

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее АОППО) по профессии рабочих, должностей служащих без изменения уровня образования - по профессии 13450 Маляр для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образования, полученного в специальных (коррекционных) школах вида, разработана на основании:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

[Федерального Закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной](http://base.garant.ru/57420683/) [защите инвалидов в Российской Федерации»;](http://base.garant.ru/57420683/)

Приказа Министерства образования РФ от 21 октября 1994 г. № 407 «О введении модели учебного плана для профессиональной подготовки персонала по рабочим профессиям»;

Общероссийского классификатора профессий рабочих должностей служащих и тарифных разрядов» (в дальнейшем, Общероссийский классификатор), (М., 2000 г. ОК 016-94 изд. Минтруд России, Госстандарт России с дополнениями и изменениями);

Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий;

Приказа Минобразования России от 29.10.2001 № 3477 «Об утверждении перечня профессий профессиональной подготовки»;

[Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ](http://www.dtzn.nso.ru/files/polozhenie_o_poryadke_finansirovaniya_485.doc) от 29.07.2005 г. № 485 (Об утверждении положения о порядке финансирования мероприятий по содействию занятости населения и социальной поддержке населения и социальной поддержке безработных граждан);

[Приказа Федеральной службы занятости России от 02.02.1994г. № 15](http://www.dtzn.nso.ru/files/prikaz_15.doc) «Об утверждении Положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости»;

Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Минобрнауки РФ от 20.04.2015 № 06-830 вн;

Профессионального стандарта по профессии «Маляр», утвержденного Приказом Минтруда России от 10.03.2015 N 148 н;

Устава ГОУ РК «Специальная (коррекеционная0 школа №43» г.Инты;

Основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты;

Учебного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43 г.Инты.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Маляр» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 год (очная форма обучения).

Цель программы – профессиональная подготовка обучающихся по профессии «Маляр».

Основными задачами программы являются:

- формирование у обучающихся совокупности знаний и умений, необходимых для осуществления трудовых действий и трудовых функций по профессии «Маляр»;

- развитие у обучающихся мотивируемой потребности в получении востребованной профессии, в организации самозанятости на рынке труда;

- оказание обучающимся практико-ориентированной помощи в профессиональном самоопределении, в выборе пути продолжения профессионального образования.

Общая характеристика программы

Учебный процесс организован с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение по данной профессии проявляются в характеристике учебно­-познавательной деятельности.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ имеет следующие специфические особенности. Внимание неустойчивое, рассеянное переключаемость внимания плохая. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Темп умственной работоспособности замедленный, нарушена способность к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия.

К недостаткам необходимо причислить и неспособность обучающихся с умственной отсталостью к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления - характерный признак умственной отсталости. В результате ограничения интеллектуальных возможностей обучающихся теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При формировании практических навыков необходимо использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешному включению в трудовую деятельность.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства, соответствующего профилю обучения.

Каждое аудиторное, практическое занятие в рамках учебной (производственной) практики включают обязательный вводный, первичный, текущий инструктажи по технике безопасности и охране труда.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план, соответствуют общим требованиям.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной практической квалификационной работы и тестирование.

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца. Обучающиеся, не сдавшие квалификационный экзамен, получают справку установленного образца.

Требования к поступающему на обучение

На обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, должностей служащих без изменения уровня образования - по профессии «Маляр» принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, освоившие программу обучения в специальных (коррекционных) школах.

Приём на обучение по программе АОППО проводится по личному заявлению обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании.

Инвалиды при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной программе, содержащую информацию о необходимых условиях обучения, а также сведения о рекомендованных условиях и видах труда. Лица с ОВЗ при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников по профессии «Маляр»:

* выполнение наружных и внутренних малярных работ.
* устройство ограждающих конструкций при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;

- материалы для отделочных строительных работ;

- технологии отделочных строительных работ;

- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;

- леса и подмости.

Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

Профессия, согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом Министерства образования и науки РФ от №513 от 02.07.2013 года, имеет код 13450Маляр

Виды профессиональной деятельности выпускника:

- выполнение малярных работ.

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Выполнение малярных работ.

ПК .1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ при отделке поверхностей зданий и сооружений.

ПК.2. Выполнять работы по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами.

ПК.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами.

ПК.4. Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей.

## *По окончанию обучения присваивается 2,3 разряд*

## *Критерии оценивания*

Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями

Уровень квалификации 2 разряд

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Очистка поверхностей |
| Сглаживание поверхностей вручную |
| Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин |
| Предохранение поверхностей от набрызгов краски |
| Необходимые умения | Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей |
| Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей |
| Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин |
| Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски |
| Необходимые знания | Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание |
| Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений |
| Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров |
| Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски |
| Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика |
| Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика |
| Необходимые умения | Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком |
| Приготавливать нейтрализующие растворы |
| Необходимые знания | Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток |
| Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов |
| Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов |
| Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом |
| Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами |

Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями Шпатлевание поверхностей вручную

Уровень квалификации 2-3 разряд

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Приготовление шпатлевочных составов |
| Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную |
| Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к качеству поверхности |
| Необходимые умения | Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия |
| Приготавливать шпатлевочные составы |
| Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную |
| Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности |
| Необходимые знания | Типы и основные свойства шпатлевочных составов |
| Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов |
| Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов |
| Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную |
| Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов |
| Категории качества поверхностей в зависимости от типов финитных покрытий |

Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом

Уровень квалификации 2-3 разряд

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Нанесение окрасочных составов на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом |
| Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре |
| Окрашивание поверхностей кистями,валиками,краскопультами с ручным приводом |
| Вытягивание филенок без подтушевывания |
| Нанесение н авертикальные и горизонтальные поверхности жидких обоев |
| Окрашивание поверхностей по трафарету в один тон |
| Окрашивание рам |

|  |  |
| --- | --- |
| Необходимые умения | Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре |
| Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов |
| Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красок |
| Вытягивать филенки без подтушевывания |
| Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности |
| Закреплять трафареты на поверхности |
| Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности |
| Необходимые знания | Виды и основные свойства применяемых лакокрасочных материалов |
| Требования к качеству выполненных малярных работ |
| Способы и правила приготовления окрасочных составов |
| Способы и правила подбора колера |
| Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом |
| Способы и правила нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности |
| Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления) |

Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями

Уровень квалификации 2-3 разряд

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Оклеивание поверхностей обоями плотностью до110г/м2 |
| Оклеивание поверхностей обоями плотностью от110до180г/м2 |
| Оклеивание поверхностей тканевыми обоями |
| Выполнение пакетного раскроя обоев на станке |
| Необходимые умения | Наклеивать на поверхности бумажные, виниловые и текстильные обои |
| Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоев |
| Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев |
| Необходимые знания | Способы оклеивания поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями |
| Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ |
| Способы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями |
| Устройство и принцип действия машин и станков для пакетного раскроя обоев |
| Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при использовании машин и станков для пакетного раскроя обоев |

Учебный план

Учебный план составлен с использованием ФГОС для реализации основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии «Маляр».

Учебный план предусматривает:

-создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

-комплектование группы до 12 человек;

-овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;

-коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Учебный план АОППО по профессии рабочих, должностей служащих без изменения уровня образования - по профессии Маляр для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общеобразовательный цикл, общепрофессиональный учебный цикл и профессиональные компоненты реализуются, в том числе, и через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Календарный учебный график разрабатывается с обязательным соблюдением продолжительности производственной и учебной практик, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

Продолжительность учебной недели - пятидневная с нагрузкой в академических часах – 31 час в неделю. Продолжительность занятий 40 минут с перерывом на отдых 10 минут и большим перерывом для приема пищи 20 минут.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные, групповые и индивидуальные занятия во внеурочное время.

Основные направления коррекционной работы:

* коррекция отдельных сторон психической деятельности;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие различных видов мышления;
* коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, овладение техникой речи;

расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия ведутся в группах, укомплектованных на основе сходства устраняемых недостатков.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Практика является обязательным разделом АОППО. Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико - ориентированную подготовку обучающихся.

Предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций. Практика реализуется в несколько периодов в соответствии с графиком учебного процесса. Для качественного проведения производственной практики от учебного заведения назначаются руководители и от организации, соответствующей профилю подготовки обучающихся.

Описание места профессионального обучения в учебном плане

Программа профессиональной подготовки по профессии «Маляр» входит в предметную область «Технология»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Кол – во часов в неделю | Кол – во часов в год |
| 10 класс | теория | 15 часов | теория | 510 часов |
| практика | 16 часов | практика | 544 часа |

Характеристика социокультурной среды учреждения, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

В учреждении созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении ведется учет лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

В школе существует система профориентационной работы. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, консультации для родителей по вопросам приема и обучения, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства.

Организационно-педагогическое сопровождение лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

* рациональный подход к составлению расписания учебных занятий,
* подбор и разработка учебных материалов,
* контроль посещения занятий,
* организацию индивидуальных консультаций,
* проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по

 отдельным дисциплинам,

* мониторинг результатов текущего контроля и промежуточной аттестации,
* коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся,
* консультирование педагогов по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся направлено на гармонизацию эмоционального фона, снятие нервно-­психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков. Используемые методы психологической поддержки и реабилитации: индивидуальные консультации, беседы, ролевые игры, тренинговые упражнения, тренинги и др.

Обучающиеся имеют возможность принимать участие во всех мероприятиях, проводимых в школе, посещать спортивные секции и творческие объединения. Периодически проводятся общие праздники, экскурсии для всех обучающихся школы.

Обучающиеся имеют равную с другими обучающимися возможность принимать участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Оценка качества освоения АОППО по профессии «Маляр» осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся и включает:

* текущий контроль знаний;
* промежуточную аттестацию;
* итоговую аттестацию обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля знаний предусматривают использование как традиционных, так и инновационных типов, видов и форм контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменные задания, контрольные работы, наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, типовые задания для самостоятельной работы обучающихся, зачет по теме, учебной практике, производственной практике, письменные и/или компьютерные, творческие задания.

Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции разрабатываются и утверждаются Учреждением.

Для обучающихся предусмотрены консультации, формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Промежуточная аттестация проходит в виде практической работы.

 Итоговая аттестация реализуется с учетом выполнения следующих принципов и требований:

* проведение итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;
* содержание программы учитывает уровень требований для реализации программы профессиональной подготовки по профессии «Маляр».

Главной задачей по реализации требований АОППО является реализация практической направленности подготовки выпускников. Конечной целью обучения является подготовка профессионала, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но и готового решать практические профессиональные задачи. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

В программе итоговой аттестации разработана тематика выпускных практических квалификационных работ и варианты тестовых заданий, которые отвечают следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, современность используемых средств.

В программе итоговой аттестации предусмотрено:

* вид итоговой аттестации;
* материалы по содержанию итоговой аттестации;
* сроки проведения итоговой аттестации;
* этапы и объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации;
* процедура проведения итоговой аттестации;
* материально-технические условия проведения итоговой аттестации;
* тематика, состав, объем и структура задания обучающимся на итоговую аттестацию;
* перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях экзаменационной комиссии;
* критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Организация выполнения и защиты выпускной практической квалификационной работы включает следующие этапы:

1. Выполнение выпускной практической квалификационной работы.
2. Контроль за выполнением обучающимися выпускной практической квалификационной работы и оценка качества её выполнения.

Для проведения аттестационных испытаний выпускников по профессии «Маляр» устанавливается тематика выпускной практической квалификационной работы и разрабатываются варианты тестовых заданий.

Содержание тестовых заданий разрабатывается учителем на основе теоретического материала, освоенного обучающимися в течение всего курса обучения.

Выпускная практическая квалификационная работа выполняется в мастерских учреждения. Учитель своевременно подготавливают необходимое оборудование, рабочие места, материалы, инструменты, приспособления, документацию и обеспечивает соблюдение норм и правил безопасности труда. Обучающимся сообщается порядок и условия выполнения работы, выдается задание с указанием содержания и разряда работы, нормы времени, рабочего места.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Решение экзаменационной комиссии об оценке выполнения и защиты выпускной практической квалификационной работы выпускником, о присвоении разряда по профессии «Маляр» оформляется итоговым протоколом, торжественно объявляется выпускникам Председателем экзаменационной комиссии в день защиты, сразу после принятия решения на закрытом совещании.

Заседания экзаменационной комиссии проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса по установленному графику.

Кандидатура председателя экзаменационной комиссии утверждается приказом директора Учреждения.

Критерии оценки выпускных практических квалификационных работ:

* оценка «5» (отлично) - аттестуемый уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, знает профессиональную терминологию, требования безопасности труда; задание выполнено качественно, аккуратно, без существенных ошибок;
* оценка «4» (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, знает профессиональную терминологию, требования безопасности труда; задание выполнено качественно, аккуратно, но с небольшими недочетами;
* оценка «3» (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, слабом владении профессиональной терминологией и требованиями безопасности труда; задание выполнено с существенными недочетами.
* оценка «2» (неудовлетворительно) - аттестуемый не умеет выполнять приемы работ практического задания, не владеет профессиональной терминологией и требованиями безопасности труда; допущены серьезные ошибки в выполнении задания, либо задание не выполнено.

В случае, если выпускник не согласен с оценкой его результатов итоговой аттестации или её организацией, он может подать апелляцию в установленном порядке (Приказ Министерства образования и науки России №968 от 16.08.2013).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям по реализации основной программы профессионального обучения - программы профессионального обучения по профессии «Маляр» и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки. Заключен договор с организацией, соответствующей профилю подготовки обучающихся о практической подготовке обучающихся на базе профильной организации (отработке практических навыков и проведении учебной практики).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

10 класс

Выпускник должен:

1 уровень:

-выполнять обязанности по сбережению оборудования мастерской, правила поведения, правила техники безопасности;

-организовать рабочее место самостоятельно;

-самостоятельно правильно и безопасно пользоваться инструментами и приспособлениями;

-выполнять правила безопасности труда и пожарной безопасности в учебных мастерских и на строительстве; знать причины травматизма на производстве, виды травм, их предупреждение, запрещающие и предупредительные надписи, правила и инструкции по безопасности труда, основные правила электробезопасности, правила пользования электроприборами и электроинструментом, отключения электросети, меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями, виды и правила хранения самовоспламеняющихся материалов, правила поведения при пожаре, порядок вызова пожарной команды, правила пользования первичными средствами пожаротушения, устройство и применение огнетушителей, способы и порядок эвакуации людей и материальных ценностей;

- знать ремонтные малярные работы, материалы, инструменты и приспособления для полного и частичного ремонта, правила безопасной работы с химикатами, лакокрасочными материалами, известью;

-пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей;

-заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на

поверхность краскопультами с ручным приводом;

-производить техническое обслуживание ручного краскопульта;

-шлифовать огрунтованные, окрашенные , прошпатлеванные поверхности;

- знать способы и правила выполнения шлифовальных работ;

- отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции;

- получать ровную кромку при обрезке обоев вручную;

- наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом;

- производить очистку поверхностей, сглаживание поверхностей вручную, удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин, предохранение поверхностей от набрызгов краски, грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика, обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика, приготовление клеевого состава;

-пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей, удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин .

2 уровень:

-выполнять обязанности по сбережению оборудования мастерской, правила поведения, правила техники безопасности;

-организовать рабочее место с опорой на план работы;

-правильно и безопасно пользоваться инструментами и приспособлениями;

-выполнять правила безопасности труда и пожарной безопасности в учебных мастерских и на строительстве; знать причины травматизма на производстве, виды травм, их предупреждение, запрещающие и предупредительные надписи, правила и инструкции по безопасности труда, основные правила электробезопасности, меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями, правила поведения при пожаре, порядок вызова пожарной команды, правила пользования первичными средствами пожаротушения, устройство и применение огнетушителей, способы и порядок эвакуации людей и материальных ценностей;

- выполнять простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности;

- выполнять набивку трафаретов;

- знать основы цветоведения в отделочных работах;

- знать организацию труда в строительстве, разделение труда между рабочими разной квалификации, система оплаты труда штукатуров и маляров, наряды, их формы, заполнение, выдачу и закрытие.

- наносить грунт на поверхность краскопультами с ручным приводом;

- производить техническое обслуживание ручного краскопульта

-шлифовать огрунтованные, окрашенные , прошпатлеванные поверхности;

- знать способы и правила выполнения шлифовальных работ;

- отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции;

- получать ровную кромку при обрезке обоев вручную;

- наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом;

Проверка знаний, умений, навыков обучающихся

Критерии оценивания устного ответа

«5» Обучающийся умеет:

- объяснять процессы, функции, свойства, при этом допускает отдельные неточности, которые исправляет самостоятельно;

- участвовать в коллективном обсуждении;

- обосновывать собственное мнение с незначительной помощью учителя, формулировать ответ по опорным словам и схемам;

- отделять известное от неизвестного, искать, отбирать и использовать необходимую информацию (при работе с учебником или рабочей тетрадью);

- формулировать то новое, что усвоено с помощью учителя;

- читать элементарные графические изображения;

- исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий по готовому образцу (анализ изделия);

- описывать изделия, образ конструкции.

«4» Обучающийся умеет:

- со значительной помощью учителя и по наводящим вопросам объяснять процессы, функции, свойства, допуская при этом небольшое количество неточностей;

- участвовать в коллективном обсуждении в качестве слушателя;

 - обосновывать собственное мнение со значительной помощью и по наводящим вопросам учителя, формулировать ответ по опорным словам и схемам;

- отделять известное от неизвестного, искать, отбирать и использовать необходимую информацию из предложенного учителем (при работе с учебником или рабочей тетрадью);

- формулировать то новое, что усвоено с помощью и по наводящим вопросам учителя;

- различать элементарные графические изображения;

- исследовать с помощью учителя конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий по готовому образцу и плану (анализ изделия);

- описывать изделия, образ конструкции по опорным словам и схемам.

«3» Обучающийся умеет:

- со значительной помощью и под контролем учителя, по наводящим вопросам объяснять процессы, функции, свойства, допуская при этом небольшое количество ошибок;

- отделять известное от неизвестного по наводящим вопросам учителя, использовать необходимую информацию из предложенного учителем (при работе с учебником или рабочей тетрадью);

- формулировать то новое, что усвоено с помощью и по наводящим вопросам учителя, используя опорные слова;

- исследовать с помощью и под контролем учителя конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий по готовому образцу и плану (анализ изделия);

- описывать изделия, образ конструкции по опорным словам и схемам.

«2» Обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, искажает смысл в изложении ответа, не может воспользоваться помощью учителя и наглядными пособиями.

Обучающийся отказывается от ответа.

Критерии оценивания практической работы

«5» Обучающийся умеет:

- с незначительной помощью учителя анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых образцов и изделий;

- планировать, используя технологическую карту, основные этапы и последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи;

- отбирать из предложенного наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата под контролем учителя; сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки с помощью наглядностей и по наводящим вопросам;

- характеризовать основные требования к изделию;

- моделировать несложные детали изделия с разными конструктивными особенностями, выполняя отделку изделия, допуская незначительные ошибки и неточности;

- изготавливать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий с незначительной помощью учителя, с минимальными отклонениями (определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы, инструменты и приспособления, читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу);

- проектировать совместно с учителем изделия, создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций;

- организовывать рабочее место в зависимости от вида выполняемых работ с незначительными недочетами.

«4» Обучающийся умеет:

- с незначительной помощью учителя анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых образцов и изделий;

- планировать, используя технологическую карту, основные этапы и последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи;

- отбирать из предложенного наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата под контролем учителя;

- сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки с помощью наглядностей и по наводящим вопросам;

- характеризовать основные требования к изделию;

- моделировать несложные детали изделия с разными конструктивными особенностями, выполняя отделку изделия, допуская незначительные ошибки и неточности;

- изготавливать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий со значительной помощью учителя, допустимыми отклонениями, с незначительным количеством ошибок (определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы, инструменты и приспособления, читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу);

- проектировать совместно с учителем изделия, создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций;

-организовывать рабочее место с недочетами, исправленными в процессе, в зависимости от вида выполняемых работ.

«3» Обучающийся умеет:

- со значительной помощью учителя анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых образцов и изделий;

- планировать с помощью учителя и используя технологическую карту, основные этапы и последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи; - отбирать под контролем учителя из предложенного наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять частичный самоконтроль и пооперационную корректировку хода работы и конечного результата под контролем учителя;

 - сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки с помощью наглядностей и по наводящим вопросам;

- характеризовать основные требования к изделию с небольшим количеством ошибок;

 - моделировать под контролем учителя несложные детали изделия с разными конструктивными особенностями, выполняя отделку изделия, допуская незначительные ошибки и неточности;

- изготавливать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий со значительной помощью учителя, допустимыми отклонениями, с большим количеством ошибок, исправленных по требованию учителя (определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы, инструменты и приспособления, читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу);

- проектировать совместно с учителем основные детали изделия, создавать изделие в соответствии с образцом;

- организовывать рабочее место с недочетами, исправленными по требованию учителя, в зависимости от вида выполняемых работ.

«2» Обучающийся умеет

Задание понято неправильно, объект работы выполнен с грубыми нарушениями технологии и техники безопасности; отчет по работе не сдан; рабочее место не организовано в начале работы и не убрано по окончанию работы.

Обучающийся отказался от выполнения работы.

Содержание программы

10 класс

Содержание теории

|  |
| --- |
| Раздел 1.  |
| **Раздел 1.Технология малярных работ** |
| Здания и сооружения |
| Инструменты и механизация в малярных работах |
| Подготовка поверхностей под окраску |
| Водные окраски поверхностей |
| Неводные окраски поверхностей |
| Оклеивание поверхностей обоями |
| **Раздел 2. Материаловедение** |
| Свойства строительных материалов |
| Пигменты и наполнители |
| Связующие для водных окрасочных составов |
| Связующие для неводных окрасочных составов |
| Вспомогательные материалы |
| **Раздел 3. Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта** |
| Ручной краскопульт. Устройство ручного краскопульта. |
| Правила безопасной работы ручным краскопультом. Организация рабочего места. |
| Требования к водным составам, наносимым с помощью краскопульта |
| Подготовка краскопульта к работе |
| Уход за краскопультом |
| Правила работы ручным краскопультом |
| Дефекты окраски краскопультом, причины возникновения, способы устранения |
| Электрокраскопульт. Правила безопасной работы электрокраскопультом |
| **Раздел 4.Последовательность оклеивания стен обоями** |
| Провешивание стены отвесом. |
| Намазывание обоев клеящим составом. |
| Оклеивание стен обоями. |
| Оклеивание обоями углов. |
| Оклеивание обоями сложных мест |
| Наклеивание бордюра и фриза. |
| **Раздел 5. Малярные работы в зимнее время** |
| Правила безопасной работы и противопожарные мероприятия при штукатурных и отделочных работах в зимнее время. |
| Транспортировка и хранение малярных составов в зимнее время. |
| Особенности окраски окон в зимних условиях. |
| **Раздел 6. Высококачественная окраска** |
| Инструменты и приспособления для высококачественной окраски. |
| Подготовка бетонных и оштукатуренных поверхностей под высококачественную окраску. |
| Подготовка деревянных поверхностей под высококачественную окраску. |
| Окрашивание поверхностей. Флейцевание. |
| Окрашивание поверхностей. Торцевание. |
| **Раздел 7. Сведения о гигиене труда и производственной санитарии** |
| Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения. |
| Санитарные требования, предъявляемые к освещению. Вентиляция помещений. |
| Предупреждения мелких травм. Правила ухода за кожей. |
| Первая помощь при несчастном случае. |
| **Раздел 8. Выполнение простых работ по окрашиванию, и ремонту поверхностей** |
| Общие сведения о водных окрасочных составах и их нанесении на различные поверхности. |
| Последовательность операций по подготовке и окраске внутренних поверхностей. |
| Приемка малярных покрытий. Требования к окрашенным поверхностям. |
|  Инструменты, механизмы, приспособления и инвентарь для выполнения малярных работ. |
| Обработка поверхностей под окраску. |
| Виды обрабатываемых поверхностей: оштукатуренные, бетонные, деревянные, металлические. |
| Огрунтовка оштукатуренных и бетонных поверхностей под окраску водными составами |
| Приготовление грунтовочных составов. |
| Огрунтовка поверхностей ручными инструментами и механизированным способом. |
| Частичная подмазка и шпатлевание поверхностей под окраску водными составами |
| Приготовление подмазочных паст и шпатлевок. |
| Шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом. |
| Шлифование прошпатлеванных поверхностей: ручное, механизированное. |
| Обеспыливание поверхностей. |
| Огрунтовка, подмазка и шпатлевание поверхностей под окраску неводными составами. |
| Приготовление грунтовок, подмазочных паст, шпатлевок. |
| Приготовление водных окрасочных составов. |
| Определение вязкости окрасочного состава.  |
| Окраска водными составами вручную. |
| Окраска известковыми, клеевыми, силикатными и синтетическими водно-дисперсионными красками. |
| Окраска водными составами механизированным способом.  |
| Окраска поверхностей ручным и электрическим краскопультами, ручным краскораспылителем. |
| Уход за средствами механизации после окончания работы. Правила обмера окрашенных поверхностей. |
| **Раздел 9.Выполнение работ средней сложности по окрашиванию и ремонту поверхностей** |
| Сведения о неводных составах и лакокрасочных покрытиях: виды неводных составов, их характеристика. |
| Способы приготовления неводных окрасочных составов для окраски в колерных мастерских. |
| Окраска неводными составами вручную. |
| Механизированная окраска неводными составами. |
| Машинное приготовление и переработка малярных составов. |
| Распыление краски низкого давления. |
| Основные неисправности краскопультов и способы их устранения. |
| Пневматическое распыление краски.  |
| Машины для шлифования поверхностей. |
| Окраска панелей, фризов и вытягивание филенок. |
| Накатка рисунков узорными валиками. |
| Набивка рисунка по трафарету. |
| Отделка окрашенной поверхности набрызгом и торцовкой. |
| Окраска ручными инструментами стен и потолков. |
| Окраска ручными инструментами окон, дверей. |
| Окраска ручными инструментами полов. |
| Окраска ручными инструментами деревянных поручней. |
| Подготовка ранее окрашенных различных поверхностей под новую окраску. |
| Очистка поверхностей от загрязнений, отстающей краски, выполнение других технологических операций. |
| **Раздел 10. Технология малярных работ** |
| Основы цветоведения |
| Общие сведения о строительных работах |
| Основы производства малярных работ |
| Технология ремонта поверхностей оклеенных обоями ипленкой |
| Технология ремонта поверхностей, окрашенныхневодными и водными составами |
| Выполнение простейших малярных отделок |
| Окраска фасада |

Содержание практики

|  |
| --- |
| **Раздел . Практическое обучение. Учебная практика** |
| Подготовка различных поверхностей под водную окраску.  |
| Освоение приемов подготовки бетонных и оштукатуренных поверхностей, удаление брызг раствора, механическая очистка поверхности стен. |
| Освоение приемов разрезки трещин на стенах.  |
| Освоение приемов снятия старого набела, ржавых пятен, копоти. |
| Подготовка различных поверхностей под неводную окраску |
| Освоение приемов подготовки бетонных и оштукатуренных поверхностей, деревянных конструкций, металлических конструкций. |
| Освоение приемов заделки трещин. Приготовление и нанесение грунтовочных и шпатлевочных составов |
| Простая окраска поверхностей водными составами |
| Ознакомление с инструментами и приспособлениями для окраски водными составами. |
| Освоение приемов нанесения водных составов на поверхность кистью и валиком. |
| Контроль качества окраской водными составами, исправление дефектов. |
| Приготовление различных водных составов под окраску поверхностей |
| Приготовление клеевых, водно – меловых, известковых, силикатных и цементных водных окрасочных составов. |
| Подбор колера по цвету и проверка соответствие цвета колеразаданному образцу.  |
| Освоение приемов определения вязкости окрасочных составов. |
| Простая окраска поверхностей неводными составами |
| Освоение приемов нанесения окрасочных составов на стены с помощью кистей, валиков. |
| Окраска деревянных и металлических поверхностей кистями и валиками. |
| Контроль качества окраски неводнымисоставами, исправление дефектов. |
| Расчет потребностей в обоях для оклейки стен. |
| Раскрой обоев |
| Освоение методов расчета количества обоев необходимое для оклейки поверхностей. |
| Освоение приемов раскроя обоев. |
| Оклейка стен простыми обоями |
| Подготовка обоев к наклеиванию |
| Освоение приемов ручного намазывания и наклеивания простых обоев на стены. |
| Контроль качества выполненных работ. |
| **Производственная практика** |
| Подготовка железобетонных поверхностей под водную окраску |
| Освоение приемов подготовки железобетонных поверхностей; |
| Удаление брызг раствора, механическая очистка поверхности стен. |
| Освоение приемов снятия старого набела, ржавых пятен, копоти. |
| Окраска железобетонных поверхностей водной окраской |
| Освоение приемов нанесения окрасочных составов на железобетонные поверхности с помощью кистей, валиков. |
| Окраска железобетонных поверхностей кистями и валиками. Контроль качества окраски водными составами, исправление дефектов. |
| Подготовка оштукатуренных поверхностей под водную окраску |
| Освоение приемов подготовки оштукатуренных поверхностей; расшивка трещин на стенах, удаление пыли кистью. |
| Упражнение в оклеивании швов серпянкой или марлей |
| Окраска оштукатуренных поверхностей водной окраской |
| Освоение приемов нанесения окрасочных составов на оштукатуренные поверхности с помощью кистей, валиков . |
| Окраска оштукатуренных поверхностей кистями и валиками. |
| Контроль качества окраски водными составами, исправление дефектов. |
| Освоение приемов нанесения клеевых колеров, известковых составов, силикатных составов на поверхности с помощью кистей и валиков. |
| Подготовка металлических поверхностей под неводную окраску |
| Освоение приемов по обработке под окраску металлическихповерхностей: радиаторов, труб, решеток. |
| Окраска металлических поверхностей неводной окраской |
| Освоение приемов нанесения окрасочных составов на металлические поверхности с помощью кистей. |
| Окраска металлических поверхностей кистями . |
| Контроль качества окраски неводными составами, исправление дефектов. |
| Подготовка деревянных поверхностей под неводную окраску |
| Освоение всех операций по подготовке к окраске деревянных поверхностей: оконных переплетов, дверных полотен |
| Окраска деревянных поверхностей неводной окраской |
| Освоение приемов нанесения окрасочных составов на деревянные поверхности с помощью кистей, валиков. |
| Окраска металлических поверхностей кистями, валиками. |
| Контроль качества окраски неводными составами, исправление дефектов. |
| Оклейка стен обоями. |
| Освоение приемов приготовления клеящих составов для наклеивания обоев. |
| Подготовка обоев к наклеиванию. |
| Освоение приемов ручного намазывания и наклеивания простых обоев настены. Контроль качества выполненных работ. |

Календарно-тематическое планирование

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема,** | Количество часов |
|  | **Раздел 1.Технология малярных работ** | **25** |
| 1. | Здания и сооружения | 4 |
| 2. | Инструменты и механизация в малярных работах | 4 |
| 3. | Подготовка поверхностей под окраску | 5 |
| 4. | Водные окраски поверхностей | 4 |
| 5. | Неводные окраски поверхностей | 4 |
| 6. | Оклеивание поверхностей обоями | 4 |
|  | **Раздел 2. Материаловедение** | **25** |
| 7. | Свойства строительных материалов | 5 |
| 8. | Пигменты и наполнители | 5 |
| 9. | Связующие для водных окрасочных составов | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10. | Связующие для неводных окрасочных составов. | 5 |
| 11. | Вспомогательные материалы. | 5 |
|  | **Раздел 3. Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта** | **36** |
| 12. | Ручной краскопульт. Устройство ручного краскопульта. | 3 |
| 13. | Правила безопасной работы ручным краскопультом. Организация рабочего места. | 3 |
| 14. | Требования к водным составам, наносимым с помощью краскопульта | 5 |
| 15. | Подготовка краскопульта к работе | 5 |
| 16. | Уход за краскопультом | 5 |
| 17. | Правила работы ручным краскопультом | 5 |
| 18. | Дефекты окраски краскопультом, причины возникновения, способы устранения | 5 |
| 19. | Электрокраскопульт. Правила безопасной работы электрокраскопультом | 5 |
|  | **Раздел 4.Последовательность оклеивания стен обоями** | **30** |
| 20. | Провешивание стены отвесом. | 5 |
| 21. | Намазывание обоев клеящим составом. | 5 |
| 22. | Оклеивание стен обоями. | 5 |
| 23. | Оклеивание обоями углов. | 5 |
| 24. | Оклеивание обоями сложных мест | 5 |
| 25. | Наклеивание бордюра и фриза. | 5 |
|  | **Раздел 5. Малярные работы в зимнее время** | **15** |
| 26. | Правила безопасной работы и противопожарные мероприятия при штукатурных и отделочных работах в зимнее время. | 5 |
| 27. | Транспортировка и хранение малярных составов в зимнее время. | 5 |
| 28. | Особенности окраски окон в зимних условиях. | 5 |
|  | **Раздел 6. Высококачественная окраска** | **25** |
| 29. | Инструменты и приспособления для высококачественной окраски. | 5 |
| 30. | Подготовка бетонных и оштукатуренных поверхностей под высококачественную окраску. | 5 |
| 31. | Подготовка деревянных поверхностей под высококачественную окраску. | 5 |
| 32. | Окрашивание поверхностей. Флейцевание. | 5 |
| 33. | Окрашивание поверхностей. Торцевание. | 5 |
|  | **Раздел 7. Сведения о гигиене труда и производственной санитарии** | **20** |
| 34. | Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения. | 5 |
| 35. | Санитарные требования, предъявляемые к освещению. Вентиляция помещений. | 5 |
| 36. | Предупреждения мелких травм. Правила ухода за кожей. | 5 |
| 37. | Первая помощь при несчастном случае. | 5 |
|  | **Раздел 8. Выполнение простых работ по окрашиванию, и ремонту поверхностей.** | **115** |
| 38. | Общие сведения о водных окрасочных составах и их нанесении на различные поверхности. | 5 |
| 39. | Последовательность операций по подготовке и окраске внутренних поверхностей. | 5 |
| 40. | Приемка малярных покрытий. Требования к окрашенным поверхностям. | 5 |
| 41. | Инструменты, механизмы, приспособления и инвентарь для выполнения малярных работ. | 5 |
| 42. | Обработка поверхностей под окраску. | 5 |
| 43. | Виды обрабатываемых поверхностей: оштукатуренные, бетонные, деревянные, металлические. | 5 |
| 44. | Огрунтовка оштукатуренных и бетонных поверхностей под окраску водными составами | 5 |
| 45. | Приготовление грунтовочных составов. | 5 |
| 46. | Огрунтовка поверхностей ручными инструментами и механизированным способом. | 5 |
| 47. | Частичная подмазка и шпатлевание поверхностей под окраску водными составами | 5 |
| 48. | Приготовление подмазочных паст и шпатлевок. | 5 |
| 49. | Шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом. | 5 |
| 50. | Шлифование прошпатлеванных поверхностей: ручное, механизированное. | 5 |
| 51. | Обеспыливание поверхностей. | 5 |
| 52. | Огрунтовка, подмазка и шпатлевание поверхностей под окраску неводными составами. | 5 |
| 53. | Приготовление грунтовок, подмазочных паст, шпатлевок. | 5 |
| 54. | Приготовление водных окрасочных составов. | 5 |
| 55. | Определение вязкости окрасочного состава.  | 5 |
| 56. | Окраска водными составами вручную. | 5 |
| 57. | Окраска известковыми, клеевыми, силикатными и синтетическими водно-дисперсионными красками. | 5 |
| 58. | Окраска водными составами механизированным способом.  | 5 |
| 59. | Окраска поверхностей ручным и электрическим краскопультами, ручным краскораспылителем. | 5 |
| 60. | Уход за средствами механизации после окончания работы. Правила обмера окрашенных поверхностей. | 5 |
|  | **Раздел 9.Выполнение работ средней сложности по окрашиванию и ремонту поверхностей.** | **159** |
| 61. | Сведения о неводных составах и лакокрасочных покрытиях: виды неводных составов, их характеристика. | 5 |
| 62. | Способы приготовления неводных окрасочных составов для окраски в колерных мастерских. | 5 |
| 63. | Окраска неводными составами вручную. | 10 |
| 64. | Механизированная окраска неводными составами. | 5 |
| 65. | Машинное приготовление и переработка малярных составов. | 5 |
| 66. | Распыление краски низкого давления. | 5 |
| 67. | Основные неисправности краскопультов и способы их устранения. | 5 |
| 68. | Пневматическое распыление краски.  | 15 |
| 69. | Машины для шлифования поверхностей. | 5 |
| 70. | Окраска панелей, фризов и вытягивание филенок. | 15 |
| 71. | Накатка рисунков узорными валиками. | 5 |
| 72. | Набивка рисунка по трафарету. | 20 |
| 73. | Отделка окрашенной поверхности набрызгом и торцовкой. | 5 |
| 74. | Окраска ручными инструментами стен и потолков. | 5 |
| 75. | Окраска ручными инструментами окон, дверей. | 5 |
| 76. | Окраска ручными инструментами полов. | 10 |
| 77. | Окраска ручными инструментами деревянных поручней. | 5 |
| 78. | Подготовка ранее окрашенных различных поверхностей под новую окраску. | 5 |
| 79. | Очистка поверхностей от загрязнений, отстающей краски, выполнение других технологических операций. | 24 |
|  | **Раздел 10. Технология малярных работ** | **60** |
| 80. | Основы цветоведения | 5 |
| 81. | Общие сведения о строительных работах | 5 |
| 82. | Основы производства малярных работ | 5 |
| 83. | Технология ремонта поверхностей оклеенных обоями ипленкой | 5 |
| 84. | Технология ремонта поверхностей, окрашенныхневодными и водными составами | 5 |
| 85. | Выполнение простейших малярных отделок | 20 |
| 86. | Окраска фасада | 15 |
|  | **Раздел 11.Практическое обучение. Учебная практика** | **480** |
| 87. | Подготовка различных поверхностей под водную окраску.  | 20 |
| 88. | Освоение приемов подготовки бетонных и оштукатуренных поверхностей, удаление брызг раствора, механическая очистка поверхности стен. | 20 |
| 89. | Освоение приемов разрезки трещин на стенах.  | 20 |
| 90. | Освоение приемов снятия старого набела, ржавых пятен, копоти. | 20 |
| 91. | Подготовка различных поверхностей под неводную окраску | 20 |
| 92. | Освоение приемов подготовки бетонных и оштукатуренных поверхностей, деревянных конструкций, металлических конструкций. | 20 |
| 93. | Освоение приемов заделки трещин. Приготовление и нанесение грунтовочных и шпатлевочных составов | 20 |
| 94. | Простая окраска поверхностей водными составами | 20 |
| 95. | Ознакомление с инструментами и приспособлениями для окраски водными составами. | 20 |
| 96. | Освоение приемов нанесения водных составов на поверхность кистью и валиком. | 20 |
| 97. | Контроль качества окраской водными составами, исправление дефектов. | 20 |
| 98. | Приготовление различных водных составов под окраску поверхностей | 20 |
| 99. | Приготовление клеевых, водно – меловых, известковых, силикатных и цементных водных окрасочных составов. | 20 |
| 100. | Подбор колера по цвету и проверка соответствие цвета колеразаданному образцу.  | 20 |
| 101. | Освоение приемов определения вязкости окрасочных составов. | 20 |
| 102. | Простая окраска поверхностей неводными составами | 20 |
| 103. | Освоение приемов нанесения окрасочных составов на стены с помощью кистей, валиков. | 20 |
| 104. | Окраска деревянных и металлических поверхностей кистями и валиками. | 20 |
| 105. | Контроль качества окраски неводнымисоставами, исправление дефектов. | 20 |
| 106. | Расчет потребностей в обоях для оклейки стен. | 20 |
| 107. | Раскрой обоев | 20 |
| 108. | Освоение методов расчета количества обоев необходимое для оклейки поверхностей. | 20 |
| 109. | Освоение приемов раскроя обоев. | 20 |
| 110. | Оклейка стен простыми обоями. | 20 |
| 111. | Подготовка обоев к наклеиванию | 5 |
| 112. | Освоение приемов ручного намазывания и наклеивания простых обоев на стены. | 10 |
| 113. | Контроль качества выполненных работ. | 5 |
|  | **Производственная практика** | **64** |
| 114. | Подготовка железобетонных поверхностей под водную окраску | 2 |
| 115. | Освоение приемов подготовки железобетонных поверхностей; | 2 |
| 116. | Удаление брызг раствора, механическая очистка поверхности стен. | 2 |
| 117. | Освоение приемов снятия старого набела, ржавых пятен, копоти. | 2 |
| 118. | Окраска железобетонных поверхностей водной окраской | 2 |
| 119. | Освоение приемов нанесения окрасочных составов на железобетонные поверхности с помощью кистей, валиков. | 2 |
| 120. | Окраска железобетонных поверхностей кистями и валиками. Контроль качества окраски водными составами, исправление дефектов. | 2 |
| 121. | Подготовка оштукатуренных поверхностей под водную окраску | 2 |
| 122. | Освоение приемов подготовки оштукатуренных поверхностей; расшивка трещин на стенах, удаление пыли кистью. | 2 |
| 123. | Упражнение в оклеивании швов серпянкой или марлей | 2 |
| 124. | Окраска оштукатуренных поверхностей водной окраской | 4 |
| 125. | Освоение приемов нанесения окрасочных составов на оштукатуренные поверхности с помощью кистей, валиков. | 2 |
| 126. | Окраска оштукатуренных поверхностей кистями и валиками. | 2 |
| 127. | Контроль качества окраски водными составами, исправление дефектов. | 2 |
| 128. | Окраска различных поверхностей водными составами. | 2 |
| 129. | Освоение приемов нанесения клеевых колеров, известковых составов, силикатных составов на поверхности с помощью кистей и валиков. | 2 |
| 130. | Подготовка металлических поверхностей под неводную окраску. | 2 |
| 131. | Освоение приемов по обработке под окраску металлических поверхностей: радиаторов, труб, решеток. | 2 |
| 132. | Окраска металлических поверхностей неводной окраской | 2 |
| 133. | Освоение приемов нанесения окрасочных составов на металлические поверхности с помощью кистей. | 2 |
| 134. | Окраска металлических поверхностей кистями . | 2 |
| 135. | Контроль качества окраски неводными составами, исправление дефектов. | 2 |
| 136. | Подготовка деревянных поверхностей под неводную окраску | 2 |
| 137. | Окраска деревянных поверхностей неводной окраской | 2 |
| 138. | Освоение приемов нанесения окрасочных составов на деревянные поверхности с помощью кистей, валиков. | 2 |
| 139. | Окраска металлических поверхностей кистями, валиков  | 2 |
| 140. | Контроль качества окраски неводными составами, исправление дефектов. | 2 |
| 141. | Оклейка стен обоями. | 2 |
| 142. | Освоение приемов приготовленияклеящих составов для наклеивания обоев. | 2 |
| 143. | Подготовка обоев к наклеиванию. | 2 |
| 144. | Освоение приемов ручного намазывания и наклеивания простых обоев на стены. Контроль качества выполненных работ. | 2 |

Промежуточная аттестация проводится в виде самостоятельной практической работы по итогам 1,2,3,4 учебных четвертей и проведения тестирования по итогам учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 четверть | Окраска деревянных или оштукатуренных поверхностей неводными красками. | 1ч |
| 2 четверть | Обойные работы в различных помещениях. | 1ч |
| 3 четверть | Окраска подсобных помещений. | 1ч |
| 4 четверть | Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта. | 1ч |
| 4 четверть | Обобщение материала с проведением контрольной работы с применением тестового задания. | 1ч |

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования по профессии 270802.10 Мастер отделочных строительных работ № 373 от 16 апреля 2010 г.
2. Александровский, В.Д. Строительное дело: Учебное пособие для учащихся 9-10 классов. / В.Д. Александровский и др. – М.: Просвещение, 1989.
3. Белоусов, Е.Д. Малярные и штукатурные работы. / Е. Белоусов. – М.: Высшая школа, 1990.
4. Борисов, К.А. Отделка стен. / К.А. Борисов. – М.: Вече, 2003.
5. А.В.Борилов «Организация и технология строительных и отделочных работ» Практические основы профессиональной деятельности, 2015г.
6. Иванова, Н.В. Детская. / Н.В. Иванова. – М.: Вече, 2004. – (Ремонт и перепланировка дома).
7. Завражин Н.Н. Отделочные работы. М. Академия, 2006

Ивлиев, А.А. Отделочные строительные работы. / А.А. Иевлев, А.А. Кольчин, О.М. Скок. – М.: Институт развития профобразования, 1998.

1. Ивлиев, А.А. Наглядное иллюстрированное пособие. / А.А. Ивлиев, А.А. Кольчин, В.А. Неелов. – М.: Академия, 2004.
2. Ивлиев А.А., Кальгин А.А., Скок О.М. Отделочные строительные работы.М.: Академия, 2001г.
3. Инструкции по технике безопасности для штукатура, маляра.
4. Сыктывкар: Коми республиканская типография, 1994. (Ротапринт).
5. Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве. М.: Академия, 2004г.
6. Лебедев, М.М. Справочник молодого маляра. / М. Лебедев. – М.: Высшая школа, 1984.
7. Материаловедение для отделочных и строительных работ: Учебник. – М.: Начальное профобразование, 2006.
8. Мирский, С.П. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. / С.П. Мирский. – М.: Просвещение, 1998.
9. Мирский, С.П. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. / С.П. Мирский. – М.: Просвещение, 1992.
10. Мороз Л.Н., . П.А. Лапшин «Штукатур: мастер отделочных строительных работ», 2015г.
11. Отделочные работы. От штукатурных до облицовочных работ: Практическое руководство. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003г.
12. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ.М.: Академия, 2006г.
13. Производственные технологические карты и карты трудовых процессов.
14. Смирнов В.А., Ефимов Б.А., Кульков О.В. и др. Материаловедение для отделочных строительных работ. М.: Академия, 2004г.
15. Сборник учебно-программной документации для подготовки квалифицированных рабочих в средних профессионально-технических училищах. / Профессии: маляр (строительный), штукатур. – М.: ВНИИ профтехобразования, 1981.
16. Г.Г. Черноус «Малярные работы», 2013г.

Интернет-ресурсы:

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) – Российская государственная библиотека им. Ленина

 <http://www.rgdb.ru/> - Российская государственная детская библиотека

 [http://www.libfl.ru](http://www.libfl.ru/) - Всероссийская Государственная библиотека иностранной литературы

 <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России

Итоговое тестирование

Обобщение материала с проведением контрольной работы с проведением тестового задания.

* + 1. Теоретическое задание (1 час)

Каждый вопрос имеет один или несколько правильных ответов. Выберите правильные.

1 уровень.

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Перед началом окраски поверхностей необходимо:

а) произвести разметку поверхности и отбивку границ обработки;

б) произвести провешивание поверхностей;

в) произвести нанесение шпатлевочного и грунтовочного состава;

г) перевязать кисть.

Ответ: а

2. При окрашивании ручным способом применяют:

а) кисть ручник;

б) кисть макловицу;

в) флейцовую кисть. Ответ: а

3. Флейцевание и торцевание выполняют:

а) при простой окраске;

б) при улучшенной окраске;

в) при высококачественной окраске. Ответ: б, в

4. Торцевание выполняют:

а) кистью;

б) щеткой-торцовкой;

в) валиком.

Ответ: б

5. При отслоении красочного слоя на поверхности необходимо:

а) окрасить поверхность без подготовки;

б) поверхность обработать клеем;

в) счистить с поверхности старую окраску.

Ответ: в

6. При зернистой поверхности необходимо:

а) размыть поверхность водой;

б) процедить окрасочный состав через марлю;

 в) окрасить поверхность по старому составу. Ответ: а

7. При высолах на поверхности необходимо:

а) очистить поверхность;

б) промыть поверхность водой;

в) окрасить поверхность масляными белилами. Ответ: а, б

8. Обои наклеивают на следующие поверхности:

а) деревянные; б) бетонные;

в) металлические; г) гипсолитовые.

Ответ: а, б, г

9. Наклеивание обоев производят в направлении:

а) от двери к окну; б) от окна к двери;

в) от центра стены к углам;

г) от любого угла по кругу.

Ответ: б

10. Первое полотнище наклеивают строго по:

а) отвесу;

б) шнуру

в) правилу.

Ответ: а

11. Для окраски оконных блоков применяют:

а) кисть ручник;

б) защитный щиток;

в) флейцевую кисть;

г) маховую кисть.

Ответ: а, б

12. Окраску дверей выполняют в следующей последовательности:

а) окраска дверного полотна, отводка кистью боковых и верхних торцов и границ;

б) отводка кистью торцов и границ, окраска дверного полотна.

Ответ: б

13. Приготовление малярных составов относится к категории работ:

а) повышенной опасности;

б) неопасной;

в) средней опасности. Ответ: а

14. Человеческое тело:

а) является проводником электрического тока;

б) не является проводником электрического тока.

Ответ: а

15. Основным требованием к аптечке и санитарной сумке является:

а) наличие медикаментов и средств для оказания доврачебной помощи;

б) наличие обезболивающих и кровоостанавливающих средств;

в) наличие перевязочного материала. Ответ: а, б, в

2 уровень.

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Во время работы кистью необходимо:

а) держать кисть ручником под углом 70° к поверхности стены;

б) вращать вокруг оси;

в) постоянно промывать водой во время работы.

 Ответ: а,б

2. При окраске сначала выполняют

а) огрунтовку;

б) нанесение окрасочного состава отдельными жирными точками;

в) растушевку

Ответ: б

3. Флейцевание выполняют:

а) по просохшему окрасочному слою;

б) по слегка схватившемуся окрасочному слою;

в) по свежеокрашенному окрасочному слою.

Ответ: в

4. При вспучивании краски на поверхности необходимо:

а) удалить с поверхности краску и заново окрасить;

б) поверхность окрасить заново;

в) произвести ремонт штукатурки и окрасить. Ответ: а

5. При появлении в сетке трещин на неводных окрасочных составах поверхность:

а) очищают;

б) олифят.

Ответ: а, б

6. Перед нанесением клеящего состава обои укладывают стопкой так, чтобы:

а) каждое полотнище выступало из под лежащего на нем полотнища на 1 -2 см;

б) полотнища не выступали друг из под друга;

Ответ: а

7. После намазывания полотнищ:

а) наклеивают сразу, независимо от вида обоев;

б) если обои тонкие, то их наклеивают сразу, не допуская их сильного намокания;

в) если обои не тонкие, их необходимо выдержать 5-10 мин.

Ответ: б,в

8. При окраске полов выполняют операции:

а) сплачивание досок;

б) очистка пола от раствора и грязи;

в) огрунтовка;

г) сплошное шпатлевание;

д) шлифование;

е) отводка плинтусов и границы пола;

ж) окраска пола;

з) торцевание.

Ответ: е, ж

9. Без получения вводного инструктажа вы допускаетесь к работе? а) Да.

б) Нет.

Ответ: б

10. При приготовлении окрасочных составов необходимо работать в: а) защитной одежде;

б) защитных очках;

в) респираторе;

г) резиновых сапогах;

д) резиновых перчатках. Ответ: б, в, д

11. К приготовлению окрасочных составов допускаются лица:

а) не моложе 18 лет;

б) не моложе 16 лет.

Ответ: а

12. Ожоги бывают:

а) I степени;

б) IV степени;

 в) II степени;

г) III степени. Ответ: а, в, г

13. Корпуса электроинструментов:

а) покрывают изоляцией;

б) заземляют.

Ответ: б

14.При артериальном кровотечении, наложенный жгут нельзя держать более:

а) 30 минут;

б) 1 часа;

в) 45 минут.

Ответ: б

15. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:

а) холод;

б) тепло;

в) свободная повязка. Ответ: а