

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Профориентация» разработана на основе:

Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа №43» г. Инты.

Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065 – П;

Учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционной) школы № 43» г. Инты.

Срок реализации 2 года.

Курс «Профориентация» реализует учебно - познавательное направление внеурочной деятельности. Каждый вид деятельности, реализуемый данной программой - творческий, познавательный, игровой - способствует формированию социального опыта школьника, осознанию им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, обогащению коммуникативного опыта школьников.

Цель: помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.

Задачи:

познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;

оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;

научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;

развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся;

формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации;

создать условия для формирования у обучающихся среднего звена единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Рабочая программа позволяет организовать фронтальную работу обучающихся, при которой обучающиеся для достижения общей цели одновременно выполняют общее задание; групповую работу, которая заключается в выполнении учебной задачи определённой группой обучающихся; коллективную работу, основанную на общении в динамических парах и парах сменного состава, а также реализуется через общественно-полезный труд, чтение и обсуждение рассказов, кинолент, экскурсии на производства, техникумы центры занятости, работу с ИКТ-технологиями.

Содержание занятий определяется возрастными особенностями обучающихся. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Работа построена таким образом, что представляет возможность обучающимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Работа со школьниками 8 - 9 классов направлена на формирование представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Оказанием, обучающимся индивидуальной консультационной помощи в выборе профессии, определение стратегии действий по освоению запасного варианта.

Проблема выбора профессии стоит перед обучающимися всегда, а сейчас она становится актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Необходимо сосредоточить внимание школьников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке своих реальных возможностей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Часов в неделю | Часов в год |
| 8 | 1 | 34 |
| 9 | 1 | 34 |

8 класс

1 уровень:

Обучающиеся должны знать:

1. Представления о мире профессий. Классификацию типов профессий.
2. Условия развития личности, психологического взросления.
3. Понятия: должность, специальность. Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Хочу, могу, надо. Ответственность за правильный выбор.
4. Тип своего темперамента, свойства нервной системы, характер.
5. Ценностные качества профессионала, нормы общества.
6. Склонности, интересы, потребности, надпрофессиональные навыки и умения
7. Стресс, стрессовые ситуации, реагирование, снятие стресса.
8. Факторы, влияющие на выбор профессии.
9. Медицинские противопоказания, профессиональные заболевания*.*
10. Спрос и предложения, востребованность профессий на рынке труда.

Обучающиеся должны уметь:

1. Определять вид, тип профессии по внешним признакам.
2. Соотносить тип своего темперамента, характер с выбранной профессией.
3. Определять спрос и предложение на рынке труда, экономические отношения, трудовые отношения.
4. Соотносить свои возможности с понятием квалификация труда.
5. Различать понятия специальность, должность.
6. Соблюдать нормы общества, нормы морали.
7. Определять примерно свои склонности, интересы, потребности, надпрофессиональные навыки и умения.
8. Определять медицинские противопоказания к выбранной профессии.
9. Рассматривать составляющие профессий, факторы, влияющие на выбор профессии.
10. Подготовить краткое описание профессии.

2 уровень:

Обучающиеся должны знать:

1. Представления о мире профессий.
2. Условия развития личности.
3. Понятия: должность, специальность. Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Хочу, могу, надо. Ответственность за правильный выбор.
4. Тип своего характера.
5. Ценностные нормы общества.
6. Свои склонности, интересы, потребности, навыки и умения
7. Стресс, стрессовые ситуации, реагирование, снятие стресса.
8. Свои медицинские противопоказания.
9. Востребованность рабочих профессий на рынке труда с помощью наставника.

Обучающиеся должны уметь:

1. Определять вид профессии по внешним признакам.
2. Соотносить тип своего темперамента, характера с профессией.
3. Определять спрос и предложение на рынке труда с помощью наставника.
4. Соотносить свои возможности с понятием квалификация труда.
5. Различать понятия специальность, должность.
6. Соблюдать нормы общества, нормы морали.
7. Определять примерно свои интересы, потребности, навыки и умения.
8. Определять медицинские противопоказания к выбранной профессии.

Рассматривать составляющие профессий, факторы, влияющие на выбор профессии с помощью наставника.

9 класс

1 уровень:

Обучающиеся должны знать:

1. основные понятия и ценности труда как источника средств к существованию.
2. психологические особенности основных видов деятельности;
3. учебные заведения РК, правила поступления, перечень необходимых документов.
4. осознание своих возможностей в получении той или иной специальности
5. основные статьи трудового законодательства РФ

Обучающиеся должны уметь:

1. самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии.
2. обобщать, делать несложные выводы.
3. уметь пользоваться правилами выбора профессии.
4. уметь подготовить необходимые документы для поступления в учебное заведение.
5. уметь пользоваться ПК для получения информации на рынке труда и в приемных комиссиях учебных заведений.

2 уровень:

Обучающиеся должны знать:

1. труд – источник средств к существованию.
2. представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах.

Обучающиеся должны уметь:

1. уметь подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.
2. развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания;
3. уметь подготовить с помощью родителей и педагогов необходимые документы для поступления в учебное заведение.
4. уметь под контролем родителей и педагогов пользоваться ПК для получения информации на рынке труда и в приемных комиссиях учебных заведений.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Формат предлагаемых заданий для контроля и процедура их выполнения должны быть знакомы детям. Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению каждого класса является контрольное тестирование, в котором описаны необходимые ключи для выполнения методики.

По окончанию 9 класса оценивание происходит и через поступление в то или иное учебное заведение, также через наблюдение за социализацией выпускника.

Содержание внеурочной деятельности

8 класс

[Входящее обследование](JavaScript:setCurrElement(1477630,5270544,%2044384868,%20'ls',%20this.text);return%20false;) .

Перспектива успеха. Развитие личности, психологическое взросление, права, ответственность, успех. Современный рынок труда. Спрос и предложение, экономические отношения, трудовые отношения,  квалификация труда.

Мир профессий. Классификация типов профессий. Типы профессий. Устаревшие профессии, новые профессии. Профессиональное самоопределение. Профессия, должность, специальность. Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Хочу, могу, надо. Ответственность за правильный выбор.

Темперамент и характер. Тип темперамента, свойства нервной системы, характер. Самооценка и уровень притязаний. Самооценка, притязания, формула успеха. Мои жизненные ценности. Ценностные убеждения. Нормы морали. Ценностные качества профессионала. Ценность, профессионализм, личность, нормы общества. Чувства и эмоции. Управление эмоциями.

            Профессиональные интересы и склонности. Склонности, интересы, потребности, надпрофессиональные навыки и умения. Методика «Карта интересов». Профессиональная пригодность. Способности к практическим видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Ролевая игра «Конфликт», тест на особенности поведения в конфликте.

Факторы, влияющие на выбор профессии. Самостоятельный выбор, влияние среды, ответственность. Стратегии выбора профессии. Способности, желания, потребности, рынок труда. Развитие коммуникативных навыков.

Ошибки в выборе профессии. Игра «Советчик». Ответственность, успех, профессиональное определение, типичные ошибки.

Стресс и профессия. Стресс, стрессовые ситуации, реагирование, снятие стресса.

Здоровье и карьера. Медицинские противопоказания, профессиональные заболевания.

Востребованные профессии. Престижные профессии. Профессии, потерявшие престиж. Спрос и предложения, востребованность. Мода, престиж.

Экскурсия в ЦЗН.

Знакомство с профессиональными учебными заведениями города, региона. Знакомство с направлениями и специальностями подготовки.

Урок-конференция «Моя профессия – мой выбор!».   Обобщение полученных знаний о себе и о мире профессий.

Итоговое тестирование.

9 класс

Социальная значимость труда. Что мы знаем о профессиях? Основные рабочие профессии, востребованные на рынке труда нашего региона.

Учебные заведения Республики Коми: Перечень профессий, необходимый список документов. ГПОУ «Сыктывкарский целлюлозно-бумажный техникум», ГПОУ «Сыктывкарский лесопромышленный техникум», ГПОУ «Сыктывкарский торгово-технологический техникум», ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум», ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум», ГПОУ «Сыктывкарский кооперативный техникум».

Экскурсия в организацию «Мои документы», Нормы взаимоотношений в процессе трудовой деятельности. Трудовое законодательство: Трудовой договор. Труд молодежи. Правила внутреннего распорядка.

Экскурсия в ИПТ. Знакомство с работой приемной комиссии. Перечень документов для поступления.

Экскурсия в центр занятости населения г. Инты, Правила поведения для успешного собеседования по трудоустройству. Экскурсия в медучреждения. Правильность и последовательность оформления медицинской справки для поступления и прививочного сертификата. Контакт с выбранным учебным заведением с целью уточнения правил приема, списка документов.

Тематическое планирование по внеурочной программе

«Профориентация»

8 класс – 1 ч в неделю (34 учебные недели)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1 | Входящее обследование | 1 |  |
| 2 | Игра «Отгадай профессию». | 1 |  |
| 3 | Перспектива успеха. Развитие личности, взросление. | 1 |  |
| 4 | Права, ответственность, успех. | 1 |  |
| 5 | Современный рынок труда. | 1 |  |
| 6 | Мир профессий. Классификация типов профессий Климова. | 1 |  |
| 7 | Профессия, профессиональное самоопределение. | 1 |  |
| 8 | Должность, специальность. | 1 |  |
| 9 | Внешние и внутренние социальные факторы  выбора профессии. Хочу, могу, надо.  Ответственность за правильный выбор. | 1 |  |
| 10 | Темперамент и характер.  Тип темперамента, свойства нервной  системы, характер. Тестирование. | 1 |  |
| 11 | Самооценка и уровень притязаний. | 1 |  |
| 12 | Мои жизненные ценности. Ценностные убеждения. | 1 |  |
| 13 | Ценностные качества профессионала. | 1 |  |
| 14 | Чувства и эмоции. Управление эмоциями. | 1 |  |
| 15 | Профессиональные интересы и склонности. | 1 |  |
| 16 | Методика «Карта интересов». | 1 |  |
| 17 | Способности и профессиональная пригодность. | 1 |  |
| 18 | Способности к практическим видам деятельности. | 1 |  |
| 19 | Способности к профессиям социального типа. | 1 |  |
| 20 | Ролевая игра «Конфликт». Тест на особенности поведения в конфликте. | 1 |  |
| 21 | Развитие коммуникативных навыков. | 1 |  |
| 22 | Факторы, влияющие на выбор профессии. | 1 |  |
| 23 | Стратегии выбора профессии.  Способности, желания, потребности, рынок труда. | 1 |  |
| 24 | Выбор и ответственность. | 1 |  |
| 25 | Ошибки в выборе профессии. Игра «Советчик». | 1 |  |
| 26 | Стресс и профессия. | 1 |  |
| 27 | Здоровье и карьера.  Медицинские противопоказания, профессиональные заболевания. | 1 |  |
| 28 | Престижные профессии. Профессии, потерявшие престиж. | 1 |  |
| 29 | Востребованные профессии. Спрос и предложения, востребованность. | 1 |  |
| 30 | Экскурсия в ЦЗН. | 1 |  |
| 31 | Знакомство с профессиональными учебными заведениями города, региона. Знакомство с направлениями и специальностями подготовки. | 2 |  |
| 32 | Урок-конференция «Моя профессия – мой выбор!» Обобщение полученных знаний о себе и о мире профессий. | 1 |  |
| 33 | Контрольная работа с применением тестирования | 1 |  |

Тематическое планирование по внеурочной программе

«Профориентация»

9 класс – 1 ч в неделю (34 учебные недели)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1 | Первичное обследование | 1 |  |
| 2 | Социальная значимость труда | 1 |  |
| 3-5 | Что мы знаем о профессиях?  Основные рабочие профессии, востребованные на рынке труда нашего региона. | 3 |  |
| 6-10 | Учебные заведения Республики Коми,  Перечень профессий, необходимый список документов.  ГПОУ «Сыктывкарский целлюлозно-бумажный техникум»  ГПОУ «Сыктывкарский лесопромышленный техникум»  ГПОУ «Сыктывкарский торгово-технологический техникум»  ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум»  ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»  ГПОУ «Сыктывкарский кооперативный техникум» | 5 |  |
| 11-12 | Экскурсия в организацию «Мои документы» | 2 |  |
| 13-17 | Нормы взаимоотношений в процессе трудовой деятельности.  Трудовое законодательство:  Трудовой договор.  Труд молодежи.  Правила внутреннего распорядка. | 5 |  |
| 18-19 | Экскурсия в ИПТ. | 2 |  |
| 20 | Знакомство с работой приемной комиссии. | 1 |  |
| 21 | Перечень документов для поступления. | 1 |  |
| 22-23 | Экскурсия в центр занятости населения г. Инты | 2 |  |
| 24-26 | Правила поведения для успешного собеседования по трудоустройству.  Деловая игра. | 3 |  |
| 27-29 | Экскурсия в медучреждения.  Правильность и последовательность оформления медсправки для поступления и прививочного сертификата. | 3 |  |
| 30-33 | Контакт с выбранным учебным заведением с целью уточнения правил приема, списка документов. | 4 |  |
| 34 | Контрольная работа с применением тестирования | 1 |  |

Контрольное тестирование

по программе «Профориентация» 8 класс

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_число\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выбери правильный ответ и поставь знак +:

Род трудовой деятельности, являющийся источником существования человека и требующий определенной квалификации, это-

должность профессия

специальность  занятие

2. Выбери правильный ответ и поставь знак +:

Профессиональная деятельность обычно является основным источником:

-расхода -развлечения

-дохода -подготовки

3. Выбери правильный ответ и поставь знак +:

Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для определённой профессии это-

должность профессия

специальность  занятие

4. Выбери правильный ответ и поставь знак +:

Место, занимаемое человеком в той или иной структуре, соответствующее уровню его подготовки и кругу выполняемых обязанностей это-

должность профессия

специальность  занятие

5.Выбери правильные ответы:

Отметь знаком + профессии типа «Человек-природа»:

агроном садовник лесники

учитель водитель доктор

ветеринар бухгалтер геолог

6.Перечисли некоторые профессии типа «Человек-человек»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Выбери правильные ответы:

Отметь знаком + профессии типа «Человек-техника»:

механик инженер учитель

садовник художник лесник

Сантехник дворник мастер по ремонту стиральных машин

8. Выбери правильный ответ и поставь знак +:

Обязателен ли медосмотр перед поступлением на работу?

-да

-нет

-на усмотрение руководителя

-по своему желанию

8. Выбери правильный ответ и поставь знак +:

Список заболеваний, при наличии которых человек не сможет обучаться, а затем работать по выбранной специальности это-

- Способность к профессии

-Противопоказания к профессии

10. Выбери и поставь знак +

Факторы, влияющие на правильный выбор профессии:

- интерес к профессии, - мечта детства,

- высокая заработная плата, - легкость трудоустройства,

- мода и престиж профессии, - способности человека,

- польза обществу, -возможность общения с другими людьми,

-совет родственников -состояние здоровья

-возможность обучиться -совет друзей.

11. Какую профессию ты бы выбрал сегодня?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тестирование по программе профориентации 9 класс.

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. При приеме на работу с работником заключается:

a) Рабочий договор

b) Коллективный договор

c) Трудовой договор

2. Трудовой договор – это:

a) Соглашение между работником и работодателем

b) Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем

3. Какая служба имеет информацию о свободных рабочих местах?

a) Пенсионный фонд

b) Центр занятости

c) Жилищная контора

4. Документом, подтверждающим твою болезнь, для начальника может быть:

a) Твое письменное объяснение

b) Записка от старших

c) Документ от врача

5. Если ты решишь уволиться, необходимо:

a) Сказать об этом друзьям

b) Написать заявление на имя начальника

c) Сказать об этом начальнику

6. Основные документы для поступления в техникум:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Перечень документов для поступления на работу:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. В какой отдел нужно обращаться для оформления на работу?

a) Пенсионный фонд

b) Отдел кадров

c) Жилищная контора

9. Куда сдают документы при поступлении в техникум?

a) Приемная комиссия

b) Регистратура

c) Отдел кадров

10. Кто проводит собеседование при поисках работы?

a) Работодатель

b) Контролер

c) Учитель

Используемая литература

Методическая литература:

1.Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: «Академия», 2002;

2.Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2007;

3.Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учебно – методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005;

4.Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. \_ М.: Сфера, 2001

Дополнительная литература для учителя:

1.Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004;

2.Ганичева И. В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004;

3.Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2001.

4.Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью – М.: Изд. центр «НЦЭНАС», 2003;

5.Дефектология. №5 2006 года стр.75-78 Копылова Т.Г. Лашина О.Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида.

6.Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии (справочные материалы по коррекционной педагогике): Учеб. пособие / Сост. Н.В. Новоторцева. – Ярославль, 1999.

7.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Академия, 2001

Информационное обеспечение образовательного процесса

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Федеральный портал «Российское образование» http://[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://[fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов<http://window.edu.ru>

Приложение 1

Контрольное тестирование

по программе «Профориентация» 8 класс

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_число\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выбери правильный ответ и поставь знак +:

Род трудовой деятельности, являющийся источником существования человека и требующий определенной квалификации, это-

должность профессия

специальность  занятие

2. Выбери правильный ответ и поставь знак +:

Профессиональная деятельность обычно является основным источником:

-расхода -развлечения

-дохода -подготовки

3. Выбери правильный ответ и поставь знак +:

Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для определённой профессии это-

должность профессия

специальность  занятие

4. Выбери правильный ответ и поставь знак +:

Место, занимаемое человеком в той или иной структуре, соответствующее уровню его подготовки и кругу выполняемых обязанностей это-

должность профессия

специальность  занятие

5.Выбери правильные ответы:

Отметь знаком + профессии типа «Человек-природа»:

агроном садовник лесники

учитель водитель доктор

ветеринар бухгалтер геолог

6.Перечисли некоторые профессии типа «Человек-человек»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Выбери правильные ответы:

Отметь знаком + профессии типа «Человек-техника»:

механик инженер учитель

садовник художник лесник

Сантехник дворник мастер по ремонту стиральных машин

8. Выбери правильный ответ и поставь знак +:

Обязателен ли медосмотр перед поступлением на работу?

-да

-нет

-на усмотрение руководителя

-по своему желанию

8. Выбери правильный ответ и поставь знак +:

Список заболеваний, при наличии которых человек не сможет обучаться, а затем работать по выбранной специальности это-

- Способность к профессии

-Противопоказания к профессии

10. Выбери и поставь знак +

Факторы, влияющие на правильный выбор профессии:

- интерес к профессии, - мечта детства,

- высокая заработная плата, - легкость трудоустройства,

- мода и престиж профессии, - способности человека,

- польза обществу, -возможность общения с другими людьми,

-совет родственников -состояние здоровья

-возможность обучиться -совет друзей.

11. Какую профессию ты бы выбрал сегодня?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тестирование по программе профориентации 9 класс.

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. При приеме на работу с работником заключается:

a) Рабочий договор

b) Коллективный договор

c) Трудовой договор

2. Трудовой договор – это:

a) Соглашение между работником и работодателем

b) Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем

3. Какая служба имеет информацию о свободных рабочих местах?

a) Пенсионный фонд

b) Центр занятости

c) Жилищная контора

4. Документом, подтверждающим твою болезнь, для начальника может быть:

a) Твое письменное объяснение

b) Записка от старших

c) Документ от врача

5. Если ты решишь уволиться, необходимо:

a) Сказать об этом друзьям

b) Написать заявление на имя начальника

c) Сказать об этом начальнику

6. Основные документы для поступления в техникум:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Перечень документов для поступления на работу:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. В какой отдел нужно обращаться для оформления на работу?

a) Пенсионный фонд

b) Отдел кадров

c) Жилищная контора

9. Куда сдают документы при поступлении в техникум?

a) Приемная комиссия

b) Регистратура

c) Отдел кадров

10. Кто проводит собеседование при поисках работы?

a) Работодатель

b) Контролер

c) Учитель