

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 43» г. ИНТЫ

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОУ РК «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 43» г. ИНТЫ**

«УТВЕРЖДЕНА»

И. о. директора ГОУ РК «Специальная
(коррекционная) школа № 43» г. Инты

М.С. Гагарин

Протокол № 1 заседания педсовета
от «30» августа 2024 года

г. Инта
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 43» г. Инты (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона РФ №273"Об образовании в Российской Федерации"; Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года № 2/20 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с методическими рекомендациями «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренными 22 декабря 2015 года № 4/15 решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

В ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 43» г. Инты обучение проходит по адаптированной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, вариант 2 и основного общего образования, вариант 1, вариант 2.

Данная программа направлена на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире; а также на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Воспитательная программа является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 43» г. Инты и призвана помочь всем участникам образовательного

процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 43» г. Инты основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 43» г. Инты являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, занятий внеурочной деятельности на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, воспитатель реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- в школе существуют традиции, которые учитываются при планировании воспитательной работы;
- в школе создаются условия, для включения в совместные школьные дела детей, находящихся на домашнем обучении.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально

значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого

возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство

Формы работы	Виды деятельности	Мероприятия
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; Выработка совместно со обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; Формирование, развитие и	Выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам); Планирование общеклассных дел; Игры на сплочение и командообразование; изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные

	сплочение коллектива класса. Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; Проведение классных часов как часов плодотворного общения педагога и обучающихся, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности и принятия решений по обсуждаемой проблеме; Посещение городских организаций классного руководителя с классом. Работа с учебными учреждениями РК и за ее пределами	характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; составление карты интересов и увлечений, обучающихся; проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива. Однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга; совместное подведение итогов и планирования каждого месяца по разным направлениям деятельности;
--	--	--

		формирование традиций в классном коллективе; установление позитивных отношений с другими классными коллективами; сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха. Беседы, дискуссии, интерактивные игры, викторины, конкурсы, проведение инструктажей по ТБ, посещение библиотек. Проведение викторин, конкурсов, тематических праздников. Поступление выпускников в учебные заведения.
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; Поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями,	Через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в

	выбора профессии, вуза, дальнейшего трудоустройства, успеваемости); Коррекция поведения обучающихся; Привлечение обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении и их родителей (законных представителей) к внеурочной деятельности, коллективным делам класса, группы продленного дня, общешкольным мероприятиям, в том числе через ресурс «ГИС ЭО»	беседах; результаты наблюдений сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с преподающими в его классе учителями; через частые беседы с ним, его родителями или законными представителями, с его одноклассниками, предложение ответственности за то или иное поручение в классе; вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, через изучение личных дел обучающихся, собеседование с медицинским работником школы; использование анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности
--	---	--

	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (работа направлена на контроль за свободным времяпровождением). Мотивация обучающихся совместно с учителями предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении	обучающихся класса; проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед; Заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «Портфолио» как «источник успеха» обучающихся класса; контроль за успеваемостью обучающихся класса. Вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, общественный контроль, беседы с родителями.
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей, воспитателя к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки; Привлечение учителей, воспитателя к участию в родительских собраниях класса, для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся	Регулярные консультации классного руководителя с учителями — предметниками, воспитателем, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов

		между учителями и обучающимися; мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, работа с педагогом – психологом; Регулярные консультации классного руководителя с учителем - логопедом через тетрадь взаимодействия, помощь в заучивании стихов на выступления в школьных мероприятиях, выступление на родительских собраниях, проведение анкетирования родителей и обучающихся; Проведение диагностирования обучающихся и сообщение результатов педагогом – психологом классному руководителю; Взаимосвязь между классным руководителем и социальным педагогом проходит через
--	--	--

		совместные консультации, проводимые на основании данных социально-психолого-педагогической диагностики как отдельных обучающихся, так и классов в целом; через проведение психолого-педагогических практикумов с обучающимися и их родителями, где обсуждаются вопросы нравственного развития детей, отклонения в поведении, их причины и пути преодоления, способы коррекции; через совместные семинары для обучающихся, родителей, педагогов школы; через совместное проведение родительских собраний, совместное посещение семей, приглашение на совет по профилактике правонарушений, постановке на различные виды учетов.
--	--	---

Работа с родителями обучающихся (законными представителями)	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса, школы в целом; Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями – предметниками. Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка через проведение индивидуальных консультаций родителей (законных представителей) со специалистами, тематических семинаров. Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР заключением договора о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией, убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка через посещение уроков (занятий) в организации, домашнее визитирование, консультирование родителей (законных	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении о расписании уроков в ресурсе «ГИС ЭО», ознакомление с локальными актами школы, ознакомление родителей (законных представителей), вновь принятых обучающихся с вопросами профилактики с вопросами профилактики коррупционных и иных правонарушений, информирование родителей (законных представителей) обучающихся с режимом работы администрации, классных руководителей, воспитателей, медицинского персонала, социального педагога через дневники обучающихся, сайт учреждения, ресурс «ГИС ЭО»;
--	--	---

	представителей) по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы. Создание родительского патруля.	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о проводимых мероприятиях в школе, результатах участия, обучающихся в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях через дневники обучающихся, через почтовые отправления ресурса «ГИС ЭО»; Проведение мониторингов среди родителей (законных представителей) обучающихся; Психологическая поддержка семьи через проведение тренингов, индивидуальных консультаций; Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее
--	---	--

		острых проблем обучения и воспитания обучающихся; работа с родителями по выполнению медицинских назначений. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса и школы; Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Награждение родителей за участие в школьных и внеурочных мероприятиях.
Методическая	Работа классного руководителя с	Оформление классного

работа	документацией	журнала, журнала в ресурсе «ГИС ЭО», составление плана воспитательной работы, оформление личных дел учащихся, оформление дневников наблюдений, сдача данных по классу (информация о семьях, социальный паспорт, акт ЖБУ), сдача отчетов по итогам четверти, года, выступление на МО классных руководителей, педсоветах, семинарах.
--------	---------------	--

2. Урочная деятельность

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, но целью урока является не дать знания обучающимся, а позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации.

Цель: целостное развитие личности школьника.

Задачи:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность обучающихся);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приёмы (через что реализуется)
Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Уважительный стиль общения учителя с обучающимися. Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, правильно построенный диалог.
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Использование возможностей своего голоса (учитель следит за речью, тоном, жестами и мимикой) Убеждение, требование (побудительное), внушение (доброжелательное). Создание ситуации успеха для каждого ученика, тщательный отбор материала на урок, учёт темпа урока для данного класса (игры, сказки, стихи, пальчиковые гимнастики, физ. минутки).
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки

	своего к ней отношения. Сообщающее изложение с элементами проблемности, познавательное проблемное изложение, диалогическое проблемное изложение, частично поисковый метод. Визуальные, тактильные и слуховые стимулы, иллюстрации, карты, диаграммы, схемы, модели, презентации, видео.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация школьникам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, экскурсии, онлайн-экскурсии, применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, индивидуальной работы.
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной	Дидактические игры, мозговой штурм, кейсы, информационно компьютерные технологии, творческие задания, соревнования, работа в парах и группах

атмосферы во время урока;	
Инициирование и поддержка познавательной деятельности школьников	Реализация школьниками индивидуальных и групповых исследовательских и творческих проектов, проведение олимпиад, что реализуется через: -индивидуальные и групповые исследовательские проекты -участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, предметные недели и др.
Технологии здоровьесбережения	Рациональная организация урока, чередование позы, физкультминутки (двигательно – речевые, профилактика нарушения осанки, профилактика плоскостопия и др.), гимнастика для глаз
Индивидуализация	Учитель учитывает: - уровень умственного развития школьника, его обученность и обучаемость; -индивидуально-типологические особенности; - познавательные интересы (на фоне общей учебной мотивации); - скорость прохождения и понимания учебных предметов: быстро, медленно.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школьных мероприятий (декады предметных знаний и ученических чтений)
- конкурс предметных стенгазет
- конкурс «Самая лучшая тетрадь»
- видеолекции, видеоуроки, мультимедийные презентации, обеспечивающих современные обучающие активности;

- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр

3. Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет всё, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность в нашей школе ориентирована на создание условий для:

расширения опыта поведения, деятельности и общения;

творческой самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

позитивного отношения к окружающей действительности;

социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основные направления, виды и формы организации внеурочной деятельности.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с интеллектуальными нарушениями социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, кружки (подвижных, народных, оздоровительных игр), разные виды спортивно-оздоровительной деятельности, участие в акциях.

Духовно-нравственное, общекультурное направление реализуется через кружки художественного творчества, прикладного искусства: вышивка «крестом», посещение художественных выставок, музеев, кино, спектаклей в классе, школе; художественные акции школьников в окружающем школу социуме. Игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные специалистом), игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления может быть положена общественно – полезная деятельность. Формы организации социального направления: работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты,

субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); коллективное творческое дело; социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры и др.

Социальное направление ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся и реализовываться через формы: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др., встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники, акции и проекты в рамках волонтерской деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим схемам:
непосредственно в общеобразовательной организации
совместно с организациями дополнительного образования детей, организациями культуры и спорта.

В ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 43» г. Инты реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

ФАООП УО (1 вариант).

Социально-гуманитарное направление: «Занятия психолога», «Профориентация», «Разговоры о важном», «Орлята России», «Финансовая грамотность», «Школьная газета».

Художественное направление: «Музыкально – эстетическое воспитание», «Выжигание».

Физкультурно-спортивное направление: «Здоровый школьник».

ФАООП УО (2 вариант).

Социально-гуманитарное направление: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Игротека», «Занятия психолога»;

Художественное направление: «Конструирование и аппликация», «Конструирование», «Изобразительная деятельность», «Мультстудия», «Школьный театр».

Физкультурно-спортивное направление: «Общая физическая подготовка».

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в представлении возможностей для самореализации, личностного

развития ребёнка, для накопления опыта социально значимых отношений. В школе созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности взаимодействия с участием организаций дополнительного образования детей (МБОУ ДО «Центр внешкольной работы», организаций спорта ДЮСШ «Юность», МБУК "Централизованная библиотечная система" г. Инты; МБУК «Центр культурного наследия и традиционного народного творчества»; МБУК «Интинский краеведческий музей», Дом культуры "Октябрь" МБУК «ЦНХТ "ДКиТ", Православные храм «Церковь иконы Божией Матери Всех скорбящих Радость», Православные храм «Церковь Троицы Живоначальной», Православные храм «Церковь Николая Чудотворца», МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учитель-дефектолог, воспитатели, учитель-логопед, социальный педагог и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной работы. Формы и способы организации внеурочной деятельности определяется исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с интеллектуальными

нарушениями на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды по формированию коллектива; для создания условий развития личности, способной адаптироваться в обществе; повышение роли родителей в воспитании нравственно – ориентированной личности обучающихся.

Задачи:

повышать педагогическую культуру родителей, пополняя арсенал их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе через организацию проведения совместной работы;

вовлекать родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;

распространять положительный семейный опыт, организовывать родительские лектории;

содействовать сплочению родительского коллектива, вовлекая в жизнедеятельность классного и школьного сообщества;

оказывать родителям помощь в решении проблемных ситуаций, влекущих неблагополучие в детско-родительских отношениях через организацию индивидуально консультационной работы;

укреплять взаимодействие с семьей для повышения эффективности профилактической работы с обучающимися по предупреждению травматизма, правонарушений и преступлений;

формировать единое информационное пространство, способствующее неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Формы работы	Содержание работы с родителями	Ответственные за реализацию мероприятий

Групповая	Включение родителей в процесс управления образованием	Администрация школы Классные родительские комитеты Классный руководитель Учителя
	Консультативная помощь организация (психолого-медико-педагогические, юридические консультации)	Администрация школы Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Медицинский работник школы Классный руководитель Учитель музыки Учитель физкультуры Учителя
	Родительский патруль	Администрация школы Социальный педагог Классный руководитель Воспитатель
	Изучение семей обучающихся, положение детей в семье, условий жизни	Социальный педагог Классный руководитель Воспитатель Учителя
	Общешкольные родительские собрания, происходящие в	Администрация школы

	режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Медицинский работник школы Классный руководитель Учителя
	Семинары, круглые столы с приглашением специалистов. Специалисты приглашаются по запросу родителей после проведения анкетирования	Администрация школы Социальный педагог Учитель-логопед Педагог-психолог Медицинский работник школы Классный руководитель Учителя
	Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми. Учителя приглашаются по запросу родителей после проведения анкетирования	Администрация школы Социальный педагог Учитель-дефектолог Педагог-психолог Медицинский работник школы Классный руководитель Воспитатель

	Работа с общешкольным родительским комитетом и попечительским советом	Администрация школы Председатель попечительского совета. Актив попечительского совета
	Подготовка и проведение совместных мероприятий (праздников, экскурсий, походов, акций и др.)	Администрация школы Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Медицинский работник школы Классный руководитель Учитель музыки Учитель физкультуры Учителя Воспитатель
	Работа с психологом и социальным работником в группах	Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Классный руководитель Учителя Воспитатель
	Дни открытых дверей	Администрация школы Социальный педагог

		Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Медицинский работник школы Классный руководитель Учитель музыки Учитель физкультуры Учителя Воспитатель
индивидуальная	Ознакомление с локальными актами школы	Администрация школы Социальный педагог Классный руководитель Воспитатель
	Ознакомление родителей (законных представителей), вновь принятых обучающихся с вопросами профилактики коррупционных и иных правонарушений	Администрация школы Социальный педагог Классный руководитель Воспитатель Антикоррупционная комиссия
	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся с режимом работы администрации, классных руководителей, воспитателей, медицинского персонал	Администрация школы Медицинский работник школы Классный руководитель Воспитатель
	Работа специалистов по запросу родителей для решения	Администрация школы

	различных ситуаций	Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Медицинский работник школы Классный руководитель Учитель музыки Учитель физкультуры Учителя Воспитатель
	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	Администрация школы Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Медицинский работник школы Классный руководитель Учитель музыки Учитель физкультуры Учителя Воспитатель
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий	Классный руководитель Учитель музыки Учитель физкультуры

	воспитательной направленности	Учителя Воспитатель
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Администрация школы Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Медицинский работник школы Классный руководитель Учитель музыки Учитель физкультуры Учителя Воспитатель
	Совет по профилактике правонарушений и преступлений	Администрация школы Социальный педагог Педагог-психолог Классный руководитель Воспитатель Представители служб ОМВД
	Школьный консилиум	Администрация школы Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Медицинский работник школы

		Классный руководитель Учитель музыки Учитель физкультуры Учителя Воспитатель
	Домашнее визитирование	Классный руководитель Воспитатель Социальный педагог В случае необходимости привлечение сотрудников органов опеки, сотрудников ОМВД; сотрудников медицинских и социальных служб
	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, с заключением договора о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией, убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Медицинский работник школы Классный руководитель Учитель музыки Учитель физкультуры Учителя
	Составление акта жилищно-бытовых условий и акта обследования условий жизни ребёнка, составление	Классный руководитель Воспитатель социальный педагог

	социальных паспортов семей	
	Посещение семей обучающихся, состоящих на учетах (внутришкольном, ОпДН, КпДН)	Классный руководитель Воспитатель Социальный педагог Старший участковый уполномоченный ОМВД России по г. Инте (по согласованию)
	Совместная работа обучающихся и родителей при выполнении творческих работ, для участия в конкурсах	Классный руководитель Учителя Воспитатель Родители
	Привлечение к организации досуга обучающихся по интересам	Классный руководитель Учителя Воспитатель Сотрудники детских организаций
	Работа с психологом, логопедом, социальным работником по необходимости. Правовое, медицинское, психолого-педагогическое просвещение родителей	Администрация школы Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Медицинский работник школы Классный руководитель Учителя Воспитатель

	Оказание материальной помощи малообеспеченной категории семей (приобретение проездных документов, игрушек, одежды, школьных принадлежностей и другое)	Администрация школы
	Проведение диагностик, мониторингов	Администрация школы Социальный педагог Педагог-психолог Классный руководитель Воспитатель
	Выработка единых требований, необходимых для жизнеобеспечения (ухода и присмотра) обучающихся по СИПР	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Медицинский работник школы Классный руководитель Учителя

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих групповых и индивидуальных проектов.

5. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые

проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим	Изучение индивидуальных психологических, психических и физических особенностей ребенка различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик; медицинских осмотров; рекомендаций врачей специалистов) по самоопределению обучающихся	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора.

особенностям личности		
-----------------------	--	--

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую, такой деятельности.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе
(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

работа с обучающимися				работа с родителями
1дополнительны й 1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-12 классы	родительские собрания; -
- формирование у младших обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в	-развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); -приобретение	-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; -групповое и индивидуально консультативное с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о	-коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; - обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; -формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно	индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; - анкетирование родителей учащихся; -привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; -привлечение

различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательск ую; - постепенное расширение представлений о мире профессиональн ого труда	первоначально го опыта в различных сферах социально- профессиональ ной практики: технике, искусстве, сельском хозяйстве и т.п., что позволяет соотнести свои индивидуальн ые возможности с требованиями, предъявляемы ми профессиональ ной деятельностью к человеку)	выборе профиля обучения; -формирование образовательно го запроса, соответствующ его интересам и способностям, ценностным ориентациям	назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО»)	родителей учащихся для работы руководителя ми кружков, спортивных секций, художествен ных студий, общественны х ученических организаций; -помощь родителей в организации временного трудоустройс тва учащихся в каникулярное время;
- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей				

профессии мастер-классов, встреч с интересными людьми;

- участие в мероприятиях, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация профильных событий - конкурсов, олимпиад, акций,
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;
- встречи с представителями предприятий, экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях (рабочих) и условиях работы людей, представляющих эти профессии
- расширение знаний в рамках школьных предметов;
- взаимодействие с учреждениями СПО города, других городов с целью обеспечения обучения.

II. Вариативные модули

6. Основные школьные дела

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине.

Мероприятия	Формы
на внешкольном уровне	
проекты — совместно	-акции, субботники

разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагог; учащимися и родителями комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны; проводимые для жителей города и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями обучающихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	- онлайн- конференции, онлайн-поздравления к знаменательным датам; день открытых дверей; круглые столы - спортивные состязания, праздники, представления. открытые уроки, декады, фестивали
---	--

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	
на школьном уровне	
общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности	-торжественные линейки в Рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; общешкольные праздники
общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условия для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции	классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения; - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы «уроки мужества», участие обучающихся в митинге с возложением цветов, акции «Георгиевская лента»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации	Квест игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности; - творческая гостиная общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители; - фото выставки, выставки рисунков; - музейная гостиная связана с приобщением обучающихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа; - Школьный спортивный клуб шахматы, волейбол, баскетбол мини-футбол, лёгкая атлетика, лыжи), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся К здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
на уровне класса	
на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня в	-издание стенгазеты о жизни класс, сотрудничество со школьной газетой; «Посвящение в первоклассники» - торжественная церемония,

развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц ·на уровне основного и среднего образования -через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления создания и реализации детско-взрослых проектов.	символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника; «Прощание с Букварём» - церемония в первых классах; -День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; - классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; - классные праздники
на индивидуальном уровне	
вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности Оказании индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка· создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня:	включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества портфолио

7. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.). Их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия.	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День города, День рождения школы; «Выпускники школы»; Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, Праздник труда, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности и др. «Месячники безопасности»; «Тематическое оформление к родительским собраниям».
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; иллюстраций, определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», Выставка творческих проектов; уголки здоровья; стенды по безопасности; похвальные листы, дипломы: грамоты.
Озеленение пришкольной территории	посадка цветов на клумбы; оформление

	территории школы к Праздникам: 1 мая; 9 мая.
Благоустройство классных кабинетов, классов, в осуществляемое классными руководителями, учителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми и родителями.	оформление классных уголков, к праздникам; оформление информационными листками по запросу (день именинника) и д.р.
Событийный дизайн - оформление пространства к проведению конкретных школьных событий	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства к проведению конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, и т.д.)
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно эстетической среды.	стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

8.Школа-территория здоровья

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и во взрослой жизни;

Направления работы	Мероприятия
Организация физкультурно-оздоровительной работы - участие во всероссийской акции «Лыжня России» - мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни (научно-исследовательская деятельность обучающихся по теме ЗОЖ, работа выездного оздоровительного лагеря - «Здоровый школьник» Внеурочная деятельность по физической культуре «ОФП».	Работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры; организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках внеурочной деятельности, работы спортивного клуба; дни здоровья, проведение бесед в классах режиме дня, правильном питании, здоровому образу жизни, значении спорта в жизни; организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памятки буклетов; профилактические беседы, встречи с

	представителями медицинских учреждений; участие в спортивных мероприятиях: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зарница», «Дорогу осилит идущий»; экскурсии и походы выходного дня.
--	--

Реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы школы.	Организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне. Подвижные игры на перемене в начальной школе. Спортивный час в группе продленного дня. Уроки физкультуры.
Организация правильного (здорового) питания	Проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания Контроль за качеством питания и питьевым режимом; Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	Тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек. Различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудникам

	правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; проведение дней здоровья; участие в олимпиадах и конкурсах; контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».
Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся	Проведение родительских собраний «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; «Личная гигиена школьника»; «Воспитание правильной осанки у детей»; «Организация правильного питания ребенка в семье»; «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; «Как преодолеть страхи»; «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; Индивидуальные консультации; Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.

Функции работников школы, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья

Персонал школы	Функции
Администрация	Обеспечение внедрения во все предметные области здоровья создающих образовательных технологий; Обеспечение оптимизации учебной нагрузки; санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения; обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения; создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении; организация единого мониторинга здоровья; подготовка специалистов службы здоровья общеобразовательного учреждения и педагогического коллектива к построению здоровьесозидающей среды.
Классный руководитель	-повышение уровня культуры здоровья обучающихся посредством различных моделей обучения и воспитания; повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;

	разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.
Социальный педагог	первичная профилактика наркозависимости и социально-обусловленных заболеваний; социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; - стимулирование и развитие социально значимой деятельности обучающихся
Педагог-психолог (представитель СЗН по согласованию)	- профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; - психологическая адаптация детей на разных этапах образования; - психологическое сопровождение учебного процесса.
Учителя-предметники и педагоги дополнительного образования	обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня; повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы; поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды; повышение уровня культуры здоровья

	обучающихся посредством различных моделей обучения и воспитания; повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей.
Ответственный по питанию	- обеспечение горячего питания школьников; - обеспечение работы школьной столовой; - обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников

Учреждение организует ежегодный выезд обучающихся на море на средства учредителя. Учреждение имеет лицензию для организации летнего оздоровительного лагеря на базе ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 43» г. Инты.

8. Профилактика и безопасность

Основные направления системы правового воспитания в школе: осуществление правового образования обучающихся; работа Совета профилактики правонарушений; профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения; пропаганда здорового образа жизни; индивидуальная работа с обучающимися и родителями, состоящими на учете; правовое образование родителей обучающихся; взаимодействие с органами системы профилактики.

Изучение и диагностическая работа с обучающимися и их семьями		
диагностика обучающихся поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и обучающимися	классный руководитель, воспитатель, родители (лица их заменяющие), социальный педагог.
изучение обучающихся и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	посещение семей, сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдения, тестирования	классный руководитель, воспитатель, родители (лица их заменяющие), социальный педагог
адаптация обучающихся	индивидуальные беседы с обучающимися, родителями (лиц их заменяющие), приобщение обучающихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, проведение педсоветов	заместитель директора, классные руководители, воспитатели, учителя предметники, педагог – психолог)
изучение личности каждого ребенка и выявление среди них обучающихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	заместитель директора, классные руководители, воспитатели, учителя предметники, педагог – психолог
Установление неуспешности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	педагог-психолог,

детей в различных видах деятельности		социальный педагог, совет профилактики
Профилактическая работа с обучающимися		
коррекционная работа с обучающимися «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытия потенциала личности обучающегося, в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	классный руководитель, воспитатель, медицинский работник, социальный педагог
работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению обучающимися спортивных секций и кружков и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	классный руководитель, воспитатель, медицинский работник, социальный педагог, учитель физкультуры, ОБЖ
профориентационная работа с обучающимися с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, предметные недели, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	заместитель директора, классные руководителя, воспитатели, педагог-психолог
правовое воспитание обучающихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, уроки	учителя обществознания и обж, педагог-психолог, социальный педагог (привлечение к работе представителей ОпДН,

		ГИБДД, МЧС, ПЧ лечебных и социальных учреждений и правоохранительных органов)
Медико-психологическое просвещение классных руководителей, воспитателей и учителей предметников		
учебно- просветительская работа среди учителей, классных руководителей, воспитателей о негативном влияние интернета личностное развитие обучающихся	семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы	администрация школы
Работа с родительской общественностью		
Выявление семей нуждающихся в психологической, медицинской и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, посещение, беседы	педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, медицинский работник, совет родителей
учебно-просветительская деятельность среди	лекции, семинары, родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные

родителей		организации, социальный педагог, заместитель директора.
-----------	--	---

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

План воспитательной работы школы			
Основные школьные дела			
Дела, события	Классы	Срок	Ответственные
- Месячник по борьбе с терроризмом и ПДД; - 1 сентября: Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, школа!»; - 2 сентября: Всероссийская акция «Капля жизни»; - 3 сентября: День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом; - 8 сентября: Международный день распространения грамотности; - 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма; - Посещение выставки «Дорогами победы» в МБУК ЦНК; - 100-летие со Дня рождения И.П. Морозова; - Возложение цветов к памятникам «Взрыв», «Неизвестный солдат». Октябрь: - Месячник по противопожарной безопасности; - Месячник «Я принимаю вызов» (Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ);	1 дополни тельный - 9 классы, группа профобу чения	сентябрь октябрь	И.О. директора Мальянова С.В., классные руководители, воспитатели гпд, учителя,

- 1 октября: Международный день пожилых людей; - Международный день музыки; - 4 октября: День защиты животных; - 5 октября: День Учителя. Юбилей школы; - 20 октября (третье воскресенье октября): День отца; - Спортивное мероприятие «Папа может!» - 25 октября: Международный день школьных библиотек; Ноябрь: - Месячник «Я против насилия» (Профилактика жестокого обращения, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации) - 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России; Праздничный концерт, посвященный Дню Матери «Мама милая моя»; - Участие в концерте, посвященному Дню матери; - Познавательный час «Литературные мамы» к Дню матери (МБУК «ЦБС» (детская библиотека); - 30 ноября: День		ноябрь	
---	--	--------	--

Государственного герба Российской Федерации. - Беседа «В душе сохраняется свет» к Дню толерантности (МБУК «ЦБС» (детская библиотека); - Всероссийская акция «Чистое поколение»; - Акция «Синичкин день». Декабрь: - Месячник «Я чувствую что ...» (Профилактика агрессии, экстремистских тенденций в детско-подростковой среде); - Месячник «Семьи, воспитывающие особенных детей». - 3 декабря: День неизвестного солдата; - Всероссийская акция «Дни белых журавлей»; - Международный день инвалидов; - 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев; - 9 декабря: Торжественная линейка, посвященная Дню героев Отечества, «Герои России моей»; - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; - Международная акция «Письмо Победы»;		декабрь	
--	--	---------	--

войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве; -Литературный вечер «Сталинград яркой звездой будет сиять на страницах истории» В рамках участия во VII Всероссийской Акции «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»; - 8 февраля: День российской науки; - 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов; - 21 февраля: Международный день родного языка; - 23 февраля: День защитника Отечества; - Всероссийская акция «Письма солдатам, рисунки». - Военно-патриотическая игра «Зарница». Март: - Месячник «Я выбираю себя» (Профилактика преступлений против половой неприкосновенности, развитие навыков персональной безопасности); - 8 марта: Международный женский день; - Праздничный концерт, посвященный Международному		март	
---	--	------	--

женскому дню «Мы поздравляем наших мам»; - 6 марта - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога. 190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834); - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; - 27 марта: Всемирный день театра. Апрель: - Месячник «Я выбираю жизнь» (Формирование позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения); - 12 апреля: День космонавтики; - 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Май: - Месячник «Стоп тревога» (Профилактика тревожного состояния, популяризация детского телефона доверия); - 1 мая: Праздник Весны и Труда «Мы работы не боимся»; - 9 мая: Торжественное мероприятие к 9 мая «Нет праздника важнее»;		апрель	
		май	

- Торжественная линейка, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; - 55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969) - 18 мая: Международный день музеев; - 19 мая: День детских общественных организаций России; - 24 мая: День славянской письменности и культуры; - Всероссийская акция «Георгиевская лента»; - Всероссийская акция «Окна Победы»; - Всероссийская акция «Никто не забыт- ничто не забыто»; - Международная акция «Письмо Победы». Проведение мероприятий согласно плану учреждений города: МБУК ЦБС, МБУК ЦНК, МБУДО «ДШИ», ДОСААФ, МБУК «ЦНХТ» ДКИТ».			
Внеурочная деятельность			
Название курса ФАООП (1 вариант).	Класс	Срок	Ответственные
«Занятия психолога»	1	Сентябрь	Психолог

	дополнительный- 4	- май	
«Профориентация»	5-9		Учителя профессионально-трудового обучения
«Разговоры о важном»	1 дополнительный- 9 классы, группа профобучения		Классные руководители
«Орлята России»	1дополнительный-4		Учителя начальных классов
«Финансовая грамотность»,	5-9		Учитель
«Школьная газета»	6-8		Учитель
«Музыкально – эстетическое воспитание»	1дополнительный-4		Учитель музыки
«Выжигание»	5-9		Учитель
«Здоровый школьник»	1дополнительный-4		Учителя начальных классов
Название курса ФАООП (2 вариант).	Класс	Срок	Ответственные
«Разговоры о важном»	1	Сентябрь	Классные

	дополнительный- 9 классы, группа профобучения	- май	руководители
«Орлята России»	1дополнительный-4		Учителя начальных классов
«Игротека»	1дополнительный-4		Учителя начальных классов
«Занятия психолога»	1 дополнительный- 4 классы		Психолог
«Конструирование и аппликация»	1дополнительный-4		Учителя начальных классов
«Конструирование»	6-7		Учитель
«Изобразительная деятельность»	6-7		Учитель
«Мультстудия»	6-7		Учитель
«Школьный театр»	6-7		Учитель музыка
«Общая физическая подготовка»	6-7		Учителя физкультуры
Школа-территория здоровья			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

		ия	
День здоровья	1 допол нител ьный- 9 класс ы, групп а профо бучен ия	сентябрь	Учитель физкультуры, учителя, классные руководители, воспитатели
Участие во всероссийской акции «Лыжня России»	4-9, групп а профо бучен ия	февраль	Учитель физкультуры, классные руководители
Участие в спортивных мероприятиях	1допо лните льный -9, групп а профо бучен ия	Сентябр ь-май	Учитель физкультуры, учителя, классные руководители, воспитатели
Мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни (деятельность обучающихся по теме	1допо лните льный -9,	по плану	Учитель физкультуры, учителя, классные руководители, воспитатели

ЗОЖ).	группа профбучения		
Месячник по ПДД	1дополнительный-9, группа профбучения	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне	1дополнительный-9, группа профбучения	ежедневно	Учитель физкультуры, учителя, классные руководители, воспитатели
Подвижные игры на переменных в начальной школе	1дополнительный-4	ежедневно	Учитель физкультуры, учителя, классные руководители, воспитатели
Уроки адаптивной физкультуры	1дополнительный-9, группа	по расписанию	Учитель физкультуры

	а профо бучен ия		
Занятия внеурочной деятельности: «Здоровый школьник»; «ОФП»	1-9	по расписан ию	Учителя начальных классов, учитель физкультуры
Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания; соблюдение мер обеспечения безопасности несовершеннолетних в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;	1допо лните льный -9, групп а профо бучен ия	по плану	Учитель физкультуры, учителя, классные руководители, воспитатели, медицинский работник
Беседы медицинского работника	1допо лните льный -9, групп а профо бучен ия	по плану	Медицинский работник
Тематические классные часы	1допо лните льный -9, групп а профо	по плану	Классные руководители, воспитатели,

	бучен ия		
Проведение инструктажей по ПДД, безопасному поведению на воде, в быту, в природной среде, на уроках физической культуры, перед уходом на каникулы с записью в журналах инструктажей.	1допо лните льный -9, групп а профо бучен ия	по плану	Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели
Встречи с сотрудником МЧС, правоохранительных органов	1допо лните льный -9, групп а профо бучен ия	п о плану	Зам. директора по БТиЖ
Тренировки по ГО	1допо лните льный -9, групп а профо бучен ия	п о плану	Зам. директора по БТиЖ
Практические занятия: «Правила поведения на воде», «Оказание первой	1допо лните льный	по плану	Учитель физкультуры, классные руководители,

помощи пострадавшим», «Правила безопасного пребывания на льду в зимний период» и другое	-9, групп а профо бучен ия		воспитатели, медицинский работник
Контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»	1допо лните льный -9, групп а профо бучен ия	п о плану	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог
Наблюдение за обучающимися на протяжении дня с целью профилактики суицидального поведения школьников.	1допо лните льный -9, групп а профо бучен ия	п о плану	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог
Лагерь с дневным пребыванием детей	1допо лните	по плану	Администрация школы
Участие в изобразительных конкурсах, декоративно-прикладного творчества конкурсах различных уровней	льный -9, групп а	по плану	Учителя
Изготовление памяток «Как защититься от гриппа, коронавируса	профо бучен	по плану	Классный руководитель,

и ОРВИ?», «Осторожно: гололед!», «Внимание, вода!» и др.	ия		воспитатель
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии мастер-классов, встреч с интересными людьми	5-9	по плану	Учитель, классный руководитель, воспитатель
Организация профильных событий - конкурсов, олимпиад, акций	5-9	по плану	Учитель
Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)	5-9	по плану	Учитель
Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества	1 дополнительный -9, группа профобучения	по плану	Учитель, классный руководитель, воспитатель
Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования	1дополнительный -9, группа профобучения	по плану	Учитель, классный руководитель, воспитатель
Встречи с представителями	5-9	по плану	Учитель

предприятий, экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях (рабочих) и условиях работы людей, представляющих эти профессии			
Организация профильных событий - конкурсов, олимпиад, акций	5-9	по плану	Учитель
Организация и проведение родительских собраний	1дополнительный-9, группа профобучения	по плану	Учитель, классный руководитель, воспитатель
Индивидуальные беседы педагогов с родителями (законных представителей) обучающихся	1дополнительный-9, группа профобучения	по плану	Учитель, классный руководитель, воспитатель
Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся	8,9	по плану	Учитель, классный руководитель
Привлечение родителей (законных представителей) школьников для выступлений перед обучающимися с	5-9	по плану	Учитель, классный руководитель, родители

беседами			
Помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время	8,9	по плану	Учитель, классный руководитель, воспитатель
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение документов, личных дел	1 дополнительный-	В течение года	классный руководитель, воспитатель, социальный педагог
Посещение семей, сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдения	9 классы, группы		классный руководитель, воспитатель, родители, социальный педагог
индивидуальные беседы с обучающимися, родителями (законными представителями)	а профобучения		Администрация школы, классные руководители, воспитатели, учителя педагог – психолог
Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытия потенциала личности обучающегося, в ходе бесед, тренингов, коллективных дел			Классный руководитель, воспитатель, медицинский работник, социальный педагог
Классные часы, лекции, привлечение к посещению обучающимися			Классный руководитель,

спортивных секций и кружков и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.			воспитатель, медицинский работник, социальный педагог, учитель физкультуры, ОБЖ
Круглые столы, проектная деятельность, предметные недели, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми	1 допол нител ьный- 9		Администрация школы, классные руководителя, учителя, воспитатели, педагог-психолог
Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций	класс ы, групп а профо бучен ия		педагог-психолог, социальный педагог (привлечение к работе представителей ОПпДН, ГИБДД, МЧС, ПЧ лечебных и социальных учреждений и правоохранительных органов)

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Класс ы	Ориенти ровочное время проведен ия	Ответственные
Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День города, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, Праздник труда, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок	1 допол нител ьный- 9 класс	в течение года	Классный руководитель Воспитатель Учителя

безопасности и др.	ы, групп а профо бучен ия		
Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, правовой уголок, информационные стенды социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога		в течение года	Администрация школы Классный руководитель Воспитатель Учителя Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Посадка комнатных цветов, цветов на клумбы		сентябрь, апрель, май	Учителя
Оформление классных уголков, к праздникам		в течение года	Классный руководитель Воспитатель
Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства к проведению конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, и т.д.)		в течение года	Классный руководитель Воспитатель Учителя
Стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах		в течение года	Администрация школы Классный руководитель Воспитатель Учителя
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Включение родителей в процесс управления воспитанием	1 допол нител ьный- 9 класс ы,		Администрация школы Классные родительские комитеты Классный руководитель Учителя
Консультативная помощь (психолого - медико - педагогические, юридические консультации)	групп а профо бучен ия	в течение года	Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Медицинский работник школы Классный руководитель Учитель музыки Учитель физкультуры Учителя
Изучение семей обучающихся, положение детей в семье, условий жизни		в течение года	Социальный педагог Классный руководитель Воспитатель Учителя
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся		по плану	Администрация школы Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Медицинский работник школы Классный руководитель Учителя
Всероссийские, республиканские		по плану	Классный

родительские собрания			руководитель Воспитатель
Семинары, круглые столы с приглашением специалистов		по плану	Администрация школы Социальный педагог Учитель-логопед Медицинский работник школы Классный руководитель Учителя
Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми		по плану	Администрация школы Социальный педагог Учитель-дефектолог Медицинский работник школы Классный руководитель Воспитатель
Работа с общешкольным родительским комитетом и попечительским советом		по плану	Администрация школы Классный руководитель Учителя
Подготовка и проведение совместных мероприятий (праздников, экскурсий, походов, акций и др.)		по плану	Администрация школы Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Медицинский работник школы Классный руководитель Учитель музыки Учитель физкультуры

			Учителя Воспитатель
Работа с психологом и социальным работником в группах		по плану	Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Классный руководитель Учителя Воспитатель
Дни открытых дверей		по плану	Администрация школы Учитель-логопед Учитель-дефектолог школы Классный руководитель Учитель музыки Учитель физкультуры Учителя Воспитатель
Ознакомление с локальными актами школы		по плану	Администрация школы Социальный педагог Классный руководитель Воспитатель
Ознакомление родителей (законных представителей), вновь принятых обучающихся с вопросами профилактики коррупционных и иных правонарушений		в течение года	Администрация школы Социальный педагог Классный руководитель Воспитатель
Информирование родителей (законных представителей) обучающихся с режимом работы администрации, классных		в течение года	Администрация школы Медицинский работник школы Классный

руководителей, воспитателей, медицинского персонал			руководитель Воспитатель
Работа специалистов по запросу родителей для решения различных ситуаций		по запросу	Администрация школы Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Медицинский работник школы Классный руководитель Учитель музыки Учитель физкультуры Учителя Воспитатель
Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося		по запросу	Администрация школы Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Медицинский работник школы Классный руководитель Учитель музыки Учитель физкультуры Учителя Воспитатель
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности		по плану	Классный руководитель Учитель музыки Учитель физкультуры Учителя Воспитатель

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей		По требованию	Администрация школы Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Медицинский работник школы Классный руководитель Учитель музыки Учитель физкультуры Учителя Воспитатель
Совет по профилактике		1 раз в месяц	Администрация школы Социальный педагог Классный руководитель Воспитатель
Школьный консилиум		2 раза в год	Администрация школы Учитель-логопед Учитель-дефектолог Медицинский работник школы Классный руководитель Учитель музыки Учитель физкультуры Учителя Воспитатель
Домашнее визитирование		по плану	Классный руководитель Воспитатель Социальный педагог

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, с заключением договора о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией, убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка		ежегодно	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Медицинский работник школы Классный руководитель Учитель музыки Учитель физкультуры Учителя
Составление акта жилищно-бытовых условий и акта обследования условий жизни ребёнка, составление социальных паспортов семей		в течение года	Классный руководитель Воспитатель
Посещение семей учащихся, состоящих на учётах (внутришкольном, ОпДН, КпДН)		в течение года	Классный руководитель Воспитатель Социальный педагог Старший участковый уполномоченный ОМВД России по г.Инте (по согласованию),
Совместная работа обучающихся и родителей при выполнении творческих работ, для участия в конкурсах.		в течение года	Классный руководитель Учителя Воспитатель
Привлечение к организации досуга обучающихся по интересам		по плану	Классный руководитель Учителя Воспитатель
Работа с психологом, логопедом, социальным работником. Правовое, медицинское, психолого-		по необходимости	Администрация школы Социальный педагог Учитель-логопед

педагогическое просвещение родителей			Учитель-дефектолог Медицинский работник школы Классный руководитель Учителя Воспитатель
Оказание материальной помощи малообеспеченной категории семей (приобретение проездных документов, игрушек, одежды, школьных принадлежностей и другое)	1 допол нител ьный- 9 класс	по необход имости	Администрация школы Социальный педагог Классный руководитель Воспитатель
Проведение диагностик, мониторингов	ы, групп а профо бучен	в течение года	Администрация школы Социальный педагог Классный руководитель Воспитатель
Выработка единых требований, необходимых для жизнеобеспечения (ухода и присмотра) обучающихся по СИПР	ия	ежегодн о	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Медицинский работник школы Классный руководитель Учителя
Программа «Профориентация» Планы работы социального педагога			
Школьный урок (согласно по индивидуальным планам работы учителей-предметников)			