информационные технологии, химическая промышленность), о низкой доле наукоёмких, технологичных отраслей; о самозанятости и удалённой ра-боте; о единой цифровой платформе занятости; о портале «Работа в России». Составление общего для группы списка профессий, которыми владеют члены семей детей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «После  окончания 9 класса я, скорее всего…». Самостоятельная работа, в процессе которой каждый школьник составляет собственный ранжированный список предпочитаемых на сегодняшний  день профессий |
| 3 | Что важно для человека любой профессии | 2 |  | Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое | Составление списка из 10—12 профессий, представителей которых школьники встречают по  пути из дома в школу. Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии», во время которой ученики формулируют профессиональные и надпрофессиональные навыки, необходимые представителям профессий, и делают вывод о том, что надпрофессиональные навыки у представителей разных профессий очень близки между собой. Беседа о причинах этого и принципиальной важности коммуникации для представителей почти всех профессий. Знакомство с ролью надпрофессиональных навыков в становлении профессионального и личного пути человека |
| 4 | Коммуникация | 2 |  | Вербальная и невербальная ком муникация и их роль в профес- сиональной жизни человека. Уст-ная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человек (например, для потенциального работодателя). Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным | Знакомство участников программы. с понятием «вербальная коммуникация». Участие в обсуждении «Нужно ли современному человеку быть грамотным?», в ходе которой школьники вместе с педагогом ищут ответы на вопросы: означает ли грамотность только знание орфографии; чем устная речь отличается от письменной; связаны ли устная и письменная речь с чтением. Знакомство школьников с характеристиками невербальной коммуникации. Участие в беседе о  внешнем виде как источнике информации о человеке, о причинах использования смайликов вместо слов, о значении интонации в общении. Участие в  играх «Интонация» и «Разговор через стекло». Работа в парах по составлению списка барьеров,  которые мешают общению быть плодотворным. Обсуждение общего списка барьеров в общении и способов нивелирования этих барьеров. Работа в группах по определению навыков, которые помогают сделать общение между людьми эффективным. Обобщение результатов работы и формулиро-  вание перечня навыков, важных для эффективного профессионального общения в будущем. Мозговой штурм — обсуждение правил делового этикета. Участие в игре «Назови свою профессию», в ходе которой школьники называют по одной-две профессии, для представителей которых навык эффективной коммуникации является определяющим |
| 5 | Я тебя понимаю | 1 |  | Понимание как основа взаимоот-ношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способ-ность человека осознанно сопере-живать эмоциональному состоя-нию других людей. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека. Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей | Дискуссия о том, почему люди, которые пытаются понять других, реже становятся участниками конфликтов. Обсуждение того, насколько трудно признаться себе в наличии отрицательных качеств. Самостоятельная работа: описать свои тревоги, переживания. Обсуждение того, связаны ли они с наличием качеств, которые мешают человеку и требуют работы над собой. Беседа о том, что умение анализировать свои поступки поро-  ждает умение понимать поступки других; что умение не торопиться с выводами позволяет увидеть, что у одинаковых поступков могут быть  разные мотивы; об эмпатии, которая помогает в выстраивании доверительных отношений между  людьми; о наблюдении за поведением людей, которое помогает в понимании их. Игра «Поза».  Анализ странички в соцсетях как занятие, которое может приблизить момент понимания другого человека. Практическое задание: анализ чьей-либо личной страницы (например, блогера, музыканта и т.  д.) с точки зрения человека, стремящегося понять автора этой странички. Игра «Назови свою профессию», в ходе которой школьники называют по одной-две профессии, для представителей которых способность к эмпатии является определяющей |
| 6 | Моё личное пространство | 1 |  | Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в об-  щении. Нарушение личных гра-ниц. Способы сохранения личных границ в личной и профес-сиональной сфере | Участие в беседе о том, что личное пространство человека является многосоставным понятием. Работа в парах: собственное определение понятия «личное пространство человека». Общее обсуждение: что значит это понятие для всей груп-  пы. Участие в беседе о том, что нарушение личного пространства человека может повлечь за собой тревогу, беспокойство, нервный срыв, агрессию. Совместная выработка правил, которые необходимо соблюдать, чтобы не нарушать границы личного пространства другого человека, и правил, соблюдая которые, собственное личное пространство не будет нарушено. Участие в игре  «Назови свою профессию», в ходе которой школьники называют по одной-две профессии, у представителей которых часто возникает риск нарушения их личного пространства |
| 7 | Конфликт и негативные эмоции | 1 |  | Чем опасен конфликт в профес-сиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта. «Я-высказывания» против «ты-высказываний». Способы взаи-модействия в конфликте. Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта. «Конфликтоёмкие» профессии | Участие в игре «Ассоциации», в ходе которой школьники называют ассоциации, которые у них возникают при упоминании слова «конфликт». Желающие вспоминают какую-нибудь конфликтную ситуацию из их жизни и рассказывают, как она разрешилась. Составление общего списка возможных выходов из конфликта. Обсуждение в парах: может ли конфликт иметь положительные последствия, и если «да», то какие? Работа в группах: школьники делятся на группы в зависимости от основных стратегий поведения в конфликте (соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество и компромисс); обсуждают плюсы и минусы выбранной стратегии; затем разыгрывают предложенный педагогом конфликт в зависимости от стратегии. Участие в игре «Паровозик». |
| 8 | Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала | 1 |  | Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики | Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека. Обсуждение причин разной продолжительности жизни человека в разных странах. Выяснение отличий физического и психического здоровья. Игра «Самая опасная для здоровья профессия», во время которой школьники учатся видеть потенциальные риски разных профессий, а также способы их снижения. Участие в рефлексии «Я, скорее всего, никогда не стану …,  потому что…», во время которой школьники продолжают предложенную выше фразу. Обсуждение ограничений, которые накладывает здоровье на овладение профессией, и способов преодоле-  ния этих ограничений |
| 9 | Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления | 2 | 2 | Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, раз-вивающие внимание, память, ло-гику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие мак-симальной концентрации внима-ния | Участие в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о психологическом портрете человека, о возможностях развития памяти, внимания, критического и абстрактного мышления. Участие в играх для развития зри-тельного, слухового внимания («Перепутанные линии», «Анаграммы», «Таблицы Шульте»,  «Пятнашки» и т. п.), памяти («Мемори», «Мафия», «Судоку» и т. п.), логики («Данетки», ребусы, поиск закономерностей и т. п.). Обсуждение правил командных игр, допустимого поведения во время игр, проявление взаимного  уважения, честности, чувства юмора, ответственности. Составление в группах списка профессий, требующих: максимальной концентрации внимания; хорошей зрительной памяти; хорошей моторной памяти; хорошей слуховой памяти |
| 10 | Как узнать, какой я на самом деле | 2 | 2 | Способность к самопознанию как  особенность человека. Возникно-вение лженаук астрологии и ну-мерологии как ответ на запрос человека о познании себя. Спосо-бы получения знаний о себе. «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального само-определения. Профессии «психо-лог» и «психотерапевт». Шуточ-ные и серьёзные психологические  и профориентационные тесты. О точности их результатов. Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии | Участие в беседе о способности человека к познанию себя, о мотивах своих поступков и особенностях своего поведения. Обсуждение вопроса о том, может ли человек с уверенностью сказать,  что знает всё о себе самом. Игра «Верю — не верю», связанная с историей лженаук — астрологии и нумерологии.  Составление перечня вопросов школьному психологу на тему «Как узнать себя и что потом с этим делать?». Участие в блиц-интервью со школьным психологом. Обсуждение связи психологических особенностей личности и будущей профессии. Прохождение (по желанию) нескольких онлайн-тестов для определения, например, уверен-ности в себе, уровня самооценки и т.  п. |
| 11 | Секреты восприятия | 2 |  | Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приёме на работу | Обсуждение вопроса о том, как мы воспринимаем человека, с которым встречаемся впервые. Участие в игре «Кто это?»: школьники наедине записывают на листке свои самые сильные стороны; после этого листки перемешиваются и в произвольном порядке педагог зачитывает вслух текст из взятого наугад листочка. Остальные пытаются отгадать, чьи качества перечисляет педагог. Обсуждение проблемы совпадения и несовпадения собственного мнения о себе с мнением окружающих. Игра «Достоинства и недостатки», игра «Комплимент». Работа в мини-группах, во время которой школь-  ники каждой группы представляют себя руководителем предприятия (например, торговли,транспорта, сферы обслуживания и т.  п.), кото-  рый набирает персонал: каждая группа формулирует вопросы анкеты, которую они хотели бы предложить потенциальным работникам своей организации, и по возможности ранжируют вопросы по степени важности для представителя профессии этой сферы деятельности. Обсуждение проблемы неравенства (гендерного, возрастного, расового) между людьми, претендующими на одну и ту же должность |
| 12 | Первый опыт самопрезентации | 2 |  | Кому и когда важно презентовать  себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс чело-века. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме — что это такое и как его составить | Участие в беседе о том, в каких ситуациях важно презентовать себя (при устройстве на работу, при публичном выступлении, при знакомстве со взрослым или сверстником, при совершении по-  купок и т. п.). Ролевая игра «Первое знакомство»12, подводя итоги которой школьники вместе с педагогом формулируют перечень некоторых правил самопрезентации. Индивидуальная  работа, во время которой участники в течение минуты придумывают своё продолжение пословицы «По одёжке встречают, а по … провожают», записывают его на стикере и прикрепляют ли-  сток со своей пословицей к школьной доске или стене. Обсуждение вопроса о том, можно ли понять настроение, помыслы человека, анализируя егопозу, движения, выражение лица; что значат позы человека. Обсуждение поз, которые располагают одного человека к другому; поз, которые  вызывают желание побыстрее закончить общение; поз и жестов, которые ставят собеседника в неловкое положение. Игра «Разгадай меня», во время которой учащиеся в парах пытаются узнать настроение, мысли друг друга по выражению лица, изгибу спины, жестам. Прослушивание текста, который читает или пересказывает педагог, намеренно использующий слова-паразиты («так сказать», «как будто», «как бы», «понимаешь», «типа», «в принципе» и т.  п.), поиск слов-паразитов и обсуждение их влияния на восприятие говорящего; анализ детьми собственной речи и выявление в ней «слов-паразитов»; обсуждение причин их появления и способов избавления от них. Участие в беседе о стилях в одежде. Определение «писаных» и «неписаных» правил создания соб-  ственного визуального образа (чистота одежды, соотнесение со стилем поведения, «уличная», «школьная», «спортивная» и «рабочая» одежда). Просмотр и обсуждение слайд-шоу «Признаки  стиля», которое педагог и/или группа детей подготовили к занятию. Участие в мастер-классе по написанию резюме, проводимом приглашённым на занятие психоло-  гом или руководителем кадровой службы школы |
| 13 | Ошибки, которые мы совершаем | 2 |  | Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок | Участие в беседе об ошибках в нашей жизни и их роли. Работа в парах: составление участниками списков ошибок, которые могут совершить и совершают выпускники в выборе профессии; соотнесение своих списков со списком, предложенным педагогом (выбор экзаменов, не соответствующих той деятельности, которой хочется заниматься в будущем; учёт только материальной составляющей профессии; выбор по аналогии с выбором близких друзей; выбор престижной специальности, не имея к ней склонностей и т. п.); обсуждение списков педагога и школьников. Дискуссия «Надо ли исправлять ошибки» |
| 14 | Я через 5, 10, 20,50 лет | 2 | 1 | Ориентация на собственное буду щее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние  успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города | Участие в беседе о важности наличия мечты, о возможностях и преградах по пути следования за  мечтой, о потенциале образа будущего для совершения действий в настоящем. Самостоятельная работа, в ходе которой школьники схематично изображают или записывают, какими они видят себя через 5, 10, 20 лет; затем записывают, какие основные события (успехи, неудачи) случились с ними до сегодняшнего дня: 2 года назад, 4 года назад, 8 лет назад. Обсуждение того, повлияли ли эти события на то, что  происходит с ними сегодня. Обсуждение вопроса о том, можно ли превратить собственный желаемый образ в реальный, и ка-кие шаги для этого нужно предпринять. Участие школьников в блиц-опросе о самых известных  (знаменитых, успешных) людях разных профессий, о которых школьники знают (от известных физиков, изобретателей до лучшего кондитера или парикмахера города или посёлка) |
| 15 | Большая профориентационная игра | 2 |  | Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры | Участие школьников в беседе о предстоящей большой профориентационной игре, в ходе которой школьникам предстоит сделать 7 шагов (отранжирования на первом шаге группы карточек  «Кто», «Что», «Где», до взвешивания на седьмом шаге сформулированных вариантов выбора направленности будущей профессиональной деятельности).  Обсуждение целей игры. Участие в большой профориентационной игре. Рефлексия хода и результатов игры13 |
| 16 | Учреждения среднего профессионального образова-ния нашего региона | 2 |  | Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюд-жетные и целевые места, воз-можности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашён-ным в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона | Участие школьников в блиц-опросе о колледжах и техникумах, которые работают в регионе, о друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся. Участие в беседе об учреждениях среднего профессионального образования,  которые существуют в регионе. Игра «Да-нет», в ходе которой педагог называет необычную про-фессию, а школьники пытаются угадать, готовят ли таких специалистов учреждения СПО региона. Беседа с директором колледжа (преподавателем), выпускником школы, который учится или учился в одном из колледжей региона. Обсуждение методики подсчёта среднего балла  аттестата при поступлении в колледж. Подсчёт собственного среднего балла аттестата по итогам  прошлого учебного года. Участие в беседе о предстоящей экскурсии в колледж, составление перечня вопросов для руководителей колледжа. Распределение обязанностей по подготовке и проведению экскурсии (выбор оптимального маршрута, выяснение правил прохода на территорию колледжа, организация питания во время экскурсии, фото- и видеосъёмка на территории колледжа, сбор информации для размещения на сайте школы и т. д.) |
| 17 | Экскурсия в колледж | 2 |  | Экскурсия по территории колле-джа, знакомство с условиями по-ступления и обучения в колледже, беседы, интервью | Участие в беседе с руководителями и студентами колледжа. Интервью с руководителями колледжа, студентами. Создание по окончании экскурсии авторских работ школьников к онлайн-вер-нисажу «Фотоколледж» |
| 18 | Учреждения высшего профессионального образова ния нашего региона | 2 |  | Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. Поиск нужной информации на сайтах вузов | Участие школьников в блиц-опросе о вузах, которые существуют в регионе, о родственниках, друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся. Участие в беседе об учреждениях высшего профессионального образования,  которые работают в регионе. Игра «Да-нет», в ходе которой педагог называет необычную профессию, а школьники пытаются угадать, готовят ли таких специалистов высшие учебные заведения региона. Беседа с выпускником школы, который учится или учился в одном из вузов региона. Поиск информации в Интернете о профессиональных судьбах выпускников, окончивших вузы региона. Знакомство с понятием «проходной балл», с воз-можностями получить дополнительные баллы, необходимые для поступления в вуз. Анализ сайта одного из вузов региона с целью обучения поиску информации для абитуриентов |
| 19 | Промышленные, научные, сельско-хозяйственные предприятиярегиона | 1 | 1 | Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судь-  бы людей региона. Встреча с ро-дителями школьников, работаю-щими на предприятиях региона. Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах | Знакомство с информацией педагога об основных предприятиях региона, интересных фактах и событиях, с ними связанных. Участие в беседе с родителями школьников — представителями разных профессий, работающими на предприятиях региона. Конкурс на лучший вопрос родителям о предприятии, профессиональном росте, требованиям к сотрудникам, динамике роста заработной платы и т. п. Участие школьников в блиц-опросе о предприятиях региона, которые они могут назвать. Знакомство с информацией педагога о центрах занятости, бирже труда. Групповая работа: поиск информации о вакансиях, заработной плате, условиях труда предложенной педагогом профес-сии (например, ландшафтного дизайнера, повара-кондитера, водителя) на одном из онлайн-ре-  сурсов, где размещается информация о вакансиях. Участие  в беседе о предстоящей экскурсии на производство, составление перечня вопросов для пред-ставителей предприятия. Распределение обязанностей по подготовке и проведению экскурсии (выбор оптимального маршрута, выяснение правил прохода на территорию  предприятия, организация питания, фото- и видеосъёмка на территории предприятия, сбор информации для размещения на сайте школы и т. д.) |
| 20 | Как «примерить» профессию | 1 |  | Окончание 9 класса и первый профессиональный выбор школь-  ника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и  профессионального пути. Значе-ние ОГЭ для будущей профессио-  нальной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба — что это такое | Беседа о тревогах, ожиданиях, планах, связанных с окончанием 9-ого класса. Знакомство с интернет-ресурсами, позволяющими «примерить» профессию. Прохождение тестов для «примерки» профессии. Беседа о профессиях, в которых можно себя попробовать до окончания школы. Условия приёма на работу в 14, 15, 16 лет. Знакомство с тем, что такое профессиональная проба и в каких профессиях можно себя попробовать на ближайших занятиях. |
| 21 | Подводя итоги | 1 |  | Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия. | Участие в рефлексии: каждый школьник продолжает предложенные педагогом фразы: «Мои главные эмоции во время занятий…», «Мои главные открытия за это время…», «Мои сомнения связаны с тем, что…», «Я хочу в будущем…», «Хочу сказать  спасибо…», «Самое интересное занятие курса…». Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогом и детьми во время занятий (экскурсий, профессиональных проб, груп-повой работы, игр и т.  п.).  Благодарности друг другу за совместную работу |
| 22 | Контрольное тестирование за год обучения | 1 |  | Проверка знаний за учебный год. | Выполняют тестирование |
|  | Итого | 34 | 34 |  |  |

Материально-техническое обеспечение

1. Карточки: «Мир профессий»
2. Дидактическая игра «Профессии»
3. Игра «Касса», «Продукты», «Магазин»
4. Плакаты «Первая помощь»
5. Плакат «Зерновые культуры»
6. Инструменты для профессий плотник, повар
7. Материал для создания поделок (соленое тесто, цветная бумага, картон, ткань)

Приложение

Итоговая тестовая работа по курсу «Профориентация» 5 класс

ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 43» г. Инты

Достаточный уровень

Ф.И. обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

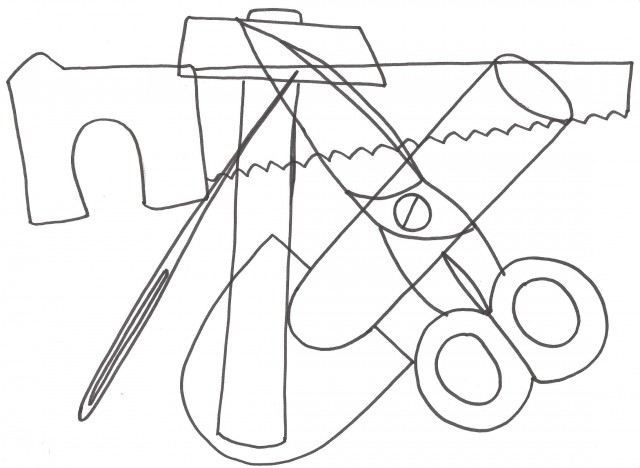
1. Запиши профессию, которая соответствует данной характеристике:

* Самая животная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Самая сладкая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Самая детская \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Самая опасная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Определи профессию по его инструментам:

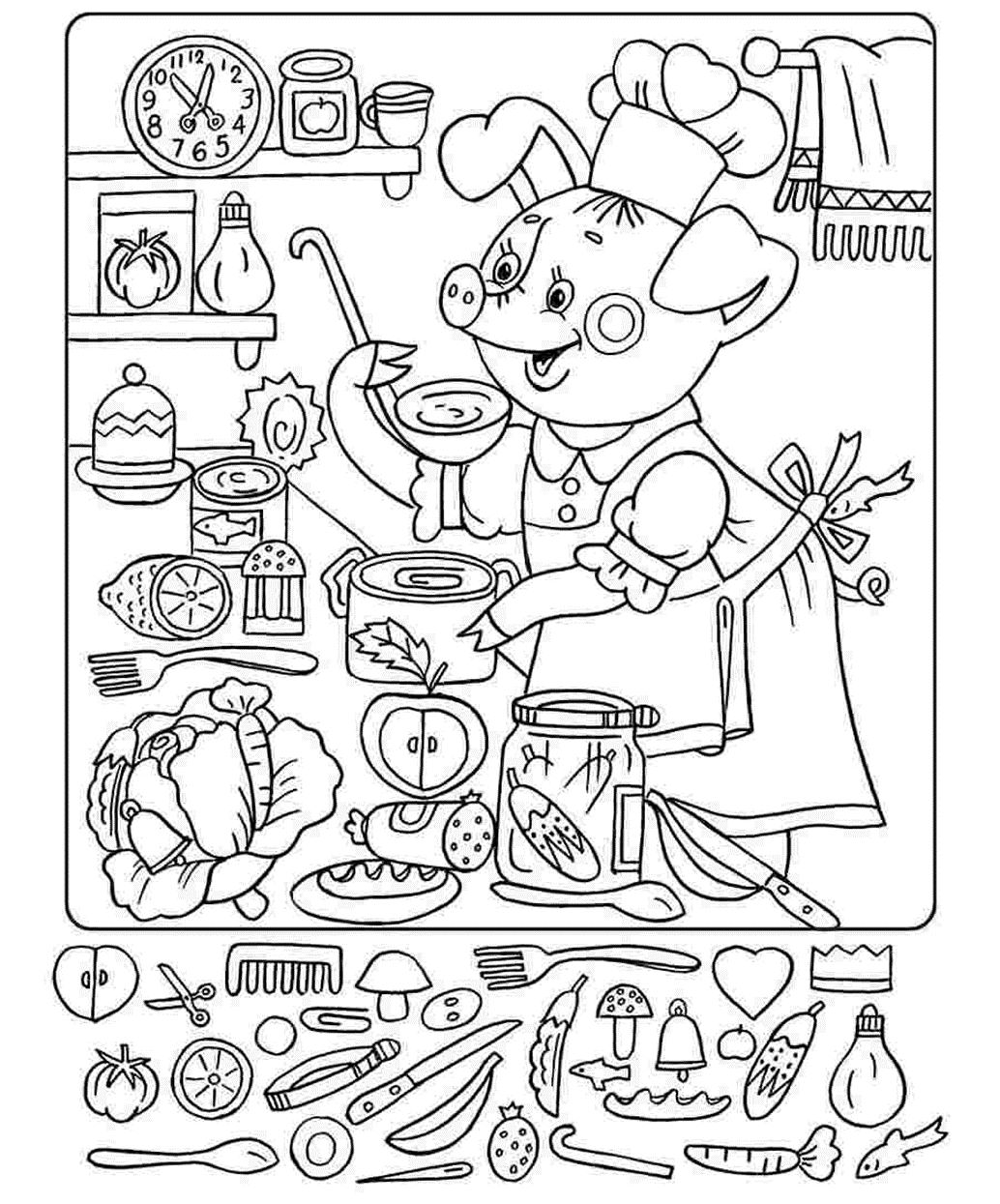
* Ножницы, метр, иголка с ниткой, пуговицы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ручка, тетрадь, книга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Лампочка, розетка, индикатор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Градусник, шприц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Машина, шина, домкрат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Найди все спрятанные рабочие инструменты:



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Найди предметы на картинке:



1. Зачеркни лишнее слово:

* Шприц- лекарство- вата- спица
* Игла –нитки –гвоздь –напёрсток – сантиметровая лента
* Кастрюля –ложка –тёрка –ножницы

1. Путаница: определи, что не так на картинке:

1. Отгадай о каких профессиях идет речь в пословицах и поговорках:

Не игла шьёт, а руки. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Не бравшись за топор, избы не срубишь. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Корова черна, да молоко у неё бело. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ответь на вопросы:

Профессия героя сказки Корнея Чуковского, который пришел на помощь заболевшим жителям Африки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кем был старик из «Сказки о золотой рыбке» А.С. Пушкина? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профессия Джузеппе из сказки А. Толстого «Золотой ключик» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Назовите профессии двух сестер – злодеек из «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой профессии научились три поросенка, когда строили свои домики? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выбери правильный вариант ответа:

Человек какой профессии из перечисленных должен быть храбрым и выносливым, иметь отличную физическую форму, быть готовым действовать в экстремальных условиях?

* Хирург
* Пожарный
* Учитель
* Учёный

Какая из профессий не связана со спасением человеческой жизни?

* Врач
* Пожарный
* Ветеринар

Какой из перечисленных профессионалов ежедневно работает с группой людей?

* Ветеринар
* Учитель
* Врач

Какая из профессий предполагает хорошую память на даты?

* Историк
* Художник
* Повар

Какая из профессий не связанна с работой с животными?

* Зоотехник
* Агроном
* Ветеринар
* Кинолог

Какая из профессий появилась раньше?

* Программист
* Космонавт
* Экономист
* Электрик
* Учитель

Какая из профессий связанна со здоровьем человека?

* Ветеринар
* Врач
* Бухгалтер

Итоговая тестовая работа по курсу «Профориентация» 5 класс

ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 43» г. Инты

Минимальный уровень

Ф.И. обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

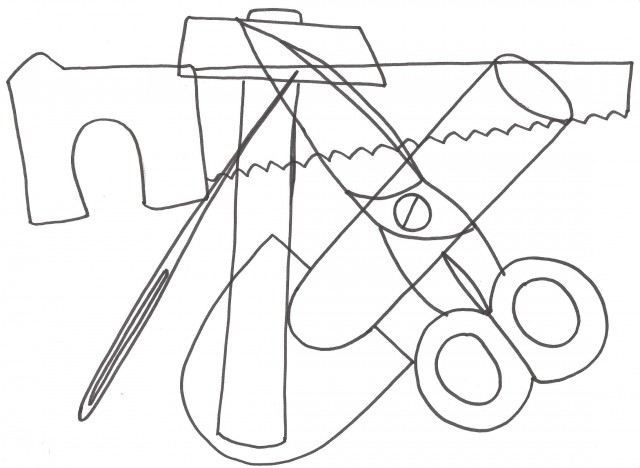
1. Запиши профессию, которая соответствует данной характеристике:

* Самая сладкая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Самая детская \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Определи профессию по его инструментам:

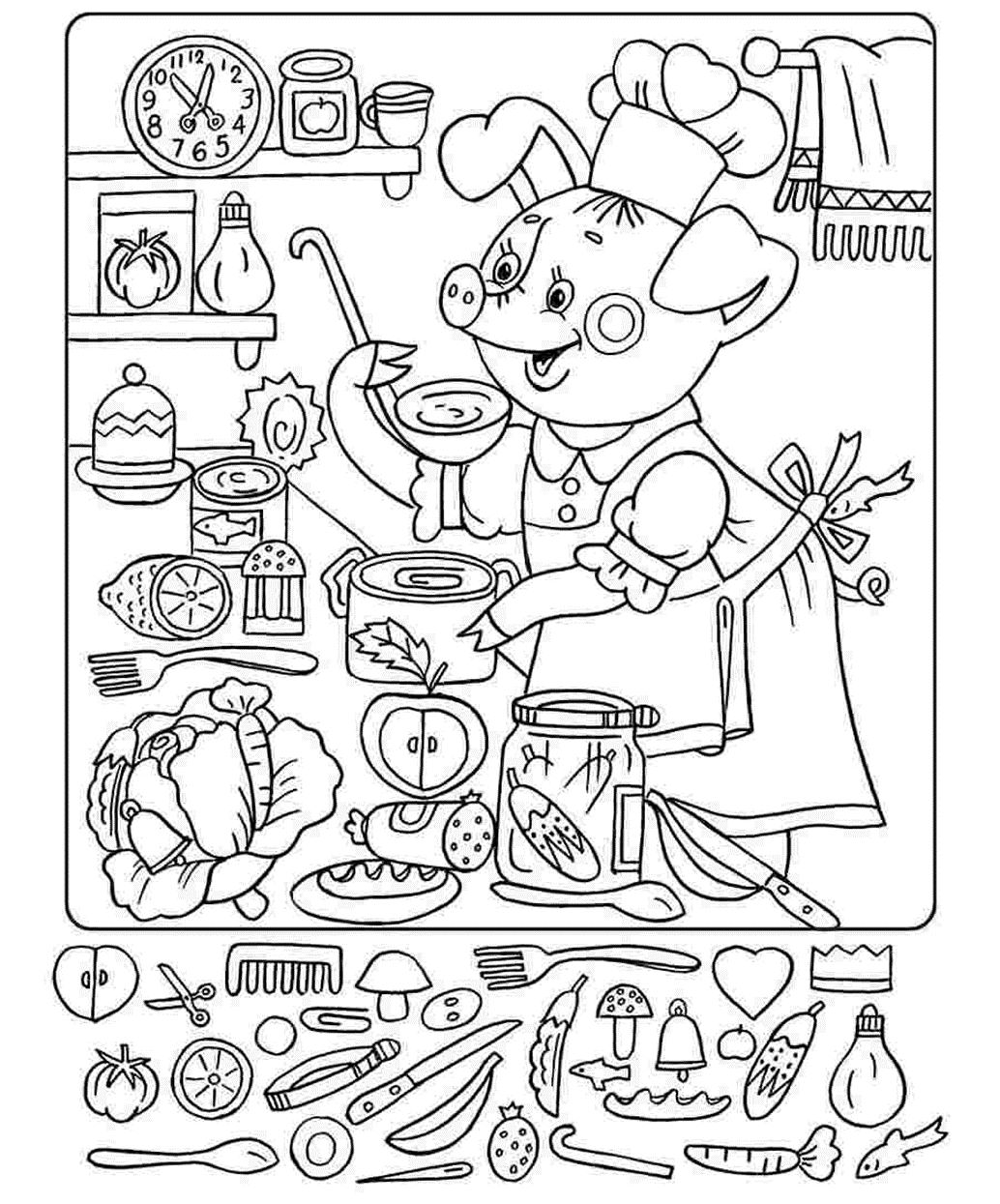
* Ручка, тетрадь, книга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Градусник, шприц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Машина, шина, домкрат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Найди все спрятанные рабочие инструменты:



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Найди предметы на картинке:



1. Зачеркни лишнее слово:



1. Путаница: определи, что не так на картинке:

1. Отгадай о каких профессиях идет речь в пословицах и поговорках:

Не игла шьёт, а руки. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Не бравшись за топор, избы не срубишь. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ответь на вопросы:

Профессия героя сказки Корнея Чуковского, который пришел на помощь заболевшим жителям Африки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кем был старик из «Сказки о золотой рыбке» А.С. Пушкина? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой профессии научились три поросенка, когда строили свои домики? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выбери правильный вариант ответа:

Человек какой профессии из перечисленных должен быть храбрым и выносливым, иметь отличную физическую форму, быть готовым действовать в экстремальных условиях?

* Пожарный
* Учитель

Какая из профессий не связана со спасением человеческой жизни?

* Пожарный
* Ветеринар

Какой из перечисленных профессионалов ежедневно работает с группой людей?

* Ветеринар
* Учитель

Какая из профессий предполагает хорошую память на даты?

* Историк

Какая из профессий не связанна с работой с животными?

* Агроном
* Кинолог

Какая из профессий появилась раньше?

* Программист
* Учитель

Какая из профессий связанна со здоровьем человека?

* Врач
* Бухгалтер

Итоговая тестовая работа по курсу «Профориентация» 6 класс

ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа №43» г. Инты

Достаточный уровень

**Инструкция**: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности:

0 - вовсе нет;

1 - пожалуй, так;

2 - верно;

3 - совершенно верно.

**Я хочу (меня привлекает, мне нравится, я предпочитаю, склонности)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обслуживать людей  Заниматься лечением  Обучать, воспитывать  Управлять людьми | 0  0  0  0 | 1  1  1  1 | 2  2  2  2 | 3  3  3  3 |
| Ремонтировать оборудование  Собирать и налаживать технику  Обрабатывать материалы, изготавливать предметы и вещи  Заниматься строительством | 0  0  0  0 | 1  1  1  1 | 2  2  2  2 | 3  3  3  3 |
| Заниматься художественным оформлением  Рисовать, фотографировать  Шить, вышивать, вязать  Выступать на сцене | 0  0  0  0 | 1  1  1  1 | 2  2  2  2 | 3  3  3  3 |
| Ухаживать за животными  Заготавливать продукты  Работать на открытом воздухе  Выращивать овощи и фрукты | 0  0  0  0 | 1  1  1  1 | 2  2  2  2 | 3  3  3  3 |

Вопрос «я могу» определяет профессиональную пригодность ребёнка (способности).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Знакомиться с новыми людьми  Быть чуткими и доброжелательными  Выслушивать людей  Разбираться в людях | 0  0  0  0 | 1  1  1  1 | 2  2  2  2 | 3  3  3  3 |
| Искать и устранять неисправности  Разбираться в технических устройствах  Ловко общаться с инструментами  Хорошо ориентироваться в пространстве | 0  0  0  0 | 1  1  1  1 | 2  2  2  2 | 3  3  3  3 |
| Создавать красивые, со вкусом созданные вещи  Петь и играть на инструментах  Рисовать | 0  0  0 | 1  1  1 | 2  2  2 | 3  3  3 |
| Разбираться в животных или растениях  Разводить растения и животных  Бороться с болезнями и вредителями  Работать на земле | 0  0  0  0 | 1  1  1  1 | 2  2  2  2 | 3  3  3  3 |

1. человек-человек,
2. человек – техника,
3. человек – художественный образ,
4. человек – природа

**АНКЕТА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ № 2**

Выберите из списка профессии, которые можно распределить на две группы:

|  |  |
| --- | --- |
| Профессия, которая нравится мне | Профессия, которую советуют родители |
|  |  |

* повар, дворник, цветовод, прачка
* переплетчик, картонажник
* строитель, штукатур, маляр
* швея, закройщик

**Анкета «Хочу. Могу».**

Инструкция

В первом столбике напишите, кем бы Вы хотели стать. Во втором столбике отметьте крестиком, чему Вы хотите научиться. В третьем столбике отметьте крестиком, кем Вы бы могли работать. Во втором и третьем столбиках, помимо предложенных умений и профессий, можно дописать свой вариант ответа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я хотел (хотела) бы стать: | Я хочу научиться: | Кем я мог (могла) бы работать: |
|  | Строить дома  Руководить другими людьми  Продавать товары  Управлять транспортом  Учить детей  Готовить еду  Шить одежду  Ремонтировать обувь  Настраивать аппаратуру  Вырезать по дереву  Вышивать на ткани  Ремонтировать аппаратуру | Плотником  Каменщиком  Резчиком по дереву  Швеей  Санитаром  Маляром  Штукатуром  Мастером по ремонту одежды  Обувщиком  Столяром  Помощником повара  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Методика «Незаконченные предложения»**

**Инструкция:** Одним или несколькими словами закончите предложения:

1. Выбор профессии это

|  |
| --- |
|  |

. Мне кажется, большинство людей добивается успехов потому что

|  |
| --- |
|  |

3. При выборе сферы деятельности важно

|  |
| --- |
|  |

4. Чтобы найти хорошую работу надо

|  |
| --- |
|  |
| 5. Для большинства людей работа  6. Профессиональное образование гарантирует  7. Если меня уволят с работы, я  8. Хорошая работа для меня та  9. Если мне не удастся устроиться по специальности, я  9.      Будущее кажется мне  10.  В жизни я хотел бы  11.   Для меня важно  12.   Работа и семья |

**Обработка:** на основании качественного  анализа дополненных предложений, делается вывод об отношении воспитанника  (положительное, отрицательное, безразличное) к тем или иным жизненным целям и сферам, сформированности их жизненных представлений, связанных с профессиональным самоопределением. Обобщенный вывод об уровне сформированности образа желаемого будущего (низкий, средний, высокий) заносится в итоговую таблицу. Дополнительная информация используется при написании заключения.

**Рисунок «Я хочу быть…»**

Итоговая тестовая работа по курсу «Профориентация» 6 класс

ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 43» г. Инты

Минимальный уровень

**АНКЕТА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ № 2**

Выберите из списка профессии, которые можно распределить на две группы:

|  |  |
| --- | --- |
| Профессия, которая нравится мне | Профессия, которую советуют родители |
|  |  |

* повар, дворник, цветовод, прачка
* переплетчик, картонажник
* строитель, штукатур, маляр
* швея, закройщик

**Анкета «Хочу. Могу».**

Инструкция

В первом столбике напишите, кем бы Вы хотели стать. Во втором столбике отметьте крестиком, чему Вы хотите научиться. В третьем столбике отметьте крестиком, кем Вы бы могли работать. Во втором и третьем столбиках, помимо предложенных умений и профессий, можно дописать свой вариант ответа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я хотел (хотела) бы стать: | Я хочу научиться: | Кем я мог (могла) бы работать: |
|  | Строить дома  Руководить другими людьми  Продавать товары  Управлять транспортом  Учить детей  Готовить еду  Шить одежду  Ремонтировать обувь  Настраивать аппаратуру  Вырезать по дереву  Вышивать на ткани  Ремонтировать аппаратуру | Плотником  Каменщиком  Резчиком по дереву  Швеей  Санитаром  Маляром  Штукатуром  Мастером по ремонту одежды  Обувщиком  Столяром  Помощником повара  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Методика «Незаконченные предложения»**

**Инструкция:** Одним или несколькими словами закончите предложения:

1. Выбор профессии это

|  |
| --- |
|  |

. Мне кажется, большинство людей добивается успехов потому что

|  |
| --- |
|  |

3. При выборе сферы деятельности важно

|  |
| --- |
|  |

4. Чтобы найти хорошую работу надо

|  |
| --- |
|  |
| * Для большинства людей работа * Профессиональное образование гарантирует * Если меня уволят с работы, я * Хорошая работа для меня та * Если мне не удастся устроиться по специальности, я * Будущее кажется мне * В жизни я хотел бы * Для меня важно * Работа и семья |

**Обработка:** на основании качественного  анализа дополненных предложений, делается вывод об отношении воспитанника  (положительное, отрицательное, безразличное) к тем или иным жизненным целям и сферам, сформированности их жизненных представлений, связанных с профессиональным самоопределением. Обобщенный вывод об уровне сформированности образа желаемого будущего (низкий, средний, высокий) заносится в итоговую таблицу. Дополнительная информация используется при написании заключения.

**Рисунок «Я хочу быть…»**

Итоговая тестовая работа по курсу «Профориентация» 7 класс

ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 43» г. Инты

Достаточный уровень

**АНКЕТА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ № 1**

**Инструкция:**

При выборе профессии человеку очень важно учитывать свои индивидуальные склонности. Склонность — это влечение к какому-либо занятию. Чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов— «а», «б» или «в» — и отметьте его в бланке.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности**:  а)   общаться с самыми разными людьми;  б) заниматься расчетами; вести документацию;  в)  снимать фильмы, рисовать, писать книги, выступать на сцене и т.д. | **2.  В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:**  а)  художественная форма, мастерство писателя или режиссера;  б) сюжет, действия героев;  в) информация, которая может пригодиться в жизни. |
| **3. Меня больше обрадует премия:**  а)  в области науки;  б) за общественную деятельность;  в)  в области искусства. | **4.  Я скорее соглашусь стать:**  а)  управляющим банка;  б) главным инженером на производстве;  в)  начальником экспедиции. |
| **5. Будущее людей определяют:**  а)  научные открытия;  б)  развитие производства;  в) взаимопонимание между людьми. | **6.        Если я стану директором школы, то прежде всего займусь:**  а)  ее благоустройством (столовая, спортзал, компьютеры и т.п.);  б)  созданием дружного, сплоченного коллектива;  в)  разработкой новых технологий обучения. |
| **7. На технической выставке меня больше привлечет:**  а)  внешний вид экспонатов (их цвет, форма и т.п.);  б) внутреннее устройство экспонатов;  в)  их практическое применение. | **8.         В людях я прежде всего ценю:**  а)  мужество, смелость, выносливость;  б) дружелюбие, чуткость, отзывчивость;  в)         ответственность, честность, аккуратность. |
| **9.  В свободное от работы время мне хотелось бы:**  а)         писать стихи, сочинять музыку или рисовать;  б) ставить различные опыты, эксперименты;  в)  тренироваться. | **10.        Во время туристических поездок меня скорее заинтересует:**  а) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);  б)        общение с новыми людьми;  в)        возможность знакомства с историей и культурой другой страны. |
| **11**. **Мне интереснее беседовать:**  а)         об автомобиле нового типа;  б) о новой научной теории;  в) о человеческих взаимоотношениях. | **12.        Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал:**  а) технический  б) музыкальный;  в) спортивный. |
| **13.        В школе следует обратить особое внимание на:**  а)         создание атмосферы взаимопонимания между учителями и учащимися;  б) укрепление здоровья учащихся, занятия спортом;  в) состояние дисциплины. | **14. Я с большим удовольствием смотрю:**  а)         научно-популярные фильмы;  б) программы о культуре и искусстве;  в)         спортивные программы. |
| **15. Мне хотелось бы работать:**  а)  с машинами, механизмами;  б) с объектами природы;  в)  с детьми или сверстниками. | **16.        Школа в первую очередь должна:**  а)         давать знания и умения;  б)        учить общению с людьми;  в)         обучать навыкам работы. |
| **17.        Главное в жизни:**  а)         вести здоровый образ жизни;  б)         иметь возможность заниматься творчеством;  в)         иметь комфортные бытовые условия. | **18.        Для благополучия общества в первую очередь необходимы:**  а)         защита интересов и прав граждан;  б)         забота о материальном благополучии людей;  в)         развитие науки и технический прогресс. |
| **19.        Из предложенного списка мне больше всего нравятся уроки:**  а)         физкультуры;  б)        математики;  в)        трудового обучения. | **20.        Мне интереснее было бы:**  а)         планировать производство продукции;  б)         изготавливать изделия;  в)         заниматься сбытом продукции. |
| **21**.        **Я предпочитаю читать статьи:**  а)         о выдающихся ученых и их открытиях;  б)         о творчестве художников и музыкантов;  в)         об интересных изобретениях. | **22.        В свободное время я люблю:**  а)         что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;  б)        читать, думать, рассуждать;  в)         ходить на выставки, концерты, в музеи. |
| **23.        Больший интерес у меня вызовет сообщение:**  а)          о художественной выставке;  б)        об экономической ситуации;  в)          о научном открытии. | **24. Я предпочту работать:**  а)          в помещении, где много людей;  б)        в необычных условиях;  в)         в обычном кабинете. |

**АНКЕТА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ № 2**

1. Выбрали ли Вы уже для себя профессию?

- Да

- Нет

- Думаю

(если да, то какую\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 Назовите, пожалуйста, 10 наиболее привлекательных для Вас профессий (расположите их по степени привлекательности):

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**АНКЕТА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ № 3**

**«Осведомленность о мире профессий»**

Цель: выяснить осведомленность о  мире профессий.

**Инструкция:** «Перед Вами список профессий. Найдите среди них сходные по а) предмету труда, б) целям труда, в) средствам труда, г) условиям труда и впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы. Если вы затрудняетесь выполнить задание, воспользуйтесь справочным материалом после таблицы».

Список профессий:

ветеринар, повар, машинист тепловоза, зоотехник, пекарь-кондитер, парикмахер, швея, воспитатель, водитель, официант, секретарь, садовод, слесарь-ремонтник, лаборант , столяр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессии сходные между собой** | | | |
| по предмету труда (с чем работать?) | по целям труда (что делать?) | по средствам труда (чем работать?) | по условиям труда  (где работать?) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Справочный материал:

Профессии различают:

по предмету труда

—    работа с  животными, растениями

—    работа с материалами и заготовками

—    работа с детьми

—    работа со взрослыми людьми

—    работа с техникой

—    работа на транспорте

—    работа с художественными образами

по целям труда

—     контроль, оценка, диагноз

—    преобразование

—    творчество, изобретательство

—    транспортирование

—    обслуживание

—    собственное развитие и самосохранение

по средствам труда

—    используются ручные и простые приспособления

—    используются механические средства труда

—    используются автоматические средства труда

—    используются функциональные (зрение слух, голос, физическая сила) средства труда

по условиям труда

—    работа в бытовом микроклимате (стол, стул, офис-контора….)

—    работа в больших помещениях с людьми (аудитория, торговые и концертные залы …)

—    работа в обычном производственном цехе

—    работа в необычных производственных условиях (стерильность, режим влажности, температуры и т.п.)

—    работа в экстремальных условиях (риск для жизни и здоровья)

—    работа на открытом воздухе

—    работа дома

Обработка: суммируется количество правильно указанных профессий в столбцах. Например, если в 1 столбце (предмет труда) указаны профессии:  ветеринар, зоотехник, лаборант, то правильно указаны 2 профессии (ветеринар и зоотехник, так как они обе относятся к типу человек –природа). Аналогично оценивается заполнение других столбцов. Для оценки правильности соотнесения профессий необходимо использовать изложенную выше классификацию.

**АНКЕТА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ № 4**

**«Определение типа будущей профессии"**

**Инструкция:**

Прочитайте данные высказывания. Если они вам подходят, то перед цифрой в клетке поставьте «+», если нет — поставьте «—» . Если сомневаетесь, зачеркните цифру.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Легко знакомлюсь с людьми |  |  |  |  | 1 |
| 2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить |  | 1 |  |  |  |
| 3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки |  |  |  | 1 |  |
| 4. Охотно и постоянно ухаживаю за растениями, животными | 1 |  |  |  |  |
| 5. Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить |  |  | 1 |  |  |
| 6. С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами |  |  |  |  | 1 |
| 7. С удовольствием ухаживаю за растениями и животными | 1 |  |  |  |  |
| 8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах |  |  | 1 |  |  |
| 9. Мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей, старших |  | 2 |  |  |  |
| 10. Люди считают, что у меня есть художественные способности |  |  |  | 2 |  |
| 11. Охотно читаю о растениях, животных | 1 |  |  |  |  |
| 12. Принимаю участие в спектаклях, концертах. |  |  |  | 1 |  |
| 13. Люблю читать об устройстве механизмов, приборов, машин |  | 1 |  |  |  |
| 14. Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы |  |  | 2 |  |  |
| 15. Легко улаживаю разногласия между людьми |  |  |  |  | 2 |
| 16. Считают, что у меня есть способности к работе с техникой |  | 2 |  |  |  |
| 17. Людям нравится мое художественное творчество |  |  |  | 2 |  |
| 18. У меня есть способности к работе с растениями и животными | 2 |  |  |  |  |
| 19. Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме |  |  | 2 |  |  |
| 20. Я почти никогда ни с кем не ссорюсь |  |  |  |  | 1 |
| 21. Результаты моего технического творчества одобряют даже незнакомые люди |  | 1 |  |  |  |
| 22. Без особого труда усваиваю иностранные языки |  |  | 1 |  |  |
| 23. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям |  |  |  |  | 2 |
| 24. Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием, читать книги и т. д. |  |  |  | 1 |  |
| 25. Могу влиять на ход развития растений и животных | 2 |  |  |  |  |
| 26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов |  | 1 |  |  |  |
| 27. Мне обычно удается убедить людей в своей правоте |  |  |  |  | 1 |
| 28. Охотно наблюдаю за растениями или животными | 1 |  |  |  |  |
| 29.Охотно читаю научно-популярную, критическую литературу, публицистику |  |  | 1 |  |  |
| 30. Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т. п. |  |  |  | 1 |  |
| РЕЗУЛЬТАТЫ | П | Т | З | И | Ч |

По каждому столбцу подсчитайте алгебраическую, то есть с учетом знаков, сумму. Зачеркнутые цифры не считайте. Запишите сумму в строку «Результаты».

Наибольшая полученная сумма или суммы (по нескольким столбцам) указывает на наиболее подходящий вам тип профессии, который обозначен буквами П (природа), Т (техника), З (знак), И (искусство), Ч (человек). Максимальное число баллов в каждом столбце — 8 — говорит о ярко выраженном интересе к одному из пяти предметов труда. Минимальное количество в колонке означает отсутствие интереса к данному предмету труда. Запишите три предмета труда, набравшие большее число баллов.

**Рисунок человека из геометрических фигур**

**Инструкция:**

Вам нужно нарисовать фигуру человека, составленную из 10 элементов, среди которых могут быть треугольники, круги, квадраты. Вы можете увеличивать или уменьшать эти элементы в размерах, накладывать друг на друга по мере надобности. Важно, чтобы все эти 3 элемента в изображении человека присутствовали, а сумма общего количества использованных фигур была равна 10. Если при рисовании Вы использовали большее количество фигур, то нужно зачеркнуть лишние, если же вами использовано фигур меньше, чем 10, необходимо дорисовать недостающие.

Итоговая тестовая работа по курсу «Профориентация» 7 класс

ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа №43» г. Инта

Минимальный уровень

**АНКЕТА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ № 2**

1. Выбрали ли Вы уже для себя профессию?

- Да

- Нет

- Думаю

(если да, то какую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 Назовите, пожалуйста, 10 наиболее привлекательных для Вас профессий (расположите их по степени привлекательности):

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**АНКЕТА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ № 3**

**«Осведомленность о мире профессий»**

Цель: выяснить осведомленность о  мире профессий.

**Инструкция:** «Перед Вами список профессий. Найдите среди них сходные по а) предмету труда, б) целям труда, в) средствам труда, г) условиям труда и впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы. Если вы затрудняетесь выполнить задание, воспользуйтесь справочным материалом после таблицы».

Список профессий:

ветеринар, повар, машинист тепловоза, зоотехник, пекарь-кондитер, парикмахер, швея, воспитатель, водитель, официант, секретарь, садовод, слесарь-ремонтник, лаборант , столяр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессии сходные между собой** | | | |
| по предмету труда (с чем работать?) | по целям труда (что делать?) | по средствам труда (чем работать?) | по условиям труда  (где работать?) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Справочный материал:

Профессии различают:

по предмету труда

—    работа с  животными, растениями

—    работа с материалами и заготовками

—    работа с детьми

—    работа со взрослыми людьми

—    работа с техникой

—    работа на транспорте

—    работа с художественными образами

по целям труда

—     контроль, оценка, диагноз

—    преобразование

—    творчество, изобретательство

—    транспортирование

—    обслуживание

—    собственное развитие и самосохранение

по средствам труда

—    используются ручные и простые приспособления

—    используются механические средства труда

—    используются автоматические средства труда

—    используются функциональные (зрение слух, голос, физическая сила) средства труда

по условиям труда

—    работа в бытовом микроклимате (стол, стул, офис-контора….)

—    работа в больших помещениях с людьми (аудитория, торговые и концертные залы …)

—    работа в обычном производственном цехе

—    работа в необычных производственных условиях (стерильность, режим влажности, температуры и т.п.)

—    работа в экстремальных условиях (риск для жизни и здоровья)

—    работа на открытом воздухе

—    работа дома

Обработка: суммируется количество правильно указанных профессий в столбцах. Например, если в 1 столбце (предмет труда) указаны профессии:  ветеринар, зоотехник, лаборант, то правильно указаны 2 профессии (ветеринар и зоотехник, так как они обе относятся к типу человек –природа). Аналогично оценивается заполнение других столбцов. Для оценки правильности соотнесения профессий необходимо использовать изложенную выше классификацию.

**АНКЕТА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ № 4**

**«Определение типа будущей профессии"**

**Инструкция:**

Прочитайте данные высказывания. Если они вам подходят, то перед цифрой в клетке поставьте «+», если нет — поставьте «—» . Если сомневаетесь, зачеркните цифру.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Легко знакомлюсь с людьми |  |  |  |  | 1 |
| 2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить |  | 1 |  |  |  |
| 3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки |  |  |  | 1 |  |
| 4. Охотно и постоянно ухаживаю за растениями, животными | 1 |  |  |  |  |
| 5. Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить |  |  | 1 |  |  |
| 6. С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами |  |  |  |  | 1 |
| 7. С удовольствием ухаживаю за растениями и животными | 1 |  |  |  |  |
| 8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах |  |  | 1 |  |  |
| 9. Мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей, старших |  | 2 |  |  |  |
| 10. Люди считают, что у меня есть художественные способности |  |  |  | 2 |  |
| 11. Охотно читаю о растениях, животных | 1 |  |  |  |  |
| 12. Принимаю участие в спектаклях, концертах. |  |  |  | 1 |  |
| 13. Люблю читать об устройстве механизмов, приборов, машин |  | 1 |  |  |  |
| 14. Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы |  |  | 2 |  |  |
| 15. Легко улаживаю разногласия между людьми |  |  |  |  | 2 |
| 16. Считают, что у меня есть способности к работе с техникой |  | 2 |  |  |  |
| 17. Людям нравится мое художественное творчество |  |  |  | 2 |  |
| 18. У меня есть способности к работе с растениями и животными | 2 |  |  |  |  |
| 19. Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме |  |  | 2 |  |  |
| 20. Я почти никогда ни с кем не ссорюсь |  |  |  |  | 1 |
| 21. Результаты моего технического творчества одобряют даже незнакомые люди |  | 1 |  |  |  |
| 22. Без особого труда усваиваю иностранные языки |  |  | 1 |  |  |
| 23. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям |  |  |  |  | 2 |
| 24. Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием, читать книги и т. д. |  |  |  | 1 |  |
| 25. Могу влиять на ход развития растений и животных | 2 |  |  |  |  |
| 26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов |  | 1 |  |  |  |
| 27. Мне обычно удается убедить людей в своей правоте |  |  |  |  | 1 |
| 28. Охотно наблюдаю за растениями или животными | 1 |  |  |  |  |
| 29.Охотно читаю научно-популярную, критическую литературу, публицистику |  |  | 1 |  |  |
| 30. Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т. п. |  |  |  | 1 |  |
| РЕЗУЛЬТАТЫ | П | Т | З | И | Ч |

По каждому столбцу подсчитайте алгебраическую, то есть с учетом знаков, сумму. Зачеркнутые цифры не считайте. Запишите сумму в строку «Результаты».

Наибольшая полученная сумма или суммы (по нескольким столбцам) указывает на наиболее подходящий вам тип профессии, который обозначен буквами П (природа), Т (техника), З (знак), И (искусство), Ч (человек). Максимальное число баллов в каждом столбце — 8 — говорит о ярко выраженном интересе к одному из пяти предметов труда. Минимальное количество в колонке означает отсутствие интереса к данному предмету труда. Запишите три предмета труда, набравшие большее число баллов.

**Рисунок человека из геометрических фигур**

**Инструкция:**

Вам нужно нарисовать фигуру человека, составленную из 10 элементов, среди которых могут быть треугольники, круги, квадраты. Вы можете увеличивать или уменьшать эти элементы в размерах, накладывать друг на друга по мере надобности. Важно, чтобы все эти 3 элемента в изображении человека присутствовали, а сумма общего количества использованных фигур была равна 10. Если при рисовании Вы использовали большее количество фигур, то нужно зачеркнуть лишние, если же вами использовано фигур меньше, чем 10, необходимо дорисовать недостающие.

Литература

1.     Программа по профориентации воспитанников в условиях детского дома «Я – и моя профессия»

2.      Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.

3.      Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова  «Путь к профессии». Ярославль 2003 год.

4.      Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.

5.      Игры – обучение, тренинг, досуг… (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа

6.      Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:

7.      Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии».

Литература для детей:

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.

2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2002 год.

3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005.

4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 1990.

5. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст. кл. сред. сш. – М.

6. Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 1992

7.  Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся.

8. Куда пойти учиться? – ЦЗН РК– 2003 г.