

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее АОППО) по профессии рабочих, должностей служащих без изменения уровня образования - по профессии 19727 Штукатур для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образования, полученного в специальных (коррекционных) школах вида, разработана на основании:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

[Федерального Закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной](http://base.garant.ru/57420683/) [защите инвалидов в Российской Федерации»;](http://base.garant.ru/57420683/)

Приказа Министерства образования РФ от 21 октября 1994 г. № 407 «О введении модели учебного плана для профессиональной подготовки персонала по рабочим профессиям»;

Общероссийского классификатора профессий рабочих должностей служащих и тарифных разрядов» (в дальнейшем, Общероссийский классификатор), (М., 2000 г. ОК 016-94 изд. Минтруд России, Госстандарт России с дополнениями и изменениями);

Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий;

Приказа Минобразования России от 29.10.2001 № 3477 «Об утверждении перечня профессий профессиональной подготовки»;

[Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ](http://www.dtzn.nso.ru/files/polozhenie_o_poryadke_finansirovaniya_485.doc) от 29.07.2005 г. № 485 (Об утверждении положения о порядке финансирования мероприятий по содействию занятости населения и социальной поддержке населения и социальной поддержке безработных граждан);

[Приказа Федеральной службы занятости России от 02.02.1994г. № 15](http://www.dtzn.nso.ru/files/prikaz_15.doc) «Об утверждении Положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости»;

Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Минобрнауки РФ от 20.04.2015 № 06-830 вн;

Профессионального стандарта по профессии «Штукатур», утвержденного Приказом Минтруда России от 10.03.2015 N 148 н;

Устава ГОУ РК «Специальная (коррекеционная0 школа №43» г.Инты;

Основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты;

Учебного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43 г.Инты.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Штукатур» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 год (очная форма обучения).

Цель программы – профессиональная подготовка обучающихся по профессии «Штукатур».

Основными задачами программы являются:

- формирование у обучающихся совокупности знаний и умений, необходимых для осуществления трудовых действий и трудовых функций по профессии «Штукатур»;

- развитие у обучающихся мотивируемой потребности в получении востребованной профессии, в организации самозанятости на рынке труда;

- оказание обучающимся практико-ориентированной помощи в профессиональном самоопределении, в выборе пути продолжения профессионального образования.

Общая характеристика программы

Учебный процесс организован с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение по данной профессии проявляются в характеристике учебно­-познавательной деятельности.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ имеет следующие специфические особенности. Внимание неустойчивое, рассеянное переключаемость внимания плохая. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Темп умственной работоспособности замедленный, нарушена способность к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия.

К недостаткам необходимо причислить и неспособность обучающихся с умственной отсталостью к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления - характерный признак умственной отсталости. В результате ограничения интеллектуальных возможностей обучающихся теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При формировании практических навыков необходимо использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешному включению в трудовую деятельность.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства, соответствующего профилю обучения.

Каждое аудиторное, практическое занятие в рамках учебной (производственной) практики включают обязательный вводный, первичный, текущий инструктажи по технике безопасности и охране труда.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план, соответствуют общим требованиям.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной практической квалификационной работы и тестирование.

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца. Обучающиеся, не сдавшие квалификационный экзамен, получают справку установленного образца.

Требования к поступающему на обучение

На обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, должностей служащих без изменения уровня образования - по профессии «Штукатур» принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, освоившие программу обучения в специальных (коррекционных) школах.

Приём на обучение по программе АОППО проводится по личному заявлению обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании.

Инвалиды при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной программе, содержащую информацию о необходимых условиях обучения, а также сведения о рекомендованных условиях и видах труда. Лица с ОВЗ при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников по профессии «Штукатур»:

* выполнение наружных и внутренних штукатурных работ.
* устройство ограждающих конструкций при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

-поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;

-материалы для отделочных строительных работ;

-технологии отделочных строительных работ;

-ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;

-леса и подмости.

Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

Профессия, согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом Министерства образования и науки РФ от №513 от 02.07.2013 года, имеет код 19727 «Штукатур»

Виды профессиональной деятельности выпускника:

-выполнение штукатурных работ.

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Выполнение штукатурных работ.

ПК. 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК. 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

ПК. 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК. 1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

*По окончанию обучения присваивается 2,3 разряд*

*Критерии оценивания*

Подготовка поверхностей под оштукатуривание

Уровень квалификации 2-3 разряд

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Проверка основания под штукатурку |
| Подготовка поверхности основания под штукатурку |
| Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией |
| Необходимые умения | Провешивать поверхности |
| Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг |
| Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную  арматуру,расшивать швы |
| Применятьэлектрифицированное и ручное оборудование и инструмент |
| Применять средства индивидуальной защиты |
| Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей |
| Необходимые знания | Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок |
| Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок |
| Методика диагностики состояния поверхности основания |
| Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов |
| Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений |

Приготовление штукатурных растворов и смесей

Уровень квалификации 2-3 разряд

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей |
| Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей |
| Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей |
| Необходимые умения | Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей |
| Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой |
| Необходимые знания | Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей  Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент |
| Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей |
| Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой |
| Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов |
| Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей |
| Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений |
| Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей |
| Правила применения средств индивидуальной защиты |

Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом

Уровень квалификации 2-3 разряд

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей |
| Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений |
| Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев |
| Армирование штукатурных слоев сетками |
| Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности |
| Заглаживание и структурирование штукатурки |
| Нанесение накрывочных слоев |
| Необходимые умения | Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности |
| Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную |
| Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев |
| Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор |
| Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности |
| Заглаживать, структурировать штукатурные растворы |
| Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки |
| Оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы |
| Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент |
| Применять средства индивидуальной защиты |
| Необходимые знания | Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей |
| Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную |
| Способы нанесения насечек |
| Способы армирования штукатурных слоев |
| Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности |
| Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания |
| Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов |
| Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений |
| Правила применения средств индивидуальной защиты |

Ремонт штукатурки

Уровень квалификации 2-3 разряд

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки |
| Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя |
| Подготовка поврежденных участков |
| Приготовление ремонтных растворов |
| Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки |
| Необходимые умения | Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и  Памятников архитектуры |
| Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои |
| Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности |
| Приготавливать ремонтные штукатурные растворы |
| Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки |
| Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности |
| Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои |
| Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент |
| Применять средства индивидуальной защиты |
| Необходимые знания | Методика диагностики состояния поврежденной поверхности |
| Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры |
| Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки |
| Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом |
| Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов |
| Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений |
| Правила применения средств индивидуальной защиты |

Учебный план

Учебный план составлен с использованием ФГОС для реализации основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии «Штукатур».

Учебный план предусматривает:

-создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

-комплектование группы до 12 человек;

-овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;

-коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Учебный план АОППО по профессии рабочих, должностей служащих без изменения уровня образования - по профессии Штукатур для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общеобразовательный цикл, общепрофессиональный учебный цикл и профессиональные компоненты реализуются в том числе и через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Календарный учебный график разрабатывается с обязательным соблюдением продолжительности производственной и учебной практик, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

Продолжительность учебной недели пятидневная с нагрузкой в академических часах – 31 час в неделю. Продолжительность занятий 40 минут с перерывом на отдых 10 минут и большим перерывом для приема пищи 20 минут.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные, групповые и индивидуальные занятия во внеурочное время.

Основные направления коррекционной работы:

* коррекция отдельных сторон психической деятельности;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие различных видов мышления;
* коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, овладение техникой речи;

расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия ведутся в группах, укомплектованных на основе сходства устраняемых недостатков.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Практика является обязательным разделом АОППО. Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико - ориентированную подготовку обучающихся.

Предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций. Практика реализуется в несколько периодов в соответствии с графиком учебного процесса. Для качественного проведения производственной практики от учебного заведения назначаются руководители и от организации соответствующей профилю подготовки обучающихся.

Описание места профессионального обучения в учебном плане

Программа профессиональной подготовки по профессии «Штукатур» входит в предметную область «Технология»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во часов в неделю | | Кол – во часов в год | |
| 10 класс | теория | 15 часов | теория | 510 часов |
| практика | 16 часов | практика | 544 часа |

Характеристика социокультурной среды школы, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

Характеристика социокультурной среды учреждения, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся.

В учреждении созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении ведется учет лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

В школе существует система профориентационной работы. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, консультации для родителей по вопросам приема и обучения, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства.

Организационно-педагогическое сопровождение лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

* рациональный подход к составлению расписания учебных занятий,
* подбор и разработка учебных материалов,
* контроль посещения занятий,
* организацию индивидуальных консультаций,
* проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по

отдельным дисциплинам,

* мониторинг результатов текущего контроля и промежуточной аттестации,
* коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся,
* консультирование педагогов по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся направлено на гармонизацию эмоционального фона, снятие нервно-­психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков. Используемые методы психологической поддержки и реабилитации: индивидуальные консультации, беседы, ролевые игры, тренинговые упражнения, тренинги и др.

Обучающиеся имеют возможность принимать участие во всех мероприятиях, проводимых в школе, посещать спортивные секции и творческие объединения. Периодически проводятся общие праздники, экскурсии для всех обучающихся школы.

Обучающиеся имеют равную с другими обучающимися возможность принимать участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Оценка качества освоения АОППО по профессии «Штукатур» осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся и включает:

* текущий контроль знаний;
* промежуточную аттестацию;
* итоговую аттестацию обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля знаний предусматривают использование как традиционных, так и инновационных типов, видов и форм контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы, наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, типовые задания для самостоятельной работы обучающихся, зачет по теме, учебной практике, производственной практике, письменные и/или компьютерные, творческие задания.

Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции разрабатываются и утверждаются Учреждением.

Для обучающихся предусмотрены консультации, формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Промежуточная аттестация проходит в виде практической работы.

Итоговая аттестация реализуется с учетом выполнения следующих принципов и требований:

* проведение итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;
* содержание программы учитывает уровень требований для реализации программы профессиональной подготовки по профессии «Штукатур».

Главной задачей по реализации требований АОППО является реализация практической направленности подготовки выпускников. Конечной целью обучения является подготовка профессионала, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но и готового решать практические профессиональные задачи. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

В программе итоговой аттестации разработана тематика выпускных практических квалификационных работ и варианты тестовых заданий, которые отвечают следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, современность используемых средств.

В программе итоговой аттестации предусмотрено:

* вид итоговой аттестации;
* материалы по содержанию итоговой аттестации;
* сроки проведения итоговой аттестации;
* этапы и объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации;
* процедура проведения итоговой аттестации;
* материально-технические условия проведения итоговой аттестации;
* тематика, состав, объем и структура задания обучающимся на итоговую аттестацию;
* перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях экзаменационной комиссии;
* критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Организация выполнения и защиты выпускной практической квалификационной работы включает следующие этапы:

1. Выполнение выпускной практической квалификационной работы.
2. Контроль за выполнением обучающимися выпускной практической квалификационной работы и оценка качества её выполнения.

Для проведения аттестационных испытаний выпускников по профессии «Штукатур» устанавливается тематика выпускной практической квалификационной работы и разрабатываются варианты тестовых заданий.

Содержание тестовых заданий разрабатывается учителем на основе теоретического материала, освоенного обучающимися в течение всего курса обучения.

Выпускная практическая квалификационная работа выполняется в мастерских Учреждения. Учитель своевременно подготавливают необходимое оборудование, рабочие места, материалы, инструменты, приспособления, документацию и обеспечивает соблюдение норм и правил безопасности труда. Обучающимся сообщается порядок и условия выполнения работы, выдается задание с указанием содержания и разряда работы, нормы времени, рабочего места.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Решение экзаменационной комиссии об оценке выполнения и защиты выпускной практической квалификационной работы выпускником, о присвоении разряда по профессии «Штукатур» оформляется итоговым протоколом, торжественно объявляется выпускникам Председателем экзаменационной комиссии в день защиты, сразу после принятия решения на закрытом совещании.

Заседания экзаменационной комиссии проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса по установленному графику.

Кандидатура председателя экзаменационной комиссии утверждается приказом директора Учреждения.

Критерии оценки выпускных практических квалификационных работ:

* оценка «5» (отлично) - аттестуемый уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, знает профессиональную терминологию, требования безопасности труда; задание выполнено качественно, аккуратно, без существенных ошибок;
* оценка «4» (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, знает профессиональную терминологию, требования безопасности труда; задание выполнено качественно, аккуратно, но с небольшими недочетами;
* оценка «3» (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, слабом владении профессиональной терминологией и требованиями безопасности труда; задание выполнено с существенными недочетами.
* оценка «2» (неудовлетворительно) - аттестуемый не умеет выполнять приемы работ практического задания, не владеет профессиональной терминологией и требованиями безопасности труда; допущены серьезные ошибки в выполнении задания, либо задание не выполнено.

В случае, если выпускник не согласен с оценкой его результатов итоговой аттестации или её организацией, он может подать апелляцию в установленном порядке (Приказ Министерства образования и науки России №968 от 16.08.2013).

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится в виде самостоятельной практической работы по итогам 1,2,3,4 учебных четвертей и проведением контрольной работы с применением тестового задания по итогам учебного года.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 четверть | Штукатурка оконных и дверных откосов. |
| 2 четверть | Железнение штукатурки сухим способом. |
| 3 четверть | Ремонт старой штукатурки. |
| 4 четверть | Штукатурка кирпичных или бетонных поверхностей. |
| Год | Обобщение материала с проведением контрольной работы с применением тестового задания. |

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям по реализации основной программы профессионального обучения - программы профессионального обучения по профессии «Штукатур» и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки. Заключен договор с организацией, соответствующей профилю подготовки обучающихся о практической подготовке обучающихся на базе профильной организации (отработке практических навыков и проведении учебной практики).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

10 класс

1 уровень:

-выполнять обязанности по сбережению оборудования мастерской, правила поведения, правила техники безопасности;

-организовать рабочее место самостоятельно;

-самостоятельно правильно и безопасно пользоваться инструментами и приспособлениями;

- выполнять правила безопасности труда и пожарной безопасности в учебных мастерских и на строительстве; знать причины травматизма на производстве, виды травм, их предупреждение, запрещающие и предупредительные надписи, правила и инструкции по безопасности труда, основные правила электробезопасности, правила пользования электроприборами и электроинструментом, отключения электросети, меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями, виды и правила хранения самовоспламеняющихся материалов, правила поведения при пожаре, порядок вызова пожарной команды, правила пользования первичными средствами пожаротушения, устройство и применение огнетушителей, способы и порядок эвакуации людей и материальных ценностей;

- знать виды колонн по форме, назначению;

- знать и выполнять требования к качеству отделки колонн, углов, ниш;

- выполнять оштукатуривание прямоугольных, квадратных, круглых колонн;

- выполнять изготовление и использование шаблона;

- выполнять оштукатуривание наружных, внутренних углов;

- выполнять разделку швов между плитами перекрытий, знать виды рустов, инструменты для разделки рустов, швов между плитами перекрытий;

- выполнять технологическую последовательность при выполнении разделки швов;

- выполнять прорезку рустов с помощью специальных рустовок;

- выполнять оштукатуривание специальными растворами, знать виды, составы специальных растворов, особенности выполнения специальных штукатурок; инструменты, приспособления для выполнения специальных штукатурок, правила безопасной работы при работе со специальными растворами;

- знать виды штукатурок - водонепроницаемую штукатурку, теплоизоляционную штукатурку, акустическую штукатурку, армированную штукатурку, рентгенозащитную штукатурку;

- выполнять оштукатуривание растворами с противоморозными добавками;

- выполнять оштукатуривание растворами с добавками поташа;

- знать сведения о гигиене труда и производственной санитарии, основные понятия о гигиене труда, значения рационального режима труда и отдыха, требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения, санитарные требования, предъявляемые к освещению, к вентиляции помещений; требования к предупреждению мелких травм, правила ухода за кожей, правила первой помощи при несчастном случае, использовать индивидуальный пакет и правила пользования им;

- выполнять фактурную отделку поверхности декоративными составами, знать материалы для декоративных составов; инструменты и приспособления для декоративной фактурной отделки, требования к качеству работ, отделка под «шагрень», назначение отделки; выполнять отделку поверхности декоративной крошкой;

- знать организацию труда в строительстве, структуру управления в строительстве. понятия «бригады», «звенья», значение комплексных бригад, разделение труда между рабочими разной квалификации, понятие о нормах времени и нормах выработки на все виды отделочных работ, систему оплаты труда штукатуров и маляров, наряды, их формы, заполнение, выдачу и закрытие;

-контролировать качество работы индивидуально, исправлять брак самостоятельно. -соблюдать правила ТБ.

2 уровень:

-выполнять обязанности по сбережению оборудования мастерской, правила поведения, правила техники безопасности;

-организовать рабочее место с опорой на план работы;

-правильно и безопасно пользоваться инструментами и приспособлениями;

- выполнять правила безопасности труда и пожарной безопасности в учебных мастерских и на строительстве; знать причины травматизма на производстве, виды травм, их предупреждение, запрещающие и предупредительные надписи, правила и инструкции по безопасности труда, основные правила электробезопасности, меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями, правила поведения при пожаре, порядок вызова пожарной команды, правила пользования первичными средствами пожаротушения, устройство и применение огнетушителей, способы и порядок эвакуации людей и материальных ценностей;

- знать виды, составы специальных растворов; соблюдать правила безопасной работы при работе со специальными растворами;

- выполнять основные операции оштукатуривания;

- знать общие сведения о гигиене труда и производственной санитарии, значения рационального режима труда и отдыха, требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения, правила ухода за кожей, правила первой помощи при несчастном случае;

- выполнять ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами;

- выполнять ознакомление с новыми строительными материалами;

- знать основы цветоведения в отделочных работах;

- знать организацию труда в строительстве, разделение труда между рабочими разной квалификации, система оплаты труда штукатуров и маляров, наряды, их формы, заполнение, выдачу и закрытие.

Проверка знаний, умений, навыков обучающихся

Критерии оценивания устного ответа

«5» Обучающийся умеет:

- объяснять процессы, функции, свойства, при этом допускает отдельные неточности, которые исправляет самостоятельно;

- участвовать в коллективном обсуждении;

- обосновывать собственное мнение с незначительной помощью учителя, формулировать ответ по опорным словам и схемам;

- отделять известное от неизвестного, искать, отбирать и использовать необходимую информацию (при работе с учебником или рабочей тетрадью);

- формулировать то новое, что усвоено с помощью учителя;

- читать элементарные графические изображения;

- исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий по готовому образцу (анализ изделия);

- описывать изделия, образ конструкции.

«4» Обучающийся умеет:

- со значительной помощью учителя и по наводящим вопросам объяснять процессы, функции, свойства, допуская при этом небольшое количество неточностей;

- участвовать в коллективном обсуждении в качестве слушателя;

- обосновывать собственное мнение со значительной помощью и по наводящим вопросам учителя, формулировать ответ по опорным словам и схемам;

- отделять известное от неизвестного, искать, отбирать и использовать необходимую информацию из предложенного учителем (при работе с учебником или рабочей тетрадью);

- формулировать то новое, что усвоено с помощью и по наводящим вопросам учителя;

- различать элементарные графические изображения;

- исследовать с помощью учителя конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий по готовому образцу и плану (анализ изделия);

- описывать изделия, образ конструкции по опорным словам и схемам.

«3» Обучающийся умеет:

- со значительной помощью и под контролем учителя, по наводящим вопросам объяснять процессы, функции, свойства, допуская при этом небольшое количество ошибок;

- отделять известное от неизвестного по наводящим вопросам учителя, использовать необходимую информацию из предложенного учителем (при работе с учебником или рабочей тетрадью);

- формулировать то новое, что усвоено с помощью и по наводящим вопросам учителя, используя опорные слова;

- исследовать с помощью и под контролем учителя конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий по готовому образцу и плану (анализ изделия);

- описывать изделия, образ конструкции по опорным словам и схемам.

«2» Обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, искажает смысл в изложении ответа, не может воспользоваться помощью учителя и наглядными пособиями.

Обучающийся отказывается от ответа.

Критерии оценивания практической работы, самостоятельной работы

«5» Обучающийся умеет:

- с незначительной помощью учителя анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых образцов и изделий;

- планировать, используя технологическую карту, основные этапы и последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи;

- отбирать из предложенного наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата под контролем учителя; сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки с помощью наглядностей и по наводящим вопросам;

- характеризовать основные требования к изделию;

- моделировать несложные детали изделия с разными конструктивными особенностями, выполняя отделку изделия, допуская незначительные ошибки и неточности;

- изготавливать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий с незначительной помощью учителя, с минимальными отклонениями (определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы, инструменты и приспособления, читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу);

- проектировать совместно с учителем изделия, создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций;

- организовывать рабочее место в зависимости от вида выполняемых работ с незначительными недочетами.

«4» Обучающийся умеет:

- с незначительной помощью учителя анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых образцов и изделий;

- планировать, используя технологическую карту, основные этапы и последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи;

- отбирать из предложенного наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата под контролем учителя;

- сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки с помощью наглядностей и по наводящим вопросам;

- характеризовать основные требования к изделию;

- моделировать несложные детали изделия с разными конструктивными особенностями, выполняя отделку изделия, допуская незначительные ошибки и неточности;

- изготавливать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий со значительной помощью учителя, допустимыми отклонениями, с незначительным количеством ошибок (определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы, инструменты и приспособления, читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу);

- проектировать совместно с учителем изделия, создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций;

-организовывать рабочее место с недочетами, исправленными в процессе, в зависимости от вида выполняемых работ.

«3» Обучающийся умеет:

- со значительной помощью учителя анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых образцов и изделий;

- планировать с помощью учителя и используя технологическую карту, основные этапы и последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи;

- отбирать под контролем учителя из предложенного наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять частичный самоконтроль и пооперационную корректировку хода работы и конечного результата под контролем учителя;

- сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки с помощью наглядностей и по наводящим вопросам;

- характеризовать основные требования к изделию с небольшим количеством ошибок;

- моделировать под контролем учителя несложные детали изделия с разными конструктивными особенностями, выполняя отделку изделия, допуская незначительные ошибки и неточности;

- изготавливать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий со значительной помощью учителя, допустимыми отклонениями, с большим количеством ошибок, исправленных по требованию учителя (определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы, инструменты и приспособления, читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу);

- проектировать совместно с учителем основные детали изделия, создавать изделие в соответствии с образцом;

- организовывать рабочее место с недочетами, исправленными по требованию учителя, в зависимости от вида выполняемых работ.

«2» Задание понято неправильно, объект работы выполнен с грубыми нарушениями технологии и техники безопасности; отчет по работе не сдан; рабочее место не организовано в начале работы и не убрано по окончанию работы. Обучающийся отказался от выполнения работы.

Содержание программы

10 класс

Содержание теории

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Сведения о частях зданий** |
| Вводное занятие. Классификация зданий Основные части зданий. Архитектурные элементы зданий. Виды строительных работ. Обыкновенные и декоративные штукатурки. Общие сведения строительных работ. Квалификационные характеристики. Производственная санитария и личная гигиена. Техника безопасности на строительстве. |
| **Раздел 2. Инструменты, приспособления, инвентарь** |
| Инструменты для проверки и подготовки поверхностей. Инструменты для нанесения и разравнивания раствора. Подготовка к работе ремонт и хранение инструментов, приспособления и инвентаря. |
| **Раздел 3. Приспособления при работе на высоте»** |
| Основные требования к лесам и подмостям. Трубчатые леса. Передвижные леса и вышки. Сборно-разборные площадки. Люльки. Подмости. Универсальные передвижные подмости. Лестницы. Лестницы-стремянки. |
| **Раздел 4. Этика и эстетика труда** |
| Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения.  Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении штукатурных работ). |
| **Раздел 5. Подготовка поверхностей под штукатурку** |
| Требования к конструкциям, предназначенным под оштукатуривание. Подготовка камневидных поверхностей. Подготовка шлакобетонных поверхностей. Подготовка гипсовых поверхностей. Подготовка гипсобетонных поверхностей. Пневматические и электрические инструменты. Подготовка деревянных поверхностей. Подготовка фибролитовых, камышитовых и соломитовых поверхностей. Подготовка сборных железобетонных плит. Устройство сетчато-армированной конструкции. Подготовка стальных балок и каналов. Затягивание стыков разнородных поверхностей. Методы и средства очистки поверхности. Изготовление драночных щитов. Набивка металлической сетки. Подготовка стальных балок. Техника безопасности при подготовке поверхностей. |
| **Раздел 6. Технология выполнения штукатурных работ** |
| Основные сведения об обычных штукатурках. Слои штукатурки. Определение подвижности раствора. Тонкослойная штукатурка. Контрольная работа: « Слои штукатурки». Контрольная работа: «Техника безопасности». Приготовление раствора. Требования к качеству штукатурки. Точность выполнения штукатурки. Приготовление и применение глиняного раствора. Приготовление и применение известкового раствора. Приготовление и применение известково-гипсового раствора.  Приготовление и применение цементно-известкового раствора. Приготовление и применение цементного раствора. Растворы на молотой негашеной извести. Выбор раствора. Современные виды штукатурок Приготовление сухих строительных растворов. Виды сухих растворных смесей, штукатурок, шпаклевок. Штукатурка «Гольдбанд» и «Ротбанд». Общие требования к растворам. Приготовление раствора из сухих смесей. Выравнивающие сухие смеси. Гипсовые штукатурки. Осушающие штукатурки. Составы цементно-известковых и цементных растворов. Последовательность оштукатуривания деревянных зданий. Последовательность оштукатуривания каменных зданий. Разработка технологической карты по выполнению простой штукатурки. Разработка технологической карты по выполнению улучшенной штукатурки. Разработка технологической карты по выполнению высококачественной штукатурки. Провешивание поверхностей уровнем с правилом. Устройство растворных и деревянных маяков. Контрольная работа:  «Требования к качеству и точность выполнения штукатурки». Тонкослойная штукатурка. Оштукатуривание по сетчатой поверхности. Отделка рустов между плитами перекрытий. Дефекты штукатурок. Организация работ. Оценка качества работ. Техника безопасности при выполнении штукатурных работ. |
| **Раздел 7. Отделка оконных и дверных проёмов** |
| Оконные и дверные проёмы и их заполнения. Установка коробок. Оштукатуривание внутренних откосов. Оштукатуривание откосов по рамке. Железнение штукатурки сухим способом. Железнение штукатурки мокрым способом. Оштукатуривание наружных откосов. Отливка откосов. Формование откосов. Установка подоконников. Оштукатуривание лестничных клеток и ниш. Водонепроницаемые штукатурки. Раствор на жидком стекле. Нетеплопроводные штукатурки. Рентгенозащитные штукатурки. Акустические штукатурки. Кислотостойкие штукатурки. Оштукатуривание кирпичных печей. Оштукатуривание землебитных и грунтоблочных поверхностей. Оштукатуривание фибролитовых, камышитовых и соломитовых поверхностей. Техника безопасности при оштукатуривании откосов. |
| **Раздел 8. Вытягивание тяг** |
| Назначение тяг. Элементы тяг и профили. Просмотр видеофильма «Имперская архитектура». Просмотр видеофильма «Древняя архитектура». Просмотр видеофильма «Современная архитектура». Общие сведения о колоннах и пилястрах. Техника безопасности. Изготовление шаблонов. Навешивание правил. Установка шаблона. Вытягивание тяг. Вытягивание поясков. Разделка углов от руки. Разделка углов шаблоном. Угловые шаблоны. Разделка раскреповок. Вытягивание наличников. Устройство плинтусов. Вытягивание прямолинейных тяг. Вытягивание криволинейных тяг. Вытягивание арок и розеток. Провешивание колонн и пилястр.  Устройство маяков на колоннах. Оштукатуривание четырехгранных гладких колонн. Оштукатуривание и вытягивание круглых колонн. |
| **Раздел 9. Механизация штукатурных работ** |
| Машины для просеивания заполнителя. Машины для приготовления растворов. Доставка раствора на стройку. Механизированное приготовление раствора.  Пневматическое перемешивание сухих веществ и растворов. Растворонасосы. Производительность растворонасосов. Диафрагменные растворонасосы. Компрессорные установки. Инвентарный растворопровод. Кольцевой растворопровод. Форсунки с кольцевой подачей воздуха. Бескомпрессорные  форсунки. Штукатурные агрегаты. Штукатурно-смесительный агрегат. Растворосмесительные установки. Транспортирование раствора на этажи. Механизированное нанесение раствора. Состав звена при механизированном нанесении раствора. Разравнивание раствора. Электрическая затирочная машинка. Общие сведения торкретирования поверхностей. Агрегат для нанесения торкрет- штукатурки. Цемент-пушка. Приготовление сухой смеси для торкрет-штукатурки. Торкретирование поверхностей. Правила техники безопасности при торкретировании. Правила техники безопасности при механизации штукатурных работ.  Обобщение материала с проведением контрольной работы с применением тестового задания. |

**Содержание практики**

|  |
| --- |
| **Раздел 2. Инструменты, приспособления, инвентарь** |
| Инструменты для проверки и подготовки поверхностей. Инструменты для нанесения и разравнивания раствора. Подготовка к работе ремонт и хранение инструментов, приспособления и инвентаря. |
| **Раздел 3. Приспособления при работе на высоте** |
| Лестницы. Лестницы-стремянки. |
| **Раздел 5. Подготовка поверхностей под штукатурку** |
| Подготовка камневидных поверхностей. Подготовка шлакобетонных поверхностей. Подготовка гипсовых поверхностей. Подготовка гипсобетонных поверхностей. Пневматические и электрические инструменты. Подготовка деревянных поверхностей. Подготовка фибролитовых, камышитовых и соломитовых поверхностей. Подготовка сборных железобетонных плит. Устройство сетчато-армированной конструкции. Подготовка стальных балок и каналов. Затягивание стыков разнородных поверхностей. Методы и средства очистки поверхности. Изготовление драночных щитов. Набивка металлической сетки. Подготовка стальных балок. |
| **Раздел 6. Технология выполнения штукатурных работ** |
| Определение подвижности раствора. Набрасывание раствора лопаткой с сокола. Технология выполнения работ. Набрасывание раствора лопаткой из ящика. Набрасывание раствора на поверхность сверху в низ. Набрасывание раствора на поверхность слева на право. Набрасывание раствора ковшом. Намазывание раствора соколом, лопаткой. Намазывание раствора полутерком. Разравнивание раствора соколом. Разравнивание раствора полутерком. Разравнивание раствора правилом. Приготовление раствора. Нанесение накрывки. Затирка штукатурки терками вкруговую. Затирка штукатурки вразгонку. Заглаживание штукатурки гладилками. Выполнение лузгов, усенков и фасок. Натирка лузгов, усенков и фасок. Выполнение углов по маякам и шаблонам. Приготовление и применение глиняного раствора. Приготовление и применение известкового раствора. Приготовление и применение известково-гипсового раствора.  Приготовление и применение цементно-известкового раствора. Приготовление и применение цементного раствора. Растворы на молотой негашеной извести. Выбор раствора. Современные виды штукатурок. Приготовление сухих строительных растворов. Штукатурка «Гольдбанд» и «Ротбанд». Приготовление раствора из сухих смесей. Последовательность оштукатуривания деревянных зданий. Последовательность оштукатуривания каменных зданий. Провешивание поверхностей уровнем с правилом. Устройство растворных и деревянных маяков.  Тонкослойная штукатурка. Оштукатуривание по сетчатой поверхности. Отделка рустов между плитами перекрытий. |
| **Раздел 7. Отделка оконных и дверных проёмов** |
| Установка коробок. Оштукатуривание внутренних откосов. Оштукатуривание откосов по рамке. Железнение штукатурки сухим способом. Железнение штукатурки мокрым способом. Оштукатуривание наружных откосов. Отливка откосов. Формование откосов. Установка подоконников. Оштукатуривание лестничных клеток и ниш. Водонепроницаемые штукатурки. Раствор на жидком стекле. Нетеплопроводные штукатурки. Рентгенозащитные штукатурки. Акустические штукатурки. Кислотостойкие штукатурки. Оштукатуривание кирпичных печей. Оштукатуривание землебитных и грунтоблочных поверхностей. Оштукатуривание фибролитовых, камышитовых и соломитовых поверхностей. |
| **Раздел 8. Вытягивание тяг** |
| Выполнение падуги обычным полутерком. Выполнение падуги фасонным полутерком. Изготовление шаблонов. Навешивание правил. Установка шаблона.  Вытягивание тяг. Вытягивание поясков. Разделка углов от руки. Разделка углов шаблоном. Угловые шаблоны. Разделка раскреповок. Вытягивание наличников. Устройство плинтусов. Вытягивание прямолинейных тяг. Вытягивание криволинейных тяг. Вытягивание арок и розеток. Провешивание колонн и пилястр.  Устройство маяков на колоннах. Оштукатуривание четырехгранных гладких колонн. Оштукатуривание и вытягивание круглых колонн. Отделка колонн с энтазисом. Вытягивание каннелюр на четырехгранных колоннах. Вытягивание каннелюр на круглых колоннах. Устройство и установка вентиляционных коробов. |
| **Раздел 9. Механизация штукатурных работ** |
| Машины для просеивания заполнителя. Машины для приготовления растворов. Механизированное приготовление раствора. Пневматическое перемешивание сухих веществ и растворов. Растворонасосы. Производительность растворонасосов. Диафрагменные растворонасосы. Компрессорные установки. Инвентарный растворопровод. Кольцевой растворопровод. Форсунки с кольцевой подачей воздуха. Бескомпрессорные форсунки. Штукатурные агрегаты. Штукатурно-смесительный агрегат. Растворосмесительные установки. Транспортирование раствора на этажи. Механизированное нанесение раствора. Состав звена при механизированном нанесении раствора. Разравнивание раствора. Электрическая затирочная машинка. Агрегат для нанесения торкрет- штукатурки. Цемент-пушка. Приготовление сухой смеси для торкрет-штукатурки. Торкретирование поверхностей. |
| **Раздел 10. Практическое обучение. Учебная практика** |
| Экскурсия на строительный объект. Инструктаж по безопасности труда. Знакомство со строящимся объектом, объемом и фронтом работ. Инструктаж по безопасности труда, электробезопасности, пожарной безопасности и правилам поведения на территории строительства. Знакомство с организацией рабочих мест, режимом работы. Знакомство с технической и технологической документацией.  Выполнение простых работ и средней сложности по оштукатуриванию поверхности и ремонту штукатурки.  Приготовление штукатурных растворов с различными составляющими, нанесение растворов на поверхность различным инструментом и способами. Заравнивание и затирка. Оштукатуривание углов, откосов, ниш, оконных и дверных проёмов, колонн. Выполнение замешивания растворов в растворсмесителях, подача растворов растворонасосами к местам оштукатуривания. Организация рабочего места согласно задания. Выполнение ремонтных работ штукатурки. Заделывание трещин, отшелушенных мест, ремонт нарушений в тягах. Ремонт штукатурки колонн, балок, наличников, карнизов, оконных и дверных проёмов, лестничных проёмов. Очистка поверхности от грязи и пыли. Расчистка швов. Насечка поверхности. Срубка наплывов бетона, раствора. Крепление сетки. Набивка гвоздей с оплетенением их проволокой. Прибивка штучной драни. Прибивка драночных щитов. Прибивка драночных щитов. Заполнение трещин и раковин. Проолифливание подмазанных мест. Очистка верха стен от окрасочного состава. Очистка набела вручную. Выполнение работ по простому оштукатуриванию поверхностей и ремонту штукатурки.  Ознакомление с ручным и механизированным инструментом, правилами ухода за ним. Подготовка камневидных поверхностей под оштукатуривание. Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание. Освоение приемов покрытия сеткой конструкций, стыков стен, борозд, каналов. Освоение приемов по выполнению провешивания поверхностей. Освоение приемов по дозированию материалов и приготовления штукатурных растворов вручную. Нанесение раствора различными способами на поверхности. Нанесение раствора различными способами на поверхности. Освоение приемов разравнивания растворов различными инструментами. Овладение приемами предварительной натирки лузгов и усенков с помощью различных инструментов и приспособлений. Освоение приемов нанесения и разравнивания накрывки различными инструментами. Освоение приемов затирки или заглаживания накрывки. Выполнение проверки оштукатуренной поверхности контрольным правилом. Освоение приемов подготовки поверхностей и их оштукатуривание простой штукатуркой. Конопатка пробок. Подмазка плинтусов.  Подмазка наличников. Подмазка коробок. Нанесение обрызга на стены. Нанесение грунта на потолок. Нанесение грунта на стены. Грубая затирка с разделкой углов вручную. Окончательная чистовая затирка.  Оштукатуривание вертикальных поверхностей.  Организация рабочих мест, подготовка инструмента и приспособлений к работе. Подготовка различных поверхностей под оштукатуривание. Набрасывание раствора в угол, отделка, лузга, отделка усенка. Освоение набрасывания раствора на потолок с последующим разравниванием. Освоение набрасывания раствора ковшом. Приготовление известково-гипсового и известково-цементного раствора и работа с ним. Освоение приемов затирки(вкруговую и вразгонку). Приготовление раствора для обрызга и грунта. Нанесение обрызга и грунта. Нанесение и разравнивание накрывки, Затирка. Выполнение трехслойной штукатурки, контроль качества правилом. Раствор для песчаной накрывки, Провешивание поверхностей и установка маяков, оштукатуривание поверхностей под правило по маякам.  Оштукатуривание вертикальных поверхностей.  Оштукатуривание оконных и дверных откосов с определением угла рассвета. Набрасывание раствора в угол, отделка, лузга, отделка усенка. Освоение набрасывания раствора на потолок с последующим разравниванием. Освоение набрасывания раствора ковшом. Приготовление известково-гипсового и известково-цементного раствора и работа с ним. Освоение приемов затирки (вкруговую и вразгонку). Приготовление раствора для обрызга и грунта. Нанесение обрызга и грунта. Нанесение и разравнивание накрывки. Затирка. Выполнение трехслойной штукатурки, контроль качества правилом. Раствор для песчаной накрывки. Провешивание поверхностей и установка маяков, оштукатуривание поверхностей под правило по маякам. Оштукатуривание оконных и дверных откосов с определением угла рассвета.  Ремонт штукатурки.  Инструктаж по технике безопасности, организация рабочего места. Ремонт монолитной штукатурки: подготовка поверхности (отбивка слабо держащейся штукатурки). Оштукатуривание отбитых мест, перетирка старой штукатурки. Расшивка трещин и их подмазка. Нанесение новой штукатурки. Оценка качества работы.  Приемы оштукатуривания фасадов.  Инструктаж по технике безопасности. Подготовка рабочих мест, материалов и инструментов, сборка лесов, подмостей. Подготовка поверхностей под оштукатуривание. Устройство марок и маяков, приемы оштукатуривания фасадов. Нанесение и затирка накрывки. Проверка качества работы.  Оштукатуривание поверхностей внутри помещений.  Инструктаж по технике безопасности. Подготовка рабочих мест, материалов и инструментов. Подготовка поверхностей, оштукатуривание оконных и дверных откосов, провешивание поверхностей стен, установка маяков, оштукатуривание поверхностей по маякам. Ремонт штукатурки. Проверка качества работы. |
| Обобщение материала с проведением самостоятельной работы.  Обобщение материала с проведением самостоятельной работы за 1 четверть «Штукатурка оконных и дверных откосов».  Обобщение материала с проведением самостоятельной работы за 2 четверть «Железнение штукатурки сухим способом».  Обобщение материала с проведением самостоятельной работы за 3 четверть «Ремонт старой штукатурки».  Обобщение материала с проведением самостоятельной работы за 4 четверть «Штукатурка кирпичных или бетонных поверхностей». |

Календарно-тематическое планирование

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов |
|  | **Раздел 1. Сведения о частях зданий** | **19** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |
| 2 | Классификация зданий. Основные части зданий. | 2 |
| 3 | Архитектурные элементы зданий. Виды строительных работ. | 3 |
| 4 | Обыкновенные и декоративные штукатурки. | 3 |
| 5 | Общие сведения строительных работ. | 2 |
| 6 | Квалификационные характеристики. | 4 |
| 7 | Производственная санитария и личная гигиена | 2 |
| 8 | Техника безопасности на строительстве. | 2 |
|  | **Раздел 2. Инструменты, приспособления, инвентарь** **6** | |
| 1 | Инструменты для проверки и подготовки поверхностей. | 2 |
| 2 | Инструменты для нанесения и разравнивания раствора. | 2 |
| 3 | Подготовка к работе ремонт и хранение инструментов,  приспособления и инвентаря. | 2 |
|  | **Раздел 3. Приспособления**  **при работе на высоте**. **18** | |
| 1 | Основные требования к лесам и подмостям. | 2 |
| 2 | Трубчатые леса. | 2 |
| 3 | Передвижные леса и вышки. | 2 |
| 4 | Сборно-разборные площадки. | 3 |
| 5 | Люльки. Подмости. | 3 |
| 6 | Универсальные передвижные подмости. | 3 |
| 7 | Лестницы. Лестницы-стремянки. | 3 |
|  | **Раздел 4. Этика и эстетика труда**  5 | |
| 1 | Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. | 2 |
| 2 | Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении штукатурных работ). | 3 |
|  | **Раздел 5. Подготовка поверхностей под штукатурку** **50** | |
| 1 | Требования к конструкциям, предназначенным под оштукатуривание. | 2 |
| 2 | Подготовка камневидных поверхностей. | 3 |
| 3 | Подготовка шлакобетонных поверхностей. | 3 |
| 4 | Подготовка гипсовых поверхностей. | 3 |
| 5 | Подготовка гипсобетонных поверхностей. | 3 |
| 6 | Пневматические и электрические инструменты. | 2 |
| 7 | Подготовка деревянных поверхностей. | 3 |
| 8 | Подготовка фибролитовых, камышитовых и соломитовых поверхностей. | 3 |
| 9 | Подготовка сборных железобетонных плит. | 3 |
| 10 | Устройство сетчато-армированной конструкции. | 4 |
| 11 | Подготовка стальных балок и каналов. | 3 |
| 12 | Затягивание стыков разнородных поверхностей. | 3 |
| 13 | Методы и средства очистки поверхности. | 3 |
| 14 | Изготовление драночных щитов. | 4 |
| 15 | Набивка металлической сетки. | 4 |
| 16 | Подготовка стальных балок. | 3 |
| 17 | Техника безопасности при подготовке поверхностей. | 1 |
|  | **Раздел 6. Технология выполнения штукатурных работ** **182** | |
| 1 | Основные сведения об обычных штукатурках. | 3 |
| 2 | Слои штукатурки. | 3 |
| 3 | Определение подвижности раствора. | 3 |
| 4 | Набрасывание раствора лопаткой с сокола. | 3 |
| 5 | Технология выполнения работ. | 3 |
| 6 | Тонкослойная штукатурка. | 3 |
| 7 | Набрасывание раствора лопаткой из ящика. | 3 |
| 8 | Набрасывание раствора на поверхность сверху в низ. | 3 |
| 9 | Набрасывание раствора на поверхность слева на право. | 3 |
| 10 | Набрасывание раствора ковшом. | 3 |
| 11 | Намазывание раствора соколом, лопаткой. | 3 |
| 12 | Намазывание раствора полутерком. | 3 |
| 13 | Разравнивание раствора соколом. | 3 |
| 14 | Разравнивание раствора полутерком. | 3 |
| 15 | Разравнивание раствора правилом. | 3 |
| 16 | Приготовление раствора. | 3 |
| 17 | Нанесение накрывки. | 3 |
| 18 | Затирка штукатурки терками вкруговую. | 4 |
| 19 | Затирка штукатурки вразгонку. | 4 |
| 20 | Заглаживание штукатурки гладилками. | 4 |
| 21 | Выполнение лузгов, усенков и фасок. | 4 |
| 22 | Натирка лузгов, усенков и фасок. | 4 |
| 23 | Выполнение углов по маякам и шаблонам. | 4 |
| 24 | Требования к качеству штукатурки. | 4 |
| 25 | Точность выполнения штукатурки. | 4 |
| 26 | Приготовление и применение глиняного раствора. | 4 |
| 28 | Приготовление и применение известкового раствора. | 4 |
| 29 | Приготовление и применение известково-гипсового раствора. | 4 |
| 30 | Приготовление и применение цементно-известкового  раствора. | 4 |
| 31 | Приготовление и применение цементного раствора. | 5 |
| 32 | Растворы на молотой негашеной извести. | 3 |
| 33 | Выбор раствора. | 3 |
| 34 | Современные виды штукатурок. | 3 |
| 35 | Приготовление сухих строительных растворов. | 5 |
| 36 | Виды сухих растворных смесей, штукатурок, шпаклевок. | 5 |
| 37 | Штукатурка «Гольдбанд» и «Ротбанд». | 2 |
| 38 | Общие требования к растворам. | 1 |
| 39 | Приготовление раствора из сухих смесей. | 4 |
| 40 | Выравнивающие сухие смеси. | 2 |
| 41 | Гипсовые штукатурки. Осушающие штукатурки. | 3 |
| 42 | Составы цементно-известковых и цементных растворов. | 2 |
| 43 | Последовательность оштукатуривания деревянных зданий. | 5 |
| 44 | Последовательность оштукатуривания каменных зданий. | 5 |
| 45 | Разработка технологической карты по выполнению простой  штукатурки. | 3 |
| 46 | Разработка технологической карты по выполнению улучшенной штукатурки. | 3 |
| 47 | Разработка технологической карты по выполнению высококачественной штукатурки. | 4 |
| 48 | Провешивание поверхностей уровнем с правилом. | 4 |
| 49 | Устройство растворных и деревянных маяков. | 3 |
| 50 | Тонкослойная штукатурка. Оштукатуривание по сетчатой поверхности. | 5 |
| 51 | Отделка рустов между плитами перекрытий. | 5 |
| 52 | Дефекты штукатурок. | 4 |
| 53 | Организация работ. Оценка качества работ. | 2 |
| 54 | Техника безопасности при выполнении штукатурных работ. | 2 |
|  | **Раздел 7. Отделка оконных и дверных проёмов** **92** | |
| 1 | Оконные и дверные проёмы и их заполнения. | 5 |
| 2 | Установка коробок. | 4 |
| 3 | Оштукатуривание внутренних откосов. | 4 |
| 4 | Оштукатуривание откосов по рамке. | 5 |
| 5 | Железнение штукатурки сухим способом. | 4 |
| 6 | Железнение штукатурки мокрым способом. | 5 |
| 7 | Оштукатуривание наружных откосов. | 5 |
| 8 | Отливка откосов. | 5 |
| 9 | Формование откосов. | 5 |
| 10 | Установка подоконников. | 5 |
| 11 | Оштукатуривание лестничных клеток и ниш. | 6 |
| 12 | Водонепроницаемые штукатурки. | 3 |
| 13 | Раствор на жидком стекле. | 4 |
| 14 | Нетеплопроводные штукатурки. | 4 |
| 15 | Рентгенозащитные штукатурки. | 4 |
| 16 | Акустические штукатурки. | 4 |
| 17 | Кислотостойкие штукатурки. | 4 |
| 18 | Оштукатуривание кирпичных печей. | 4 |
| 19 | Оштукатуривание землебитных и грунтоблочных поверхностей. | 5 |
| 20 | Оштукатуривание фибролитовых, камышитовых и соломитовых поверхностей. | 5 |
| 21 | Техника безопасности при оштукатуривании откосов. | 2 |
|  | **Раздел 8. Вытягивание тяг** **98** | |
| 1 | Назначение тяг. | 2 |
| 2 | Элементы тяг и профили. | 3 |
| 3 | Просмотр видеофильма «Имперская архитектура». | 1 |
| 4 | Просмотр видеофильма «Древняя архитектура». | 1 |
| 5 | Выполнение падуги обычным полутерком. | 3 |
| 6 | Выполнение падуги фасонным полутерком. | 3 |
| 7 | Просмотр видеофильма «Современная архитектура». | 1 |
| 8 | Изготовление шаблонов. | 5 |
| 9 | Навешивание правил. | 4 |
| 10 | Установка шаблона. | 5 |
| 11 | Вытягивание тяг. Вытягивание поясков. | 4 |
| 12 | Разделка углов от руки. Разделка углов шаблоном. | 4 |
| 13 | Угловые шаблоны. Разделка раскреповок. | 4 |
| 14 | Вытягивание наличников. Устройство плинтусов. | 5 |
| 15 | Вытягивание прямолинейных тяг. | 4 |
| 16 | Вытягивание криволинейных тяг. | 4 |
| 17 | Вытягивание арок и розеток. | 5 |
| 18 | Общие сведения о колоннах и пилястрах. | 2 |
| 19 | Провешивание колонн и пилястр. | 4 |
| 20 | Устройство маяков на колоннах. | 4 |
| 21 | Оштукатуривание четырехгранных гладких колонн. | 3 |
| 22 | Оштукатуривание и вытягивание круглых колонн. | 5 |
| 23 | Отделка колонн с энтазисом. | 5 |
| 24 | Вытягивание каннелюр на четырехгранных колоннах. | 5 |
| 25 | Вытягивание каннелюр на круглых колоннах. | 5 |
| 26 | Устройство и установка вентиляционных коробов. | 5 |
| 27 | Техника безопасности. | 2 |
|  | **Раздел 9. Механизация штукатурных работ** **35** | |
| 1 | Машины для просеивания заполнителя. | 3 |
| 2 | Машины для приготовления растворов. | 3 |
| 3 | Доставка раствора на стройку. | 2 |
| 4 | Механизированное приготовление раствора. | 2 |
| 5 | Пневматическое перемешивание сухих веществ и растворов. | 2 |
| 6 | Растворонасосы. Производительность растворонасосов. | 3 |
| 7 | Диафрагменные растворонасосы. | 2 |
| 8 | Компрессорные установки. | 2 |
| 9 | Инвентарный растворопровод. Кольцевой растворопровод. | 2 |
| 10 | Форсунки с кольцевой подачей воздуха. Бескомпрессорные  форсунки. | 2 |
| 11 | Растворосмесительные установки. Транспортирование раствора на этажи. | 2 |
| 12 | Механизированное нанесение раствора. | 2 |
| 13 | Состав звена при механизированном нанесении раствора. | 1 |
| 14 | Разравнивание раствора. | 1 |
| 15 | Электрическая затирочная машинка. | 1 |
| 16 | Общие сведения торкретирования поверхностей. | 1 |
| 17 | Агрегат для нанесения торкрет - штукатурки. Цемент-пушка. | 1 |
| 18 | Приготовление сухой смеси для торкрет-штукатурки. | 1 |
| 19 | Торкретирование поверхностей. Правила техники безопасности при торкретировании. | 1 |
| 20 | Правила техники безопасности при механизации штукатурных  работ. | 1 |
|  | **Раздел 10. Практическое обучение. Учебная практика** **544** | |
| 1 | Экскурсия на строительный объект. Инструктаж по безопасности труда. | 2 |
| 2 | Знакомство со строящимся объектом, объемом и фронтом работ. | 2 |
| 3 | Инструктаж по безопасности труда, электробезопасности, пожарной безопасности и правилам поведения на территории строительства. | 1 |
| 4 | Знакомство с организацией рабочих мест, режимом работы. | 2 |
| 5 | Знакомство с технической и технологической документацией. | 2 |
|  | **Выполнение простых работ и средней сложности по оштукатуриванию поверхности и ремонту штукатурки** **27** | |
| 1 | Приготовление штукатурных растворов с различными составляющими, нанесение растворов на поверхность различным инструментом и способами. | 3 |
| 2 | Заравнивание и затирка. | 3 |
| 3 | Оштукатуривание углов, откосов, ниш, оконных и дверных проёмов, колонн. | 4 |
| 4 | Выполнение замешивания растворов в растворсмесителях, подача растворов растворонасосами к местам оштукатуривания. | 4 |
| 5 | Организация рабочего места согласно задания. | 2 |
| 6 | Выполнение ремонтных работ штукатурки. | 3 |
| 7 | Заделывание трещин, отшелушенных мест, ремонт нарушений в тягах. | 4 |
| 8 | Ремонт штукатурки колонн, балок, наличников, карнизов, оконных и дверных проёмов, лестничных проёмов. | 4 |
|  | **Подготовка различных поверхностей под отделку** **58** | |
| 1 | Очистка поверхности от грязи и пыли. | 4 |
| 2 | Расчистка швов. | 4 |
| 3 | Насечка поверхности. | 5 |
| 4 | Срубка наплывов бетона, раствора. | 5 |
| 5 | Крепление сетки. | 5 |
| 6 | Набивка гвоздей с оплетенением их проволокой. | 5 |
| 7 | Прибивка штучной драни. | 5 |
| 8 | Прибивка драночных щитов. | 5 |
| 9 | Заполнение трещин и раковин. | 5 |
| 10 | Проолифливание подмазанных мест. | 5 |
| 11 | Очистка верха стен от окрасочного состава. | 5 |
| 12 | Очистка набела вручную. | 5 |
|  | **Выполнение работ по простому оштукатуриванию поверхностей и ремонту штукатурки** **121** | |
| 1 | Ознакомление с ручным и механизированным инструментом, правилами ухода за ним. | 4 |
| 2 | Подготовка камневидных поверхностей под оштукатуривание. | 4 |
| 3 | Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание. | 4 |
| 4 | Освоение приемов покрытия сеткой конструкций, стыков стен, борозд, каналов. | 5 |
| 5 | Освоение приемов по выполнению провешивания поверхностей. | 5 |
| 6 | Освоение приемов по дозированию материалов и приготовления штукатурных растворов вручную. | 5 |
| 7 | Нанесение раствора различными способами на поверхности. | 6 |
| 8 | Освоение приемов разравнивания растворов различными инструментами. | 5 |
| 9 | Овладение приемами предварительной натирки лузгов и усенков с помощью различных инструментов и приспособлений. | 6 |
| 10 | Освоение приемов нанесения и разравнивания накрывки различными инструментами. | 6 |
| 11 | Освоение приемов затирки или заглаживания накрывки. | 6 |
| 12 | Выполнение проверки оштукатуренной поверхности контрольным правилом. | 6 |
| 13 | Освоение приемов подготовки поверхностей и их оштукатуривание простой штукатуркой. | 6 |
| 14 | Конопатка пробок. | 5 |
| 15 | Подмазка плинтусов. | 6 |
| 16 | Подмазка наличников. | 6 |
| 17 | Подмазка коробок. | 6 |
| 18 | Нанесение обрызга на стены. | 5 |
| 19 | Нанесение грунта на потолок. | 6 |
| 20 | Нанесение грунта на стены. | 6 |
| 21 | Грубая затирка с разделкой углов вручную. | 6 |
| 22 | Окончательная чистовая затирка. | 7 |
|  | **Оштукатуривание вертикальных поверхностей** **88** | |
| 1 | Инструктаж по безопасности труда. Организация рабочих мест, подготовка инструмента и приспособлений к работе. | 2 |
| 2 | Подготовка различных поверхностей под оштукатуривание. | 6 |
| 3 | Набрасывание раствора в угол, отделка, лузга, отделка усенка. | 6 |
| 4 | Освоение набрасывания раствора на потолок с последующим разравниванием. | 6 |
| 5 | Освоение набрасывания раствора ковшом. | 6 |
| 6 | Приготовление известково-гипсового и известково-цементного раствора и работа с ним. | 6 |
| 7 | Освоение приемов затирки (вкруговую и вразгонку). | 7 |
| 8 | Приготовление раствора для обрызга и грунта. | 7 |
| 9 | Нанесение обрызга и грунта. | 7 |
| 10 | Нанесение и разравнивание накрывки, затирка. | 7 |
| 11 | Выполнение трехслойной штукатурки. | 7 |
| 12 | Раствор для песчаной накрывки. | 7 |
| 13 | Провешивание поверхностей и установка маяков, оштукатуривание поверхностей под правило по маякам. | 7 |
| 14 | Оштукатуривание оконных и дверных откосов с определением угла рассвета. | 7 |
|  | **Оштукатуривание вертикальных**  **поверхностей** **91** | |
| 1 | Подготовка различных поверхностей под оштукатуривание. | 7 |
| 2 | Набрасывание раствора в угол, отделка, лузга, отделка усенка. | 7 |
| 3 | Освоение набрасывания раствора на потолок с последующим разравниванием. | 7 |
| 4 | Освоение набрасывания раствора ковшом. | 7 |
| 5 | Приготовление известково-гипсового и известково-цементного раствора и работа с ним. | 7 |
| 6 | Освоение приемов затирки (вкруговую и вразгонку). | 7 |
| 7 | Приготовление раствора для обрызга и грунта. | 7 |
| 8 | Нанесение обрызга и грунта. | 7 |
| 9 | Нанесение и разравнивание накрывки, затирка. | 7 |
| 10 | Выполнение трехслойной штукатурки. | 7 |
| 11 | Раствор для песчаной накрывки. | 7 |
| 12 | Провешивание поверхностей и установка маяков, оштукатуривание поверхностей под правило по маякам. | 7 |
| 13 | Оштукатуривание оконных и дверных откосов с определением угла рассвета. | 7 |
|  | **Ремонт штукатурки**  **47** | |
| 1 | Ремонт монолитной штукатурки: подготовка поверхности (отбивка слабо держащейся штукатурки). | 19 |
| 2 | Оштукатуривание отбитых мест, перетирка старой штукатурки. | 7 |
| 3 | Расшивка трещин и их подмазка. | 7 |
| 4 | Нанесение новой штукатурки. | 14 |
|  | **Приемы оштукатуривания фасадов 103** | |
| 1 | Подготовка рабочих мест, материалов и инструментов, сборка лесов, подмостей. | 3 |
| 2 | Подготовка поверхностей под оштукатуривание. | 7 |
| 3 | Устройство марок и маяков, приемы оштукатуривания фасадов. | 17 |
| 4 | Нанесение и затирка накрывки. | 17 |
| 5 | Оштукатуривание поверхностей внутри помещений. | 10 |
| 6 | Подготовка поверхностей, оштукатуривание оконных и дверных откосов, провешивание поверхностей стен, установка маяков, оштукатуривание поверхностей по маякам. | 10 |
| 7 | Ремонт штукатурки. | 10 |
|  | Обобщение материала с проведением самостоятельной работы. 5 | |
| 1 | Обобщение материала с проведением самостоятельной работы за 1 четверть «Штукатурка оконных и дверных откосов». | 1 |
| 2 | Обобщение материала с проведением самостоятельной работы за 2 четверть «Железнение штукатурки сухим способом». | 1 |
| 3 | Обобщение материала с проведением самостоятельной работы за 3 четверть «Ремонт старой штукатурки». | 1 |
| 4 | Обобщение материала с проведением самостоятельной работы за 4 четверть «Штукатурка кирпичных или бетонных поверхностей». | 1 |
| 5 | Обобщение материала с проведением контрольной работы с применением тестового задания. | 1 |

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования по профессии 270802.10 Мастер отделочных строительных работ № 373 от 16 апреля 2010 г.
2. Александровский, В.Д. Строительное дело: Учебное пособие для учащихся 9-10 классов. / В.Д. Александровский и др. – М.: Просвещение, 1989.
3. Белоусов, Е.Д. Малярные и штукатурные работы. / Е. Белоусов. – М.: Высшая школа, 1990.
4. Борисов, К.А. Отделка стен. / К.А. Борисов. – М.: Вече, 2003.
5. А.В.Борилов «Организация и технология строительных и отделочных работ» Практические основы профессиональной деятельности, 2015г.
6. Иванова, Н.В. Детская. / Н.В. Иванова. – М.: Вече, 2004. – (Ремонт и перепланировка дома).
7. Завражин Н.Н. Отделочные работы. М. Академия, 2006
8. Зубрилина С.Н. Справочник штукатура. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003
9. Ивлиев, А.А. Отделочные строительные работы. / А.А. Иевлев, А.А. Кольчин, О.М. Скок. – М.: Институт развития профобразования, 1998.
10. Ивлиев, А.А. Наглядное иллюстрированное пособие. / А.А. Ивлиев, А.А. Кольчин, В.А. Неелов. – М.: Академия, 2004.
11. Ивлиев А.А., Кальгин А.А., Скок О.М. Отделочные строительные работы.М.: Академия, 2001г.
12. Инструкции по технике безопасности для штукатура, маляра.
13. Сыктывкар: Коми республиканская типография, 1994. (Ротапринт).
14. Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве. М.: Академия, 2004г.
15. Лебедев, М.М. Справочник молодого штукатура. / М. Лебедев. – М.: Высшая школа, 1984.
16. Материаловедение для отделочных и строительных работ: Учебник. – М.: Начальное профобразование, 2006.
17. Мирский, С.П. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. / С.П. Мирский. – М.: Просвещение, 1998.
18. Мирский, С.П. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. / С.П. Мирский. – М.: Просвещение, 1992.
19. Мороз Л.Н., . П.А. Лапшин «Штукатур: мастер отделочных строительных работ», 2015г.
20. Отделочные работы. От штукатурных до облицовочных работ: Практическое руководство. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003г.
21. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ.М.: Академия, 2006г.
22. Производственные технологические карты и карты трудовых процессов.
23. Смирнов В.А., Ефимов Б.А., Кульков О.В. и др. Материаловедение для отделочных строительных работ. М.: Академия, 2004г.
24. Сборник учебно-программной документации для подготовки квалифицированных рабочих в средних профессионально-технических училищах. / Профессии: маляр (строительный), штукатур. – М.: ВНИИ профтехобразования, 1981.
25. Г.Г. Черноус «Технология штукатурных работ», 2015г.
26. Г.Г. Черноус «Штукатурные работы», 2013г.
27. Черноус Г.Г. Облицовочные работы. М.: Академия, 2006

Интернет-ресурсы:

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) – Российская государственная библиотека им. Ленина

<http://www.rgdb.ru/> - Российская государственная детская библиотека

[http://www.libfl.ru](http://www.libfl.ru/) - Всероссийская Государственная библиотека иностранной литературы

<http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России

Приложение 1

Обобщение материала с проведением контрольной работы с проведением тестового задания.

I уровень.

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Правила поведения рабочих при пожаре: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Порядок вызова пожарной команды:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Перечислить инструменты для штукатурных работ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Виды углов:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Выбрать правильный ответ:

До начала облицовочных работ температура в помещении должна быть не ниже:

- +8 С - +18 С -+28 С

7.Перечислить инструменты и приспособления для штукатурных работ работ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Вписать правильное слово:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это смесь правильно подобранных веществ, которая твердеет после укладки.

9.Перечислить вяжущие вещества для штукатурных работ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Вписать нужные термины.

Составить схему простого раствора:

Простой раствор = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ +\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ +\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составить схему цементного раствора:

Цементный раствор = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ +\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ +\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Вписать нужные термины.

Составить схему сложного раствора:

Сложный раствор = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составить схему цементного-известкового раствора:

Цементно-известковый раствор=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_

12. Первая помощь при несчастном случае.

13. Подготовительные работы перед оштукатуриванием?

(+) очистка от пыли и грязи

- соскоблить поверхность

- намочить поверхность

- нанести грунтовку

14. Как наносятся отдельные слои штукатурки?

(+) чем ровнее поверхность, тем тоньше накладывается штукатурный слой

- за один прием штукатурки толщиной 20мм.

- за один прием штукатурки толщиной 25мм.

- за один прием штукатурки толщиной 30мм.

15.Указать наибольшее количество слоев нанесения штукатурки?

(+) в пять

- в три

- в один слой

- в два

16.Чем разравнивают штукатурку?

(+) полутерком

- щеткой

- стальные пластинки

- кистью

17.Чем производят затирку?

(+) деревянной теркой

- плотным войлоком

- наждачной бумагой

- щеткой

18. Какими движениями производят затирку поверхности?

(+) круговыми движениям по часовой стрелки

- кругообразными движениями против часовой стрелки

- волнообразно

- продольно

19.Что нужно сделать для облегчения перемещения отдельных песчинок во время затирки?

(+) смачивают водой и затирают полутерком

- затирают с помощью кисти-макловицы

- смачивают водой и затирают щеткой

- смачивают водой и затирают кистью

20. Какой толщиной производят 1-й слой штукатурки?

(+) 3-5мм

- 5-8мм

- 8мм

- 10мм

21. Как называется оборудование для машинной штукатурки?

(+) PFT

- АИМ

- TRG

- LMN

II уровень.

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Правила поведения рабочих при пожаре: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Порядок вызова пожарной команды:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Перечислить инструменты для штукатурных работ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Перечислить инструменты для малярных работ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Виды углов:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Выбрать правильный ответ:

До начала облицовочных работ температура в помещении должна быть не ниже:

- +8 С - +18 С -+28 С

8. Отметить знаком + правильные ответы.

Инструменты и приспособления для плиточных работ:

Кисть зубило шпатель

Молоток ведро кельма

9. Виды плиток по назначению:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Вписать правильное слово:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это смесь правильно подобранных веществ, которая твердеет после укладки.

11. Отметить знаком + вяжущие вещества для штукатурных работ:

Раствор цемент вода глина

Гипс известь песок мел

12. Отметить знаком + правильные ответы.

Растворы для плиточных работ:

Цементный клеевой гипсовый

Известковый масляный эмалевый

13. Вписать нужные термины.

Составить схему простого раствора:

Простой раствор = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ +\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ +\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составить схему цементного раствора:

Цементный раствор = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ +\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ +\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14.Восстановить технологическую последовательность ремонта облицованной поверхности:

\_\_\_ Очистить поверхность

\_\_\_ Затереть швы

\_\_\_ Приклеить плитку

\_\_\_ Приготовить раствор

15.Что собой представляет раствор для штукатурных работ?

(+) смесь вяжущих веществ с мелким заполнителем и чистой водой

- смесь песка с глиной

- смесь цемента с глиной

- смесь песка с чистой водой

16. Какой принимается состав в штукатурном растворе цемента, песка, глины?

(+) 1:3

- 1:1

- 1:2

- 1:5

17. Какое оборудование применяется для приготовления штукатурного раствора?

(+) бетономешалка

- дробилка

- распылитель

- ковш